

## **ВАЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Аннотация:** *Правильная организация воспитательной работы с учащимися позволяет им вступать в сложные взаимоотношения со сверстниками и другими лицами. Молодежь более наблюдательна, более принципиальна, объективна, вежлива и чувствительна, более внимательна в оценке поведения окружающих. В то же время они способны индивидуализировать и обобщать этические понятия, моральные представления.*

*За основу воспитательной работы в колледже следует брать гуманистическую педагогику, формировать рациональную систему отношений преподаватель-студент, студент-студент, преподаватель-преподаватель, преподаватель-родитель. Все эти вопросы стоят в центре внимания статьи.*

**Abstract:** *Proper organization of educational work with students allows them to enter into complex relationships with their peers and others. Young people are more observant, more principled, objective, polite and sensitive, more closely in the assessment of the behavior of others. At the same time they are able to personalize and generalize the concept of ethical, moral views.*

*The basis of educational work in college should take a humanistic pedagogy, to form a rational system of teacher-student relationships, student-student, teacher-teacher, teacher - parent.*

*All these questions are the focus of this article.*

**Ключевые слова:** *воспитательные технологии, планирование процесса воспитания, задачи развития воспитательной системы, гуманизация воспитательного процесса, совершенствование личностно-ориентированных методов*

**Key words:** *technology of upbringing, planning process of upbringing, tasks of the educational system, the humanization of the educational process, improving student-centered methods*

Задачей школы является не только передать обучающимся знания и информации, формировать у них мировоззрение, но и в то же время привить учащимся и студентам опыт примерного поведения и обращения, положительные качества. Забота о воспитании молодого поколения, при этом рациональное применение воспитательных технологий, воздействие на чувства учащихся и студентов ради интересов общества, школы, семьи, обучающихся, извлечение пользы от национальных обычаев и традиций всегда отражались в государственных документах, касающихся образования. В этом плане можно отметить Конституцию Азербайджанской Республики, Закон Азербайджанской Республики «Об образова-

нии», «Программу реформ в сфере образования Азербайджанской Республики», «Государственную стратегию по развитию образования в Азербайджанской Республике», утвержденную Распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 24 октября 2013 года, положения общеобразовательных, высших и средних специальных учреждений.

Воспитание – сложный диалектический процесс. В процессе воспитания важно все: содержание педагогического процесса в школе, в том числе и в колледже, пути его рациональной организации, деятельность школьных профессиональных и молодежных организаций, самоуправление и самодеятельность студентов, нравственная атмосфера семьи и т.д.

Правильная организация воспитательной работы со студентами позволяет им вступать в сложные взаимоотношения со сверстниками и другими лицами. Молодежь более наблюдательна, более принципиальна, объективна, вежлива и чувствительна, более внимательна в оценке поведения окружающих. В то же время она способна индивидуализировать и обобщать этические понятия, моральные представления.

За основу воспитательной работы в колледже следует брать гуманистическую педагогику, формировать рациональную систему отношений преподаватель-студент, студент-студент, преподаватель-преподаватель, преподаватель-родитель.

В настоящее время отдается предпочтение постановке воспитательного процесса в соответствии с новыми технологиями. Профессоры А.Х. Пашаев и Ф.А. Рустамов пишут: «Система школьного воспитания, как производственная система, объединяет в себе материальную базу, содержание процессов, направленных на решение образовательно-воспитательных задач, коллектив работников, организующих и управляющих этими процессами, коммуникативную связь, обеспечивающую работников необходимой информацией, чтобы осуществить выдвинутые обществом цели» (1, с. 328).

Перед воспитательной работой, проводимой в колледжах на основе новых воспитательных технологий, стоит ряд задач. Рассмотрим их:

1. Организация и осуществление на высоком уровне воспитательных работ, направленных на формирование у студентов патриотизма, гражданской позиции и ответственности, уважения к

национальным обычаям и традициям, чувства национальной гордости, самосознания, нравственных качеств;

2. Развитие предприимчивости, творческой самостоятельности, организаторской способности студентов;

3. Повышение чувства ответственности у членов педагогических коллективов, руководителей средних специальных школ в зависимости от состояния воспитательных работ в колледжах;

4. Сохранность и укрепление хороших традиций средней специальной школы, позволяющей формироваться обще колледжному коллективу;

5. Формирование культуры управления воспитательным процессом;

6. Достижение сотрудничества с родителями студентов в колледже в сфере важных направлений воспитательной деятельности;

7. Развитие и совершенствование самоуправления студентов и т.д.

Новые воспитательные технологии в колледжах обуславливают следующие вопросы:

1. Какая бы работа не проводилась в сфере развития нравственных, этических качеств, прежде, чем приступить к деятельности в этом направлении, в первую очередь, следует привить студентам веру в необходимость данного качества. Он должен ясно понять, почему ему следует формировать это качество в себе. С такой верой, возникнет потребность овладения тем или иным качеством.

2. Прежде всего, необходима воспитанность преподавателя, а потом уже и студента. Уровень его воспитанности должен быть высоким, чтобы он умел убеждать студентов. Так что, наряду со школьниками и студентами, следует осуществлять диагностику, мониторинг и оценку уровня воспитанности и самих преподавателей.

3. В организации воспитательных работ со студентами преимущество должно отдаваться принципам гуманистической педагогики.

4. Жизнь в колледже должна быть поставлена таким образом, чтобы больше всего применялись возможности таких воспитательных методов, которые оказывали бы воздействие на сознание, ум и рассудок (другими словами, методов убеждения).

По мнению профессора А.Н. Аббасова, «под методом убеждения подразумевается способ воздействия учителя на сознание, чувства и волю школьников для формирования положительных обычаев и качеств, предупреждения отрицательных проявлений в поведении и характере» (2, с. 255).

Выдающийся мыслитель Азербайджана Насреддин Туси так же высоко оценивал роль метода убеждения. Туси относился к объяснению,

как к одному из видов, средств метода убеждения. В произведении «Ахлаг-и-Насири» говорится: «Ребенка следует воспитывать в нравах, рождающих добро и любовь, в частности путем объяснения, оказывающего влияние на ум, сознание, рассудок...» (3, с. 157).

Воспитательная деятельность преподавателей колледжа должна быть поставлена таким образом, чтобы у студентов появилась вера в результат воспитательной работы. Прежде чем приступить к организации и осуществлению предусмотренных мероприятий, у них, в первую очередь, должна формироваться вера. Формирование веры, в частности нравственной веры, считается одной из актуальных проблем воспитания. Без веры, без нравственное убеждение невозможен положительный результат.

Как показано в источниках, «воспитательная система выполняет следующие функции:

- *развивающую*, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- *защитную*, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесса его развития;
- *компенсирующую*, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развития его склонностей и способностей;
- *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности» (4).

Без привития студентам веры в положительные нравственные качества, культуру поведения и общения, необходимость защиты флоры и фауны природы, окружающего мира, чести и достоинства семьи, школы, общества, в котором мы живем, страны, в священный долг и задачу защиты Родины, невозможно проводить успешную воспитательную работу в этом направлении. Это естественно.

Формирование веры нужно начинать с младших лет. После дошкольного возраста без перерывов в I-IV классах следует осуществлять целе-

сообразные, запланированные, системные и организованные работы в этом направлении.

В этой сфере семья и школа должны действовать сообща. Естественно, формирование веры должно быть продолжено после общеобразовательной школы в колледжах и высших школах.

Студент должен ясно понять: нужно защищать природу, флору и фауну страны, окружающий мир для того, чтобы не было нарушено экологическое равновесие, чтобы стало и красивее, и было возможно дышать свежим воздухом, а также возмещены материальные ценности, потребность в пище, воде. Следует объяснить, что мы защищаем природу и ее богатства не только ради других, но в то же время и ради себя самого, семьи, своего здоровья, здоровья семьи и близких людей, жизни и существования.

Кроме того, у каждого студента должна быть вера. В тяжелые моменты Родины он не может оставаться зрителем. Как и для других, это и его Родина, и Родина его семьи. Только лишь после зарождения такой веры, воспитательная работа может стать успешной. Школа, в том числе и колледж, дает школьникам, студентам знания, повышает их представления, осведомленность о картине мира. Преподаватели вкладывают большой труд, чтобы воспитать достойных сынов и дочерей своей Родины. Нужно оправдать их надежды. Нужно защищать честь школы. Студенты, которым прививается такая вера, действительно, будут под впечатлением этой веры, будут уважать и ценить своих преподавателей.

Кроме того, потребность защиты чести и достоинства семьи будет исходить именно из духовной веры в это дело. Если есть нравственное убеждение, то он не станет совершать лишних действий, будет примерным в поведении, справедливым, учтивым, вежливым, патриотом, заботливым, чувствительным, духовно насыщенным, гуманным, терпеливым, стойким, добросовестным, добрым, верным в дружбе, чтобы принести честь своей семье. Именно так защищается честь семьи, честь и достоинство студентов проявляются в его добрых поступках.

Воспитать поколение, обладающее высоким духовным сознанием, духовными чувствами, духовными обычаями и опытом положительного духовного поведения, является целью и колледжа, и семьи, и общества.

Пример выдающихся личностей очень ценен с точки зрения развития и формирования у студентов нравственной веры.

Важную роль в овладении студентами положительными нравственными качествами играет пример преподавателей и родителей, их личность. К.Д.Ушинский писал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту вос-

питательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» (5, с. 39).

Вера, в том числе духовная вера, проявляется как единство нравственных знаний, нравственных чувств, нравственных обычаев и навыков, нравственного поведения, отношение студентов к окружающей действительности, руководство деятельностью и возможности ее реализации в практической деятельности. С повышением нравственной потребности, повышается и нравственный потенциал, нравственная активность выражения жизненной позиции личности.

Некоторые родители и преподаватели относятся формально к привитию студентам этических норм, примерного поведения. Поэтому предъявляют им только лишь требования. Естественно, что такая позиция не может быть одобрена.

Идеалы студентов обуславливают его духовное лицо. Ясно представляющее себе свой идеал мальчики и девочки могут видеть свои самые хорошие качества и недостатки. Идеал является показателем и высшим примером морального поведения, толчком самовоспитания, критерием самооценки. Вот почему каждый воспитанник должен знать свой идеал.

Имея поверхностные представления о таких положительных качествах, как долг, честь и достоинство, ответственность, товарищество и дружба, доброта, честность и правдивость, совесть, справедливость и т.д., иногда между студентами возникают споры и разногласия. Преподаватели должны учитывать такого рода случаи при работе с ними.

Чувство ответственности – важное качество личности студента. Поэтому формирование чувства ответственности у студентов должно стоять в центре внимания. Большое значение в формировании чувства ответственности студентов за порученное дело, товарищей, коллектив и людей играет общественная деятельность, общественная работа.

В этой сфере опять же необходима вера. При сильной вере, если студенты осознанно основываются на мотивы служения Родине и народу, уважения старших, общественного долга и ответственности, доброты, гуманизма, чувствительности, заботы, справедливости и принципиальности и т.д. в своем поведении, межличностных отношениях, общении и обращении, то обеспечивается нравственная стабильность. Чтобы овладеть нравственной верой, студенты должны получить нравственные знания. Они приобретают эти знания с детства и будут получать их на протяжении всей своей жизни.

Если студент оптимист, то его вера в себя, в собственные силы высока. Он занимается самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием, у него повышается активность.

Национальные и общечеловеческие ценности состоят не только из совокупности механически накопленных знаний студентов. Эти ценности должны стать глубокой внутренней верой личности. Однако они должны быть ощутимы, осознаны, учтены в личном опыте, деятельности, поведении и образе обращения, в межличностных отношениях. Поведение студентов, обладающего духовной верой, стабильно.

Таким образом, с точки зрения нового педагогического мышления применение воспитательных технологий важно.

#### **Литература:**

1. Пашаев А.Х., Рустамов Ф.А. Педагогика (новый курс): Учебное пособие для высших школ. Баку: Нурлан, 2007.
2. Аббасов А.Н. Педагогика: Учебное пособие для средних специальных школ. Баку: Мугтарджим, 2013.
3. Насиреддин Туси. Этика Насири (Эхлагин-Насири). Баку: Наука, 1989.
4. Система воспитательной работы МБОУ "СОШ № 5 г. Щигры Курской области.
5. <http://www.shig-sosh5.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/sistema-vospitatelnoj-raboty.html>
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Баку, 1953.