

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОКРАЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ТРУДА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам детского труда и его наихудшим форм, которые препятствуют получению доступного качественного школьного образования, негативно влияют на состояние здоровья и развитие детей и подростков. В нем дан обзор факторов и причин детского труда, основные международные и отечественные нормы по борьбе с детским трудом и защите прав работающих детей на образование, а также предложены пути решения проблемы работающих детей через дополнительное образование, позволяющих им вернуться в школу для продолжения учебы.

Аннотация: Макалал балдарды эмгекке салуу жана аларга жеткиликтүү, сапаттуу билим алууга, балдардын жана өспүрүмдөрдүн ден-соолугуна жана өсүшүнө абдан терс таасир тийгизген балдардын эмгегинин эң начар түрлөрүн пайдалуунун орчундуу суроолоруна арналган. Мында балдарды эмгекке салуунун факторлору жана себептери, жана ага каршы күрөшүүгө жана иштеп жаткан балдардын билим алууга укугун коргоого багытталган эл аралык жана жергиликтүү нормалар, ошондой эле, формалдуу эмес билим берүү аркылуу балдарга билим алуу үчүн мектепке кайтып келүүгө шарт түзүү жолдору сунушталган.

Summary: The article is dedicated to actual problems of child labor and its worst forms which prevent to reach accessible quality education, negatively influence over the health conditions and the development of children and teenagers. This article includes the review of factors and reasons of the child labor, basic international and domestic norms on struggle against child labor and protection of laboring children's rights to education, and also there are offered solutions of the laboring children problems through additional non-formal education, allowing them to return to school for continuing studies.

Ключевые слова: Детский труд, наихудшие формы детского труда, факторы и причины детского труда, право на образование, дополнительное образование, интеграция работающих детей в сектор образования, эксперимент по неформальному обучению работающих детей.

Түйүндүү түшүнүктөр: Балдар эмгеги, балдарды эмгекке салуунун эң начар түрлөрү, балдар эмгегинин факторлору жана себептери, билим алуу укугу, формалдуу эмес билим алуу, иштеп жаткан балдарды билим берүү секторуна тартуу, иштеп жаткан балдарды формалдуу эмес түрдө окууга тартуу боюнча эксперимент.

Key words: child labor, worst forms of the child labor, factors and reasons of the child labor, right to education, non-formal education, laboring children integration into the Education Sector, experiment on non-formal education of laboring children.

Одной из глобальных проблем в современном мире стала борьба по сокращению детского тру-

да, связанного с жизнеобеспечением самого ребенка и его семьи. Во всем мире прилагаются усилия по сокращению детского труда, предоставлении возможности детям ходить в школу, возвращения их в семьи и оказании помощи в нахождении альтернативных источников дохода. Важным шагом в достижении этого процесса является защита прав детей на доступное и качественное образование.

При определении понятия «детский труд» следует, прежде всего, уточнить, что не входит в данное определение. Выполнение детьми и подростками работ, которые не влияют на их здоровье и развитие, а также не препятствуют получению образования, обычно считается положительным явлением. К таким видам работ относятся помощь ребенка родителям по дому или в семейном деле, зарабатывание карманных денег после школы или во время каникул, практика в школе и т.д. Все это способствует развитию ребенка, помогает ему получить навыки и опыт, которые потребуются в будущем для того, чтобы стать полноценным членом общества. Эти виды деятельности не входят в понятие «детский труд».

В понятие «детский труд» входит работа, которая лишает ребенка детства, человеческого достоинства, возможности развивать свой потенциал и наносящая вред его физическому и психическому развитию. Согласно Конвенции Международной организации труда **детский труд** определяется «как оплачиваемая, так и неоплачиваемая работа и деятельность, которая в психическом, физическом, социальном или моральном отношении сопряжена с опасностью для детей или причинением вреда детям. Под детским трудом понимается такая работа, выполнение которой вредно и опасно для ребенка и запрещено международным и национальным законодательством» [5].

Кыргызстан ратифицировал основные международные конвенции о детском труде и внес соответствующие поправки в существующие отечественные законодательно-правовые документы. В этом же направлении стали проводиться исследования по состоянию детского труда в стране и принятие конкретных мер по его сокращению.

Так, на основе первого исследования Национальным статистическим комитетом [7], было выявлено, что 21,3% работающих детей подвер-

гаются воздействию различных опасностей на рабочих местах. Большинство из них (74,6%) подвергаются пыли/дыму, 35,7% экстремальному теплу или холоду и 15% вредным воздействиям газа или огня. В ходе исследования также выявлено, что дети работают с опасными инструментами, переносят тяжелые грузы, работают с механическим или другим тяжелым оборудованием и т.д. Подавляющее большинство детей работают в качестве неоплачиваемых семейных работников (95%). В основном они вовлечены в домашнее производство, которое включает в себя сельскохозяйственные работы. Кроме того, родители часто предлагают взять на попечение своих детей родственникам, проживающим в городах, с тем, чтобы создать им лучшие условия, чем в селе. Часто эти дети выступают в роли прислуг, а в качестве оплаты им предоставляется питание, одежда и деньги для школы. Есть примеры, когда дети из-за недостатка средств начинают работать в мастерских, пекарнях, кафе и ресторанах.

В других исследованиях [3,4], были сделаны попытки выделения факторов и определения причин и последствий детского труда в Кыргызстане. Выделим некоторые из них:

Недостаточный доступ к образованию. Существует множество причин, почему дети работают и не ходят в школу. В ситуации, когда образование недоступно, или родители не видят ценности в получении образования, детей предпочитают отдавать на работу, а не в школу. Это в особенности касается детей, живущих в бедности, а также тех, кто относится к неимущим группам, социально и культурно разобщенным или оторванным от общества. В результате, такие дети легко становятся жертвами эксплуатации.

Бедность. Она является практически непреодолимой причиной детского труда. Дети по мере возможности вносят свою долю в семейный доход, который важен для выживания, если семья нуждается в этом. Однако будет неправильным утверждать, что бедность непременно служит причиной детского труда. Все зависит от ситуации, во многих бедных семьях, другие дети посещают школу.

Традиции. В некоторых регионах традиционным является следовать по стопам родителей. Допустим, если семья традиционно занимается каким-либо видом производства, к примеру, сбора табака, хлопка, риса, стрижка овец и др., высока вероятность того, что дети также будут вовлечены в этот же процесс. В сферах производства, где оплата сдельная, от детей зачастую требуют «помогать» другим членам семьи—это обычная практика в строительстве и надомной работе.

Особая уязвимость. Детский труд в опасных условиях очень распространен среди наиболее уязвимых семей, чей доход не позволяет покрыть расходы на медицинскую помощь в случае получения увечий или заболевания взрослого члена семьи или в случае развода или отказа от детей. Такие семьи часто впадают в задолженность или находятся под угрозой долга, что является факторами, лежащими в основе опасных и кабальных форм детского труда.

Спрос на детский труд. Почему работодатели нанимают детей? Наиболее простыми ответами являются то, что такой труд дешевле, и дети часто обладают незаменимыми навыками. Однако следует отметить, что основная причина принятия на работу детей не имеет экономического характера. В основном, детьми легче управлять, поскольку они меньше осведомлены о своих правах, не причиняют хлопот, более уступчивы и доверчивы, и есть вероятность того, что они не будут уклоняться от работы.

Воздействие наихудших форм труда на здоровье детей. Поскольку дети отличаются от взрослых физиологически и психологически, они больше подвержены опасностям на работе чем взрослые. К тому же дети и подростки менее осведомлены о потенциальных рисках, которые могут иметь место на рабочих местах.

Влияние опасных условий труда на здоровье и развитие детей может быть губительным. Сильная физическая нагрузка на работе, такая как перенос тяжестей или принуждение к работе может искалечить растущий организм. Есть доказательства того, что дети быстрее подвергаются воздействию химикатов и радиации чем взрослые, и они менее устойчивы к болезням. К опасностям и рискам здоровью часто прибавляется фактор недостаточности доступа к учреждениям медицинской помощи и образования, убогих условий проживания и санитарии, а также фактор неадекватного питания в сельской местности. Дети также более уязвимы и в плане жестокого обращения со стороны взрослых, глубже переживают психологические травмы, получаемые от окружения, в котором они живут или работают.

Расширение равного доступа и возможности получения образования являются ключевыми шагами в решении проблемы детского труда. При этом следует особое внимание уделять обеспечению базового образования для всех детей в рамках соответствующего реагирования на кризисные явления, связанные с детским трудом.

По данным исследования школьной непосещаемости, проведенные Министерством образования и науки Кыргызской Республики при поддержке ЮНИСЕФ в 2007 году [2], число детей, не охваченных начальной и средней школой, сос-

тавило около 38,2 тысячи. Как показали результаты опроса основными причинами пропуска занятий и не посещения школы являются семейные проблемы (64%), что включает отсутствие денег на покупку одежды и школьных принадлежностей (22,5%), а также работа детей в сельском хозяйстве (20,5%) и других видах детского труда (19%). После предпринятых мер, данные показатели значительно уменьшились в последующие годы на 21%, однако данная проблема по-прежнему остается актуальной для общеобразовательных школ.

Вопросы обеспечения качественным и доступным образованием всех детей и постепенное упразднение детского труда тесно связаны между собой. С одной стороны качество образования является ключевым элементом в предотвращении детского труда и содействует созданию условий, обеспечивающих защиту всех детей. С другой стороны, детский труд является одним из главных факторов, мешающих детям в полном объеме посещать школьные занятия и, если речь идет о неполной занятости, работа часто мешает детям полноценно использовать время, проведенное в школе. Интегрирование проблемы сокращения детского труда через сектор образования позволяет увязать эти два направления на уровне формирования политики [8].

Система образования может также принять ответные меры по сокращению детского труда, и в этом направлении уже предпринимаются конкретные шаги. К примеру, одним из путей решения данного вопроса может стать эксперимент, проведенный по инициативе Центрального комитета профсоюза работников образования и науки Кыргызской Республики при поддержке Международной программы МОТ-ИПЕК. Суть его заключается в том, что в общеобразовательных школах Московского и Иссык-Атинского районов Чуйской области было апробирована новая форма дополнительного образования, названное как неформальное образование. Данная форма образования предполагает дополнительное обучение работающих детей, не посещающих школу или пропускающих занятия, по пропущенным темам учебной программы, догнать своих сверстников и продолжить обучение в обычном классе [9].

В этих районах с участием органов местного самоуправления и профсоюзных активистов было выявлено 140 детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет, которые были вовлечены в детский труд и нерегулярно или вовсе не посещали школу. Общее количество детей и подростков были условно разделены на 3 группы по следующим категориям и возрастам:

- Дети, которые уже вовлечены в различные формы труда (40 детей в возрасте от 8 до 15 лет);
- Дети, которые могут быть вовлечены в наихудшие формы труда (60 детей в возрасте от 8 до 16 лет);
- Работающие подростки (40 человек в возрасте от 14 до 17 лет), которые хотели бы приобрести какую-нибудь специальность. Для этой категории подростков с согласия родителей были организованы 3-х месячные курсы профессиональной подготовки по выбору (парикмахеры, портные, пользователи компьютером).

Для организации дополнительного (неформального) образования были обучены по специальным программам 50 руководителей и учителей, представителей органов самоуправления, специалистов районных отделов образования и членов комитетов профсоюза. Участники семинаров учились планированию по работе с детьми, вовлеченными в труд. Педагоги разрабатывали учебные программы дополнительного образования, которые были ориентированы на потребности и интересы работающих детей, обучались интерактивным методикам, адаптированных к условиям национального контекста [1,6].

Учителя, работающие в классах дополнительного образования, посещали семьи работающих детей, проводили консультации с родителями, рассказывали о последствиях ранней занятости ребенка, рисках для здоровья детей, вовлеченных в сферу труда, и доказывали ценность образования. В ходе таких встреч поднимались такие темы как особенности развития детей школьного возраста, вопросы здоровья, гигиены, питания и т.д.

В результате проведенной работы были возвращены в сферу образования и выведены из детского труда следующие группы учащихся:

Дети первой группы – 40 человек. Из них 15 учеников окончили 9 классов и получили свидетельство об образовании, 23 – завершили учебный год и продолжают обучение в школе, 2 человека были оставлены на осеннюю переэкзаменовку (переведены в следующий класс условно), один мальчик после скитаний и наемной работы нашел свою мать, воссоединился с семьей и продолжил обучение.

Во второй группе – 60 детей, находящихся под риском оставить школу и приступить к работе, также остались в сфере образования. Из них 23 человека окончили 9 классов, 33 – успешно завершили учебный год и продолжают обучение в школе, 3 человека были определены в интернаты по различным обстоятельствам, в том числе семейным, 1 – переведен на обучение на дому по сос-

тоянию здоровья (болезнь приобретена по причине тяжелого труда).

В третьей группе учащихся – 40 подростков окончили профессиональные курсы по специальностям парикмахеров, портных, пользователей компьютером. Из них 5 человек сразу приступили к работе по приобретенной специальности, 15 – продолжили обучение в профессиональных колледжах, 6 – продолжили обучение в школе, 14 – выразили желание продолжить работать после получения основного образования.

На основе полученных результатов эксперимента был разработан новый проект Положения о дополнительном образовании детей в общеобразовательной организации Кыргызской Республики, который дает возможность учащимся, особенно находящимся в трудной жизненной ситуации, восполнить пробелы в учебе и не отставать от своих сверстников по программам обязательного базового образования.

Требования, предъявляемые к учебной программе, согласно нового положения должны быть следующими:

- Определение необходимых целей и задач, направленных на уязвимых детей, включая знания, навыки и ценности, которые им необходимо приобрести;

- Наличие гибкой структуры программы, соответствующей разнородности обучаемых детей, учитывающей их жизненные ситуации;

- Подборка видов заданий по тематике, связанной с трудовой деятельностью и другой ситуации, в которых находятся дети и причинами их непосещения школы и др.

Занятия, проводимые по программе дополнительного образования, должны иметь следующие особенности:

- Педагог имеет право самостоятельно планировать темы, задачи и виды работ для обучения в группах. Ему предоставляется возможность разнообразить и внедрять новые формы и методы для повышения эффективности обучения в классе (группе) дополнительного обучения;

- Разработанные задания могут быть не связаны с определенным уровнем обучения, позволяющими детям, независимо от возраста, одинаково выполнять задания;

- Выполнение заданий могут длиться дольше продолжительности одного урока и способствовать лучшему восприятию материала, а также не оцениваться по баллам;

- Использование заданий учебной программы в дополнительном обучении детей, рассматриваются педагогом как возможность приблизиться к учебным предметам в контексте современных проблем детства. Он должен суметь дос-

тупно преподнести сложные учебные предметы как интеграцию учебных знаний и социальных жизненных проблем детей и подростков.

Организованная таким образом форма дополнительного образования в общеобразовательных школах позволит детям, не посещающим школу или регулярно пропускающим занятия, получить «второй шанс» и вернуться в школу для продолжения обучения, независимо от того как складывается его жизненная ситуация.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Детский труд в настоящее время является актуальной и глобальной проблемой, так как он нарушает права ребенка на получение доступного и качественного образования, влияет на его физическое, нравственное и психическое здоровье и развитие.

Система образования должна предложить и организовать ответные меры по сокращению детского труда и защитить права ребенка педагогическими методами и средствами.

Одним из путей решения данного вопроса может стать организация дополнительного образования детей в общеобразовательной школе, представляющая собой переходный этап в общеобразовательную школу, для чего необходима нормативная база для педагогических коллективов школ.

Литература:

1. Албана Маркья. Методическое пособие для учителей по неформальному образованию. –
2. Б.: «Махprint». – 2013. – 36 с.
3. Дети вне школы в Кыргызской Республике. ЮНИСЕФ, Министерство образования и науки Кыргызской Республики. – Бишкек, 2008.
4. Иманкулова М.Т. Охват всеобщим школьным образованием: состояние проблемы и пути решения /Известия Кыргызской академии образования, №1(33). – Б.: 2015. – С. 31-36.
5. Иманкулова М., Антонович Л. Дети вне обучения в школах Кыргызстана. Руководство по работе с не посещаемостью детьми школы. – Б.: 2015. – 112 с.
6. Конвенция МОТ №138 о минимальном возрасте для приема на работу, 1973.
7. SCREAM: стоп-сигнал детскому труду. Программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации. –МОТ-ИПЕК. – Б.: 2014. – 219 с.
8. Работающие дети в Кыргызстане: Результаты обследования детского труда в 2007 году. – Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, МОТ, 2007-2008.

9. Руководство по интеграции вопросов детского труда в планы для сектора образования. МОТ-ИПЕК. – Б.: 2012. – 49 с.

10. Токтогулов А., Бредихина В.А. Создание зон, свободных от детского труда, в Московском и Иссык-Атинском районах Чуйской области Кыргызской Республики. Обобщение опыта Центрального комитета профсоюза работников образования и науки Кыргызской Республики по реализации пилотного проекта, поддержанного МОТ-ИПЕК в Кыргызстане. – Б.: 2012. – 52 с.