

ТАБИГЫЙ-МАТЕМАТИКАЛЫК ПРЕДМЕТТЕР БОЮНЧА ИННОВАЦИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДМЕТАМ

Сакимбаев Э.Р.

к.м.н., доцент.

Кыргызская Академия Образования

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, КАК ОДИН ИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ФАКТОРОВ

Аннотация. Макалада адам баласынын, коомчулуктун, мамлекеттин коосуздугун күнүмдүк жашоодо, коркунуч туудурган учуларда камсыз кылуу маселеси каралган.

Бул маселеге ылайык учурда окуу-методикалык, практикалык колдонмолор иштелип чыгып, окуу процессинде колдонулуп жаткандыгы белгиленген.

«Турмуш-тиричилик коопсуздугу» предмети окуучуларды жашоо-тиричиликте болучу кооптуу кырдаалдарга еориялык жана практикалык жактан даярдоого мүмкүндүк берет.

Аннотация. В данном сообщении рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением безопасности личности, общества, государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера.

В соответствии с этим разработаны различные учебно-методические пособия и практические рекомендации по наиболее актуальным темам из области безопасности жизнедеятельности.

Предмет «ОБЖ» через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Annotation. This report addresses issues related to security of the person, society and state in everyday conditions, dangerous and emergency situations of different nature. Accordingly, we developed various educational tools and practical advice on the most relevant topics from the field of safety. The subject of "life safety" through its own system of educational modules realizes preparation of students for life in the real secure their environment - natural, technological and social.

Түйүнүү түшүнүктөр: турмуш-тиричилик коопсуздугу, практикалык сунуштар, жалпы билим берүү уюмдары, сергек жашоо, жаман адаттарды алдына алуу.

Ключевые слова: Основы безопасности жизнедеятельности, практические рекомендации, общеобразовательные организации, здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек.

Key words: Basics of life safety, best practices, educational organizations, a healthy lifestyle, the prevention of bad habits.

В настоящее время происходят определенные изменения содержания общего образования в сторону более основательного и последователь-

ного изучения вопросов связанных с обеспечением безопасности личности общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Так разработаны учебно-методические пособия и практические рекомендации по наиболее актуальным темам из области безопасности жизнедеятельности в частности: в 2011 году МЧС и МОиН КР подготовлена общеобразовательная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов общеобразовательных организаций, а также учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ.

При содействии международных организаций (ЮНИСЕФ, фонд Ага-Хана и др.) в рамках проекта реализуются учебные программы методические рекомендации, программа повышения квалификации учителей связанных с курсом ОБЖ.

С 1 сентября 2011 года в школах Кыргызстана введен обязательный предмет «ОБЖ», вначале предмет был в виде факультативов и внеклассных часов обучения. В настоящее время предмет ОБЖ в соответствии с ГОС введен как один из основных предметов и обучаются учащимися 1-5 классов. А для старших классов планируется интегрирование его в другие предметы согласно тематическим разделам.

В соответствии разрабатываемой в Кыргызстане «Национальной стратегии комплексного обеспечения безопасности населения и территории республики в чрезвычайных и кризисных ситуациях на 2011- 2015 гг., Положениями Конституции Кыргызской Республики, законами Кыргызской Республики в области безопасности жизнедеятельности, а также распоряжений и постановлений правительства Кыргызской Республики «О гражданской защите». А также в рамках проекта «Содействие в повышении устойчивости сообществ отдаленных горных регионов Таджикистана и Кыргызстана к стихийным бедствиям (ДИПЕКО-7)» разработано руководства для учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации.

Введение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено тем, что жизнедеятельность человека, направленная на преобразование природы и создание комфортной искусственной среды обитания, зачастую вызывает непредвиденные последствия. Побочные результаты научно-технического прогресса и социального развития создают серьезные угрозы жизни и здоровью, мотивации деятельности, состоянию генетического фонда людей. Опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическим последствиям.

Человечество на всем протяжении своей истории постоянно подвергается воздействию катастроф. Они уносят тысячи человеческих жизней, наносят огромный экономический ущерб, разрушают многое из того, что люди создавали годами, десятилетиями и даже веками.

Развернувшаяся в XX в. беспрецедентная по масштабам инженерная деятельность, вызванные ею изменения природной среды резко увеличили вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. При этом некоторые из них, например, связанные с авариями на потенциально опасных объектах (атомных электростанциях, гидросооружениях, химически опасных объектах), могут нанести не только большой прямой ущерб, но и многократно превышающий его косвенный, а иногда даже привести к глобальным катаклизмам.

Количество аварий, к сожалению, не уменьшается. Причины этого в том, что современное производство усложняется, на малых площадях концентрируются значительные энергетические мощности. Все это увеличивает вероятность возникновения аварийных ситуаций. Довольно часто они приобретают характер катастроф, приводят к трагическим последствиям. Порой по количеству жертв они превосходят даже войны. Человек же настолько свыкся с опасностями, что часто не думает о них, пренебрегает мерами предосторожности.

Кроме техногенных аварий и катастроф, человека подстерегают и другие опасности. Человек зачастую не может устоять перед силами природы, стихийные проявления которых вызывают катастрофы, разрушения, гибель многих людей. Можно, конечно, стараться избегать мест, где разгулялась стихия, но в настоящее время это не всегда возможно. Поэтому, чтобы не попасть в беду, необходимо знать о возможных стихийных явлениях, учитывать их особенности и правиль-

но вести себя.

Каждая чрезвычайная ситуация имеет свои причины возникновения и особенности, свой характер развития, по-своему воздействует на человека и его среду обитания. По причинам возникновения чрезвычайные ситуации подразделяются на природные (стихийные бедствия), техногенные, биолого-социальные и экологические.

Кыргызская Республика, в силу своего уникального географического положения, является государством, подверженным многочисленным стихийным бедствиям. Суровые климатические, геологические угрозы и проблемы глобального изменения климата оказывают постоянное негативное воздействие на население и экономику республики.

Кроме того, технологический прогресс проявил свою негативную сторону, связанную с истощением ресурсных возможностей земли и экстенсивным характером их эксплуатации, рядом кризисных явлений в социальной, экономической, политической сферах, а также с появлением новых техногенных угроз. Существенно усилилась взаимозависимость природной и техногенной сфер. Появляются новые виды бедствий, ранее не характерные для нашей республики. Статистика свидетельствует, что уровень социального и экологического риска чрезвычайных ситуаций, в Кыргызстане достаточно высок.

Ежегодно на территории республики регистрируется порядка 200 чрезвычайных и кризисных ситуаций различного характера, прямой ущерб от которых по данным МЧС Кыргызской Республики составляет порядка 30-35 миллионов долларов США, в то время как на их предупреждение и ликвидацию из государственного бюджета выделяется около 6 млн. долларов США в год, а количество чрезвычайных ситуаций, происходящих на территории республики неукоснительно увеличивается.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе

социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде - природной, техногенной и социальной.

Результаты оценки в Кыргызстане и в других странах показали, что школьники играют жизненно важную роль в повышении осведомленности населения о мерах снижения риска бедствий, как и в семье, так и в целом сообществе. Поэтому актуальным является обучение населения правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях через детей. Основную работу по подготовке к действиям при возможных чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий вынуждены выполнять сами члены сообществ. Из-за недостаточности проведения системной работы в сообществах возникает необходимость использования принципа обучения «дети - родителям».

Анализ состояния преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных организациях показывает, что реализация курса в общеобразовательных организациях часто существенно затруднена из-за недостаточной обеспеченности учебно-методической и материально-технической базы, а также подготовки педагогических кадров в указанной области, отвечающей современным требованиям.

На второй ступени общеобразовательной школы (5-9 классы) завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания о ЗОЖ, о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения и территорий; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЕГСЧС).

Для подросткового возраста характерны значительные сдвиги в мышлении и познавательной деятельности. Подростки начинают понимать сущность изучаемого предмета и явления, причинно-следственные связи. Поэтому на данном этапе процесс обучения постепенно приобретает проблемный характер, побуждающий ученика мыслить и принимать правильные решения самостоятельно. Для активизации познавательной

деятельности необходимо использовать межпредметные связи, объяснять физическую, химическую, биологическую природу опасностей, рассматривать причины тех или иных методов действий в условиях проявления опасностей, учить самостоятельно прогнозировать возможные опасности. С возрастом все большее значение приобретает практическая деятельность. Поэтому программа предполагает выполнение простейших демонстрационных и лабораторных работ, например, по измерению освещенности, уровня шума, защите от поражения электрическим током, оказанию первой помощи пострадавшим и т.д.; наблюдений, умозаключений, выводов. Такие работы резко увеличивают привлекательность предмета, способствуют развитию самостоятельного мышления и лучшему запоминанию изучаемого материала. Актуальными для изучения становятся вопросы, связанные с безопасностью работы за компьютером, обращением с электрическим током, обеспечением комфортных условий для жизни и деятельности растущего организма (климат, освещение, наличие комнатных растений, чистоты, уюта и др.).

На этой стадии обучения большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в образовательном процессе и в производственной деятельности.

Поэтому перед наукой сейчас стоит задача внедрить наиболее эффективные практико-ориентированные методики и информационные образовательные технологии, формы и методы мониторинга учебного процесса. Дети должны иметь общее представление о комплексе индивидуальных мер безопасности в природных, техногенных, социальных и бытовых условиях; владеть навыками рационального поведения в экстремальных условиях.

Большинство существующих методик рекомендуют определить среду, в которой предстоит действовать. Возникает вопрос: а насколько возможно заранее определить место и обстоятельства личной экстремальной ситуации? В реальном плане на овладение навыками выживания требуется очень длительное время. Невозможно обучить школьника за короткое время на должном уровне выработать тренировками все необходимые качества для безопасности жизнедеятельности.

Главное, чтобы преподавание предмета не стало догмой и набором правил поведения в экстремальных условиях, а, скорее, представало как своеобразная система защиты в условиях инди-

видуального или общественного кризиса. Преподавание курса ОБЖ должно носить творческий характер, а занятия походить на увлекательные приключения. Даже самые «скучные» темы могут быть детям интересны. От мастерства педагога, знания им основополагающих задач и моментов образовательного процесса, умения правильно выбрать форму организации учебной работы зависит результат обучения.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2-изд. Под ред. Михайлова Л.А. – СПб: Питер, 2008.-461 стр.
2. Основы безопасности жизнедеятельности Жумакадырова Ч.Ж., Клецова В.П. – Б.: «Билим-компьютер», 2012-224 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое руководство. Автор-сост. Э.Р. Сакимбаев. – Б., 2013,- 76 с.