

Ахметова Н.А.,
д.п.н, профессор,
Кыргызский Национальный Университет
им. Ж. Баласагына

Калматова Г.М.
Кыргызско-Узбекский Университет

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции духовно-нравственного воспитания студентов на примере Кыргызско - Узбекского университета. Дается ретроспективный терминологический анализ понятий «духовность» и «нравственность». Рассматривается проект по духовно-нравственному воспитанию студентов в Кыргызско-Узбекском университете.

Аннотация: Бул макалада Кыргыз Өзбек университетинин мисалында студенттердин руханий адеп-ахлактык тарбиялоонун тенденциялары чагылдырылат. «Руханий» жана «адеп-ахлактык» түшүнүктөрүнө ретроспективдүү терминологиялык талдоо жүргүзүлөт. Кыргыз-Өзбек университетинин студенттерин руханий адеп-ахлактык тарбиялоо долбоору жөнүндө кеп салынат.

Abstract: This article examines trends in the spiritual and moral education of students on an example of the Kyrgyz-Uzbek University. It provides a retrospective analysis of terminological concepts of "spirituality" and "morality". We consider a project of spiritual and moral education of students in the Kyrgyz-Uzbek University.

Түйүндүү түшүнүктөр: ыйман, адеп, ыйман-адеп тарбия, жарандык, патриоттук маселелери, толеранттуулук.

Ключевые слова: духовность; нравственность; духовно-нравственное воспитание; гражданская, патриотическая проблематика; толерантность

Key words: spirituality; moral; spiritual and moral education; civil, patriotic perspective; tolerance

Современные условия в Кыргызстане характеризуются противоречивыми и непростыми социальными и политическими процессами (терроризм, внутренняя и внешняя миграция населения, обострение межличностных и межэтнических отношений, утрата духовно-нравственных ценностей и т.п.).

Определить границы духовно-нравственного воспитания очень сложно. В чем суть духовности, нравственности? Это вечная философская проблема, которая волновала умы ученых Востока, античности, эпоху европейского Средневековья и Возрождения, Просвещения, Романтизма и др. В настоящий момент усилились поиски сущности духовных ценностей, ее природы. В отечественной педагогической науке осмысливаются идеи и идеалы духовно-нравственного воспи-

тания.[1]. Молодому демократическому государству очень важно определить эти ориентиры. Экономическое развитие и процветание напрямую зависит от ответов на вопросы: «В чем смысл жизни и цель?», «К чему стремиться?».

Модернизация высшего образования Кыргызской Республики, обусловленная требованиями современного социума, связана с усилением внимания к духовно-нравственному воспитанию. В документах концептуального и стратегического значения: Конституция КР, закон КР «Об образовании», закон КР «Об основах государственной молодежной политики Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 гг., «Концепция развития образования до 2020 года и приоритетах развития образования», «Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР», «Концепция поликультурного и многоязычного образования», «Концепция молодежной политики Кыргызстана», «Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года», Указ Президента Кыргызской Республики «О мерах по формированию гражданственности и углублению изучения исторического и культурного наследия народа Кыргызстана и формирования гражданского патриотизма» (27.01.2012 г.), «Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года», представленной МОиНКР в 2014 году, отмечается необходимость «формирования нравственных ценностей и культуры у молодежи».

Обратимся к понятиям «духовность» и «нравственность». Для определения сущности понятия «духовность» необходимо обратиться к философским источникам. Изучение семантического пространства демонстрирует, что происхождение термина «духовность» тесно связано с пониманием сущности «духа».

Свое понятийное значение «дух» получает уже в античности и средних веках и имеет теологическое происхождение.

Платон и Аристотель рассматривают дух как силу, способную править миром. Последователи стоицизма отводят духу роль правящего начала,

а неоплатонисты описывают проникновение духа в низшие сферы бытия [2].

Следуя Сократу, духовность основана на принципах познания, самопознания, изучения философии. «Истинные», «правильные» знания ведут к добродетели. Бездуховность, по мнению Сократа, возникает от незнания, что есть добро и что есть зло. Именно незнание толкает человека в бездуховное.

Платон отделяет духовные состояния человека от «чувственных наслаждений», «дабы выработать у себя привычку быть свободным человеком». На свой вопрос: «Что же может контролировать развитие духовности?», отвечает – «разум». Следовательно, мерой духовности по Платону следует считать степень «разумности» личности [3, с.194].

У Аристотеля разум обладает духом. По его мнению, рассудок ко всему относится «внешним» образом, «разум» же все «внешнее» делает своим «внутренним». Такой «разум», ставит перед человеком высшие цели и побуждает активно реализовывать свой духовный потенциал. Действие – один из ведущих принципов духовного развития. Кроме знания, человеку необходимо «постоянное упражнение характера» [2, с.394]. Духовные качества развиваются в деятельности, которая приносит пользу самому индивиду и всем людям.

В процессе освобождения из теологических понятий в Новое время происходит обновление терминологии. В XVII–XVIII вв. образуются понятия, связанные с проблемой духа: духовной субстанции и структуры познавательных способностей.

В истории педагогики также имело место рассмотрение и осмысление понятия «духовность». Я.А. Коменский отмечает «тройственность» человеческого строения. Человек состоит из тела, души, и духа. Я.А. Коменский считает, что душа, заключённая в человеческое тело и правящая его действиями, есть частица мирового духа. Он подчёркивает нравственный смысл духовности как ценнейшего личностного качества, поскольку дух или ум, есть сила и способность следовать познанному добру. Я.А. Коменский раскрывает роль любви как важнейшей составляющей духовности человека. «Но всего важнее для всех людей, чтобы, прежде всего, во всем, в завершении всего души полнились любовью... Не будет любви – при всех наших прочих трудах мы останемся просто грызунами, забравшимися в норы своей суесть» [4, с.167].

И.Г. Песталоцци особо выделяет роль нравственного воспитания в «формировании истинной человечности» ребёнка. Он считает, что «силы души» вырастают из задатков к тому, чтобы

любить, стыдиться и владеть собой. «Подлинные, истинные силы» человека направляют к высоким помыслам и целям. Согласно Песталоцци, дух человека не заключён в какой-либо одной отдельной его силе. «Истинно гуманный дух наших сил заключён в вере и любви. Сила сердца, вера и любовь являются для человека... как раз тем, чем являются корни для роста дерева. В них заключены силы, добывающие из земли пищу для всех его основных частей» [5, с.31].

Януш Корчак отмечает нравственную суть духа ребёнка, связанную с «моральной устойчивостью и чуткой совестью». Воспитание этого качества следует осуществлять в максимальном приближении к жизни. Педагогическая любовь, основанная на вере в доброе начало в ребёнке воспитывают нравственные основы духовности. Согласно Я. Корчаку, детям позволительно ошибаться и радостно стремиться к исправлению. Именно в конфликтах с совестью он видит выработку нравственной стойкости воспитанника. «Если ребёнок не ошибается в детстве и, всячески охраняемый и опекаемый, не учится бороться с искушениями, он вырастает пассивно-нравственным – отсутствие возможности согрешить, а не активно-нравственным – нравственным, благодаря сильному сдерживающему началу» [6, с.165].

К.Д. Ушинский обосновал идею «духовного и душевного» развития человека, показав, что воспитание, которое ставит своей целью «духовное развитие», «берёт» человека всего, «со всеми его народными и единичными особенностями, его тело, душу и ум», обращается к его характеру [7, с.115]. В характере человека К.Д. Ушинский выделяет два элемента: природный и духовный, вырабатывающийся под влиянием воспитания и обстоятельств. К «великим воспитателям», источникам духовного развития педагог относит родной язык, школу, природу, жизнь, науку и религию, которая указывает «высшую цель всякому воспитанию» [7, с.174].

«Духовность» в понимании современных исследователей – категория, относящаяся к нравственности, «и только нравственные стимулы поведения, стремление к добру, справедливости, помощи другим – чисто духовны и полностью бескорыстны. Совесть и долг называют инструментами духовности» [8, с.41].

В традиционно философском понимании духовность включает в себя три начала – познавательное, нравственное, эстетическое. Сердцевиной духовности является нравственность.

Нравственность, согласно Ю.В. Рождественскому, определяется как «совокупность духовных качеств человека, хорошо овладевшего всеми видами морали, ясно осознающего истинные мо-

ральные ценности и предпочтения, умеющего творчески и искусно применять категории морали к реальным жизненным ситуациям» [9, с.64].

В произведениях Л.Н. Толстого читаем: «Самое простое и короткое правило нравственности состоит в том, чтобы заставлять служить себе других как можно меньше и служить другим как можно больше» [10].

С. Анисимов интерпретирует нравственность как личностную характеристику, объединяющую доброту, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующую индивидуальное поведение личности.

Теоретический анализ философской, педагогической литературы показал следующее. Духовность есть сложное, многомерное качество человека, которое проявляется в восхождении к высшим человеческим идеалам и ценностям; в единстве эмоционального и рационального, материального и идеального; в стремлении постичь истину; в осознании самого себя как части космического, единении с миром природы; гармонизации взаимоотношений с другими людьми; переживаниях доброты, совестливости, любви, гуманности; в активности. Нравственность в современном понимании – это совокупность духовных качеств человека, хорошо овладевшего всеми видами морали, ясно осознающего истинные моральные ценности и предпочтения, умеющего творчески и искусно применять категории морали к реальным жизненным ситуациям.

Духовно-нравственное становление личности в педагогике рассматривается как двусторонний процесс, в котором активно взаимодействуют внешние социальные факторы и собственная мыслительная, эмоциональная и волевая активность личности.

Современные реалии Кыргызстана характеризуются трудноразрешимыми в некоторых случаях тупиковыми противоречиями в политической, экономической, социальной сферах общества. В настоящее время наблюдается деградация духовных ценностей, утрата нравственных идеалов. Лавинообразно в культуру проникает пошлость, исламизация в худшем ее варианте, меркантильность и др.

В связи с этим нами был предложен проект «Воспитание нравственных ценностей студентов Кыргызско-Узбекского университета в процессе изучения русского языка». Этот проект был создан для воспитания у студентов толерантности, гражданской идентичности, патриотизма, для гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Памятуя об Ошских событиях 2010 года этот проект очень актуален, поэтому мы реализовы-

ваем его многоуровнево, представив такие направления, как культура, национальные традиции, история Кыргызстана, манасоведение через изучение русского языка и русской культуры. Понимание и сопричастность всех этносов не только в Ошской области, но и в Кыргызстане реализуется в сфере иноязычного образования – прежде всего, охватывается общая история, единые символы и ориентиры развития.

Большой вклад в развитие дошкольного, школьного, высшего образования в отношении духовно-нравственного воспитания внес Исаак Бекбоевич Бекбоев. Традиции отечественного образования и воспитания уникальны, прочно укоренены. Духовные ценности кыргызской, западной и славянской неравнозначны, не могут быть сведены к общему знаменателю.

Одним из фундаментальных идеалов кыргызской ментальной культуры является светоносность и цивилизованность знания. Отношение к знаниям как к светочу, к инструменту совершенствования и преобразования внутреннего мира, культивирует веру в просветительство как деятельность по совершенствованию и возвышению человека.

Для реализации духовно-нравственного воспитания нами учитывались следующие позиции нашей концепции:

- задачей современного педагогического образования, в том числе и воспитания, является подход к процессу образования как цивилизационной, гуманной деятельности, предусматривающей формирование всесторонне развитой, социально активной личности, обладающей необходимыми навыками культуры межличностного общения, межэтнического общения, позитивного взаимодействия в современном социуме.

- актуализация и обращенность к компетентностному подходу при определении содержания иноязычного образования, в частности русского языка как неродного.

- для гармонизации межэтнической атмосферы и создания толерантной среды необходимо определение содержания иноязычного образования и организации педагогических условий на основе диалога культур. Межкультурный, межэтнический диалог воспитывает истинного гражданина.

Лик кыргызской ментальной культуры протекает в русле гуманитаризации, включения образования в общее пространство культурно-исторического существования. Специфика кыргызской культуры не в «вестернизации», «радикальной исламизации», а в самобытности духовной культуры.

При рассмотрении особенностей формирования духовно - нравственных ценностей, отме-

чаем, что часто происходит недооценка аксиологического потенциала практического курса русского языка. Данный курс содержит огромные внутренние возможности для формирования мировоззрения и мировоззренческих ценностей у студентов. Система формирования духовно-нравственных ценностей студентов в практическом курсе русского языка включала насыщение учебной дисциплины аксиологическими темами, внеаудиторной воспитательной работы ценностно-смысловой направленностью, активизирующими внимание студентов к нравственной, гражданской, патриотической проблематике. Мы использовали авторское методическое пособие по практическому курсу русского языка.

Для формирования аксиосферы студентов Кыргызско-Узбекского университета использовался духовно-нравственный потенциал народной педагогики, краеведения и др., через вовлечение студентов в мероприятия на уровне группы, факультета и вуза. Нами были организованы экскурсии в краеведческие музеи города Оша и Бишкека, на священную гору Сулайман – Тоо - в музейный комплекс, который в июне 2009 года стал первым в Кыргызстане памятником Всемирного наследия, в Кыргызский государственный музей изобразительных искусств им. Г.Айтиева в Бишкеке и др.

Сплочению коллектива групп, факультетов и доверительных отношений способствовали проведение круглых столов, дискуссий, ток-шоу, проектные работы на темы: «Нравственность и безнравственность»; «Мой город»; «Музейный комплекс Сулайман-Тоо»; «Совесть бескорыстна. Д.С.Лихачев»; «Дружба и дружеские отношения»; «Что такое свобода?»; «Семья и семейные ценности»; «Сотвори себя сам»; «Смысл жизни»; «Мгновенья раздают кому позор, кому бессла-

вие, а кому бессмертие...»; «Искусства смягчают нравы. Овидий»; «Добрые нравы имеют большее значение, чем хорошие законы. Тацит»; «Золото дешевле нравственных достоинств. Гораций»; «Нравственное уродство - равнодушие к плохим поступкам и словам. Теофраст» и др.

Литература:

1. Бекбоев И., Тимофеев А.И. Сабактардын оптималдуу вариантын даярдап откоруунун методикасы. -Фрунзе: Мектеп, 1988
2. Аристотель. О душе. – М.: Мысль, 1994.
3. Платон Тимей. / Платон; пер. С.С. Аверинцева // Соч.: в 3 т. Т. 3, Ч.1. – М.: Мысль, 1971.
4. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. / Под ред. М.В. Кларина. – М.: Педагогика, 1980.
5. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения: В 3-х т. / Под ред. М.Ф. Шабаевой – М.: Просвещение, 1963. – Т. 2.
6. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5. – М.: Просвещение, 1990.
8. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. – М.: Педагогика, 1993.
9. Рождественский Ю.В. Словарь терминов. (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. – М.: Флинта: Наука, 2002.
10. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544с.