

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

***Аннотация:** Бул макалада баиталгыч класстын окуучуларын предметтер арасында инсандык калыптандыруу көйгөйлөрү тууралуу сөз болду.*

***Аннотация:** В данной статье были рассмотрены проблемы формирования личности младшего школьника на основе межпредметных связей.*

***Annotation:** The problems of primary schoolchildren formation on the base of inter subject connection were looked through in this article.*

***Түйүндүү түшүнүктөр:** билим берүү, предметтер аралык байланыш, соцултура, метод, Конституция, социализация, гуманизация, глобализация, экологизация.*

***Ключевые слова:** образование, межпредметный, социокультурный, метод, Конституция, социализация, гуманизация, глобализация, экологизация.*

***Key words:** Education, interdisciplinary, socio-cultural method, the Constitution, socialization, humanisation of globalization, greening.*

Образование в настоящее время стало важнейшим, системообразующим ресурсом социокультурной модернизации общества, социально-экономического развития государства, важнейшим фактором создания инновационной системы и развития человеческого капитала страны. Требования сегодняшнего дня ставят большие задачи перед системой образования в целом, содержанием образования и методами обучения. Целевая направленность обучения основаны на Законе РК «Об образовании», Конституции Республики Казахстан, стратегической программе «Казахстан-2050», государственной программе «Образование», также в других государственных документах.

Государственная программа развития образования ставит перед средним образованием задачи формирования в общеобразовательных школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворения его потребности в получении образования, социализации личности, помогающей ей успешно жить и действовать в динамично меняющемся мире.

Понятие «межпредметные связи» в широком смысле слова является абстрактным, но оно может быть конкретизировано при изучении отдельных тем в изучаемом предмете. По отношению к процессу обучения межпредметные связи выступают как дидактическое условие. Установление межпредметных связей способствует более полному усвоению научных понятий и законов, формированию мировоззрения и понимания

взаимосвязей явлений в природе и обществе, развитию логического мышления и творческих способностей учащихся, совершенствованию образовательного процесса и оптимальной его организации.[2] Умение комплексно применять знания, синтезировать их, переносить идеи и методы из одной науки в другую лежит в основе творческого подхода к различным видам деятельности человека. Существует несколько десятков определений понятия «межпредметные связи». [1] Наиболее принятыми в педагогике являются следующие определения: «Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин»; «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками». Сопоставление фактов, сравнение, использование того, что изучалось или изучается на уроках по другим предметам, активизирует познавательную деятельность учащихся. С помощью многосторонних межпредметных связей не только эффективнее решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

В системе образования межпредметная связь должна занимать особое место. Выполнение таких педагогических условий на основе межпредметной связи дает возможность для развития эстетического вкуса учащихся, совершенствования нравственных, профессиональных качеств, быть успешным в будущей профессии. Совершенствование системы образования, развитие этой системы, особенности каждой дисциплины рассматривать в диалектическом единстве, формирование личности в соответствии с требованиями современного общества все это является объективной закономерностью времени. В связи с социальными изменениями в обществе, с развитием современных технологии, техники необходимо вносить изменения в требования к учебному процессу для того, чтобы совершенствовать знания учащихся и формировать личность. Основные темы по каждой дисциплине взаимосвя-

заны между собой, составляют основу учебной дисциплины. Система понятий учебной дисциплины состоит из взаимосвязанных, разной степени сложности понятий: понятие-элемент, понятие-комплекс и смежные понятия. Смежные понятия развиваются и совершенствуются через теории как основные понятия и его содержание определяет структуру модели действительности.

В соответствии с новыми требованиями образования учебно-познавательная компетентность учащихся начальных классов включает: понимать значение предметов и явлений окружающей действительности, сравнивать, классифицировать; понимать и уметь объяснять причинно-следственные связи предметов и явления действительности; анализировать, доказывать, обосновывать познание окружающей действительности; познание природных объектов, их сравнение, измерение, умение выделять главные отличительные черты. Данные действия направлены на творческое применение знания и умения, наблюдение за объектами и явлениями природы, проведение и проектирование эксперимента, решение экологических задач, оценку состояния природных богатств.

В дидактике не существует единого определения учебных действий. Учебные действия, его структура и компоненты в зависимости от сформулированной теории в исследованиях характеризуются по-разному.

Межпредметные связи служат способам раскрытия в содержании обучения современных тенденций развития естественной науки, возникающих под влиянием процессов интеграции: социализации, гуманизации, глобализации, экологизации и др. Эти тенденции находят свое отражение в школьных учебных программах. Такой урок, все основные познавательные задачи которого требуют применения знаний из других предметов, должен быть назван межпредметный. [3] Межпредметный характер чаще всего носят уроки, обобщающие учебный материал одной или нескольких учебных тем одного или разных предметов. Межпредметные уроки могут быть вводными или проводиться в процессе изучения учебной темы.

Межпредметные связи, осуществляясь в различных формах организации обучения и во внеклассной работе, призваны не разрушать, а укреплять предметную систему обучения. Использование связей между предметами в их различных видах показывает, как можно гибко варьировать содержание и методы предметного обучения, сохраняя при этом специфику отдельных учебных предметов. Межпредметные связи по-

могают выделить общие идейные основы науки в целом.[4] При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. Усиливая реализацию межпредметных связей, мы можем более точно определить роль наших предметов в будущей жизни учеников. В современных условиях модернизации образования межпредметные связи особенно актуальны в связи с изменениями в содержании и структуре образования. Межпредметные связи в школьном образовании являются конкретным выражением интеграционных процессов и взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и обществе и познаются современными науками.

В формировании личности учащихся через межпредметную связь важное значение имеет в педагогике принцип интеграции. Это – важный принцип, который учитывается в определении содержания образования, в издании учебных программ и учебников. Интеграция – определяет связь учебных материалов по тематике одной или нескольких дисциплин, основные принципы и закономерности разных дисциплин рассматривает в диалектическом единстве, тем самым способствует углублению знания учителя, совершенствованию эстетического вкуса. Также, способствует определению связи между смежными по содержанию учебными дисциплинами, учебными материалами одной и нескольких дисциплин, тем самым углубляет знания учащихся и развивает личностные качества. Итак, интегрированные дисциплины и интегрированный урок имеют очень важное значение. Интегрированный урок появился в целях совершенствования межпредметной связи. На таких уроках одну тему по разным дисциплинам обучают разные учителя. Основная цель интегрированного урока связать учебные материалы, тем самым дать учащимся глубокие знания, развивать умственную деятельность. Объединение учебного материала в рамках программы по дисциплинам дает возможность для получения полного, всестороннего объема знания. В ходе исследования опираясь на вышеуказанные критерии, рассмотрев научно-педагогические принципы формирования личности на основе межпредметной связи, составлена модель личности младшего школьника (Схема 1)



Модель формирования личности младшего школьника на основе межпредметной связи.

Поэтому каждый учитель ежегодно применяя принцип межпредметной связи объединяет похожие учебные материалы, составляет интегрированный план. Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса. Результатом проведения интегрированных уроков является развитие эмоциональной сферы детей. А это, по мнению Сухомлинского, и дает “желанное пробуждение мысли”. На интегрированных уроках дети учатся понимать прекрасное, ценить красоту жизни,

беречь добрые отношения между людьми. Следовательно, создание таких уроков помогает сформировать у ребенка систему нравственных ценностей и идеалов. Интегрированное обучение создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразия форм преподавания, успешно влияющих на психологию и эффективность восприятия учащимися учебного материала.

Межпредметные связи проникают в учебно-познавательную деятельность учащихся и обучающую деятельность учителей. Они обращены к личности ученика, формируют диалектическое мышление, научное мировоззрение, убеждения, способствуя всестороннему развитию способностей и потребностей школьника. Эти связи играют

важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки школьников, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

Литературы :

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. М., 1994.

2. Связь трудового обучения с основами наук. – М., 1993.

3. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей Сов. педагогика. – 1977. – №5. – С. 56 – 61.

4. Межпредметные связи в теории и практике современного образования /Атутов П.Р., Бабкин Н.И., Васильев Ю.К. 1999 – 160 с.