

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНИКА В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассмотрены педагогические структуры, компоненты и функции школьного учебника в компетентностном обучении. Также в работе анализированы базовые ключевые компетенции. Доказана и обоснована необходимость проектирования школьного учебника на основе компетентностного подхода. Показано, что учебник – это составляющая в реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, способствует формированию и развитию основных, предметных и общепредметных компетентностей школьников.

На основе проведенного исследования авторы выделили, какие педагогические функции должны нести школьный учебник в компетентностном обучении.

Аннотация: Бул статьяда окуу китептеринин педагогикалык функциясы, структурасы, компоненти, компетенттүүлүк билим берүүдө кандай деңгээлде тураары көрсөтүлдү. Андан тышкары негизги базалык компетенттүүлүк да анализденди. Окуу китептерин долбоорлоодо компетенттүүлүк мамилени негизинде кароо зарыл жана мезгил талабы экендиги далилденди. Окуу китеби - билим берүү процессинде компетенттүүлүк мамилени ишке ашырууга аны калыптандыруу жана негиздерин өнүктүрүү аркылуу, мектеп окуучуларынын предметтик жана жалпы предметтик компетенттүлүктөрүнө дал келет.

Компетенттүүлүк билим берүүдө мектеп окуу китеби кандай педагогикалык функцияларды аткаруу керек экендиги авторлор тарабынан көрсөтүлдү.

Annotation: This article describes pedagogical functions of the school book in competency education. Author gives structures, components and functions of the book. In Addition Author describing basic and key competencies. It is found the need of projecting school books based on competency approaches. It's shown that the book – is the component of realizing competency approaches, that leads forming and developing of main pupils' competencies. Author developed competencies and pedagogical functions that every school subject should carry.

Ключевые слова: школьный учебник, компоненты учебника, педагогические функции, компетентностное обучение, учебные пособия, ключевые компетенции.

Түйүндүү түшүнүктөр: мектеп окуу китеби, окуу китебинин компоненттери, педагогикалык функциялар, компетенттүүлүк билим берүү, окуу колдонмосу, негизги компетенттүлүктөр.

Key words: school textbook, the components of textbook, pedagogical functions, competent education, teaching manual, the main competence.

Содержание образования на уровне учебного материала раскрывается в учебной литературе, к которой относятся учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники задач и упражнений, атласы.

В данной статье мы хотели рассмотреть как-вы педагогические функции учебника в компетентностном обучении. В первую очередь необходимо дать определение учебника. Учебник – это учебное издание, адресованное учащимся и содержащее систематизированное изложение учебного предмета. По своему содержанию и структуре учебник полностью соответствует учебной программе того или иного предмета. Он является носителем содержания образования и основным книжным средством обучения в школе, отражает цели обучения, раскрывает последовательность изложения учебного материала.

Учебники писали известные педагоги и просветители – Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров и др. К учебнику во все времена предъявлялись особые требования.

«Хороший учебник должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к содержанию обучения, быть интересным для учащихся, по возможности кратким, доступным, хорошо иллюстрированным, эстетически оформленным. Учебник должен быть одновременно и стабильным, и мобильным». (1)

Структура учебника состоит из следующих компонентов.

Тексты. Они бывают основными, дополнительными и пояснительными.

Учебные задания. Среди заданий выделяют задачи и упражнения.

Аппарат организации усвоения – частная подструктура учебника, призванная направлять и стимулировать мыслительную деятельность учащихся в процессе усвоения учебного содержания, способствуя тем самым развитию их познавательных сил, формированию самостоятельной работы с учебным материалом. Этот компонент включает: заголовки, планы параграфов, образцы решений, таблицы, вопросы, ответы, памятки, указания для самообразования, подписи к иллюстрациям, выделения в тексте.

Иллюстративный материал – частная подструктура учебника, служащая наглядной опорой

мышления учащихся. Данный компонент специфическими средствами цветного или чёрно-белого изображения призван усилить познавательный, идейный, эстетический и эмоциональный аспект учебного материала, обеспечив тем самым его успешное усвоение. Типы иллюстративного материала по отношению к тексту:

- ведущий (самостоятельно раскрывает содержание материала, заменяя основной текст);
- равнозначный (выступает наряду с основным текстом в целях наиболее глубокого и эффективного усвоения содержания учебного материала);
- обслуживающий (призванный дополнять, конкретизировать, эмоционально усиливать содержание текста, способствуя тем самым более эффективному его восприятию и усвоению);
- жанр иллюстрации – исторически сложившаяся, обусловленная спецификой содержания книги художественно-познавательная форма учебной иллюстрации.

По форме иллюстративный материал может быть представлен в виде научно-прикладных, инструктивных и технических рисунков, чертежей, схем, планов, диаграмм, фотоиллюстраций, карт, сюжетных и предметных иллюстраций.

Аппарат ориентировки – частная подструктура учебника, обеспечивающая организацию внимания учащихся при чтении учебных текстов, в том числе введение, предисловие (инструктивно-методические), оглавление, сигналы-символы, указатели (предметно-тематические и именные), библиография, колонтитул.

Серьёзное продвижение в понимании проблемы школьного учебника обеспечили исследования его функционального назначения. Если до 70-х гг. прошлого века учебники выполняли две дидактические функции: закрепление полученных на уроке знаний и их отработка при использовании учебника дома, то в работах последних лет отмечается тенденция расширения спектра педагогических функций школьного учебника.

Категория педагогических функций является одной из центральных в понятийно-терминологическом аппарате теории учебника. Функции рассматриваются в качестве главной формы фиксации содержания и средства обучения, служащего проектом целостной деятельности обучения. Разработку вопроса о содержании функций, их количественной и качественной характеристике нельзя считать завершённой. Количество функций учебника, выделенное исследователями – дидактами и методистами, колеблется в среднем от 7 до 12 названий. В.Г. Бейлинсон указывает перечни, которые насчитывают до 40 функций, что происходит за счёт дробления их состава.

По Д.Д. Зуеву школьный учебник выполняет следующие функции:

Информационная. Учебник обеспечивает учащихся необходимой и достаточной информацией по тому или иному предмету.

Систематизирующая. Учебник реализует требование систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета.

Трансформационная – связана с педагогической переработкой научных знаний, подлежащих усвоению. Материал в учебнике педагогически адаптирован в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, учёта возрастных особенностей, связи изучаемого материала с жизнью, с практикой. Одним из важнейших направлений адаптации учебного материала является введение проблемности, эмоциональной выразительности.

Функция закрепления и самоконтроля. Учебник предоставляет возможности повторного изучения материала, формирования у учащихся прочных знаний и может служить фундаментом при их дальнейшем углублении в процессе самообразования.

Интегрирующая – учебник помогает ребёнку приращивать к изложенным в нём знаниям дополнительную информацию из смежных наук.

Координирующая – привлечение в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочники, задачки, карты, иллюстрации, фильмы, учебные пособия и др.)

Воспитательно-развивающая функция предполагает духовно-ценностное влияние содержания учебника на учащихся.

Обучающая функция: работа с учебником развивает такие умения и навыки, как конспектирование, обобщение, выделение главного, логическое запоминание, необходимые для самообразования. (2)

В теории учебника совокупность функций чаще всего называют комплексом или системой педагогических функций современного школьного учебника. Наличие системы предполагает выявление системообразующего фактора, установление взаимосвязи. Следует отметить, что до настоящего времени исследователями не выявлен принцип объединения и классификации функций. В трактовке их содержания авторы идут от общих целей обучения.

В условиях современности назрела острая необходимость решения проблемы проектирования школьного учебника на основе компетентностного подхода. Компетентностный подход предполагает освоение умений успешно действовать в проблемных ситуациях профессиональ-

ной, личной и общественной жизни. Этот подход заключается не в увеличении объёма информированности учащегося, а в том, чтобы он самостоятельно решал проблемы в новой ситуации. Умения, необходимые для этого, называются компетенцией. В переводе с латинского компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом. Компетентность – это владение учащимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Иерархия компетенций:

- ключевые компетенции – относятся к общему содержанию образования;

- общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

К базовым, ключевым компетентностям относятся:

- информационная – умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем

- коммуникативная – умение эффективно сотрудничать с другими людьми

- самоорганизация – умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы

- самообразование – готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Дидактические основы школьного учебника должны ориентировать учащихся на формирование компетенции как ожидаемых результатов обучения, так и на стимулирование самостоятельной деятельности и развитие творческих способностей.

Предназначение учебника в образовательном процессе определяется тем обстоятельством, что учебник является «стратегической моделью» процесса обучения, поскольку отражает цели обучения, компоненты содержания образования, методы обучения и его организационные формы и одновременно «тактической моделью» процесса обучения, так как раскрывает последовательность изложения учебного материала и задает сценарий учебного процесса (4).

Учебник – составляющая реализации компетентностного подхода в образовательном процес-

се. Книга, как учебное средство способствует формированию и развитию основных предметных и общепредметных компетентностей школьников.

Содержание учебника, ориентированное на личностно-развивающую деятельность учащихся, «задает» соответствующие виды этой деятельности. В нем должны найти отражение такие процедуры обучения, как выяснение смысла изучаемого учебного предмета и каждой отдельной темы, постановка задач, организация образовательной ситуации, предъявление необходимой информации, раскрытие путей решения проблем, обобщение и систематизация, закрепление и контроль, самостоятельные исследования, домашняя работа, рефлексивное осознание образовательной деятельности и ее результатов. А.В. Хуторским считается, что «наряду с предлагаемым ученикам материалом, в учебник должен войти материал, создаваемый самим учащимся. Деятельностная функция учебника может реализовываться на основе следующих видов учебной деятельности: исследовательской, творческой деятельности ученика, его участие в диалоге с автором или персонажами учебника, сопоставление разных точек зрения и подходов, включение оценочной позиции по отношению к материалу, рефлексивное осмысление прочитанного. Результатом должна служить создаваемая учеником образовательная продукция» (5). Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходит с помощью рефлексивных заданий. Учебник должен научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями. В результате, в процессе использования учебника у учащихся формируются способности и компетенции. Анализируя функцию учебника, называемой функцией развития способностей и компетенции, бельгийские ученые Франсуа-Мари Жерар и Ксавье Рожье (Франция) отмечают, что «в учебниках основное внимание должно уделяться видам деятельности, т.е. учащийся должен научиться применять определенный вид деятельности к различным объектам обучения. Компетенция – это интегрированная группа способностей, позволяющая без предварительной подготовки оценить ситуацию и действовать более или менее соответствующим образом» (6). Учебник должен представлять учебную книгу, которая воплощает в себе содержание, которое включает логически выстроенную систему учебных ситуаций, ориентированных на формирование способностей и компетенции (жизненных навыков) учащихся и обеспечивает знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Целесообразно особо выделить также коммуникативные, мотивационные, ценностно-ориентационные функции учебника, функцию, обеспечивающую дифференциацию обучения и функцию, позволяющую на основе компетенции ре- функция, направленная на стимулирование у учащихся учебно-познавательной потребности в познании и на формирование у учащихся желания и умения самостоятельно приобретать знания. Ценностно-ориентационная функция учебника рассматривается как функция, отражающая оценочно-деятельностный аспект жизнедеятельности школьника, характеризуется направленностью активности личности на осмысление и признание духовных ценностей, составляющих культуру человечества, а также разворачивать процесс самообразования учащихся. Функция, отражающая в учебнике обязательный и возможный уровень усвоения через текстовые и внетекстовые компоненты содержания учебника, условно называется функцией, обеспечивающей дифференциацию обучения. Функция решения проблем охватывает все компоненты учебника.

Компетентностный подход учебника сводится к формированию учебных ситуаций. Учебная книга должна представлять собой специально разработанную систему учебных ситуаций. Создавая учебник, автор создает цепочку учебных ситуаций, ориентированных на те или иные учебные действия школьников. В учебных текстах содержится предмет этих действий, а вопросы, задания, задачи и упражнения – средства организации планируемых учебных действий учащихся.

Итак, учебник рассматривается не просто как источник знаний, но и как дидактическое средство, прежде всего как источник самостоятельного использования учащимися знаний в процессе организации и осуществления собственной (субъектной) деятельности, связанной с осознанием последующих опытов, как процесс, разворачивающийся в деятельности и в общении учащихся друг с другом и окружающей действительностью стать ожидаемыми результатами учебной деятельности учащихся.

В зависимости от компетентностного обучения меняются и функции учебника. Учебник должен быть не просто источником знаний, он обязан указывать пути и подходы к овладению материалом, намечающие способы деятельности учащихся. Вместе с тем, также учитывается деятельность учителя, включающая в себя такие приоритетные виды как управление процессом обучения, воспитания и развития личности школьника, а также проектирование и планирование.

Коммуникативная функция проявляется в учебнике через способы взаимодействия учащихся, исполнения различных социальных ролей, в овладении навыками общения. Мотивационная функция понимается как опыт творческой деятельности в учебнике должен выражаться в форме интеграционных ситуаций, обеспечивающих интеграционную учебную деятельность учащихся. В свою очередь, опыт эмоционально-ценностного отношения выражается в тексте учебника через отношение к объектам и средствам деятельности, обуславливающих эмоциональное восприятие и включенных в систему ценностей.

Другими словами, компетентностное обучение в учебнике подразумевает готовность учащихся применять усвоенные знания, способы деятельности и ценностные отношения для решения практических задач в реальной жизни. Личностный результат образования учащегося, заключающийся в сформированности опыта решения проблем, является основой компетентностного обучения. Реализацию компетентностного обучения необходимо начать с осмысления содержания ключевых компетенций.

Описание ключевых компетенций должно конкретизироваться на предметном уровне. Компетентностный подход на уровне предмета истории предполагает наряду с общей исторической грамотностью ученика, развитие способности субъектов обучения решать нестандартные задачи и проблемы, используя приобретенные знания по предмету. При таком подходе нужны не просто знания по истории, но и компетенции, способности, качества, умения эмоционально-ценностные отношения. В таком случае, на первый план, выходят такие качества ученика, как способность выбрать главное, умения преобразовывать необходимый материал, разрабатывать гипотезы, проверять их, умение работать над проектами, проявлять инициативу, работать в команде, проявлять уважение и терпимость, оценивать и прогнозировать и т.д. Эти способности и должны

Переориентации технологии подготовки такого учебника требует несколько иного конструирования учебных материалов, текстовых и внетекстовых компонентов так, как логика обучения должна строиться исходя из ожидаемого результата.

Для формирования коммуникативной компетенции необходимо подобрать соответствующие формы, методы, приемы и средства отражения конкретного содержания. Как показывает практика, развитие коммуникативных навыков эффективно идет через использование активных тренинговых форм занятий. Представление в учебнике специальных рубрик «Это интересно!»,

«Разработка проектов», «Мое мнение!», «Мое действие!», «Нестандартный взгляд!» и др. дают возможность учителям организовать работу учащихся по учебнику, а школьникам общаться, развивать свою речь, работать в команде. Они способствуют применению знаний и навыков в деятельности, умению самостоятельно различать, оценивать и вырабатывать личностную ценностно-поведенческую линию в жизни.

Компетентный подход в учебнике ставит акцент на способы деятельности учащихся, предполагает создание и обеспечение условий для личностного развития ученика.

Таким образом, педагогические функции школьного учебника в компетентном обучении сводятся к следующим:

- школьный учебник должен представлять собой целостную образовательно-развивающую систему, включающую в себя цели обучения, содержание, учебные компетенции, отражающие способы творческой деятельности и эмоционально-ценностное отношение к миру;

- компоненты содержания школьного учебника основываются на личностно-деятельностном подходе как форме конкретизации единства содержательной и процессуальной сторон обуче-

ния с учетом его многофункциональности и опорой на общепедагогические принципы;

- школьный учебник представляется как средство реализации содержания образования на деятельностной основе и как инструмент достижения жизненных компетенций учащихся.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб.пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – С.153.
2. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М. 1983.
3. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования. Издательство: Мнемозина, 2005.
4. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1985. 352 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2008.
6. Франсуа-Мари Жерар, Ксавье Роже. Разработка и анализ школьных учебников. Будапешт: АВ ОВО, 1998.