

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ УЧЕБНОГО ТРУДА

Аннотация: Билим – бул коомдогу коллективдүү тажрыйбалардын фрагменттерин инсандын өздөштүрүп алуусу. Алар маалымат же ишмердүүлүк катары студенттерге даяр түрдө берилбеген, өздөрүнүн аракетин аркылуу кабылдануусу зарыл. Ал үчүн студенттердин таанып-билүү ишмердигин активдештирүү өзгөчө мааниге ээ. Бул болсо студенттердин билимдеринин сапатын көтөрүүнүн башкы фактору жана компетенттүү адистин калыптанышынын негизи.

Аннотация: Знания как общественный и освоенный личностью фрагмент коллективного опыта, включающий как информацию, так и способы деятельности и критерии оценок, не передаются от преподавателя к обучающемуся в готовом виде, а осваиваются каждым обучающимся в результате активной, целенаправленной самостоятельной деятельности. Отсюда специально организованное формирование и развитие познавательной самостоятельности студентов – одно из основных условий успешной организации учебного процесса. А познавательная самостоятельность студентов – это главный фактор и основа повышения качества образования, становления компетентного специалиста.

Annotation: Knowledge as a social and development of the personality of a fragment of collective experience, including both information and methods of work and evaluation criteria are not transferred from the teacher to the learner as a finished product, and mastered each student as a result of the active, purposeful independent activity. From specially organized formation and development of informative independence of students - one of the main conditions for successful organization of educational process. A cognitive independence of students - is the main factor and the basis for improving the quality of education, the formation of a competent professional.

Түйүндүү сөздөр: студенттердин таанып-билүү өз алдынчалыгы, мотивациялык компонент, мазмундук-аракеттик компонент, эркттик компонент, текшерип-баалоочу компонент.

Ключевые слова: Познавательная самостоятельность студентов, мотивационный компонент, содержательно-операционный компонент, волевой компонент, контрольно-оценочный компонент

Keywords: cognitive independence of students, motivational component, substantial and operational component, strong-willed component, control and evaluation component.

Многообразие и сложность современного знания, условий труда обязывают высшую школу вносить значительные коррективы в подготовку специалистов. Важнейшая часть этого процесса -

самостоятельная работа студентов, которая служит основой высшего образования. Ведь только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, через собственный опыт, мысль и действие, становятся действительно прочным его достоянием. Именно поэтому высшая школа постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью, к формированию у них опыта творчества.

В связи с быстрым обновлением научно-технологических знаний, с социально-экономическими изменениями, все более очевидным становится необходимость самообразования. Будущий специалист не может получить в вузе весь объем знаний, необходимый для профессиональной деятельности, так как содержание образования и технологии обучения отстают от темпов развития науки и производства. Значительная часть профессиональных знаний, которыми должны овладеть инженеры, учителя, врачи и другие специалисты, постоянно обновляется. В результате период полураспада компетентности специалистов (своеобразная единица старения знаний) сокращаются в каждом десятилетии. Поэтому в основу обучения специалистов заложен принцип самообучения, реализация которого всецело зависит от организации обучающимся самостоятельной познавательной деятельности, т.е. учения. Для этого важно, чтобы обучающийся умел: самостоятельно приобретать знания из разных источников; работать с информацией; отбирать и конструировать необходимые способы познавательной деятельности, адекватные целям и задачам учения; применять усвоенные знания в практике; взаимодействовать с преподавателем.

Самостоятельная работа служит важным средством развития у обучаемых познавательных способностей: наблюдательности, пытливости, логического мышления, памяти, воображения, творческой активности в добывании и применении знаний. Виды самостоятельной работы в обучении очень разнообразны, и каждый из них изменяется в зависимости от особенностей материала учебного предмета и от уровня подготовки обучаемых.

Наиболее целесообразным и правильным является выделение четырех компонентов познава-

тельной самостоятельности (см.рис.1). Рассмотрим содержание каждого из этих компонентов.

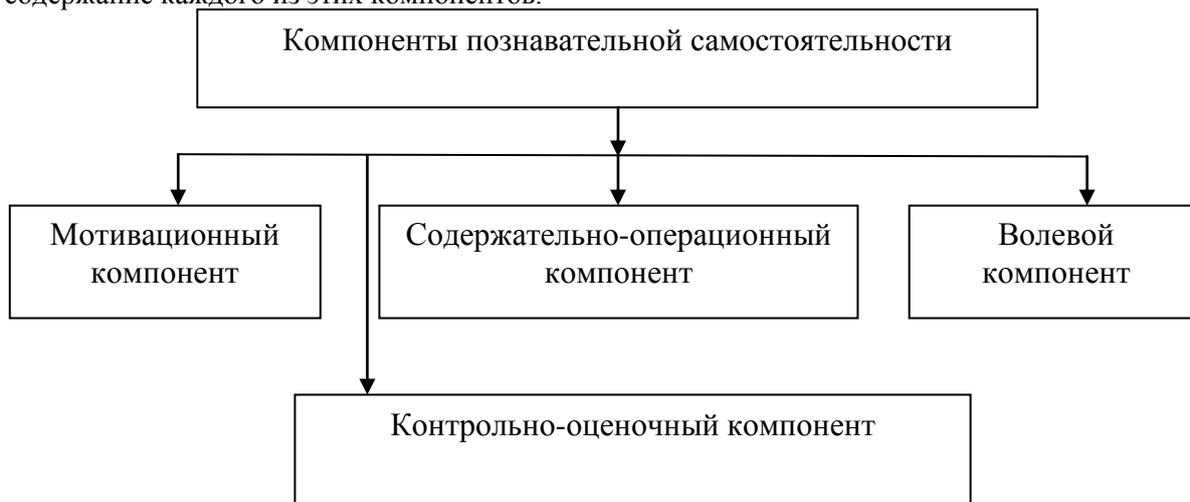


Рис.1 Компоненты познавательной самостоятельности

Мотивационный компонент. Мотив - то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В современной психологии термин «мотив» применяется для обозначения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта. В роли мотива могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Мотивационный компонент познавательной самостоятельности характеризуется побуждением к деятельности, которое возникает на основе осознания противоречия между возникшей познавательной потребностью и важностью ее удовлетворения своими силами. Он включает в себя мотивы долга и интереса.

Познавательная потребность - это особая потребность, имеющая определенные закономерности. Главные из них: 1) ненасыщаемость, т.е. принципиальная невозможность полностью удовлетвориться результатами познания; 2) процессуальность, т.е. ориентация главным образом на результат познания; 3) тесная связь с положительными эмоциями, т.е. с эмоциями радости, интереса.

Содержательно-операционный компонент. Содержание каждого учебного предмета определяет требования к его усвоению, а тем самым и к характеру учебной деятельности, ибо вне ее никакое усвоение невозможно. Познавательная деятельность всегда осуществляется средствами определенного предметного содержания. Поэтому анализ содержания знаний, умений и навыков, выявление требований к их усвоению имеет важное значение для определения путей формирования познавательной самостоятельности студентов.

На основе системы усвоенных знаний происходит у студентов процесс формирования операционной стороны познавательной самостоятельности. При этом выделяются три группы умений: интеллектуальные, культура учебного труда и предметные умения. Определенный уровень владения этими умениями должен обеспечивать самостоятельное продвижение в познании. В группу учебно-интеллектуальных умений можно включить умение мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно выполнять упражнения, осуществлять самоконтроль.

Волевой компонент. Воля - это сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей. Воля - это особая форма активности личности, особый вид организации ее поведения, определяемого поставленной ею самой целью.

Особый вид преднамеренных действий составляют волевые действия. Волевое действие, сохраняя все существенные признаки преднамеренного действия, включает в качестве необходимого условия преодоление трудностей. То или иное преднамеренное действие может принадлежать и не принадлежать к волевым в зависимости от того, связано ли оно с преодолением трудностей или нет.

Воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций - побудительной и тормозной. Побудительная функция обеспечивается активностью человека. Тормозная функция воли,

выступающая в единстве с побудительной функцией, проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности.

Контрольно-оценочный компонент познавательной самостоятельности имеет также важное значение, как и другие компоненты. Надо сказать, что его роль в усвоении очень велика и своеобразна. Так, контроль состоит в определении соответствия учебных действий условиям учебной задачи. Контроль позволяет студенту, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий задачи и свойствами получаемого результата. Благодаря этому контроль обеспечивает нужную полноту операционного состава действий и правильность их выполнения.

Действие оценки позволяет определять, усвоен или не усвоен (и в какой степени) общий способ решения данной учебной задачи, соответствует или нет (и в какой мере) результат учебных действий их конечной цели. Но оценка состоит не в формальной констатации этих моментов, а в содержательном качественном рассмотрении результата усвоения (общего способа действия и соответствующего ему понятия) в его сопоставлении с целью. Оценка позволяет студенту определить, разрешена ли данная учебная задача и можно ли переходить к выполнению различных конкретных действий, опирающихся на требуемое понятие, или необходимо создавать новые ее варианты для достижения исходной цели.

Отметим, что действия контроля и оценки тесно связаны друг с другом. Их выполнение предполагает обращение внимания студента к содержанию своих собственных действий, к рассмотрению их особенностей с точки зрения требуемого задачей результата. Такое рассмотрение собственных действий школьника, называемое рефлексией, служит существенным условием их построения и изменения. Учебно-познавательная деятельность и отдельные ее компоненты (в частности, контроль и оценка) осуществляются благодаря такому основополагающему качеству сознания, как рефлексия.

На контрольно-оценочном (рефлексивно-оценочном) этапе производится обобщение изученного учебного материала и подведение итогов самостоятельной работы студентов по теме. При этом главная цель этого этапа - развитие у студентов рефлексивной деятельности (самоанализа), способностей к обобщению и формирование адекватной самооценки.

При оценке результатов самостоятельной работы по усвоению студентами учебного материала предмета, подлежащие изучению и качества приобретенного ими умения преподаватель и

сам студент руководствуется следующими уровнями усвоения.

1-ый уровень - знакомство, 2-ой уровень - воспроизведение, 3-ий уровень - применение, 4-ый уровень - творчество. Контрольные вопросы, задания, вопросы для самопроверки должны соответствовать в соответствии с этими уровнями.

При проверке и оценке самостоятельной познавательной деятельности (СПД) учитываются следующие 3 вида деятельности: СПД = ООД + ИД + КД, где ООД - ориентировочная основа деятельности, которая заключается в понимании содержания поставленных задач обучения, выборе методов и средств изучения материала; ИД - исполнительские действия, состоящие в выполнении заданий с целью усвоения знаний, умений и навыков; КД - контрольные действия, с помощью которых проверяется правильность и качество выполнения ООД и ИД.

Приемов, при помощи которых достигается активизация учебно-познавательной самостоятельности, множество. Это связано и с предметной областью знаний, и с опытом преподавателя, с его мастерством, и с уровнем познания студентов, и с оснащением учебного процесса.

К таким приемам, которые содействуют развитию активных самостоятельных проявлений студентов на учебных занятиях, в учебном процессе можно отнести ситуации, в которых студент должен:

- защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания;
- задавать вопросы преподавателю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
- рецензировать ответы товарищей, рефераты, другие творческие работы, вносить коррективы, давать советы;
- делиться своими знаниями с другими;
- помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное;
- выполнять задания - максимум, рассчитанные на чтение дополнительной литературы, первоисточников, на длительные наблюдения явлений и процессов;
- побуждать студентов находить не единственное решение, а несколько самостоятельно предпринятых;
- практиковать свободный выбор заданий, преимущественно поисковых, творческих;
- создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий;

- разнообразить деятельность, включать в познание элементы труда, игры, художественной, общественной и других видов деятельности;
- создавать заинтересованность коллективной деятельностью, на основе которой и происходит формирование активной позиции членов коллектива.

Следует отметить, что познавательная самостоятельность студентов – это главный фактор и основа повышения качества образования, становления компетентного специалиста.

Литература:

1. Абылкасымова А.Е. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента. – Алматы, «Санат», 1998. – 160 с.
2. Ажыбаев Д.М. Развитие познавательной деятельности студентов информационными средствами. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Б.: 2008. – 24 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. [Текст]. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
5. Берукштене Ф.Б. Влияние социально-психологических факторов на развитие познавательной самостоятельности как черты личности старшеклассника и студента: Дисс. ... канд. пед. наук. Вильнюс, 1980. – 232 с.
6. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. – Алматы, Казахский университет, 2002. – 117 с.
7. Кононенко М.П. Формирование организационных умений познавательной деятельности в учебной работе старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. наук. – СПб, 1975. – 19 с.