

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье рассматриваются пути формирования информационной грамотности младших школьников, основных компонентов информационной культуры во время изучения предмета «Ступеньки к информатике» и использование возможностей современных информационных технологий при изучении различных учебных предметов. А также рассматривается теория и практика внедрения современных информационных технологий в организацию школьного процесса.

Abstract: This article considers the way of creation of information literacy of elementary school pupils, the main components of information culture in the study of the subject "Steps to computer science" and the use of modern information technologies in the study of different subjects. And also considered the theory and practice use of modern information technologies in the organization of educational process of the school.

Ключевые слова: информационная культура, младшие школьники, система дистанционной поддержки.

Key words: information culture, elementary school pupils, remote system support.

В Национальной доктрине развития образования в Украине среди приоритетных направлений развития этой отрасли определено внедрение образовательных инноваций, информационных технологий, создание индустрии современных средств обучения и воспитания, полное обеспечение ими учебных заведений. Необходимость реализации этих задач возникает в соответствии со стремительным развитием современного информационного общества. Одним из базовых умений, вызванных потребностями такого общества, есть обладание знаниями и умениями эффективно использовать в своей профессиональной деятельности компьютерную технику. Подготовка человека к жизни в таком обществе ставит целью информатизация образования. В этом процессе значительное место уделяется внедрению новых средств обучения, которые используют возможности современного компьютера.

Приоритетное задание учителей начальной школы в современном информационном обществе, прежде всего, является формировать творческих, всесторонне развитых учащихся, направлять познавательную и правильно мотивировать их учебную деятельность, сохраняя гуманистическую направленность. Практический опыт показывает, что в настоящее время ученики интере-

суются всем, что связано с компьютером. Именно поэтому учителям необходимо уметь использовать возможности современных информационных технологий для пробуждения интереса учащихся, активности в обучении, а также знать содержание, формы, методы обучения, определенную культуру передачи и усвоения знаний в информационном обществе.

Проблема внедрения новых информационных технологий, мультимедийных средств обучения привлекала внимание многих исследователей. В частности, вопросы формирования компьютерной грамотности, информационной культуры человека, перспективы и проблемы применения информационных технологий обучения рассматривают В. Быков, Р. Гуревич, А. Гуржий, К. Елшир, Н. Жалдак, Ю. Жук, И. Захарова, Г. Кедрович, А. Коломиец, Ю. Машбиц, И. Подласый, Е. Полат, И. Роберт, С. Свириденко, А. Спиваковский, А. Хуторской, Д. Чернилевский и др. Обоснование дидактических принципов в условиях компьютерного обучения находим в трудах А. Верлань, В. Садыковой, А. Сержкиной, А. Соловьева, Н. Тверезовской.

Проблемы обучения и воспитания детей в информационном обществе, сохранение нравственных ценностей и гуманистическую составляющую внедрения информационных технологий освещают в своих работах Г. Грачев, И. Девтерев, В. Зуева, И. Кадиевская, А. Лисенко, Т. Малых, Н. Переломова, В. Тернопольская, М. Федорец, А. Шабунова и др.

Новые формы поиска, обработки, хранения информации порождают новую информационную культуру, современные формы межличностных отношений и отношений человека с техникой, человека с человеком. Появляются новые формы опосредованного общения в социальных сетях, форумах, чатах, блогах в которые вовлекается все больше и больше детей младшего школьного возраста.

Базовым умениям работы с информацией необходимо обучать учащихся, начиная с начальной школы (уметь выделять главную мысль в тексте, сделать вывод, давать оценку событию и т.д.). Это должна быть системная работа. Вся система обучения должна быть настроена на формирование этих базовых умений. Мировая педагогическая общественность давно осознала

значимость этой проблемы не только для интеллектуального развития человека, но и для его информационной безопасности. Так, проблема информационной безопасности ребенка перерастает в проблему концепции системы образования, системы подготовки педагогических кадров [1].

Анализируя различные определения информационной культуры, можно определить информационную культуру младших школьников как систему знаний, умений и навыков по осуществлению поиска необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов, с отбора, оценки, сохранения найденной информации и критического осмысления на основе моральных и культурных ценностей, с интеграции, структуризации и создания новой информации. Информационная культура должна включаться в общую культуру личности, стать ее составной компонентой, в современном обществе она является необходимым элементом образованности любого человека.

Широкие возможности для формирования информационной культуры младших школьников имеют уроки предмета «Ступеньки к информатике». На этих уроках младшие школьники приобретают навыки работы с компьютером с помощью игровых упражнений.

Разработанная компьютерная программа содержит ряд задач по математике, естествознанию, родному языку, ориентированная на развитие логического мышления, отдельные компьютерные упражнения направлены на приспособление руки ребенка к мыши, манипулирования ею. Аргументом к изучению информатики в начальной школе разработчики определяют активное развитие познавательных способностей детей; формирование в учащихся основы научного мировоззрения за счет более раннего приобретения навыков работы с моделями различных природных явлений на компьютере; развитие логического мышления; расширение кругозора в области знаний, тесно связанных с информатикой; развитие творческого воображения. Наряду с этим происходит постоянная интеграция с другими учебными предметами, что положительно влияет на процесс овладения и усвоения учебного материала.

В результате изучения школьного предмета информатики и использования возможностей современных информационных технологий при изучении различных учебных предметов у учащихся должны быть сформированы основные компоненты информационной культуры:

1. Понимание сущности информации и информационных процессов, их роли в познании окружающей действительности и творческой

деятельности человека, в управлении техническими и социальными процессами, в обеспечении связи живого с внешним окружением.

2. Понимание проблем представления, оценки и измерения информации, ее восприятия и понимания, сущности формализации суждений, связи между содержанием и формой, роли информационного моделирования в современной информационной технологии [2].

Следовательно, в процессе обучения информатике младших школьников заданием начальной школы есть:

- формирование информационной культуры младших школьников;
- развитие алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;
- обучение ребенка работе с информацией;
- воспитание информационно безопасной личности с высоким уровнем информационной культуры и этики;
- помощь в овладении учащимися младшего школьного возраста компьютерной грамотностью.

Большинство школьников имеют дома компьютер, но используют его в основном как интересную игрушку. Поэтому чрезвычайно важно приучать учащихся использовать компьютер как умного помощника в обучении в процессе формирования новых знаний, поиска нужной информации, использования ресурсов Интернет, практического применения изученного материала. При этом в учащихся формируются конкретные практические умения и навыки, развивается информационно-коммуникационная культура.

Большое значение имеют и современные технологии для организации школьного процесса. Так, сегодня многие школы создают собственные ресурсы в Интернете, где не только отображается текущая информация о жизни школы, но и есть отдельные разделы для каждого из классов, детей. Учителя могут оперативно информировать родителей об успеваемости школьника, событиях его школьной жизни, тех или других собраниях, мероприятиях, организовывать сотрудничество школы и семьи по изучению определенных учебных предметов.

Примером такого ресурса является on-line система дистанционной поддержки обучения школьников организованная в физико-математической гимназии №17 г. Винницы (disted.edu.vn.ua). Этот образовательный Интернет-ресурс создан *Лабораторией информационных и коммуникационных технологий*, которая действует в физико-математической гимназии № 17 (ФМГ) г. Винницы, и *Винницким городским центром дистанционного образования школьников*. Сайт является частью информационно-обра-

зовательной среды (ИОС), в которую авторы проекта мечтают "погрузить" весь учебно-воспитательный процесс в физико-математической гимназии № 17 г. Винницы, а затем – во всех школах региона, а в дальнейшем – Украины.

ИОС – это комплекс сетевых программно-аппаратных средств, который использует Интернет и направлен на:

- поддержку учебного процесса в учебном заведении (получение новых знаний учащимися и контроль полученных знаний) <http://disted.edu.vn.ua> «Готовимся к урокам»;

- подготовку учащихся к внешнему независимому тестированию <http://test.edu.vn.ua> - "Система проверки знаний»;

- проведение интеллектуальных соревнований школьников (олимпиады, конкурсы, турниры по учебным предметам) <http://www.olympr.vinnica.ua/> «Всеукраинский центр проведения олимпиад школьников в Интернете»;

- организацию жизнедеятельности учебного заведения, взаимодействие с родителями, их оперативное информирование о состоянии текущей успеваемости и посещаемости занятий учеником <http://ios.edu.vn.ua/> - «ИОС»;

- обеспечение электронного документооборота как в учебном заведении, так и между органами управления и подчиненными структурами в пределах региона <http://vmuodoc.edu.vn.ua/> «Система электронного документооборота»;

Все программные продукты интегрированы в образовательном портале <http://www.edu.vn.ua/>, размещены на собственных технических площадках.

Любая школа города, области, Украины может их использовать в полном объеме, имея

лишь доступ к Интернету и обратившись в лабораторию ФМГ № 17 для получения прав доступа.

Интересным опытом работы on-line системы дистанционной поддержки обучения школьников является сотрудничество учителя, преподающего предмет «Ступеньки к информатике», Пасихова Ю.Я. с родителями младших школьников. Каждый разработанный урок из «ступенек» учитель размещает на данном сайте и привлекает родителей к помощи детям в овладении компьютерной грамотой.

Создание и постоянное присутствие в Интернете системы дистанционной поддержки традиционных форм образования для школьников помогает учителю вместе с родителями активно привлекать детей к работе с компьютером, конечно, с учетом всех физиологических, психолого-эргономических требований. Такие формы сотрудничества школы и семьи являются положительными, поскольку они оптимизируют учебный эффект и расширяют возможности использования развивающего потенциала компьютера.

Литература:

1. Джинчарадзе Н.Г. Інформаційна культура: Монографія / Н.Г. Джинчарадзе. – К.: ТОВ "Видавництво "Українські пропілеї", 1999. – 147 с.
2. Лаврентьева Г.П. Пропедевтика формування інформаційної культури учнів у початковій школі / Г.П. Лаврентьева // Комп'ютер у школі та сім'ї : наук.-метод. журн. – 2013. – № 8. – С. 3-8.