

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ПОДРОСТКОВ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Аннотация:** В условиях нового педагогического мышления нам следует воспитывать поколение с высокой нравственностью. Чтобы справиться с такой важной задачей, уровень нравственной воспитанности школьников, в том числе подростков, следует привлечь к педагогической диагностике.

Рациональная организация работы по диагностике нравственной воспитанности подростков во многом зависит от правильного определения критериев данного процесса.

На основе диагностических критериев и диагностической методики классные руководители, учителя и др. получают необходимую информацию о состоянии педагогического процесса. Изучена рациональность нравственной воспитанности учащихся VIII-IX классов в некоторых общеобразовательных школах Азербайджанской Республики. В статье освещены все эти вопросы.

**Abstract:** In the new pedagogical thinking we should bring up a generation with high morals. To cope with this important task, the level of moral upbringing of pupils, including teenagers, should be involved in pedagogical diagnostics.

The rational organization of the work on the diagnosis of the moral upbringing of adolescents depends on the correct definition of the criteria of the process.

On the basis of diagnostic criteria and diagnostic methods of class teachers, teachers and others. Get the necessary information about the status of the pedagogical process. Studied the rationality of moral upbringing of pupils VIII-IX of classes in some secondary schools of Azerbaijan Republic. The article sanctified all these questions.

**Ключевые слова:** диагностика, педагогическая диагностика, диагностика воспитанности, нравственная воспитанность, диагностика, нравственной воспитанности, процесс нравственного воспитания, организация работы по диагностике, критерии воспитанности.

**Keywords:** diagnostics, pedagogical diagnostics, diagnosis of upbringing, moral upbringing, diagnosis moral upbringing, the process of moral upbringing, the organization of work on the diagnosis, criteria of upbringing

Процесс нравственного воспитания подростков имеет управляемый характер. Для достижения более высоких результатов в воспитании учащихся учителя и родители, в первую очередь, должны знать уровень нравственной воспитанности, стараться выявлять и устранять всевозможные недостатки.

В условиях нового педагогического мышления нам следует воспитывать поколение с высокой нравственностью. Чтобы справиться с такой

важной задачей, уровень нравственной воспитанности школьников, в том числе подростков, следует привлечь к педагогической диагностике. Для проявления творческой активности в этом направлении сами учителя так же должны быть охвачены нравственным просвещением, заниматься духовно-нравственным самообразованием и самовоспитанием, быть примером, владеть навыками педагогического мастерства, теоретической и практической подготовки, обладать методикой воспитания, воспитательными технологиями, уметь анализировать и оценивать свой труд.

Рациональная организация работы по диагностике нравственной воспитанности подростков во многом зависит от правильного определения критериев данного процесса. Критерии планируются заранее и ожидаются во время педагогической диагностики.

В работе учителя и других, основывающихся в своей деятельности на критерии, важное место занимает конкретность. Одним из главных показателей является знание диагностики. Это облегчает работу эксперта при наблюдении, учете и внесении замечаний.

Критерии играют своего рода роль меры. Требования критериев следующие: 1. Критерии должны быть объективными. 2. Критерии должны охватывать самые существенные стороны изучаемой проблемы (духовно-нравственное воспитание, уровень овладения нравственными качествами, нравственную воспитанность, нравственное развитие, нравственное очищение, духовное обогащение и т.д.). 3. Критерии должны отражать характерные стороны проблемы. 4. Критерии должны быть краткими, ясными и точными. 5. Критерии должны дать возможность изучить рассматриваемый вопрос, установить уровень духовно-нравственной воспитанности.

В педагогической литературе обычно обращаются к двум видам критериев: количественному и качественному. Согласно количественным критериям оценка ведется по интервальной шкале (интервал, перерыв). Количественные критерии используются, как правило, для оценки результатов педагогической деятельности, организации нравственного воспитания подростков. К этим критериям относятся: объем приобретенных знаний; знания о духовных качествах, куль-

туре поведения, правилах этикета, их содержании и значении и т.д.

К качественным критериям относятся: уровень сознательного изучения программных материалов; уровень сознательного освоения знаний по теме; уровень овладения программным материалом; уровень применения полученных знаний; уровень познавательной активности и творческой независимости; уровень выражения данных и знаний о культуре поведения, нравственных нормах, этических правилах в манере его поведения; уровень развития духовных качеств и т.д.

На основе диагностических критериев и диагностической методики классные руководители, учителя и др. получают необходимую информацию о состоянии педагогического процесса. Они изучают качество обучения или воспитания, в том числе уровень нравственной воспитанности подростков, процеживают эти данные через сито анализа, оценивают, прогнозируют развитие как педагогического процесса, так и подростков. В случае необходимости вносят корректировки.

Изучена рациональность нравственной воспитанности учащихся VIII-IX классов в некоторых общеобразовательных школах Азербайджанской Республики. В связи с этим обратились к исследовательским методам и возможностям педагогической диагностики. Конкретно говоря, применялись беседы, наблюдения и опросы, анализ и содержание, прослушивание уроков, индукция и дедукция, математически-статистические методы, знакомство школьников с творческими изделиями и т.д. При необходимости вносились замечания, определялись положительные и дефектные стороны. Выяснилось, что благодаря нравственному воспитанию подростков передовые школы набрали положительный опыт. Это удалось добиться в результате непрерывной, запланированной, целесообразной и системной работы. В VIII-IX классах этих школ в центре внимания находятся образовательные, развивающие и воспитательные возможности уроков, большое внимание уделяется духовному просвещению и формированию духовного сознания, нравственного мышления, образа нравственного поведения. Применяя различные формы внеклассных работ, можно достичь высоких показателей в сфере формирования духовной культуры подростков, нравственного очищения, духовного обогащения.

Исследование в то же время показало, что существуют такие общеобразовательные школы, в которых наблюдаются затруднения в рациональной организации нравственного воспитания учащихся VIII-IX классов.

Чтобы внести ясность в вопрос о развитии нравственных качеств подростков, мы обратились к возможностям определяющего эксперимента. Этот этап эксперимента выявил и положительные, и недостающие стороны.

Результаты определяющего эксперимента позволили перейти к обучающему (второму) этапу эксперимента. Таким образом, с точки зрения рассматриваемой проблемы, определены конкретные темы эксперимента, запланированы внеклассные работы. После было установлено какие классы будут привлечены к исследованию, как экспериментальные, а какие, как контрольные.

Определены темы по предметам История Азербайджана, Человек и общество и Литература. Привлекло внимание то, что уровень учителей, классов (экспериментальных и контрольных) и школьников был почти одинаковый. Мы постарались сделать так, чтобы стаж работы учителей был одинаковый или отличался незначительно.

В ходе исследования проводились совещания с учителями Истории Азербайджана, Человека и общества, Литературы экспериментальных классов, заместителями директора по воспитательным работам, школьными психологами, библиотекарями, председателем молодежной организации, руководителем детского союза, проводящими с подростками в их свободное время беседы о духовном совершенствовании, условиях нравственного совершенства, духовном самообразовании и духовном самовоспитании, организующими встречи, связанные с той или иной составной частью духовно-нравственного воспитания, с правилами духовного поведения и манерой обращения и этикета; тематические вечера, круглые столы, викторины, конкурсы, соревнования, выступления клуба веселых и находчивых, школьные конференции, просмотры кинофильмов, театра и телевизионных передач.

Формировались организация мероприятий на высоком уровне, в результате взаимного сотрудничества у подростков, получающих образование в экспериментальных классах, серьезное отношение к нравственной воспитанности, примерному поведению, общению и обращению.

Наблюдались уроки по предметам История Азербайджана, Человек и общество, Литература, внеклассные мероприятия, проводились беседы с учителями, другими членами педагогических коллективов и подростками, которые после были привлечены к опросу.

Все это создало условия для получения плодотворных результатов.

Уровень нравственного просвещения подростков был изучен благодаря диагностике. Мы изучили уровень нравственной воспитанности учащихся

экспериментальных и контрольных классов. контрольных VIII-IX классов (после Показатели, отражающие уровень нравственной эксперимента). Таков результат: воспитанности подростков экспериментальных и

Таблица

№ строк и	Интересующие нас вопросы	Уровни					
		высокий (кол. людей)		средний (кол. людей)		низкий (кол. людей)	
		экс.	конт.	экс.	конт.	экс.	конт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Любовь к Родине, патриотизм	84	72	11	17	-	6
2.	Чувство национальной гордости за материальные и духовные богатства страны	82	68	12	19	1	8
3.	Простота и скромность	80	73	13	14	2	9
4.	Примерное поведение	85	75	10	13	-	7
5.	Культура общения	79	66	13	20	3	9
6.	Доброта и милосердие	86	79	8	9	1	7
7.	Уважение к старшим	89	77	4	10	2	8
8.	Верность к государственности	88	73	6	12	1	10
9.	Заботливость	85	79	8	10	2	6
10.	Гуманизм	82	77	13	10	-	8
11.	Толерантность, терпение, сдержанность	84	75	9	11	2	9
12.	Умение слушать собеседника	82	72	11	12	2	11
13.	Мужество и героизм	87	71	7	11	1	13
14.	Верность дружбе	85	74	8	9	2	10
15.	Национальная честь и достоинство	86	76	9	10	-	8
16.	Принципиальность	83	75	10	10	2	10
17.	Воинственность	85	81	7	9	3	5
18.	Чуткость	88	80	6	8	1	7
19.	Трудолюбие	81	73	11	9	3	13
20.	Готовность к защите Родины	89	81	6	7	-	8
21.	Защита чести семьи	87	79	7	9	1	7
22.	Чувство национальной гордости	89	78	6	12	-	5
23.	Национальное самосознание	86	75	7	10	2	10
24.	Толерантность к критике, самокритика	79	68	13	16	3	11
25.	Верность к дружбе	82	79	11	7	2	9

*Примечание:* К опросу было привлечено 95 подростка из экспериментальных и контрольных классов.

Таблица дает ясное представление о показателях экспериментальных и контрольных классов. Сравним: Любовь к Родине, родному краю, патриотизм развит высоко – у 84-х, средне – у 11-ти учащихся; высоко – у 72-х, средне – у 71-го, слабо – у 6-ти учащихся контрольных классов, привлеченных к эксперименту.

Кроме того, примерное поведение было сформировано следующим образом. В экспериментальных классах развито: высоко – у 85-ти, средне – у 10-х учащихся; в контрольных классах: высоко – у 75-ти, средне – у 13-ти, слабо – у 7-х учащихся.

Согласно сортировке в таблице 2.8 восьмым духовным качеством является верность государственности. В ходе изучения состояния овладения подростками этими качествами выяснилось, что в экспериментальных классах: 88 учащихся – высоко, 6 учащихся – средне, 1 учащийся – слабо; в контрольных классах: 73 учащихся – высоко, 12 учащихся – средне и 10 учащихся слабо освоили эти качества.

В экспериментальных классах: 89 учащихся – высоко, 6 учащихся – средне; в контрольных классах: 81 учащийся – высоко, 7 учащихся – средне и 8 учащихся слабо развили в себе такое важное качество, как готовность к защите Родины.

Наряду с вышеуказанным, верность к дружбе была на высоком уровне у 82-х учащихся экспериментальных классов, на среднем уровне – у 11 учащихся, на слабом уровне – у 2-х учащихся; в контрольных классах: на высоком уровне – у 79-ти учащихся, на среднем уровне – у 7 учащихся, на слабом уровне – у 9-ти учащихся.

В таблице 2.8 дается полная информация и об остальных результатах.

Все эти положительные показатели являются результатом целесообразных и системных работ в сфере духовного развития подростков, проводимых в экспериментальных классах. Значит, целесообразная, системная, запланированная и беспрерывная работа с учителями, членами школьных педагогических коллективов, привлеченных к эксперименту классов, дала свои результаты, эти показатели гораздо выше по сравнению с учителями контрольных классов.

Просветительские работы на уроках и внеклассных мероприятиях по овладению подростками, обучающимися в экспериментальных классах, такими духовными качествами, как – патриотизм, уважение к старшим, верность и правдивость, простота и скромность, товарищество и дружба, толерантность, трудолюбие, национальная и личная честь и достоинство, национальное самосознание, чувство национальной гордости и

т.д., помогли им ответить на все вопросы, задаваемые им в ходе опроса, на требуемом уровне.

Эксперимент показал, что выдвинутая гипотеза оправдала себя, уровень духовных качеств учащихся экспериментальных классов возрос.

#### **Литература:**

1. Abbasov A.N. Pedagogika: orta ixtisas məktəbləri üçün dərslik. Bakı: Mütərcim, 2013. (Аббасов А.Н. Педагогика: Учебник для колледжей. Баку: Мутаржим, 2013).

2. Eminli T.B. Pedaqoji diaqnostikanın aktual problemləri: Monoqrafiya. Bakı, Mütərcim, 2013, s. (Эминли Т.Б. Актуальные проблемы педагогической диагностики. Баку: Мутаржим, 2013).

3. Насиреддин Туси. Этика Насири (Эхлаг-Насири). Баку: Наука, 1989.

4. Система воспитательной работы МБОУ "СОШ № 5 г. Щигры Курской области.

5. <http://www.shig-sosh5.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/sistema-vospitatelnoj-raboty.html>

6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Баку, 1953.