

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
научный сотрудник
Кыргызская академия образования*

*Атакеева Гулай Атакеевна
старший научный сотрудник
Кыргызская академия образования*

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
Кыргыз билим берүү академиясы
илимий кызматкер*

*Атакеева Гулай Атакеевна
Кыргыз билим берүү академиясы
улук илимий кызматкер*

КВАЛИФИКАЦИЯЛАРДЫН УЛУТТУК АЛКАГЫ КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ МОДЕРНИЗАЦИЯЛООНУН ИНСТРУМЕНТИ КАТАРЫ

*Amanova Gulnur Monolbaevna,
scientific researcher
Kyrgyz academy of education*

*Atakeeva Gulai Atakeevna
senior scientific researcher
Kyrgyz Academy of Education*

NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK AS A TOOL FOR MODERNIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация: Статья посвящена проблемам разработки Национальной рамки квалификаций, модернизации национальной системы подготовки педагогических кадров. Принятие международным сообществом стратегии обучения в течение всей жизни, в рамках которой гражданам должны быть представлены все условия в целях личного и профессионального роста обусловили необходимость преобразований в сфере среднего

и высшего педагогического профессионального образования.

В этой связи современной школе нужен компетентный специалист, способный творчески решать профессиональные задачи, умеющий самостоятельно добывать знания, готовый к профессиональному само-совершенствованию.

Для упрочения профессионального педагогического образования необходима разра-

ботка национальной рамки квалификаций, способствующая изменению принципов и технологии профессионального образования.

Аннотация: Макалада дүйнөдөгү окуу процесстеринин баардык формалары өзгөрүп жаткандыгына байланыштуу, квалификациялардын улуттук ченемин иштеп чыгуунун проблемалары педагогикалык кадрларды даярдоодогу модернизациядан баишталат. Дүйнөлүк билим берүү процессине кирүүдө жарандардын жашоо шартынын, алардын билим алуусу, анын ичинде орто жана жогорку кесиптик педагогикалык билим алуусунун өзгөрүүсү байкалат. Орто жана жогорку кесиптик билим берүү окуу жайларында окутуу технологияларынын жана принциптердин өзгөрүүсүнө байланыштуу кесипке үйрөтүүдөгү жана кесиптик квалификациялардын калыптануусуна карата болгон көз караштар өзгөргөнү айтылат.

Жаңыланган мектептерде билим берүүдө компетенттүү мугалим, кесиптик маселелерди чече ала турган, кесиптик чеберчилигин өз алдынча окуп, жогорулата ала турган кесипкөй педагог керектиги белгиленет.

Кесиптик билим берүүнү калыптандырууда, квалификациялардын улуттук ченемин түзүү, билим берүүнүн принциптеринин жана кесиптик билим берүүнүн технологиясын (мүнөздөмөсүн) айкалыштыруусу айтылат.

Annotation: The changes in life during the world global process: the changes of citizen's living conditions, the reforms of education in different forms, working resources' abilities, the primary, middle, vocational teaching and its principals' changes connected with professional teaching and professional qualification formation are given in this article.

Ключевые слова: национальная рамка квалификаций, классификация, сертификат образования, работодатели, квалификация уровня, обучение в течение жизни.

Түйүндүү түшүнүктөр: квалификациялардын улуттук ченемдери, билимдин сертификаты, жумуш берүүчүлөр, квалификациялардын деңгээли, өмүр бою билим алуу.

Key words: national measurements of qualification, knowledge certificate, employers, the level of qualification, education for the whole life.

Национальная система образования вступает в новую фазу развития, которая требует увеличения ее вклада в развитие общества. В связи с этим, разработка национальной рамки квалификаций имеет большое значение, так как является неотъемлемой частью реформы, главная цель которой повышение качества образования. Основой формирования квалификаций является уровень компетенций, достигаемый обучаемым по окончании полного курса обучения и внедрение в практику образования принципов Learning outcomes, т.е. результатов обучения. Для Кыргызской Республики важно иметь единое видение квалификаций работников на рынке труда, что позволит ввести в единую систему оценивания квалификаций и независимой сертификации. При разработке национальных квалификационных рамок в образовании (НКР) целесообразно провести логическую цель: обучение – компетентность - Learning outcomes (Результаты обучения) – квалификация.

Назрела необходимость в разработке НКР по педагогическим специальностям. Современная система профессионального педагогического образования Кыргызстана охватывает следующие официальные уровни, утвержденные Законом Кыргызской Республики «Об образовании»:

- начальное профессиональное образование – профтехучилища (лицеи);
- среднее профессиональное образование – училища, техникумы, колледжи;

- высшее профессиональное – разные типы вузов;
- послевузовское образование – аспирантура, докторантура;
- дополнительное профессиональное образование для взрослых [1].

Изменения, произошедшие в социально-экономической сфере Кыргызстана, затронули систему профессионального образования и почти не затронули систему квалификаций. В целях упрочения образовательных, политических и социальных достижений нашей страны требуется модернизация национальной системы подготовки педагогических кадров, которая будет способствовать упрочению профессионального педагогического образования на всех его уровнях.

Основой получения какой-либо квалификации (высшей, общей, базовой и специальной) является профессиональный стандарт, который включает базисные знания по профессии. Таким образом, разработка педагогической квалификации должна строиться с учетом трудовых, профессиональных функций и компетенций педагогов профессионального образования [2].

Мы считаем, что источником обновления педагогического образования может выступать не только профессия педагога, а и его квалификация, так как она является одним из важнейших показателей состояния педагогических кадров. Термин «квалификация» по своей сути многозначен. Главным образом он употребляется в таких смыслах, как степень годности, подготовленности к какому-либо виду труда, также общественное признание, удостоверение той или иной степени этой годности; уровень подготовленности, а иногда, как профессия, специальность.

Под квалификацией понимают официально признанное / подтвержденное, (в виде диплома / сертификата) наличие у лица компетенций, отвечающих требованиям к вы-

полнению трудовых функций в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта или требований, сложившихся в результате практики), сформированных в процессе образования, обучения или трудовой деятельности (обучения на рабочем месте). Квалификация измеряется теми знаниями, умениями, опытом (компетенциями), которые может продемонстрировать человек и которые получили название результаты обучения – утверждения относительно того, что знает, понимает и/или способен делать человек после завершения обучения (формального, неформального, спонтанного) [4].

Проблема определения квалификации – это один из аспектов проблемы изучения трудовой деятельности вообще, а именно ее качественный аспект, который менее изучен по сравнению с ее количественным аспектом, подразумевающим производительность труда.

В социологии труда предлагается следующая формулировка этого понятия: «квалификация» – степень развития способностей к труду, связанная с его характером и определяемая общественно необходимыми затратами рабочего времени на подготовку к труду данной сложности, безотносительно к его конкретному функциональному содержанию.

Профессиональная квалификация специалиста является основным и решающим фактором при его трудоустройстве в условиях рыночной экономики.

Таким образом, категория «педагогическая квалификация» является фундаментальной категорией для профессионального образования, так как она объединяет ряд важных для изучения профессиональных объектов педагогического образования. Принципиально новым является интерес к разработке комплексной рамочной структуры, интегрирующей квалификации, пред-

ставляющие результаты обучения в учебном заведении, на рабочем месте и в сфере высшего образования. Такие комплексные рамочные структуры, или национальные рамки квалификаций, в определенном смысле демонстрируют национальный подход к квалификациям и их уровням, принятый в конкретной стране.

Можно выделить ведущие принципы, трудности и противоречия, возникающие при разработке педагогической квалификации как нормативной категории профессионального образования в Кыргызской Республике.

Ведущие принципы:

- непрерывность развития уровней квалификации с учетом потребностей современного рынка труда;

- прозрачность описания уровней квалификации для всех пользователей (органы управления образованием, работодатели, работники и обучающиеся);

- оптимальность и достоверность эффективного обеспечения определенного уровня квалификации;

- диагностичность в определении определенного уровня квалификации;

- системность уровней квалификации обеспечивает целостность построения и взаимосвязь других квалификационных уровней;

- преемственность, то есть структурная и содержательная сопоставимость уровней квалификации с Европейскими уровнями [3].

Трудности и противоречия, возникающие при разработке педагогической квалификации:

- несоответствие материальных и финансовых ресурсов потребностям развития системы повышения квалификации;

- законодательно не точно определены границы, функции и критерии оценки деятельности педагога.

Оценивание качества образования, сертификация квалификаций требуют построения независимой от обучающихся (преподавателей и образовательных учреждений) системы и единых, объективно отражающих требования профессиональной деятельности критериев оценки (результатов обучения, описания требований к квалификации) [5].

В международной практике понятие сертификации представляется как процесс и результат независимой (обычно экспертной) оценки квалификации работника. Преимущество — возможность признания неформального образования (обучения), полученного на рабочем месте, в ежедневной жизни и т.д. Для этого требуется идентификация результатов и их оценка на основе определенных разработанных документов, затем валидация на соответствие квалификации или стандартам (профессиональным, образовательным) в специальной организации и наконец — сертификация полной квалификации или ее части.

Требуется прозрачность соглашений среди тех, кто уполномочен выдавать сертификаты и кто контролирует процедуры сертификации.

Задача национальной рамки квалификаций состоит в обеспечении возможности выстраивания множественных траекторий обучения, приводящих к получению конкретной квалификации и повышению квалификационного уровня, а также четких процедур официального признания полученных квалификаций.

Наличие системы квалификаций способствует развитию как вертикальной мобильности граждан в системе профессионального педагогического образования, так и горизонтальной мобильности с одной профессиональной траектории на другую за счет встроеного механизма официального признания частичных квалификаций [5].

В самом общем смысле Национальная рамка квалификаций это единый свод квалификаций образования.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность – Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов. – М., 2005. – 24 с.
2. М. Коулз, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. – М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009 – 115 с.
3. Концепция развития образования и стратегия развития образования до 2020 года/ Кутбилим, 05.08.2011. – С. 4.
4. Ключевые компетенции в СПО и НПО// Профессиональное образование. – 2005. – № 3. – С. 6.
5. Национальные квалификационные рамки: проблемы и перспективы в системе образования Кыргызской Республики// Высшее образование Кыргызской Республики. – 2013. – № 4. – С. 27-30.
6. НКР – как инструмент модернизации профобразования/ Кутбилим, 21.02.2014. – С. 4.

*Рецензент: д.п.н., профессор
Асипова Н.А.*