

БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИННОВАЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЯ

*Бабаев Д.Б.,
д.п.н., профессор
Кыргызская Академия Образования*

*Исакова Ж.Д.
Кыргызская Государственная Академия
Физической Культуры и Спорта*

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДВУХУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Ключевые слова:** Научно–методическое обеспечение, учебный процесс, двухуровневое образование, системный подход, интегративный подход, историко–прогностический подход, структурный подход, деятельностный подход.*

Научно–методическое обеспечение учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования интегрирует элементы высшего образования (государственные стандарты; учебные планы; учебные программы; программы учебной и других видов практик; учебники и учебные пособия; инструктивно–методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; индивидуальные семестровые задания для самостоятельной работы студентов; контрольные работы для проверки уровня усвоения материала; методические материалы для студентов по вопросам самостоятельного изучения специальной литературы, написания курсовых работ и дипломных проектов и тому подобное) и профессионально–технического образования.

Целесообразно, на наш взгляд, выделить две функции научно–методического обеспечения: общенаучную (теоретическую) и методическую (научную, практическую). В составе системы научно–методического обеспечения мы рассматриваем такие компоненты: содержание (научно–методические материалы: методические рекомендации, учебная литература, методические материалы и тому подобное) и процесс (научно–методическая деятельность: научно–методическая работа, управление, организация и тому подобное).

Базовые специфические положения научно–методического обеспечения учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования мы формулируем следующим образом:

Концептуальное научно–методическое обеспечение учебного процесса в вузах Кыргызской

Республики в условиях двухуровневого образования рассматриваем как динамическую систему со сложной структурой и причинно–следственными связями между элементами. Эта система является процессом и результатом целеустремленной научной и методической деятельности. С одной стороны, она является подсистемой общей системы (научно–методическое обеспечение учебного процесса), а с другой, – содержит ряд менее общих систем (научно–методические материалы, научно–методическая работа, научно–методическая литература и тому подобное).

Общая цель научно–методического обеспечения учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования заключается в формировании такой системы научно–методического обеспечения, которая примет во внимание как общие его цели, так и специфические, predetermined особенности учебного процесса в конкретных вузах и требованиями двухуровневого образования. Цель является начальным компонентом и формирует общее представление о конечном результате, которым является выше названная система.

Цели научно–методического обеспечения учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования формируют совокупность конкретных заданий для достижения поставленной цели. Основными задачами являются следующие:

- сочетание научного и методического обеспечения в учебном процессе в вузах Кыргызской Республики;
- обеспечение логической последовательности научного поиска, методических разработок и их внедрения в практику;
- организация научно–методической деятельности в вузах Кыргызской Республики, управление методической работой и ее диагностика;
- обеспечение непрерывного обучения студентов методическими материалами, которые со-

гласованы и скоординованы на всех уровнях обучения;

- формирование общей научно–методической базы для привлечения студентов к научно–исследовательской работе;

- практическая проверка новых моделей учебного процесса;

- проектирование новых технологий и методик обучения;

- разработка учебно–методической документации для студентов и преподавателей;

- создание и апробация научно–методической и учебной литературы;

- подготовка интегрированных учебных планов;

- усовершенствование учебных программ;

- разработка инструктивно–методических материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

- отбор материалов индивидуальных семестровых заданий для самостоятельной работы студентов и контрольных работ;

- разработка методических материалов для самостоятельного изучения специальной литературы, написания курсовых работ и дипломных проектов;

- повышение профессионального уровня преподавателей, развитие педагогического творчества в учебных заведениях путем координации работы учебных заведений разных уровней аккредитации;

- создание условий для мотивации обучения на каждом уровне; разработка нормативов оборудования кабинетов, лабораторий и тому подобное;

- разработка и усовершенствование учебно–наглядных пособий, технических средств обучения, лабораторного оборудования;

- внедрение современных педагогических и информационных технологий на всех уровнях обучения.

Функции научно–методического обеспечения учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования определяем следующим образом: на научном уровне выделяем научно–теоретическую и объяснительную функции, на методическом уровне – конструктивно–техническую и нормативную.

Исходя из сказанного, были предложены следующие подходы к научно–методическому обеспечению учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования:

Системный подход. Как известно, общий системный подход отображает комплекс информационных структур, конкурирующих с действующими

программами управления учебной деятельностью в вузе.

Научно–методическое обеспечение учебно–воспитательного процесса будет действенным лишь при условии реализации системного подхода, который предусматривает изучения организации труда преподавателей и студентов, их анализ с позиций научной организации труда; исследование взаимосвязей между компонентами системы учебно–воспитательной работы на основе комплекса современных научных методов; усовершенствование на этой основе организации учебно–трудовой деятельности студентов и педагогической деятельности преподавателей; проектирование принципиально новой организации обучения будущих специалистов. Материализация системного подхода к подготовке будущего учителя в условиях двухуровневого педагогического образования осуществляется с помощью информационных средств исследования учебного процесса, отражающих разработку системы критериев построения процесса обучения, показателями которых являются: деятельность, результативность, управление, реализация обучающих программ (2), (4).

Интегративный подход. Современные тенденции в развитии непрерывного профессионального образования определяют потребности постоянной гибкости в разрабатывании и обновлении учебных планов и программ, что будет способствовать обеспечению доступа к обучению в разных звеньях непрерывного образования, создания каждому человеку условий, при которых он имел бы возможность начать обучение, прервать его в случае потребности, а потом опять продолжить на любом этапе. В связи с этим возникает потребность сквозных учебных планов, разработанных на основе интегрированного подхода. Важность такого подхода предопределена тем, что дает возможность согласовать комплекс дисциплин в учебных заведениях разных уровней. Инновационные дидактические поиски построения учебного процесса современной педагогикой основываются на своеобразной учебной деятельности, которую условно можно назвать сверхпредметной и направленной на организацию учебного познания в контексте выработки самим учащимся собственного нового опыта.

Изложенные положения формируют основу интегративного подхода к научно–методическому обеспечению учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования. Важнейшими, по нашему мнению, его аспектами являются выявление и налаживание интегративных связей в системе научно–методического обеспечения, разработки интегра-

тивных учебных планов и программ, которые определяют другие учебно–методические материалы и внедрения интегративного подхода в научно–методическую деятельность.

Историко–прогностический подход. В понятии историко–прогностического подхода мы объединяем учет в современном научно–методическом обеспечении исторического опыта и тенденций развития его в будущем. В формировании системы научно–методического обеспечения учебного процесса должны отображаться все возможные влияния: специфика учебного заведения, особенности двухуровневого образования и сущность научно–методического обеспечения как такового. Каждый из этих влияний имеет свой исторический, современный и прогностический аспект. В идеальном варианте необходимо учитывать все комбинации влияний, а в реальности – их максимально возможное число. Это позволит строить прогностические концептуальные модели разного уровня сложности и масштаба.

Структурный подход. Структурный подход применяется для выявления и анализа элементов научно–методического обеспечения учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования, их описания и взаимосвязей. Он позволяет определить содержание научно–методического обеспечения и отобразить его структуру в содержании обучения в вузах Кыргызской Республики, а также в условиях двухуровневого образования. Вариативность структуры научно–методического обеспечения не должна нарушать структуру необходимых связей.

Деятельностный подход. Этот подход позволяет показать, кроме результата, объективные и субъективные средства, операции, потребности, условия и организационный аспект научно–методического обеспечения учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования и является основой для разработки его технологического аспекта.

Принципы определяют основные направления достижения цели. Выявлено, что научно обоснованная совокупность принципов должна удовлетворять требования системы, которая имеет определенную иерархию, при этом каждый из принципов должен учитывать другие, то есть реализоваться только при условии осуществления всех других принципов (3). Выделенные принципы должны обеспечивать взаимосвязь смысловой и процессуальной стороны научно–методического обеспечения учебного процесса в вузах Кыргызской Республики в условиях двухуровневого образования.

Система принципов содержит как общие для научно–методического обеспечения принципы, так и специфические, свойственные только учебному процессу вузов Кыргызской Республики и условиям двухуровневого образования.

Литературы:

1. Гузенко И.Г. Системный подход к подготовке будущего учителя в условиях двухуровневого педагогического образования // Вестник Воронежского государственного университета: Серия: Проблемы высшего образования 2011. – № 2. – С. 46.
2. Гузенко И.Г. Системный подход к подготовке будущего учителя в условиях двухуровневого педагогического образования [Текст] / И.Г. Гузенко // Вестник Воронежского государственного университета Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2011. – № 2. – С.47.
3. Берулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования.- М.: Совершенство, 1998. – 192 с. – с. 130
4. Бабаев Д.Б., Исакова Ж.Д. Подготовка специалистов по многоуровневой системы образования в Кыргызской Республики. Вестник Высшее образование КР № 2\8 2010 с.9-11