

О СИСТЕМЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ РУССКИХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Ключевые слова: система упражнений русский язык, пространственные конструкции, совершенствование навыков, коммуникативные упражнения.

Закрепление и совершенствование изученного - обязательная составная часть процесса обучения и тесно связывается с понятием упражнения. Под упражнением понимается «целенаправленные, взаимосвязанные действия, выполняемые в порядке нарастания языковых и операционных трудностей, с учетом последовательности становления речевых навыков и умений и характера реально существующих актов речи» [1, с. 318]. Выполнение упражнения постоянно ставит обучающегося в условия поиска, решения проблемы, задачи - иногда высокой сложности. Выбор упражнений для системы упражнений определяется наличием единой, ведущей идеи, охватом всех видов и типов упражнений. Система упражнений предполагает постепенное нарастание сложности и степени самостоятельности выполнения, с учетом принципов последовательности, преемственности, перспективности, постепенным нарастанием самостоятельности обучающихся.

Система упражнений должна представлять собой иерархически организованный комплекс для взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности.

Основу системы упражнений должны составлять упражнения, которые развивают и совершенствуют механизмы речеобразования. Это значит, что система упражнений должна опираться на все познавательные процессы, которые способствуют восприятию, запоминанию, пониманию на слух, воспроизведению языкового материала и развитию речи. Учащимся необходимо развивать восприятие, память, мышление и воображение, в частности, пользоваться всеми мыслительными операциями: умозаключением, сравнением, анализом, синтезом, конкретизацией, абстрагированием и одновременно тренировать различные виды памяти - словесно-логическую и образную, произвольную и произвольную, кратковременную и долговременную; восприятие - зрительное, слуховое и кинетическое; произвольное и произвольное внимание.

При разработке системы упражнений необходимо принимать во внимание трудность усвоения изучаемого материала, которые являются ре-

зультатом интерференции родного языка студентов.

По способу выполнения упражнения могут быть представлены устные и письменные, механические и творческие, аудиторные и домашние; по характеру материала - монологические и диалогические. Ко всем упражнениям по русскому языку как неродного обязательно предъявляется требование коммуникативности, т.е. упражнения должны нести информацию, связанную с реальной действительностью и опытом студентов, и ориентировать их на применение приобретенных знаний, умений и навыков в речи (устной и письменной).

Поскольку целью обучения русскому языку как неродного является научить говорить исходя из сферы общения (ситуации), а потом и писать по-русски, употреблять формы и конструкции речи, то и упражнения должны состоять не в анализе готовых предложений, а в конструировании, составлении предложений и словосочетаний.

Упражнения подразделяются на языковые и речевые (коммуникативные). Языковые упражнения имеют целью не сообщение содержания, заключенного в отрабатываемой конструкции, а формирование языкового навыка - на осмысление и фиксации в устном или письменном высказывании структурных компонентов речи. Языковые упражнения - это тренировка в формальном умении строить конструкции на основе сознательного применения полученных для этого грамматических правил, переходящие в автоматизм действий, другими словами языковые упражнения направлены на усвоение определенных языковых явлений. К языковым упражнениям можно отнести упражнения, служащие для ознакомления и обобщения языкового материала и внимание направлено на усвоение его формы, знания в употреблении.

В упражнениях данной группы учащимся можно предложить следующие виды заданий на употребление пространственных конструкций:

- *найти в тексте предложно-падежные конструкции (наречия места, глаголы движения), определить их значение;*

- *выписать предложно-падежные конструкции (наречия места, бесприставочные глаголы движения), разграничив их в зависимости от семантического признака места действия, направленности движения\ передвижения;*

- проанализировать глаголы движения в тексте с учетом выражаемого ими характера передвижения (однократного или многократного);

- выписать глаголы движения и разграничить их в зависимости от способа передвижения.

Языковые явления, для усвоения которых использовались языковые упражнения, необходимо затем отработать в речевых (коммуникативных) упражнениях, которые предусматривают тренировку в неподготовленной, спонтанной живой речи в целях практического усвоения изученных языковых единиц изучаемого языка и имеют целью сообщение содержания высказывания, не думая о грамматической ее стороне. При выполнении речевых упражнений обеспечивается развитие практических навыков и умений пользоваться языком. Коммуникативные упражнения способствуют порождению самостоятельных высказываний с опорой на образцы и без них с соблюдением фонетических, орфоэпических и синтаксических норм русского языка.

Только выполнение речевых упражнений говорит о том, что учащийся полностью усвоил данное языковое явление, когда изученный материал используется спонтанно, без акцентирования внимания на форме и правилах употребления, тем самым вырабатывая т.к. «чувство языка». Все сказанное о языковых и речевых упражнениях не говорит о том, что языковые способности только усвоению языковых явлений, а речевые тренируют только речь, это происходит одновременно, попутно (например, *расскажите о маршруте поездки по памятным местам города, республики и употребите пространственные предложно-падежные конструкции и глаголы движения...*).

В составе коммуникативных упражнений выделяются два подвида: *учебно-коммуникативные задания* – упрощенные и схематизированные модели реального общения, при которых работа студентов проводится в ограниченных и условных речевых ситуациях; и *реально-коммуникативные* – задания, содействующие выводу студентов на уровень реальной коммуникативной компетенции, выступая заключительным этапом работы над конкретной изучаемой темой. Умение студента использовать в своей русской речи выученные языковые явления говорит о том, что оно усвоено студентом.

К учебно-коммуникативным упражнениям относятся следующие упражнения: *упражнения на трансформацию; упражнения на замену или вставку компонента; упражнения на моделирование предложений; упражнения на завершение предложений.*

Для коммуникативных упражнений первого типа упражнений - можно предложить задания следующего характера:

- вставьте соответствующий предлог (глагол движения, наречие места) в предложение или текст;

- употребите данные в скобках наречия места (предлоги, глаголы движения) в нужной форме;

- употребите необходимую предложно-падежную форму существительных после глаголов движения;

- закончите предложения, используя данные существительные с пространственной семантикой;

- замените в предложении и тексте глаголы, обозначающие однократное (неповторяющееся) движение, глаголом, обозначающим повторяющееся движение;

- поставьте в нужную форму вида глаголы движения, данные в инфинитиве;

- к данным предложениям составьте по образцу ответные реплики, используя слова, данные в скобках;

- измените предложения по образцу;

- подберите подходящий по смыслу глагол, данный в инфинитиве;

- поставьте к выделенным словам вопросы и ответьте на них;

- составьте ответные вопросительные реплики по образцу;

- замените словосочетания с пространственным значением на антонимичные;

- заменить выделенный глагол близким по смыслу глаголом движения;

- ответьте на вопросы, используя в своих ответах глаголы движения;

- переведите текст с предложно-падежными конструкциями с пространственной семантикой (наречиями места, глаголами движения) с русского языка на кыргызский, и обратно.

Для коммуникативных упражнений второго типа – реально-коммуникативных (или ситуативных), ориентирующих студентов на реальную речевую практику, предполагается обращение к устной форме речи. Задания к данному виду упражнений могут быть следующими:

- провести экскурсию по родному краю (городу, району), познакомить гостей с его достопримечательностями, используя в речи предложно-падежные конструкции (наречия места, глаголы движения);

- побеседовать с участниками экскурсии по столице нашей республике городу Бишкек (Ош, Талас и т.д. по выбору студента), используя в речи предложно-падежные конструкции (наречия места, бесприставочные и приставочные

глаголы движения, сложноподчиненные предложения с придаточной частью места;

- прочитать описание ситуаций и ответить на вопросы, употребляя предлоги с пространственным значением, приставочные и бесприставочные глаголы движения:

1. По дороге вам встретились достопримечательности: старинный замок, развалины крепости, заброшенная пещера. Куда вы хотите направиться? Как вы об этом расскажете?

2. Вы идете пешком. На вашем пути площади, улицы, переулки, бульвары, скверы, широкие аллеи, парки. Как вы расскажете о своем движении?

3. Вы путешествуете по родному краю. Какими видами транспорта вы пользуетесь?

4. Магазин находится на другой стороне улицы. Что вы ответите на вопрос, если вас спросят, как пройти в магазин?

5. Вы едете в такси. Что вы скажете шоферу в ответ на вопрос: «как мы поедем?», если вы хотите не только добраться до места, но и посмотреть по пути улицу Советскую?

6. Чтобы пройти на турбазу, вам надо преодолеть ущелье и горную речку. Что вы скажете своим спутникам о предстоящем маршруте? Пути на работу, учебу вы минуete проспект, площадь, мост, улицу. Что вы ответите на вопрос, как вы добираетесь до работы, места учебы) и т.п.

- по карте «Экскурсия по городу» определите маршрут движения, употребляя предложно-надежные конструкции с пространственным значением;

- по карте «Прогноз погоды в городах России (Кыргызстана, мира)» с описанием вероятной погоды на различных территориях: горах и районах России, употребляя предложно-надежные конструкции с пространственным значением при географических названиях.

Необходимо отметить, что эффективными с точки зрения развития речевого грамматического навыка оказались ролевые игры, создание и разыгрывание диалогов по ролям. Такой вид работы дает возможность студентам-кыргызам нарабатывать опыт поведения в ситуации, что в отличие от исполнительской деятельности по предъявленному образцу порождает инициативно-личностную форму активности студентов в процессе обучения, превращает учащегося из объекта учебного процесса в его субъект, а это, в свою очередь повышает уровень инициативы и отдачи в ролевом поведении.

Различные виды упражнений будут способствовать активизации навыков использования пространственных конструкций в условиях коммуникативной ситуации, осуществления перехода речевой деятельности студентов-кыргызов к практически свободной коммуникации.

Особо значимыми для активизации средств выражения пространства в речи кыргызских студентов являются типовые ситуации использования пространственных конструкций.

Данная система упражнений может быть использована в различных речевых темах в практическом курсе русского языка. Таким образом, обеспечивается комплексное усвоение всех аспектов языка, с которыми связано функционирование пространственных отношений.

Литература:

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному обучению. –М., 1989.
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология. Учебное пособие. – МПСИ, 2009.
3. Казанцева Г.Д., Тронова Ю.Т. Патриотическое воспитание на уроках литературы и русского языка (литература) Москва 2000