

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ГРАЖДАНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: *Компетентность, компетентностный подход, гражданская компетентность, когнитивный, деятельностный, гражданское образование, гражданское общество.*

В современном обществе качество образования зависит не от объема фактических знаний индивида, а от овладении им ключевыми компетентностями. Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является абсолютно новым для отечественной педагогики. Ориентация на освоение обобщенных способов деятельности присутствуют в работах М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, В.В. Давыдова. Но такая ориентация не определяла практику школьного образования, не использовалась при построении образовательных программ. В связи с этим для реализации компетентностного подхода сейчас нам приходится опираться на международный опыт. Как уже известно Совет Европы определил 5 ключевых компетентностей: 1) Политическая и социальная компетентность; 2) Способность жить в многокультурном мире; 3) Коммуникативная культура; 4) Владение информационными технологиями; 5) Способность учиться всю жизнь.

Что такое компетентность? Обычно этим понятием выражают высокий уровень квалификации и профессионализма специалиста. Ученик считается компетентным, если способен применить усвоенное на практике, то есть перенести знания на определенные ситуации реальной жизни. Главная идея компетентностного подхода состоит в том, что «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации». Иными словами компетентность предусматривает способность индивида самостоятельно находить и использовать уже накопленные знания в различных ситуациях и сферах жизни, отличных от тех, в которых они были приобретены.

Компетентность представляет собой способность личности интегрировать в сознании разнопредметные знания; различные виды деятельности, научные знания личностный опыт, теорию и практику для решения конкретной задачи. Значит, становление компетентного специалиста возможно через интеграцию образования.

Для реализации компетентностного подхода необходимо взаимодействие нескольких учебных курсов для решения определенной проблемы. Образовательную компетентность обучающегося можно рассматривать как достаточно сформированную совокупность его качеств, позволяющую самостоятельно, осознанно и эффективно выбирать и реализовывать собственную траекторию и осваивать выбранную образовательную программу. Компетентностное обучение должно ориентироваться на то, чтобы научить каждого ученика самому вырабатывать свое научное мировоззрение, продумывать и добывать знания, т.е. самостоятельно устанавливать связи между различными явлениями и научными сведениями, принимать нужные и правильные решения, формировать его мировоззрение и жизненную позицию¹.

Образовательную компетентность обучающегося можно рассматривать как достаточно сформированную совокупность его качеств, позволяющую самостоятельно, осознанно и эффективно выбирать и реализовывать собственную образовательную траекторию и осваивать выбранную образовательную программу. Следует отметить что, как и любые другие виды компетентности, образовательная компетентность имеет личностную основу и формируется в русле жизненных ценностей человека, в тесной взаимосвязи с его способностями ставить перспективные цели, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, управлять своей деятельностью². Она предполагает ценностное отношение к образованию, способность и готовность ставить и реализовывать цели собственной образовательной деятельности, решать проблемы и противоречия, возникающие в ней. Эти качества формируются и развиваются в течение всей жизни человека под влиянием стихийно сложившихся условий и в целенаправленно организованных процессах, переходя от своих предпосылок и первичных форм к наивысшему уровню – самообразовательной компетентности.

С позиции современных психолого-педагогических взглядов в образовательной компетентности можно выделить следующие составляющие:

- мировоззренческая – сформированная на уровне картины мира, себя и своего места в нем, целостные представления об образовательной реальности, понимание значения образования для общества и личностного смысла.

- знаниево-технологическая – предметные знания, достаточные для освоения конкретной образовательной программы высшего профессионального образования, умения осуществлять образовательные действия (находить информацию, работать с литературой, конспектировать, готовить доклады и рефераты, планировать и осуществлять простые эксперименты и т.д.);

- когнитивная – владение умственными действиями, развитые интеллектуальные и творческие способности;

- мотивационная – ценностное отношение к образованию, познавательные потребности, стремление проявлять познавательную инициативу, нацеленность на овладение профессией и личностное развитие;

- личностная – качества субъекта деятельности (способы постановки задач, анализа ситуации, прогнозирования, проектирования, планирования, самоорганизации, контроля и оценки, рефлексии, коммуникации) и субъекта жизни (способность делать осознанный выбор, проявлять активность, осознавать жизненные цели и направлять себя на их достижение, решать жизненные проблемы).

Почему стал вопрос о формировании компетентности школьника? Еще в конце 80-х годов И.В. Кон говорил о том, что если в недалеком прошлом детей готовили к жизни в обществе, в главных чертах похожем на общество, в котором жили родители, то сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличном от того, в котором живут родители и учителя. Следовательно, детей нужно готовить, к самостоятельным действиям и принятию решений в условиях, которых не было и не могло быть в жизни родителей. Это мировая глобальная проблема. На решение этой проблемы и направлен компетентностный подход.

Как компетентностный подход осуществляется в гражданском образовании? Гражданское образование – это общественно-государственная, социально-ориентировочная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации, в интересах личности, гражданского общества и правового государства. Главной целью гражданского образования можно считать формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей. Гражданское образование система воспи-

тания и обучения личности способной жить в гражданском обществе. Составными частями гражданского образования являются:

- обучение правам человека,
- обучение культуре мира,
- воспитание толерантности,
- развитие межсекторного социального партнерства.

Соответственно среди целевых, фокусных групп гражданского образования можно выделить: 1) школьников и студентов, 2) педагогов, 3) военнослужащих и сотрудников силовых структур, 4) государственных и муниципальных служащих, 5) активистов НКО, 6) заключенных и «группы риска», 7) пенсионеров, людей «третьего возраста».

Цели и задачи гражданского образования реализуются в рамках всех предметов на интегративной основе (методологической, содержательной, технологической и др.). предметы социально-гуманитарного цикла дают учащимся систематическое представление об обществе и непосредственно направлены на становление гражданских компетентностей. Так например в рамках других учебных дисциплин также происходит гражданское образование: во-первых, при обсуждении и решении общественно-значимых проблем, связанных с той или иной дисциплиной, создаются условия для становления гражданских компетентностей и обретения соответствующих ценностей (например, проблемы экологии на уроках географии, проблемы клонирования и генетических мутаций на уроках биологии, социальные проблемы на уроках истории и т.д.), во-вторых, гражданские компетентности тесно связаны с универсальными умениями и способностями, которые проявляются и в других сферах жизни (не только в социальной сфере). Освоение учащимися способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками – все это служит развитию гражданских компетентностей.

Компетентностный подход предполагает, что гражданская компетентность должна быть заявлена как один из важнейших учебных результатов гражданского образования (наряду с гражданскими ценностями и опытом гражданских действий). Гражданская компетентность может быть раскрыта через ряд ключевых компетентностей, каждая из которых удерживается определенным набором способностей, составляющих эту компетентность:

- Исследовательская компетентность – способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.

- Компетентность социального выбора – способности, связанные умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.

- Компетентность социального действия – способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

- Коммуникативная компетентность – способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.

- Учебная компетентность – способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Подчеркивая, что компетентностный подход в настоящее время является одним из основных для гражданского образования, необходимо отметить два важных момента:

Во-первых, реализация компетентностного подхода не может осуществляться в отрыве от обретения гражданских ценностей, включающих в себя определенные идеалы, убеждения и соответствующую нравственную позицию без которых невозможно становление действительной гражданской компетентности. Гражданская компетентность, в отличие от ряда других компетентностей не может быть сформирована без опоры на гражданские ценности, и не может реализовываться вне системы ценностных ориентиров.

Во-вторых, необходимо понимать, что процесс становления компетентности как «доказанной готовности к деятельности» может осуществляться только в совместной деятельности тех, кто учит и учиться, и в деятельности же компетентность только может реализовываться. Вот почему гражданская компетентность предполагает как наличие определенной жизненной позиции, так и внутренней готовности к ее реализации, и может в полной мере проявиться только в реальной жизненной ситуации. Поскольку гражданская компетентность выступает как своего рода синтезирующая компетентность, базирующаяся на целом ряде ключевых компетентностей, то задача создания условий для ее становления не может быть решена средствами только традиционного гражданского образования (дисциплины и курсы социально-политического цикла). Огромную роль в этом процессе играют другие образовательные компоненты. В рамках компетентностного подхода надо строить и заранее задавать «ситуации включения». Слово «включение», употребляемое им, означает оценку ситуации, проектирование действий и отношений, которые требуют тех или иных решений. Именно поэтому

стандарты в гражданском образовании должны строиться на принципиально иных основаниях и, прежде всего, не как стандарты-минимумы, а как многуровневые и многопозиционные стандарты-ориентиры³.

Из чего складывается гражданская компетентность? Гражданская компетентность – мировоззренческое явление. Мировоззрение включает в себя знания, ценности, деятельностный (мотивационно-волевой) компонент. На основании чего складывается теоретическое, ценностное практическое отношение человека к миру. Следовательно, гражданская компетентность включает ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Также возникает вопрос о критериях гражданской компетентности. Критерии – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило, суждения, оценки. То есть признак, присутствие которого позволяет делать выводы о наличии явления. Какие же признаки позволяют говорить о наличии гражданской компетентности? В первую очередь, это наличие у человека определенных ценностей, таких, как: гуманность, патриотизм, свобода, общественное благо, справедливость, толерантность, личная ответственность за судьбу страны, уважение прав и свобод человека, уважение национальных традиций и культур, общечеловеческих ценностей. Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несуществующего.

Таким образом, компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

1) В познании и объяснении явлений действительности;

2) При освоении современной техники и технологии;

3) Во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;

4) В практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя;

5) В правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;

6) При выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;

7) При необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Подразумевается, что ученик сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретающая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Обусловлено это, прежде всего тем, что обычное школьное знание предназначено для запоминания или воспроизведения или в лучшем случае для получения другого знания логическим или эмпирическим путем. Вряд ли ученика можно обучить компетентности. Таковым может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям. Компетентность, таким образом, предстает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта.

Компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степе-

ни умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности и др. природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Литература:

1. Бекбоев И.Б. Главное в обучении – компетентность педагога. Бишкек 2003.
2. Лызь Н.А., Лызь А.Е. Компетентностно-ориентированное обучение: опыт внедрения инноваций// Высшее образование в России. 2009.
3. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения //Современные подходы к компетентностно – ориентированному образованию. Красноярск, 2002.