

**УРОВЕНЬ ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
«УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, профессиональное образование, респонденты, учитель начальных классов, трудоустройство, работодатели.*

На современном этапе в развитии системы общего образования, одной из стратегических задач является создание новой личностно-ориентированной модели начальной школы, где во главу угла ставится личность учащегося, а ее личностные качества рассматриваются как ценностный материал. В этой связи современной школе нужен компетентный специалист, способный самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи; умеющий самостоятельно добывать знания, способный интегрировать знания и педагогические умения в разных ситуациях, готовый творчеству и профессиональному самосовершенствованию. В дополнение к этому он должен быть ориентирован в смежных областях деятельности, быть способным к эффективной работе на уровне общепринятых стандартов. В этом вопросе важным шагом являются выявление компетенций учителя начальных классов. Но на современном этапе еще недостаточно разработаны показатели сформированности профессиональной компетентности. Проблемой в этом вопросе является недостаточное теоретико-методологическое обеспечение выявления компетенций, выбор респондентов т.е. основных участников, привлекаемых для анкетирования. В лаборатории педагогики и профессионального образования КАО в 2012-2013 учебном году было проведено исследование по определению общих и профессиональных компетенций учителя начальных классов. В нашем исследовании список участников формировался из представителей трех категорий: выпускников педагогических колледжей, преподавателей, и работодателей т.е. привлечены работники управленческого сообщества учебных заведений, курирующие учебные заведения. Анкетирование проводилось среди выпускников педагогических колледжей г.Бишкек, г. Каракол и приняли в нем участие 190 человек. В результате, было получено 28 наиболее важных и более важных компетенций в целом. Для оптимизации научного исследования, указанные

группы компетенций были сгруппированы на две категории: общие и профессиональные компетенции. При формировании перечня общих и профессиональных компетенций было проведено обсуждение и обмен мнениями с учителями начальных классов школ г. Бишкек. Уточнение более важных, важных и менее важных востребованных общих и профессиональных компетенций у выпускников колледжей было определено по трехбалльной системе: 3-высокий, 2- средний, 1- низкий.

При разработке научно- педагогических основ Государственных образовательных стандартов, на компетентностной основе, по программам среднего профессионального образования, выявления у респондентов представления о более важных, важных, менее важных компетенций, необходимо учесть ряд предложений. Перед проведением анкетирования поставлен ряд задач: расширить круг вопросов формируемых компетенций в соответствии современным требованиям; учесть возможные приобретаемые компетенции выпускниками колледжей во время педагогической практики. При анкетировании ставилась цель:

- во-первых, выявить важные компетенции, необходимые профессиональной деятельности учителя начальных классов с точки зрения выпускника, преподавателя, работодателя;
- во-вторых, уточнение важности предложенных компетенций при подготовке будущих учителей начальных классов и их значимость для различных групп респондентов;
- в- третьих, содержание анкет для различных групп респондентов требует различных компетенций.

Но, необходимо учесть, что при различных вариантах реализации сокращенной программы в СПО, может возникнуть проблема, что ограниченные сроки основных профессиональных образовательных программ по профессии (специальности), вынуждают разработчиков заниматься лишь проблемой формирования профессиональных компетенций в ходе освоения модулей. Работодателю требуется не столько профессионал, сколько одухотворенный профессионал. В педагогике, то образование полученное в сфере своей

профессии является одной из важнейших составных частей существования человека в социуме. Это приобретение обучающимися общих и профессиональных компетенций, важных при освоении выбранной профессии и характеризующих его как специалиста определенного уровня. Компетентностный подход в современном профессиональном образовании предполагает построение адекватного педагогического процесса, который также должен быть ориентирован на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида. Следовательно, основной функцией профессионального образования становится создание благоприятных условий для формирования профессиональных и общих компетенций.

Таким образом, полученные методом анкетирования компетенции сгруппированы на общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

1. Письменная и устная коммуникация на государственном языке;
2. Знание официального и иностранного языка;
3. Понимать социальную значимость будущей профессии;
4. Постановка и решение профессиональных задач;
5. Оценивать эффективность и качество работы, принимать решения в нестандартных ситуациях;
6. Способность к анализу и синтезу;
7. Умение работать на компьютере;
8. Умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, разрядить конфликтные ситуации;
9. Навыки межличностных отношений;
10. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу;
11. Брать на себя ответственность за качество обучения
12. Готовность к непрерывному обучению;
13. Умение использовать новые методы и технологии обучения;

14. Умение соблюдать педагогическую этику;
15. Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

16. Способность к критике и самокритике.

Профессиональные компетенции:

1. Умение конструировать и проводить урок;
2. Осуществлять педагогическое наблюдение за процессом обучения;
3. Умение работать в команде, быть инициативным;
4. Умение оценивать, осуществлять педагогический анализ урока;
5. Умение работать с документами учебного планирования;
6. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду, отвечать за качество образования;
7. Уметь применять в своей работе инновационные технологии ведения урока;
8. Умение самосовершенствоваться, проводить самоанализ и анализировать деятельность других учителей;
9. Уметь оформлять отчеты, рефераты и выступления;
10. Умение составлять план урока и определять цели и задачи;
11. Открытость для общения с детьми, умение понимать эмоциональное состояние и мотивы поведения детей;
12. Проводить педагогическое наблюдение и проводить диагностику и интерпритировать.

При формировании перечня профессиональных компетенций было проведено обсуждение и обмен мнениями с учителями начальных классов школ г.Бишкек.

В статье предложены выявленные более важные профессиональные компетенции учителя начальных классов, полученные при анкетировании работодателей: директоров школ, колледжей и их заместителей, заведующих кафедрами. Результаты опроса респондентов по определению профессиональных компетенций у учителя начальных классов по трехбалльной системе дали следующие результаты (см таблица 1).

Таблица 1

№	Профессиональные компетенции	Баллы	%
ПК1	Любов к профессии	345	100
ПК2	Хорошее знание своего предмета	313	90,7
ПК3	Способность брать на себя ответствен.	298	84,3
ПК4	Знание возрастной детской психологии	298	86,3
ПК5	Способность принимать решения	291	84,3
ПК6	Умение разрабатывать план конспект и программу	281,5	50
ПК7	Умение констр. и проводить урок	280	49,3

Уточненные более важные компетенции выпускника педагогических колледжей по резуль-

татам анкетирования работодателей показало следующее: (см. таблица 2).

Таблица №2

№№	Компетенции	Баллы	%
11	Умение разрабатывать план конспект, программу	91	50
22	Умение конструировать урок	90	49,3
33	Умение разрабатывать рабочую программу	76	46,9
44	Умение проводить уроки	75	46,2
55	Вести документациюобеспечивающее обучение по программам начального общего образования	75	46,2
66	Оценивать результат обучения	74	45,6
77	Способность к критике и самокритике	73	45
88	Умение осуществлять педагогический анализ урока	72	44.4

Результаты анкетирования работодателей, по организацию внеурочной работы с детьми дали следующие результаты: (см. таблица 3)

Таблица 3

№	Компетенции	Баллы	%
11	Планировать и проводить внеурочные занятия	80	50
22	Определять цели и задачи внеклассной работы	73	45
33	Анализировать результаты внеурочной и воспитательной работы	73	45
44	Осуществлять педагогический контроль в процессе деятельности обучающихся	72	46.4
55	Вести документацию обеспечивающую организацию внеурочной деятельности	67	41.2

Результаты анкетирования по наиболее важным компетенциям по классному руководству следующие (см. таблица 4)

Таблица №4

№	Компетенции	Баллы	%
1	Проводить внеклассные мероприятия	82	50.1
2	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	78	48.2
3	Определять цели и задачи внеклассной работы	74	46
4	Работа с родителями. Анализ работы с родителями	71	43.2
5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения работающих с классом	62	38.2
6	Умение составлять график продвижение по рабочим по рабочим местам	54	33,3

Опрос по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах ( см. таблица 5)

Таблица №5

№	Компетенции	Баллы	%
11	Разработка методических материалов: пособия, отчеты, рефераты	76	47
22	Работа с учебно-методическими материалами (планы, программы)	74	46
33	Создать в кабинете предметно-развивающую среду	73	45
44	Применение и оценка новых образовательных технологий в области начального общего образования	69	42.5
55	Способность к исследовательской деятельности	64	33.1

Анкетирование работодателей проводилось среди директоров школ и их заместителей. Данные таблицы указывают на те компетенции, которым дают предпочтение работодатели, по результатам анкетирования.

Вопросы анкет были составлены на основе изученных материалов, а также на основе полученных данных первичного анкетирования. По составленным анкетам респондент должен был оценить заданные компетенции. Подводя итоги анкетирования, руководствуясь методическими

рекомендациями ученых исследователей, были выведены более важные компетенции, которые необходимы повсеместно, а следовательно, обеспечивают выпускникам колледжей профессиональную мобильность, защищенность, и самое главное, адаптивность на рынке труда.

Следует заметить, что встреча при анкетировании со студентами колледжей показала слабый уровень подготовленности в вопросах компетенций в целом, это значит, компетентность в контексте модернизации будет идти замедленными шагами.

### **Литература:**

1. «Концепция развития образования и стратегия развития образования до 2020 года». Кутбилим. 5.08.2011. ст 3.3.3. С. 4.
2. Байденко В.И. «Компетентностный подход к проектированию ГОС высшего профессионального образования». 2005. С.33-45
3. Чаплыгина И.В. «Ключевые компетенции в СПО». Профессиональное образование. 2005. №3. С. 6.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность — Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов. Текст. — М., 2005.-24с.
5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования Текст. / Э.Ф. Зеер, Э. Сыманкж // Высшее образование в России. 2005. - №4. - С.23-30.
6. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование Текст. / Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев // Педагогика. 2002. - №3. - С. 16-21.
7. Зимняя А.И. Ключевые компетентности новая парадигма результата образования Текст. / А.И. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С. 0
8. Зимняя И.М. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. 2004. С. 42.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд-е 2-е, доп., испр. и перераб. Текст. / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2004. - 384-432с.
8. Слостенин В.А. Профессиональное самосознание учителя Текст. / В.А. Слостенин, А.И. Шутенко // Магистр. 1995. - №3.
9. Скоминцкий А.А. и др. «Профессиональные и образовательные стандарты: поиск механизмов взаимодействия». СПО. 2009. №2. С.9-11.
10. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов Текст. / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. №3. - 2004. - С. 58.