

*Супатаева Эльвира Акиновна*  
кандидат педагогических наук  
старший научный сотрудник  
Кыргызская академия образования

## О ГОССТАНДАРТЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

*Супатаева Эльвира Акиновна*  
педагогика илимдеринин кандидаты  
улук илимий кызматкер  
Кыргыз билим берүү академиясы

## КЫРГЫЗСТАНДАГЫ МЕКТЕПТЕ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН МАМЛЕКЕТТИК СТАНДАРТЫ ЖӨНҮНДӨ

*Supataeva Elvira Akinovna*  
candidate of pedagogical sciences  
senior researcher  
Kyrgyz Academy of education

## THE STATE STANDARD OF SCHOOL EDUCATION IN KYRGYZSTAN

**Аннотация:** Данная публикация посвящена истории разработки государственных образовательных стандартов школьного образования в Кыргызстане за последние двадцать лет. Рассматривается содержание Государственного образовательного стандарта школьного образования Кыргызской Республики. Представлена структура предметных стандартов нового поколения.

**Аннотация:** Бул макала Кыргызстанда акыркы жыйырма жыл ичиндеги мектепте билим берүүнүн мамлекеттик стандарттарын иштеп чыгуунун тарыхына арналган. Кыргыз Республикасынын мектепте билим берүүнүн Мамлекеттик стандартынын мазмуну каралат. Жаңы муундагы предметтик стандарттардын структурасы берилген.

**Annotation:** This publication is devoted to the history of the development of state educational standards of school education system in Kyrgyzstan over the past twenty years. The content of the state educational standard of school

education of the Kyrgyz Republic is considered. The structure of the subject standards of the new generation is presented.

**Ключевые слова:** образование, стандарт, государственный образовательный стандарт, модернизация, школа.

**Түйүндүү түшүнүктөр:** билим берүү, стандарт, Мамлекеттик стандарт, модернизациялоо, мектеп.

**Key words:** education, standard, state standard, modernization, school.

Образовательный стандарт в мировой образовательной практике является основным документом, определяющим цели и содержание образования, общие подходы к оценке образовательных достижений учащихся. В современной образовательной практике стандарт определяет уровень того, что школьники должны знать, понимать и уметь делать. Образовательные стандарты должны не столько регламентировать содержание об-

разования, сколько быть средством обновления и развития образовательного процесса.

В 80-е годы XX века особую актуальность приобрела проблема содержания образования и создания национальных образовательных стандартов, содержащих единый для всех объем знаний, умений и компетенций. В разных странах они выполняют разную роль в зависимости от господствующей в данной стране концепции развития образования. При общей целевой установке образовательных стандартов, им присущи многие нюансы, которые влияют на их специфику и отражают ориентацию образовательной политики той или иной страны.

Наиболее общей проблемой в развитии образовательных стандартов школьного образования в мировой практике является поиск оптимального соотношения между инвариантным «ядром» (российский аналог — фундаментальное ядро содержания образования) и дифференцированными учебными курсами, позволяющими реализовать *принцип личностно ориентированного подхода* в образовании. Содержание образования является более прагматическим, направлено на формирование знаний и умений, в первую очередь необходимых для жизни, и во многом определяется экзаменационными требованиями [1].

На постсоветском пространстве проблема стандартов в образовании возникла в начале 90-ых годов прошлого века. До этого в Советском Союзе можно было не говорить о стандартах образования, так как вся система образования являлась стандартизированной. Стандартизация школьного образования в советский период начинается с 1927 года, когда впервые был введен единый учебный план как обязательный нормативный документ для всех школ СССР. В 1932 году постановлением Наркомпроса Совнаркома «Об учебных планах, программах и режиме в начальной и средней школе» закрепляется

принцип систематичности и последовательности в обучении, официально вводятся понятия единообразия, единомыслия, единоначалия, в соответствии с которыми предусматривается обучение всех по единым программам и учебникам [2].

В 90-ые годы, а именно с развалом Советского Союза во вновь образованных независимых государствах, в том числе и в Кыргызской Республике, меняется идеология в области образования под влиянием демократических преобразований, а в системе школьного образования появляются вариативные учебные планы, разные типы общеобразовательных организаций, в том числе негосударственные. Наравне с общеобразовательными школами аттестат об общем среднем образовании получают выпускники гимназий, лицеев, частных общеобразовательных организаций. В этих условиях, в целях сохранения единообразия не только в части содержания образования, но и их результатов, и возникла необходимость разработки Государственных образовательных стандартов для всех уровней системы образования.

Понятие «стандарт» в системе образования впервые было законодательно закреплено в первом Законе «Об образовании» Кыргызской Республики в декабре 1992 года. В 1995 году на основе Концепции обновления содержания предметного образования [3] в свете реализации «Закона об образовании в Кыргызской Республике» был разработан «*Временный государственный стандарт общего образования КР*» [4], который впервые как нормативно-правовой документ системы образования определил: концепцию стандарта; базисный учебный план; стандарты по учебным предметам; систему измерения; идею о нормировании учебного процесса посредством стандарта; обязательный минимум усвоения содержания образования; требования к уровню подготовленности выпускников; учебную нагрузку учащихся и т.д.

А уже в 2003 году в новом Законе «Об образовании» приводится отдельная статья, рассматривающая понятие государственного образовательного стандарта: *«В Кыргызской Республике устанавливаются государственные образовательные стандарты на все уровни образования, которые определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный учебный объем нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ. Выполнение государственных образовательных стандартов для основных образовательных программ является обязательным для всех видов образовательных организаций вне зависимости от форм получения образования. Государственные образовательные стандарты разрабатываются уполномоченным государственным органом в области образования и утверждаются Правительством Кыргызской Республики, если иное не предусмотрено законом»* [5].

Новые реформы в образовании Кыргызстана потребовали разработки новых стандартов. В 2004 году по 25 учебным предметам школьного образования был утвержден *«Государственный образовательный стандарт школьного образования КР»* [6], который включал:

- обязательный минимум для освоения в образовательной программе, опирающийся на *деятельностный подход* предусматривающий формирование таких умений и способностей, как анализ, синтез, сравнение, оценка, классификация;
- цели образования и требования к уровню подготовки школьников;
- необходимость реализации *компетентного подхода*;
- систематизацию требований к уровню подготовки школьников, состоящей из сле-

дующих частей: а) знание/понимание; б) овладение навыками; в) применение освоенных знаний и умений.

Отражение решения данной задачи имеет-ся в ряде публикаций отечественных ученых К.Д. Добаева [8, 9, 10], А. Мамытова [11, 12], С.К. Калдыбаева [13, 14] и др.

*Смена образовательных парадигм* в Кыргызской Республике на правовой основе утвердилась с принятием *Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики нового поколения* (постановление Правительства КР № 403 от 21.07.2014 г.) [15]. Стандарт нового поколения закрепляет переход от сциентической (знаниевой) модели организации обучения к компетентностной модели. В процессе модернизации школьного образования происходит переосмысление оценки результатов образования, пересмотра основных понятий, например, *понятие образованность и подготовленность*, переходят в *понятия компетентность и компетенция*, а *способы деятельности* в *компетентный подход*. Сегодня *компетентностный подход* представляется как естественный этап развития общеобразовательной школы, выявления собственных, внутренних смыслов и целей в условиях *личностно-ориентированной школы*. В таких условиях организации обучения система образования будет строиться на основе учета индивидуальных способностей и интересов самих учащихся. Важным обстоятельством является также то, что внедрение госстандарта будет сопровождаться со значительными изменениями в содержании школьного образования, введением новых предметов или *интегрированных предметов*, технологиях обучения учащихся и в управлении системой образовательного процесса. Другими словами, происходит уточнение ценностей современного школьного образования, ориентированного на конечный результат.

В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики выделено *семь образовательных областей*, на основе которых разработаны *предметные стандарты*, где *методологической основой* предмета является *системно-деятельностный подход*, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения.

Образовательные области:

1. **Математическая** (*алгебра, геометрия*) - обеспечивает овладение математическим языком и логическими операциями, процедурами работы со структурами и взаимоотношениями, выраженными в числе и форме, точным способом обработки и передачи информации. Приобретение навыков решения задач на основе поиска, измерения, анализа, обсуждения, классификации и обобщения дает учащимся практические инструменты как для повседневной жизни, так и для изучения и описания природных процессов, рассмотрения взаимосвязей природных и социальных явлений, влияния человеческой деятельности на окружающую среду.

2. **Естественнонаучная** (*естествознание, химия, биология, физика, география, астрономия*) - направлена на формирование следующих компетентностей: распознавание и постановка научных вопросов, научное объяснение явлений, использование научных доказательств. Отдельные предметы и интегрированные курсы естественнонаучной образовательной области обеспечивают понимание единства и многообразия свойств неживой и живой природы, представление о закономерностях, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде, помогают следовать принципам устойчивого развития, реализовать ресурсосберегающее поведение, осознавать риски негативных последствий природопользования.

3. **Социальная** (*история, «Человек и общество»*) - направлена на формирование и

развитие личностных, гражданских, социальных компетентностей и обеспечивает создание адекватной обучающей среды, в которой учащиеся приобретают опыт социализации, достаточный для выполнения социальных ролей в обществе.

4. **Искусство** (*литература, музыка, изобразительно-художественное творчество*) – направлена на развитие эмоциональной сферы и художественно-образного восприятия учащимися окружающего мира, представленного в выдающихся произведениях национальной и общечеловеческой культуры, развитие творческого самовыражения и овладение различными способами художественной деятельности. Приобретенные в ходе изучения национальной и мировой художественной культуры навыки анализа произведений искусства способствуют формированию у учащихся понимания культурных различий, признанию ценности многообразия и собственной культурной идентичности.

5. **Технология** (*технология, черчение и дизайн, информатика*) - формирует трудовые, проектные навыки и навыки работы с информацией, в том числе с использованием новых информационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются для выработки и представления собственных идей, для сбора, структурирования, анализа информации и решения проблем.

6. **Культура здоровья** (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*) - обеспечивает физическое, эмоциональное и социальное здоровье человека, учит ответственному отношению, как к своему здоровью, так и к здоровью других людей. Предметы, входящие в данную область, направлены на овладение навыками сохранения и улучшения здоровья, безопасности жизнедеятельности.

7. **Языковая** (*родной, кыргызский, русский и иностранные языки*) - направлена на

развитие речевой, языковой и социокультурной компетентности учащихся на основе овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). В «Языковую» образовательную область входит изучение родного (кыргызского, русского, таджикского, узбекского), кыргызского и/или русского языка, а также одного из иностранных языков. Требования к результатам обучения родному языку определяются предметным стандартом для первого языка. Стандарты обучения государственному/официальному языку в школах с иными языками обучения определяются в предметном стандарте для вторых языков, для иностранных - соответственно, в предметном стандарте для иностранных языков.

**Структурно** предметные стандарты нового поколения состоят из четырех разделов:

1. **«Общие положения»** представлена информация о статусе документа и об его структуре, об основных документах, имеющих регламентирующее значение, а также глоссарий основных понятий и терминов, использованных в разработке предметного стандарта.

2. **«Концепция предмета»** по каждому предмету представлена характеристика цели и задач обучения, методология построения предмета, характеристика предметных компетенций и ключевых компетенций и их взаимосвязей. Особое значение имело формирование содержательных линий и распределение учебного материала по годам обучения, а также вопросы обеспечения *межпредметной связи*. Следует отметить, что вопросы формирования содержательных линий по каждому предмету решался с учетом фундаментального ядра образовательной области, с одной стороны, и специфики и возможности изучаемого предмета, с другой стороны.

3. **«Образовательные результаты и их оценивание»** по существу являлся ключе-

вым и предусматривал выделение двух видов результатов обучения: в виде надпредметных компетенций (информационно-познавательные компетенции, социально-коммуникативные компетенции и компетентности самоорганизации и разрешения возникающих проблем) и в виде предметных компетенций (в каждом предмете свои). В оценивании образовательных достижений предложены такие виды оценивания как *диагностическая, формативная и итоговая*.

4. **«Организационно-методические аспекты образовательного процесса»**. Этот раздел является принципиально новым и посвящен вопросам ресурсного обеспечения учебного процесса и созданию мотивирующей обучающей среды. Речь идет о том, что в документе, гарантирующем государственное обеспечение учебного процесса, впервые представлены минимальные требования ресурсного обеспечения и оснащения специализированных кабинетов, аудиторий, лабораторий, мастерских по каждому предмету. Это обстоятельство, по мнению разработчиков предметных стандартов, является прогрессивным шагом, имеющим принципиальное значение, и вносящим ясность в части обязательств государства в обеспечении качества образования. И, наконец, в части «создание мотивирующей среды» в предметном стандарте представлены методические рекомендации, накопленные в сфере организации современной и передовой образовательной деятельности.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что в Кыргызской Республике предпринимаются конструктивные шаги по обновлению содержания школьного образования на новых концептуальных основах с учетом требований новых социально-экономических отношений и вызовов времени. Разработка стандартов нового поколения требует своевременно учитывать детальные противоречия между учебным

процессом и новым учебным планом, апробировать предметные стандарты на основе новых учебников и т.д.

**Литература:**

1. Вяземский Е. Анализируя основные тенденции развития процесса стандартизации образования в современном мире, мы обращаем внимание на особенности стандартов в странах с централизованной и децентрализованной системами образования // Электронный доступ. -<http://socialnauki.prosv.ru/article/1237>
2. Добаев К.Д. Научные основы разработки профессионального стандарта педагога в Кыргызской Республике / НИР. – КАО, 2016. – 60 с.
3. Концепция обновления предметного образования в школах Кыргызской Республики. – Бишкек, 1993. – 225 с.
4. Временный государственный стандарт общего образования. – 1995.
5. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». 1992 г. Верховный Совет Республики Кыргызстан. Двенадцатый созыв. – Бишкек, 1992. -14 с.
6. Государственный образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики / Постановление Правительства Кыргызской Республики № 554 от 23 июля 2004 г. / Кутбилим, 13.08.2004.
7. Рамочный национальный стандарт (куррикулум) среднего образования Кыргызской Республики / Приказ № 1114/1 от 21.12.2009 г.
8. Добаев К.Д. О государственных образовательных стандартах // Новый век. - 2002. - № 3. - С. 3-6.
9. Добаев К.Д. Государственный образовательный стандарт КР // СПО – Кыргызстан. –2008. - № 2. - С. 14-44
10. Добаев К.Д. К вопросу о подготовке общеобразовательных стандартов второго поколения // Известия КАО. -2010. - № 1(13). - С. 28-32
11. Мамытов А.М. К вопросу об упорядочении практики стандартизации образования // Известия КАО. – 2016. - № 3 (31). – С. 3-7.
12. Мамытов А.М. О разработке предметных стандартов нового поколения общего среднего образования в Кыргызской Республике // Известия КАО. – 2016. - № 1 (37). – С. 12-20.
13. Калдыбаев С.К., Кадырова З.А. Обновление содержания школьного образования в Кыргызской Республике // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 171-175
14. Калдыбаев С.К., Шентурк С. Развитие содержания и структуры государственного образовательного стандарта школьного образования в Кыргызской Республике // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2016. - Т. 8. - № 2. - С. 10-17.
15. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики / Постановление Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403 // Электронный доступ: gu-gu/96691.

*Рецензент: д.п.н., профессор  
Мамбетакунов Э.М.*