**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| I. | Необходимость разработки Концепции развития профессионального образования в Кыргызской Республике | 3 |
| II. | Государственная политика профессионального образования в Кыргызской Республике | 4 |
| III. | Цели и задачи развития профессионального образования | 5 |
| IV. | Содержание системы профессионального образования по ступеням | 6 |
|  | 5.1. Начальное профессиональное образование | 6 |
|  | 5.2.Среднее профессиональное образование | 8 |
|  | 5.3. Высшее профессиональное образование | 10 |
|  | 5.4. Послевузовское профессиональное образование | 13 |
|  | 5.5. Дополнительное профессиональное образование | 14 |
| V. | Воспитательная работа в системе профессионального образования | 15 |
| VI. | Источники финансирования Концепции | 17 |
| VII. | Мероприятия по реализации Концепции | 17 |
| VIII. | Этапы реализации Концепции | 21 |
| IX. | Ожидаемые результаты  | 23 |

**Введение**

Концепция развития профессионального образования (далее - ПО) в Кыргызской Республике (в дальнейшем - Концепция) составлена на основе Конституции Кыргызской Республики, [Закона](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=8248) Кыргызской Республики "Об образовании", Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, Стратегию устойчивого развития КР на 2018-2040 гг. «Таза коом, жаңы доор», Программы развития Кыргызской Республики на период 2018-2022 гг. “Единство, доверие, созидание”, Концепции долгосрочного социально-экономического развития в КР на период до 2020 года, стратегии государственной молодежной политики КР на 2016-2020 гг., УказаПрезидента КР «О Национальной программе развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014-2020 годы» и других нормативно-правовых актов сферы образования. Настоящая Концепция продолжает линию реформирования образования, заложенную в Концепции развития образования до 2020 года, одобренной постановлением Правительства Кыргызской Республики «О Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года».

Концепция составлена на основе нормативно-правовых актов, национальных и общечеловеческих ценностей, возрождения понимания исторического самопознания, национального менталитета и традиций, научно-технических достижений и др. Она дает возможность обеспечить модернизацию начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования и государственную гарантию прав граждан на образование. Благодаря этой Концепции появляется возможность качественного обучения граждан независимо от национальной, расовой, религиозной, родовой, половой и языковой принадлежности.

**I. Необходимость разработки и принятия Концепции развития**

**профессионального образования в КР**

Образование в Кыргызской Республике является одним из главных приоритетов государственной политики и нацелено на формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности.

Существующая система профессионального образования в Кыргызской Республике в целом, не решает проблему дисбаланса спроса и предложения рабочей силы, поскольку объемы, структура и качество подготовки кадров все больше ориентируются не на реальные потребности, не на происходящие изменения в структуре спроса на профессии и специальности рынка труда, а на сформированные потребности населения (родителей и абитуриентов) в образовательных услугах.

Концепция разработан в связи с необходимостью решения ряда проблем, связанных с упорядочением современной инфраструктуры системы профессионального образования, повышением доступности образования для обучающихся, внедрением информационных образовательных технологий, развитием независимой системы оценки качества образования, кадрового потенциала.

Концепция позволит объединить усилия органов исполнительной власти Кыргызской Республики и организаций профессионального образования для решения задач по созданию условий, необходимых как для удовлетворения потребностей населения Кыргызской Республики в востребованных и доступных видах и уровнях профессионального образования, так и для обеспечения экономики и социальной сферы государства квалифицированными специалистами.

**II. Государственная политика профессионального образования**

**в Кыргызской Республике**

Согласно Конституции Кыргызской Республики и иных нормативных правовых актов граждане Кыргызской Республики имеют право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.

Система профессионального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях глобализации и развития новых технологий. Приближение профессионального образования к требованиям международных стандартов, оптимизация структуры подготовки и внедрение новых механизмов обеспечения качества, развитие дистанционных и сетевых форм обучения, повышение мобильности, расширение инклюзии позволят выработать оптимальный баланс между универсальностью знаний и их ориентированностью на практику.

Профессиональное образование представляет собой национальный приоритет в Кыргызской Республике. Оно является основным фактором в передаче и создании новых культурных и общечеловеческих ценностей, в развитии человеческого капитала.

Профессиональные образовательные программы Кыргызстана направлены на последовательное повышение профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

• начального профессионального образования;

• среднего профессионального образования;

• высшего профессионального образования;

• послевузовского профессионального образования;

• дополнительного профессионального образования.

В государственной политике по профессиональному образованию во всех учебных заведениях Кыргызстана, принимая во внимание научный и светский характер образования, не допускаются религиозные споры и политические раздоры.

Признавая национальные традиции и общечеловеческие ценности, создаются условия для демократизации управления образованием, вхождения в единое образовательное пространство и кредитную технологию обучения, социальной и экономической защиты преподавателей и обучающихся, финансирования и капиталовложений в сферу образования, развития материально-технической базы и преумножения государственного бюджета. Государство также придаёт особое значение полноценному воспитанию граждан, помогает малоимущим лицам, сиротам и беспризорным, инвалидам и неполноценным в физическом отношении лицам.

**III. Цели и задачи развития профессионального образования**

Настоящая Концепция определяет основные проблемы системы образования в Кыргызстане, выбирает и предлагает наиболее подходящие решения для их преодоления.

Основная цель Концепции - вывести профессиональное образование Кыргызстана на достойное положение в мире.

Важнейшие задачи данной Концепции состоят в:

* модернизации профессионального образования как института социального развития;
* приведении содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
* развитии системы оценки качества профессионального образования и востребованности образовательных услуг.

Языковая политика в образовательных организациях осуществляется в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики и законодательством Кыргызской Республики. Государство создает условия для обучения каждого гражданина государственному, официальному и одному международному языкам.

**IV. Содержание системы профессионального образования**

Совершенствование и обновление системы профессионального образования Кыргызстана исходит из национальных интересов и потребностей экономики страны, опираясь на лучший педагогический опыт, с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства.

Нынешняя ситуация ставит большие задачи перед системой профессионального образования и требует от нее создания предпосылок для повышения образовательной зрелости человека и осуществления научных достижений в процессе глобализации, а также проявления более серьёзного отношения к содержанию образования.

В будущем уровень знаний и охват наших специалистов должен соответствовать уровню международного образования, так как развитие образования безвозвратно приобретает глобальный характер. Это ускоряет процесс сближения стран и народов современного мира и устанавливает плодотворное сотрудничество между ними.

В настоящее время предлагается сместить акценты в области воспитания на активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина. Личный успех зависит от способности личности адаптироваться к переменам и непрерывно учиться, а система профессионального образования должна предоставлять среду, подходящую для развития этих способностей.

**4.1. Начальное профессиональное образование**

Существующая система ***начального профессионального образования*** (далее – НПО) включает в себя 98 профессиональных учебных заведений (все являются государственными), в которые поступают 30 процентов выпускников школ.

Проблемой является не укомплектованность учебных заведений учащимися: по республике на 74%, а в Бишкеке - 67 %.

Средний годовой контингент проходящих обучение в профтехучилищах составляет свыше 30 тысяч людей, которые учатся на бюджетной форме обучения. Кроме этого, ежегодно до 10 тысяч людей обучаются на краткосрочной контрактной основе - это взрослое население по направлениям службы занятости.

Численность преподавателей в системе НПО составляет около 3 700 человек.

***Проблемы в системе начального профессионального образования***

Анализ состояния развития начального профессионального образования позволил выявить следующие *проблемы*:

* отсутствие профессиональных стандартов препятствует обеспечению набора компетенций;
* несоответствие качества подготовки рабочих кадров требованиям современного производства и реальным потребностям рынка труда;
* отсутствие государственных или корпоративных стандартов оценивания образовательных результатов;
* слабая мотивация преподавателей и мастеров;
* несовершенство механизмов социального партнерства;
* учебная, педагогическая и материально-техническая оснащенность не соответствует современным достижениям и требованиям производства;
* слабая работа по профориентации учащихся в общеобразовательных школах на специальности рабочих профессий;
* малопривлекательность рабочих специальностей для молодежи (условия деятельности, социальный статус др.);
* концентрация количества учебных заведений в столице, а вне столицы наблюдается несоответствие профилей подготовки экономическим характеристикам данного региона.

***Решение проблем в системе начального профессионального образования:***

* разработка стандартов, основанных на профессиональных компетенциях и инструментов оценки результатов обучения;
* модернизация и актуализация перечня специальностей и профессий, по которым проводится профессиональное обучение;
* приведение содержания профессиональных модулей рекомендуемому перечню компетенций, а также квалификационным требованиям профессий;
* внедрение новых профилей подготовки специалистов за счет интеграции смежных и даже несмежных профессий;
* предоставление студентам возможности получения дополнительной рабочей профессии или специальности во время обучения;
* введение для выпускников лицеев демонстрационного экзамена по применению знаний на практике;
* введение сертификации выпускников по иностранным языкам и компьютерным компетенциям;
* разработка региональных программ развития профессионального образования с учетом реальной потребности в специалистах региона;
* разработка инструментов для признания квалификаций, приобретенных при формальном и неформальном обучении;
* развитие внутрифирменного и корпоративного образования (обучение на рабочем месте);
* использование современных цифровых комплексов-симуляторов, тренажеров, технологий дополненной реальности и образовательных сценарий для отработки практических навыков и умений;
* повышение престижа рабочих профессий, популяризация прикладного труда и профессионального самоопределения, профориентация;
* повышение зарплаты преподавателей и мастеров производственного обучения, включая гранты и стипендии;
* повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, включая стажировки в организациях;
* создание государственных гарантий, позволяющих бизнесу инвестировать средства в развитие системы НПО;
* создание интерактивной карты профессий будущего с детализацией по обучению и возможностям трудоустройства.

**4.2. Среднее профессиональное образование**

Подготовка кадров со ***средним профессиональным образованием*** (далее - СПО) ведется в 148 учебных заведениях из них: 109 – государственные; 39 – негосударственные.

Контингент студентов спузов составляет около 92 тыс. чел., из них за счет бюджета обучается около 13 тыс. чел. По-прежнему преобладает контрактная форма обучения, на долю которой приходится более 86 % от общего числа студентов.

В образовательных организациях СПО занято более 7 тысяч преподавателей, в том числе в государственных более 6 тыс. человек, чуть более 1 тыс. человек - в негосударственных.

За последние годы значительно возросло количество колледжей и спузов, функционирующих при высших учебных заведениях. Это вызвано возможностью продолжения обучения в организациях высшего образования без ОРТ. При этом в 2017-2018 учебном году желающих продолжить обучение в университетах составляло 90%, а при условии сдач ОРТ – снижается до 54%.

Подготовка осуществляется по 109 направлениям.

***Проблемы в системе среднего профессионального образования:***

* высокий уровень теоретизированности содержания образования;
* устаревание перечня направлений по областям и специальностям в СПО, которые определяют набор образовательных программ и квалификаций;
* чрезмерная концентрация традиционного оценивания на знаниях и воспроизведении содержания в ущерб оцениванию компетенций;
* несостоятельность профессиональных знаний и компетенций выпускников по отношению к их запросам и запросам рынка;
* отсутствие прогноза потребности в кадрах в кратко-, средне- и долгосрочной перспективах как в региональном, так и отраслевом разрезах;
* нехватка специалистов среднего звена в приоритетных сферах экономики (энергетика, сельского хозяйство, туризм и др.);
* недостаточное формирование предпринимательских навыков, умения общаться на государственном языке и на иностранных языках;
* недостаточное взаимодействие образовательных организаций СПО с работодателями и с вузами по повышению качества образования;
* отсутствие механизмов сопровождения развития способных детей и молодежи при переходе с одного уровня образования — на другой;
* инфраструктура организаций не приспособлена для лиц со специальными образовательными потребностями.

***Решение проблем в системе среднего профессионального образования:***

* перевод части программ в программы прикладного бакалавриата и получения конкретных квалификаций;
* обеспечение обучающихся возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате);
* разработка программ опережающей подготовки с сокращением сроков обучения;
* открытие новых профессий и специальностей с учетом технологического уровня современного производства;
* трансформирование образовательного процесса в визуализацию материала, игру, цифровизацию;
* применение компьютерных симуляций и моделирования процессов с целью повышения активности обучающихся и лучшего усвоения материала;
* увеличение смешанных форм обучения с участием преподавателя и онлайн обучения;
* использование гибких учебных пространств (помещений) для стимулирования групповой работы и сотрудничества обучающихся и преподавателей;
* выстраивание образовательного маршрута с помощью навигаторов, консультантов и тьюторов, включая консультирование по телефону, SMS и электронной почте;
* распространение положений по установлению надбавок за ученые степени и звания, действующих в высшей школе, на преподавателей, работающих в организациях СПО.

**4.3. Высшее профессиональное образование**

В настоящее время в ***системе высшего профессионального образования*** функционирует 63 вуза, из них государственных – 32, негосударственных – 31.

Общий контингент студентов вузов составляет 168 тысяч человек. За счет государственного бюджета в вузах республики обучается 16% и 84% контингента студентов – на контрактной основе.

В республике работают 10812 преподавателей, из них докторов наук – 748, кандидатов наук – 3225, профессоров – 596, доцентов – 2147.

В г. Бишкеке расположены 44 вуза, из них 22 государственные.

Система высшего образования Кыргызстана состоит из четырех типов ВУЗов: университеты, академии, институты и специализированные ВУЗы (Кыргызская Национальная Консерватория, Бишкекская высшая военная школа).

Высшими учебными заведениями в Кыргызстане предоставляются следующие учебные программы: бакалавриат, специалитет, магистратура, а также аспирантура и докторантура.

Почти половина бюджетных мест является государственным заказом на подготовку педагогических кадров. Только 76 % студентов, заканчивают бюджетное обучение, еще меньше работает по специальности. По статистике, только около 20% педагогов приступают к работе по распределению.

***Проблемы в системе высшего профессионального образования:***

* отставание качества образования от требований международных стандартов;
* разветвленная избыточная сеть учебных заведений, отсутствие высококлассных специалистов;
* разрыв между набором навыков и знаний, которому учат в вузах, и тем, что требуют работодатели;
* снижение требований к качеству образования в преобладающей части коммерческого сегмента высшей школы;
* отсутствии критериев оценки качества образовательных программ и образовательных организаций;
* неэффективность затрат на бюджетную подготовку студентов;
* приток иностранных студентов с низким уровнем знаний, превращение вузов в поставщиков «дешевого» образования невысокого качества;
* недоверие со стороны рынка труда и традиционной системы обра­зования качеству онлайн-обучения;
* отсутствие нормативных актов для перезачета онлайн-курсов, неподготовленность кадров для их сопровождения;
* неподготовленность кадров для сопровождения онлайн-курсов, отсутствие инструментов контроля обучающихся;
* концентрация основной части вузов только на преподавании и отсутствие научных исследований и международных проектов;
* отсутствие сотрудничества вузов с университетами разных стран в форме альянсов и коопераций.

***Решение проблем в системе высшего профессионального образования:***

* проведение реструктуризации сети образовательных организаций путем сокращения числа вузов через присоединение «неэффективных" к более сильным;
* сокращение числа студентов в вузах путем установления лимита на прием абитуриентов;
* уменьшение бюджетных мест в государственных вузах и предоставление подготовку специалистов на бюджетной основе негосударственным вузам по востребованным специальностям;
* создание внутри университетов интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды по принципу «Университет 3.0»;
* реализация программ магистратуры и аспирантуры только в ведущих университетах, регулярно подтверждающих свой рейтинг;
* введение форматов, направленных на обеспечение прозрачности деятельности вуза (онлайн-рейтинги вузовских преподавателей, фиксация всех работ и экзаменов в электронном виде, пиринговая система оценки курсовых и дипломных работ);
* внедрение «нулевых курсов» в вузах для предоставления возможности переучиться на новую специализацию;
* профессиональные компетенции бакалавров формировать за счет прикладной части программ, а междисциплинарные научные направления должны составить основу магистерского образования;
* переход в магистратуру должен быть достаточно сильно затруднен: в нее должны попадать 25-30% оканчивающих бакалавриат;
* расширение спектра образовательных программ на иностранных языках (прежде всего, на английском) для привлечения в вузы зарубежных преподавателей и абитуриентов;
* формирование вузами многочисленных программ международных студенческих обменов, двойных дипломов и стажировок;
* усиление роли вузов исследовательского и предпринимательского типа путем создания мультикластеров различных образовательных форматов, работодателей, сообществ;
* формирование в вузах нового кадрового «ядра перемен» из молодых преподавателей и исследователей;
* разработка вузами национальной платформы открытого образования с выступлением ведущих лекторов;
* встраивание в учебный процесс инструментов онлайн обучения для расширения и дополнения очного обучения;
* создание в вузе нормативной базы для учета итоговых баллов, полученных при самостоятельном освоении студентами онлайн-курсов;
* использование в обучении социальных медиа (Facebook ,Twitter, Vkontakte и т.д.) как средство обратной связи преподавателя и студентов;
* интеграция в процесс обучения возможностей мобильных устройств (планшетов и смартфонов) для развития аналитических навыков и запоминания материала;
* замена письменных заданий на цифровые портфолио (видео, фотографии, аудио-записи) для эффективного оценивания навыков;
* создание электронных дипломов – с фиксацией всех работ и экзаменов в электронном виде, а также создание профиля компетенций как замены трудовой книжки;
* **использование в учебном процессе** практику «перевернутого университета»: видео-лекции студенты смотрят самостоятельно, а в аудитории проходят практические занятия с преподавателем;
* введение форм поощрений за использование прогрессивных методик и технологий обучения, научную и профессиональную активность преподавателей, их академическую мобильность;
* введение возможности передачи образовательного кредита при переходе между образовательными организациями;
* повышение библиометрических показателей вуза по количеству публикаций, индексируемых международными базами Web of Science и Scopus.

**Для выполнения *параметров Болонского процесса* необходимо:**

* гармонизировать образовательные программы кыргызских вузов с зарубежными, увеличить доли сопоставимых образовательных программ и интернационализации высшего образования;
* оказывать целевую государственную поддержку для развития науки и инноваций, коммерциализации исследований, привлечения талантливой молодежи;
* внедрить программы полиязычного образования;
* расширить сотрудничество вузов с зарубежными агентствами с целью аккредитации своих образовательных программ и стать Кыргызстану членом Европейского реестра обеспечения качества образования;
* внедрить основные элементы дуального обучения путем подписания плана совместной работы между министерствами образования и науки, здравоохранения, палатой предпринимателей и др.

**4.4. Послевузовское профессиональное образование**

***Послевузовское профессиональное образование*** предполагает реализацию программ подготовки научных и научно-педагогических кадров через соискательство, аспирантуру, интернатуру, адъюнктуру и докторантуру. включая магистратуру и докторантуру (PhD).

***Проблемы в системе послевузовского профессионального образования:***

* снижение качества исследований как следствие снижения уровня требований, предъявляемых к диссертационным работам;
* необеспеченность преемственности образовательных программ вуза и аспирантуры, снижение эффективности аспирантуры как источника кадрового пополнения научно-педагогических школ;
* ограниченность используемых критериев оценки эффективности аспирантуры (только по показателю числа защищенных диссертаций);
* «старение» кадров и низкий научный уровень кандидатов и докторов наук последнего десятилетия;
* падение престижа аспирантуры у выпускников вузов, незаинтересованность в дальнейшей работе в науке или в продолжении исследований;
* недостаточное вовлечение кыргызских ученых в мировые сети знаний и технологий;
* необеспечение магистров «остепененности» вузов, поскольку не являются ученой степенью;
* недостаточное владение магистрантами иностранными языками затрудняет их доступ к передовым научным источникам и снижает их мобильность на международном уровне;
* отсутствие развитой системы привлечения и закрепления талантливых молодых людей в научной среде;
* отсутствие системы развития и поддержки карьеры молодого ученого.

***Решение проблем в системе послевузовского профессионального образования:***

* устранение недоразумений в квалификационных требованиях кандидата наук, доктора наук и доктора PhD;
* обеспечение соответствия между кадрами «советского» типа (специалист, кандидат наук и доктор наук) и «западного» типа (магистр и доктор PhD);
* создание партнерских исследовательских университетов с целью реализации совместных программ аспирантуры и магистратуры;
* привлечение иностранных студентов за счет реализации двудипломного образования, реализация образовательных программ на английском языке;
* обучение в аспирантуре основам коммерциализации результатов научной деятельности;
* переход к подготовке научных кадров в докторантуре исключительно по целевому принципу за счет выделения персонального гранта;
* совершенствование критериев отбора при поступлении в аспирантуру (адъюнктуру);
* расширение международного рекрутинга перспективных ученых, имеющих значимые научные результаты.

**4.5. Дополнительное профессиональное образование**

***Дополнительное профессиональное образование взрослых*** (далее –ДПО), в том числе переподготовка и повышение квалификации кадров, осуществляется через систему разных видов и типов образовательных организаций. Основной задачей дополнительного образования взрослых является более полное удовлетворение запросов личности в самосовершенствовании, самореализации и потребности смены квалификации.

Одним из важных условий получения дополнительного профессионального образования является наличие диплома об окончании среднего специального или высшего учебного заведения.

***Проблемы в системе дополнительного профессионального образования:***

* отсутствие четко определенной конкретной модели высококвалифицированного специалиста;
* отсутствие профессиональных стандартов, определяющих структуру и состав программ;
* отсутствие стандартной системы оценки и признания результатов неформального обучения;
* несоответствие содержательного наполнения образовательных программ и практических требований рынка труда;
* отсутствие гибкости в выборе учебного заведения, места и времени обучения;
* не включенность людей старше 45 лет в систему непрерывного профессионального образования;
* отсутствие мониторинга потребностей заказчиков и потребителей образовательных услуг.

***Решение проблем в системе дополнительного профессионального образования:***

* разработка профессиональных стандартов, определяющих требования к содержанию и условиям работы, квалификации и компетентности работников разных квалификационных уровней;
* разделение всего образовательного процесса на отдельные этапы с выдачей соответствующего сертификата по соответствующей профессии на каждом этапе;
* признание квалификаций, приобретенных в формальном, неформальном и информальном обучении;
* использование различных вариантов интернет-обучения: образовательные платформы; виртуальные университеты; учебные материалы в свободном доступе в процесс обучения;
* введение коротких, целенаправленных курсов, формирующий набор знаний и навыков, необходимых для позиций начального уровня («нано-степень»);
* разработка и внедрение программ «доучивания» выпускников системы бакалавриата по укороченным программам с присвоением дополнительной квалификации рыночного направления;
* развитие «внесистемного образования» для приобретения обучающимся нужных знаний, навыков и компетенций, не заходя в образовательную систему;
* создание системы учета и признания/сертификации неформального вида обучения с целью контроля качества предоставляемых образовательных услуг;
* создание отраслевых и корпоративных центров оценки (сертификации) компетенций и квалификаций;
* создание специальных программ по подготовке пожилых людей к пенсии и использованию дополни­тельного свободного времени после выхода на заслуженный отдых.

**V. Воспитательная работа в системе профессионального образования**

В Законе «Об образовании» Кыргызской Республики к числу принципов, на которых основывается государственная политика в области образования (помимо прочих), относятся: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к семье, Родине и окружающей среде, патриотизма и уважения к правам и свободам человека.

Цель воспитания – развитие и совершенствование гармоничной личности, сочетающей в себе высокий профессионализм и богатую культуру, честную конку­рентоспособность и гуманизм, стремление к духовному и физическому развитию. Организации профессионального образования должны быть не просто «кузницей кадров», а центрами культуры, источником гуманистических знаний и нравственного воспита­ния.

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения помимо профессиональных компетенций сформулированы и общекультурные компетенции. Однако весь комплекс проблем воспитательного характера в ГОС ВПО объективно не может быть отражен и требует своего самостоятельного рассмотрения и решения.

***Проблемы в воспитательной работе ПО:***

* пробел в целенаправленном воздействии со стороны государства и его общественных институтов (семья, образовательная система) на молодое поколение;
* девальвация воспитания и традиционный крен профессиональной подготовки в область учебной деятельности;
* разрушение некогда четко выстроенной, бесперебойно действовавшей системы воспитания;
* изменения в ценностных ориентирах, мировоззрении молодежи, углубление в последнее время противоречий между поколениями;
* отсутствие достойных примеров для подражания;
* «зависание» между традиционными ценностями (менталитет, коллективизм и т.д.) и западной моделью индивидуального сознания (принцип «твои проблемы»);
* несформированность системы сбора и анализа информации о результатах воспита­тельной работы;
* падение престижа таких ценностей, как гражданственность, патриотизм, труд; ориентир основной массы сегодняшней молодежи на материальный денежный результат;
* повышения уровня преступлений экстремистской и террористической направленности среди молодежи;
* множество совершенных молодежью правонарушений, нар­комания, падение духовности, нравственности, культуры и т.д.;
* проявление формализма, шаблона в работе студенческих советов и кураторов;
* поступление в организации образования слу­чайных и немотивированных обучающихся создает проблемы с дисциплиной, пропусками занятий, невыполнением заданий;
* незаинтересованность и неготовность большинства преподавателей в проведении воспитательной работы, не включение в круг своих компетенций.

***Решение проблем в воспитательной работе ПО:***

* использование национальных традиций и богатого культурного наследия для воспитания молодежи и формирования личности;
* формирование и распространение национальных традиционных норм и навыков общения и поведения;
* определение критериев, индикаторов и процедур оценки развития воспитательной деятельности;
* включение в содержание учебного плана специальных дисциплин вопросы воспитательного характера;
* введение в учебные планы общественных дисциплин вопросы контрпропагандистского характера против распространения экстремизма;
* введение дополнительных занятий по приобретению различных навыков и умений посредством говорения и письма;
* мотивирование студентов получением кредитов за дополнительные занятия, например, музыкой, литературой, прикладными искусствами и т.п.;
* введение специальных курсов на формирование практических навыков работы с людьми и разрешения проблемных ситуаций;
* развитие интернационального воспитания, толерантности в многонациональной среде;
* перевод процесса воспитания обучающихся в плоскость самовоспитания - развития способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации;
* освещение вопросов воспитательной работы на сайте учебного заведения, корректировка программ воспитания, с учетом результатов обратной связи;
* возобновления традиций коллективизма среди студенческой молодежи посредством развития коллективных форм их совместной деятельности в учебе, труде, отдыхе, спорте, туризме;
* введение работы по «воспитанию воспитателей» для устранения равнодушия и безразличия к делу воспитания со стороны преподавателей;
* прохождение преподавателями психолого-педагогической подготовки, а для аспирантов ввести курсы педагогики и психологии со сдачей кандидатского экзамена;
* разработка программ адаптации и психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса.

**VI. Источники финансирования Концепции**

Финансирование расходов, связанных с решением задач Концепции, планируется осуществлять за счет и в пределах средств, предусматриваемых в республиканском и местном бюджетах Кыргызской Республики, а также средств из иных источников, не запрещенных законодательством (грантов, фондов, спонсирования).

Дефицит финансирования и острая потребность в высококвалифицированных кадрах обусловливают формирование новых эффективных механизмов привлечения негосударственных инвестиций для развития системы профессионального образования, а именно:

* получение дополнительного финансирования в результате закрытия и секвестирования ряда вузов;
* создание эндаумент-фондов (целевого капитала) для организаций профессионального образования;
* привлечение негосударственных инвестиций на основе реализации заказа на подготовку специалистов по их заказам;
* создание вокруг образовательных организаций бизнес-инфраструктуры посредством включения в академические советы бизнес-партнеров;
* создание условий для массового привлечения иностранных студентов;
* создание благоприятных условий меценатам и спонсорам путем снижения их добровольные взносы в образовательную деятельность от налогов;
* введение на законодательном уровне распространения льгот на доходы от реализации результатов научных исследований за счет внебюджетных средств;
* изменение финансовой политики учебного заведения с предоставлением бесплатного контента курсов и демпинговых расценок для сдачи экзаменов, получения дипломов и сертификатов при дистанционном образовании;
* реализация студенческих стартаповых проектов совместно с коммерческими банками с целью создания первоначального капитала.

Прогнозы по привлечению в систему профессионального образования значительных объемов внебюджетных средств могут не оправдаться из-за невысокого экономического роста республики.

**VII. Мероприятия по реализации Концепции**

Для реализации и достижения результатов Концепции необходимо проведение следующих мероприятий по следующим направлениям развития:

***7.1. инфраструктурное обеспечение***

* Стимулирование роста предпринимательской активности организаций НПО (создание учебно-производственных площадок по профилям деятельности, обучение взрослых и пр.).
* Развития сети организаций, специализирующихся на оказании услуг по профессиональной ориентации и проектированию карьеры в течение всей жизни.
* Привлечение потенциальных работодателей для участия в осуществлении государственного и частного партнёрства.
* Создание современных технологических мастерских, использование сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, создание технопарков.
* Формирование сети центров (колледжей) опережающей подготовки с сокращением сроков подготовки и быстрым выходом молодежи на рынок труда по современным специальностям, использующим цифровые технологии.
* Создания во всех субъектах образовательного процесса структурных подразделений по развитию инклюзивных процессов в обучении.
* Государственное признание научной деятельности в СПО.
* Разработка стандартов оценки качества преподавания в высших учебных заведениях.
* Активизация исследований в области тестологии, психометрии, педагогических измерений с целью развития технологий внешнего независимого оценивания.
* Поддержка ведущими вузами региональных вузов посредством чтения лекций, проведение мастер-классов профессурой ведущих вузов, включения в совместные научные исследования.
* Внедрение целостной трехуровневой системы «бакалавриат-магистратура-докторантура» подготовки профессиональных кадров, основанной на аккумулирующей кредитной технологии обучения.
* Законодательное позиционирование аспирантуры в качестве программы третьего уровня высшего образования с целью перехода к структуре по Болонской системе.
* Введение института пост-докторантуры с целью **оценки перспективности молодого исследователя и** развития университетской науки.
* Создание «свободных университетов» на основе учебных курсов различной направленности в прямой зависимости от потребностей взрослой аудитории.
* Создание Университета третьего возраста, объединяющего возрастную группу пенсионеров с целью передачи собственных знаний и богатого опыта другим.
* Обеспечение оперативным обновлением методического обеспечения учебного процесса с использованием автоматизированных обучающих и тестирующих систем.
* Создание социологических и социально-психологических служб в учебных заведениях, позволяющих профессионально исследовать проблемы молодежи и содействовать и их разрешению.
* Законодательное позиционирование аспирантуры в качестве программы третьего уровня высшего образования с целью перехода к структуре по Болонской системе.
* Создание цифровой платформы с реестром и банком дополнительных профессиональных программ, прошедших процедуру профессионально-общественной аккредитации.
* Определение количественных и качественных индикаторов и критериев, отражающих результаты воспитательной деятельности учебных заведений.
* Введение аккредитационного показателя «воспитательная деятельность образовательной организации» при прохождении учебными заведениями внешней оценки.
* Создание самостоятельной научной структуры по разработке проблем молодежи и осуществлять координацию воспитательной работы в учебных заведениях.
* Разработка банка данных по наиболее продуктивным направлениям передовых учебных технологий воспитательной работы в профессиональном образовании.
* Переход к разработке и использованию документов об образовании, учебного книгоиздания и средств обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

***7.2. кадровые ресурсы***

* Подготовка тьюторов для внедрения онлайн-обучения по некоторым курсам и факультативным программам.
* Введение селективного подхода к отбору преподавательского состава, дифференцированных контрактов и академических надбавок, международного рекрутинга;
* Прохождение всеми преподавателями учебных заведений психолого-педагогической подготовки, а для аспирантов ввести курсы педагогики и психологии со сдачей кандидатского экзамена.
* Обеспечение стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения организаций в учебных центрах зарубежных стран.
* Разработка программ по формированию у педагогов новых знаний и умений в области использования онлайн-курсов, тьюторства, прокторинга, экспертизы и др.
* Поддержка ведущими вузами региональных вузов посредством чтения лекций, проведение мастер-классов профессурой ведущих вузов, включения в совместные научные исследования.
* Введение в аспирантуре обучения по основам коммерциализации результатов научно-технической деятельности и предпринимательской инициативе в научной сфере.
* Создание программ стажировок молодых педагогов в ведущих зарубежных университетах.
* Подготовка программ педагогического образования с акцентом на практику, а также постдипломное сопровождение молодых педагогов.
* Переход к подготовке научных кадров в докторантуре исключительно по целевому принципу за счет выделения персонального гранта.
* Введение института пост-докторантуры с целью оценки перспективности молодого исследователя и развития университетской науки.
* Реализация программ «продолженного образования» для обеспечения зачета ранее полученных компетенций в высшей школе.
* Введение системы объективной оценки образовательных достижений для оценки знаний, навыков и компетентности в профессиональной сфере.
* Создание массовых онлайн-платформ и курсов для обучения студентов организаций СПО в открытом доступе с акцентом на обучение навыкам.
* Ввести подготовку к сдаче Общереспубликанского тестирования.
* Создание портала (информационного ресурса) для размещения всех типов онлайн-курсов, платформ электронного образования, формирования цифрового портфолио.
* Обеспечение каждого студента современными цифровыми образовательными ресурсами, отвечающих требованиям современного информационного общества.

***7.3. потенциал студентов:***

* Создание в вузе специальной нормативной базы для учета итоговых баллов, полученных при самостоятельном освоении студентами онлайн-курсов.
* Разработка профессиональных образовательных программ «второго шанса» для выбывшей молодежи из системы образования.
* Создание и развитие университетами национальных массовых открытых онлайн-курсов на глобальных платформах.
* Реализация программ «продолженного образования» с внедрением модульной, кредитной и накопительной систем, для обеспечения зачета ранее полученных компетенций в высшей школе.
* Создание, апробация и внедрение современных аппаратных комплексов симуляторов и тренажеров для формирования навыков.
* Создание цифровой платформы с реестром и банком дополнительных профессиональных программ, прошедших процедуру профессионально-общественной аккредитации.
* Разработка профессиональных образовательных программ «второго шанса» для выбывшей молодежи из системы образования.
* Прогнозирование направлений подготовки, востребованных работодателями на долгосрочную перспективу (не менее 3-4 лет).
* принятие нормативно-правовых актов по реализации данной Концепции;
* формирование оптимизированнойсети образовательных организаций с целью повышения качества образовательных услуг;
* разработка единой для всех уровней образования систему классификации и кодирования профессиональных образовательных программ;
* создание и развитие центров прикладных квалификаций;
* повышение социального статуса преподавателя;

**VIII. Этапы реализации Концепции**

Мероприятия по развитию профессионального образования, предложенные в настоящей Концепции, необходимо детализировать в документе стратегического развития профессионального образования Кыргызской Республики и реализовывать поэтапными планами действий.

Предварительный поэтапный план проведения мероприятий по развитию профессионального образования, предложенных в настоящей Концепции.

**1 этап:**

* развитие дуального профессионального образования на основе государственно-частного партнерства;
* снижение дифференциации условий получения профессионального образования в региональных системах образования;
* расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования;
* создание комплексной общегосударственной программы гражданского воспитания и системы ценностного ориентирования молодежи.
* развитие дуального профессионального образования на основе государственно-частного партнерства;
* снижение дифференциации условий получения профессионального образования в региональных системах образования;
* расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования;
* создание комплексной общегосударственной программы гражданского воспитания и системы ценностного ориентирования молодежи.

**2 этап**

* формирование национальной квалификационной структуры и обновление программ обучения всех уровней с учетом перспективных квалификационных требований;
* снижение барьеров перехода между уровнями профессионального образования за счет развития программ непрерывного образования;
* развитие интегрированных программ образовательной, научной и производственной деятельности по принципу модели «Университет 3.0»;
* создание центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;
* создание программ прикладного бакалавриата по приоритетным профессиям, востребованных на рынке труда;
* совершенствование практики привлечения инвестиций вузами;
* создание условий для обеспечения участия в непрерывном образовании граждан пенсионного возраста;
* разработка и внедрение воспитательных инноваций на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов (дисциплин), производственной практики, наставничества;
* развитие форм внебюджетного финансирования образовательных организаций для развития профессионального образования.

**3 этап:**

* повышение конкурентоспособности кыргызской системы образования на мировом образовательном рынке, развитие экспорта образования;
* формирование образовательно-научных кластеров с предоставлением финансовой и управленческой автономии;
* аккредитация программ профессионального образования в международных ассоциациях;
* создание центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;
* усиление позиций кыргызского образования за счет увеличения дохода от обучения иностранных студентов;
* формирование системы мотивации высших учебных заведений, направленных на повышение позиций в международных рейтингах системы профессионального образования Кыргызстана;
* вовлечение в непрерывное образование практически всего взрослого населения Кыргызстана (в том числе за счет развития массовых открытых онлайн-курсов);
* интеграция деятельности учебно-методических объединений дополнительного образования взрослых со сферой высшего образования;
* развитие учебно-методического обеспечения воспитательной составляющей образовательного процесса;
* совершенствование системы книгоиздания, включая цифровизацию;
* использование информационных технологий при проведении лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации организаций образования.

**IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* обеспечение преемственности всех уровней образования;
* оптимизация количества образовательных организаций;
* усиление кадрового потенциала;
* развитие системы непрерывного профессионального образования;
* совершенствование воспитательной деятельности учебных заведений на всех уровнях образования;
* реализация образовательных программ в соответствии с потребностями регионов в трудовых ресурсах;
* повышение эффективности оценки качества образования;
* создание единого информационного образовательного пространства;
* развитие системы стимулирования труда преподавателей;
* повышение уровня деятельности образовательных организаций.

Реализация Концепции развития профессионального образования позволит сформировать национальную модель конкурентоспособного многоуровневого образования, воспитательный потенциал которого будет направлен на активное содействие личностному становлению гражданина Кыргызстана.

Разработчики рассчитывают на развитие высоких ожиданий граждан относительно системы профессионального образования и на их широкое вовлечение в процесс модернизации.