

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Кыргызская Академия Образования**

Информационный бюллетень

Выпуск №1

(01.08.-31.08.2019)

Уважаемые коллеги!

Отдел науки и инновации Кыргызской Академии Образования с августа 2019 года начинает выпуск информационного бюллетеня, включающий новости в области образования стран ближнего и дальнего зарубежья.

Информационный бюллетень планируется выпускать ежеквартально, с размещением на сайте КАО (www.kaos.kg) и рассылкой на электронные адреса сотрудников и аспирантов КАО, что позволит Вам быть в курсе событий в сфере образования.

Будем рады получить от Вас отзывы и предложения по улучшению подачи информации в информационном бюллетене.

Содержание

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОВОСТИ.....	4
Цифровая образовательная среда.....	4
В Москве с нового учебного года заработает первая в России кибершкола.....	6
3D-реальность для райцентра.....	7
Мобильные телефоны являются подушкой безопасности на экзаменах для учащихся Великобритании.....	9
Ученые рассказали, как повысить успеваемость детей в школе.....	11
Хочешь успеть в науках – займись музыкой.....	13
Принята хартия о цифровизации образовательного пространства...14	
«Учитель года» в Объединенных Арабских Эмиратах.....	15
«Учитель года» в Республике Ирландия.....	18
«Учитель года» в Федеративной Республике Германия.....	20

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОВОСТИ

Цифровая образовательная среда

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

В настоящее время в стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Цель проекта: создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий

граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

На этом пути используются современные технологии и лучшие практики онлайн-обучения, научный потенциал ведущих университетов России, опыт работы уже существующих онлайн-платформ и бизнес-проектов. Проектом предусмотрено, что в 2017 году онлайн-обучение пройдут не менее 140 тыс. учащихся, а к концу 2025 года – более 11 миллионов. Уже в 2017 году в результате работы СЦОС у школьников, студентов и преподавателей появится доступ к 450 онлайн-курсам от двадцати лучших российских университетов.

Реализация приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» предусматривает ряд ключевых направлений, разработка которых идет параллельно:

- принятие правовых и нормативных актов, направленных на развитие онлайн-обучения. В частности, фиксирующих статус онлайн-курсов как равноправных частей образовательных программ;
- создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяющего целый ряд уже существующих платформ онлайн-обучения благодаря единой системе аутентификации пользователей;
- создание к 2020 году 3,5 тысяч онлайн-курсов по программам среднего, высшего и дополнительного образования с привлечением ведущих разработчиков, как из государственных структур, так и бизнес-сообщества;

- формирование системы экспертной и пользовательской оценки качества содержания онлайн-курсов;
- создание десяти Региональных центров компетенций в области онлайн-обучения;
- подготовка и обучение не менее 10 000 преподавателей и экспертов в области онлайн-обучения;

Успешная реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» позволит коренным образом изменить подход к обучению граждан страны, подготовить Россию к переходу на новый технологический уклад – к цифровой экономике.

<http://neorusedu.ru/about>

В МОСКВЕ С НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА ЗАРАБОТАЕТ ПЕРВАЯ В РОССИИ КИБЕРШКОЛА



В кибершколу бесплатно возьмут детей, которым интересны IT-технологии и интеллектуальные виды спорта. Школа с киберуклоном откроется в сентябре. Планируется набрать 120 бывших девятиклассников (четыре класса). Экзаменов не будет.

Главное - желание ребенка. Портфолио и успехи на школьных олимпиадах только в плюс.

Учиться дети будут с понедельника по пятницу, а на выходные уезжать домой. Программа занятий:

Первую половину дня отдадут под зарядку, тренировки для сдачи ГТО и, собственно, сами уроки.

Вторую половину дня посвятят развлечениям, спорту, экскурсиям и кинопоказам.

В кибершколе вместе с классами-трансформерами там обустроят киберарену, амфитеатр, VR-зону с игровыми симуляторами.

Кроме общеобразовательных предметов дети будут изучать компьютерный дизайн и спортивное право, а еще играть в шахматы, шашки, рэндзю и другие "умные" игры. И участвовать во всевозможных турнирах по киберспорту.

"Мы не играем в компьютер, - подчеркивает Авдеева. - Будем устраивать чемпионаты, учить детей держаться на публике и работать в команде". Поскольку за монитором юным программистам и киберспортсменам сидеть все равно придется, особый упор сделан на физкультуре и спорте.

<https://rg.ru/2019/07/23/reg-cfo/kak-rebenku-postupit-v-shkolu-s-kiberklassami.html>

3D-реальность для райцентра

В Нижегородской области с нового учебного года начнут работать два мобильных «Кванториума».

В ближайшее время министерство образования Нижегородской области получит второй мобильный "Кванториум": презентация первого, причем первого в масштабах всей страны, состоялась еще весной. Это лаборатории на колесах, оснащенные самым современным оборудованием, задача которых - познакомить с передовыми технологиями школьников из небольших населенных пунктов.

Автопоезд состоит из тягача и прицепа, где и располагается лаборатория. Мобильный "Кванториум" снабжен всем необходимым. Автономные системы питания, размещенные в каждом модуле, обеспечивают восемь часов бесперебойной работы, а благодаря спутниковой антенне есть интернет. Внутри - оборудование для работы с виртуальной и дополненной реальностью, 3D-принтер и 3D-гравер. Все это позволяет проводить эксперименты, заниматься веб- и промышленным дизайном, робототехникой, конструированием беспилотников. Полная стоимость комплекса - 24 миллиона рублей.

Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 10 лет, продолжительность - 72 часа. Ее можно уложить и в две недели или растянуть на полгода, встраивая занятия в школьное расписание, - пояснил "РГ" замруководителя регионального ведомственного проектного офиса нацпроекта "Образование" Андрей Наумов. - Когда "Кванториум" приезжает на место, большая часть оборудования выносится и размещается в школе. Ребята сначала занимаются на компьютерах, например моделируют какие-то объекты, после этого по Сети отправляют задание на 3D-принтер в лаборатории, заряжают пластик и наблюдают, как их задумка воплощается в реальности. Руководят всем процессом два наставника. Наша задача - продемонстрировать школьникам, что уже сегодня они могут освоить современные технологии, реально применяемые в промышленности, заинтересовать их, чтобы они могли выбрать для себя вектор дальнейшего обучения.

"Кванториум" едет к вам

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (входит в нацпроект "Образование") по малым городам и селам будут ездить 340 мобильных "Кванториумов". Первые 16 "лабораторий на колесах" выйдут на маршрут уже в сентябре этого года. Пилотные регионы - Калининградская и Нижегородская области, Приморский край. Кроме того, в ближайшее время к проекту присоединятся Владимирская, Кемеровская, Тюменская, Ярославская, Амурская,



Новгородская, Тульская области. Плюс Республики Мордовия, Бурятия, Коми, Пермский и Алтайский края.

Все "лаборатории на колесах" - только часть огромной работы по вовлечению детей в научно-техническое творчество. Например, к 2024 году в каждом городе с населением более 60 тыс. человек появится стационарный детский технопарк "Кванториум" с самым передовым оборудованием, на котором ребята смогут заниматься круглый год. Уже сейчас в 62 регионах работает 89 таких технопарков.

<https://rg.ru/2019/07/24/novye-mobilnye-kvantoriumy-poiaviatsia-v-nizhegorodskoj-oblasti.html>

Мобильные телефоны являются подушкой безопасности на экзаменах для учащихся Великобритании

[independent.co.uk](https://www.independent.co.uk), 12.01.2019

В Великобритании Управлением квалификации и экзаменов (Ofqual) проведено исследование о том, почему студенты не оставляют мобильные телефоны перед экзаменом.

Справочно: Управление регулирования норм в сфере квалификаций и профессионального тестирования (Ofqual) - независимое ведомство, которое регулирует квалификации, экзамены и тесты в Англии, профессиональные квалификации в Северной Ирландии.

По результатам исследования, учащиеся не хотят оставаться без своих мобильных телефонов, потому что телефоны являются для них дорогим владением, и они обеспокоены их возможной потерей или повреждением.

Согласно экзаменаторам, учащиеся берут с собой мобильные телефоны на экзамены не потому что хотят списать, а потому что чувствуют беспокойство, когда отделены от своих устройств.

По данным исследования, количество наказаний учащихся выпускных классов, пронесивших свои телефоны в экзаменационный зал, увеличилось на 22% в 2018 г. по сравнению с 2017 г.

Большинство учащихся, которые проносят свои телефоны в экзаменационный зал, не списывают на экзамене. Для них телефоны являются своего рода подушкой безопасности, и в случае их отсутствия, учащиеся испытывают чувство тревоги.

Исследование также показало, что учащиеся не осознают, что их устройства, взятые с собой в экзаменационный зал, нарушают

правила экзамена. Согласно данным, все, кто был пойман за эти годы за ношение телефона в кармане, напрочь забывали о нем на самом экзамене.

Последствия также очевидны: оценки за экзамен были не засчитаны в 900 случаях в 2018 г.

Одним из наиболее успешных методов в решении данной проблемы стали ящики с ключами, где учащиеся оставляли свои телефоны непосредственно перед сдачей экзамена.

Ученые рассказали, как повысить успеваемость детей в школе

Дети, чьи родители читают им книги в самом раннем детстве, намного более успешно учатся в средней школе и достигают более значимых успехов в жизни, чем остальные их сверстники. Об этом пишут ученые в журнале "Результаты наших наблюдений в очередной раз говорят о том, насколько важно знакомить детей с книгами не только для того, чтобы они быстрее научились читать и говорить. Мы показали, что раннее приобретение языковых навыков улучшает и математические способности ребенка", — рассказывает Симона Лерль (Simone Lehrl) из университета Бамберга (Германия).

В последние годы ученые активно пытаются понять, являются ли многие способности человека, в том числе музыкальные таланты, склонность к математике и науке, писательский талант и прочие отличительные черты наследуемыми с генетической точки зрения.

Психологи, генетики и нейрофизиологи провели десятки и сотни экспериментов, результаты которых оказались крайне разнородными, что заставило многих ученых заключить, что подобных "генетических" связей не существует. С другой стороны, недавнее сравнение математических способностей родителей и их

детей показало, что способности скорее наследуются, чем нет, однако многое зависит от воспитания и образования.

Лерль и ее коллеги открыли яркий пример того, как родительская забота и жизненная обстановка влияют на успехи детей в долгосрочной перспективе, наблюдая за жизнью двух сотен юных жителей Германии на протяжении почти десяти лет.

Заручившись поддержкой их родителей, ученые провели серию тестов среди дошколят в возрасте от трех до пяти лет, оценивая то, насколько хорошо те умели говорить, а также справляться с различными простейшими логическими и математическими задачами, если они умели читать и писать. Помимо этого, ученые попросили их мам и пап рассказать о том, как они занимаются с детьми, в том числе и то, читают ли они им книги и на какую тему. Когда всем детям исполнилось по 12-13 лет, ученые провели повторные тесты и подвели итоги эксперимента, сравнив накопившуюся статистику. Оказалось, что совместное чтение книг, вполне обыденная вещь, очень сильно влияло не только на то, как хорошо дети читали и писали, но и на любые типы их успеваемости в школе.

К примеру, дети, которым родители читали книги и часто пытались решить вместе с ними простейшие арифметические задачи, заметно лучше проявляли себя при изучении математики, чем их сверстники, причем эффект от этого раннего обучения сохранялся на протяжении всего эксперимента.

Что интересно, сила действия книг была примерно одинаковой вне зависимости от уровня достатка, социального положения, пола ребенка, типа семьи и других побочных факторов, способных исказить результаты наблюдений.

"Социальные службы должны побуждать и родителей, и нянь активнее заниматься обучением детей, вместе читать с ними книги

и вступать с ними в сложные дискуссии, обсуждая прочитанное, а также включать в эти беседы различные математические задачи. Все это поможет детям быстрее научиться читать и считать и заложит фундамент для их успеха в дальнейшей жизни", — заключает Лерль.

<https://ria.ru/20190708/1556259530.html>

Хочешь преуспеть в науках – займись музыкой

Дети, которые занимаются музыкой, лучше других сдают экзамены и тесты, утверждают ученые. Если не верите, можете провести собственный эксперимент.

Споры о том – действительно ли те, кто имеет отношение к музыке, лучше себя проявляют, например, в математике, а также о том, наследуются ли разного рода способности, ведутся очень давно. Результаты многочисленных исследований и экспериментов весьма противоречивы. Одни утверждают, что способности передаются по генетической цепочке достаточно редко. Другие усматривают связь между талантами родителей и одаренностью детей. В любом случае, если и получает малыш какие-то способности от мамы и папы, то их как минимум нужно развивать. Вот тут-то и нужна музыка. Результаты глобальных исследований, обнародованных в показывают – чем больше ребенок занимается музыкой, тем лучше он учится.

Ученые из университета Британской Колумбии (Канада) пришли к выводу, что дети, которые учились играть на инструменте в оркестре или в группе, примерно на год обгоняли сверстников по уровню знаний и навыков во всех дисциплинах. Они лучше сдавали экзамены, как выпускные, так и вступительные. Необходимость читать по нотам, слаженно играть в оркестре или петь в хоре, уметь ювелирно управлять своими руками –это позитивно влияет на

развитие учеников, утверждают ученые и советуют в школах больше внимания уделять музыкальному образованию "Уроки музыки и искусств часто отодвигаются на самый задний план и финансируются по остаточному принципу, так как чиновники считают, что они мешают детям осваивать математику, естественные науки и язык. Мы показали, что это не так – чем больше дети занимались музыкой, тем лучше они учились", — отметил один из авторов публикации в Journal of Educational Psychology.

Впрочем, некоторые исследователи считают, что начинать нужно не в школе, а гораздо раньше. Можно использовать положительное влияние музыки еще во внутриутробном периоде. В России в 1980-е годы даже был создан метод дородового обучения. Его авторы утверждают, что классическая музыка целебно воздействует на плод. Звук, вибрации повышают тонус организма, укрепляется мускульная система. На каждый музыкальный звук отзывается определенный орган тела. В результате у мам, которые готовились к родам по этой системе, дети значительно опережают сверстников по физическому развитию, интеллектуальным и творческим способностям, утверждают создатели метода.

В любом случае хуже от музыки точно не будет. Каждый может взять на вооружение рекомендации ученых и поэкспериментировать в свое удовольствие. Особенно, когда есть желание стать успешным в учебе, на работе. Или очень хочется воспитать гения. Так что дерзайте. Да поможет вам музыка.

Автор Олег Обухов, радио Sputnik

<https://radiosputnik.ria.ru/20190630/1556027346.html>

Принята хартия о цифровизации образовательного пространства

Почти три десятка российских вузов подписали Хартию о цифровизации образовательного пространства. В документе

заложены принципы формирования российского рынка IT-решений для вузов с набором правил, стимулирующих к кооперации и обеспечивающих ее техническую возможность.

Подписание хартии состоялось в рамках образовательного интенсива «Остров 10-22», проходящего в Сколковском институте науки и технологий. Развитию отрасли, по мнению профессионального сообщества, препятствуют отсутствие единых стандартов сопряжения данных, появляющихся в процессе работы вузов, а также интеграции сервисов управления и сопровождения их деятельности. Кроме того, остаются неурегулированными вопросы интеллектуальной собственности при цифровой трансформации системы образования.

Текст хартии сформулировала инициативная группа вузов: Тольяттинский госуниверситет, Омский государственный технический университет и НИУ «Московский институт электронной техники». Документ уже подписали руководители 26 вузов, среди которых 4 федеральных, 4 национальных исследовательских, 9 опорных.

В развитие идей, сформулированных в хартии, руководители IT-служб более 50 вузов подписали протокол, подтверждающий намерения активно развивать профессиональную коммуникацию в области цифровизации университетов.

<https://www.poisknews.ru/news/oficialno-news/prinyata-hartiya-o-czifrovizaczii-obrazovatel'nogo-prostranstva/>

«Учитель года» в Объединенных Арабских Эмиратах

В Объединенных Арабских Эмиратах под патронажем Его Высочества шейха Хаззы бен Заида Аль Нахайяна, вице-председателя Исполнительного совета г. Абу-Даби региона Бетт ежегодно проходит двухдневный саммит и выставка технологий обучения в партнерстве с Департаментом Абу-Даби по образованию и науке в сотрудничестве с Microsoft. В рамках мероприятия проходит награждение международной премией в

области образовательных технологий Bett MEA Awards (премия Ближнего Востока и Африки).

Bett – это крупнейшее в мире собрание образовательных технологий. Оно объединяет лидеров отрасли, специалистов-практиков, профессионалов и вдохновляющих деятелей, которые делятся идеями о том, как поддерживать образование с помощью технологий. Площадка объединяет более 50 наций. Награды Bett



Фото: The Bett MEA Awards

MEA отмечают творческий подход, инновации и лидерские качества в сфере образования в регионе Ближнего Востока и Африки. Поощряется вдохновляющая работа педагогов, которые помогают ученикам достичь успехов в образовании. Помимо вручения премий обсуждаются трансформации будущего образования в регионе.

Вручение премии проходит в рамках международной образовательной выставки и саммита Bett Middle East Leadership Summit&Expo, которая проводится в Абу-Даби с 2016 года. Премия присуждается за успешные образовательные проекты, поэтому ее

могут получить как чиновники сферы образования, так и работники образовательных центров и школ.

Существует 4 категории наград:

- Bett MEA Collaboration Award предназначена для отдельных лиц, команд, организаций или учреждений, которые осуществляют трансформационный проект в рамках регионального или глобального партнерства.
- Премия Bett MEA за инновации присуждается компаниям, продуктам и решениям, способствующим развитию инноваций в образовании.
- Награда Bett MEA Game Changer Award вручается людям, которые являются инициаторами по внесению изменений с целью достижения системных или поведенческих преобразований.
- Премия Bett MEA Leadership Award присуждается отдельным лицам или учреждениям, внедряющим новый подход к обучению с использованием высоких технологий.

Наибольшее внимание Bett уделяет таким направлениям, как дополненная и виртуальная реальность, способы оценки, решения облачной безопасности, консультационные услуги, цифровой контент, аппаратные решения, специальные образовательные технологии, изучение английского языка, решения для геймификации образования, аналитика обучения, системы дистанционного обучения и «умного» образования, решения для кампуса, сетевые решения и т.п.

Материал подготовил Михаил Козлов, кандидат политических наук

<http://edu.ru/news/uchitel-goda/uchitel-goda-v-obedinennyh-arabskih-emiratah/>

«Учитель года» в Республике Ирландия

Конкурс «Национальный учитель года» в Ирландии отмечает учителей, которые не ограничиваются в образовательном процессе «одной классной комнатой». Премия присуждается за инновации, внеклассную активность, в том числе профориентационные программы. Премируются не только учителя, но и руководители. Национальная премия для учителей организована площадкой BetterExaminations.ie в партнерстве с организацией мероприятий Alchemy и Национальной ассоциацией руководителей в сфере образования.



Фото: teacherawards.ie

Номинация учителей проходит по 9 разным категориям:

- «Самый вдохновляющий учитель»,
- «Самое харизматичное преподавание»,
- «Лучший вклад в благополучие студентов»,
- «За долголетнее служение образованию»,

- «За лучшую образовательную деятельность»,
- «За лучший вклад в продвижение науки, технологий, инжиниринга и математики»,
- «За нестандартные пути обучения»,
- «За вклад в спорт»,
- «Лучший директор школы (руководитель года)».

Заявки могут быть представлены директорами, студентами, учениками, родителями и другими сотрудниками онлайн на сайте www.teacherawards.ie. Ученики, которые номинируют своих учителей, рассказывают, какие изменения в их жизни произошли во время обучения.

Ирландская национальная организация учителей (INTO) занимает центральное место в развитии преподавания в начальной школе. INTO является крупнейшим профсоюзом учителей.

В Ирландии активно работает национальный учебный совет (teachingcouncil.ie), который ежегодно выделяет до 100 тыс. евро учителям и иным специалистам, участвующим в образовательных исследованиях. Эта сумма делится на 33 стипендии в сфере поощрения исследовательской деятельности. Для учителей членство в Учебном совете само собой рассматривается как общественное признание.

В сфере поддержки отдельных отраслей науки в области начального образования Ирландии известна программа «Путешествие в начальную науку и математику». Она направлена на повышение интереса учеников, преподавателей и представителей общественности к науке, технологиям, инжинирингу и математике. Цель программы – привлечь к естественным наукам учащихся начальных классов через практические и яркие интерактивные занятия. Программа проводится совместно с Европейским бюро ресурсов космического образования (ESERO), Ирландия.

Цифровизации школы посвящена награда «Индивидуальная цифровая школа» (Digital Schools of Distinction). Призовой фонд составляет до 300 тыс. евро. Денежные призы присуждаются школам, активно популяризирующим информационно-коммуникационные технологии в учебных программах. ИКТ рассматриваются как творческий инструмент, который лежит в основе учебной среды и используется учениками для создания визуально привлекательных проектов, эссе, плакатов и других материалов, а также фильмов, подкастинга и блогов. Школа, кроме того, использует ИКТ для связи с другими школами, внешним миром и для записи уроков и событий. Поощряется использование робототехники и кодирования в качестве инструментов для повышения вовлеченности в учебную программу.

Благополучию школьников уделяется особое внимание. Хорошее психическое, физическое и эмоциональное здоровье имеют большое значение для того, чтобы учащиеся могли полностью раскрыть свой потенциал. Учителя премируются за поддержку активной, счастливой и здоровой жизни учеников в процессе обучения.

<http://edu.ru/news/uchitel-goda/uchitel-goda-v-respublike-irlandiya/>

«Учитель года» в Федеративной Республике Германия

Общенациональный конкурс Германии в сфере общего образования – это «Национальный приз учителям – Учителем инновационно». Цель конкурса - повышение общественного признания преподавательской профессии. Жюри в первую очередь оценивает инновационные и междисциплинарные обучающие проекты. Конкурс проводится фондом Vodafone Foundation и Немецкой филологической ассоциацией при информационной поддержке газеты Die Zeit.

Ежегодно в конкурсе задействуются до 4800 учеников и преподавателей.



Фото: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus

В конкурсе могут принимать участие учителя независимо от членства в ассоциациях и профсоюзах, ученики всех типов среднего образования, в том числе школ с особыми потребностями, немецких школ за рубежом, бизнес-школ, реальных училищ и всех других профессиональных училищ, вплоть до техникумов.

Главный спонсор конкурса Vodafone Foundation уделяет большое внимание продвижению образования для улучшения возможностей участия в социальной и экономической жизни в эпоху цифровых технологий. С этой целью фондом инициируются научные исследования, а также собственные модельные проекты, и отдельным организациям оказывается поддержка в их практической работе.

Призами отмечаются две категории: шесть педагогических команд и пятнадцать учителей из девяти федеральных земель Германии. Педагогические команды включают в себя учителей различных дисциплин. Для участия в командной номинации учителя работают вместе как одна структура, разрабатывая творческие, инновационные концепции обучения. Во второй категории выбирается пятнадцать лучших учителей – это педагоги, номинированные учащимися средних школ. Такой порядок

призван способствовать ответственному сосуществованию учащихся и учителей.

Основное внимание жюри премии уделяет укреплению школьного партнерства. Среди основных целей проекта – повышение межкультурных коммуникаций, медиаграмотности и уровня владения иностранными языками. Приоритет отдается проектам интеграции цифровых средств массовой информации в образовательный процесс.

Коллективные проекты в номинации «Преподаватель в инновационном образовательном процессе» должны соответствовать семи функциям.

1. Должны использоваться методы обучения, которые призваны повысить мотивацию, самозанятость и личную ответственность учеников.
2. Представленные методы должны быть направлены на укрепление коллективной работы учеников, на повышение их ответственности за свой класс и свою группу.
3. Уроки должны базироваться на интересах самих учащихся.
4. Образовательная повестка должна затрагивать повседневную жизнь учеников, повышать знания о труде и работе.
5. Презентуемые проекты должны способствовать прогрессу в обучении.
6. Методы преподавания должны объединять разные образовательные предметы и строить мост между мышлением, средствами познания и предметными областями различных наук.
7. В планах занятий должна быть отражена комплексная работа преподавателей с разной специализацией.

В номинации «Ученики – учителя» жюри, прежде всего, оценивает аргументацию, которая подлинно и достоверно объясняет профессиональные термины и формулировки. Чрезвычайно важно,

как учитель взаимодействует с учениками. Приветствуется приведение небольших выдержек конспекта урока, в которых ярко описывается преподаваемый предмет. Учитель должен презентовать свои педагогические разработки. Большую роль играют примеры применения полученных знаний в жизненных практических ситуациях. Также жюри конкурса в выборе победителей опирается на критерии Стандартов для педагогического образования – руководства для учителей, выработанного Постоянной конференцией министров образования федеральных земель Германии.

При формировании номинации «Ученики – учителя» школьники, обучавшиеся в разных школах, могут предложить учителей, которые вели у них занятия в прошлом. Может случиться так, что бывший учитель в настоящее время уже вышел на пенсию, но, несмотря на это, он все равно будет являться кандидатом на премию. Приветствуются долгосрочные рабочие отношения учителей и учеников в рамках проектных работ и рабочих групп. Каждый ученик может проголосовать только за одного конкретного учителя.

<http://edu.ru/news/uchitel-goda/uchitel-goda-v-federativnoy-respublike-germaniya/>

Отдел науки и инновации Кыргызской Академии Образования