

Концепция профессионального образования Кыргызской Республики

Мир продолжает кардинально меняться, в то время как система профессионального образования Кыргызстана стоит на месте, точнее сказать, далеко отстала от тех перемен, которые происходят в мире и обществе. Традиционные подходы в обучении и подготовке специалистов, используемые в системе профессионального образования, уже не работают. Сама система профессионального образования требует коренной перестройки и трансформации.

Сейчас выпускники учебных заведений, особенно системы высшего образования, в редких случаях подготовлены таким образом, чтобы они могли преуспеть в мире сегодняшнем, не говоря уже о мире грядущем. Студенты по-прежнему продолжают обучаться по одним и тем же утвержденным когда то программам, никак не готовя себя к вызовам нового времени, порожденным процессами глобализации.

В эпоху глобализации Кыргызстан не может стоять в стороне, ибо глобализация и связанные с ней процессы уже затронули всех и каждого, *оказывая большое влияние на социальное устройство человеческого общества, подрывая позиции государств в незыблемости внутреннего устройства, размывая традиционные представления о мире. И все это происходит на фоне возрастания коммуникационной мобильности, массовой международной миграции, движения капитала, рисков, товаров и услуг. И даже некогда инертная/немобильная часть населения повсеместно используют технологические новинки, различные гаджеты, средства массовой коммуникации, рекламу и т.д., иными словами - глобализируется в своем внутреннем пространстве.*

Как говорят эксперты, сейчас мир представляет собой глобальную финансовую и экономическую экосистему. Части этой системы в высшей степени взаимосвязаны, а это значит, что кризис/коллапс/развал/разрушение в одном месте мира повлечет за собой непредсказуемые экономические последствия повсюду. Растущее неравенство между миром богатых и бедных постепенно ведет к усиливающемуся социальному напряжению, конфликтам, экстремизму и к менее безопасной для жизни людей среды проживания и деятельности.

Система профессионального образования Кыргызстана, как один из факторов прогресса, стабильности и устойчивого развития страны, не должна оставаться в стороне от тех проблем, которые нужно решать. Кроме того, Кыргызстан не может игнорировать

те проблемы, которые угрожают устойчивости развития мировой цивилизации и от которых напрямую зависит наше с вами благополучие.

Какие же это проблемы и вызовы?

Во-первых, **проблемы экологии**. Наша деятельность уже вызвала изменения в окружающей среде, которые могут привести к нашему вымиранию. Наша цивилизация зависит от того, сможем ли мы обратить наши профессиональные знания в действия и конкретные дела или нет. И здесь при условии адекватной реконструкции профессионального образования в соответствии с меняющимися условиями можно обладать мощным инструментом, обеспечивающим выживание человечества, ибо современная система профессионального образования, к сожалению, не формирует тех компетенций, которые нужны для решения этих проблем. Кроме того изменение климата и связанные с ним техногенные катастрофы, случающиеся все чаще и чаще, требует от человека нестандартного подхода в решении проблем. Может ли современная система профессионального образования, где в основном формируют линейное мышление, выстоять и адекватно действовать в этих условиях? Однозначно, нет.

Во-вторых, **экспоненциальный рост населения земли**. За последний век население земли увеличилось в семь раз. Поскольку все мы существуем в данном глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, этот демографический взрыв приведет к серьезным последствиям, связанным с нехваткой биоресурсов для нормальной жизнедеятельности людей и их физического выживания. Загрязнение и истощение земли, катастрофическое уменьшение пригодных для сельского хозяйства земельных угодий обостряет и без того сложную ситуацию. Специалисты, подготовленные по традиционным «лекалам» системы профессионального образования, уже не в состоянии решить стоящие перед человечеством проблемы.

В-третьих, **цифровая диктатура**. Сегодня искусственный интеллект начинает превосходить людей, компьютеры становятся быстрее и умнее. Исследования в области биотехнологий и информационных технологий позволяют все глубже и глубже проникать в биохимические процессы, включая распознавание человеческих эмоций, желаний и поступков, анализируют поведение человека и предсказывают его решения, заменяя водителей, банкиров, юристов, врачей. Технологическая революция со временем может вытеснить с рынка труда миллиарды работников и образовать многочисленный класс ненужных работников (лишних людей), что приведет к социальным и политическим потрясениям.

Со временем компьютеры научатся понимать нас, принимать за нас решения, они смогут расшифровывать глубинные механизмы работы тела и мозга и таким образом получить власть над жизнью. Мы на пороге цифровой диктатуры.

Сейчас настало такое время, когда мы не знаем, что будет завтра, не то чтобы через десять, двадцать и более лет. Многие профессии исчезнут, и поэтому профессиональное образование должно быть готово начать формирование тех компетенций, которые будут актуальными в мире будущего.

На сегодняшний день профессиональное образование Кыргызстана сильно отстает от технического и технологического прогресса. Выпускники профессиональных учебных заведений не обладают достаточными знаниями и квалификацией для осуществления работы и поэтому не так продуктивны и результативны, как могли бы быть. Такое состояние очень дорого обходится государству и обществу. Мы должны изменить систему профессионального образования, в противном случае есть вероятность оказаться на обочине цивилизации.

Что делать?

Прежде всего, определить основные приоритеты современного профессионального образования, четко уяснить, какие приоритеты должны быть выбраны для подготовки специалистов. Нужно задаться вопросом: чему обучать и как должна быть организована система профессионального образования?

Так чему же мы должны учить наше подрастающее поколение, как должна быть построена система профессионального образования, какими должны быть стандарты и программы в эпоху цифровых технологий и искусственного интеллекта, где большая часть рутинной работы будет делаться компьютерными системами? Многие профессии исчезнут и появятся новые. Нужен ли будет навык запоминания большого количества информации в эпоху, когда ответ на любой вопрос можно найти в интернете?

Ясно одно – система профессионального образования должна готовить будущих работников уметь адекватно реагировать на вызовы, которые существуют и будут расти подобно снежному кому. Значит, нашу образовательную систему мы должны выстроить так, чтобы выпускники могли и были способны находить правильные решения и преодолевать возникающие трудности, создавать безопасные, комфортные условия проживания. А это возможно только при сформированности у специалистов всех сфер и отраслей человеческой жизнедеятельности соответствующих навыков,

компетенций, знаний, умений, мотиваций, эмоционального интеллекта. Другими словами - образование становится золотым ключом к экономическому выживанию в 21 веке.

Исследования, проведенные в Центре педагогической науки и профессионального образования КАО, ясно показали, что выпускники лицеев, колледжей и университетов нашей республики абсолютно лишены некоторых необходимых и важных на сегодняшний день базовых компетенций и навыков. Сюда можно отнести отсутствие профессионализма и профессиональной этики, слабую вербальную и письменную коммуникацию, неумение работать в команде и сотрудничать, плохое знание и владение новыми технологиями, неспособность мыслить критически и принимать решения.

Указанные пробелы в профессиональной подготовке и базовых навыках специалистов-выпускников вузов имеют сильное негативное влияние и отрицательно сказываются на экономическом развитии Кыргызстана. Когда система образования отстает от новых технологий, а специалисты не отвечают требованиям, предъявляемым к работникам, в результате это отражается на уровне развития общества, на социальном расслоении и неравенстве доходов. *Все это становится причиной потери производительности и эффективности производств, их отставания, стагнации, возникновения социальной нестабильности и напряженности в обществе.* Цели индивидуума всегда должны быть тесно связаны с целями общества, и наоборот. Конкурентоспособность и процветание республики полностью зависит от наличия в стране большого количества хорошо образованных людей.

Для того чтобы образование помогало эффективно удовлетворять потребности и достигать целей отдельных людей и общества, мы должны переориентировать цели, стандарты и программу профессионального образования с учетом нового подхода к знаниям и динамических изменений, происходящих в мире. Прежде всего, мы должны пересмотреть востребованность того, чему учим, выбрать классические дисциплины, добавить актуальные современные предметы и сделать упор на более целостное обучение - не только знаниям, навыкам, компетенциям, но и личной эффективности, личностным качествам и мета-познанию (тому, что часто называют *обучением умению учиться* – процессам осмысления и адаптации к процессу обучению и познания в целом).

В современном мире лучше приспособиваются к новым обстоятельствам те, кто умеет мыслить и работать самостоятельно, креативны, коммуникабельны, а не те, кто владеет определенными узкими знаниями и навыками.

Прежде всего, современные программы и стандарты профессионального образования должны быть гибкими. Гибкость – это ключ к выживанию в быстро меняющемся мире. Если программы и стандарты не гибкие, то они быстро устаревают, ибо мир продолжает меняться, а с ними и цели образования. В зависимости от ситуации, изменения могут происходить с разной скоростью. Одни учебные дисциплины, например, в области цифровых технологий, подвергаются изменению быстрее, чем дисциплины, которые менее подвержены временным изменениям, например, гуманитарные науки. Это не значит, что программы и стандарты должны стать заложником частых изменений, но необходимы такие механизмы, которые позволяли бы их поддерживать на уровне современных вызовов.

Гибкость учебной программы заключается в ее открытости и возможности быть в свободном доступе на экранах компьютеров и мобильных устройств для студентов, обучающихся в любой точке мира. Гибкость учебной программы – это когда ее можно подогнать к индивидуальным потребностям студентов, их интересам и личным целям развития. Это когда студент сам контролирует собственное обучение и выбирает свою парадигму продвижения, а это положительно влияет на его результаты и способствует целенаправленной деятельности, которая является важной стратегией для образования в течение всей жизни.

По мнению международных экспертов в области образования, для того чтобы молодые люди успешно продвигались по жизни в 21 веке, система профессионального образования при проектировании программ и стандартов должна учитывать следующие аспекты обучения: **знания, навыки, характер и мета-познание.**

Знания это то, что мы знаем и понимаем, есть знания традиционные и современные. Традиционные знания во всем мире представлены, в основном, такими дисциплинами как математика, естественные науки, родные языки, иностранные языки, общественные науки, искусство, физическая культура. В современных стандартах и программах по профессиональному образованию указанные дисциплины занимают большую часть учебного времени, тем самым оставляя мало места для современных отраслей знаний, навыков, развития личностных качеств и мета-обучения.

Что необходимо сделать? Прежде всего, мы должны для себя ясно уяснить, что основы традиционного знания закладываются в средней школе, а в системе профессионального образования основной упор делается на формирование профессиональных компетенций, которые должны постоянно дополняться новыми знаниями и навыками, которые необходимы для успешной профессиональной

деятельности в 21 веке. Это не значит, что традиционные знания не будут представлены в профессиональном образовании. Они будут представлены, но в новом формате с особым уклоном на ключевые идеи, которые обучающиеся пронесут через всю свою жизнь благодаря их прямой практической пользе или обогащающему влиянию на мировоззрение. Это такие *мета-идеи*, которые по своей сути являются опорными в рамках дисциплины, а иногда и за ее пределами, в сферах других дисциплин, и не ограничиваются определенной темой.

Поскольку знания выходят за рамки одной дисциплины, необходимо установление связей между различными областями знаний, указывая на междисциплинарные связи, которые являются мощным инструментом использования идей и мета-идей в профессиональной деятельности. Такая реорганизация, безусловно, потребует пересмотра приемов, методов и инструментов преподавания. Мы должны понять и при возможности провести детализированное исследование того, когда и при каких условиях любая актуальная информация, которая доступна в интернете, может стать избыточной. Если мы поставим задачу дать студенту не полный объем содержания той или иной темы или вопроса, а самую суть или ядро вопроса и просто поможем ему полноценно понять самые ключевые аспекты этой темы, тогда он намного лучше поймет, воспримет и сохранит в памяти пройденный материал. Каждый изучаемый материал должен иметь практическую ценность, это позволит в дальнейшем вне зависимости от того, в какой области они позже решат специализироваться, получать базу с идеями и мета-идеями, ключевыми для каждой дисциплины.

Современная система профессионального образования построена по дисциплинам с линейным расположением учебного материала, что не совсем эффективно для формирования тех или иных профессиональных компетенций. Одним из эффективных подходов по формированию компетенций, как показывает практика, является модульное построение учебного материала.

Модуль это – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций. В целом модуль – это завершенный фрагмент стандарта образования, включающий теоретическую и практическую части, при этом обязательной составляющей учебного модуля является оценивание уровня учебных достижений, что стимулирует студентов к регулярной работе. Модули могут быть разными по объему, общей трудоемкости, временной протяженности. При этом они могут быть как монодисциплинарными, так и полидисциплинарными. В состав модуля должен

входить комплекс взаимосвязанных и подробно описанных результатов обучения, которые должны быть достигнуты в ходе обучения на образовательном модуле, а также набор адекватных критериев оценки.

Результаты обучения должны определяться в компетенциях. Число кредитов, того или иного модуля может варьироваться, но составлять не более 10-12 кредитов на один модуль. С каждым входящим в образовательную программу модулем должны быть соотнесены определенные результаты (сформированные в ходе прохождения модуля знания, навыки, компетенции), к которым ведет его изучение.

Каждый модуль, как показывает практика, предполагает не менее четырех взаимосвязанных и последовательных этапов прохождения учебного материала. Первый этап предполагает формирование знания, т.е. изучение теоретического материала по созданию конкретных компетенций. Какие теоретические материалы станут основой для формирования этой компетенции? Какие разделы, темы необходимо изучить, прочитать на уровне ознакомления или вникнуть для более углубленного понимания, чтобы освоить, овладеть этими конкретными компетенциями? Теоретический материал изучается с разной степенью глубины и последовательности, нелинейно, асинхронно. Происходит отбор теоретического материала, который необходим для овладения конкретной компетенцией. При этом теоретический материал может быть рассредоточен по всему разделу, приводиться только в одном параграфе или в разных источниках.

Как известно, основным проводником теоретических знаний является лекция. По своему формату лекция становится установочно-ориентировочной, и лектор направляет и акцентирует внимание студентов на необходимые разделы, параграфы. При том, что традиционные лекции читаются с элементами поиска и исследования, линейное изложение материала уже становится нецелесообразным, так как электронные машины знают все. Если студент не научится с самого начала самостоятельно думать, ставить задачу, у него нет никаких перспектив. Только в этом случае можно подготовить специалиста высшего класса.

На втором этапе происходит проработка теоретического материала на практических и лабораторных занятиях. Основной задачей этих занятий является предоставление возможности студентам уточнять, лучше понять, выделить ключевые моменты всего комплекса теоретических знаний, создающих теоретическую базу для овладения обозначенными в модуле компетенциями. Каждое такое занятие требует тщательной подготовки, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя. Каждый студент после самостоятельной проработки теоретического материала в

письменном виде обращается к преподавателю с предложением обсудить те или иные вопросы. Преподаватель, получив от каждого студента вопросы для обсуждения, выносит материал по частям на практические занятия. Практические занятия могут проходить в форме дебатов, круглых столов, дискуссий, конференций. Все будет зависеть от проблематики обсуждения и решаемой задачи. Основная задача второго этапа ответить на все вопросы, возникшие в ходе самостоятельной проработки теоретического материала.

Третий этап - практика. Это один из важных этапов по формированию компетенций. Компетенции формируются, в основном, на основе применения полученных знаний на практике. А это возможно при дуальном образовании.

Дуальная система профессионального обучения включает в себя два самостоятельных в организационном и правовом отношениях носителей образования, две учебно-производственные среды - предприятие и профессиональную школу, которые действуют сообща для достижения общей цели - профессиональной подготовки обучаемых. Роль государства при этом заключается в том, что частные предприятия, а также внепроизводственные субъекты образования (фонды, объединения, союзы и т.д.) проводят профессиональную подготовку по условиям, устанавливаемым государством.

Активное участие работодателей в профессиональном образовании позволит возродить институт базовых предприятий, найти пути решения проблем укрепления учебно-материальной базы, разработки образовательных стандартов на уровне передовых стран, улучшения содержания подготовки кадров, организации производственной практики учащихся в системе профессионального образования Кыргызстана.

Какие преимущества ожидаются при переходе на дуальную систему профессионального образования?

1. Одним из преимуществ является то, что в дуальной системе, профессиональное обучение связано с профессиональной практикой. Хотя профессионально-практические знания и навыки можно приобрести на специально созданных площадках, которые имитируют и копируют реальную практику, это не дает полного погружения в реальную действительность и становится возможным только при обучении на предприятии.
2. Второе преимущество дуальной системы профессионального обучения состоит в том, что молодежь рано входит в мир взрослых, тем самым повышается воспитательное значение такой организации обучения. Молодой человек, который во время профессионального обучения на предприятии находится на рабочем месте в рабочем коллективе, узнает через свой труд в серьезных производственных ситуациях многое и о себе, и о других людях, и о производственных проблемах, и о самом производстве, его организации и др.
3. Обучающийся на предприятии уже не просто ученик, а самостоятельный человек, действующий ответственно и творчески. Он познает в процессе обучения реальные отношения, которые ему не может предложить традиционная система обучения с полной учебной неделей.
4. К названным преимуществам дуальной системы профессионального обучения

можно добавить и такую ее характерную особенность, вызывающую особый интерес у организаторов образования в других странах, как существенное участие экономики в расходах на профессиональную подготовку рабочих кадров. В странах, где существует только традиционная система, расходы на профессионально-практическое обучение полностью должно нести государство. Но при этом государство нередко прибегает к строгим финансовым ограничениям, особенно тогда, когда речь идет о быстром внедрении новых технологий в профессиональное обучение или о том, чтобы по всем возможным специальным направлениям проводить профессиональное обучение.

И, наконец, четвертый этап модуля – оценка. Оценка сформированности тех или иных компетенций в системе профессионального образования остается до конца не решенной проблемой. И это связано, прежде всего, с тем, что сформированные компетенции проявляются только в профессиональной деятельности. И только в профессиональной деятельности можно полноценно оценить сформированные компетенции. Это еще усугубляется и тем, что до настоящего времени в Кыргызстане отсутствуют профессиональные стандарты. Как известно, совокупность компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, должна определяться профессиональными стандартами и потребностями рынка труда. Кроме того, профессиональные учебные заведения и работодатели не торопятся взаимодействовать, надеясь принимать на работу выпускников ссузов, вузов с уже имеющейся подготовкой, а только после доучивать их до необходимого уровня.

Главным контролером или регулятором сформированности тех или иных компетенций, как показывает практика, является сам студент. И поэтому самооценивание и отслеживание самим студентом сформированности компетенций является важным элементом, который позволит студенту самостоятельно делать корректировку своей траектории обучения. В результате, в учебном заведении образуется обучающая и развивающая среда для формирования компетенций, т. е. студент попадает в атмосферу саморазвития, самореализации, творчества, что является главным условием в профессиональном образовании. А это в свою очередь создает условия и показывает, что учебный процесс может быть успешным и эффективным только тогда, когда студент сам отслеживает итоги своей учебно-познавательной деятельности и личной эффективности. При этом студент должен соотносить параметры и показатели личной эффективности и сформированности компетенций с требованиями стандарта и в обязательном порядке с требованиями преподавателя.

В последнее время при оценивании компетенций стали делать акцент на результатах выполнения обучающимся творческих работ, которые он представляет в портфолио. В этом портфолио накапливаются и сохраняются данные, подтверждающие

наличие индивидуальных учебных достижений студента. Более того, портфолио позволяет студенту продемонстрировать все, что он знает и умеет делать, а также дает прекрасную возможность проводить самооценку собственной учебно-профессиональной деятельности.

Портфолио содержит количественные и качественные показатели оценки умений студента, измеренные при помощи разнообразных инструментов познавательной деятельности. Здесь учитывается не столько оценка, сколько самооценка и взаимооценка студентов, а также их самоанализ и самоконтроль.

При формировании портфолио обучающегося выстраивается тесная связь между преподавателем и студентом, целью которой является оценка результатов, приложенных усилий и продвижения в обучении.

Портфолио является формой оценки в процессе непрерывного образования, где происходит замена жестких форм традиционной оценки на гибкую систему оценивания. Такая система в будущем может легко интегрироваться в профессиональные и служебные системы оценки и будет способствовать быстрому формированию компетенций студентов.

В тоже время применение портфолио ведет к обновлению традиционной системы обучения и, в конечном счете, формируют новое понимание самого процесса обучения. Можно с уверенностью сказать, что портфолио как форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов деятельности студентов, даст новый толчок к развитию проблемы оценивания в профессиональном образовании.

Исследования Центра педагогической науки и профессионального образования КАО показывает, что вместо простого прослушивания лекции, чтения и выполнения рутинных заданий, студенты с радостью занимаются сложной интеллектуальной деятельностью, т. е. активно вовлекаются в образовательный процесс и это ведет к улучшению учебных результатов. Как известно, знанием можно овладеть, создавая и пересоздавая его. Если изучать знания пассивно, не практикуя навыки, знания останутся поверхностными.

Для того чтобы профессиональное образование заняло свое достойное место в образовательной системе страны и было сильным, мы должны обратить особое внимание помимо знаний, на следующие аспекты, а именно на навыки, характер и мета-познание.

В международной учебной практике выделяют две группы навыков: «мягкие навыки» и «твердые навыки». Основу мягких навыков составляют четыре «К»: *коммуникация, коллаборация, критическое мышление и креативность*. Твердые

навыки – это, в основном, профессиональные, гибридные навыки. Это такие навыки в сфере информационных технологий, которые предполагают знание сетевой и информационной безопасности, умение разрабатывать мобильные приложения, вести статистический анализ и интеллектуальную обработку больших баз данных. Иными словами, это те навыки, которые должны сопровождать человека в его профессиональной деятельности, или мета-навыки, необходимые в современном мире каждому индивиду для успешной и плодотворной жизнедеятельности.

Коммуникация. Знание, как минимум, трех языков: кыргызского, русского, английского стало велением времени. Не только знание на уровне разговорной речи, но и на уровне письма, чтения, аудирования. В эпоху глобализации, когда все взаимосвязано, знание только родного или русского языка становится недостаточным. Интеграционные и глобализационные процессы требуют развития многоязычного образования. Многоязычие становится одним из основных компетенций в профессиональном образовании. Особое значение приобретает знание английского языка. Английский язык является языком международного общения, языком науки и культуры и инновационного развития.

Коллаборация (сотрудничество). В нашем сложном, нестабильном мире только сотрудничество и понимание друг друга спасет мир. Решение многих задач, стоящих перед обществом, требует сотрудничества людей разных взглядов, профессий, языка и вероисповедования. В системе профессионального образования сотрудничество – это когда несколько человек объединяются для работы над общей задачей. Формирование навыков сотрудничества в профессиональной школе приводит к улучшению учебных результатов и самооценки студентов, помогает развивать в них толерантность. В современном мире сотрудничество становится залогом стабильности, безопасности и развития.

Критическое мышление. Критическое мышление - это проверка и изучение утверждения любого рода, которое предлагается или навязывается, это способность иметь собственное суждение. Критическое мышление - важнейшее условие человеческого благополучия. Это единственная защита от заблуждений и обмана. Формирование критического мышления в системе профессионального образования является важнейшим приоритетом наравне с профессиональными навыками. Человек, трезво оценивающий себя и окружающий мир, становится ключевой фигурой в эпоху нестабильности и неопределенности.

Креативность (творческое мышление). Творческое мышление один из главных навыков в современной профессиональной деятельности. Творческое мышление всегда

связывали с художественными видами деятельности. А между тем каждый человек от рождения наделен творческим потенциалом. Основная сложность состоит в том, как этот потенциал раскрыть. Главной задачей профессионального образования должно стать создание условий для творческого развития. Творческое мышление требует больших усилий, чем логическое, линейное мышление. При линейном мышлении мы идем от одной идеи к другой через правила и нормы. Творческий взгляд на мир часто имеет нелинейную природу, что позволяет видеть между различными явлениями незаметные на первый взгляд взаимосвязи и сходства. Современный мир нуждается в творческих людях, способных мыслить нестандартно. Такие люди могут вносить позитивные изменения в развитие общества. И только такие люди смогут противостоять надвигающимся вызовам и угрозам.

Следующей особенностью современного образования, по мнению экспертов, является развитие качеств характера. Это актуально, в том числе и для сферы профессионального образования.

В традиционной системе образования вопросы, связанные с развитием качеств характера человека, никогда не ставились открыто. А между тем, именно формированию характера человека в современном мире в наше сложное время эксперты уделяют особое внимание. При этом выделяются такие черты характера, как осознанность, любознательность, смелость, жизнестойкость, нравственность, лидерство. Все эти черты характера напрямую связаны с эффективной жизнедеятельностью человека, направленной на благо мира и прогресса. Формирование фундамента характера закладываются в семье, а основные черты характера воспитываются в школе. Система профессионального образования формирует характер личности - будущего специалиста более осознанно, целенаправленно и с упором на будущую профессию. При этом воспитание характера является непрерывным процессом, **не поддающимся каким-либо измерениям**. Самыми главными условиями воспитания характера являются среда и атмосфера, созданные в учебном коллективе, куда попадает студент. Эти среда и атмосфера влияют на студента, и он начинает ассимилироваться с ними и строить свои действия по правилам этой среды. В профессиональной школе должны быть созданы соответствующие условия и среда для формирования и воспитания таких черт характера студентов, которые впоследствии понадобятся молодым специалистам в их успешной и созидательной профессиональной деятельности.

И, наконец, особое внимание в системе профессионального образования уделяется такому аспекту, как формирование у будущих специалистов навыков мета-познания. В современном мире большое внимание уделяется такому мета-уровню обучения, в рамках

которого учащиеся размышляют, анализируют, как они обучаются, принимают установку на развитие, которая вдохновляет их прилагать больше усилий и тем самым учатся адаптировать собственный процесс обучения и поведения к своим поставленным целям, что является мета-познанием.

Мета-познание, которое часто называют *обучением умению учиться* – это внутренние процессы, то, как мы осмысливаем и адаптируемся к обучению. Другими словами - это размышления о способах достижения учебных целей или рассуждения о задачах, стратегиях и результатах обучения. То, как человек отслеживает процесс своего обучения, дает ему возможность отслеживать и корректировать свою деятельность для достижения образовательных целей. И эти навыки становятся мощным инструментом профессионального становления и роста личности.

В традиционной системе образования вопросам формирования навыков мета-познания в процессе обучения и в профессиональном становлении студента не придавалось особого значения, и они специально не выделялись. А между тем процессы мета-познания формируются самой системой организации учебного процесса, учебной средой, преподавателем, который считается самым важным элементом профессионального становления будущего специалиста. Другими словами, мета-познание, может развиваться в контексте текущих учебных задач ежедневно в ходе учебного процесса и самостоятельной деятельности студентов.

Мета-познание – это неотъемлемая часть единого образовательного процесса, которая, как и все аспекты учебного процесса, занимает важное место при подготовке специалистов в 21 веке. Образование без мета-обучения обладает ограниченной эффективностью, ибо мета-познание необходимо для эффективного планирования, контроля и оценки собственных стратегий обучения. Мета-познание одна из главных составляющих, которая может стать основой для ежедневного решения задач, как в настоящий момент, так и в будущем, а это, в свою очередь, поможет студентам достичь успехов в самостоятельном обучении на протяжении всей их жизни.

Начальное профессиональное образование

Начальное профессиональное образование Кыргызстана включает в себя 98 профессиональных лицеев по различным направлениям подготовки, повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям в следующих приоритетных отраслях: строительстве, энергетике, горнодобывающей промышленности, текстильном и швейном производстве, туризме, наземном транспорте, сельском хозяйстве,

перерабатывающей и пищевой промышленности. Укомплектованность этих лицеев учащимися составляет чуть более 70 процентов. Эта ступень профессионального образования является на настоящее время наиболее востребованной в республике. По оценкам экспертов, на сегодняшний день, наблюдается существенный дисбаланс между спросом и предложением, а также существует нехватка квалифицированной рабочей силы. Также эксперты отмечают, что на этом уровне не обеспечивается получение подходящей квалификации. Помимо этого за последние несколько десятков лет содержание и структура начального профессионального образования окончательно устарела, налицо несоответствие профиля обучения социально-экономическим потребностям региона. И вдобавок система абсолютно не обеспечивает доступ к специальным образовательным потребностям лиц и не предоставляет им доступ. Перечни направлений профессиональной подготовки, существующие на данный момент, давно устарели, так как они не отражают потребности рынка труда и ориентированы на учебные программы по исчезающим специальностям. Отсутствуют Национальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты. Отсутствует сотрудничество на постоянной основе и взаимодействие между образовательными организациями этого типа с работодателями и экономической средой. Устарела материально-техническая база учебных заведений профессионального образования. А между тем в последние годы выросла потребность в рабочих специальностях, вызванная заметным оживлением социально-экономической жизни республики..

Изменилось время, изменились люди, изменилось общество. Экономика стала другой, а система начального профессионального образования все еще до сих пор никак не может выйти из индустриальной парадигмы подготовки по рабочим специальностям, обучая на старом оборудовании и в условиях административно-командной системы управления.

На сегодняшний день появилось много новых профессий, кроме того содержательное наполнение традиционных профессий изменилось с учетом современных реалий. С появлением информационных технологий и цифровизации некоторые профессии перестали существовать. В таких условиях пересмотр основных составляющих начального профессионального образования становится настоящим вызовом времени. Архаичная и неэффективная система подготовки в системе начального профессионального образования очень дорого обходится государству. Нам давно необходимо перестроить систему начального профессионального образования с учетом глобальных вызовов и приоритетных направлений развития республики.

До сих пор система начального профессионального образования не имеет объективных механизмов оценивания и сертификации результатов обучения, а существующая система оценивания и сертификации давно устарела. Педагогические кадры и мастера профессионального обучения не повышают должным образом квалификацию и на сегодняшний день не обладают нужным уровнем. Между поставщиками и потребителями услуг профессионального образования фактически отсутствует механизмы взаимодействия, отсутствует система мер по повышению ответственности за качество предлагаемого образования.

Громоздкая и неэффективная система управления, а также командно-административная система управления тормозят развитие гибкости и творчества в организациях профессионального образования. И поэтому основная часть финансовых ресурсов идет на социальную помощь и поддержание инфраструктуры системы, что приводит к остаточному финансированию как непосредственно образовательного процесса, так и ее материально-технического обеспечения.

Так дальше не может продолжаться! Экономика Кыргызстана стала заложницей непрофессионализма и приводит к технологическому отставанию. Изменения, которые происходят в последнее время, а также глобализация и цифровизация общественной жизни ставят на повестку дня вопросы коренного изменения и пересмотра основных составляющих начального профессионального образования.

Каким должно быть начальное профессиональное образование? Во-первых, необходимо определить приоритетные направления подготовки по отраслям и регионам. Во-вторых, необходимо пересмотреть структурную и содержательную составляющие программ подготовки и переподготовки и повышения квалификации по востребованным народным хозяйством специальностям с уклоном на формирование профессиональных навыков 21 века. Это те навыки, которые необходимы для каждой специальности в эпоху глобализации и цифровых технологий. Тем более, Кыргызстан взял курс на цифровизацию общественной и экономической жизни республики. В-третьих, установить тесные связи с потенциальными потребителями образовательных услуг, т.е. теми организациями начального профессионального образования, которые должны стать ресурсными центрами для тех, кто будет нуждаться в квалифицированных специалистах. В-четвертых, система начального профессионального образования должна быть дуальной, с гибкой программой, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся. В-пятых, должно быть установлено тесное взаимодействие с общеобразовательными школами. Для общеобразовательных школ, так же, как и для потенциальных работодателей, организации начального профессионального образования должны стать

ресурсными центрами по профильной организации и ориентации учебного процесса в основном на старших ступенях общеобразовательной школы.

Среднее профессиональное образование

Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования Кыргызстана ведется в 145 учебных заведениях. Как и начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование требует коренной перестройки и трансформации. Данный уровень профессионального образования, когда-то сыгравший огромную роль в социально-экономическом становлении республики, на сегодняшний день стал местом консервации индустриальной парадигмы образования. Хотя в последнее время и проводятся реформы, связанные с переходом на новые стандарты и с упором на формирование компетенций, с внедрением кредитной технологии этот уровень профессионального образования объективно изжил себя. Мы это должны признать, так как наступило другое время. От смены вывески ничего не изменится - назвав данный уровень образования «колледжем», проблемы никуда не ушли и по-прежнему существуют.

21 век это век тотальной информатизации и цифровизации, и границы между начальным профессиональным и средним профессиональным образованием, а также между средним и высшим профессиональным образованием начинают фактически нивелироваться. В этих условиях система среднего профессионального образования требует скорейшего коренного обновления. Кроме того, навыки, которые необходимы в 21 веке, независимо от уровня профессионального образования являются универсальными для любой профессии, предполагающей предоставление дипломов среднего или высшего образования. Это те навыки, о которых мы говорили выше. Специалисты, окончившую среднюю или высшую профессиональную школу, должны обладать теми навыками и компетенциями, которые необходимы для успешной работы в эпоху глобализации и цифровых технологий.

На сегодняшний день сложилась парадоксальная ситуация, когда полученное профессиональное образование часто оказывается ненужным, остается невостребованным сразу же за дверями ссуза или вуза. Почему так происходит? Содержательно многие профессии изменились. Мы подошли к такой черте, когда за 5 – 10 лет технологии практически любой сферы человеческой деятельности существенно обновились.

Отношение человека к профессии меняется, трансформируется, так как смена профессии сразу же после окончания ссуза или вуза не более чем частная форма общего явления, обусловленная социально-экономическими изменениями общества. Настало

время, когда получение профессионального образования в современном мире, в связи с глобализацией и цифровизацией, переходит на новую плоскость, а именно на формирование тех компетенций, которые необходимы работнику независимо от полученной профессии и уровня образования. Мы говорим о формировании неких универсальных навыков или компетенций во всех профессиях, независимо от уровня образования, т. е. нечто общее, что будет необходимо всем и всегда в эпоху возрастания роли искусственного интеллекта и информационных технологий.

На каждом уровне профессионального образования и в том числе и на среднем профессиональном уровне нужно дать тот уровень необходимых компетенций, который будет гарантировать в жизни человека чувства удовлетворенности, придаст уверенность и обеспечит успех в профессиональной деятельности.

Отсюда целью профессионального образования является подготовка человека к будущей профессиональной деятельности, а содержанием профессионального образования станет освоение универсальных навыков и компетенций для современной профессиональной деятельности.

Среднее профессиональное образование структурно и содержательно должно измениться. В каком направлении оно должно измениться?

1. Программы и стандарты должны быть гибкими и ориентированными на формирование навыков и компетенций, которые будут необходимы в 21 веке. Это, прежде всего, формирование мягких навыков («soft skills»). В целом мягкие навыки можно определить в качестве надпрофессиональных навыков и межличностного общения, так как они обеспечивают успешную совместную работу с другими людьми. Надпрофессиональными они являются еще и потому, что не относятся ни к какой конкретной профессии, но в тоже время могут наладить работу в любой сфере деятельности. Основу мягких навыков, как мы выше говорили, составляют 4 «К» (коммуникация, коллаборация, критическое мышление, креативность). В современном мире существует множество различных перечней мягких навыков, составленных различными экспертными группами, но все они едины в одном – в современном мире мягкие навыки способствуют выстраиванию эффективных отношений в общественной и производственной деятельности.
2. Формирование твердых навыков («hard skills»), представляющих собой конкретные, гибридные профессиональные компетенции, которые, как правило, относятся к определенной области. Твердые навыки обеспечивают выполнение рабочего процесса, помогая создавать конкретные продукты, в той или иной

области профессиональной деятельности. Сочетание мягких и твердых навыков обеспечивает в результате успешную профессиональную деятельность.

3. Среднее профессиональное образование должно стать более гибким не только содержательно, но и структурно и формально с учетом реалий и потребностей регионов и в целом республики. Необходимо переориентировать программы с целью максимального учета интересов региональной молодежи в получении профессионального образования или дальнейшего обучения в системе высшего профессионального образования. Наподобие местных колледжей в США, которые имеют прекрасные программы, засчитывают курсы, пройденные в других учебных заведениях, взимают разумную плату за обучение и создают условия, способствующие плодотворной учебе. Цели местных колледжей разные – от технического и профессионально-технического образования до образовательных программ, позволяющих продолжить учебу и получить степень бакалавра.

Высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование

Система высшего профессионального образования требует коренной перестройки. То, что мы имеем сегодня в системе высшего образования – это уже вчерашний день. Время изменилось, мы живем в новой эре, где все взаимосвязано и взаимообусловлено. Наступила эпоха знаний, или как еще говорят - эпоха инноваций. Со всех сторон наступают цифровые технологии, мы на пороге нового века- века искусственного интеллекта. Как показывает время, многие ныне существующие профессии постепенно начнут исчезать. По прогнозам экспертов к 2040 году 50% ныне существующих профессий уже перестанут существовать. Параллельно с этим традиционные профессии и специальности наполнятся новым содержанием. И в этих условиях существующие на данный момент времени традиционные подходы и технологии обучения в высшем профессиональном образовании становятся безнадежно устаревшими. В последние годы были попытки «втиснуть» какие-то новые детали в устаревший каркас традиционного профессионального образования. А между тем как бы мы не старались подпереть старый каркас новыми инновационными подпорками, он не станет новым. Мы признаем, что именно эта традиционная система подготовки кадров достойно выполнила свою историческую миссию в определенный период нашей истории, сыграв огромную роль в становлении и развитии народного хозяйства, культуры и науки страны. Но мы должны честно признать, что мы давно живем в другое время, и поэтому традиционные подходы

подготовки в профессиональном образовании уже не работают. Нужна новая архитектура высшего профессионального образования.

На сегодняшний день в системе высшего профессионального образования Кыргызстана функционируют 64 учебных заведений, которые реализуют программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры. Также следует признать, что для нашего государства иметь такое количество вузов избыточно, тем более, половина из них является государственными. Содержать такое количество вузов – это безответственная трата государственных средств. А если еще посмотреть, что в некоторых вузах финансируются специальности, в которых, вообще республика не нуждается, то можно понять масштаб нецелевого расходования денег налогоплательщиков. Кроме того, половина бюджетных средств, направляемая на подготовку специалистов, расходуется на подготовку педагогических кадров, но большинство студентов, обученных на средства государственного бюджета по педагогическим направлениям, после окончания не работает по специальности. Что делать? Необходимо полностью переориентировать и перестроить систему высшего профессионального образования.

1. Гибкие стандарты и учебные программы. Программы должны быть ориентированы на подготовку специалистов современной формации с уклоном на формирование навыков 21 века, при этом помня о том, что в современном мире важными составляющими в любой профессии являются развитие мета-познания и характера.

2. Дуальная организация учебного процесса. Как было отмечено выше, дуальная организация учебного процесса предполагает сотрудничество, партнерство, тесную связь высших учебных заведений с местом будущей работы выпускников. А это, в свою очередь, предполагает создание в вузах современной материально-технической базы - технопарков, лабораторий, мультимедийных классов, всего того, будет способствовать формированию современного профессионала своего дела. Уровень технической базы вуза не должен быть ниже технической базы партнерских организаций.

3. Полностью перейти на кредитную систему, с модульной организацией учебного процесса. Это даст возможность гармонизировать образовательные программы кыргызских вузов с программами зарубежных вузов, а также даст возможность признания дипломов наших выпускников и сопоставимости программ наших вузов.

4. Обучение должно быть индивидуальным. Организация всего учебного процесса должна быть построена с учетом индивидуальных образовательных траекторий и возможностей студента. Каждый студент по мере своих способностей и возможностей должен продвигаться по своей траектории профессионального становления. Мы получим высококлассных специалистов только в том случае, когда человек осознанно и

сознательно будет продвигаться формировании необходимых навыков и компетенций для будущей профессиональной деятельности.

5. Мы должны наконец-то осознать, что бакалавр – это базовое высшее образование, где в основном формируются универсально-базовые навыки и компетенции, которые позволят создать прочный фундамент для любой профессиональной деятельности, а в дальнейшем безболезненно менять род деятельности на протяжении всей жизни. На бакалаврском уровне формируются прочные навыки мета-познания, укрепляется характер, формируются такие черты характера, как целеустремленность, активность, жизнестойкость и т. д. На бакалаврском уровне закладываются общие базовые знания, навыки, компетенции, которые станут платформой для более узкой специализации уже на уровне магистратуры. И поэтому магистерских программ должно быть много. Это тот уровень, когда человек достигает уровня мастера в какой-то конкретной области профессиональной деятельности.

Послевузовское образование

Послевузовское образование является высшим уровнем системы непрерывного образования и включает магистратуру и докторантуру (PhD). Основной задачей этого уровня образования является подготовка научных и научно-педагогических кадров. Как обстоят дела на этом уровне образования? Согласно положениям закона «Об образовании» (2003г.) магистратура является не уровнем образования, а вторым образованием, которое определяется как полное высшее образование.

Во всем мире магистратура определяется как уровень образования, где формируются более углубленные, узкоспециализированные профессиональные навыки и компетенции, приравняемые к уровню мастера или уровня научного исследователя в конкретной области знания. Поэтому в магистратуру в основном идут наиболее подготовленные к научной или научно-педагогической деятельности люди. При этом в подготовку в магистратуре можно проводить по двум направлениям, а именно: по профильной углубленной подготовке и научно-исследовательской подготовке.

Подготовка по магистерским программам в Кыргызстане ведется крайне неудовлетворительно. Большинство высших учебных заведений, где осуществляется подготовка по магистерским программам, не имеет достаточной базы для подготовки. Многие кафедры, осуществляющие подготовку, не имеют четкого представления миссии магистерской подготовки. Наблюдается легковесное, не до конца осознанное отношение к магистерскому уровню, которое проявляется и в организации учебного процесса, и в

технологии проведения занятия. Занятия могут проводить преподаватели с недостаточной квалификацией, которые недавно закончили вуз, при этом, не имеющие должного опыта. Организация учебного процесса (лекции, лабораторно-практические занятия) такая же, как и на бакалаврском уровне. Качество защищаемых магистерских диссертаций остается крайне низким, поскольку они плохо ориентированы на конкретный научный результат. Темы магистерских исследований не конкретные, общие (особенно по педагогическим направлениям), и не связаны с тематикой кафедры. На многих кафедрах отсутствует перечень тем, по которым можно писать работу, и, вообще, к магистерским диссертационным работам, как со стороны самих магистрантов, так и со стороны профильных кафедр. Наблюдается легковесное отношение. Многие научные руководители магистерских диссертаций не имеют соответствующей квалификации для руководства работами различного уровня. А большинство магистрантов не имеют соответствующего уровня для выполнения научных исследований и написания магистерских диссертаций.

Мы, наконец-то, должны понять, что магистерский уровень - это самый высокий академический уровень в профессиональном образовании. Это уровень мастера.

Что необходимо сделать?

На государственном уровне разработать положение о магистратуре в соответствии с современными тенденциями развития общества и образования. При этом особое внимание уделить таким аспектам подготовки на данном уровне, как **научность, инновационность, профессионализм, доведенный до уровня мастера, инициативность, творчество.**

Научность, прежде всего, обеспечиваются учебными дисциплинами, предусмотренными в программах. Учебные дисциплины являются едиными для всех и в максимальной степени ориентированы на получение того комплекса теоретических знаний, которые в итоге позволят пройти подготовку для овладения профессией. При этом должны даваться не просто знания, а знания на уровне современных достижений науки.

Выстраивая содержание учебной дисциплины, нам следует помнить и четко понимать, что мы учим не учебную дисциплину, а на основе учебной дисциплины формируем необходимые профессиональные компетенции. Беда современного образования как раз в том, что следуя еще советской инерции, сосредотачиваются на знании учебной дисциплины, а не на пробуждении желания и освоении умения работать. Суть заключается не только в том, чтобы понять и освоить предмет, но и в том, чтобы максимально научиться тем деятельностным социальным функциям, которые потом

позволят человеку «вписаться» в общество, найти свое место, свою роль, свою ценность для окружающих.

Инновационность, что она предполагает? 21 век характеризуют веком инноваций и знаний. Инновационное развитие общества становится неотъемлемой чертой современного общества. Человек, рожденный в эпоху инноваций, уже с рождения пропитан инновационными «молекулами» и ему, как рыбе в воде, жить и работать в таком обществе. При подготовке магистров формирование инновационного мышления у студентов становится неотъемлемой основой всего образования. Формирование инновационного характера, как неотъемлемой части будущего профессионального становления магистра сегодня становится весьма актуальным.

Профессионализм, доведенный до мастерства возможен при полной концентрации человека на своей профессии, когда человек всецело в «потоке» и в гармонии достигает профессионального мастерства. А это возможно, когда в учебном заведении создается среда, которая формирует будущего профессионала. Как это ни печально, современная система профессионального образования не имеет соответствующей «среды», попадая куда, обучающийся специалист имел бы мотивацию на достижение профессионализма. Характерной чертой большей части выпускников профессиональной школы является отсутствие интереса к выполняемому делу, неумение трудиться с должной отдачей сил, а подчас и нежелание работать. От этого очень сильно страдает наша экономика.

Инициативность – это то, что никогда не приветствовалось в советской системе образования. И поэтому в обществе существует расхожая фраза - «инициатива наказуема». Нас воспитывали как винтиков общества, где всякая инициатива считалась, чуть ли не вредительством, отступлением от правил, установок. Нас обучали в духе «меньше думать, больше работать». За нас все было решено. Нашей задачей было строго придерживаться определенных норм, жить и работать в рамках установленных правил. Процесс обучения на всех этапах был императивным. В нас очень сильно сидит ген иждивенчества, что за нас все решат и все сделают. Нам нужно отказаться от такой установки. Инициатива и инициативность должны приветствоваться на всех этапах обучения и быть ключевыми в современном профессиональном образовании. Только инициативные и профессиональные руководители сделают Кыргызстан экономически развитой и процветающей страной.

Творчество или развитие творческого мышления требуют гораздо больших усилий, нежели линейное мышление. При линейном мышлении мы движемся от одной точки к другой через серии правил и норм. Творческое мышление означает создание

новых взаимосвязей для того, чтобы взглянуть на вещь по-новому и с различных точек зрения. Учебники и, вообще, весь учебно воспитательный процесс в нашей системе образования подчинены правилам линейности и линейного мышления. А между тем окружающий нас мир часто имеет нелинейную природу и поэтому творческое мышление позволяет видеть между явлениями незаметные на первый взгляд взаимосвязи и сходство. Развитие творческого мышления в системе профессионального образования является одним из базовых принципов при подготовке специалиста высокого класса.

Резюмируя вышесказанное, мы можем сделать вывод, что магистратура – это уровень образования, которая формирует более специализированные, узкопрофессиональные навыки и компетенции, необходимые для научно-исследовательской и профессиональной деятельности, обеспечивающие высокий уровень профессиональной деятельности.

Доктор PhD

Подготовка PhD в Кыргызстане ведется с 2012 года в качестве пилотного проекта в семи вузах Кыргызстана. На сегодняшний день из семи вузов только в некоторых продолжается подготовка докторов PhD. Как показывает практика, подготовка докторов PhD пока уступает традиционной системе подготовки научных и научно-педагогических кадров с учеными степенями кандидата и доктора наук. Подготовка научных и научно-педагогических кадров, как правило, осуществляется через соискательство, аспирантуру, адъюнктуру и докторантуру, создаваемых в образовательных организациях высшего профессионального образования и научных организациях. Небольшой опыт организации и подготовки по программе «Доктор PhD» показал, что вузы до конца не осознали философию и культуру подготовки докторов PhD. Как и с магистратурой, мы здесь наблюдаем легковесное отношение кафедр, деканатов, вузов к реализации программы. Многие из тех, кто завершил обучение по этой программе, до сих пор не могут защитить докторские диссертации. Фактически отсутствует нормативная база по организации диссертационных советов при вузах, где осуществляется подготовка по данной программе. Эти и многие другие организационные вопросы не дают возможность полноценному осуществлению подготовки по программе «Доктор PhD». А между тем, как показывает международный опыт, подготовка по программе доктор PhD требует значительных материальных, финансовых вложений Доктор PhD –это штучный продукт, требующий особого отношения и внимания со стороны государства и вуза, где реализуется программа. Обучаться по этой программе должны только наиболее

способные и подготовленные лица. Со временем необходимо осуществить переход на трехуровневую систему подготовки профессиональных кадров. Традиционная же система подготовки научных и научно-педагогических кадров выполнила свою историческую миссию, сыграв огромную роль в развитии науки, экономики и культуры в нашем обществе. Защита диссертаций, на сегодняшний день, стала заорганизованным и почти ритуальным процессом, где основное внимание уделяется формальному соблюдению установленных правил, норм и положений, утвержденных ВАК КР. Наука отошла на второй план, главным стало выполнение установленных требований. Возможно, поэтому ежегодно защищаются около трех десятков кандидатов наук и около полусотни докторов наук, а наука «и ныне там». Мы должны кардинально пересмотреть и процедуру защиты, и особенно организацию и подготовку научных и научно-педагогических кадров. В противном случае мы можем потерять доверие общественности к этим уровням профессионального образования. Этот уровень образования должен стать элитарным, и только тогда он займет свое достойное место.