

# Бондаренко Т. М.

## Экологические занятия с детьми 6-7 лет

*Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ*

### Аннотация

В методическом пособии представлены интегрированные занятия для детей 6-7 лет на основе программы «Детство». Дано поквартальное перспективное планирование занятий в подготовительной группе по экологическому воспитанию дошкольников. Особое внимание уделено диагностике педагогического процесса в ДОУ.

### СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	<u>2</u>
<b>Модели</b>	
Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников	<u>3</u>
Организованная форма обучения	<u>3</u>
Совместная деятельность воспитателя и детей	<u>4</u>
Самостоятельная деятельность детей	<u>4</u>
Перспективное планирование по сезонам	<u>5</u>
Модель построения занятия	<u>5</u>
<b>Планирование занятий</b>	
Тематическое планирование занятий по экологическому воспитанию в подготовительной группе детского сада	<u>6</u>
Перспективное планирование занятий по экологическому воспитанию в подготовительной группе детского сада	<u>9</u>
<b>Конспекты занятий</b>	
Осень	<u>15</u>
Зима	<u>35</u>
Весна	<u>51</u>
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Примерная диагностика педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	<u>67</u>
Приложение 2. Опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста (по блокам)	<u>74</u>
Приложение 3. Моделирование в экологическом воспитании	<u>85</u>
Приложение 4. Мнемотехника в экологическом воспитании	<u>87</u>
Приложение 5. Календари природы	<u>90</u>
Список использованной литературы	<u>91</u>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Природа - это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания.

*И. В. Гете*

Экология как наука появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

В переводе с греческого «экология» - наука о доме. Экология – наука комплексная. Существует три основных направления экологии:

- биологическая или классическая экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом;
- социальная экология – рассматривает взаимоотношения общества и природы;
- прикладная экология, или охрана природы.

Сущность экологии хорошо отражают «законы», сформулированные американским ученым Б. Коммонером:

- всё связано со всем;
- всё куда-нибудь девается;
- всё что-нибудь да стоит;
- природа знает лучше.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Настоящее пособие предназначено для работы с детьми подготовительной группы.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Занятия построены согласно временам года. На каждое время года составлено 12 занятий.

Занятия состоят из трех частей:

- 1 часть – беседа (рассказ, экскурсия);
- 2 часть – экологическая игра;
- 3 часть – опытническая деятельность.

В пособии использованы рекомендации из учебного пособия Л. Маневцовой «Мир природы и ребенок». Экологические игры запланированы согласно плану-программе воспитательно-образовательной работы «Детство». Опыты запланированы из плана-программы «Детство» и из программы Н. Рыжовой «Наш дом – природа».

Особое место в пособии занимает диагностика педагогического процесса.

Педагогическая диагностика – измерение и оценка результатов части педагогической деятельности – основа продуктивного и творческого труда воспитателя. Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени ребенок освоил программу экологических знаний;
- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

Для решения этих задач воспитатели используют разнообразные методы обучения, методы педагогической диагностики: беседы с детьми, педагогические наблюдения, эксперимент и др. (см. Приложение).

Создайте определенную развивающую среду, приобретите необходимое оборудование, подберите необходимую методическую литературу, проявите творчество, измените свое потребительское отношение к природе, свое мировоззрение – и вы воспитаете новое поколение с новым экологическим мышлением.

### Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников



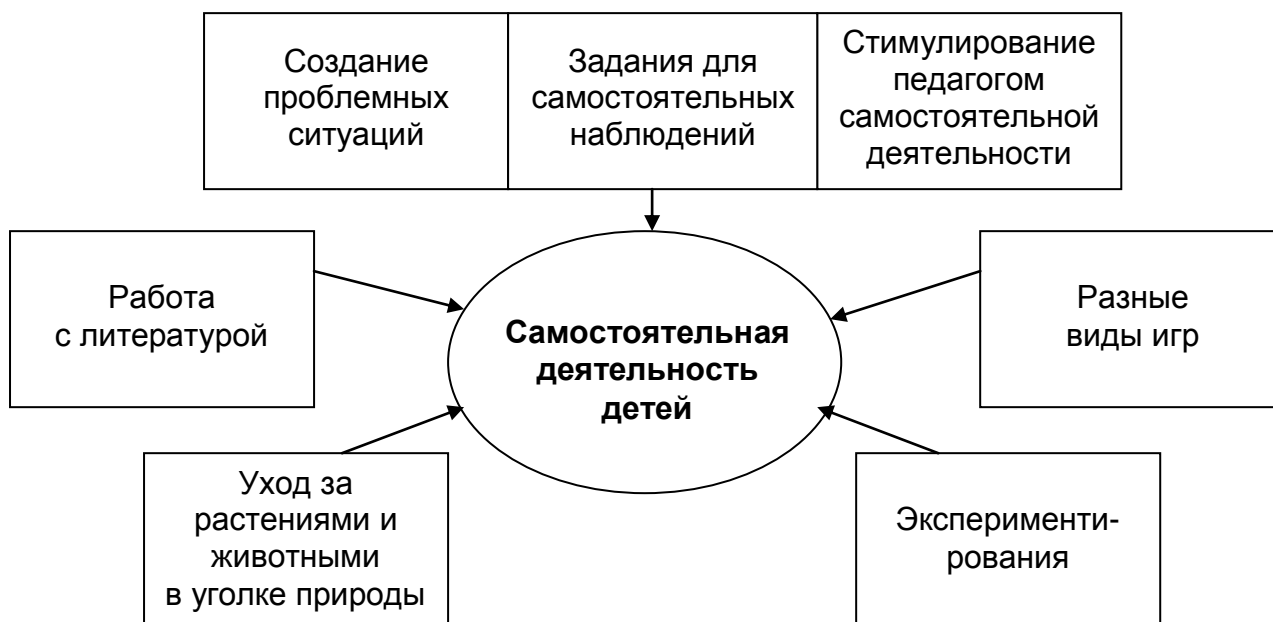
### Организованная форма обучения



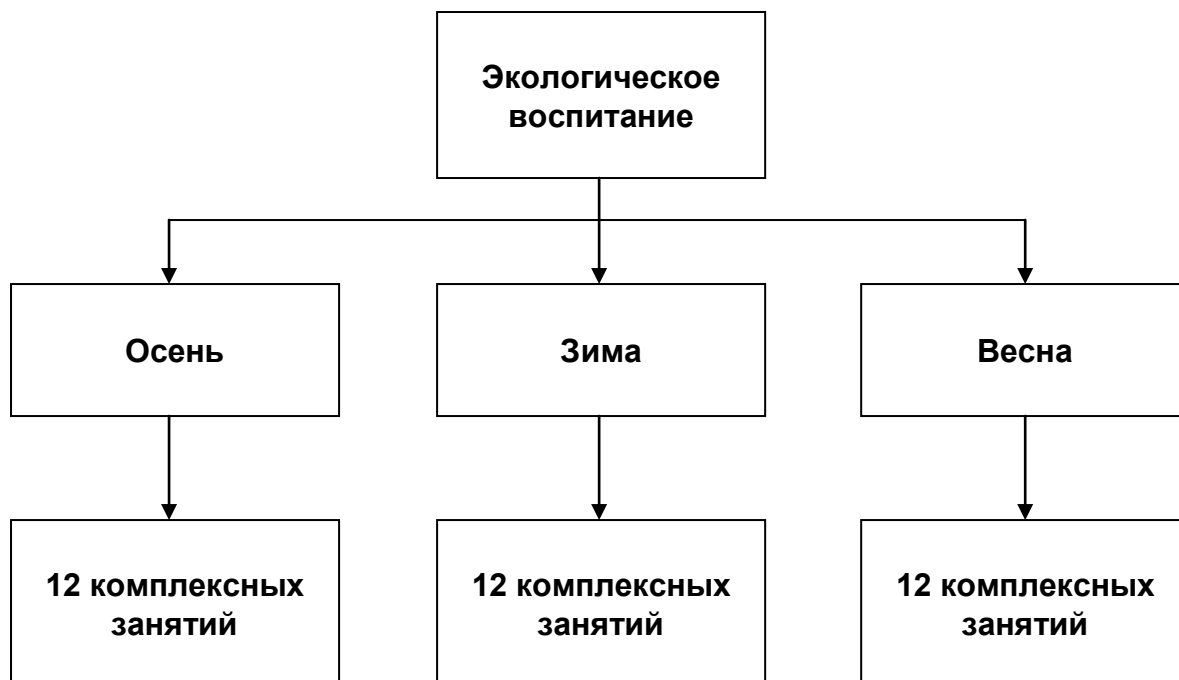
### Совместная деятельность воспитателя и детей



### Самостоятельная деятельность детей



### Перспективное планирование по сезонам



### Модель построения занятия



## **Тематическое планирование занятий по экологическому воспитанию в подготовительной группе детского сада**

### **ОСЕНЬ (сентябрь-октябрь-ноябрь)**

#### Занятие 1.

1. Беседа о лете.
2. Экологическая игра «Где что зреет».

#### Занятие 2.

1. Беседа «Какие бывают насекомые».
2. Игра «Кто где живет»
3. Тризовская игра «Хорошо-плохо».
4. Игра В. Воскобовича «Чудо-соты».

#### Занятие 3.

1. Беседа «Планета Земля в опасности».

#### Занятие 4.

1. Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа».
2. Игра «Живая и неживая природа»
3. Опыт. Гром и молния.

#### Занятие 5.

1. Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».
2. Экологическая игра «Узнай целебную траву».

#### Занятие 6.

1. Зарядка аквариума.
2. Сравнение рыб и лягушек.
3. Опыт. Определение возраста рыбы.

#### Занятие 7.

1. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»
2. Экологическая игра «Кто где живет?».
3. Письмо белому медведю.

#### Занятие 8.

1. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме».
2. Экологическая игра «Кто больше запомнит».

#### Занятие 9.

1. Беседа о кроте.
2. Дидактическая игра «Узнай, какой зверь».

#### Занятие 10.

1. Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения.
2. Опыт. Растение теряет воду через испарение.

#### Занятие 11.

1. Обитатели нашего уголка природы.
2. Экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?»

#### Занятие 12.

1. Беседа об осени (обобщающая).

## **ЗИМА** **(декабрь-январь-февраль)**

### Занятие 1.

1. Беседа о лесе.

### Занятие 2.

1. Дуб и сосна.
2. Опыт. Летающие семена.

### Занятие 3.

1. Волк и лиса - лесные хищники.
2. Письмо волку и лисе.

### Занятие 4.

1. Наблюдение за кошкой и котятками.
2. Опыт. Как кошка язычком чистит себе шерстку.

### Занятие 5.

1. Беседа «Кто главный в лесу?»
2. Игра «Как вести себя в лесу».

### Занятие 6.

1. Беседа «Я - человек».
2. Дидактические упражнения «Послушай и отгадай», «На что это похоже?»
3. Опыт. Выяснение причины храпа человека.

### Занятие 7.

1. Сравнение диких и домашних животных.
2. Тризовская игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?».

### Занятие 8.

1. Беседа «Что мы знаем о птицах?»
2. Экологическая игра «Отгадай, какая птица».
3. Экологическая игра «Птичья столовая».

### Занятие 9.

1. Рассказ об экологических пирамидах.
2. Игра «Живая пирамида».

### Занятие 10.

1. Двугорбый верблюд пустыни.
2. Напиши письмо верблюду.
3. Опыт. Определение возможности проживания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды.

### Занятие 11.

1. Беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу».
2. Опыт. Как маскируются животные.

### Занятие 12.

1. Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»

## **ВЕСНА** **(март-апрель-май)**

### Занятие 1.

1. Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».
2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

### Занятие 2.

1. Свойства воды. Опыты.

### Занятие 3.

1. Беседа «Кто живет в воде».
2. Подвижная игра «Мы - водные животные».

### Занятие 4.

1. Беседа «Что растет в воде».

### Занятие 5.

1. Весенний уход за комнатными растениями.
2. Опыт. Выращивание растения из морковных верхушек.

### Занятие 6.

1. Беседа о дождевых червях.
2. Письмо дождевого червя.
3. Опыт. Выяснение причин выхода червей во время дождя на поверхность земли.

### Занятие 7.

1. Красная книга - сигнал опасности.
2. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».

### Занятие 8.

1. Беседа «Мой край родной - заповедные места Воронежской области».
2. Игра «Посели животное».

### Занятие 9.

1. Знакомство со свойствами воздуха.
2. Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух.

### Занятие 10.

1. «Носы нужны не только для красоты».
2. Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».
3. Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа.

### Занятие 11.

1. Солнце - большая звезда.
2. Игра «Догони свою тень».
3. Опыт. Волшебный лучик.

### Занятие 12.

1. Беседа о весне (обобщающая).



# Перспективное планирование занятий по экологическому воспитанию в подготовительной группе детского сада

## ОСЕНЬ

(сентябрь-октябрь-ноябрь)

### Занятие 1

#### 1. Беседа о лете

**Цель:** Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

#### 2. Экологическая игра «Где что зреет»

**Цель:** Учить различать овощи и фрукты. Овощи растут на огороде, фрукты - на дереве. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов.

### Занятие 2

#### 1. Беседа «Какие бывают насекомые»

**Цель:** Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

#### 2. Игра «Кто где живет»

**Цель:** Уточнить место обитания насекомых.

#### 3. Тризовская игра «Хорошо-плохо»

**Цель:** Развивать творчество, внимание, мышление.

#### 4. Игра В. Воскобовича «Чудо-соты»

**Цель:** Развивать познавательные и творческие способности детей. Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления, развивать речь детей, мелкую моторику руки.

### Занятие 3

#### 1. Беседа «Планета Земля в опасности»

**Цель:** Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки - твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный.

На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.

Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.

### Занятие 4

#### 1. Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»

**Цель:** Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

#### 2. Игра «Живая и неживая природа»

**Цель:** Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

#### 3. Опыт. Гром и молния

**Цель:** С помощью опыта помочь детям понять интересное природное явление - гром и молнию.

### Занятие 5

#### 1. Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

#### 2. Экологическая игра «Узнай целебную траву».

**Цель:** Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

### Занятие 6

#### 1. Зарядка аквариума

**Цель:** Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные - катушка, физа, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитать наблюдательность.

#### 2. Сравнение рыб и лягушек

**Цель:** Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка - обитатель воды и суши; рыбы и лягушки - быстроплавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.

#### 3. Опыт. Определение возраста рыбы

**Цель:** Научить опытным путем определять возраст рыбы.

### Занятие 7

#### 1. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»

**Цель:** Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдам Северного Ледовитого океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она кормит сначала своим молоком, затем рыбой.

Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она их спасает от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.

#### 2. Экологическая игра «Кто где живет?»

**Цель:** Закрепить знания детей о среде обитания животных.

#### 3. Письмо белому медведю

**Цель:** Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

### Занятие 8

#### 1. Экскурсия в осенний лес (парк) «Как растения готовятся к зиме»

**Цель:** Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

#### 2. Экологическая игра «Кто больше запомнит»

**Цель:** Учить находить предмет по описанию.

### Занятие 9

#### 1. Беседа о кроте

**Цель:** Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.

#### 2. Дидактическая игра «Узнай, какой зверь»

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных.

### Занятие 10

#### 1. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения

**Цель:** Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые - еще и опрыскивать; другие - с плотными, толстыми стеблями, листьями - засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному - в соответствии с их потребностями во влаге.

#### 2. Опыт. Растение теряет воду через испарение

**Цель:** Дать понятие детям о способе потери воды растениями.

### Занятие 11

#### 1. Обитатели нашего уголка природы

**Цель:** Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные - живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: для растений - тепло, свет, вода, питательная почва; для животных - их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и приносят потомство. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатели, дети), они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы.

#### 2. Экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?»

**Цель:** Формировать умение обследовать объект, формировать умение доказывать принадлежность объекта к живому.

### Занятие 12

#### 1. Беседа об осени

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. В полях, на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.) Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

## ЗИМА

(декабрь-январь-февраль)

### Занятие 1

#### 1. Беседа о лесе

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о лесе.

#### 2. Дуб и сосна (строение и отличие).

**Цели:** закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т. д.). Учить отличать дуб от сосны.

### Занятие 2

#### 1. Дуб и сосна

**Цель:** Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других - с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем – разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.

#### 2. Опыт. Летающие семена

**Цель:** Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

### Занятие 3

#### 1. Волк и лиса - лесные хищники

**Цель:** Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.

#### 2. Письмо волку и лисе

**Цель:** Показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий. Избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них.

### Занятие 4

#### 1. Наблюдение за кошкой и котятками

**Цель:** Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними.

#### 2. Опыт. Как кошка язычком чистит себе шерстку

**Цель:** Выяснить, как моется кошка.

### Занятие 5

#### 1. Беседа «Кто главный в лесу?»

**Цель:** Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе.

#### 2. Игра «Как вести себя в лесу»

**Цель:** Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.

### Занятие 6

#### 1. Беседа «Я - человек»

**Цель:** На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.

#### 2. Опыт. Выяснение причины храпа человека

**Цель:** Выяснить, почему человек храпит.

### Занятие 7

#### 1. Сравнение диких и домашних животных

**Цель:** Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.

#### 2. Тривовская игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?»

**Цель:** Развивать воображение, творчество детей.

### Занятие 8

#### 1. Беседа «Что мы знаем о птицах?»

**Цель:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.

#### 2. Экологическая игра «Отгадай, какая птица»

**Цель:** Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням.

#### 3. Экологическая игра «Птичья столовая»

**Цель:** Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

### Занятие 9

#### 1. Рассказ об экологических пирамидах

**Цель:** Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

#### 2. Игра «Живая пирамида»

**Цель:** Закрепить знания детей об «экологических пирамидах».

### Занятие 10

#### 1. Двугорбый верблюд пустыни

**Цель:** Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение.

#### 2. Напиши письмо верблюду

**Цель:** Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

#### 3. Опыт. Определение возможности проживания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды

**Цель:** Показать, почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды.

### Занятие 11

#### 1. Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»

**Цель:** Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

#### 2. Опыт. Как маскируются животные **Цель:** Выяснить, как маскируются животные.

### Занятие 12

#### 1. Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»

**Цель:** Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

## **ВЕСНА**

(март-апрель-май)

### **Занятие 1**

#### **1. Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»**

**Цель:** Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.

#### **2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».**

**Цель:** Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

### **Занятие 2**

#### **1. Свойства воды**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.

### **Занятие 3**

#### **1. Беседа «Кто живет в воде»**

**Цель:** Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

#### **2. Подвижная игра «Мы - водные животные»**

**Цель:** Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения.

### **Занятие 4**

#### **1. Беседа «Что растет в воде»**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.

### **Занятие 5**

#### **1. Весенний уход за комнатными растениями**

**Цель:** Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.

#### **2. Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь**

**Цель:** Показать детям, что морковь можно вырастить из морковных верхушек.

### **Занятие 6**

#### **1. Беседа о дождевых червях**

**Цель:** Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.

#### **2. Письмо дождевого червя**

**Цель:** Расширять представления детей о животном мире.

#### **3. Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность земли во время дождя**

**Цель:** Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность.

### **Занятие 7**

#### **1. Красная книга - сигнал опасности**

**Цель:** Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.

#### **2. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»**

**Цель:** Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.

### **Занятие 8**

#### **1. Беседа «Мой край родной - заповедные места Воронежской области»**

**Цель:** Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Воронежской области, пробуждать желание побывать в этих местах.

#### **2. Игра «Посели животное»**

**Цель:** Закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег водоема).

### Занятие 9

#### 1. Знакомство со свойствами воздуха

*Цель:* Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

#### 2. Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух

*Цель:* Опытным путем закрепить знания детей о воздухе.

### Занятие 10

#### 1. «Носы нужны не только для красоты»

*Цель:* Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.

#### 2. Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».

*Цель:* Помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ.

#### 3. Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа

*Цель:* Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.

### Занятие 11

#### 1. Солнце - большая звезда

*Цель:* Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.

#### 2. Игра «Догони свою тень»

*Цель:* Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.

#### 3. Опыт «Волшебный лучик»

*Цель:* Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.

### Занятие 12

#### 1. Беседа о весне (обобщающая)

*Цель:* Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

# Конспекты занятий

## Осень

### Занятие 1

#### 1. Беседа о лете

**Цель:** Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

#### 2. Экологическая игра «Где что зреет»

**Цель:** Учить различать овощи и фрукты. Овощи растут на огороде, фрукты - на дереве. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов.

**Развивающая среда:** карты с изображением леса, поля, огорода, сада; карточки с изображением растений, овощей, фруктов, ягод, других даров природы; корзинки; иллюстрации о временах года.

### Содержание

1. Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой «Лето», затем спрашивает, о каких приметах лета говорится в стихотворении, и просит детей назвать их.

Если в поле ходят грозы,  
Если травы расцвели,  
Если рано утром росы  
Гнут былинки до земли,  
Если в рощах над калиной  
Вплоть до ночи гул пчелиный,  
Если солнышком согрета  
Вся вода в реке до дна –  
Значит, это уже... (*лето*),  
Значит, кончилась... (*весна*),

Назовите летние месяцы.

Летние месяцы – июнь, июль, август – самая благодатная, самая щедрая пора в году.

Что за месяц – июнь? Какие его приметы вы можете назвать? (*Можно использовать календарь погоды для характеристики примет.*)

Воспитатель уточняет, расширяет ответы детей.

- Верно, дети, июнь открывает лето, румянцем года его называют. В июне дни длинные, солнечные, теплые, а ночи короткие – с воробьиный шажок. За длинный день и короткую ночь июнь называют «светозаром». «Заря с зарей сходится» - так говорят об июне потому, что светлая короткая ночь разделяет закаты и рассветы, вечернюю зарю и утреннюю. За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. В июне густые сочные травы украшены цветами. Зелень на деревьях и кустах свежая, ярко-зеленая. Листья раскрылись, окрепли, наполнились соком и стали пахучими. Цветут рябина, калина, благоухает жасмин, розовые и алые цветы появляются на колючих кустах шиповника. На лесных солнечных опушках загораются в зеленой траве алые огоньки сладкой-пресладкой, душистой ягоды – земляники. Поэтому и называют июнь «земляничником».

Вьет венки в лесу июнь, распевают птицы.

Одуванчик, только дунь – тотчас разлетится.

В молодой траве густой солнечные блики.

Нынче день рожденья мой, мой – и земляники.

Лилые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы – каких только красок ни увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдаем на участке (за божьей коровкой, муравьями). В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Хотя вокруг достаточно корма, но беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

**Запомни:** здоровых зверьков и птенцов никогда не бери из леса!

В июне люди выходят на покосы. Собирают целебные травы, ягоды, сеют гречиху.

*Вопросы:*

1. Какой месяц приходит на смену июню?
2. Что вы знаете об июле?
3. Как светит солнце в это время?
6. Какая вода в реке?
7. Какие осадки выпадают летом?
8. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?
9. Какие работы приходилось выполнять людям в огородах, садах, полях?

Июль - середина лета, «макушка лета», «краса», «сердце лета».

Солнце поднимается высоко и заливает землю горячими лучами. Часто бывают грозы и ливни. «Лето грозное, значит, и грибное» - примечают люди. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. За частые грозы июль называют грозовиком, а за жаркие дни - жарником. В полях отцветают хлеба, но еще цветут гречиха и подсолнечник, на лугах сенокос. В лесу пахнут деревья, цветет липа и разливают сладкий медовый аромат, привлекает пчел.

Июль - сладкоежка. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы - пора за грибами отправляться (*сыроежки, маслята, подберезовики*). В садах и огородах много работы: прополка, окучивание, полив.

После июля наступает последний месяц лета?., (*август*). Август – хлебосол, припасиха. Как вы думаете, за что люди называют так этот месяц? Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе животные, птицы? Какие изменения произошли в погоде?

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные, на деревьях появляются первые желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи, начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что у июля. В садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами.

Август устал не знает,  
Заглянув во все сады,  
Он в корзины собирает  
Золотистые плоды.  
Груши, яблоки, малину,  
Наклоня ветки, рвет,  
А в бочонки и кувшины  
Льет густой душистый мед.

Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки – орешки в зимнюю кладовку. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлету птицы: ласточки, грачи, журавли.

#### **Физкультминутка**

К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре - вот как славно освежились!  
А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно:  
Вместе - раз, это брасс, одной, другой - кроль.  
Все как один плыли, как дельфин.  
Выплыли на берег крутой и отправились домой.

**2.** Дети, вы летом ходили на поле, луг, в сад, огород? Воспитатель предлагает поиграть в игру и вспомнить, что где зреет.

Дети соревнуются, кто скорее отберет карточки с растениями и закроет пустые клетки на больших картах, на которых нарисованы: лес, поле, сад, огород, луг.

*Вариант игры:* у одних детей - картинки, изображающие разные дары природы, у других - корзинки. Дети-плоды под веселую музыку расходятся по комнате, мимикой изображая неповоротливый арбуз, вертлявый огурец, нежную землянику и т. д.

Дети-корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (*овощи - с огорода, фрукты - из сада, грибы - из леса*). Сбирать больше двух плодов можно лишь в поле, саду, огороде. Из леса много выносить не разрешается. Чтобы сдать плоды, надо правильно назвать их, сказать, где собрал, загадать загадку. Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

В конце занятия дети обобщают свои понятия лета как сезона.

- Скажите, что такое лето? (*Лето - это...*)



## Занятие 2

### 1. Беседа «Какие бывают насекомые»

**Цель:** Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

### 2. Игра «Кто где живет»

**Цель:** Уточнить место обитания насекомых.

### 3. Тризовская игра «Хорошо-плохо»

**Цель:** Развивать творчество, внимание, мышление.

### 4. Игра В. Воскобовича «Чудо-соты»

**Цель:** Развивать познавательные и творческие способности детей. Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления, развивать речь детей, мелкую моторику руки.

**Развивающая среда:** картинки с изображением насекомых в саду, на лугу, в лесу и у водоема; модель «кузнечик в траве»; грамзаписи «Танец бабочек» М. Красева; отрывки из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» - полет шмеля, комара, мухи; игра В. Воскобовича «Чудо-соты».

## Содержание

1. Дети садятся в кружок. В середине - карточки с насекомыми. Воспитатель предлагает объединить насекомых по признакам: внешнее строение (*жуки, бабочки, стрекозы, пчелы*), место обитания (*наземные, водные*), способ передвижения (*летающие, ползающие, плавающие, прыгающие*).

- Как одним словом можно назвать всех этих существ? (*Насекомые.*) А фантастическую страну? (*Насекомия.*)

Я предлагаю вам отправиться в чудесную страну Насекомию.

Внимательно рассмотрите насекомое, которое находится в банке.

Цвет, голова, глаза, усики; тело, крылья, ноги (*сколько их?*). Где можно найти его, чем оно питается?

### 2. Игра «Кто где живет»

Разложить карточки. Предложить детям выбрать карточку с изображением насекомого и поместить его на ту картинку, которая соответствует привычному месту обитания данного насекомого.

- Как приспособились насекомые к жизни в этой среде? Как защищаются от врагов?

Демонстрируется модель, с помощью которой видно, как защитная окраска кузнечика помогает ему затеряться в траве (*картонный лист раскрашен зеленым и черным (пополам), вдоль сделан разрез, в который вставлен рычаг с кузнечиком - если подвинуть рычаг к зеленому цветку, то кузнечика не заметно, если же к черному - кузнечик сразу заметен*).

- Знаете ли вы, почему о кузнечике говорят: пиликает на скрипке? Зазубринки на ножках цепляются за пластинки на брюшке - получается скрип, стрекот.

- Почему божьих коровок так называют?

Коровками, потому что умеют выделять «молочко», правда, не белое, а оранжевое. На самом деле это кровь, едкая и неприятно пахнущая. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящерицы.

- Какую пользу приносят божьи коровки? (*Поедают тлю.*)

А еще божьих коровок можно назвать перелетными жуками. Оказывается, в конце лета и осенью коровки летают на зимовку. А весной и в начале лета возвращаются обратно. Словно они не жуки, а перелетные птицы.

Но не все коровки улетают. Многие из них прячутся в трещинах, под комками, в щелях коры деревьев, в прошлогодней траве. Поэтому, если сжигать прошлогоднюю траву, можно сжечь и насекомых. Относиться к ним надо бережно, не допускать сжигания листьев в садах и огородах.

**Воспитатель:** Я хочу вам рассказать небылицу. Вы внимательно послушайте и скажите, что не так.

«Жили-были две бабочки-подружки. Неразлучными подружками они были - вместе прыгали с цветка на цветок, любили гулять под дождем, а ближе к осени они, как перелетные птицы, отправлялись на юг. Но вот однажды одна из них заболела, и подружка решила принести ей муху, чтобы та подкрепилась ею и выздоровела».

Предлагается детям найти ошибки в рассказе: бабочки не прыгают, а летают; не любят летать под дождем; не все бабочки перелетают на юг (*а как они зимуют?*); бабочки не питаются мухами (*а чем?*).

- Почему бабочек называют «крылатая радуга»?

### Аутотренинг

«Я лежу в траве, трава мягкая и шелковистая, я вдыхаю прекрасный аромат, я слышу стрекот кузнечиков, шуршание жучков, мне хорошо, спокойно. Я хочу быть другом всем, всем...

Но вот подул ветерок, я чувствую, как я набираюсь сил, бодрости, я открываю глаза, у меня хорошее настроение, я весел...»

### 3. Игра «Хорошо-плохо»

- Ребята, насекомых на земле много или мало? А что было бы, если бы насекомых не стало? Много разных насекомых - это хорошо или плохо?

Хорошо

(Интересно наблюдать; красиво; пища для других животных и т. д.)

Плохо

(Могут ужалить; мешают отдыхать и т. д.)

Кто больше назовет хорошего и плохого?

4. Затем воспитатель предлагает сложить насекомых из игры-головоломки «Чудо-соты», дать название своим фигурам, придумать к ним рассказ.

## Занятие 3

### 1. Беседа «Планета Земля в опасности»

**Цель:** Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный.

На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.

**Развивающая среда:** глобус, плакат SOS, флажок SOS. Грамаписи: Д. Лолей «Одинокий пастух», «Капли дождя» Э. Марикони.

### Содержание

Включается грамзапись музыки Эрио Марикони «Капли дождя».

Воспитатель читает стихотворение:  
 Наш дом родной, наш общий дом –  
 Земля, где мы с тобой живем!  
 Ты только посмотри вокруг:  
 Тут – речка, там - зеленый луг.  
 В лесу дремучем не пройдешь,  
 Воды в пустыне не найдешь!  
 А где-то снег лежит горой,  
 А где-то жарко и зимой...  
 Чудес нам всех не перечешь,  
 Одно у них названье есть:  
 Леса, и горы, и моря —  
 Все называется Земля!  
 А если в космос ты взлетишь,  
 Ты из окна ракеты  
 Увидишь шар наш голубой,  
 Любимую планету!

Давайте вместе с вами посмотрим на модель нашей планеты. Как мы назовем модель земного шара? (Маленькую копию земного шара?)

Дети: Глобус!

Наша планета – это огромный-преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

Прежде всего, на Земле есть два полюса.

Короной снежной с двух сторон  
Наш шар прекрасный окружен!  
Два полюса, два братика –  
Антарктика и Арктика!  
(Северный и Южный полюс)  
Чтоб полюса мне не искать,  
Должны вы их скорей назвать,  
Потом на шаре показать.

*Воспитатель:*

А теперь вопрос такой:  
- Так почему же голубой  
Наш общий дом, наш шар земной?

(Потому, что большую часть поверхности Земли покрывает вода.)

Из недр Земли забил родник,  
Ручьем хрустальным ставший вмиг...  
Спешат ручьи, вперед бегут,  
И вот рекой уже текут!  
Река течет не как-нибудь,  
А прямо к морю держит путь...  
И море, как огромный рот,  
Все воды рек в себя вольет!  
Ну, а потом их примет сам  
Необозримый океан!  
И он омоет шар земной  
Водой чистой, голубой.

Может быть, вы знаете, как называются некоторые моря и океаны?

Земля - это не только вода, но и суша. Это огромные материки, где живут звери, птицы, где растут деревья и цветы, где высятся горы и дышат жаром пустыни.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает материки: Африку, Америку, Австралию, Европу, Азию, Антарктиду.

*Вопросы:*

1. Чего больше на земном шаре – воды или суши?
2. Кто живет в морях и океанах? А на суше живет кто-нибудь?
3. А где же на земном шаре живем мы с вами?
4. Где наш материк, где на нем место, которое занимает наш город? Как называется наш город?
5. Как называется наша страна?
6. Как называется главный город России?

Воспитатель показывает города на глобусе.

*Воспитатель:* Все мы - люди, животные, птицы, растения - жители Земли!

Ну, а теперь о самом важном:  
Взглянуть на нашу Землю страшно!  
Вода мутнеет с каждым днем,  
А воздух! Сколько грязи в нем!  
Когда-то чистый, голубой,  
Теперь он грязный и больной!  
Погибнуть может все живое!  
Земля, что сделали с тобою?!..  
Пусть знак беды у нас отметит  
Больные точки на планете!

Наша планета Земля в опасности. На ней много больных мест. Это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций, атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их, нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов. Так загрязняется наша Земля. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности! Она требует помощи. Вы знаете сигнал бедствия? (ответы)

Я вам скажу: SOS (*показывает плакат*). Это призыв о помощи. Как же мы с вами можем помочь нашей планете?

Чтобы помочь ей, надо научиться любить природу, любить ее с детства, научиться понимать, как живут все живые существа. Этим занимаются люди – экологи. Хотите стать юными экологами? Я вам сейчас покажу два места в нашей стране, которые надо спасать.

Далеко в Сибири есть озеро Байкал. Это очень красивое глубокое озеро. Сейчас оно загрязнено. Люди не только в нашей стране думают, как его спасти.

На юге нашей страны есть Аральское море. С ним другая беда. Воды в нем с каждым годом становится все меньше и меньше, оно усыхает. Сейчас люди думают, как его спасти.

### Аутотренинг

Ребята, вы утомились, волновались, знакомились с нашей планетой Земля и ее бедами. Давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку (*запись Д. Полей «Одинокий пастух»*).

Ярко светит солнце,  
Дует легкий ветерок,  
Я вдыхаю его чистый,  
Свежий воздух.  
Колышутся травы.  
Надо мной гордо кружат птицы.  
Мне хорошо и приятно.  
Я хочу жить в мире с природой.  
Я буду другом и защитником  
Всему живому.

Дома поговорите с родителями о нашем городе. Спросите: в опасности наш город или нет? Что ему угрожает? Завтра скажете, надо ли ставить рядом с названием нашего города значок SOS.

## Занятие 4

### 1. Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»

**Цель:** Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

### 2. Игра «Живая и неживая природа»

**Цель:** Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

### 3. Опыт. Гром и молния

**Цель:** С помощью опыта помочь детям понять интересное природное явление - гром и молнию.

**Развивающая среда:** объекты природы и «неприроды» (например, кусочек гранита, кирпича, букет цветов) и рисунки с изображением объектов природы и «неприроды». Два воздушных шарика для опыта.

## Содержание

1. Воспитатель читает стихотворение Л. Дайнеко:

Вот на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нем солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой,  
Живут в нем птицы и цветы,  
Веселый звон ручья.  
Живешь в том доме светлом ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги ни вели,  
Всегда ты будешь в нем.  
Природою родной Земли  
Зовется этот дом.

Вы знакомы со словом «природа». А что оно означает? Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.

Почему вы относите тот или иной объект к природе? А что нельзя назвать природой? *(То, что сделано руками человека.)*

А машина есть в природе? *(Нет, потому что она сделана руками человека; а вот лошадь и верблюды, на которых тоже ездит человек, - это уже природа. Человек их только приручил, сделал их домашними, они и без него существовали в природе.)*

Природа - это то, что существует без помощи человека, а «неприрода» - это все то, что сделано руками человека.

*Воспитатель:* Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу».

Вертолет похож на стрекозу. Подводная лодка - на кита... *(Дети продолжают этот ряд.)*

*Воспитатель:* Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один мольберт поставьте живую природу, на другой – неживую природу.

Дети расставляют и объясняют: живая природа - это то, что движется, растет, развивается, умирает и размножается.

Воспитатель приглашает детей на волшебную поляну:

- К нам в гости пришел старичок-лесовичок. Он перепутал все картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие - нет. Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то поясняют, какая *(живая или неживая)*. Если неприрода, то почему они так думают *(потому что сделано руками человека)*.

## 2. Игра «Живая и неживая природа»

Воспитатель называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.

А что собой представляет человек по отношению к природе? Какой природе? *(Человек – сам часть живой природы и одновременно существо мыслящее.)*

Докажите, что человек – часть живой природы. Как он связан с живой и неживой природой? *(Человек движется, растет, развивается, умирает и размножается – значит, он часть живой природы. А поскольку человек — сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух!)*

Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так называют? *(Дети высказывают свои соображения.)*

Воспитатель дополняет ответы детей. Человек – существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

На Земле он всех умней,  
Потому и всех сильней!

Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания.

Человеку надо бережно относиться к природе.

Что значишь ты без трав и птиц,  
И без любви к пчеле жужжащей,  
Без журавлей над хвойной чащей,  
Без милостивых лисьих лиц?  
Когда поймешь ты, наконец,  
Врубаясь в мертвые породы,  
О человек, венец природы,  
Что без природы твой конец?

*(С. Кирсанов)*

Во время прогулки предложить детям найти как можно больше объектов природы и «неприроды», живой и неживой природы, еще раз подчеркнуть, чем они отличаются. Поиграть в игры:

1. Педагог по очереди называет разные объекты. Если объект относится к природе, дети поднимают руки, если нет – не поднимают. Для усложнения игры воспитатель может делать «обманные» движения.

2. Игра с мячом проводится по аналогии с известной игрой «съедобное-несъедобное». Педагог называет объекты живой и неживой природы и бросает детям по очереди мяч. Если назван объект живой природы, ребенок ловит мяч, если неживой – бросает.

3. Игра «Угадай, что в мешочке». Раздать детям мешочки, в которых лежат шишки, камешки, сухие ветки, кусочки кирпича. Предложить каждому ребенку на ощупь определить, что относится к природе, а что к «неприроде».

Закончить прогулку можно стихотворением В. Орлова:

Под одну голубую  
Общей крышей мы живем.  
Дом под крышей голубой  
И просторный, и большой.

Дом кружится возле Солнца,  
 Чтобы было нам тепло,  
 Чтобы каждое оконце  
 Осветить оно могло.  
 Чтобы жили мы на свете,  
 Не пугаясь, не грозя,  
 Как хорошие соседи  
 Или добрые друзья.

3. Воспитатель спрашивает детей, наблюдали ли они интересное природное явление - гром и молнию (*грозу*), читает стихотворение «Гроза» Ф. Тютчева:

Неохотно и несмело  
 Солнце смотрит на поля.  
 Чу, за тучей прогремело,  
 Принахмурилась земля.  
 Вот пробилась из-за тучи  
 Синей молнии струя –  
 Пламень белый и летучий  
 Окаймил ее края.  
 Чаше капли дождевые,  
 Вихрем пыль летит с полей,  
 А раскаты громовые  
 Все сердитей и смелей.

Почему бывают грозы? (*В одном месте воздух сильно нагрелся, в другом – остыл.*) В какое время года чаще бывают грозы? (*Чаще летом.*) Бывают ли грозы в пустынях? (*Нет – сухой воздух.*) Где грозы бывают почти каждый день? (*В тропиках, где очень жарко, влажно.*) Что такое молния? (*Электрические разряды.*) Что такое гром? (*На месте вспышки молнии образуется пустота и тотчас она заполняется воздухом – мы слышим гром.*)

### 3. Опытническая деятельность

Воспитатель предлагает детям на опыте познакомиться с молнией, вернее, с ее родственницей. Опыт проводится в темной комнате. Понадобится два надутых продолговатых шарика. Шарик натрите шерстяной варежкой или шарфом. Постепенно приближайте один шарик к другому, оставляя небольшой промежуток. Между ними проскакивают искры – как молния в небе, вспышки, слышится несильное потрескивание – как гром.

В свободное время дети отражают свои впечатления в изобразительности.

## Занятие 5

### 1. Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

### 2. Экологическая игра «Узнай целебную траву».

**Цель:** Развивать экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности, творческое воображение.

**Развивающая среда:** иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка; засушенные растения, отвары трав; картинки зверей или игрушки; гербарий «Растения нашего края».

### Содержание

Воспитатель предлагает детям отправиться в царство растений, загадывает загадки, отгадав которые, дети узнают, какие это растения:

Ах, не трогайте меня,  
 Обожгу и без огня.

(Крапива)

Рос шар бел, дунул ветер –  
 Шар улетел.

(Одуванчик)

Нарядные платица,  
Желтые брошки,  
Ни пятнышка нет  
На красивой одежде.

(Ромашки)

Каждый лист мой любит тропки  
У обочины дорог.  
Он однажды людям добрым  
Раны вылечить помог.

(Подорожник)

Как называются эти растения? Для чего они нужны человеку? Давайте побольше узнаем о лекарственных растениях.

Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений.

Посмотрите на это растение (*картинка или засушенное растение*). Его можно встретить на лугах и лесных опушках, и называется оно – тысячелистник. Посмотрите на его листья. Подумайте, почему он так называется. (*Каждый лист состоит из множества крохотных листков, и у каждого листка — ажурные края.*) Тысячелистник — лекарственное растение. Его используют для остановки кровотечения, для улучшения аппетита.

Воспитатель предлагает посмотреть на другое растение. Кто знает, как оно называется? Почему оно так называется? Подорожник растет вдоль дорог. Листья его упругие, с прочными прожилками, густой пучок корней, который надежно укрепляется в почве, стебелек с соцветием. Они тоже жесткие и упругие. Вот и не боится подорожник вытаптывания, от которого страдают другие растения. Подорожник – великий путешественник. Приклеившись к ногам людей, он без труда перебирается в другие места. Подорожник называют зеленым бинтом. Если разобьешь коленку, сорви лист подорожника, очисти от пыли, затем немного поцарапай поверхность листа, чтобы выделился сок, и приложи его к ране.

О каком растении говорят, что оно жжет? Правильно, это крапива. Но почему же все-таки крапива обжигает?

На листьях и стеблях растения имеются особые волоски. Каждый волосок – как игла крошечного шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай уколы. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом, можно даже заквашивать крапиву, как капусту. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробы, она хорошо останавливает кровь. А еще она укрепляет волосы. Из неё делают бумагу, мешковину. В стеблях этого растения очень прочные волокна.

Все эти лекарственные растения и многие другие произрастают во многих районах нашего края.

Есть много трав полезных  
На земле страны родной.  
Могут справиться с болезнью  
Ромашка, мята, крапива,  
Подорожник, ландыш, зверобой...

### Физкультминутка «Дождик, лей веселей!»

Дождик, лей веселей!  
Теплых капель не жалея  
Для лесов, для полей,  
И для маленьких детей,  
И для мам, и для пап.  
Кап-кап! Кап-кап!

Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить? Цветки собирают, когда растение цветет. Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду, сушат под навесом. Нельзя собирать вблизи дорог.

2. Воспитатель предлагает поиграть в больницу. Так как доктор Айболит занят на вызовах, то лечить зверей будете вы.

1. У нашего Миши болит горло, давайте порекомендуем ему лечение. (*Дети советуют.*) Очень полезен отвар календулы или ромашки. Ими можно полоскать горло.

2. А у нашей Лисички простуда, сильный кашель. Что мы ей посоветуем? Очень полезно будет ей попить отвар мать-и-мачехи, чабреца.

3. Вы обратили внимание, какая бледная Обезьянка? У нее нет сил. Что же делать? Ей поможет отвар шиповника, зверобоя, боярышника.

Давайте сделаем отвары из лекарственных трав, и нашим зверюшкам будет намного легче.

Детей воспитатель угощает витаминным чаем.

## Занятие 6

### 1. Зарядка аквариума

**Цель:** Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные – катушка, физа, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитать наблюдательность.

### 2. Сравнение рыб и лягушек

**Цель:** Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки - быстроплавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.

### 3. Опыт. Определение возраста рыбы

**Цель:** Научить опытным путем определять возраст рыбы.

**Развивающая среда:** банка с водой и рыбкой; аквариум (все для зарядки аквариума); большая емкость с водой; лопатки; картины с изображением лягушек; кукла Хрюша; чешуйки рыбы; темная бумага; увеличительные стекла.

## Содержание

Дети получают записку от Хрюши. Он пишет, что приготовил детям подарок – банку с водой, а в ней красивая бабочка – и спрятал в группе.

Дети начинают искать подарок Хрюши и находят банку с рыбкой.

**Воспитатель:** Какая ты красивая! Откуда ты взялась? Тебе, наверно, страшно в незнакомом месте? Не бойся, мы тебя не обидим!

Хрюша пишет, что это бабочка. Дети, а вы как думаете? *(Выслушивает ответы детей.)*

Загадка поможет вам ответить:

Плаваю под мостиком  
И виляю хвостиком.  
По земле не хожу,  
Рот есть, да не говорю,  
Глаза есть - не мигаю,  
Крылья есть - не летаю.

*(Рыба)*

Вильну хвостом  
Туда-сюда,  
И нет меня,  
И нет следа!

*(Рыба)*

Блещет в речке чистой  
Спинкой серебристой.

*(Рыба)*

Хрюша перепутал, бабочек в воду не сажают. Нужно помочь ему узнавать рыб и не путать с другими животными. Для этого нам надо самим лучше познакомиться с рыбами.

**Вопросы:**

1. Как себя чувствует рыбка?
2. Почему вы так думаете? *(Она в воде, вода чистая, прозрачная, но места мало.)*
3. Что она делает?
4. Что помогает рыбке плавать?
5. Где находятся плавники?
6. Сколько плавников?
7. Какой из них самый красивый?
8. Как вы думаете, на что он похож?

Воспитатель показывает лоскуток ткани *(организуется обследование ткани, обращаем внимание на ее легкость, прозрачность; ткань струится, летает)*. Она называется вуаль. Кто догадался, что у рыбки похоже на эту ткань? *(ответы детей)*

Прекрасные плавники дали рыбке название – вуалехвост. Красивое название? И рыбка красивая. Чтобы ей не было скучно одной, давайте превратимся в рыбок. *(Детям предлагается взять по кусочку ткани и имитировать движения плавников.)*

Педагог предлагает детям еще понаблюдать за рыбкой. Что, кроме плавников, помогает быстро плавать в воде рыбке? Какое тело у рыбки? Чем покрыто тело рыбки? Какая чешуя? Как она расположена? *(Вытянутое, обтекаемое тело, отсутствие шеи, гладкая чешуя.)* Какие у рыбки глаза, и где они расположены? Какой рот? Чем дышит рыбка?

**Воспитатель:** Ребята, рыбка мне сказала, что она очень хочет попасть в свой дом. Она потерялась и не знает, где ее дом. Хрюша посадил ее в банку, а в банке ей плохо. Она только помнит, что ее дом был больше, светлее, уютнее. Там были зеленые растения и много подружек – рыбок.

Ребята, где вы раньше видели таких рыбок?

**Дети:** В аквариуме.

**Воспитатель:** Каких еще рыбок вы знаете, которые живут в аквариуме?



Экологическая игра – дети находят карточки с аквариумными рыбками и водорослями, моллюсками и рассказывают: скалярия, меченосец, золотая рыбка, гурами, элодея, валлиснерия; моллюски.

*Воспитатель:* Значит, ребята, теперь вы можете назвать ее дом.

*Дети:* Рыбка, твой дом – аквариум.

*Воспитатель:* Надо помочь сделать рыбе дом уютным, красивым. В какой среде рыбы постоянно живут? Название среды обитания рыб скрыто в загадке:

На свете нет ее сильнее,  
На свете нет ее буйнее,  
В руках ее не удержать  
И на коне не обогнать.

(Вода)

Воспитатель спрашивает детей, что они знают о правилах зарядки аквариума? Что для этого нужно? (*Дети рассказывают, воспитатель дополняет, уточняет.*) Вместе с детьми сажают водоросли в грунт в горшочки. Сверху грунт засыпают промытым речным песком, насыпают промытый речной песок на дно аквариума.

Где в аквариуме надо помещать водоросли? (*Ближе к свету – середину аквариума оставляют свободной.*) Зачем нужны водоросли в аквариуме? (*Обогащают воду кислородом, который необходим для дыхания обитателей аквариума, служат зеленым кормом.*)

Наливать воду осторожно, тонкой струей. Вода перед заливкой отстаивается, комнатной температуры. Воспитатель напоминает о правилах ухода за обитателями аквариума, рассматриваются предметы ухода за аквариумом и его обитателями, обсуждается их назначение. В последующем уходе за аквариумом дети практически закрепляют эти знания. Вывод: в аквариуме все сделано так, чтобы рыбы жили как в естественных водоемах.

### Аутотренинг

Ребята, вы утомились, волновались, пока помогали рыбе найти и обустроить дом. Давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку (*Д. Долей «Одинокий пастух»*).

Ярко светит солнце,  
Дует легкий ветерок.  
Мы вдыхаем его чистый,  
Свежий воздух,  
Нам хорошо и приятно.  
Мы хотим жить в мире с природой,  
И будем с друзьями защищать все живое.

2. Воспитатель задает детям вопросы: можно ли рыб назвать водными обитателями? Что им помогает постоянно жить в воде? Как рыбы приспособлены к жизни в воде? Почему сложилась поговорка «как рыба в воде»?

Лягушка приспособлена к жизни и в воде, и на земле, поэтому про нее можно сказать, что она обитатель земли и воды (*земноводное животное*).

Может ли лягушка быстро плавать в воде? Какие особенности строения помогают ей в этом? Можно ли ее назвать быстроплавающим животным?

Игра-соревнование между двумя группами детей – кто даст больше правильных ответов на вопросы: чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга? Чем рыбы и лягушки похожи между собой? (*В свободное время предложить детям нарисовать понравившуюся рыбку или ее дом.*)

3. Дети! вспомните, как мы с вами определяли возраст дерева? (*Считали годовые кольца на стволе дерева*) Оказывается, по кольцам на чешуе рыб можно тоже определить возраст рыбы.

Положите чешуйки на бумагу темного цвета. Через увеличительное стекло рассмотрите колечки на чешуйках. Сосчитайте светлые, более широкие кольца. Как и годовые кольца на стволе дерева, кольца на чешуйках образуются по одному в год. Кольца растут быстрее всего в теплое время года, когда много пищи. У разных пород рыб кольца отличаются по форме и расцветке.

## Занятие 7

### 1. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»

*Цель:* Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.

### 2. Экологическая игра «Кто где живет?»

*Цель:* Закрепить знания детей о среде обитания животных.

### 3. Письмо белому медведю

*Цель:* Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

*Развивающая среда:* книга «Экология в картинках», глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы, лягушки; клей, две картины с изображением медведей.

## Содержание

*Воспитатель:* Сегодня мы познакомимся с другими животными. Предлагает загадку-описание:

Крупный зверь,  
Хищный зверь, сильный зверь.  
(Белый медведь)

Стихотворение:

С льдины прыгает на лед  
Белый мишка и ревет!  
Как же мишке не реветь?  
Хоть и белый, да медведь!

Читаем рассказ из книги «Экология в картинках». Рассказ называется: «Почему белые медведи не живут в лесу?» (два абзаца). Теперь посмотрим картины про медведей (обе).

Вопросы к беседе по картинам: Кто изображен на картинах? Где живут белые медведи? Что есть на севере нашей страны? (Ответы детей, осмотр глобуса, короткий рассказ воспитателя о местах обитания медведей.)

На севере, в Арктике, где только снег и лед, живут белые медведи. Их повадки похожи на повадки бурых медведей: они зимуют в берлоге изо льда и снега, любят купаться и ловить рыбу. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой.

Летом белые медведи кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана. Питаются еще и тюленями.

Что у медведицы в зубах? Кому она несет рыбу? Где она взяла ее? Умеют ли медведи плавать? Что помогает им ловить рыбу? (Ответы детей, пояснение воспитателя о том, что медведи охотятся на тюленей.) Что делает медведица зимой? Где она находится? (В полярную ночь медведица находится в снежной берлоге, где у нее рождаются медвежата). Что делает медведица с медвежатами в летнюю пору? (Кочует по льдинам океана.) Как растут медвежата? Что они делают? Как медведица заботится о них? Какое время года изображено на одной и на другой картине? Что помогает жить медведям в суровых условиях Севера? (Ответы детей. Воспитатель обобщает, уточняет.)

Белые медведи приспособлены к жизни в тяжелых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она их спасает от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу.

Дети наклеивают изображение медведей на глобус, в места их обитания.

Воспитатель снова читает рассказ детям и предлагает им теперь ответить на вопрос: «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Чтение части рассказа, которая посвящена другим экзотическим животным, воспитатель перемежает вопросами: Где живут обезьяны? Слоны? Почему они не живут в наших лесах?

В заключение дети с воспитателем прикрепляют к глобусу изображения обезьян, слонов, крокодилов (в Африке, Южной Америке, Азии).

## 2. Экологическая игра «Кто где живет?»

На ковролине – путаница, составленная из плоскостных фигур: бурый медведь на льдине, белый медведь в лесу, заяц сидит на дереве, белка – под водой, рыбы на дереве.

К детям пришел Емеля. Он говорит, что знает, кто такие животные и где они живут. Емеля поселил животных туда, где им хорошо и удобно жить. Посмотрите, что сделал Емеля. Правильно ли? Почему нет? (Воспитатель предлагает разобраться. Дети рассматривают изображения, объясняют ошибки Емели.)

### Физкультминутка

Медвежата в чаще жили  
Головой они крутили,  
Вот так, вот так головой они крутили.  
Медвежата мед искали,  
Дружно дерево качали,  
Вот так, вот так дружно дерево качали.  
Медвежата воду пили,  
Друг за дружкой ходили,  
Вот так, вот так друг за другом все ходили.  
Медвежата танцевали,  
Кверху лапы поднимали,  
Вот так, вот так кверху лапы поднимали.

### Письмо белому медведю

3. Воспитатель предлагает написать письмо белому медведю.

Адрес:

Куда: Арктика. Страна вечных льдов и снега, большой снежный сугроб.

Кому: Белому медведю.

Профессия: хищник.

Особые приметы: белый, большой, с неторопливой походкой.

Одежда: пушистый густой мех, защищает от холода.

Меню: тюлени, рыба, сгущенное молоко.

Враги: человек.

Здравствуй, дорогой белый медведь!

Приезжай к нам из далекой Арктики! Если тебе у нас покажется жарко, мы устроим тебе жилье в холодильнике у нас в детском садике. Мы угостим тебя вкусной рыбкой, а вот кусочка мяса тюленя у нас нет, ты не обижайся. Очень ждем тебя в гости к нам.

*(Второй вариант письма)*

Дорогой белый медведь!

Мы не можем пригласить тебя в гости, хотя и очень хотим. Тебе нужны льдины, морская вода и свежий холодный воздух. Тебе будет жарко у нас даже зимой, к тому же в городе, среди домов и асфальта, твоя белая шкура будет очень заметна. У нас нет тюленей и рыбы, к которым ты привык. Да и плавать тебе тоже негде. Ты станешь скучать по северному сиянию и белым снегам, по своим родственникам и друзьями. Так что лучше не приезжай, оставайся в своем доме и напиши ответ. Надеемся, ты не обижаешься. Ждем писем, Белый Медведь.

Ответ от животного: № 1 из пособия Н. Рыжовой «Напиши письмо мартышке» *(спустя несколько дней читаем с детьми письмо белых медведей)*.

**Письмо белых медведей**

Здравствуй, дорогие друзья!

Недавно к нам в Арктику прилетел вертолет. Как же мы удивились, когда узнали, что он привез ваши письма! Пилот очень спешил, и мы решили сочинить один ответ от всех белых медведей. Вот мы и продиктовали ему этот рассказ.

Мы очень рады, что вы так много о нас знаете. Действительно, белая шуба помогает нам подкарауливать добычу, делает нас незаметными. Живем мы только на севере, в Арктике. Чаще всего выбираем такие места, где есть большие полыньи, много морских животных, а значит, мы не будем голодать. Мы – самые крупные из всех хищных зверей. Мы измеряли друг друга при помощи сосульки, чтобы сообщить вам: самый «длинный» из нас достигает трех метров, а самый тяжелый весит 800 килограммов (мы его еле взвесили!).

Может быть, вам покажется, что при таких размерах мы неуклюжи, неповоротливы? Ошибаетесь! Даже на суше мы быстры и ловки, не говоря уже о море! В море мы чувствуем себя как рыба в воде! Плаваем, ныряем от души. Мы знаем, что среди людей есть «моржи», которые любят купаться в проруби зимой. Они смелые и закаленные люди, но ни один из них не смог бы плавать в такой холодной воде, как мы! Ведь у них нет такой густой, непромокаемой, плотной и теплой шубы, которая спасает нас от холода и ледяной воды. Да и жир не дает нам замерзнуть. Снизу наши лапы покрыты густой шерстью – что-то вроде шерстяных носков. Поэтому мы можем ходить по снегу и по льду.

На обед мы больше всего любим кушать блюда из тюленей. Подкарауливаем их у полыньи. За раз можем съесть шесть – восемь килограммов разной еды.

Вообще, мы не привереды. Едим и рыбу, и птенцов, и то, что выбрасывает на берег море. Очень вкусная еда водится у полярников в железных баночках – сладкое густое молоко. Иногда мы не выдерживаем и тайком съедаем часть их запасов, за что они на нас сердятся. Но ведь в Арктике не найдешь такого вкусного молока – оно не водится ни в море, ни на суше. К тому же баночки с молоком так легко и удобно ловить – они совсем смирные.

У многих из нас есть медвежата. Когда они родились, то весили меньше килограмма. Пока они маленькие и беспомощные, живут со своими мамами в снежных берлогах.

Когда-то, не очень давно, белых медведей в Арктике было видимо-невидимо, но человек охотился, уничтожал не только нас, но и нашу пищу. Хоть мы и большие хищники, а не смогли устоять. Ведь у человека есть оружие, которым он так быстро убивает, есть машины, от которых нам не убежать. Теперь нас на севере немного. Люди опомнились, записали белых медведей в Красную книгу, стали охранять. Может быть, со временем нас станет больше. Но произойдет это не скоро: ведь у нас рождается немного медвежат.

Некоторые дети просят нас не приезжать к ним в гости, другие – приглашают, но только зимой. Благодарим всех. Однако мы очень удивились, когда узнали из одного письма, что у людей есть такие большие холодильники, что мы в них сможем поместиться - «охлаждаться и прохлаждаться». Для чего они? Ведь не каждый день приезжают к вам в гости белые медведи! Откровенно говоря, нам не очень хочется лезть в холодильник, даже самой лучшей марки. А ваш климат нам не очень подходит. Где мы сможем плавать? Нырять? Может, у вас в ванной живут тюлени? Лучше мы останемся дома: здесь такой чудесный климат! Но и вас мы пригласить не можем: вдруг вы замерзнете без теплых шуб? Весной можно ослепнуть от яркого солнца и блестящего снега. А вдруг, когда вы вырастаете, кто-то из вас станет полярником и прилетит к нам в гости? Тогда мы сводим его на экскурсию в нашу лучшую берлогу.

Очень рады переписке с вами.  
Группа белых медведей и пилот,  
помогавший написать это письмо.

## Занятие 8

### 1. Экскурсия в осенний лес (парк) «Как растения готовятся к зиме»

**Цель:** Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

### 2. Экологическая игра «Кто больше запомнит»

**Цель:** Учить находить предмет по описанию.

**Развивающая среда:** рассказ Н. Павловой «Поехали», природный материал.

### Содержание

1. Дети на экскурсии в парке любят деревьями.

**Вопросы:**

1. Что нового вы заметили в убранстве деревьев в октябре?
2. Сравните с тем, что видели в сентябре.

В парке теперь неприятливо, под ногами сыро, мокрые листья прилипают к обуви. С большинства деревьев опала листва. Даже дуб не выдержал.

#### Дуб

Рассердился, дохнул  
Ветер с высоты  
И рывком  
С дуба сдул  
Все его листья.

(Н. Матвеева)

**Вопросы:**

1. Какие деревья одеваются первыми, а раздеваются последними?
2. Обратите внимание на ветки, почки, редкие листья, плоды. Что осталось съедобного для птиц в парке?
3. Стали хорошо заметны плоды и семена. Красивы плоды бересклета: как розовые сережки, висят на тонких нитях коробочки, и в каждой черные точки – семена.
4. Черные плоды крушины птицы любят клевать зимой.
5. Какие птицы очень любят полакомиться ягодами рябины?
6. А кто любит лакомиться семенами клена?

Рассмотреть плод клена. Почему его называют двукрылаткой? (*Состоит из двух частей, каждая имеет крыло.*)

Понаблюдать, как падает двукрылатка, когда созреет (*она бесшумно вращается, поэтому долго держится в воздухе.*)

Вынуть семя из плода двукрылатки, вскрыть и показать детям, что внутри его находится зародыш дерева: миниатюрные зеленые листики. Из семечка вырастает дерево.

Сравнить плод клена и ясеня.

У ясеня продолговатая односеменная крылатка.

Рассмотреть плод дуба – желудь.

Он твердеет, в нижней части находится разросшаяся плюска.

2. Игра «Кто больше запомнит».

Нарисовать на земле большой квадрат или прямоугольник, разделить его на клетки, в каждую положить лист, плод или семя разных деревьев. Предложить посмотреть и запомнить, что лежит в клетках, затем отвернуться и назвать предметы.

Усложнение: ребенок должен запомнить, какой предмет лежит в левом углу, в правом нижнем, посередине и т. д.

Или: «Кто запомнит все предметы?». Дети называют все предметы в той последовательности, в какой они лежат.

Воспитатель просит обратить внимание на запах осени, шум ветра в лесу, на деревья молодые и старые, здоровые и больные.

#### Зеленый город

Мы посадим березы и клены,  
Будет город нарядный, зеленый.  
Тополя мы посадим рядами,  
Станут площади наши садами.

(П. Воронько)

**Песня о желуде***(отрывок)*

С колпачком на голове,  
Будто в путь готовый,  
Он скрывается в листве  
Дуба золотого...

В этот гладкий коробок  
Бронзового цвета  
Спрятан маленький дубок  
Будущего лета.

Коль его не загрызет  
Белка острым зубом,  
Сотни лет он простоит  
Коренастым дубом.

*(С. Маршак)*

Собрать желуди для поделок, а один посадить в ящик и понаблюдать, когда появится росток с резными листьями.

Рассмотреть шишки хвойных деревьев: ели, сосны, лиственницы. Сравнить между собой. Отогнуть чешуйки, рассмотреть семена.

*Вопросы-загадки:*

1. Почему листья с ветвей верхушек опадают последними? *(Они самые молодые, дольше живут.)*

2. Как называют дуб, который не сбрасывает листья на зиму? *(Зимний.)*

3. У каких деревьев семена снабжены «парашютиками»?

4. Какие животные помогают распространить семена? *(Птицы, мыши, собаки, муравьи, бурундуки.)*

Прочитать рассказ Н. Павловой «Поехали».

Во время прогулки обратите внимание на заботу взрослых о растениях: они готовят их к зиме - укрывают розы, выкапывают клубни георгинов, луковицы гладиолусов, убирают их в подвалы, очищают от сорняков и подвязывают раскидистые кустарники, обрезают тонкие сучья.

**Занятие 9****1. Беседа о кроте**

**Цель:** Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.

**2. Дидактическая игра «Узнай, какой зверь»**

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных.

**Развивающая среда:** иллюстрация «Крот», сказка Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»

**Содержание**

Воспитатель начинает занятие с рассказа: «У него черная блестящая шкурка. Он плохо видит, потому что живет под землей. За него мышь хотела выдать замуж Дюймовочку.

Вы догадались, о ком сегодня будем беседовать?» *(О кроте.)*

Показывает крота *(фотография или рисунок)*. Дети вспоминают, героем каких мультфильмов он был. Помните, что говорила старая мышь из сказки «Дюймовочка»?

«У него большой дом под землей, и он носит чудесную бархатную шубу. Одна только беда: он совсем слепой и не видит тебя». «Дом у крота был больше, чем у полевой мыши. Там было много больших комнат и длинных коридоров, но солнце никогда не заглядывало туда. Крот терпеть не мог солнца». «Толстый слепой крот приходил каждый вечер в гости и болтал о том, что скоро лету будет конец. Солнце перестанет палить землю, и она снова станет мягкой и рыхлой».

Почему крот ждал, когда наступит осень и земля снова станет мягкой и рыхлой? *(Тогда кроту легко будет копать землю, рыть ходы в пей.)*

Чем люди копают землю? *(Лопатой.)*

Кроту тоже нужна лопата, это и есть его передние лапы. Они широкие и очень сильные. Ползет крот под землей и отгребает ее в стороны. Когда земля начинает мешать ему рыть нору, он выбрасывает ее на поверхность. Такие кучки земли мы часто видим на лугу и в саду.

Есть у крота и другие особенности: крота можно гладить в любом направлении, и всегда шерстка его будет ложиться гладко. Почему? *(Крот копает под землей и вперед, и назад, и шерсть не должна мешать ему двигаться в любую сторону. Поэтому волоски у крота плотно прижаты к телу. Если бы они топорщились, то крот застревал бы при движении назад.)*

Если крот плохо видит, то как же он находит дорогу, как ищет свою добычу? *(Крот прекрасно слышит и прекрасно различает запахи. Помогает ему ориентироваться и хоботок.)*

«Крот проткнул своим носом дырку в потолке – дневной свет проник в подземный ход, и Дюймовочка увидела мертвую ласточку». *(Из сказки «Дюймовочка»)*

Крот легко «сверлит» рыхлую землю. Он любит пить и прорывает ходы к лужам и ручьям. Ест крот много, без пищи он погибнет.

Питаются личинками жуков, дождевыми червями. А на самих кротов охотятся лисы, хорьки, ежи. Но самый большой их враг — человек. Он уничтожает крота из-за бархатной шубки. Из шкурок крота люди шьют для себя шубы. Но ведь кротам их шубы гораздо нужнее. Как вы считаете, стоит ли ради этого убивать этих милых, смешных животных?

О чем бы крот попросил детей, если бы он умел разговаривать?

Воспитатель превращает детей в кротов, они имитируют движения животного, фантазируют. Воспитатель предлагает детям отдохнуть.

### Физкультминутка

Раз - подняться, подтянуться,  
Два – согнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – на стульчик сесть опять.

*(соответствующие движения)*

2. Прикрепить на спину ребенку картинку с изображением животного. Затем предложить всем детям посмотреть, каким «зверем» он стал. «Зверь» задает вопросы, касающиеся внешнего вида животного, особенности его движения, повадок, среды обитания, пытается выяснить, кто он.

Игра повторяется несколько раз с заменой картинки, изображающей животного, и заменой угадывающего ребенка.

Игру можно варьировать, предлагая детям картинки с изображением птиц, рыб и др. представителей фауны, подводя детей к выявлению характерных признаков различных групп животных.

Усложняя игру, можно исключить наглядность (*картинку*) и предложить отгадать на основе представлений.

## Занятие 10

### 1. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения

**Цель:** Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые – еще и опрыскивать; другие — с плотными, толстыми стеблями, листьями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному — в соответствии с их потребностями во влаге.

### 2. Опыт. Растение теряет воду через испарение

**Цель:** Дать понятие детям о способе потери воды растениями.

**Развивающая среда:** два растения – типичные представители засухоустойчивой и влаголюбивой групп (*бальзамин и алоэ, традесканция и агава*), глобус; растение в горшочке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.

### Содержание

1. **Воспитатель:** Посмотрите на комнатные растения у нас в группе. Красивы ли они? Много ли их? Хорошо ли они себя чувствуют? (*Дети рассматривают растения, отвечают на вопросы.*) Какие условия необходимы всем растениям, чтобы они хорошо росли? (*Вода, свет, тепло, питательная почва.*) Одинаковое ли количество воды требуют разные комнатные растения? (*Разная потребность в воде: одним нужно ее много, другим – поменьше, третьим – совсем мало. Это потому, что все растения родом из разных мест: одни у себя на родине растут в сырых, заболоченных местах, там всегда влажная почва и воздух. Такие растения привыкли, что воды всегда в достатке, ее не запасать впрок. У них чаще всего тонкие, мягкие листья, и их очень много.*) Давайте попробуем найти их в группе? (*Дети с помощью воспитателя определяют эти растения, называют.*) Есть другие растения, которые у себя на родине живут в сухих, солнечных, иногда очень жарких местах на бедных песчаных или даже каменистых почвах. В этих местах дожди идут редко, поэтому влаги в почве почти совсем нет. Растения привыкли терпеть засуху и приспособились «запасать» воду - накапливать ее в стеблях, листьях – и потом понемногу расходовать. Такие растения имеют толстые стебли, мясистые сочные листья, покрытые тонкой кожицей. Тонких листьев, которые испаряют много влаги, у них нет. Есть даже такие растения, которые совсем не имеют листьев: вместо них колючки. Найдите такие растения в группе.

Затем воспитатель ставит перед детьми два растения: алоэ и традесканцию.

Как называются эти растения? Рассмотрите и опишите их. *(Дети называют, описывают. Воспитатель уточняет, дополняет.)*

Какое из этих двух растений может запасать воду? Какое – не может? Как узнали, что алоэ запасает влагу? Почему решили, что традесканция не «делает запасов»? Почему алоэ должно запасать воду? В каких местах оно растет на родине? В каких местах растет на родине традесканция? Как же мы должны ухаживать за ними: одинаково поливать или по-разному? *(Дети высказывают свои соображения.)* Затем воспитатель продолжает беседу, рассказывает про эти растения.

Родина алоэ – Южная Америка, где много сухих степей *(показывает на глобусе)*. В этих местах жарко и сухо, но для алоэ хорошо. Местное население ценит это растение и использует его от многих болезней: ожогов, простуды и др. В комнатных условиях алоэ цветет редко. Из листьев растения изготавливают ковры, морские канаты.

Традесканция растет в болотистых местах южной части Северной Америки *(показывает на глобусе)*. Свое название получила по фамилии английского садовода Джона Традесканта. Он очень любил растения, ездил по разным странам, собирая их, затем выращивал в своих садах. С тех пор традесканция распространилась по всему миру как комнатное растение. Оно растет легко, быстро, его только надо много поливать, так как оно родом из болотистых мест.

В конце занятия воспитатель приглашает детей совершить экскурсию по детскому саду. Они осматривают растения, определяют, какие из них засухоустойчивые, какие влаголюбивые, определяют, как их надо поливать. Воспитатель подчеркивает, как важна забота дежурных, от них зависит жизнь растений и красота в нашем доме – детском саду.

По-разному ли поливают растения осенью, зимой, весной, летом? *(Осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме. Зимой все растения требуют меньшего полива. Весной и особенно летом растения чаще и обильнее поливают.)* Какой водой надо поливать растения и почему? *(Отстоявшаяся – улетучивается хлор, и комнатной температуры – от холодной воды загнивают корни растений.)*

**Вывод:** Чтобы растения хорошо себя чувствовали и украшали нашу жизнь, надо правильно их поливать.

- Отчего зацвел цветок?

Мальчик спросил мать.

- Оттого, что мы цветок

Не ленились поливать!

Назовите, что еще помогает растениям хорошо цвести? *(Свет, тепло, хорошая почва, рыхление и подкормка, уборка пыли с листьев.)*

### Физкультминутка

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли,

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора!

*(соответствующие движения)*

2. Мы с вами поливали растения, а вы не задумывались, куда же девается вода? Оказывается, растение теряет влагу через испарение. Мы на опыте проверим, как это происходит.

Поместим пакетик на лист и надежно прикрепим его к стеблю растения в горшке клейкой лентой. Поставим растение на 2-3 часа на солнце. Посмотрите, каким стал пакет изнутри? *(Влажным.)* Почему?

Растение всасывает воду через корни. Вода идет по стеблям, откуда около 9/10 воды испаряется через устьица. Некоторые деревья испаряют до 7 тонн воды в сутки. Когда их много, растения оказывают большое влияние на температуру воздуха и влажность. Потеря влаги растениями через устьица называется транспирацией. *(Воздух становится более прохладным и влажным.)* Подумайте и скажите, почему в лесу прохладно? В каком лесу прохладнее лиственным, хвойном *(сосновом)*? Почему?

## Занятие 11

### 1. Обитатели нашего уголка природы

**Цель:** Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные — живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: для растений — тепло, свет, вода, питательная почва; для животных — их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и приносят потомство. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатели, дети), они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы.

### 2. Экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?»

**Цель:** Формировать умение обследовать объект, формировать умение доказывать принадлежность объекта к живому.

**Развивающая среда:** растения, животные — обитатели уголка природы; элементы сенсорных моделей: цвет, форма, характер поверхности листьев, численность.

## Содержание

1. Воспитатель предлагает детям подумать над вопросом, кто живет в группе, для кого детский сад является «домом».

Предлагает осмотреть группу и назвать все живые существа. (*Дети называют растения и животных — обитателей уголка природы.*) Вместе с детьми воспитатель уточняет признаки живого существа — живое дышит, питается, размножается, двигается. Предлагает вспомнить опыты — наблюдение за ростом и развитием луковицы, посаженной в банку с водой, как росли нежные листочки лука и его корни, как изменилась луковица.

Какие изменения происходили с ветками тополя и смородины, посаженными в воду, как нарастала их корневая система? Длительные наблюдения за ростом и развитием томата — от семени до семени. Какой вывод вы можете сделать на основе этих наблюдений? (*Растения живые, они нуждаются в определенных условиях.*)

2. Затем проводятся игры-соревнования (*дети делятся на две команды, которые по очереди отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает фишку*).

**Вопросы:**

1. Почему обитатель живого уголка (*попугай, черепаха, рыбка или др.*) — живое существо? По каким признакам его можно считать живым?
2. Почему комнатные растения, которые есть в нашем помещении, — это тоже живые существа? По каким признакам их можно считать живыми?
3. Чем растения отличаются от животных?
4. Чем растения похожи на животных?

Подводятся итоги, определяется команда-победитель, которая делает круг почета под общие хлопки.

В заключение воспитатель обсуждает с детьми организацию дежурства в зоне природы. Работа в уголке природы — это создание хороших условий для живых существ, жизнь которых целиком зависит от людей.

Воспитатель с детьми вместе рассматривают рыб в аквариуме, определяют условия для их нормальной жизни: много воды (*ее надо регулярно доливать и менять*), чистые стекла, чтобы проходил свет (*их надо чистить снаружи и изнутри*), регулярное кормление по мерке.

Так же определяются условия жизни птиц: сначала проводится обсуждение, затем воспитатель с помощью детей осуществляет процедуру ухода — просеивает песок, дает зерносмесь, тертую морковь, меняет воду и т. д. Показывает, как высевать овес, чтобы проросла зелень.

Аналогично обсуждаются условия ухода за растениями.

Уточняются особенности трудовых действий: начинать и заканчивать уборку следует с наблюдения.

Создание хороших условий для братьев наших меньших есть создание комфорта, уюта и для себя: в группе с красивыми растениями, весело щебечущей птицей приятно играть, делать любые дела.



## Занятие 12

### 1. Беседа об осени

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Развивающая среда:** ковролин, карточки с явлениями природы по временам года, осенние листья, птицы, вырезанные по контуру, игра В. Воскобовича «Прозрачный квадрат», схемы к игре.

### Содержание

**Воспитатель:** А. С. Пушкин написал много стихотворений об осени. Я вам прочту одно из них:

Уж небо осенью дышало,	Ложился на поля туман.
Уж реже солнышко блистало,	Гусей крикливых караван
Короче становился день.	Тянулся к югу: приближалась
Лесов таинственная сень	Довольно скучная пора;
С печальным шумом обнажалась,	Стоял ноябрь уж у двора.

**Воспитатель:** Дети, какое это стихотворение? Веселое, грустное, печальное или торжественное? *(Это красивое, немного грустное стихотворение об осени.)*

Почему это стихотворение грустное? *(Солнышко реже светит, день становится короче, листья с деревьев опадают, часто бывает туман, улетают птицы в дальние края.)*

Посмотрите на карточки и расскажите, какие явления природы нарисованы. *(Выходят и называют явления природы.)*

Назовите времена года. Отберите карточки, на которых нарисованы зимние явления природы *(весенние, летние, осенние).*

Сколько месяцев в году? *(12)*

Все они живут дружно и приходят каждый в свое время. Какие осенние месяцы приходят к нам в гости? *(Сентябрь, октябрь, ноябрь.)*

Сентябрь – первый осенний месяц. Это бархатный месяц, румянец осени. Как его еще называют в народе? *(Златоцветом, рябинником, птичьей стаей.) (Дети объясняют, почему так называют)*

Как готовятся к зиме звери? *(Звери строят норы, делают запасы. Белки и зайцы начинают менять шубки с летних на зимние. У зимних шуб и мех погуще, попышней, и цвет подходит к зимней природе. Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи и желуди, нагуливает на зиму жирок. Кроты и мыши запасаются колосками. Барсуки собирают корни и грибы. Белочка делает запасы в дуплах. Волк и лиса зимой не спят и запасов осенью не делают. Беззаботно проводят время до тех пор, пока мороз не заставит их искать себе не только пропитание, но и жилище.)*

Какие работы у людей в сентябре в саду, в поле? *(С полей и огородов убирают урожай овощей: картофель, морковь, свеклу. Когда урожай с полей убран, поле вспахивают. Еще в сентябре на полях сажают озимые хлеба – рожь и пшеницу.)*

### Физкультминутка «Зайка»

Зайка по лесу скакал,  
*(руки перед грудью)*

Зайка корм себе искал.  
*(мелкие подскоки на двух ногах)*

Вдруг у зайки на макушке  
Поднялись, как стрелки, ушки.

*(указательным и средним разведенными пальцами изображает ушки)*

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадется.  
*(пугливо оглядывается)*

Зайка путает следы,  
Убегает от беды.

*(скачет, бежит по кругу и петляет, затем на двух ногах – большой прыжок в сторону)*

И под кустиком свернулся,  
Словно беленький клубок,  
Чтоб найти никто не смог.

*(свернулся в клубок)*

**Пальчиковая игра «Волк и лиса»**

Серый волк бежит по лесу,  
А за ним бежит лиса.  
Поднялись у них трубою  
Два пушистеньких хвоста.

*Воспитатель:* Ушел сентябрь, а вслед за сентябрем пришел октябрь – месяц хмурый, мокрый. Как его называют? (*Листопадом.*) «В октябре семь погод на дворе». Почему так говорят про октябрь?

*(Октябрь очень капризный месяц. За день погода может поменяться несколько раз: то солнышко ярко светит, то дождик надоедливый моросит, а то первые снежинки запорхают.)*

*Воспитатель:* Все приметы осени были когда-то подмечены народом на основе постоянных наблюдений за жизнью природы. Давайте с вами вспомним народные приметы.

Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.  
Сильный ветер во время дождя предвещает зиме хорошую погоду.  
Гром в сентябре предвещает теплую погоду.  
Паутина стелется по растениям – к теплу.  
Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.

*Воспитатель:* Если в сентябре птицы готовятся к отлету, то в октябре они начинают улетать. Какие птицы улетают первыми?

*(Стрижи и ласточки, ведь они питаются только насекомыми. С наступлением холодов насекомых становится все меньше и меньше.)*

*Воспитатель:* Какие улетают чуть попозже?

*(Журавли, грачи и кукушки улетают чуть позже, потому что они могут охотно поменять свой корм на ягоды, плоды и зерна.)*

*Воспитатель:* Какие птицы улетают последними?

*(Последними улетают гуси, утки и лебеди. Пока водоемы не замерзли, корма им хватает.)*

*Воспитатель:* Какие птицы летят в одиночку? (*Кукушка, сокол.*) Все птицы улетают по-разному. Как летят журавли? (*Клином*). Утки? (*Прямым фронтом*) Гуси? (*Косяком*).

Прощаемся с ними и скажем им «спасибо» за песни красивые и радостные, за то, что деревья защищали от вредителей, за то, что, поднимаясь в небо, помогают нам мечтать о полете.

Птиц, которые улетают в теплые края, как мы их называем? (*Перелетными.*)

*Воспитатель:* Птиц, которые зимуют у нас? (*Зимующие.*) В народе их называют «зимовщики». И мы должны о них заботиться. В чем заключается наша забота? (*Мы можем сделать кормушки и подкармливать наших пернатых друзей.*)

*Воспитатель:* Чем занимаются в октябре люди?

*(Грибники по лесам бродят в надежде, что найдется поздний гриб. «Появится поздний грибок – будет поздний снежок». Люди собирают оставшийся урожай с полей и огородов. Хозяйки в октябре рубят и заквашивают капусту. Не зря в народе говорят: «Сентябрь пропах яблоками, а октябрь – капустой».)*

**Физкультминутка «Снегирек»**

Сел на ветку снегирек.  
Брызнул дождик – он промок.  
Ветерок подул слегка,  
Обсушил нам снегирека.

*Воспитатель:* Ноябрь – последний месяц осени. Задумчивый, грустный месяц. Его миссия – соединить глубокую осень с зимой. Как в народе называют ноябрь? («*Чернотропник*», «*предзимник*», «*ворота зимы*».)

*Воспитатель:* Чем занимаются наши лесные жители в ноябре? (*Лесные животные спрятались в своих домиках и кушают запасы. А заяц дрожит от страха, так как шубку он поменял на белую, а снег еще не выпал.*)

*Воспитатель:* Какие работы у людей в ноябре?

*(Работы на огородах, в саду и на полях закончились, люди собираются на посиделки, пьют чай, поют песни, женщины вяжут теплые носочки, а бабушки рассказывают сказки.)*

*Воспитатель:* Если раннюю осень называют «золотой», то позднюю осень - «серебряной». Почему?

*(В ноябре звонко хрустит молодой лед на лужах, звенят на ветру ветви деревьев, и все как будто в серебре.)*

Когда родимый край покинут гуси,  
Застынет лес у холода в плену,  
Ноябрь ударит в ледяные гусли,  
Встречая Государыню-зиму.

Уходя, братец ноябрь подарил вам волшебные нетающие льдинки. Дети складывают разнообразные предметы по схемам. Звучит музыка Чайковского «Времена года».

# ЗИМА

## Занятие 1

### 1. Беседа о лесе

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о лесе.

### 2. Дуб и сосна (строение и отличие).

**Цель:** Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т. д.). Учить отличать дуб от сосны.

**Развивающая среда:** Панно для модели «Лес» и панно для раздаточного материала. Картинки для модели «Лес»; картинки животных, не живущих в наших лесах. Картинки домашних животных; игровой персонаж «Незнайка»; репродукции картин, стихи, загадки; комплект карточек «Дуб и сосна» (Пособие Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»).

**Предварительная работа:** чтение литературы о лесе; целый цикл подготовительной работы по накоплению конкретных представлений детей о лесе и его обитателях; наблюдение на прогулках и экскурсиях.

## Содержание

### 1. На занятия к детям приходит Незнайка.

**Незнайка:** Сегодня я в лес тороплюсь. За детским садом много деревьев растет – там лес.

**Воспитатель:** Дети, а вы видели за детским садом лес? Надо рассказать Незнайке, как узнать лес. Иначе он его не найдет. Давайте с помощью картинок составим лес для Незнайки. Что растет в лесу? Выберите со стола все картинки растений. (*Дети выбирают.*) Какие деревья растут в лесу? (*Выбирают и прикрепляют на ковролине, где будет лес.*) Получился ли у нас лес? Почему? Что еще растет в лесу? (*Дети называют конкретные растения.*)

**Воспитатель:** Куда поселим кусты? Почему рядом с деревьями? Куда поселим травянистые растения? Зачем они лесу? (*Расставляя с детьми картинки на ковролине, воспитатель создает уголки леса, выясняя с детьми, где растут ели, а где сосны, где будет лучше расти земляника, клюква, брусника и т.д.*)

**Воспитатель:** А какие растения у нас остались? Почему они не растут в лесу? (*Спросить про морковь и капусту, комнатные растения.*)

**Незнайка:** Ну все, я пошел. Хороший у вас лес получился. Он красивый, растений много, все разные. Воздух чистый... (*Мечтательно.*)

**Воспитатель:** Получился ли лес? Почему? Что же делать, чтобы получился лес? (*Поселить животных*). Какие насекомые живут в лесу? Почему? Зачем они лесу? Поселите в наш лес насекомых. (*Вместе с детьми выбрать насекомых и прикрепить на ковролин, объясняя при этом, где живет то или иное насекомое и почему.*)

**Незнайка:** Ну, теперь лес готов. Спасибо, я пошел гулять.

**Воспитатель:** Что будет, если в лесу будут жить одни насекомые? Они съедят лес. Что же делать? Какие птицы живут в лесу? Почему? Выберите и поселите их. (*Прикрепляя птиц на ковролин, дать возможность детям доказать свое мнение, побуждая их к этому вопросами: «А ты как думаешь?», «Куда ты предлагаешь поселить?» и т. д.*)

**Незнайка:** Хорошо теперь в лесу. Птички поют, бабочки летают... Хорошо, что хоть звери в зоопарке живут. Можно смело идти в лес!

**Воспитатель:** Прав ли Незнайка? Расскажите ему, какие звери живут в лесу и почему. Найдите картинки и расселите зверей. Посмотрите, что же у нас получилось? (*Лес.*) Как вы узнали лес? Как же можно рассказать Незнайке, что такое лес? (*Выслушать ответы детей и сделать обобщение.*)

**Воспитатель:** Понял, Незнайка, что такое лес?

**Незнайка:** Понял, только теперь я в лес не пойду. Сколько там насекомых, искушают еще... Уберите насекомых, тогда пойду!

**Воспитатель:** Может, и в самом деле убрать насекомых? Поможет Незнайке? (*Дети доказывают, что без насекомых леса не будет.*)

**Незнайка:** Ну, тогда хоть деревья вырубите, а то я заблужусь... (*Дети объясняют, почему нельзя рубить деревья.*) Понял, что без чего-то лесу нельзя, а без чего – забыл!

**Воспитатель:** Расскажите Незнайке еще раз, что же такое лес.

**Незнайка:** В лес я теперь все равно не пойду! Ничего там хорошего нет!

**Воспитатель:** Так ли это? Почему растения и животные любят лес? Почему люди любят лес? В лесу приятно бывать, общаться с животными и растениями, наблюдать за ними. Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные: смешанные, где растут разные деревья; хвойные темные леса (*тайга*); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору одни сосны, там приятно пахнет смолой. В лесу можно собирать грибы и ягоды. Лес по-разному выглядит в разное время года, но он всегда красив! Люди восхищаются красотой леса, отражают ее в картинах, стихах.

Беседу можно закончить рассматриванием репродукций картин: «Тайга», «Березовая роща» и т.д. Почитать стихи о лесе, загадать загадки.

### Психологическая разгрузка

Воспитатель предлагает детям разместиться поудобнее, закрыть глаза. Нам хорошо и приятно. Мы дышим свежим воздухом и вдыхаем аромат свежей листвы деревьев, чудесных трав. Мы защитники этих растений. Мы будем внимательны ко всему живому на нашей планете и будем с друзьями оберегать все живое.

2. Используя картинки из комплекта «Дуб и сосна» пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы», сложить деревья (корни в почве, ствол, крона). Назвать их. Чем отличаются эти деревья? Чем они похожи? Назвать каждую часть дерева, объясняя ее значение в жизни дерева.

Корни находятся в земле, дают дереву пищу и воду из этой земли, которые поднимаются вверх по стволу к листьям. В листьях на солнышке «варится» особая пища при помощи зеленых зернышек-поварят (хлорофил).

Почему мы называем сосну и дуб деревьями? (У них один большой ствол).

Чем отличаются лист дуба и хвоя сосны?

Рассмотрите желуди дуба и шишки сосны. Для чего семечку сосны крылышко?

Сравните и рассмотрите цветы дуба и пылящие шишечки сосны. Они очень разные, но и у тех и других есть пыльца, которую разносит ветер.

В заключение надо подчеркнуть, что у каждого растения есть листья, плоды, цветы и все они отличаются друг от друга, поэтому мы можем узнать деревья по внешнему виду, отличить сосну от дуба и т.д.

## Занятие 2

### 1. Дуб и сосна

**Цель:** Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других – с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем – разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.

### 2. Опыт. Летающие семена

**Цель:** Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

**Развивающая среда:** комплект карточек «Дуб и сосна» из пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы».

## Содержание

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что такое лес? (*Ответы детей.*) Говорит, что в лесу с каждым деревом связано огромное количество организмов. Одни используют его в качестве «дома» (*место обитания*), другие – в качестве «столовой» (*дерево – звено пищевой цепи*). Любое дерево создает особые условия (*под деревом меньше света, меньше скорость ветра, летом прохладнее, а зимой теплее*). Опадающая листва формирует почву. Все это объясняет то, что под разными деревьями растут разные виды растений, что в сосняке мы найдем совсем другие травянистые растения, кустарники, чем в дубраве. С разными видами деревьев связаны и разные животные.

Прикрепляет с детьми на ковродин картинку сосны и картинку дуба. Почему сосну и дуб называют деревьями? (У них большой твердый ствол). Чем отличается дуб от сосны? (*Листьями, плодами, цветами*).

Предлагает разложить карточки с изображением растений, грибов и животных, разделив их на связанные с дубом и сосной.

Во время работы берет по очереди каждую маленькую карточку, обсуждает с детьми, к какому дереву – дубу или сосне – ее положить.

В итоге мы получаем две группы живых организмов. Жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других – с сосной. Одни используют дерево как дом, другие – как столовую, третьи – и живут, и питаются на этих деревьях, причем одни животные едят листья, другие – желуди и шишки, третьи – кору и т.д., то есть используются самые разные части деревьев.

Предлагает детям представить, что сосну (*дуб*) срубили люди. Вместе с детьми вспоминает песенку о зеленой елочке, которую «срубили под самый корешок». Кто из них видел пни деревьев в лесу, парке?

Просит детей высказать мысли, представления о том, что будет с каждым из животных (*маленькие карточки*), связанных с сосной. Что будет с дятлом? (*пример*) Исчезнет его «столовая», он должен будет искать новое дерево, на котором живут насекомые и их личинки. А если в лесу все сосны уже заняты другими дятлами? Или другой вариант: если срубили не одну сосну, а весь сосновый лес, и дятел не может найти другую столовую? Зимой не будет сосновых шишек, и дятел погибнет от голода.

Используя знания детей о животных, связанных с сосной (*пример*), приходим к выводу, что случится с животными, если сосна в лесу исчезнет.

В результате рубки сосны могут исчезнуть и животные, которые питаются непосредственно сосной и живут на ней. Пример: исчезают гусеницы, а вместе с ними могут исчезнуть и птицы, которые ими питаются. Если глухарям зимой не хватит сосновой хвои для питания и они погибнут, уменьшится и количество хищников, которые ими питаются, например, рыси.

Аналогично беседует с детьми о последствиях исчезновения в лесах дуба. Не будет желудей – меньше станет животных, которые ими питаются (*кабанов, барсуков, белок, соек*). Уже сейчас осталось мало жуков-олений – из-за уменьшения старых дубов в лесу (*жуки питаются соком старых дубов*). Сова потеряет не только свой дом-дупло, но и пищу – лесных мышей, которые питаются желудями, то есть она останется голодной и бездомной. (*Дети сами приводят примеры, рассуждают.*)

Поскольку дуб, в отличие от сосны, создает тень, после его рубки резко изменяются световые условия для растущих под его кроной растений, например, ландыша, копытня. Уменьшится количество ландыша – уменьшится количество насекомых, которые его опыляют. Уменьшится количество птиц.

Воспитатель просит детей еще раз перечислить, что случится в лесу, если человек срубит или спилит дерево или весь лес?

А если человек посадит дерево в лесу, парке? (*Появятся новые «дома» и «столовые» для животных.*)

Предлагает весной посадить деревья и понаблюдать, для кого они станут домом и столовой.

### Экологический тренинг

*Воспитатель:* Вы хотели бы почувствовать себя деревом?

Мои корни глубоко вросли в землю.

Мой ствол, мои ветви тянутся к солнцу.

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем -

Крылья мы сложим назад.

2. Воспитатель предлагает детям заняться опытнической работой, посмотреть, как летают семена и кто им в этом помогает. (*После работы в группе продолжить наблюдение за полетом семян на прогулке.*)

Дает детям (*из коллекции семян*) по одному летающему и по одному нелетающему семени. Предлагает поднять руки как можно выше, встать самим и одновременно отпустить оба семени из рук (*например, фасолинку и семя клена*). Чем с большей высоты отпускать семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

## Занятие 3

### 1. Волк и лиса - лесные хищники

**Цель:** Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.

### 2. Письмо волку и лисе

**Цель:** Показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий. Избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них.

**Развивающая среда:** игрушка-заяц, картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Лиса», «Медвежья берлога», модель «Длинные и короткие ноги», контуры дома, деревьев, картинки с изображением волка, лисы.

## Содержание

1. *Воспитатель:* К нам в гости пришел зайчик, принес новую загадку (*читает загадку*):

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса,

А зовут ее... (*лиса*).

Вывешивает картину с лисой. Предлагает рассказать о ней по следующему плану: где живет, чем питается, как добывает пищу зимой.

Один-два ребенка составляют рассказ о лисе, который рассказывают игрушечному зайчику (*держат его в руках, показывают ему картину*). Воспитатель дополняет.

Затем убирает картину с лисой, загадывает загадку:

Серый, зубастый,  
По угольям рыщет,  
Кого съест, ищет. (Волк)

Вывешивается картина с волком. Аналогично дети рассказывают о волке зайчику.

Воспитатель демонстрирует на ковролине первый «этаж» леса. Задает вопросы: Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волк и лиса во время охоты? Почему волк может быстро и долго бегать?

Для уточнения представлений детей о приспособленности зверей к хищному образу жизни воспитатель демонстрирует модели – серые и рыжие «ноги». Спрашивает, какие длиннее (*выше*). Предлагает выяснить, какие «ноги» могут бегать быстрее. Чертит на доске мелом две горизонтальные линии – дорожки, отмечает их начало. Затем показывает, как «ноги» одинаково шагают. Делает пять шагов серыми «ногами» на одной дорожке. На другой дорожке рыжие «ноги» тоже делают пять шагов. Воспитатель рассуждает с детьми:

Сколько шагов сделали серые «ноги»? А рыжие?

Одинаково, по пять. Посмотрите на дорожку, какие «ноги» ушли дальше (*серые*).

Подумайте и скажите, почему серые «ноги» ушли дальше? (*Потому что они длиннее.*)

Почему серые «ноги» делают шаги побольше, а рыжие поменьше? (*Потому что серые длиннее*).

Значит, какие «ноги» могут бежать быстрее – серые или рыжие?

Серые «ноги» чьи? (*Волка.*) А рыжие чьи? (*Лисы.*) Кто из них быстрее бежит? (*Волк.*) Вот почему волк может быстро бегать. А долго он бежит потому, что ноги сильнее.

Что еще помогает волку поедать мясо, разгрызать кости? (*Острые крепкие зубы.*) Что помогает добывать пищу? (*Чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.*)

Игра-соревнование (*между командой мальчиков и командой девочек*) «Кто больше назовет признаков отличия и сходства».

Вывешиваются две портретные картины лисы и волка. Сначала дети ищут различия, затем сходство.

В конце занятия воспитатель обращается к игрушечному зайке: «Теперь ты знаешь о хищниках леса. Наверное, уже понял, как они опасны. Оставайся лучше в группе с ребятами. Когда они пойдут в лес, возьми тебя с собой».

#### Физкультминутка

Зайцы скачут – скок-скок!  
Да на беленький снежок  
Приседают, слушают,  
Не идет ли волк.  
Раз – согнуться, разогнуться,  
Два – нагнуться, потянуться.  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.

2. *Воспитатель:* Дети, вы бы хотели получше познакомиться с волком и лисой? Давайте напишем им письмо и пригласим в гости.

#### Письмо волку

Адрес.

Куда: Лесная страна, темный лес, логово в чаще.

Кому: Волку Обыкновенному.

Профессия: хищник. Уничтожает больных и слабых животных. Является «Лесным доктором».

Особые приметы: острые зубы, сильные челюсти, хорошее чутье, очень выносливый, сильный.

Одежда: шерсть – серый густой мех, защищает от холода.

Меню: мясо диких и домашних животных.

Враги: люди.

Уважаемый волк!

Приезжай к нам в лес. Там тоже есть волки. Мы думаем, что ты подружишься с ними. Вы побегайте, может, и поедите. Там есть несколько волчьих логовищ. Ночью в лесу никого нет. До свиданья, волк!

#### Письмо лисе

Адрес.

Куда: Лесная страна, темный лес, нора между корнями деревьев.

Кому: Лисе Обыкновенной.

Профессия: хищник. Ловит мышей, кур.

Особые приметы: пушистый хвост, мягкие лапки, острые когти на ногах, чтобы ловить мышей.

Острые зубы, хороший нюх.

Одежда: рыжий мех. Осенью прячется в сухих зарослях.

Меню: мыши, полевки, мелкие животные, дикие и домашние птицы.

Враги: человек, собаки, волки и медведи.

### Уважаемая рыжая лиса!

Мы приглашаем Вас посетить наши леса и пожить в них. В них Вы найдете места, где никто не сможет Вас потревожить. Здесь Вам не будет скучно, так как в наших лесах водятся кабаны, волки, лоси. Вы сможете охотиться на зайцев, мышей, кротов, куропаток. Здесь Вас не будут беспокоить люди, так как охота разрешается только в определенные сроки.

Через несколько дней дети получают ответы от лисы и волка, воспитатель с детьми читает.

### Письмо лисы

Здравствуй, дорогой друг!

Пишет тебе ответ лесная жительница – Лиса рыжая. Меня еще называют лисой обыкновенной, но мне больше нравится первое имя. Кому же хочется быть обыкновенным? Все мы, лисицы, совершенно необыкновенные! Не зря же все ребята нас знают, даже малыши. Сколько сказок о нас написано! Но не все сказки правдивы. В некоторых из них нас изображают очень хитрыми, расчетливыми. Всех-то мы обманываем, всех стараемся перехитрить. За это многие лисицы не любят человеческие сказки. Потому что в жизни мы другие. Например, во многих сказках лисы оказываются хитрее простодушных и глуповатых волков. На самом деле волки тоже неплохо соображают. Обмануть их ой как нелегко!

Нам очень помогает то, что мы хорошо знаем места, где живем, знаем, где лучше спрятаться, куда бежать при опасности. Можно сказать, что краеведение — наш любимый урок в лесной школе. Без него нам не прожить. Трудно поверить, но нас не так сложно обмануть, что и делают многие охотники. Очень уж многим людям хочется повесить себе на шею наши хвосты. Никак не могу понять: для чего носить хвост на шее? Он ведь должен быть совсем в другом месте. И вообще, это возмутительно: хочешь иметь хвост (неважно, в каком месте) – отрасти свой собственный, а не убивай из-за чужого хвоста лис и других зверей. А то противно ваши книжки читать: в них написано, что лиса – это ценный пушной зверь. Есть и другие глупости, даже вспоминать не хочется. И почему это человек присвоил себе право решать, кто из зверей ценен и за что?! Все мы в природе нужны, все бесценны. И с хорошим мехом, и без меха.

Извини, отвлеклась. Пора и о себе рассказать. Живу я между корнями большого дерева. Это мое логово. У меня отличная глубокая нора. Говорят, до меня в ней жил барсук. Теперь он переселился куда-то, и я стала хозяйкой этого дома. Охочусь я в основном по ночам. Крадусь очень тихо, осторожно, по сторонам смотрю, принимаюсь и, несмотря на позднее ночное время, не зеваю. Кто добычу прозевает, голодным спать ляжет. Еда моя разнообразна: и косулю молодую могу съесть, и майским жуком не побрезгую. Зайцев люблю, мышей, птиц. Такой уж меня природа создала.

В гости к тебе приехать не смогу: извини, я людям не доверяю. Тебе, моему новому другу, верю, а другим – не очень. Приду к вам в гости в шубе, а останусь без нее?! Вдруг шубка моя кому-го приглянется? Нет, лучше я в своем лесу останусь. В городе все чужое, непонятное, пугающее. Лучше уж ты к нам в лес приходи, вдруг набредешь на мое логово. Его нетрудно отличить от других лисьих домов. Прямо у входа на кусочке коры написано: «Самое аккуратное, образцово-показательное логово Рыжей Лисы».

Привет всем, кто не шьет из лисы воротники и шубы. Надеюсь, таких среди вас большинство.

Преданная тебе Лиса

### Письмо волков

Здравствуйте, дорогие друзья!

Пишут вам самые умные волки в нашем лесу – остальные писать не умеют. Нам и поручили составить ответы на ваши письма-приглашения. Мы были очень рады получить весточку от человека, ведь люди так редко к нам хорошо относятся. Мы знаем, что с детства вам рассказывают всякие небылицы о нас: и злые мы, и глупые, и любая лиса нас обманет, и зайцев несчастных мы съедаем, и бабушек с внучками, и козлят малолетних. Мы, когда эти сказки слушаем, горько плачем, точнее, воем – так нам за волчий род обидно! Ведь неправда все это, только лисам нравится, и они смеются.

Однажды охотник потерял в нашем лесу коробок спичек, на котором был нарисован красивый волк, совсем как вождь нашей стаи. Мы обрадовались, а потом нам знакомый пес (он у людей живет, грамоте обучен) сказал, что под картинкой написано: «Уничтожайте волков!». Ну как после этого доверять людям? Правда, в последнее время многие из вас поняли, что и мы, волки, нужны в природе. Случилось так, что в одном лесу всех волков извели, и тогда зайцев развелось видимо-невидимо. Они всю траву съели, за деревья принялись, кору обглодали. Лес погибать стал, зайцы болеют, умирают. В общем, всем плохо стало. Опомнились люди, привезли новых волков в лес, и все со временем наладилось. Ведь у каждого в природе своя роль, и мы, хищные звери, тоже нужны. Ну, да вы это знаете, это по письмам сразу видно. Конечно, и среди нас всякие встречаются. Особенно когда в лесу есть нечего, голодно, и становится волк «безработным» - некого ему скушать. Тогда он может отправиться в деревню или на пастбище поживиться. А если в лесу еды хватает, то к домашним животным мы и не подходим.

Описали вы нас правильно: видно, что наши особые приметы и жизнь хорошо знаете. Если на наши зубы посмотреть, то сразу можно узнать, что мы хищники и питаемся мясом. Между прочим, мы бываем и похитрее всяких рыжих лис, следы хорошо различаем. Мы осторожны, сильны, умело прячемся да и соображаем неплохо (надеемся, что по нашему письму это так же заметно, как и по вашим). У нас чуткий нюх, острое зрение.

Мы не любим шума, тишина куда приятнее. В общем-то, мы очень недоверчивы. Да и с чего нам быть доверчивыми? Жизнь научила нас быть такими. С волками жить – по-волчьи выть.

Вы, наверное, знаете, что собаки – наши родственники. Мы с ними похожи, только более сутулые и поджарые. Между прочим, собак вы любите, гладите, кормите, заботитесь о них – не то, что о нас. А ведь у нас с ними общие предки. И жизнь наша, в сущности, собачья.

Вы не представляете, как мы обрадовались, когда узнали, что есть ребята, желающие видеть нас своими гостями. Недавно один мальчик даже хотел прислать за нами машину. Но мы не доверяем машинам. Это какие-то странные звери. Мы не знаем их повадок, к тому же машины издают непонятные звуки, как будто хотят напасть, а потом убегают. Лучше уж мы будем бегать сами.

Мы посоветуемся и решим, что нам делать. Но домой к вам все же побаиваемся приходиться. Если и придем, то только в ваш лес. О ваших тамбовских волках слышали, не прочь с ними познакомиться. Любой тамбовский волк – нам товарищ и брат.

От всей волчьей души благодарим за ваши послания. Мы умеем быть верными и преданными друзьями.

Волки

## Занятие 4

### 1. Наблюдение за кошкой и котятками

**Цель:** Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними.

### 2. Опыт. Как кошка язычком чистит себе шерстку

**Цель:** Выяснить, как моется кошка.

**Развивающая среда:** красивая игрушка-котенок, картины «Кошка во дворе», «Кошка с котятками», игрушки для котенка: шарик или мячик, бумажный бантик на веревочке, ватный тампон, пилка для ногтей, карандаш.

**Предварительная работа:** готовясь к занятию, посвященному кошкам, дать детям задание понаблюдать за кошкой (дома или у знакомых), уточнить особенности ее поведения: тихо ходит, легко вспрыгивает на высокие предметы, как просит еду, когда она мурлыкает, а когда мяукает, как ест твердую пищу, как лакает жидкость.

## Содержание

1. Воспитатель предлагает детям отгадать, о ком они сегодня будут беседовать: она не рычит, а урчит, ходит тихо и не лает, крыльев нет, а легко прыгает на забор, такая пушистая, мягкая! (*Дети отгадывают.*) В случае затруднения предложить еще загадку: молоко пьет, песенки поет, чисто умывается, а с водой не знается. (*Кошка.*)

Воспитатель сообщает, что к детям пришла гостья — красивая кошка (*демонстрирует игрушечную кошку*), говорит, что она хочет с ними поиграть, спрашивает, какая это кошка – настоящая (*живая*) или игрушечная, затем говорит:

— Она слышала о том, что на свете есть живые кошки и хочет, чтобы вы рассказали ей о них.

Давайте посадим ее на стульчик – пусть слушает внимательно, о чем вы станете говорить. А вы, дети, когда будете рассказывать, можете брать ее в руки, чтобы она лучше слышала и понимала.

В процессе беседы воспитатель постоянно поддерживает игровую ситуацию: показывает кошке картины, гладит ее, задает вопросы, невпопад отвечает за нее и т.д. Он уточняет и дополняет рассказы детей, подводя итоги, говорит:

— Кошки – домашние животные. Они живут вместе с хозяином, не боятся его, приносят пользу. Хозяин любит их, ухаживает за ними. Кошка умна и независима, с нею надо считаться и не заставлять ее делать то, чего она не хочет. Она умеет ловить мышей ночью в темноте – этого не могут делать другие животные. Кошка очень чистоплотна, она тщательно ухаживает за собой, подолгу вылизывает шерстку, лапки. Кошка красива и грациозна, мы любим ее за эти качества.

Затем воспитатель вносит картину «Кошка во дворе» и предлагает рассмотреть. Обращается к игрушечной кошке: «Ты ведь никогда не видела, как кошки ловят мышей. Сидишь себе на полке среди игрушек и про мышей ничего не знаешь. А они боятся только кошек».

*Вопросы по картине:*

1. Что изображено на картине?
2. Что делает кошка?
3. За кем она бежит?
4. Откуда выскочила мышь?
5. Что она делала в сарае?
6. Кто прогрыз дырку в мешке с зерном?
7. Зачем хозяева держат кошку?
8. Как кошки ловят мышей?



После беседы по картине воспитатель спрашивает детей, можно ли назвать кошку хищником. (*Дети поясняют, почему кошки хищники.*)

Воспитатель подводит итог: кошка – хищник, она может ловить и поедать мышей. К этому она хорошо приспособлена: может тихо ходить, подкрадываться, благодаря подушечкам на лапках; хорошо видит в темноте, поэтому днем, на свету, зрачки у нее маленькие, а в темноте очень большие. Может делать быстрый прыжок-нападение и острыми когтями удерживает зверька. Ее когти всегда прячутся в подушечках, поэтому не тупятся во время ходьбы и остаются острыми. И еще – кошка чистая, не имеет запаха, может подолгу сидеть в засаде, мыши не могут ее обнаружить.

Воспитатель обращается к игрушке-кошке: «Смотри, сейчас сюда придет живая кошка. Она очень красива, но пуглива и осторожна – это помещение ей совсем незнакомо. Пожалуйста, не пугай ее». При наблюдении за кошкой воспитатель предлагает тихонько называть ее действия, при необходимости сам комментирует, что означает поведение кошки. Кошке можно предложить еду, питье. Обратит внимание детей на красоту животного, его грациозные движения, умение ходить бесшумно. Организуется игра с кошкой или котенком, демонстрируется детям, как это можно делать, не причиняя животному вреда.

В заключение воспитатель обращается к игрушечной кошечке: «Ну, вот и все. Наверное, ты теперь довольна, потому что очень много узнала о кошках, увидела настоящую кошку. Ты ведь не умеешь делать то, что может живая кошка? Ну-ка, покажи свои лапки. Где у тебя когти? Что-то я не вижу... Иди к ребятам, они будут с тобой играть, развивать тебя, чтобы твои глаза хорошо видели, нос чувствовал запахи, будут учить ловко прыгать, быстро бегать. Ведь ты, наверно, хочешь быть похожей на настоящую кошку?».

### Физкультминутка

Игра-превращение. Дети превращаются в кошек (*имитация движения кошек*).

2. Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Я умею чисто мыться  
Не водой, а язычком.  
И еще мне часто снится  
Блюдец с теплым молочком!

Предлагает с помощью опыта выяснить, как кошка языком чистит шерсть:

Потрите грифель карандаша о палец, пока на пальце не появится след от карандаша. С легким нажимом потрите испачканный палец пилкой для ногтей. Осмотрите палец и пилку. Потрите пилку о ватный тампончик. Осмотрите пилку и тампон.

Пилка снимает с пальца след от карандаша и отдельные волокна ваты с тампона.

Почему? Потому что у пилки шершавая поверхность. Этот опыт показывает, как предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. Кошка вылизывает свою шерсть и таким образом чистит ее. Кошачий язык шершавый, как наждачная бумага, так как на нем расположены жесткие бугорки, особенно заметные в середине. Эти бугорки играют ту же роль, что и насечки на пилке. Когда кошка вылизывает свою шубку, эти бугорки снимают с нее пыль, грязь и выпавшие волоски.

## Занятие 5

### 1. Беседа «Кто главный в лесу?»

**Цель:** Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.

### 2. Игра «Как вести себя в лесу»

**Цель:** Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.

**Развивающая среда:** картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев», карточки, изображающие разное поведение в лесу.

### Содержание

1. Воспитатель спрашивает у детей: что такое лес? Уточняет: Лес – это все равно, что многоэтажный дом, в котором живут много жильцов. Они хорошо приспособлены к жизни в лесу, все они нужны друг другу. Но жизнь их полна трудностей. А как связаны лес и человек? Нужны ли они друг другу? Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком в нем? (*Лесник.*)

Вспомните пословицы о лесе:

Лес – богатство и краса, береги свои леса.

Враг природы тот, кто леса не бережет.

Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Дети знакомятся со стихотворением Л. Зеленовской «Лесник».

Ходит по лесу лесник, Он шагать в лесу привык. Здесь ему, совсем как дома, Все давным-давно знакомо. Взгляд лесничего остер: Тут недавно был костер – Под ветвями тлеет жар, Не досмотришь, и – пожар. Там – красавица-сосна. Почему она грустна? Причинил ей много бед Жук зловередный – короед.	Нужно дерево спасти, Короеда извести. Дальше – заяц грыз в яру Молодой ольхи кору. Погоди, ушастый плут, Скоро пойман будешь тут! Дальше, дальше... долог путь! Должен всюду заглянуть, Все обследовать лесник, Он бродить в лесу привык. Знает он не зря в лицо Каждый куст и деревцо.
--	--

Кто же такие лесники? Лесники – это люди, хорошо знающие всех обитателей леса и старающиеся помочь им в трудное время. Их основное дело – забота о лесе.

Воспитатель ставит на мольберт картину «Зимняя подкормка диких животных» и просит детей рассмотреть ее.

*Вопросы:*

1. Кто изображен на картине?
2. Что делает лесник?
3. Зачем он привез в лес сено?
4. Кто его будет есть?
5. Как устроена кормушка?
6. Что лежит на земле возле кормушки?
7. Кому нужны ветки деревьев?

Затем предлагает рассмотреть другую картину - «Лесник спасает зайцев». Просит детей рассказать, почему зайцы оказались в беде и нуждаются в помощи.

*Вопросы:*

1. Кто изображен на картине?
2. Что в лодке у лесника?
3. Куда лесник направляет лодку?
4. Что будет с зайцем, если лесник его не спасет?
5. Какого цвета зайцы?
6. Почему они пестрые?
7. Что сделает лесник с зайцами?

Завершая занятие, воспитатель говорит:

— Лесники – важные для леса люди. Они заботятся о лесе – берегут его от пожара, помогают животным в трудную минуту – зимой в бескормицу, весной в половодье. Они очищают лес от старых деревьев, намечают посадки новых деревьев, борются с браконьерами не покладая рук.

Воспитатель спрашивает детей:

— Вы, дети, и мы, взрослые, можем как-то помочь лесникам? *(Дети высказывают свои суждения по данному вопросу.)*

Воспитатель читает стихи «Дикарь» и «Прогулка».

2. *Воспитатель:* Дети, в гости к лесным жителям нас приглашает старичок-лесовичок. Он просит нас не забывать правила поведения в лесу, предлагает выбрать нужное правило.

1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь – здесь много зелени, и еще вырастет!
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать, и главное – это никому не помешает!
4. Старайтесь не шуметь, а не то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной его тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны, звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

*(Можно предложить карточки, изображающие разное поведение в лесу. Дети отбирают нужные.)*

Воспитатель произносит вместе с детьми:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Ты расти на радость людям,<br>Мы дружить с тобою будем,<br>Добрый лес, могучий лес,<br>Полный сказок и чудес! | 2. Нор звериных,<br>Птичьи гнезда<br>Разорять не будем никогда.<br>Пусть птенцам и маленьким зверятам<br>Живется с нами радостно всегда! |
|--|--|

## Занятие 6

### 1. Беседа «Я – человек»

**Цель:** На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.

### 2. Опыт. Выяснение причины храпа человека

**Цель:** Выяснить, почему человек храпит.

**Развивающая среда:** модель изображения человека, карточки с изображением живых, неживых предметов, модель «мозга», картинки для составления портретов, вощеная бумага, ножницы, линейка.

## Содержание

1. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Живое-неживое».

Он сообщает детям, что сегодня они будут говорить о человеке. Человек – живой, как растения и животные: он передвигается – ходит, бегаёт, прыгает, питается, дышит, как и все живое, воздухом, чувствует (*слышит, видит, ощущает запах, боль, голод, окружающую температуру, радость, грусть и многое другое*); выделяет ненужные организму вещества (*пот, слезы, переработанную пищу и др.*).

Для того, чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими.

Воспитатель предлагает детям назвать основные части тела человека (*голова, шея, туловище, руки, ноги*), показать органы движения человека: кости, мышцы, суставы (*на скелете*), назвать орган зрения (*глаза*), орган обоняния (*нос*), орган вкуса (*язык*). Объясняет, что кожа – орган выделения, защиты, чувствительности. Воспитатель показывает на модели местонахождение частей тела и органов человека, рассказывает об их назначении.

Человек, в отличие от растений и животных, – существо разумное: он думает, говорит и действует осознанно (*показ модели «мозга»*).

Человек, так же, как растения и животные, нуждается в определенных условиях среды: он не может жить без воздуха, воды, пищи, почвы и пр.

Воспитатель предлагает детям найти сходство и отличия у растений и животных, у растений и человека, у животных и человека.

Делает вывод, что человек – существо разумное, гуманное. Он бережно и заботливо относится к другим людям, растениям, животным; проявляя заботу, милосердие, он сам становится лучше. А если он не бережет живые существа, жесток с ними, то и сам постепенно становится злым, грубым, неприятным.

На планете живет много людей. Каждый из них – человек. Ты человек, я человек, он человек – все мы люди. Чем отличаются люди друг от друга? (*Есть мальчики и девочки, женщины и мужчины.*) Воспитатель предлагает сосчитать, сколько в группе мальчиков, сколько девочек. А чем еще люди непохожи? (*Разный рост, цвет глаз, волос.*) Предлагает найти себе пару по росту, цвету глаз, волос и т.д. (*Дети с помощью картинок составляют свои портреты, рассказывают о себе по картинкам.*)

Можно провести с детьми конкурс умников:

«Голова научит – руки сделают». «Чем больше науки, тем умнее руки».

**Задания командам:**

1. Напечатай свое имя (*разрезная азбука*).
2. Реши ребус.
3. «Как меня зовут» (*по первым буквам названий изображенных предметов*).
4. Знаешь ли ты свой знак Зодиака?

2. Предложить детям поиграть с бумажным квадратиком. Взять за края и прислонить его к губам. Воспитатель предлагает «промычать» свою любимую песенку, а потом спеть ее без бумаги. Без бумаги пеня звучит естественней, а с бумагой появляется странный вибрирующий звук. Храп, как и все звуки, представляет собой вибрацию мягких тканей во рту. Когда человек спит, сила тяжести тянет язык, язычок, мягкие ткани вниз, из-за чего дыхательные пути частично закрываются. Когда человек вдыхает, воздух проникает внутрь через узенький проход и заставляет горло вибрировать. Этот вибрирующий звук и называется храпом.

## Занятие 7

### 1. Сравнение диких и домашних животных

**Цель:** Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.

### 2. Тризовская игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?»

**Цель:** Развивать воображение, творчество детей.

**Развивающая среда:** картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка.

### Содержание

Воспитатель загадывает загадки и просит детей найти картинки-отгадки.

Спереди - пяточок,

Посреди двора

Сзади - крючок,

Стоит копыта,

Посредине - спинка,

Спереди – вилы,

На спинке - щетинка.

Сзади – метла.

(Свинья)

(Корова)

Кто не прядет, не ткёт,

Жеребенок с каждым днем

А людей одевает?

Подрастал и стал... (конем)

(Овца)

Коричневый, но не шоколад,

Большой, но не слон,

Любит мед, но не пчела,

Спит всю зиму, но не еж.

(Медведь)

Дети выставляют картинки (овца, медведь, свинья, корова, лошадь).

**Воспитатель:** Кто в этой группе животных – лишний и почему? (Лишний – медведь, т.к. все остальные животные – домашние.)

Воспитатель просит детей назвать других известных им домашних животных и подумать, почему они считаются домашними. Выставляет картинку с изображением свиньи, уточняет особенности ее жизни. Затем так же беседуют о корове.

Выслушивает ответы детей, обращает их внимание на то, что домашние животные живут у людей, не боятся человека, человек создает им условия для жизни: кормит, строит жилье, лечит; выпущенные на волю домашние животные или ищут себе нового хозяина, или погибают.

Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве (кормят – молоко, мясо; одевают – шерсть; помогают в работе – лошадь, верблюд).

Воспитатель предлагает выяснить, чем дикие животные отличаются от домашних. Показывает картинку с изображением кабана и рассказывает о его жизни в лесу. Что будет со свиньей (домашним животным), если она окажется в лесу: сможет ли она выжить?

Свинья в лесу жить не сможет, потому что она толстая (не сможет быстро бегать), потому что у нее светлая окраска (ее хорошо видно в лесу – на нее могут напасть хищники); она погибнет от холода и голода, т.к. не сможет сама круглый год добывать корм и построить убежище, она привыкла к заботе человека о ней. Свинья – домашнее животное, а не дикое.

Аналогично сравнивают лося и корову.

Воспитатель проводит игру-соревнование «Кто больше даст правильных ответов». Надо определить, какое загадано животное – домашнее или дикое, и доказать ответ. Загадки командам воспитатель загадывает по очереди.

Одной команде загадывает загадку:

В подполье, в каморке,

Живет она в норке,

Серая малышка,

Кто же это?.. (Мышка)

Показывает детям игрушку – мышку. Это трудная задача: определить – мышь домашнее животное или дикое? Направляет рассуждения детей, задавая вопросы: Где она сидит? Бойтся ли человека? Заботится ли человек о ней? Приносит ли она пользу человеку? (Закрепляет знания детей по существенным признакам домашних животных.)

**Делается вывод:** домовая мышь не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить возле человека в его доме.

Для второй команды – загадка о медведе.

Воспитатель достает мишку, сажает его, просит слушать. Предлагает объяснить, почему медведь относится к диким животным.

В ходе игры дети закрепляют знания о диких и домашних животных, учатся сравнивать, доказывать.

2. Воспитатель предлагает детям пофантазировать:

«Что было бы, если бы... (кошка лаяла)!»

## Занятие 8

### 1. Беседа «Что мы знаем о птицах?»

**Цель:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.

### 2. Экологическая игра «Отгадай, какая птица»

**Цель:** Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням.

### 3. Экологическая игра «Птичья столовая»

**Цель:** Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

**Развивающая среда:** иллюстрации – зимующие и перелетные птицы, календарь наблюдений за зимующими птицами; набор маховых и пуховых перьев; 2 листа бумаги, веер, два бумажных голубя; запись «Голоса птиц в природе».

## Содержание

1. Сообщить детям, что сегодня будет разговор о птицах (*включается грамзапись с голосами птиц*).

### Вопросы:

1. Каких птиц вы узнали по голосу?
2. Можно ли их услышать сейчас в природе?
3. Почему нельзя?
4. Почему они улетели?
5. Какой корм едят эти птицы?
6. Где сейчас эти насекомые?

Подвести итог: птицы улетели в дальние края, так как с похолоданием для них не стало корма. Предложить детям назвать их одним словом (*перелетные*), показать на картинках.

**Воспитатель:** Сейчас мы отправимся в гости к птицам, которые не улетели от нас, а остались зимовать. Как мы назовем их одним словом? (*Зимующие. Дети садятся на стулья у мольберта, на котором стоят картинки с изображениями зимующих птиц.*)

Посмотрите, кого вы здесь видите? Как вы догадались, что это за птицы? (*Снегирь – красногрудый, чернокрылый; ворона – важная, горластая; сорока – белобокая, длиннохвостая, непоседа, пестрая; голубь – сизокрылый; воробей – веселый, шустрый, маленький*)

Воспитатель с детьми рассматривают календарь, вспоминают, кто кормится на участке, каких птиц можно увидеть в округе. Выясняют: все птицы приспособлены к самостоятельной добыче корма, но зимой его мало, поэтому зимующим птицам надо помочь. Их подкармливают в кормушках – это доброе дело людей, любящих природу.

**Воспитатель:** Отгадайте, кто поет «синь-синь-синь» (*трещит, чирикает, воркует, каркает*)! А теперь посмотрим, что делают снегири? (*Склеивают рябину.*) Покажите, как они это делают. А что делает воробей? (*Клюет, прыгает, летает.*) А сорока? (*Прыгает, скачет по снегу.*) Покажите, как она делает это. Синица? (*Поет*). Покажем. (*Низким и высоким голосом.*) Голуби? (*Воркуют: гру-гру-гру.*) Покажем. Ворона? (*Важно ходит, громко каркает.*) Покажем.

2. А теперь поиграем в игру «Отгадай, какая птица». (*Дети по повадкам, описанию внешности, песням угадывают птиц.*)

**Воспитатель:** Что вокруг нас? Когда воздух можно почувствовать? Можно ли увидеть воздух? Почему человек не может взлететь? (*Дети машут руками, подпрыгивают, пытаются взлететь.*)

Воспитатель демонстрирует падение двух листов бумаги: один из них ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Просит объяснить, почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камешек или мячик, а гладкий лист – медленно планируя? Делается вывод: гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного лететь.

Детям предлагается подумать и объяснить, почему птицы могут летать по воздуху. После высказываний детей воспитатель дает им птичьи перья для рассматривания (*маховые и пуховые*).

### Вопросы:

1. Чем перышки отличаются друг от друга?
2. Какое из них согревает птичку и называется пуховым?
3. Где на теле у птицы растут пуховые перья?
4. Какое перо помогает птице летать и называется маховым?
5. Легкое оно или тяжелое?
6. Почему оно легкое?
7. Где у птицы на теле есть маховые перья?

Затем воспитатель показывает на примере веера, как складываются и раскрываются перья и хвост, когда птица взлетает и садится. С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится широкой и большой, поэтому она может опираться на воздух. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает, крылья прилипают к телу.

Что еще делает птицу легкой? Как она ест – много или мало? Часто или редко? Делается вывод о том, что помогает птице летать по воздуху, как она приспособлена к наземно-воздушному образу жизни.

Птицы летают, потому что у них:

- 1) широкие крылья и хвост;
- 2) легкие перья с полым стержнем;
- 3) жесткие маховые перья;
- 4) птицы легкие, т.к. едят понемногу и часто.

В последующие дни во время прогулок продолжается разговор о полетах по воздуху. Дети делают бумажных голубей, запускают их. Одному, по предложению воспитателя, склеивают крылья и наблюдают его падение. Воспитатель рассказывает, что человек издавна мечтал летать, как птица, поэтому изобрел много летательных аппаратов. Дети перечисляют их, рассматривая изображения на картинках (*воздушный шар, самолет, вертолет, парашют и дельтаплан*).

#### Физкультминутка

Руки подняли и помахали –  
Это деревья в лесу.  
Локти согнули, кисти встряхнули –  
Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем –  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут, покажем –  
Крылья мы сложим назад.

(Дети выполняют движения по тексту)

3. Зима – очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь надо заботиться о птицах – верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку. Ищут щели и трещинки в коре, где прячутся насекомые. Если же ветки покрылись ледяной корочкой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны. Нужно поддерживать птиц.

Для корма пригодны семена различных растений: конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи, овсянки, преимущественно для них же годятся крошки пшеничного хлеба. Синицы, кроме семян, очень любят сырое несоленое сало или мясо. Кусочки обвязывают ниткой или тонкой проволокой и развешивают на тонких ветвях. На толстые ветки или в кормушки эти лакомства для синиц класть бесполезно – утащат вороны. Воспитатель предлагает детям из заранее приготовленных пакетов сделать кормушки для птиц, которые все вместе развешивают на участке детского сада и кладут туда корм.

Воспитатель читает стихотворение:

Хлебных крошек не жалеи,  
Заслужил их воробей.  
Ты прилади ему кормушку,  
Кликнет он свою подружку.  
И пойдет веселый стук —  
Тук-тук-тук,  
Тук-тук-тук.

## Занятие 9

### 1. Рассказ об экологических пирамидах

**Цель:** Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

### 2. Игра «Живая пирамида»

**Цель:** Закрепить знания детей об «экологических пирамидах».

**Развивающая среда:** набор полосок бумаги разной длины с изображением колосков, травы, зайцев, волка, мышек и совы.

### Содержание

1. В гости к детям приходит старичок-лесовичок, он предлагает вспомнить, каких животных называют «хищники» и каких «травоядные», почему? Просит детей привести примеры. Затем рассказывает детям, что в природе между численностью животных (*хищных, травоядных*) и растений существует подвижное равновесие. Например, хищных животных (*волков, лис*) должно быть меньше, чем травоядных (*зайцев, мышей*), которыми они питаются. Такие отношения выражаются в виде различных пирамид, которые так и называются - «экологические пирамиды» (*например, пирамиды численности*).

Сначала дети просто складывают пирамиды из полосок бумаги, затем – экологические пирамиды из комплекта Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы». В основание кладется самая длинная полоска – колоски, выше – более короткая – мыши, далее – еще более короткая – сова. Аналогично выкладывается вторая пирамида: травы – зайцы – волк. Получились изображения пирамидок.

Для сравнения воспитатель показывает детям игрушечную пирамиду и предлагает поразмышлять, почему экологическая пирамида выстроена именно в таком порядке.

Рассматривается вторая пирамида.

Зайчик очень любит траву. Сколько травинок съедает зайчик – одну или много? Много. Для того, чтобы зайчики наелись, травинок должно быть больше, чем зайчиков. Поэтому полоска с травой длиннее, чем полоска с зайчиками, и зайцев меньше, чем травы. Ну, а зайцев не прочь отведать на обед волк. Волк большой, сильный. Чтобы быть таким, ему нужно съесть много зайцев. Поэтому в лесу зайцев должно быть больше, чем волков, чтобы всем хватило. Вот и получается пирамида: один волк может съесть много зайцев, а один заяц – много травы.

Подводится итог: чтобы всем хватило еды, травы должно быть больше, чем зайцев, а зайцев – больше, чем волков.

Воспитатель просит детей высказать свои мысли по поводу первой пирамиды.

*Вопросы:*

1. Кто любит колоски? (*Мышки.*)
2. Много или мало колосков съедает каждая мышка? (*Много.*)
3. Значит, кого должно быть больше? (*Колосков должно быть больше, чем мышек.*)
4. А чем питается сова? (*Ловит мышек на обед.*)
5. Сова тоже сильная, большая птица, хищник, как и волк.
6. Чтобы быть такой сильной, сове надо съесть одну или много мышек? (*Много.*)
7. Значит, кого должно быть меньше, сов или мышек? (*Конечно, сов, чтобы им хватило мышек на обед.*)

Подводится итог: чтобы всем хватило еды, колосков должно быть больше, чем мышей, а мышей – больше, чем сов.

#### **Физкультминутка**

Зайцы скачут скок-скок-скок!  
 Да на беленький снежок  
 Приседают, слушают –  
 Не идет ли волк?  
 Раз – согнулся, разогнулся,  
 Два — нагнулся, потянулся,  
 Три – в ладоши три хлопка,  
 Головою три кивка.

2. Старичок-лесовичок предлагает детям построить «живую пирамиду».

Дети, изображающие морковки, садятся на пол или приседают, дети-«зайцы» станут рядом с ними, а «волк» должен стоять выше всех на стуле (*пирамиды дети строят самостоятельно, воспитатель только предлагает варианты*). Обсуждает с детьми, почему они построили именно такую пирамиду.

Можно попросить детей самостоятельно придумать и построить пищевую пирамиду.

## **Занятие 10**

### **1. Двугорбый верблюд пустыни**

**Цель:** Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение.

### **2. Напиши письмо верблюду**

**Цель:** Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

### **3. Опыт. Определение возможности проживания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды**

**Цель:** Показать, почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды.

**Развивающая среда:** картинки с изображением верблюда, пособие Н. Рыжовой «Напиши письмо мартышке», зеркальце.

#### **Содержание**

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «Верблюд». Читает стихотворение С.Баруздина «Верблюд».

Интересно прокатиться  
 На коне и на слоне!  
 Но удобнее сидится  
 У верблюда на спине!

С виду горд и непреклонен,  
 Он на деле не таков!  
 По натуре он тихоня  
 И добряк из добряков!

У кого возможность будет  
 Съездить в дальние края,  
 Прокатитесь на верблюде, -  
 Право, здорово, друзья!

Это домашнее животное. Верблюд служит человеку уже около 5 тысяч лет. Он хорошо приспособлен для жизни в пустыне. Длинная густая шерсть помогает верблюду переносить дневную жару и ночной холод. Пищи в пустыне мало, и верблюд обходится колючим кустарником и травами.

Самое замечательное у верблюда – его горбы. Верблюды бывают двугорбые и одногорбые. В горбах накапливаются жир и вода, которые он будет расходовать в переходах по пустыне. Чем выше горбы, тем дольше может обходиться без пищи и воды верблюд. В конце путешествия, когда жировые запасы будут израсходованы, верблюжьи горбы обвиснут и будут болтаться.

Как вы думаете, что используют люди в пищу? (*Верблюжье молоко.*) А из шерсти что делают? (*Одежду.*)

Воспитатель просит детей показать друг другу движения животных (*медведя, зайца, лягушки, кенгуру и т.д.*), по которым нужно узнать животных.

2. Затем дети «пишут» письмо верблюду.

Здравствуй, уважаемый Верблюд!

Многие называют тебя кораблем пустыни. Как корабль, плывешь ты по песчаным волнам, преодолевая сильный ветер. Ни одно животное не может выдержать такое длительное время без воды и пищи. Гордое и сильное животное! Мы очень хотим быть твоими друзьями.

Дети подготовительной группы детского сада

Воспитатель предлагает каждому ребенку нарисовать «угощение» своему другу. Через некоторое время, когда воспитатель сочтет, что письмо уже «дошло» до адресата, он вкладывает ответ верблюда в конверт и читает детям, или дети читают его самостоятельно.

### Письмо одногорбого верблюда

Здравствуй, дорогой друг!

Пишет тебе из пустынного края одногорбый верблюд по имени Дромадер. Рад твоему письму. Я тоже очень хочу быть твоим другом. Считаю, что я уже стал им.

Верблюд я домашний. Но это не значит, что все люди – мои друзья. Бывает, идешь-идешь, приляжешь, а хозяин уже тут как тут – с палкой в руках. Не люблю этого. Ведь не злюсь я на хозяина, когда он вдруг останавливается на отдых. Но сейчас у меня хороший хозяин, ты не волнуйся.

Несколько слов о себе. Животное я сильное. Поскольку я все время что-нибудь жую, меня называют жвачным. Любишь ли ты жевать? Если да, то ты, наверно, наш дальний родственник. Напиши, хватает ли у вас жвачки? Может, тебе прислать верблюжьей? Она необыкновенно вкусная.

Я довольно высок – целых два метра в высоту! Да и в длину я не маленький: три метра от начала морды (так у меня называется лицо) до хвоста. Самое интересное, что и от конца хвоста до начала морды столько же! Это меня удивляет. У меня очень длинная шея, короткая голова, а нос и рот – особые. Они так устроены, что пыль никогда не мешает мне дышать.

Как ты знаешь, горб у меня один, но мне хватает. В нем я запасаю жир на черный день, когда есть будет совсем нечего. Чем больше я ем, тем больше горб, и наоборот. Это очень удобно. Удивляюсь, почему люди так не делают. Иметь горб гораздо удобнее, чем таскать с собой в сумках или баулах огромные запасы еды, как это делает мой хозяин. Ведь я, например, благодаря своему горбу могу прожить без пищи целых десять дней.

Горжусь я и своей шерстью. А как же – она такая густая, волнистая, мягкая. Самые длинные волосы у меня – под шеей, на горбе, плечах и затылке. Может, кому-то не нравится цвет моей шерсти – не слишком выразительный. А для меня такой песочный цвет очень важен – помогает укрываться в пустыне. На груди, коленях и передних ногах у меня образовались мозоли. Но это вовсе не от того, что я такой трудолюбивый. Эти мозоли защищают меня от горячего песка, на котором я вынужден отдыхать.

Чтобы выжить в пустыне, мне приходится питаться сухими и жесткими растениями, даже если на них много колючек и шипов. Мне они даже кажутся вкусными. Ведь некоторые люди тоже любят «острые» блюда. Если среди твоих друзей есть такие, могу прислать парочку колючек.

Прощай, мой друг. Мне скоро отправляться в дальнюю дорогу с караваном. Вернусь не скоро. Путь предстоит нелегкий. Но я не жалею, ведь я – выносливый верблюд. Пожелай мне удачи и побольше колючек в пути.

Прощай.

Твой Верблюд - корабль пустыни.

### 3. Опыт.

Воспитатель предлагает детям подышать на зеркальце. Дети выясняют, что зеркало затуманивается, так как на нем оседают мельчайшие капельки воды. Воспитатель поясняет: воздух, выдыхаемый человеком, так же как и другими живыми существами, содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой канал у человека короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу верблюда, а не выходит наружу. Это помогает ему дольше обходиться без питья, так как он меньше теряет воды через дыхание.



## Занятие 11

### 1. Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»

**Цель:** Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

### 2. Опыт. Как маскируются животные

**Цель:** Выяснить, как маскируются животные.

**Развивающая среда:** картины: «Лоси в лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы», игрушка-зайчик, контурное изображение сосны, зимнего дерева, ели, куста, 4-этажного дома, маленькие картинки с изображением белки, лося, зайца; модель маскировки; листы белой бумаги, желтые мелки, красный прозрачный пластик, ковролин, верёвочки-липучки.

## Содержание

1. Воспитатель показывает детям игрушечного зайца, говорит, что он не захотел жить в магазине на полке, решил уйти в настоящий лес. Предлагает ребятам помочь ему: показать картины и рассказать, как живые звери живут в лесу зимой. Поочередно выставляются картины с изображением белки, лося, зайца. Дети, беря в руки зайчика, рассказывают, что они видят на картине и что знают о животных.

Воспитатель прикрепляет на ковролин дом (*слева*) и деревья (*справа*), протягивает веревочки, разделяющие этажи. Выставляет изображения животных и обсуждает с детьми их приспособительные особенности.

Белка: живет на самых высоких этажах (3-й – 4-й), но может спуститься и вниз.

**Вопросы:**

1. Чем питается белка на деревьях?
2. Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?
3. Где устраивает свое гнездо?
4. Что ей помогает спастись от врагов?
5. Что защищает от холода?

Лось: наземное животное.

**Вопросы:**

1. На каком этаже обитает лось?
2. С какого этажа добывает свой корм в зимнее время?
3. Что ему в этом помогает?
4. Как лось защищается от врагов?

Заяц: наземное животное, полностью живет на нижнем этаже леса.

**Вопросы:**

1. Чем питается заяц зимой?
2. Что ему в этом помогает?
3. Как он спасается от врагов?
4. Что помогает ему выдержать холода?

Воспитатель обращается к игрушечному зайчику: - Ты теперь знаешь, как в лесу непросто жить. Все животные леса приспособлены к трудным зимним условиям. Заяц должен обязательно иметь острые зубы, быстрые ноги, шерсть белой окраски. Ты совсем не такой. Наверно, тебе не стоит идти в лес. Оставайся лучше жить у наших детей. Они будут играть с тобой и заботиться о тебе.

### Физкультминутка

Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так,  
И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Вот так, вот так,  
Надо лапочки погреть.

Зайку кто-то напугал,  
Зайчик – прыг – и ускакал.  
Вот так, вот так,  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Шустрый зайчик ускакал.

(Дети согласовывают движения с текстом)

2. Воспитатель демонстрирует модель маскировки, ставя по очереди условные фигурки белки, зайца. Демонстрирует их то на пестрой, то на белой части модели.

Подводит детей к выводу: маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который по цвету совпадает с его окраской. При этом зверек должен быть неподвижен (*замереть на месте*).

Затем желтым мелком дети рисуют птичку на белой бумаге. Накрывают картинку красным пластиком.

Что видим? – птичка исчезла!

Почему? – как желтая птичка, так и красный пластик отражает цвет, который затем попадает нам в глаза. Красный цвет не чистый, он содержит в себе желтый. Этот желтый цвет сливается с желтым на картинке, и глаз не в состоянии отделить один цвет от другого.

Животные часто меняют окраску, сливаясь с цветом окружающего пейзажа, что помогает им защититься от хищников. Глаза хищника не могут отличить цвет его возможной жертвы от цвета листьев или травы.

Воспитатель просит детей назвать примеры маскировочной окраски животных.

## Занятие 12

### Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»

**Цель:** Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

**Развивающая среда:** картины на зимнюю тематику; календарь наблюдений; подборка стихов (А. С. Пушкин, И. С. Никитин, В. И. Суриков, Н. А. Некрасов и др.) о зиме; запись произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года» («Декабрь», «Январь», «Февраль»); тонированная бумага, краски, кисти для рисования.

### Содержание

Воспитатель читает стихотворение «Вы узнаете зиму?»

Кругом глубокие снега,	Горят сугробы серебром.	Мы принесли густую ель
Куда я взгляд ни кину,	Вы узнаете зиму?	На праздник наш любимый.
Метет и кружится пурга.	На лыжах мчимся мы с горы,	Повесим бусы мы на ней.
Вы узнаете зиму?	Нам ветер дует в спину.	Вы узнаете зиму?
Заснули реки подо льдом,	Нет веселее той поры!	
Застыли, недвижимы,	Вы узнаете зиму?	

Спрашивает детей, по каким признакам они узнали зиму. Затем предлагает поработать с календарем наблюдений.

**Воспитатель:** Назовите зимние месяцы. Как изменилась природа зимой? Сравните с природой осенью. Какая была погода осенью, а какая зимой? *(Вместе с детьми рассматривает календарь погоды, они считают холодные и теплые дни, солнечные и пасмурные, определяют характер погоды и осадков зимой и осенью, сравнивают.)*

Обобщаются знания о погоде зимой: зимой бывают самые короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, то снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метель, вьюга. Реки, озера покрываются льдом. Мороз рисует на окнах причудливые узоры.

Как зимуют растения?

Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. Почему? *(Зимой мало влаги, света, питательных веществ, столь необходимых растениям.)* Под снегом зимуют семена трав, луковицы цветов.

Почему мы не встречаем насекомых?

Они спят, спрятавшись в трещины коры, под листья и землю. Некоторые бабочки улетели в теплые края, как перелетные птицы.

Почему мало птиц? *(Связать с изменениями в погоде.)*

С похолоданием исчезли насекомые, стало мало другого корма для птиц *(семян, ягод)*, поэтому часть птиц улетела, а те, какие остались, перебрались ближе к жилью человека *(здесь легче найти корм и теплее)*. Люди подкармливают птиц, помогают им выжить в холодное время года.

Как живут звери в лесу?

По-разному. Зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается своими осенними запасами. Лиса в это времямышкует. Медведь, барсук, накопив за лето и осень толстый слой жира в теле, спят в берлогах, норах. Ежик тоже спит.

О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовья, дают корм.

Как изменился труд людей зимой?

Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины. На полях делают снегозадержание.

Нравится ли вам зима? Чем? *(Дети перечисляют зимние забавы.)*

Воспитатель предлагает придумать красивые слова – определения к слову «зима» *(волшебница, кудесница, кружевница, красавица)*.

Зима своей красотой вдохновляет художников писать картины, композиторов - сочинять музыку, поэтов – стихи.

Воспитатель предлагает детям посетить «выставку зимнего пейзажа». Вместе с детьми любуется красотой зимнего пейзажа, читает детям стихи о зиме. Затем предлагает ребятам самим на некоторое время стать художниками и изобразить в рисунке радостные зимние впечатления. Звучит запись П. И. Чайковского «Времена года».

Перед рисованием – психологическая разгрузка. Воспитатель предлагает детям отдохнуть, закрыв глаза, послушать музыку. Читает стихотворение С. Д. Дрожжина:

Пройдет зима холодная.	Листами изумрудными
Настанут дни весенние,	Леса заколыхаются,
Теплом растопит солнышко,	И вместе с травкой бархатной
Как воск, снега пушистые.	Взойдут цветы душистые.

# ВЕСНА

## Занятие 1

### Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»

**Цель:** Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.

**2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».** **Цель:** Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

**Развивающая среда:** глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; схема круговорота воды в природе, предметные картинки с сюжетами использования воды, рассказ «Что такое кислый дождь?»

### Содержание

1. Воспитатель обращает внимание детей на картины, где изображены моря, реки, озера. Просит объяснить, что изображено на картинах. Дети объясняют, воспитатель говорит, что все, изображенное на картинах, - это вода, дополняет рассказы детей.

Читает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слышали о воде?	На плите у нас кипит,
Говорят, она везде!	Паром чайника шипит.
В луже, в море, в океане	Без нее нам не умыться,
И в водопроводном кране,	Не наесться, не напиться!
Как сосулька, замерзает,	Смею вам я доложить:
В лес туманом заползает,	Без нее нам не прожить!

Дети работают с картинками. Беседа о том, кому нужна вода.

**Вопросы:**

1. Что вы знаете про воду?
2. Какая она?
3. Кому она нужна?
4. Зачем вода растениям?
5. Как они ее получают?
6. Нужна или вода животным?
7. Нужна ли вода человеку?
8. Что он с ней делает?

*(Дети рассматривают свои картинку и рассказывают, как человек использует воду.)*

Воспитатель просит детей подумать: откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. Подчеркивает, что в кране – вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

**Воспитатель:** А как же рождается речка? Хотите узнать? *(Приглашает детей подойти, кладет перед ними широкую и длинную полоску голубой ткани.)* На земле много разных рек – большие и маленькие, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку?

Вот эта широкая и длинная полоска ткани – главная река, а узкие голубые ленты – ручейки. Расположите их так, чтобы ручейки впадали в большую реку. А как попадает вода в речку?

Воспитатель показывает схему круговорота воды в природе и рассказывает, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, объясняет, как это происходит.

### 2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – ее детки Капельки, и им пора отправляться в путь. *(Звучит музыка, напоминающая звуки дождя.)* Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка подсказывает, что им делать.

Полетели Капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. *(Капельки составляют ручейки, взявшись за руки.)* Встретились ручейки и стали большой речкой *(ручейки соединяются в одну цепочку)*. Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой океан *(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу)*. Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх *(присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх)*. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

После игры воспитатель читает детям рассказ «Что такое кислый дождь?».

Показывает на глобусе Балтийское море, Швецию. Задает вопросы: Что такое кислый дождь? Из чего он получается? Кому он вредит? Откуда берется дым в воздухе? Что надо делать, чтобы кислых дождей не было?

## Занятие 2

### Свойства воды

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.

**Развивающая среда:** стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.

### Содержание

Воспитатель приглашает детей с помощью опытов выяснить, какой бывает вода.

#### Опыт 1

##### *Вода прозрачная*

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? (*В воде видны.*)

**Вывод:** вода прозрачная, а молоко - нет.

Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (*Нет. Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.*) А не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, нельзя загрязнять водоемы.

#### Опыт 2

##### *У воды нет вкуса*

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко. А вот морская вода содержит много соли, у нее соленый вкус, ее нельзя пить.

#### Опыт 3

##### *У воды нет запаха*

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? (*Совсем не пахнет.*) Вода не имеет запаха, если она чистая. Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, т. к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

#### Опыт 6

##### *Вода – жидкая, может течь*

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

#### Опыт 10

##### *Вода бывает теплой, холодной*

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиком и определят, в каком стаканчике самая холодная, а в каком – самая теплая. Можно измерять термометром воду в разных стаканчиках.

Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

Проблемный вопрос:

Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду выбрали – теплую или холодную? Где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? (*В холодных морях живет меньше разных, растений и животных.*) В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? (*Жильцов очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.*)

**Вывод:** вода в водоемах разная по температуре, значит, в них живут разные растения и животные.

### Занятие 3

#### 1. Беседа «Кто живет в воде»

**Цель:** Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

#### 2. Подвижная игра «Мы – водные животные»

**Цель:** Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения.

**Развивающая среда:** картинки с изображением речных животных: рыб (ерш, карась, тарань, щука), лягушки, бобра, рака. Панно с изображением подводного мира реки, картинки с изображением водных животных.

### Содержание

1. Воспитатель показывает детям глобус. Сколько здесь голубого цвета! Что изображено голубым цветом? (*Это океаны, моря, реки – ведь голубым цветом на картах изображают воду.*) Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде? (*Прежде всего – рыбы.*) Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в соленой воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.

А сейчас мы с вами отправимся в путешествие в подводный мир реки. (*Прикрепить на ковролин панно подводного мира реки.*)

Посмотреть на реку –  
И кажется, в ней  
Нет ни малявок,  
Ни окуней.  
Только бежит  
Голубая вода,  
Петляя по лугу  
Незнамо куда.

Но если поглубже  
В нее заглянуть,  
С маской и трубкой  
Тихонько нырнуть,  
Сразу увидишь,  
Что это не так:  
Вот под корягою  
Прячется рак,

Налим под колоду забрался,  
А это – огромная щука,  
Плывет, как ракета.  
У кручи подмытой  
На дне хрящеватом  
Лещ отдыхает,  
Стоит, как лопата.

В затоне лини копошатся в грязи,  
На солнце сверкают боками язи.  
Стайка плотвы шевелит камыши,  
Мелькают густерки, ельцы и ерши...  
Река ведь не просто течет и течет,  
Она интересною жизнью живет!

(*По ходу чтения стихотворения дети прикрепляют картинки водных обитателей на панно подводного мира реки. Ребенок, прикрепляя соответствующую картинку, рассказывает о том, кто на ней изображен, и выражает свое отношение к животному через движения, мимику.*)

**Рак:** Я – рак. Ползаю по дну и пячусь назад, шевелю клешнями, ем, что попадает, прячусь в норы под коряги.

**Тарань:** Я рыба, ведущая стадный образ жизни. Длина моего тела достигает почти полуметра, а вес - до двух килограммов. Крупные рыбы держатся у дна и только ночью подходят ближе к берегу. Икрометание у нас бывает в апреле. Хотя икры много, но желающих ею полакомиться тоже немало. Я, тарань, питаюсь моллюсками, червями и другими мелкими животными.

**Ерш:** Я чем-то напоминаю ежа – такой же колючий. Я очень живуч, бросишь меня на лед – замерзну, а в тепле оттаю и поплыву.

**Карась:** Я – карась, очень неприхотлив, могу жить в стоячей воде. Ем все подряд. Когда-то на Востоке нас, карасей, держали в вазах с водой для украшения дома.

**Щука:** Меня рыбаки прозвали речным волком. Я нападаю на маленьких рыбешек и на крупных, если голодна, могу утащить на дно гусенка или утенка. Но еще меня зовут речным санитаром. Ведь я в первую очередь нападаю на больных рыб и тем самым очищаю водоемы, не даю распространяться болезням.

**Лягушка:**

Раньше были мы икрою, ква-ква!  
А теперь мы все герои, ать-два!  
Головастиками были, ква-ква!  
Дружно хвостиками били, ать-два!  
А теперь мы лягушата, ква-ква!  
Прыгай с берега, ребята, ать-два!  
И с хвостом, и без хвоста  
Жить на свете - красота!

## 2. Игра «Мы – водные животные».

Мы – лягушки. Ребята, хотите быть лягушками? Идите, я вас научу, как нужно прыгать и квакать. Представьте, что вы – красивые речные лягушки. *(Дети вместе с лягушкой играют, имитируют ее движения – плавают в воде, выпрыгивают на берег. Проголодались – поймали комарика. А чтобы он нас не заметил, замрем, не будем двигаться – присядем и не двигаемся, высунем язычок, которым и поймает комара. Поймали, съели и опять поплыли.)*

Мы – стайка рыбок.

Плавают рыбешки в нашей речке чистой,  
Плавают рыбешки быстро, быстро, быстро!  
Рыбки-рыбешки все хороши:  
Папы, и мамы, и малыши!  
Детки-рыбешки на больших похожи –  
Плавают, как папы, тоже, тоже, тоже!  
Рыбки гуляют только в воде  
И не гуляют больше нигде!

*(Дети вместе с рыбой плавают, имитируя ее движения. Плаваем молча, ведь рыбы молчат. Мы рыбки маленькие, нас может догнать и съесть большая щука. Вот она плывет к нам – воспитатель изображает щуку. Рыбки быстро уплывают, разбегаются в стороны, щука старается поймать кого-нибудь.)*

Мы – чайки. Раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу – рыбу. Увидели рыбу, спустились к воде *(наклонились)*, поймали рыбу и улетели на берег, чтобы ее съесть.

Превращаемся в улиток. Высовываем рожки *(пальцы рук)* и медленно ползем по листу водного растения.

А теперь пройдемся, как гуси, переваливаясь с одной ноги на другую. Мы спешим к речке, будем там плавать. Поплавали в реке, вышли на берег, отряхнулись, наши перышки не намокли, они остались сухими.

**Работа с дидактическими карточками**

**Воспитатель:** Дети, мы сегодня много интересного узнали о водных жителях. Жители подводного царства даже не представляют, как это можно жить, когда нет воды. Они хорошо приспособились жить именно в воде. Нужны ли друг другу растения и животные водоема? *(Объяснить.)*

Предложить детям набор карточек с изображениями различных животных и рисунок водоема. Водные жители заблудились и никак не найдут свою реку, а ребята могут помочь им.

Задание детям: выбрать из предложенного набора карточек водных жильцов и поместить их на рисунок водоема. По каким признакам можно определить, что эти животные обитают именно в воде?

**Занятие 4****1. Беседа «Что растет в воде»**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.

**Развивающая среда:** рисунки, фотографии водоемов и водных растений (белая кувшинка, желтая кубышка). Сказки: А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».

**Содержание**

Воспитатель спрашивает детей, бывали ли они на озере, на реке, на пруду. Видели ли какие-нибудь растения? Что запомнилось?

Предлагает рассмотреть рисунки растений и отобрать те, которые они видели на водоеме. Прикрепляет на ковролин рисунок реки. Просит найти рисунок белой кувшинки. Как ее еще называют? *(Лилией.)* Прикрепляет лилию на ковролин. Читает отрывок из сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»:

«В реке росло много белых кувшинок, и их широкие листья плавали по воде. Самый большой лист был дальше всех от берега. Старая жаба подплыла к этому листу и поставила на него колыбельку с Дюймовочкой. Рано утром бедная крошка проснулась и, увидев, куда она попала, горько заплакала, - кругом, куда ни посмотришь, вода да вода, а берег чуть виднеется вдали».

Потом рыбки помогли Дюймовочке. Они, «подплыв к листу кувшинки, на котором стояла Дюймовочка, перекусили его зеленый стебель. И вот лист с Дюймовочкой быстро поплыл по течению».

Тишина... Лишь кое-где  
Скрипнет камышинка.  
Спит на розовой воде  
Белая кувшинка.

Спит и видит, что не спит,  
А за стаей вольной  
Белой уткой летит  
Над водой раздольной.

(Т. Белозеров)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть листья и стебли этого замечательного растения. Листья толстые, в форме сердечка, с выемкой у черешка. Почему толстые? Потому что внутри каждого листочка есть маленькая воздушная подушка. Она не даст листу утонуть, даже если на него сядет маленькая птичка. Листья и цветы у кувшинок – на длинных стебельках-веревочках, они связывают растение с толстыми корешками, которые лежат на дне и кормят кувшинку. Стебелек очень нежный – в реке его держит вода, а на суше он не может стоять прямо.

А кто еще из сказочных героев сидел на листе кувшинки? (*Читает отрывок из книги А.Толстого «Золотой ключик», глава «Буратино знакомится с обитателями пруда...»*):

«Буратино, чтобы передохнуть, вылез на большой лист водяной лилии. Сел на нее, плотно обхватил коленки и сказал, стуча зубами: «Все мальчики и девочки напились молока и спят в теплых кроватках, один я сижу на мокром листе... Дайте поесть чего-нибудь, лягушки». Лягушки принесли угощение для Буратино, потом опять вспрыгнули на листья и сидели, как каменные, подняв большеротые головы с выпученными глазами».

В каких местах растут белые кувшинки? (*Там, где вода или стоит на месте, или течет не очень быстро.*) Почему? (*Из-за строения стеблей и корней.*) Кто может садиться на их листья? (*Лягушки, птички, стрекозы, бабочки и другие насекомые.*)

Какие цветы у белой кувшинки?

Прекрасные белые цветы с желтой серединкой. К ним часто прилетают разные насекомые и пьют вкусный сок-нектар, переносят пыльцу с цветка на цветок. Кувшинки – цветы особенные. Они как будто знают, который час, когда им пора открываться, а когда закрываться. Кувшинки раскрывают свои лепестки утром, а закрывают вечером. Их даже называют цветы-часы. Цветок опускается вечером в воду, как будто боится холодного ночного тумана. Это стебельки укорачиваются и тянут за собой цветок. Белые кувшинки очень красивые, люди охотно рвут их для букетов. Поэтому в реках, озерах остается все меньше этих цветов. Без воды они сразу вянут, цветки закрываются, и приходится их выбрасывать. Лучше всего любоваться кувшинками с берега реки и не рвать их.

Воспитатель предлагает детям найти рисунок цветка, похожего на лилию. Как его называют? (*Кубышка желтая, неверно – желтая лилия.*)

Чем похожи и чем отличаются кубышка и кувшинка? (*Прикрепляет и кубышку на ковролин.*) Растут ли они рядом? (*Кубышка растет обычно рядом с кувшинкой.*) Свое название растение получило из-за плодов, похожих на маленькие зеленые кувшинчики-кубышки. Ими очень любят лакомиться бобры. В сказке о Дюймовочке старая жаба украшала дом кубышками и камышами.

Днем плавающая головка цветов всегда повернута к солнцу. У кубышки и у кувшинки очень мощные корневища. Корневища кубышки похожи на змею, у кувшинки белой они имеют форму клубня, ответвления которого уходят в грунт на 5 метров. Плоды этих растений – крупные кувшинчики, но у кувшинок они созревают под водой, а у кубышек – над водой. Кувшинчики раскрываются, и семена плывут по воде, потом падают на дно. А на следующий год из них вырастают удивительной красоты цветы.

В русских сказках водяные лилии – белые кувшинки – ночью превращаются в русалок, выходят на берег и водят хороводы.

В сказке о Буратино есть такие слова: «Зеленая ряска на поверхности пруда заколебалась, и появилась большая, страшная змеиная голова... Но это была не змея. Это была никому не страшная черепаха Тортила».

Видели ли вы ряску на наших водоемах? На наших речках тоже бывает много ряски, ее небольшие зеленые пластинки (*кружочки*) часто покрывают значительную часть водоема. Ряска отлично плавает. Иногда ее бывает так много, что она полностью покрывает водную поверхность.

Воспитатель предлагает подумать, могут ли все эти растения жить без воды. (*Нет. Вода – это их дом, без которого они жить не могут. Там, где нет воды, нет и таких растений.*)

### **Индивидуальная работа с карточками**

Дать каждому ребенку карточки с изображением растений, живущих в воде и на суше.

Задание: Отобрать только водные растения и поместить их в «водоем» (*на лист голубой бумаги*).

Другой группе детей предложить работу с рисунками. Дети получают листы бумаги с контурами растений, обитающих в воде и на суше.

Задание: Раскрасить только водные растения.

## Занятие 5

### 1. Весенний уход за комнатными растениями

**Цель:** Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.

### 2. Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь

**Цель:** Показать детям, что морковь можно вырастить из морковных верхушек.

**Развивающая среда:** 1. Игрушка – кукла Айболит, грузовая машина с зелеными крестами, чемоданчик доктора, в котором палочки для рыбления, пульверизатор, рецепты, пакетики, пузырьки с удобрениями, ножницы, коробка с толченым углем. Мешочек с хорошей землей на машине.

2. Верхушки морковки, песок, емкость для посадки.

### Содержание

1. Раздается стук в дверь, въезжает машина с Айболитом:

Я доктор Айболит из «зеленой службы», проверяю состояние зеленых пациентов – комнатных растений, выясняю, как они себя чувствуют, кто здоров, кто болен.

Есть ли в вашей группе растения? Какие? Знаете ли вы, как правильно ухаживать за ними, чтобы они не болели? (*Дети рассказывают.*)

Сейчас апрель - разгар весны. Растения чувствуют, что увеличился день - стало больше света. В них пробуждаются новые силы, они начинают расти, некоторые - зацветают. В это время всем комнатным растениям необходимы хорошие условия: за зиму они истощились, нужна подкормка или новая земля, в которой много питательных веществ.

Затем дети вместе с Айболитом рассматривают растения, оценивают общее состояние, обнаруживают недостатки, ставят диагноз и начинают лечение.

Айболит обращается к детям:

- Посмотрите на это растение. Как оно называется? Да, бальзамин, но его и еще как-то называют... (*напомнить - огоньком прозвали, а некоторые зовут Ванькой мокрым*). Как он себя чувствует?... Похоже, неважно - стебли вытянулись, листьев мало, почти все опали, цветов совсем нет. Его надо лечить, омолаживать. Забирать его в больницу я не буду, вы его вылечите сами. Выписываю рецепт: «Обрезать все веточки, оставив «пеньки», присыпать их углем, чтобы не попала инфекция. Каждый день опрыскивать, на солнце и сквозняк не ставить». Верхушки обрезанных черенков поставить в воду и, когда у них появятся корни, пересадить в чистую посуду.

Вот еще бальзамин, выглядит хорошо: пышный куст, много листьев и цветов. Здоровое и красивое растение. Почему? Потому, что стоит в светлом месте, но не на сквозняке, отдельно от всех растений, никто его не задевает, вы его хорошо поливаете. А он все это любит. Его только весной надо хорошо подкармливать. Пишите: «Сделать крепкий раствор - 1 столовую ложку сухих минеральных удобрений (*дает пакетик с удобрениями*) развести в пол-литре воды. Из этого раствора брать по 1 чайной ложке и добавлять ее в пол-литра воды, которой поливать бальзамин. Подкармливать 1 раз в неделю после полива».

Вот другое растение - пушистое, красивое. Как оно называется? Правильно - аспарагус. Как оно себя чувствует? Есть пожелтевшие веточки, но их немного, в целом растение здорово.

Пишите: «Срезать пожелтевшие веточки; опрыскивать из пульверизатора 1-2 раза в неделю, в яркие солнечные дни - каждый день. Не пересаживать, на прямое солнце не ставить, один раз в две недели подкармливать».

Вот еще один аспарагус. Выглядит по-другому: ветки очень длинные, у основания голые, горшок маленький (*осматривает корневую систему*), весь заполнен корнями.

Рецепт: «Обрезать длинные голые веточки, куст разделить на два, посадить в два горшочка в новую землю. Притенять от солнца, опрыскивать, ежедневно хорошо поливать».

А это растение как называется? Явно больное - листья поражены щитовкой, скручиваются, засыхают (*рассматривает пораженный лист, показывает детям вредителя*.) Это растение надо изолировать, чтобы не заразились другие растения. Поставьте его в машину - я увезу его в свою больницу для специального лечения.

Уходя, оставляет рецепты, землю, удобрение.

Айболит говорит: «Выполняйте мои назначения, через 1-2 недели приеду снова. До свидания».

### Физкультминутка

Отдых нам - физкультминутка,  
Занимай свои места.  
Раз - присели, два - привстали,  
Сели-встали, сели-встали –

Ванькой-встанькой словно стали.  
А потом пустились вскачь,  
Будто мой упругий мяч.

{*Соответствующие движения*}

2. Воспитатель просит детей вспомнить, из чего можно вырастить растения (*из семян, луковиц, черенков, стволиков, усов — называет растения, размножаемые этими способами*), затем говорит:

- А сегодня мы познакомимся еще с одним интересным способом выращивания растений - будем выращивать морковь из морковных верхушек.

Наполнить емкость песком. Обильно полить водой. Посадить верхушки в песок срезам вниз. Поставить на свет. Поливать в течение недели. На верхушках растут зеленые стебли и листья.



## Занятие 6

### 1. Беседа о дождевых червях

**Цель:** Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.

### 2. Письмо дождевого червя

**Цель:** Расширять представления детей о животном мире.

### 3. Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность земли во время дождя

**Цель:** Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность.

**Развивающая среда:** рисунки или фотографии дождевого червя (можно использовать живого червя, но необходимо держать его во влажной земле); полстакана камешков для аквариума; сказка Н. Павловой «Большое чудо».

## Содержание

1. Воспитатель предлагает вспомнить, с какими подземными жителями дети уже встречались, затем говорит:

- Сейчас я прочитаю отрывок из сказки «Большое чудо»:

«Дождевой червяк родился на земле, под гнилушкой, и целый год прожил в темноте, прокапывая норки. На волю он выглядывал только в сумерки, чтобы забирать и утаскивать под землю опавшие листья. Это была его любимая еда.

Но однажды, после сильного летнего ливня, дождевому червяку пришлось выбраться из затопленной норки наружу.

Земля была мокрой и мягкой. Солнце ласково светило сквозь облачко. Травы и деревья роняли с листьев последние капли дождя. Было так хорошо, что дождевому червяку казалось, будто он сам нарочно вылез поглядеть на белый свет. Он так и сказал: «Я пришел посмотреть, как вы все тут живете». «Ну что ж, посмотри, - вежливо ответили ему травы и деревья. Они знали его и любили: ведь он жил в большой дружбе с их корнями. - Поползай по земле, и ты увидишь много чудес».

**Воспитатель:** Может быть, кто-нибудь из вас, ребята, тоже встречался с дождевым червяком, когда тот после дождя вылезал из затопленной норки? Где это было? Вы с уважением отнеслись к червяку? Не поступили так, как некоторые люди, которые не любят дождевых червей, стараются раздавить, растоптать их?

2. Сегодня к нам в гости хотел прийти дождевой червяк, но он боится людей, потому что его брат недавно погиб под ногами человека на асфальтовой дорожке. Этот червяк прислал нам письмо. Я вам сейчас его прочитаю.

### 1-й вариант письма дождевого червя

Здравствуйте! Я бы очень хотел сказать: «Здравствуйте, дорогие друзья!». Но боюсь, что вам это не понравится: не всем хочется дружить с обыкновенным дождевым червяком. А мне очень хочется найти друзей. Смею заверить вас, что мы, дождевые черви, заслуживаем если не любви, то глубокого уважения - за свой неустанный труд. Мы помогаем вам, людям, вырастить урожай, рыхлим почву, съедаем старые листья. Некоторые говорят, что им не нравится наш внешний вид: «скользкий, как червяк». А что тут плохого? Мы скользкие и длинные, потому что это помогает нам ползать под землей. Не можем же мы под землей летать! Если бы мы не извивались, то не смогли бы ползать.

Дорогие дети! Если вы хотите со мной дружить, то я приду к вам в гости.

С уважением, подземный житель - дождевой червяк.

### 2-й вариант письма дождевого червя

Дорогие друзья!

Обращаюсь к вам в надежде, что мы действительно подружимся. Я так одинок, мне никогда не приходилось получать письма, вот я и написал вам первым. Большинство людей меня почему-то недолюбливает, а сравнение с гадким скользким червяком считается у вас оскорблением. Постараюсь убедить вас, что все дождевые черви заслуживают если не любви, то глубокого уважения за свой неустанный огромный труд.

А теперь немного о нашей профессии. Питаемся мы остатками гниющих листьев, растений, заглатываем комочки земли, песчинки. Вы знаете, что в природе постоянно накапливается очень много останков животных, растений, надо же что-то с ними делать? Мы, дождевые черви, и наши коллеги по работе (улитки, бактерии, многие жуки) выполняем роль мусорщиков и санитаров. Мы превращаем ненужные остатки, отходы в очень нужную для всех почву, роём ходы, рыхлим землю. По этим ходам к корням растений легко проходят вода и воздух. На такой земле лучше растут травы, деревья. Так что мы должны быть желанными гостями на ваших огородах. Чем больше нас будет, тем лучше будет почва на ваших грядках. Так мы помогаем людям выращивать хорошие урожаи.

Но мы, дождевые черви, видимся с вами редко: ведь наш дом под землей, где мы строим настоящие лабиринты. И лишь во время дождя, когда наши норки наполняются водой и нам нечем дышать, мы вынуждены выползать на поверхность. Правда, чувствуем мы себя при этом не очень

уютно, ведь дождевые черви - подземные жители. Радуются ли люди возможности увидеть нас, встретиться с нами? Увы, многие из них в лучшем случае не обращают на нас внимания, а в худшем - стараются раздавить. А за что, собственно? Может быть, им не нравится наш внешний вид? Но ведь он соответствует тем условиям, в которых мы живем. Мы скользкие, длинные, потому что это помогает нам передвигаться в почве и рыть глубокие ходы. Нельзя презирать живое существо только за то, что оно не похоже на вас. Подумайте об этом.

Среди всех людей мы больше всего уважаем Чарльза Дарвина и считаем его Великим Ученым. Он первый понял, как мы, дождевые черви, нужны в природе, и написал о нас замечательную книгу. Надеюсь, что вы теперь тоже будете с пониманием относиться к нашей жизни, и мы станем друзьями. И может быть, после дождя увидимся. До свидания.

Дождевой Червь

Воспитатель спрашивает детей, хотят ли они дружить с дождевым червяком. Затем приносит баночку с землей и червяком. Дети внимательно рассматривают червяка, наблюдают, как он ползает.

Воспитатель беседует с детьми:

- Хорошо ли видит червяк? (*Под землей нет света, поэтому червяку, как и другим подземным жителям, зрение ни к чему*)

Объясняет, что долго держать червяка без земли нельзя - он погибнет, высохнет без влаги. Опускает его в банку, и на прогулке дети возвращают его в подземное царство.

На прогулке воспитатель и дети ищут норки дождевых червей. Играют в игру-превращение: дети - дождевые черви. Они выполняют движения червяка, говорят от лица животного, фантазируют.

3. Воспитатель наливает воду в стакан с камешками, пока их не скроет вода. Откуда вначале берутся пузырьки воздуха и почему они потом перестают идти?

Наливает воду в банку с червями, пока вода не закроет всю землю.

Идут ли пузырьки воздуха из земли?

Как черви реагируют на воду?

**Итог:** Пузырьки воздуха в течение короткого времени выходят из камешков и из земли. Черви выходят на поверхность.

Почему? Вода вытесняет воздух из стакана с камешками и из земли, поэтому мы видим поднимающиеся из воды пузырьки воздуха.

Черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в почве. Когда идет сильный дождь, часто на поверхности земли можно видеть червей: они вылезают наружу в поисках кислорода.

## Занятие 7

### 1. Красная книга - сигнал опасности.

**Цель:** Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.

### 2. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».

**Цель:** Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.

**Развивающая среда:** картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; принадлежности для рисования.

## Содержание

1. Воспитатель показывает детям Красную книгу нашей местности, рассматривает с детьми иллюстрации, на которых изображены некоторые животные и растения. Многие красивые растения стали сегодня редкостью и поэтому занесены в Красную книгу, хотя еще недавно они были широко распространены в природе. Уничтожение лесов, осушение болот, сенокосы до созревания семян привели к плачевному результату. Из-за неумеренных сборов в Красной книге оказались многие лекарственные растения, например, валериана. Редкими стали многие виды колокольчиков, перелеска, касатик, водосбор и др.

Многих животных тоже осталось мало в природе, поэтому они тоже занесены в Красную книгу: сычик-воробей, черный аист, беркут, жаба прыткая, тритон черный, бабочка аполлон (*все меньше и меньше становится заячьей капусты — единственного растения, которым могут питаться гусеницы аполлона*); хорь степной, еж ушастый, орел степной, журавль степной, дрофа.

А ведь растения, животные - это наша природа. Красота, которую дарит природа, бесценна.

Если деньги накопить,  
Можно многое купить  
-Дом, одежду и завод,  
Самолет и пароход.

А есть ли что-нибудь такое, чего нельзя купить? (*Прочитать следующие строки стихотворения, чтобы помочь детям правильно ответить на вопрос.*)

Но нельзя купить росу,  
Птичье пение в лесу,  
И не спрятать в кошелек  
Родничок и тополек.

Ни за какие деньги нельзя купить большое красивое дерево, его надо посадить и приложить немало усилий, чтобы оно выросло. Как редко мы задумываемся над этим! На огромные букеты без жалости ломают черемуху, а многие ребята используют деревья вместо спортивных снарядов, лазают по ним, подтягиваются на ветках, забывая о том, что они живые и могут погибнуть.

Нужно не только самому бережно относиться к природе и ее богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе потребительски, не бережет ее.

Дерево, трава и птица  
Не всегда сумеют сами защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

### Экологический тренинг

**Воспитатель:** Представьте себя деревьями (*каждый выбирает свое любимое дерево*).

Мои корни глубоко вросли в землю.  
Мой ствол, мои ветки тянутся к солнцу.  
Это деревья в лесу.  
Локти согнули, кисти встряхнули,  
Ветер сбивает росу.  
Плавно руками помашем.  
Это к нам птицы летят,  
Как они сядут, покажем –  
Крылья мы сложим назад.

2. Предложить детям карточки разных животных и растений. Отобрать те растения и животных, которые занесены в Красную книгу.

## Занятие 8

### 1. Беседа «Мой край родной - заповедные места Воронежской области»

**Цель:** Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Воронежской области, пробуждать желание побывать в этих местах.

### 2. Игра «Посели животное»

**Цель:** Закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег водоема).

**Развивающая среда:** книги о Графском заповеднике, открытки, фотоальбомы, слайды, заметки из газет и журналов.

## Содержание

1. **Воспитатель:** На территории Воронежской области расположен Графский заповедник. Заповедник - это участок земли, на котором в силу особых причин сохранились первозданные природные условия, там обитают редкие растения и животные. Поэтому на территории заповедника запрещена хозяйственная деятельность (*нельзя заниматься сельским хозяйством, охотиться, ловить рыбу, строить фабрики и заводы*), нельзя и просто так, без дела и без причины, ходить по заповеднику и беспокоить его обитателей.

Заповедник строго охраняется законом, так как люди, своей неразумной деятельностью погубившие большую часть природы, наконец-то опомнились и решили сохранить в нетронутом виде хотя бы некоторые места на земле.

В нашем заповеднике растет почти тысяча видов растений. Среди них обычные и редкие породы сосны, дуба, клена, ясеня, ольхи, березы, осины. Под деревьями и кустарниками в низинах, на буграх и полянах бок о бок уживаются такие разные растения, как северный олений лишайник и степной ковыль, всем известный ландыш и ночная фиалка.

Игра: «Этажи леса» (*Дети располагают растения на ковролине по «этажам» - уровням, на которых они растут.*)

Здесь живут до полусотни видов млекопитающих: от крошки-землеройки до лесного великана - лося. Встречается тут и родная сестра соболя, белогрудая красавица куница.

А бобры? Много в заповедном бору ручейков и речушек. Бегут ручейки, переговариваются. То тут, то там с плотниками встречаются. И разливаются они тогда сказочным прудом-омутом... А сделал эти плотины не человек, а лесные инженеры-бобры.

Мало осталось бобров на земле. Причиной их исчезновения была неограниченная добыча этих животных из-за красивого, прочного и потому дорогого меха. Но после создания заповедника численность бобров постепенно увеличилась.

Жизнь бобров свободна, своеобразна и интересна. Они живут колониями - несколько бобровых семей занимают побережье речки или ручья. Летом бобры питаются водными и прибрежными травами, на зиму запасают веточный корм.

Бобры являются великолепными строителями. Поражает трудолюбие этих ночных обитателей леса, их маленьких «ручек». Как они ими работают, как берут корм, как едят - очень интересно наблюдать. Их можно сравнить только с ловкостью рук человека.

Десятки и сотни бобров, кабанов и оленей ежегодно отлавливаются в нашем заповеднике и расселяются по разным краям.

Нелегко труд работников заповедника, но красота и богатство природы воодушевляют их. Будто в живом музее, собрались здесь многочисленные виды растений и животных. Это замечательный «остров живых сокровищ».

### 2. Дидактическая игра «Посели животное»

Каждый ребенок получает набор карточек, на которых изображены лес, луг, водоросли, почва, берег водоема. Педагог показывает картинки с разными животными и прикрепляет на ковролин, а дети показывают и прикрепляют картинку с изображением места обитания животного.

#### Аутотренинг

**Воспитатель:** А сейчас закройте глаза - мы с вами отдохнем... (*звучит запись «Голоса леса»*).

Ярко светит солнце,

Дует легкий ветерок,

Я вдыхаю его чистый,

Свежий воздух.

Колышутся травы луга.

Надо мной гордо кружат птицы.

Мне хорошо и приятно.

Я очень рад, что встретился

С удивительным миром заповедника.

Я хочу жить в мире с природой.

На бобровых запрудах поселяется водоплавающая дичь. Вокруг оставленных ими пней образуется мощная поросль, которой охотно кормятся лоси, олени, косули, зайцы. Там, где живут бобры, реки полноводны. В случае лесных пожаров бобровые пруды и каналы преграждают дорогу огню. Создание заповедника благотворно сказалось на развитии жизни не только бобров, но и всех животных и растений, обитающих на его территории.

Заповедники - это острова спасения для растений и животных.

В этом храме природы живут и работают ученые-биологи, лесники, лаборанты и многие другие специалисты. Они следят за жизнью природы, познают ее тайны, изучают ее законы и стараются помочь ей уцелеть.

## Занятие 9

### 1. Знакомство со свойствами воздуха

**Цель:** Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

### 2. Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух

**Цель:** Опытным путем закрепить знания детей о воздухе.

**Развивающая среда:** воздушные шары на каждого ребенка, надувной спасательный круг, банка с водой, стаканчики с водой и соломинками на каждого ребенка; свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, различные духовые инструменты (часть из них может быть на картинках). Куклы - Знайка, Незнайка, Винни-Пух. Иллюстрации: рисунок дома-природы и обычного дома (рисунки из пособия Н. Рыжовой «Воздух-невидимка»).

## Содержание

1. **Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим рисунок дома-природы и обычного дома. Что в них есть? *(Дети перечисляют, сравнивают.)* На обоих рисунках много незавершенного, пустого места. Почему? *(И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим.)*

И сегодня мы с вами поговорим о воздухе. Поможет нам в этом ученый-малыш по имени Знайка. Как вы думаете, почему его так зовут? Давайте позовем его, поговорим, он ведь столько всего знает!

**Знайка:** Здравствуйте, ребята! Хочу спросить вас: чем мы с вами дышим? Давайте сначала вдохнем глубоко-глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхаем? *(Ответы детей.)* Но что такое воздух?

*(Знайка задумывается, и в это время появляется Незнайка.)*

**Незнайка:** Привет, малыши! Что это вы тут собрались? Почему меня - знаменитого Незнайку - не позвали? Я ведь столько всего знаю, даже представить трудно.

**Воспитатель:** Оставайтесь оба, мы всем гостям рады. Давайте все вместе поговорим о воздухе.

**Незнайка:** О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух, а вы, ребята?

**Знайка:** Погоди, Незнайка! Я тоже воздух не видел, но знаю, что он всегда вокруг нас.

**Незнайка:** «Знаю, знаю!» *(Передразнивает.)* Это твое любимое слово. А я тебе не верю! Ты мне докажи, что этот самый воздух вот сейчас есть в этой комнате.

**Знайка (обращается к детям):** Ребята, помогите мне! Давайте вместе с вами докажем Незнайке, что воздух все-таки есть. Но сначала скажите, а почему мы не видим воздух? Почему называем его невидимкой? *(Выслушивает ответы детей.)* Воздух - прозрачный, значит, через него все видно.

2. **Воспитатель:** А что еще бывает прозрачным? Давайте найдем прозрачные предметы в нашей комнате *(стекла в окне, стенки аквариума, стенки графина, стакана)*. А теперь пойдём вместе с нашими гостями в лабораторию и будем делать опыты.

### Опыты

**Знайка (берет в руки стакан):** Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь? *(Показывает стакан ребятам, выслушивает ответы.)*

**Незнайка:** Что ты пристал к нам со своим стаканом! Каждому ясно, что в нем ничего нет. Давай туда что-нибудь положим или нальем.

**Знайка (загадочно улыбается):** Говоришь, нет ничего в моем стакане? А вот мы сейчас посмотрим, проверим. *(В это время воспитатель ставит на столик каждого ребенка банку с водой и стаканчики. Знайка предлагает ребятам повторить его действия.)*

### Опыт 1

**Знайка** переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в банку с водой *(стакан надо держать очень прямо)*. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Обсуждает это с ребятами. Делает вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

### Опыт 2

**Знайка** предлагает снова опустить стакан в банку с водой, но теперь держать его не прямо, а чуть наклонив. Что появляется в воде? *(Дети отвечают.)* Видим пузырьки воздуха. Откуда он взялся? Воздух выходит из стакана, а его место заняла вода.

А почему Незнайка думал, что в стакане ничего нет? *(Потому что воздух - прозрачный, невидимый. Знайка спрашивает Незнайку, убедился ли тот в существовании воздуха.)*

*Незнайка:* Эка невидаль, воздух! Я, может, и раньше знал, что он есть, просто хотел тебя подразнить. Я вот тоже вспомнил, как можно воздух увидеть. Теперь я буду всеми руководить. *(Берет стакан с водой и опускает в него соломинку).* Давайте, дуйте в соломинку. У вас такое получится! Буря в стакане воды! А я еще придумал! Я вот люблю мыльные пузыри пускать, они такие разноцветные и летают!

*Знайка:* И я люблю мыльные пузыри пускать. А что находится у них внутри, как ты думаешь, Незнайка?

*Незнайка:* Каждому ясно - мыло.

*Знайка:* Неужели и вы, ребята, так думаете? А что было бы, если бы внутри пузырей было мыло? *(Выслушивает ответы детей и подтверждает, что внутри пузырей - воздух.)*

*Знайка спрашивает детей, как они дышат (Носами.) И животные - тоже. А как дышат растения? (Через дырочки в листьях - устьица.) Просит детей подышать.*

А как узнать, что человек дышит, а не просто рот открывает? *(Просит поднести ладошку ко рту, затем к носу и подышать.)* Что вы чувствуете? Ладонке тепло от вашего дыхания. А когда зимой на улице дышишь - пар идет изо рта. Это значит, мы дышим. Проверим, как долго мы можем не дышать.

*Незнайка:* Так, теперь все понятно. Я даже придумал, где можно найти много воздуха сразу - в шариках. Они так и называются - воздушные.

*Знайка:* Молодец, Незнайка! Мы как бы ловим воздух и запираем в воздушном шарике.

Воспитатель дает детям по шарик. Все вместе размышляют, как лучше надувать? Если сильно надуть, шарик может лопнуть. Почему? *(Воздух весь не поместится.)* Так что главное - не перестараться.

Дети надувают шарики и играют в них.

*Знайка, Незнайка и дети играют в игру «Выбери игрушку» (дети выбирают те игрушки, внутри которых есть воздух. Незнайка все путает, дети помогают ему найти игрушку правильно.)*

*Незнайка:* Ребята, теперь я понял, что воздух везде вокруг нас.

*Воспитатель:* Ребята, вам удалось увидеть и поймать воздух-невидимку. Предлагаю еще и услышать его. Как можно это сделать?

Опыт с бутылкой. Возьмите бутылку, поставьте к нижней губе и подуйте сбоку в горлышко. Что слышите? *(Звук.)* Теперь приложите край листочка тонкой бумаги *(можно фольги)* к губам и подуйте вдоль нее так, чтобы получился звук. Что происходит? *(Дети выдыхают струю воздуха, край бумаги дрожит. Он заставляет дрожать и воздух, поэтому возникает звук.)*

Опыт со свистками. Дети свистят в свистки, свистульки.

Откуда берется свист? Чем отличаются свисток и свистулька? *(Свистульки делаются как игрушки, украшаются.)*

Что делает артист, играющий на духовых инструментах? Он дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки, в отличие от свиста - музыкальные.

А как люди используют «голос» воздуха? Кто слышал гудок? Для чего он нужен? *(Гудок теплового, парохода.)*

Звуки распространяются по воздуху. Например, на Луне, где нет воздуха, ничего не слышно, бесполезно разговаривать - звуки не передаются, и царит вечное безмолвие.

**Выводы:** когда воздух дрожит, возникают звуки. Звуки бывают только там, где есть воздух. Некоторые музыкальные инструменты *(духовые)* играют только тогда, когда в них вдувают воздух.

## Занятие 10

### 1. «Носы нужны не только для красоты»

**Цель:** Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.

### 2. Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».

**Цель:** Помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ.

### 3. Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа

**Цель:** Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.

**Развивающая среда:** маленькие зеркала для всех детей, бумажные короны с рисунками, воздушные шары; фотографии верблюда и сайгака; 3-литровая банка с крышкой, песок, резиновый шланг, резиновая груша.

## Содержание

1. **Воспитатель:** Ребята, мы с вами выяснили, что все люди дышат: вдыхают и выдыхают воздух. Что для этого людям нужно? (*Носы*). Знаете песенку:

У всех людей, у всех зверей  
Имеются носы.  
Носы важны, носы нужны  
Не только для красоты!  
И ни чихнуть, и ни вздохнуть  
Без носа нам нельзя...

Предлагает детям посмотреть друг на друга и сравнить носы. Одинаковы ли у всех носы? Чем-то они похожи, но в то же время у каждого человека свой неповторимый нос. И каждый нос по-своему хорош. А для чего в носу дырочки? Давайте посмотрим, как устроен наш собственный нос. Рассмотрите свои носы в зеркале.

Втяните воздух носом. Он проходит через дырочки внутрь нас и по пути согревается (*поэтому в холодную погоду так важно дышать носом, а не ртом*). Нос не только согревает, но и очищает воздух от пыли и микробов. Они оседают на волосках, имеющих в носу. Нос - начало пути воздуха, который проникает в наш организм. Во время насморка из носа вытекает жидкость - слизь, вымывающая микробы. Так нос борется с простудой. После носа воздух попадает в трахею и бронхи - особые трубочки, а потом в легкие - главный орган дыхания. Легкие похожи на два воздушных шара, которые надуваются при вдохе и сдуваются при выдохе.

Вдохните глубоко. Что происходит? Внутри как бы надуваются шары, грудь поднимается - в ней много воздуха. Теперь выдохните - воздух выходит, и наши легкие как бы «сдуваются».

Нашему организму нужен весь воздух, но наиболее важна его составная часть - кислород. Человек вдыхает воздух, его легкие всасывают кислород и выдыхают воздух обратно. Воздух легкий, невидимый. Он состоит из нескольких газов. Кислород - один из них. Именно он нужен для дыхания живым существам. А выдыхают люди и звери другой газ - углекислый.

2. Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки» (*для усвоения детьми, чем отличаются газ, жидкость, твердое вещество*).

Откуда берется кислород в воздухе?

Поставить цветок.

Кислород вырабатывается на специальной «фабрике» - в зеленых листьях растений. В отличие от нас, они «вдыхают» углекислый газ, а выделяют кислород. Поэтому и нам, людям, и животным очень хорошо жить рядом с растениями. Растения есть не только на суше, но и в воде, там они тоже выделяют кислород, необходимый водным животным.

Как вы думаете, почему нужно беречь леса и океаны?

### Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом	В поле бабочки летают.
Лесом и зеленым лугом.	Раз, два, три, четыре –
Крылья пестрые мелькают –	Полетели, закружили...

(Имитация движений.)

3. Опыт. Подготовить оборудование для каждого ребенка. В 3-литровые банки насыпать немного песка, закрыть полиэтиленовой крышкой, повернуть набок. Прodelать в крышке отверстие и вставить шланг. Соединить его с резиновой грушей.

Рассмотреть с детьми рисунки или фотографии верблюда и сайгака, обратив внимание на форму носа (*вспомнить, где они живут*).

**Воспитатель:** Предположим, что перед нами - песчаная пустыня. Налетает ветер (*резко сжать грушу, чтобы песок поднимался*). Вот такие песчаные бури часто бывают в пустынях, а также полупустынях, где живут эти животные. Только настоящие бури гораздо сильнее, чем у нас в банке. Дети, попытайтесь сами ответить: почему у верблюда и сайгака такие необычные носы? Даже наш, небольшой, по сравнению с верблюжьим, нос не пропускает пыль. Представьте теперь, как помогает животным нос в местах, где так много песчинок, - он их совсем не пропускает в легкие.

## Занятие 11

### 1. Солнце - большая звезда

**Цель:** Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.

### 2. Игра «Догони свою тень»

**Цель:** Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.

### 3. Опыт «Волшебный лучик»

**Цель:** Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.

**Развивающая среда:** схема - планеты Солнечной системы, карта звездного неба, рисунки с изображением дома-природы и обычного дома, настольная лампа, ванночка (пластмассовая коробка), плоское зеркальце, лист белой бумаги.

### Содержание

1. Воспитатель задает детям вопрос: Бывают ли солнечные лучи ночью? (*Нет.*) Солнечные лучи можно сравнить с детьми Солнца.

А что такое Солнце? Солнце - это большая-большая, просто огромная, очень горячая звезда (*раскаленное шарообразное тело*), которая находится далеко от нас. Кто из вас наблюдал ночью звезды на небе? (*Показывает карту звездного неба, рассматривает ее вместе с детьми, называет звезды и созвездия.*) Рассматривают схему: Солнце и планеты Солнечной системы.

**Воспитатель:** Солнце - это такая же звезда, как и другие, но она находится намного ближе других звезд к Земле, поэтому ее лучи согревают нашу планету и освещают ее. (*Прикрепляет на ковролин рисунки дома-природы и обычного дома.*)

С чем мы сравним свет Солнца? (*Со светом лампы.*)

Чтобы понять, почему солнечный свет доходит до нашей планеты, а свет других звезд - нет, воспитатель с детьми проводит наблюдение (*в сумерки*).

Настольная лампа ставится на стол. Дети подходят к ней как можно ближе. Воспитатель берет картинку и спрашивает: хорошо ли виден свет лампы? Хорошо ли видна картинка? (*Хорошо.*) Дети отходят в другой конец комнаты и убеждаются, что при удалении от окна свет лампы становится все менее заметным и различать элементы рисунка все труднее.

Теперь понятно, почему солнечный свет доходит до нас и мы хорошо видим Солнце (*оно находится близко к Земле*), в то время как другие звезды мы можем наблюдать только на фоне темного неба, и их свет не способен превратить ночь в день.

Можно сказать, что Земля находится на таком же расстоянии от Солнца, как дети от настольной лампы, когда стоят рядом с ней. А остальные звезды находятся от Земли на таком же расстоянии, как дети - от настольной лампы, если бы они, стоя на улице, отошли очень далеко от окна.

### Физкультминутка

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Поманю их пальчиком –

Пусть бегут ко мне!

Ну лови, лови скорей

Вот, вот, вот - левой, левой!

Прыг-скок, прыг-скок –

Убежал на потолок!

(*Воспитатель с помощью зеркальца пускает солнечных зайчиков на стене, дети стараются их поймать.*)

### Игра «Догони свою тень»

2. **Воспитатель:** Ребята, кто отгадает загадку:

Я иду - она идет,

Я стою - она стоит,

Побегу - она бежит.      (*Тень*)

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно. Это ваше отражение, называется оно тенью. Откуда это темное пятно? Как образуется тень? (*Солнышко посылает на Землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень.*)

Где еще есть такие темные пятна? На что еще похожи наши тени? Попробуйте догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это можно сделать? (*Дети пытаются догнать свою тень, чужую тень.*)

Тень образуется не только от тела человека, но и от любого непрозрачного предмета, который встречается на пути солнечных лучей.

Тени бывают разные. Тень может двигаться, стоять на месте, танцевать - одним словом, делать все, что делает тот, кому она принадлежит, но к сожалению, она всегда молчит. Вот какая она таинственная, молчаливая волшебница - тень.

3. Опыт. В солнечный день наполнить ванночку водой и поставить на стол возле окна, чтобы на нее падали утренние солнечные лучи. Опустить зеркальце в воду наполовину. Его верхняя часть опирается на край ванночки, а нижняя в воде - под углом. Взять лист бумаги и поместить его перед зеркалом. Изменять положение зеркала и бумаги до тех пор, пока на бумаге не появится разноцветная радуга. Слегка покачать ванночку, чтобы по воде пошла рябь, и встряхнуть зеркало. Что мы видим теперь?

**Вывод:** на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Значит, обычный солнечный лучик, как волшебник, может превращаться в разноцветный, если он проходит сквозь капли воды.



## Занятие 12

### 1. Беседа о весне (обобщающая)

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

**Развивающая среда:** картинки с явлениями природы, картинки с изображением животных, календарь погоды, картины на весеннюю тематику. Запись произведения П.И.Чайковского «Времена года».

### Содержание

1. Воспитатель читает детям стихотворение:

Я пришел к тебе с приветом  
Рассказать, что солнце встало,  
Что оно горячим светом  
По листам затрепетало;  
Рассказать, что лес проснулся,  
Весь проснулся, веткой каждой,  
Каждой птицей встрепенулся  
И весенней полон жаждой.

Это стихотворение написал Афанасий Фет.

**Воспитатель:** Дети, какое это стихотворение - веселое, грустное, торжественное? Почему всем радостно и весело? *(Потому что солнце поднимается все выше, светит ярче. С крыш свисают сосульки. Когда солнышко прогревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель, бегут, журчат ручьи. Появляются проталины. На деревьях и кустарниках набухают почки. Раскрываются весенние цветы. Просыпаются насекомые. Возвращаются перелетные птицы.)*

Посмотрите на карточки, расскажите, какие явления природы на них изображены *(Ребята выходят и называют все явления природы.)*

Какие времена года вы знаете? Отберите карточки, на которых нарисованы зимние явления природы *(весенние, летние, осенние).*

Сколько месяцев в году? *(12)*

Наши братья-месяцы приходят к нам в гости каждый в свое время. Сейчас наступило время весны. Назовите весенние месяцы *(март, апрель, май).*

Март - первый месяц весны. В народе его называют «парник», «капель». Почему?

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет снег, становится серым. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода и капает.

Как еще называют месяц март? «Утром весны», «утром года», «солнечником». Почему?

*(Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее, просыпаются насекомые, оживают звери и птицы.)*

Как вы понимаете пословицу «То снегом сеет, то солнцем греет»? *(Март - месяц переменчивый. Еще кружатся последние зимние метели, по ночам бывает холодно. После метели деревья стоят белые, как зимой, а потом подуют теплые ветры - и начинается оттепель.)*

Что происходит в марте месяце с лесными обитателями? *(Медведь все еще спит. Лиса и волк по лесу бродят, добычу высматривают. Барсук прячется в норе, а заяц - под кустами.)*

Как ведут себя птицы в марте?

Весело тинькают синицы, воробьи галдят, ссорятся, делят места для гнезд, а серые вороны строят гнезда и откладывают в них яйца. К концу марта прилетают грачи - вестники весны. В народе говорят «Грач зиму прогоняет», «Если грач на горе, то весна во дворе».

Какой праздник мы отмечаем в марте? *(Женский день.)*

### Физкультминутка

Вот стоит изба –  
Может, в ней весна?  
Тук-тук-тук!  
Разбудил весну этот стук.  
Распахнулись ворота,  
И пришла весна-красна!  
Разбудила лес весенний,  
Землю солнышком согрела.

Апрель - средний месяц весны. В народе его называют «месяцем живой воды». Почему? *(Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи.)*

Почему говорят, что «апрель почками красен»? (Соки деревьев, согретье весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. У вербы распушились почки, и хотя листьев еще нет, но все дерево словно окутано желто-зеленым облаком.)

Какие цветы расцветают в апреле? (Мать-и-мачеха, подснежники.)

Что делают в апреле лесные обитатели? (В середине апреля медведица с медвежатами вылезает из берлоги. Выходит из норы барсук, у волчицы появляются волчата. Зайчик меняет белую шубку на серую. Белочка тоже меняет серую шубку на рыжую. На лесных проталинах, на сухих пнях греются на солнце ящерицы)

Какие насекомые появляются в апреле? (В апреле оживают муравейники, вылетают бабочки, шмели, пчелы и другие насекомые.)

Какие птицы прилетают в апреле? (В апреле возвращаются скворцы, трясогузки и жаворонки. А снегири и свисттели улетают на север.)

Что делают в апреле люди? (Люди в апреле проращивают семена, готовят почву к посевам, сеют овес, ячмень, просо, подкармливают озимые хлеба. В огородах в конце апреля сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук.)

### Пальчиковая игра

Сидят две птички,  
маленькие синички,  
Сидят, прижавшись тесно в гнезде,  
Тепло в гнезде на высоте.  
Вот первая проснулась,  
Проснулась, встрепенулась -  
И к солнышку взлетела,  
И песенку запела.  
Вторая проснулась,  
Проснулась, встрепенулась -  
И к солнышку взлетела,  
И песенку запела.  
И вот две птички вместе  
Под солнышком летают,  
И солнышко лучами  
Птичек согревает.  
Май - сердце весны.  
Месяц май - пой да гуляй!

Вот когда в лесу начался весенний месяц -- месяц песен и плясок! Победа, полная победа солнца и его тепла над стужей и мраком зимы!

Отчего наш месяц май прозывают «месяц Ай!»?

Оттого, что и тепел, и холоден. Днем солнышко, а ночью бывает ай! - какой морозец...

Расскажите о погоде в мае. (Снег уже давно сошел, дуют теплые ветры, по небу плывут белые облака. Часто бывают грозы. Сверкает молния, сердито гремит гром. Майские дожди омывают землю, и природа оживает. После майского дождя в небе часто появляется радуга.)

Почему май в народе называют «цветень»? (В мае распускаются в лесу ландыши, хохлатки, медуницы, мать-и-мачеха. Расцветают деревья и кустарники: тополь, сосна, черемуха, сирень. Цветут плодовые деревья – яблони, вишни, сливы)

Как еще называют май? (Песенником.) Почему? (Прилетели к нам птицы и поют-запевают. Самый лучший певец - соловей. Кукует в лесу кукушка, свистит иволга, звенят зяблики, громко квакают квакушки, их называют болотными певцами.)

Какие праздники мы отмечаем в мае?

9 мая мы отмечаем День Победы нашего народа в войне с фашистской Германией. Вспоминаем воинов, защищавших Отечество.

Какие у людей весенние работы: в поле, в саду, в огороде?

В мае у людей много забот. Надо поле вспахать и засеять, в саду деревья окопать, сухие сучки и ветки подрезать, в огороде приготовить грядки и посеять лук, морковь, свеклу. А на клумбах посадить красивые цветы.

# ПРИМЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*особенности освоения детьми программы*

## СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЯХ И МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ

### Младшая группа

#### Животные

1. Узнают и называют ли дети по картинкам 2-3 вида домашних и диких животных, 1-2 птицы, бабочку, рыбку, лягушку?
2. Знают ли части тела животных?
3. Знают ли, где они живут?
4. Знают ли, чем питаются?
5. Какие признаки животного выделяют?

#### Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам (*приготовить картинки с изображением животных разных классов: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных (лягушка)*):

1. Кто это (*если ребенок затрудняется с ответом, попросить показать, где корова, лошадь и т.п.*)?
2. Где живет?
3. Что это (*показать ту или иную часть тела*)?
4. Живое ли это (*показать картинку с изображением животного*)?
5. Как догадался, что живое?

Организовать с ребенком игру «Покорми животное». Приготовить игрушки, изображающие животных, и разные виды пищи (*натуральные или их изображения*). Предложить детям выбрать то, что любят животные, и «покормить» их.

#### Растения

1. Узнают и называют ли дети по картинкам и в природе 2-3 вида растений (*комнатных, цветника, огорода*), 1 - 2 дерева?
2. Знают ли их части (*лист, стебель, цветок*)?
3. Осознают ли необходимость поливки?
4. Относят ли растения к живым существам?

#### Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам и с использованием комнатных растений (*подобрать картинки с изображением травянистых растений цветника, огорода, луга, а также деревьев*):

1. Что это (*или как называется растение*)?
1. Что будет, если растение не поливать?
3. Живое ли растение?
4. Как догадался, что живое?

Организовать игру «Путаница» (*приготовить карточки с изображением частей растения*).

Задание ребенку: сложи правильно, как бывает. (*Затем перепутать расположение частей*.)  
Можно ли сложить так? Почему нельзя? Назови, что это (*указать на ту или иную часть растения*).

### Средняя группа

#### Животные

1. Узнают и называют ли дети 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей, 3-4 вида птиц, различают ли рыб, насекомых (*бабочку, жука, стрекозу, муху, пчелу, лягушку*), животных уголка природы?
2. Знают ли части тела и их особенности?
3. Знают ли образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм?
4. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
5. Умеют ли устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом, сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных?

#### Методика диагностики

Беседа по картинкам:

1. Назови, кто это?
2. Найди детеныша и скажи, как его называют?
3. Какие части тела есть у рыбы (*птицы и др.*)?
4. Где живет?

5. Что ест?
6. Кто кормит это животное (или где находит пищу)?
7. Как передвигается?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать (медведь ходит, лягушка прыгает и т. д.)?
9. Живые ли животные (заяц, бабочка и др.)?
10. Как догадался?
11. Что бывает с птицами зимой?
 

*Дополнительные вопросы:*

  - а) все ли остаются зимовать?
  - б) почему улетают скворцы, ласточки?
12. Как зимует медведь (лягушка, бабочка)?
13. Почему они так зимуют?

### Растения

1. Знают ли дети 3-4 вида комнатных растений (цветника, огорода, парка, луга)?
2. Знают ли их основные части (включая корень)? Их особенности (цвет, величину, форму и др. признаки)?
3. Осознают ли необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления?
4. Связывают ли способы ухода с потребностью во влаге, свете, тепле, почвенном питании?
5. Относят ли растения к живым организмам?
6. Умеют ли устанавливать связи между состоянием растения и необходимостью ухода, между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений?

#### Методика диагностики

Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений:

1. Как называют это растение (или найди в уголке природы герань, бальзамин и т. д.)?
2. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
3. Почему так нужно делать?
4. Живые ли растения?
5. Почему так думаешь?
6. Найди картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)!
7. Как догадался?
8. Почему зимой нет листьев на деревьях?
9. Почему летом все растения зеленые, цветут?

Организовать игру «Путаница». Выявить знания детьми частей растений, их расположения. В ходе игры задать вопросы:

1. Назови, что это (части растения).
2. Можно ли расположить их так (перепутать)?
3. Почему нельзя расположить так части растения?
4. Сделай правильно.
5. Объясни, почему именно так нужно расположить части растения.

## Старшая и подготовительная к школе группы

### Животные

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» (для подготовительной группы - «животные»).

#### Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленок), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группы).
3. Найди модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?
5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
7. Почему это происходит?

### Растения

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии развития и роста растений?
4. Знают ли их потребности?
5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Относят ли растения к живым существам?
8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной группы).

#### Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
2. Где растёт?
3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?
4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.
6. Почему они любят много света, влаги?
7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
8. Почему это происходит?

Организовать игру «Путаница». Задания:

- а) расположи части растения правильно;
- б) почему части растения нужно расположить именно так?
- в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

## СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ВАЛЕОЛОГИИ

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?
2. Что мы называем «командным центром» организма? (*Мозг и нервы образуют нервную систему*)
3. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься?
4. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?
5. Знает ли ребенок, для чего человеку нужны зубы? Почему они болят? Как надо за ними ухаживать?
6. Знают ли дети, для чего нужен нос? Как ты заботишься о своем носе?
7. Зачем человеку кожа? (*Это «броня» организма.*) Что угрожает коже? (*Загрязнение.*)
8. Знает ли ребенок внутренние органы? (*Легкие, сердце, желудок, почки, печень.*) Какую функцию они выполняют?
9. Знают ли дети, что делает кровь? (*Доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды.*)
10. Знают ли дети, что скелет - наша опора? Что надо делать, чтобы осанка была правильной?

#### Методика диагностики

Беседа; рассматривание таблиц, иллюстраций; деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»; разыгрывание ситуаций, рисунки: мальчик занимается спортом, девочка ест, мальчик курит, дети в позднее время сидят у телевизора, мальчик чистит зубы, девочка причесывается и др. (*показать правильные действия*); правила безопасности (*на воде, на дороге и т.д.*); карточки с изображением продуктов: полезные (укрепляют здоровье) - рыба, кефир, геркулес, морковь, подсолнечное масло, лук, капуста, груши и т. п., неполезные (разрушают здоровье) - фанты, пепси, чипсы, торты, жирное мясо, «Сникерс», шоколадные конфеты и т.п. (*можно этикетки от продуктов*); опыты.

## СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

### Воздух

1. Знают ли дети, что такое воздух?
2. Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека? (*Воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать.*)
3. Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? (*Колеса велосипеда, мячи, матрацы для плавания, пористый шоколад, аквариум, лужа и т.п.*)
4. Знают ли дети, что такое ветер? (*Это движение воздуха.*)
5. Что умеет делать ветер? (*Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развеивать флаги, свистеть, поднимать пыль и т.д.*)
6. Знают ли дети, чем мы его слышим?
7. Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? (*Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т.д.*)
8. Знают ли дети, как ветер помогает нам? (*Надувает паруса, вертит крылья мельницы и т.д.*)
9. Знают ли дети, как человек использует ветер? (*Пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница.*)
10. Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего)?
11. Умеют ли дети обнаруживать ветер?
12. Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? (*Сильный ветер.*)
13. Выяснить роль ветра в жизни растений.
14. Знают ли дети летающих животных?

#### Методика диагностики

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома-природы и обычного дома. (*Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок «Я и природа».*)

Что в них есть? (*Дети перечисляют, сравнивают.*) Обратить внимание: на обоих рисунках много незакрашенного, пустого места. Почему? И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы (*опыт с пустым стаканом, воздушным шариком - программа Н. Рыжовой, блок «Воздух»*). Организовать игру «Раздувайся, пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку: видно движение воздуха - это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть так, чтобы получился звук, - значит мы можем «услышать» воздух.

А чем мы слышим? Воспитатель дает задание - закрыть глаза. Есть ли звуки вокруг? Закроем уши. Что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют - ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» (*береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень*) для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингины, страусы?

Организовать игру «Угадай, кто я!» или игру-превращения. Что загрязняет воздух? Картинки с деревьями. Как деревья помогают очищать воздух.

### Вода

1. Знают ли дети, что такое вода? (*Жидкость.*)
2. Знают ли дети, где встречается вода? (*В ручейке, реке, озере, океане, море, крапе.*)
3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?
4. Всегда ли вода одинаковая? (*Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.*)
5. Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу).
6. Знают ли дети свойства воды? (*Прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.*)
7. Знают ли дети, что растет в воде?
8. Знают ли дети, кто живет в воде?
9. Кому нужна вода?
10. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

#### Методика диагностики

Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (*голубые - вода, белые - льды, снега*); стаканчики с водой и молоком, ложечка (*прозрачность*), соломинки для коктейлей (*вкус*); сахарный песок (*в воде одни вещества растворяются, другие -нет*); кусочки льда, термос с горячей водой (*пар*).

Предложить рассмотреть рисунки, фотографии водоемов и водных растений - что растет в воде.

Предложить иллюстрации кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Организовать подвижные игры «Мы - большие киты, мы - лягушки, мы - рыбки, мы - раки, мы - улитки, мы - чайки» (Я. Рыжова, блок «Волшебница-вода», с. 39).

Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы. Что должны сделать люди, чтобы сберечь воду, почему! (Чем меньше мы будем тратить воду, тем больше ее останется в реках и озерах.) Прочитать детям стихотворение Б.Заходера «Течет река...» (Я. Рыжова, блок «Волшебница-вода» с. 49).

### **Солнце**

1. Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда.)
2. Знают ли планеты Солнечной системы?
3. Знают ли дети, что солнце - источник света? (Свет и тень. Смена дня и ночи.)
4. Знают ли особенности радуги?
5. Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
6. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (Ночные, подземные.)
7. Знают ли дети, что солнце - источник тепла?
8. Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?
9. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?
10. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

#### **Методика диагностики**

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (Земля проходит свой путь за год). Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары.

### **Камни, песок, глина**

1. Знают ли дети свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.)
2. Знают ли дети свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность.)
3. Как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка)?
4. Знают ли дети, какие бывают камни? (Твердые, не рассыпаются, разные.)
5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?
6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

#### **Методика диагностики**

Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы - посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

### **Почва**

1. Знают ли дети, что такое почва? (Верхний слой земли, «живая земля»).
2. Знают ли обитателей почвы (на примере дождевого червя)?
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)?
7. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

#### **Методика диагностики**

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; комплект «Одуванчик»; картины о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдения в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

## СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА (СЕЗОНЫ)

### Осень

1. Узнают ли дети на картинках осень, различают ли сезоны года?
2. Знают ли приметы осени? (*Дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, приостанавливается рост растений, трава увядает, листья желтеют и опадают.*)
3. Где убирают урожай? (*В полях, на огородах, в садах.*)
4. Куда исчезают насекомые, улетают перелетные птицы?
5. Как ведут себя зимующие птицы?
6. Какие звери впали в спячку?
7. Какие звери сделали запасы на зиму?
8. Какая связь между температурой воздуха и состоянием растений?
9. Как растения приспособляются к зиме?

#### Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Какое время года? Почему? Назови приметы осени. Что убирают на поле, огороде, в садах? Показ картинок насекомых, птиц, зверей. Что с ними стало, как они себя ведут? Подобрать картинки с изображениями животных, деревьев, цветов, трав. Спросить, что это, как растения ведут себя осенью? Что с ними происходит? Организовать игру «Времена года». Воспитатель читает стихотворение, дети должны показать картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении. Дети составляют мнемодорожки о временах года. (*Т. Большова «Учимся по сказке»*),

### Зима

1. Узнают ли дети на картинках зиму?
2. Знают ли о типичных зимних явлениях природы? (*Короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно, земля покрыта снегом, при ветре бывает вьюга, пурга; вода рек, озер замерзла - они покрылись льдом.*)
3. Каковы особенности существования растений зимой?
4. Образ жизни и поведение животных зимой (*лесные звери зимуют по-разному: одни - спят, другие - активные; о домашних животных заботятся люди.*)
5. Почему не видно насекомых? (*Они спрятались.*) Куда?
6. Какие птицы улетают, почему? Какие остаются? Что они делают?
7. Как ведут себя рыбы? (*Дремлют, зарывшись в ил.*) Сформировать элементарное понимание зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (*мало света, тепла, вода и земля замерзла; растения находятся в состоянии покоя; животные не могут найти себе достаточно еды, им холодно — они изменяют образ жизни и поведение*).

#### Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года.

Отбери картинки, где изображена зима. Назови приметы зимы. Что стало с растениями? Почему? Какие звери спят, какие активные? Как домашние животные чувствуют себя зимой? (*Показ животных на картинках, рассказ о разном образе жизни - выборочно.*) Почему животные меняют свой образ жизни и поведение зимой? Почему улетают птицы? Почему рыбы дремлют зимой, зарывшись в ил? (*Подготовить картинки с пресноводными рыбами.*) Предложить детям раскрасить иллюстрации «Природа зимой» (*из альбома А. Плешкова «Оглянись вокруг»*).

### Весна

1. Умеют ли дети различать сезоны года?
2. Знают ли характерные признаки весны? (*Увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, деревья и травы зеленеют, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы.*)
3. Какими видами труда заняты люди весной?

#### Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Найти картинки с весенней природой. Назови приметы весны. Что происходит с жизнью растений, животных весной? Почему это происходит? Предложить несколько мнемодорожек или мнемотаблиц о временах года, дети находят характерные признаки и их отличия. Поиграть с детьми в экологическую игру «Дед Мазай и зайцы». (*Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», с. 34*)

### Лето

1. Узнают ли дети на картинках лето? Различают ли времена года? Знают ли их последовательность?
2. Знают ли приметы лета? (*Продолжительность дня, состояние погоды, растений, образ жизни животных, труд и отдых людей.*)

#### Методика диагностики

Беседы с детьми по картинкам, изображающим типичные явления каждого сезона; использование календарей природы. Различают ли дети времена года? Узнают ли лето? По каким приметам? Какие работы выполняют люди летом? Какие любимые игры и занятия летом?

Организовать игру «Овощехранилище» (*В. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», с. 43*)

Использовать мнемодорожки и мнемотаблицы.





## ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПО БЛОКАМ)

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

### Значение опытов

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

### Методика проведения опыта

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде, включаться в занятия.

## I. Волшебница-вода

### Опыт 1. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

**Вывод:** вода прозрачная, а молоко - нет.

### Опыт 2 «У воды нет вкуса»

Предложите детям попробовать через соломинку воду.

**Вопрос:** есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых (*в том числе и в детском саду*), что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

### Опыт 3 «У воды нет запаха»

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

### Опыт 4 «Лед - твердая вода»

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулечек можно взять шарики из снега.

Дети должны следить за состоянием сосулечек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее.

Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают за разные промежутки времени.

**Вывод:** лед, снег - это тоже вода.

### Опыт 5 «Пар - это тоже вода»

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если нет под рукой термоса, возьмите кипятивник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.

**Опыт 6 «Вода - жидкая, может течь»**

Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью

**Опыт 7 «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»**

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок?

Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

**Опыт 8 «Вода бывает теплой, холодной, горячей»**

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть они пальчиком попробуют и определят, в каком стаканчике вода самая холодная, самая теплая.

В реках, озерах, морях вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идет пар.

В водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

**Опыт 9 «Вода не имеет формы»**

Предложите детям рассмотреть кусочек льда (*лед — это твердая вода*). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (*до тех пор, пока не растает*). А жидкая вода?

Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплывается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюда.

**Опыт 10 «Вода нужна всем»**

Дайте каждому ребенку две горошинки или две фасолинки. Одну из них он положит на блюдце в намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он поместит на другое блюдце в сухую вату и не будет ее смачивать вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

**Опыт 11 «Растения «пьют» воду»**

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.

*Вывод:* растения «пьют» воду.

**Опыт 12 «У растения внутри есть вода»**

Мы утверждаем, что растения пьют воду, у них внутри есть вода. Для доказательства этого утверждения возьмите один цветок из букета и оставьте его без воды (*можно его засушить на бумаге*). Через некоторое время сравните цветы в букете, которые пьют воду из вазы, и засушенный цветок. Чем они отличаются? Вода «ушла» из засушенного цветка, испарилась.

**Опыт 13 «Лед легче воды»**

Опусти кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

*Вывод:* Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

**Опыт 14 «Друзья - враги»**

Масло и вода - жидкости, которые никогда не смешиваются друг с другом. Но если добавить средство для мытья посуды, то получится смесь молочного цвета.

Мыло не дает капелькам масла слиться и образовать плотный слой.

**Опыт 15 «Спичка-пленница»**

Положи спичку на лед. Насыпь сверху немного соли, и ты увидишь, как спичка вмержнет в лед. Соль заставляет лед таять, но образующаяся вода тут же замерзает.

**Опыт 16 «Двухцветный цветок»**

Расщепи стебель белого цветка на две части и каждую половинку погрузи в подкрашенную воду. Через несколько часов цветок станет двухцветным. Внутри стебля имеются маленькие каналы, по которым подкрашенная вода впитывается цветком.

**Опыт 17 «Спичечные бега»**

Положи четыре спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать, не двигаясь. На поверхности воды из-за взаимного притяжения молекул образуется невидимая пленка.

Положи кусок сахара на середину: спички приблизятся друг к другу. Сахар начинает впитывать воду и возникает течение, которое сближает спички.

Повтори опыт с мылом: спички «разбегутся». Мыло изменяет поверхность воды вокруг и отталкивает спички.

**Опыт 18 «Как выйти сухим из воды»**

Сомни бумагу и положи ее на дно стакана. Быстро переверни стакан и погрузи его в воду. А теперь вынь стакан: бумага осталась сухой. Вода не проникла в стакан, потому что он наполнен воздухом.

**Опыт 19 «Животворное свойство воды»**

Заранее срежьте веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды - давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья».

**Опыт 20 «Поверхностное натяжение воды»**

Баночка доверху наполнена водой. Что произойдет, если в баночку осторожно поместить канцелярскую скрепку? Скрепка вытеснит небольшое количество воды. Вода поднимется выше края баночки. Однако благодаря поверхностному натяжению вода не перельется через край, лишь ее поверхность слегка изогнется.

**Опыт 21 «Кораблик плывет по воде»**

Сделайте из скорлупы грецкого ореха маленький кораблик с парусом, поместите его в ванночку и подуйте на парус, чтобы дети наблюдали, как кораблик плывет по воде. Вы можете вместе с детьми моделировать разные ветры: мягкий, нежный, буйный.

**Опыт 22**

Возьмите очень мелкий песок, пыль или муку и сбрызните водой: можно увидеть, как образуются шарики-капельки, т.е. пылинки собирают вокруг себя мелкие капельки воды и образуют одну большую каплю-шарик. Или обрызгайте из пульверизатора листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они, собираясь вместе, образуют большую каплю или даже небольшую лужицу.

**Опыт 23 «Радуга»**

Можно показать детям радугу в комнате. Поставьте зеркало в воду под небольшим углом. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие. В конце занятия спросите детей, на что похоже слово «ра-дуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом. И если бы люди сначала увидели радугу сверху, то они, может быть, назвали ее «ра-круг».

**Опыт 24 «Вода защищает растения от низких температур»**

Сверните фольгу так, чтобы она смогла служить подобием пенальчика для термометра. Вложите каждый термометр в свой пенал, чтобы конец его оставался снаружи. Заверните каждый пенал в бумажную салфетку. Один из обернутых пеналов намочите водой. Следите, чтобы вода не попала внутрь пенала. Положите пеналы на блюдечки и поставьте их в морозилку. Минуты через две сравните показания термометров. Следите за показанием термометров каждые 2 минуты в течение 10 минут. Термометр, находящийся в пенале, обернутом мокрой салфеткой, показывает более высокую температуру. Почему? Замерзание воды в мокрой салфетке называется фазовым превращением. При этом изменяется и тепловая энергия, из-за чего тепло выделяется или поглощается. Таким образом, можно защитить растения от низких температур, поливая их водой.

**Опыт 25 «Замерзшая вода двигает камни»**

Опустите соломинку в воду. Наберите в соломинку воды. Закрыв языком верхнее отверстие соломинки, чтобы из нее не вылилась вода, вытащите ее из воды и закройте отверстие внизу пластилином. Вынув соломинку изо рта, закройте пластилином и второе отверстие. Часа на 3 положите соломинку в морозильник. Когда вытащите соломинку из морозильника, то увидите, что одна из пластилиновых пробок выскочила и из соломинки виден лед. В отличие от многих других веществ, вода при замерзании расширяется. Когда вода попадает в трещины в камнях, то при замерзании она сдвигает камень с места и даже ломает его. Расширяющаяся вода прежде всего разрушает наименее прочные камни. На дорогах из-за этого могут образоваться выбоины.

**Опыт 26 «Встреча с ручейком»**

Сделайте небольшой желобок, похожий на русло ручейка. Положите его наклонно, приложив нижний конец к блюду или мисочке. Верхний конец желобка укрепите на какой-нибудь подставке так, чтобы он держался и не падал. В результате у вас должна получиться модель наклонного русла ручейка и пруда или озера. Возьмите емкость с водой примерно на 1 литр. Наклоните ее над желобком и лейте воду небольшой струйкой. Чтобы вода напоминала ручей, положите немного мелких камешков, создавая преграду для воды. Так вы сможете добиться эффекта журчащих струек.

**Опыт 27 «Капельки»**

Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает.

**Опыт 28 «Вода способна смачивать и очищать предметы»**

Она без запаха, вкуса и цвета.  
Но всеми учеными признано это:  
С любого грязнули всю грязь без следа  
Смоет обычная наша вода.

Возьмите сухую марлевую или бумажную салфетку и осторожно положите ее на поверхность воды в широком сосуде. Через некоторое время салфетка промокнет. Вода проникает в волокна ткани и смачивает ее. Точно так же вода будет питать те веточки, которые вы поставили в сосуд с «живой водой».

**Опыт 29 «Превращение в воду»**

Приносим с улицы ведро со снегом. Вспоминаем превращение снега на холоде и в тепле. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

**Опыт 30 «Иней»**

Вносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.

## II. Воздух-невидимка

**Опыт 1 «Воздух»**

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой. Стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

**Опыт 2 «Пузырьки воздуха»**

Опустить стакан в банку с водой, но держать его, немного наклонив. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

**Опыт 3 «Ветер — это движение воздуха»**

В холодную погоду приоткройте дверь на улицу. Зажгите две свечи. Держите одну свечу внизу, а другую сверху образовавшейся щели. Определить: куда наклоняется пламя свечей (*пламя нижней направлено внутрь комнаты, верхней - наружу*). В комнате теплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверх. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Холодный воздух - тяжелый, неповоротливый, поэтому предпочитает оставаться у земли. Вверху дверной щели пламя свечи наклоняется от теплого воздуха, а внизу - от холодного. Получается, что теплый воздух движется вверх, а навстречу ему, внизу, ползет холодный. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

**Опыт 4 «Ветер»**

Прикрепить над батареями тонкие полоски бумаги или легкой ткани. Открыть форточку. Какой воздух над батареями - теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и впускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги.

**Опыт 5 «Волны»**

Приготовьте на столиках мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке - свое «море». Красное, черное, желтое (подкрасьте воду акварельной краской). Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем выше волны.

**Опыт 6 «Буря»**

Опустите парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее кораблекрушение.

**Опыт 7 «Ветер - это движение воздуха»**

Для этого опыта используйте веера. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер - это движение воздуха.

**Опыт 8 «Ветер»**

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего веер? А чем мы заменили веер в нашей жизни?

**Опыт 9 «Песок путешествует по пустыне»**

Поставьте перед каждым ребенком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребенка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится на другое. У самого добросовестного «ветра» появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить и в настоящей пустыне. Их создает ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует по пустыне.

**Опыт 10 «Гром и молния»**

Предложите ребятам познакомиться с молнией, вернее, с ее родственницей. Опыт проводить в темной комнате. Понадобятся два надутых продолговатых воздушных шарика. Шарики натрите чем-нибудь шерстяным, например, варежкой или шарфиком. Постепенно приближайте один шарик к другому, оставляя небольшой промежуток. Между ними проскакивают искры - как молния в небе, вспышки, слышится несильное потрескивание, как гром.

**Опыт 11 «Летающие семена»**

Дайте детям по одному летающему и по одному нелетающему семени. Пусть они одновременно отпустят из рук эти семена - например, фасолинку и семечко клена. Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости их падения. Если вы будете бросать семена с очень маленькой высоты, то желаемого результата не достигнете. Семена клена можно немного «подкрутить», тогда они будут падать, как в природе. Летающие семена падают медленнее.

**Опыт 12 «Пламя загрязняет воздух»**

Зажгите свечу. Горит пламя. Может ли оно загрязнять воздух? Подержите над пламенем свечи (на расстоянии 1-2 см) стекло или фарфоровую чашку, одним словом, предмет из материала, который не расплавится, не загорится и не нагреется быстро. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел - покрылся слоем копоти.

**Опыт 13 «Живая змея»**

Вырежи из тонкой бумаги змею. Подвесь ее над кастрюлей с горячей водой. Змея начнет подниматься вверх. Горячий воздух легче холодного: поднимаясь, он увлекает за собой и бумагу.

**Опыт 14 «Стакан-непроливайка»**

Положи карту на стакан с водой. Придерживая карту рукой, быстро переверни стакан и убери руку: карта будто приклеилась к стакану.

**Опыт 15 «Прыгающая монетка»**

Положи на бутылку монету и поставь ее в очень горячую воду. Монета подпрыгнет. Объем нагреваемого воздуха быстро увеличивается. Не уместаясь в бутылке, он с силой давит на монету.

**Опыт 16 «Яйцеглотатель»**

Положи в графин бумажку и подожги ее. Сверху на горлышко положи крутое, очищенное от скорлупы яйцо: его засосет внутрь. При горении воздух в бутылке разрежается, и под давлением наружного воздуха яйцо засасывается.

**Опыт 17 «Капризы пламени»**

Дунь в бутылку и зажми горлышко большим пальцем. Поднеси бутылку к пламени свечи и отпусти палец: свеча погаснет. Сжатый воздух вырвался наружу и погасил пламя.

Дунь на свечу через воронку: свеча все равно горит. Воздух скользит вдоль стенок воронки, не задевая пламя.

Поставь перед горячей свечой бутылку и дунь на нее: свеча погаснет. Разделившийся на два потока воздух затем соединился и загасил свечу.

**Опыт 18 «Движение воздуха»**

Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руку. Что чувствуете? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

**Опыт 19 «В воде есть воздух»**

Возьмите стаканы с водой. Один конец соломинки опустите в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте. Что наблюдаете? Откуда пузырьки? Вы выдохнули воздух, и он в воде виден в виде пузырьков.

**Опыт 20 «В воде появляются пузырьки воздуха»**

Рассмотрите губку. Что видите? (*Дырочки, отверстия.*) Что в этих дырочках? (*Воздух.*) Что случится, если губку погрузить в воду? В воде появятся пузырьки - воздух из дырочек будет выходить в воду.

**Опыт 21 «Парашиют»**

Сделайте маленький парашют. Покажите, что когда парашют опускается, воздух под ним распирает купол, поддерживает его, поэтому снижение происходит плавно.

**Опыт 22 «Воздух невидим»**

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

**Опыт 23 «Воздух имеет вес»**

Положите на чаши весов надутый и ненадутый шарики: чаша с надутым шариком перевесит.

**Опыт 24 «Воздух при нагревании расширяется»**

Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко ненадутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

**Опыт 25 «Воздух занимает место»**

Налейте полмиски воды. Бросьте в воду пробку. Накройте плавающую пробку стаканом. Погрузите стакан в воду. Участок поверхности воды, на котором плавает пробка, погружается вместе со стаканом. Находящийся в стакане воздух не дает воде заполнить стакан, и поэтому накрытая стаканом вода вместе с плавающей пробкой опускается ниже уровня воды в миске.

**Опыт 26**

Сделайте из скорлупы грецкого ореха маленький кораблик с парусом, поместите его в ванночку и подуйте в парус, чтобы дети наблюдали, как кораблик плывет по воде. Моделируйте разные ветры: мягкий, нежный, буйный, свирепый ветер, который вызывает бурю.

### III. Что у нас под ногами

**Опыт 1 «Посев семечка»**

Возьмите глубокий лоток любой формы. Соберите детей вокруг стола и приготовьте почву: песок, глина, перегнившие листья. Хорошо бы поместить дождевых червей. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, а затем за появившимся ростком.

**Опыт 2 «Сыпучий песок»**

Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может быть разной, в пустыне она имеет форму ромба. Возьмите песок в руки, он сыпучий.

**Опыт 3 «Песок может двигаться»**

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплывы. Движение песка похоже на течение.

**Опыт 4 «Свойства рассеянного песка»**

Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

**Опыт 5 «Своды и тоннели»**

Понадобится трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги. Вставляем в нее карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вынимаем карандаш, а трубочку на некоторое время оставляем в песке. Затем вынимаем трубочку и видим, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются целыми и невредимыми.

**Опыт 6 «Свойства мокрого песка»**

Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

**Опыт 7 «Песочные часы»**

Проследить, как просыпается песок, ощутить длительность минуты.

**Опыт 8 «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду»**

Укрепите в штативах две одинаковые воронки и поставьте под них стаканы. В каждую воронку положите немного ваты. В одну воронку до половины насыпьте песок, а в другую положите истолченную глину. Налейте в обе воронки доверху воды. Наблюдайте. Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду. Песок - сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой. Она обладает связывающим свойством, сырая глина почти не пропускает воду.

**Опыт 9 «Как разрушаются горы»**

Накалите кусочек гранита в пламени спиртовки и бросьте в стакан с холодной водой. Через 1-2 мин. выньте кусочек из воды, снова нагрейте его и опять опустите в холодную воду. Проведите еще раз нагревание и охлаждение гранита. Теперь попробуйте разломить кусочек гранита. Он будет крошиться на мелкие части. Это происходит потому, что при нагревании частички гранита расширяются, а при охлаждении сжимаются. Связь между ними нарушается, и гранит становится непрочным.

**Опыт 10 «Как передвигается вода в почве»**

Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.

**Опыт 11 «Влияние состава почвы на рост растений»**

Набрали для опыта в ведерки: песок, глину, почву (чернозем). Рассмотрели семена фасоли. Затем посадили фасоль в три горшка - в песок, в глину и в чернозем. Сравнили прохождение воды через песок, глину, чернозем: песок сразу весь намок (хорошо пропускает воду), глина почти не пропустила воду, а чернозем пропускал воду хуже, чем песок, но в конце концов тоже намок. Заботливо ухаживаем за растениями во всех трех горшках, но результат будет разный.

**Опыт 12.** Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыплется - песок или глина? Песок. Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. Первый вывод: песок - рыхлый, в отличие от глины.

**Опыт 13.** С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрите, из чего состоит песок (из очень мелких зернышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые - в зависимости от разновидности песка). Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются? Одни дети могут ответить, что песчинки похожи, другие - что нет, и не нужно их разубеждать. Важно, чтобы в процессе сравнения ребята внимательно рассмотрели песчаные зернышки. Затем рассмотрите таким же образом комочек глины. Видны ли такие же частички в глине? В песке каждая песчинка лежит отдельно, она не прилипает к своим «соседкам». А в глине - слипшиеся, очень мелкие частички. Чем-то глина похожа на пластилин. Если у вас есть лупы с большим увеличением, пусть дети рассмотрят глину, растертую в порошок. Пылинки, которые можно увидеть, намного меньше песчинок. Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина - из мелких частичек, которые как будто тесно взялись за руки и прилипли друг к другу.

**Опыт 14.** Во время проведения этого опыта не следует забывать о безопасности детей: ведь песчинки могут попасть в глаз или в нос. Чтобы избежать этого, можно проводить опыт в стеклянных банках. Положите банку набок, насыпьте тонким слоем глину или песок, закройте полиэтиленовой крышкой. В нижней части крышки сделайте отверстие для резиновой трубки, через которую можно вдвухать воздух в банку. Один конец трубки будет находиться в банке, в другой вставьте обычную резиновую грушу. Можно даже попробовать сдувать в трубку воздушный шарик или использовать велосипедный насос.

Создайте в банке сильный поток воздуха - игрушечный ветер. Что происходит с песчинками? Они легко двигаются, сдуваются. Затем подуем так же на комочки глины. Что мы видим теперь? Могут ли кусочки глины двигаться так же быстро, легко, как песчинки? Нет, они сдуваются труднее или совсем не двигаются. Подобный опыт можно провести с увлажненным песком и глиной.



**Опыт 15.** Возьмем палочку и попробуем «посадить» ее по очереди в стаканчики с песком и глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее поместить трудно. А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые не держатся друг за друга, и поэтому ее воткнуть легче. Мы ведь уже выяснили, что песок - рыхлый.

**Опыт 16.** Аккуратно нальем воду в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками. Попробуем «посадить» палочку в мокрый песок. В какой песок она легче входит - в сухой или мокрый? Затем наливаем немного воды в стаканчик с глиной. Следим, как водичка впитывается: быстро или медленно? Медленней, чем в песок. Часть воды остается сверху, на глине. Для большей наглядности можно одновременно наливать воду в стаканчики и следить, в каком из них вода впитывается быстрее. Сажаем «деревце» во влажную глину. Легче воткнуть палочку во влажную глину, чем в сухую. Вспомним: когда человек сажает растения на грядках или деревья в парках, садах, он поливает землю, если она сухая. Во влажную землю легче сажать растения.

**Опыт 17.** Слепим из влажной глины длинную колбаску, шарики. Представим, что мы делаем дождевых червячков. Затем попробуем создать таких же червячков и шарики из влажного песка. Что получается? Из песка колбаску-червячка слепить нельзя, а шарики получаются непрочные. Если шарики все-таки получились, аккуратно сложите их на дощечке и оставьте высыхать. Что произойдет с шариками, когда они высохнут? Песчаные шарики распадутся, а глиняные станут сухими и крепкими. А что можно сделать из влажного песка? Напомните ребятам, как они играют с песком и формочками - делают кулички. Из какого песка получается кулич - из сухого или влажного? Если есть возможность, предложите детям прямо на занятии сделать два кулича. Обратите их внимание на то, что если налить много воды, получится не «тесто» для куличей, а «каша-малаша». Правда, и с ней приятно повозиться.

#### IV. Кто в доме-природе живет

**Опыт 1. «Определение возможности проживания в пустыне верблюдов, неделями обходящихся без воды»**

Подышите на зеркало. Зеркало затуманивается, так как на нем оседают мельчайшие капельки влаги. Воздух, выдыхаемый человеком, - так же, как и другими живыми существами, - содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой канал у человека относительно короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу у верблюда, а не выходит наружу. Это помогает ему дольше обходиться без питья, так как он меньше теряет воды через дыхание.

**Опыт 2 «Как кошка языком чистит себе шерстку»**

Потрите грифель о палец, пока на нем не появится след от карандаша. С легким нажимом потрите испачканный палец пилкой для ногтей. Осмотрите пилку и палец. Потрите пилку о ватный тампончик. Осмотрите пилку и тампон. Шершавая поверхность пилки снимает с пальца след от карандаша и волокна ваты с тампона. Этот опыт показывает, как предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. Кошка вылизывает свою шерсть и таким образом чистит ее. Кошачий язык шершавый, как наждачная бумага, так как на нем расположены жесткие бугорки, особенно заметные в середине. Эти бугорки играют ту же роль, что и насечки на пилке. Когда кошка вылизывает свою шубку, эти бугорки снимают с нее пыль, грязь и выпавшие волосы.

**Опыт 3 «Как маскируются животные»**

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге. Накрывать картинку красным пластиком. Желтая птичка исчезла. Как желтая птичка, так и красный пластик отражают свет, который затем попадает нам в глаза. Красный цвет - не чистый, он в себе содержит желтый. Этот желтый цвет сливается с желтым на картинке, и глаз не в состоянии отделить один цвет от другого. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им прятаться от хищников. Глаза хищника не могут отличить цвет его возможной жертвы от цвета листвы или травы.

**Опыт 4 «Определение возраста рыбы»**

**Материал:** рыба чешуя, бумага темного цвета, увеличительное стекло.

Положить чешуйки на бумагу. Через увеличительное стекло рассмотреть колечки на чешуйках. Сосчитать светлые, более широкие кольца. Как и годовые кольца на стволе дерева, кольца на чешуйках рыб образуются по одному в год. Кольца растут быстрее всего в теплое время года, когда много пищи. У разных пород рыб кольца отличаются по форме и расцветке.

**Опыт 5 «.Жизненный цикл мушек»**

**Материал:** банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Очистите банан и положите его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозифилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в куколочки, из которых конце концов появляются мушки.

**Опыт 6 «Как змея меняет кожу»**

Наденьте на руку перчатку, лучше кожаную или резиновую. Свободной рукой держите перчатку за верхнюю часть. Медленно начинайте вытаскивать руку из перчатки. Свободной рукой тяните перчатку то с одной стороны, то с другой.

Усилиями пальцев руки, на которую надета перчатка, придержите ее так, чтобы снимаемая перчатка начала выворачиваться наизнанку. Перчатка оказалась снятой с руки и вывернутой наизнанку. Это напоминает то, как змея снимает кожу. Змее приходится сначала прорвать кожу на голове возле пасти. Для этого она трется головой обо что-нибудь твердое. Прорвав кожу, змея находит камень или палку, цепляет за них край старой кожи и выползает из нее, оставив за собой вывернутую наизнанку старую кожу. Змея меняет кожу, так как старая становится тесной и протирается. Молодые змеи чаще меняют кожу.

**Опыт 7. «Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»**

Возьмите два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках. Поместите одно растение на солнце, а другое - в темный шкаф. Оставьте растения на неделю. Сравните их цвет. Растение, находившееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло.

**Опыт 8 «Влияние силы тяжести на рост растений»**

Возьмите домашнее растение, несколько книг. Положите горшок с цветком набок на книги. В течение недели наблюдайте за положением листьев и стеблей. Стебли и листья поворачиваются кверху. В растении содержится ростовое вещество ауксин, которое стимулирует рост растений. Благодаря силе тяжести ауксин концентрируется в нижней части стебля. Часть, где накопился ауксин, растет энергичнее, и стебель тянется вверх.

**Опыт 9 «Выращивание растений из морковных верхушек»**

**Материал:** песок, мелкая емкость, верхушки моркови.

Наполните емкость песком. Обильно полейте водой. Посадите верхушки моркови в песок срезами вниз. Поставьте на свет. Поливайте в течение недели. На верхушках вырастут зеленые стебли, листья.

**Опыт 10 «Растение может обеспечить себя питанием»**

**Материал:** большая (литра на 4) широкогорлая банка с крышкой, небольшое растение и горшочке.

Полейте растение. Поставьте горшочек с растением целиком в банку. Плотно закройте банку крышкой. Поставьте банку в светлое место, где бывает солнце. Не открывайте банку в течение месяца. На внутренней поверхности банки регулярно появляются капельки воды. Цветок продолжает расти. Капельки воды - это испарившаяся из почвы и самого растения влага.

**Опыт 11 «В розовом ростке спрятан целый дуб»**

Принести в группу желуди. Оставить в тепле. Через некоторое время разломить желудь. Что видите? (Желудь пророс.) В розовом ростке спрятан целый дуб.

**Опыт 12 «Желуди - семена дуба»**

Желудь с трещинкой сажаем в ящик. Поливаем. Ставим в теплое место, к свету. Наблюдаем, когда появится росток с резными листьями. А из чего вырастает новое растение? Из семечка. Значит, желуди - семена дуба.

**Опыт 13 «Корень – устойчивость дерева»**

Возьмите коробочку с песком, поставьте в нее модель ствола дерева без разветвленных корней, подуйте так, чтобы палочка упала. После этого возьмите другую модель дерева с корневой системой, укрепите в песке. Подуйте. Обратите внимание, что во втором случае палочка более устойчива.

**Опыт 14 «Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень»**

Чтобы наглядно показать, как через корень по стволу поднимается вода, сделайте опыт. Возьмите тарелочку с подкрашенной водой, опустите туда гигроскопический материал (марлю). Понаблюдайте, как вода постепенно поднимается вверх, окрашивая все выше и выше материал. Подскажите детям, что корни имеют тонкие волоски, по которым впитывается вода.

**Опыт 15 «Ветер расселяет деревья по новым местам»**

Возьмите семена клена, ясеня, сосны и отпустите их. Наблюдайте за полетом семян, чтобы легче было представить, как с помощью ветерка расселяются деревья по новым местам.

**Опыт 16 «Дыхание листа»**

Опыт поможет узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух.

Возьмите цветок в горшке и намажьте толстый слой вазелина на верхнюю поверхность четырех листочков. Намажьте толстый слой вазелина на нижнюю поверхность других четырех листочков. Наблюдайте за листочками. Листья, на которых вазелин был нанесен снизу, завяли, тогда как другие не пострадали.

Отверстия на нижней поверхности листьев служат для движения газов внутрь листа и наружу. Вазелин перекрыл доступ воздуха в лист.

## V. Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко

### Опыт 1 «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»

Кладут два камешка: один на солнышко, другой в тень. Закрывают плотным деревянным ящиком, чтобы было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее.

### Опыт 2 «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени»

Наливают в два блюдца воду - одно блюдце ставят на солнце, другое - в тень. Затем проверяют, в каком блюдце быстрее испарилась вода. На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени.

### Опыт 3 «Почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом»

**Материал:** чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.

Наполняйте банку водой, пока она не начнет литься через край. Плотно закройте банку крышкой. Положите банку на стол в 30 см от края стола. Сложите перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепите из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положите шарик на стол в 10 см от банки. Встаньте на колени перед книгами. Смотрите сквозь банку, глядя вверх книг. Если шарика не видно, подвиньте его. Оставшись в том же положении, уберите банку из своего поля зрения. Вы можете увидеть шарик только через банку с водой.

Банка с водой позволяет вам видеть шарик, находящийся за стопкой книг. Все, на что вы смотрите, можно видеть только потому, что излучаемый этими предметами свет доходит до ваших глаз. Свет, отразившись от пластилинового шарика, проходит сквозь банку с водой и преломляется в ней. Свет, исходящий от небесных тел, проходит через земную атмосферу, прежде чем дойти до нас.

### Опыт 4 «Из каких цветов в действительности состоит солнечный луч»

**Материал:** противень, плоское карманное зеркало, лист белой бумаги.

Эксперимент нужно проводить в ясный солнечный день. Не смотрите прямо на солнце и не отражайте солнечные лучи в глаза людям. Наполните противень водой. Поставьте его на стол около окна, чтобы на него падал свет утреннего солнца. Поместите зеркальце внутри противня, положив его верхний край на край противня, а нижний - в воду под таким углом, чтобы оно отражало солнечный свет. Возьмите одной рукой лист бумаги и держите его перед зеркалом. Второй рукой слегка подвиньте зеркало. Регулируйте положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится радуга. Слегка потрясите зеркало. На бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.

### Опыт 5 «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»

**Материал:** два термометра, настольная лампа, длинная линейка.

Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр - на отметку 100 см. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки. Включите лампу. Через 10 мин. сравните показания обоих термометров. Ближний термометр показывает более высокую температуру.

Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, они не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое.

### Опыт 6 «Чем ближе, тем быстрее»

**Материал:** пластилин, линейка, рейка метровой длины.

Скатайте из пластилина два шарика размером с грецкий орех, поместите один на конец линейки, а другой - на конец рейки. Поставьте линейку и рейку вертикально на пол рядом так, чтобы пластилиновые шарики оказались сверху. Одновременно отпустите рейку и линейку. Линейка падает первой. Пластилиновому шарiku, прилепленному к рейке, падать дальше, чем шарiku на линейке. Это напоминает движение планет, которые непрерывно «падают» вокруг Солнца.

### Опыт 7 «На ярком фоне»

**Материал:** настольная лампа, карандаш, линейка.

Поверните настольную лампу лампочкой к себе и включите. Держите карандаш на расстоянии вытянутой руки от себя и в 15 см от включенной лампочки.

На карандаше нельзя прочитать надпись и трудно различить его цвет. Свет от лампы такой яркий, что очень трудно рассмотреть поверхность карандаша. Точно так же из-за ослепительного света Солнца трудно изучать планету Меркурий.

### Опыт 8 «Солнце на экране»

**Материал:** большая коробка, ножницы, бинокль, картонка размером с открытку, клейкая лента, фольга, лист белой бумаги.

Расположите коробку так, чтобы открытая сторона оказалась сбоку. В верхней стенке коробки вырежьте отверстия, в которых могут поместиться окуляры бинокля. Вырежьте круг из картонки и при помощи клейкой ленты закройте им один из объективов бинокля. Вставьте бинокль в отверстие в коробке окулярами вниз и закрепите его в таком положении клейкой лентой. Вынесите коробку на солнце, поставив открытой стороной перед собой. Расположите коробку таким образом, чтобы лучи солнца попадали в незаклеенный объектив. Расположите лист белой бумаги внутри коробки под биноклем таким образом, чтобы на нем стало видно изображение солнца. На бумаге виден яркий солнечный луч.

**Опыт 9 «Мяч светит отраженным светом»**

Зажжем в темной комнате электрический фонарь и его свет направим на белый мяч. Если смотреть на мяч из темноты, то он кажется ярким. Свет фонаря освещает мяч и отражается от него. Такой свет называют отраженным. Если фонарь погасить, то мяч в темноте становится невидимым, потому что он не излучает собственного света.

**Опыт 10 «Тень»**

Встаньте между зажженной лампой и стеной на довольно большом расстоянии от лампы. Свет от лампы не может пройти через ваше тело. На стене образуется тень. Если бы лучи света не были прямолинейны, то они могли бы обогнуть тело, и никакой тени не было бы.

**Опыт 11 «Зефир и Солнце»**

**Материалы:** 0,5 кг зефира, пластмассовый стакан емкостью до 0,5 л, весы.

Кладите зефир в стакан, пока он не наполнится до краев. Взвесьте наполненный зефиром стакан. Запомните, сколько весит этот стакан. Поставьте его на стол. Пальцами сомните зефиринки и придавите их ко дну стакана. Кладите на освободившееся место всё новые зефиринки, спрессовывая их и освобождая таким образом место в стакане для новых. Продолжайте, пока стакан снова не наполнится. Снова взвесьте стакан. Стакан со спрессованным зефиром весит больше. Этот опыт показывает, почему вещество в ядре Солнца имеет более высокую плотность, чем на его поверхности.

**Опыт 12 «Твердые тела расширяются при нагревании и сжимаются при охлаждении»**

В гладкую деревянную дощечку вбейте две булавки (или два гвоздика) так, чтобы между ними едва проходила монета. Возьмите монету щипцами и нагрейте ее на огне. Теперь монета между булавками не проходит. От нагревания она расширяется. Через несколько минут она остынет, сожмется и снова будет легко проходить между булавками.

Не только монета, но и другие твердые тела расширяются при нагревании и сжимаются при охлаждении.

## VI. Металлы

**Опыт 1 «Волшебная монета»**

Попроси своего друга взять одну из монет, сжать ее в руке и, немного подержав, положить на стол. А теперь попробуй отличить ее от других. Потрогай все монеты: та, которую держал твой друг, будет самой теплой. Металл быстро нагревается и сохраняет тепло.

**Опыт 2 «Монета в стакане»**

**Материал:** картонка размером с открытку, стакан, монетка.

Поместите картонку на стакан. Положите монетку на картонку по центру. Щелкните по картонке пальцем. Картонка быстро движется вперед, а монета падает в стакан. Когда мы щелкнули пальцем по картонке, она скользнула под неподвижно лежащей монетой, и монета упала под влиянием силы тяжести.

**Опыт 3 «Зеленые монетки»**

**Материал:** бумажная салфетка, блюдце, уксус, несколько медных монеток.

Сложите салфетку пополам, а потом еще раз, чтобы получился квадрат. Положите салфетку на блюдце. Налейте в блюдце столько уксуса, чтобы салфетка намочилась. Положите на мокрую салфетку монетки. Подождите сутки. Монетки позеленели. Уксусная кислота вступает в реакцию с медью, из которой сделаны монеты. Образуется уксуснокислая медь - тот самый зеленый налет.

**Опыт 4 «Звучащая монета»**

**Материал:** 2-литровая бутылка из-под газировки, монета размером с диаметр горлышка, стакан воды.

Положите пустую незакрытую бутылку минут на пять в морозильник. Выньте бутылку из морозилки и сразу же закройте ее мокрой монетой. Монету перед этим смочите, окунув в стакан с водой.

Через несколько секунд монетка, подсакивая и ударяясь о горлышко бутылки, начинает издавать звуки, напоминающие пощелкивание. Вещества при охлаждении сжимаются. Охлажденный воздух в бутылке сжимается. Когда мы вынимаем бутылку из морозилки, воздух нагревается и начинает расширяться. Расширяющийся воздух отрывает монету от горлышка и приподнимает ее с одной стороны - монета звучит.

**Опыт 5 «Стальной барьер»**

**Материал:** четыре маленькие металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель.

Положите скрепки на стол и накройте их листом фольги, а сверху положите магнит. Приподнимите магнит и посмотрите, сдвинулись ли с места скрепки. Положите скрепки под шпатель. Поместите на шпатель магнит. Поднимите шпатель с магнитом и посмотрите, сдвинулись ли скрепки. Магнит притягивает скрепки через фольгу, а через шпатель - нет.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору или конструированию) моделей. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями.

Модели - это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами.

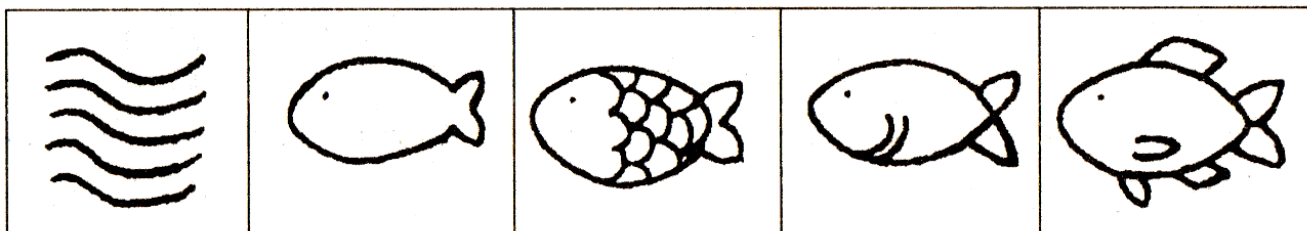
Демонстрация моделей в экологическом воспитании занимает особое место, так как помогает лучше, чем другие средства наглядности, абстрагировать существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности, а значит, полнее осознавать явление. С помощью демонстрации моделей успешно осуществляются обобщение и систематизация знаний детей о природе.

В дошкольном возрасте для экологического воспитания детей используются разные виды моделей:

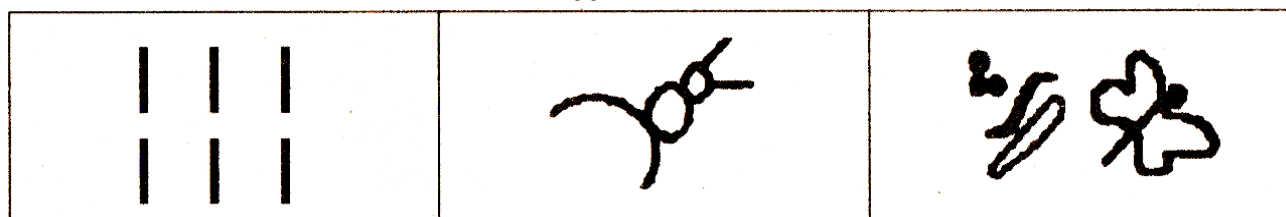
1. Предметные модели воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений. К ним относятся различные предметы, конструкции. Примером такой модели может служить аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре (биом водоёма). Самая простая предметная модель - заводная игрушечная золотая рыбка, с помощью которой можно сформировать у детей представление о внешнем виде и движении рыбы.

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например, полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений; изображения геометрических фигур на карточке - при абстрагировании и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фактуры (гладкая, бугристая, шероховатая) - при абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений - листьев, стеблей и т. д. (Данные модели разработаны Н.И. Ветровой.) Модель-макет рекомендует использовать С.Н. Николаева для усвоения детьми понятия «мимикрия» как проявление одного из способов защиты от врагов. Это лист картона, окрашенный в два цвета. Накладывая на него цветные изображения различных геометрических фигур, обращают внимание детей на то, что при совпадении цвета поля и геометрической фигуры она становится невидимой. Такая модель помогает детям понять значение покровительственной окраски животных.

3. Графические модели (графики, схемы и т.д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений. Примером такой модели могут быть календарь погоды, таблица фиксации продолжительности дня и т.д. Например, при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, своеобразное строение конечностей (плавники), в которых проявляется приспособление рыб к водной среде обитания



### Модель насекомого



шесть конечностей

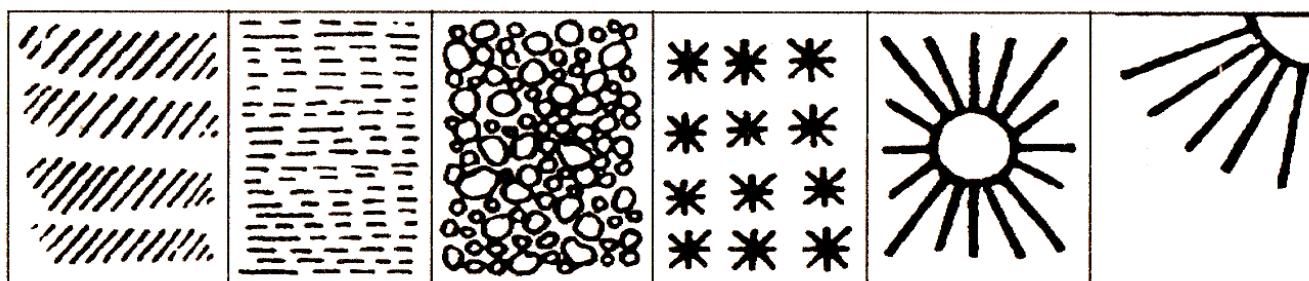
части тела

фазы развития: яйцо,  
гусеница, куколка, бабочка

### Графическая модель птицы



### Модель основных факторов среды в различные сезоны



вода

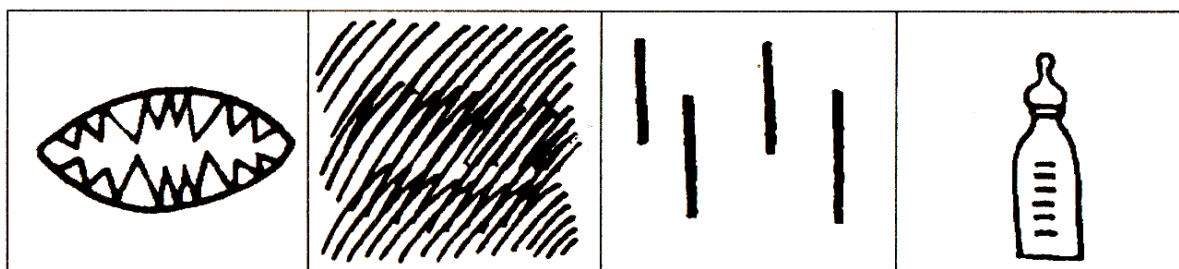
лед

земля, покрытая снегом

свет

тепло

### Модель основных признаков млекопитающих



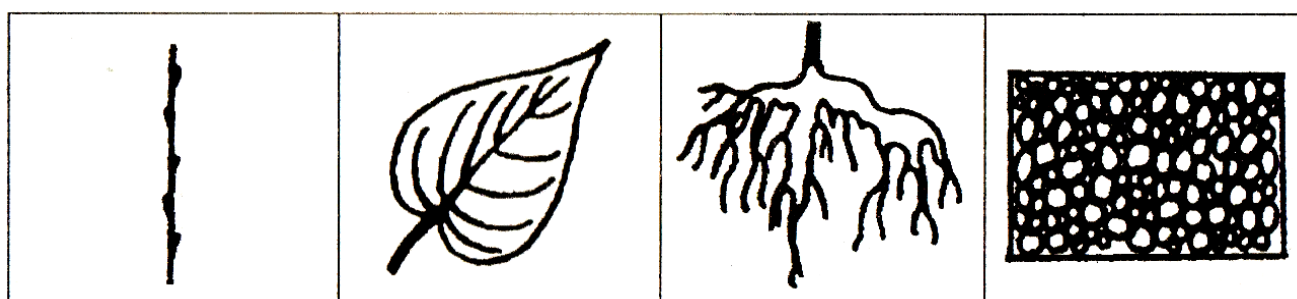
пасть с зубами

шерсть

конечности

вскармливание  
детенышей молоком

### Модель растения



стебель

лист

корень

земля (почва)

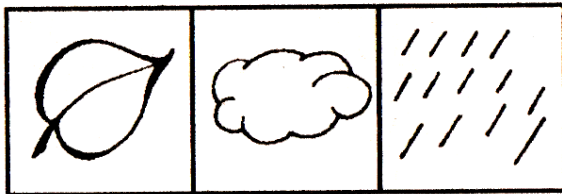
## МНЕМОТЕХНИКА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальным.

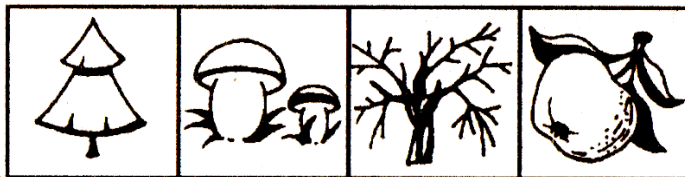
Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

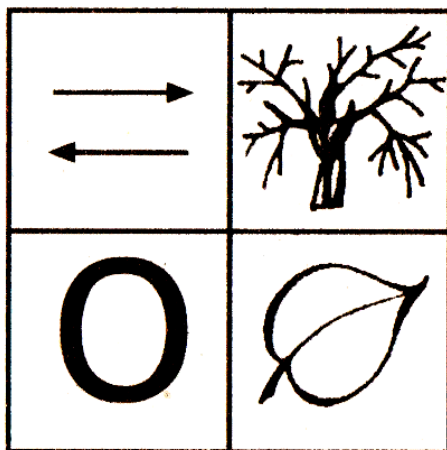
### МНЕМОТАБЛИЦЫ «ОСЕНЬ»



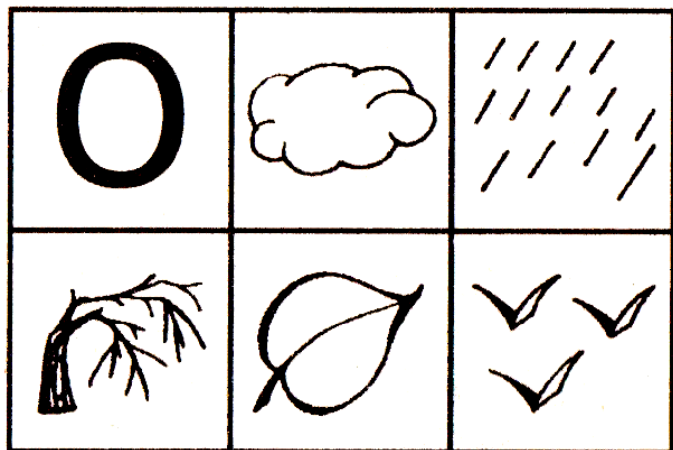
Осенью небо покрыто тучами, из них часто идет дождь.



Осенью с деревьев облетают листочки, и это время называется листопад.

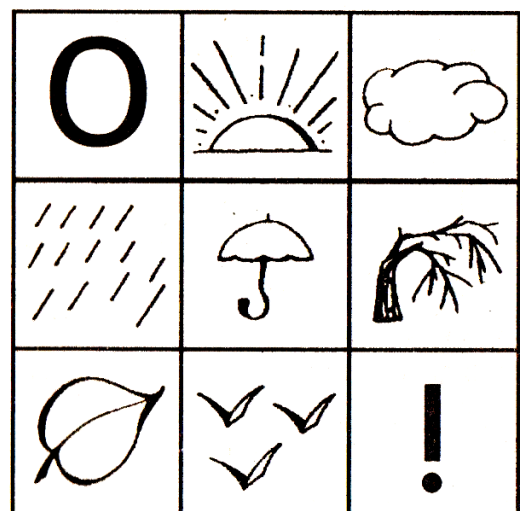


Осенью в лесу вырастают грибы, а в садах поспевают яблоки.



Осенью на небе часто появляются тучи, из которых идет дождь. Дует ветер, с деревьев летят листочки. Улетают птицы в теплые края.

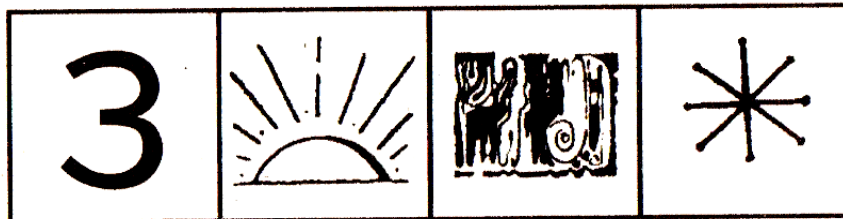
Осенью солнышко часто заволакивает тучами, из которых часто идет дождь. Мы с вами от дождя прячемся под зонтик. Дует ветер, с деревьев срывает листочки, птицы улетают в теплые края.



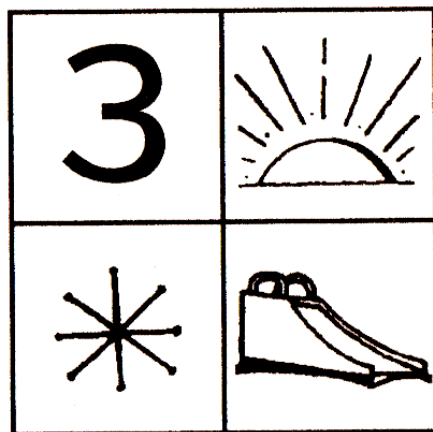
**МНЕМОТАБЛИЦЫ «ЗИМА»**



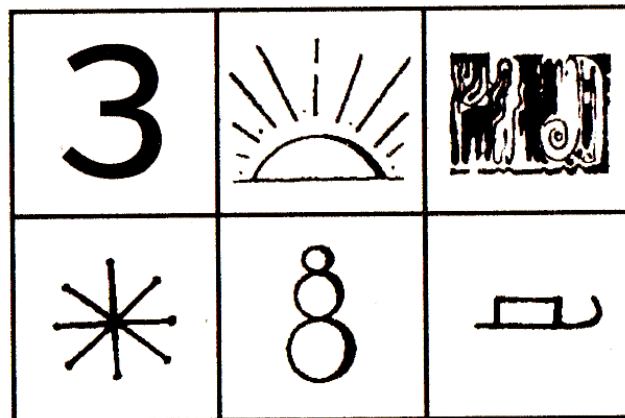
Зимой холодно, морозно, часто идет снег, с неба падают снежинки.



Зимой солнце светит мало, холодно и морозно, часто идет снег.

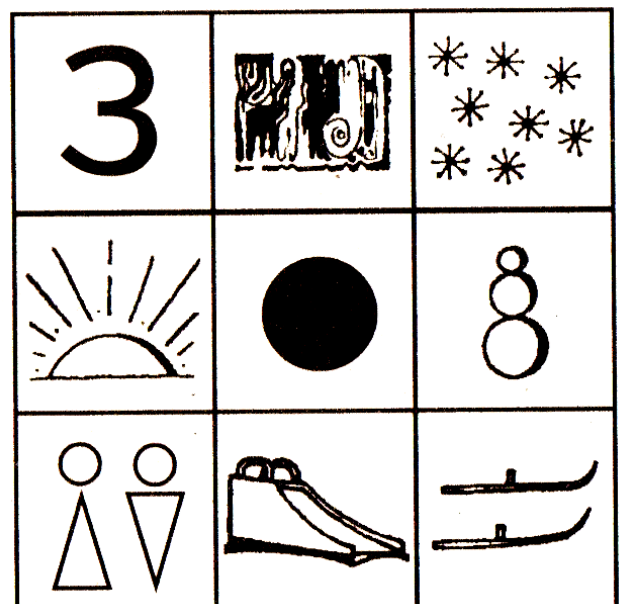


Зимой солнце светит мало, часто идет снег в виде больших снежинок. Дети любят зимой кататься на горке.



Зимой солнце светит мало, холодно и морозно, часто идет снег, из которого дети лепят снеговиков и катаются на санках.

Зимой холодно и морозно, часто идет снег, его очень много. Солнышко светит мало и редко. Дети любят играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на горке, очень любят кататься на лыжах.

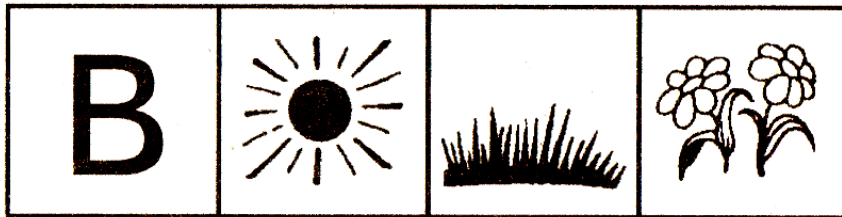




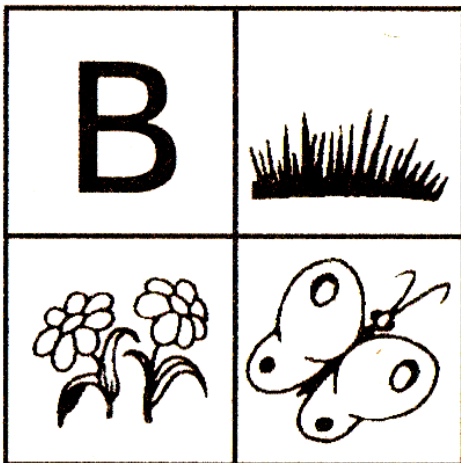
**МНЕМОТАБЛИЦЫ «ВЕСНА»**



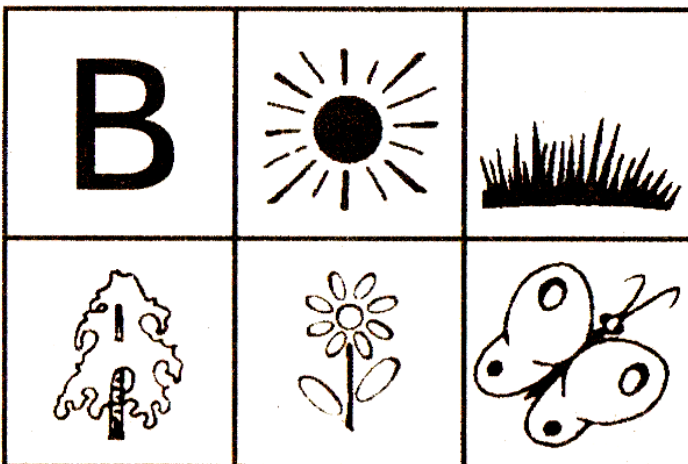
Весной зеленая трава, на деревьях зеленые листики.



Весной солнце светит и греет, появляется зеленая трава и цветы - одуванчики.

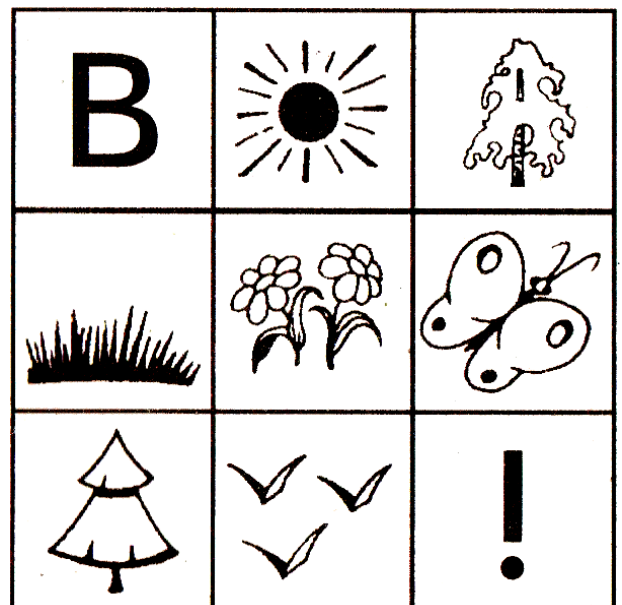


Весной появляется зеленая трава. В траве растут цветы - одуванчики, на них прилетают бабочки.

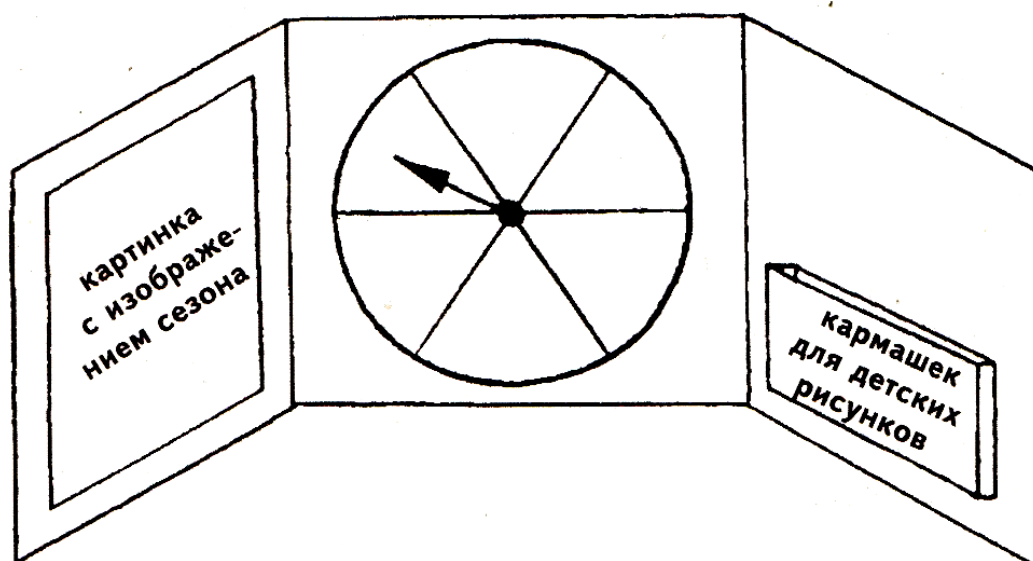


Весной солнышко теплое и под его лучами просыпается зеленая травка. На деревьях - зеленые листочки, распускаются цветы, прилетают насекомые.

Весной солнышко светит и греет. Тепло. На деревьях - зеленые листики. В траве распускаются цветы. Прилетают насекомые. В лесу поют птицы. Хорошо весной!



### Календари природы



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., 1991 г.
3. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978 г.
4. Гончарова Н. В. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду». СПб, 1997 г.
5. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., 1981 г.
6. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.
7. Логинова В. И. «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». СПб., 2000 г.
8. Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998 г.
9. Марковская М. «Уголок природы в детском саду». М, 1984 г.
10. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». Мн., 1996 г.
11. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1995 г.
12. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду». Я., 1998 г.
13. Рыжова Н. А. «Я и природа». М., 1996 г.
14. Рыжова Н. А. «Волшебница-вода». М., 1997 г.
15. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М., 1998 г.
16. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М., 1995 г.
17. Рыжова Н. А. «Напиши письмо мартышке». М., 1996 г.
18. Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду». М., 1990 г.
19. Шормгина Т. А. «Какие месяцы в году?». М., 2000 г.