

З.Ж. МАМБЕТОВА Н.А. СУХОДУБОВА

**Дифференцированная методика обучения
предмету “Родиноведение”
в 1-классе**

Бишкек-2008

ВВЕДЕНИЕ

Содержание предмета “Родиноведение” для 1-го класса является частью общего курса “Родиноведения” и содержит в обобщающем виде все те знания, которые предназначены для углубленного изучения в 2- 4 классах.

Учебный курс родиноведения включает в себя следующие основные темы:

Наш родной край (село, город).

Моя Родина - Кыргызстан.

Моя школа (обучение – получение знаний, книга, учебные принадлежности).

Моя семья, мой дом (родители, братья и сестры).

Время (дни, недели, месяцы, времена года).

Я (мое здоровье, мой гардероб).

Азбука воспитанности (этикет).

Мои друзья.

В родном краю (горы, реки, сады и леса, поля, труд людей, магазины и рынки).

Учебная программа по предмету “Родиноведение” для 1-го класса и учебник называются “Я и окружающий мир”.

Цель предмета “Родиноведение” в 1-классе – обобщение и систематизация стихийных знаний и небольшого жизненного опыта, учащихся начальной школы и привитие начальных научных знаний об окружающем мире;

- введение в систематическое изучение социального опыта человечества (культура, этика, обычаи, традиции); развитие и укрепление чувства любви и патриотизма к Родине;
- поощрение усилий детей к познанию мира, развитие творческих способностей.

Учебный материал 1-го класса должен соответствовать цели и названию учебного предмета и отражать особенности родного края. Для реализации этих целей необходимо использовать в качестве источника знаний материалы о природной и социальной сферах, в частности, материалы о данной местности и проживающем здесь населении.

Наряду с привитием учащимся младшей школы основ научных знаний, основной обязанностью предмета “Родиноведение” считается воспитание у них чувства любви к родине, развитие трудолюбия, этических и эстетических качеств, нравственности.

Поскольку учащиеся 1-го класса еще не умеют бегло читать, не готовы к освоению больших текстовых материалов, в учебнике приведено много иллюстраций. Для работы с каждой иллюстрацией учителю следует использовать соответствующий дополнительный материал. Например, учитель проводит активное обсуждение с учащимися следующих интересных тем: “Горы нашего края”, “Реки нашего края”, “В лесу и в саду”, “Поля нашего края”, “В магазине и на рынке”. При этом учитывается уровень знаний, с которым учащиеся приходят в первый класс.

Организация учебного процесса подразумевает творческий подход со стороны каждого учителя, который располагает учебником, соответствующими иллюстрациями, стихотворениями, загадками, короткими познавательными текстами. Учитель читает текст, составляет вместе с учащимися рассказы по содержанию рисунков. Поскольку одна иллюстрация не позволяет создать целостное восприятие окружающего мира, а на основе рисунков можно сделать обобщающий вывод о Кыргызстане. Но следует учитывать, что в 1-м классе не все могут рисовать. Поэтому давать задание рисовать на каждом уроке не рекомендуется.

Познание окружающего мира начинается с изучения родного края. Дети рисуют в альбоме или тетради по родиноведению картинки и раскрашивают их. Составляют рассказы по рисункам.

Проводят наблюдения за жизнью растений, животных и по мере возможности рисуют или записывают результат в тетрадь.

Учатся свободно излагать свои мысли, рассказывая о том, что видели или узнали, посредством личных наблюдений или услышанного.

Знакомятся с правилами дорожного движения, навыками обеспечения собственной безопасности и санитарно-гигиеническими нормами, большое значение должно придаваться этике поведения, привитию таких положительных качеств, как опрятность, аккуратность, скромность.

Отличительная особенность учебного пособия нового поколения по сравнению с предыдущим изданием заключается в том, что большее внимание уделено интерактивным методам обучения, умению учащихся работать в команде.

Задания даются дифференцированные, с учетом методов таксономии Б.Блума.

В 1956 году Бенжамин Блум составил классификацию оценки уровней учебного процесса, его система получила название таксономия Блума. Этапы освоения знаний Блум делит на 6 уровней: это запоминание, понимание, использование, анализ, оценка и творчество.

При запоминании задаются следующие вопросы: “расскажи, посчитай, расскажи с подробностями, найди, покажи, назови; что это, составь список, вспомни, напиши формулу, расскажи стихотворение наизусть”.

Вопросы и задания для проверки понимания: “объясни, докажи, подчеркни, рассуждай, расскажи подробно, сравни, подготовь сценарий и осуществи его”.

Вопросы по использованию знаний: “напиши полностью, покажи, раздели по группам, приведи пример, выработай правило, составь модель, диаграмму, подбери рисунок”.

Вопросы и задания для анализа: “проведи анализ, сравни, найди сходство и отличия, исследуй, докажи, покажи по частям, почему произошли эти изменения?”

Вопросы и задания для оценки: “сделай вывод, попробуй использовать, проверь, сделай предложения, оцени, обсуди, что правильно, что неправильно; как ты думаешь?”

Вопросы и задания для стимулирования творчества: “составь рассказ, подумай и найди, предложи, придумай сказку, составь сценарий, покажи посредством движений тела, пантомимы, нарисуй рисунок”.

При применении интерактивных методов обучения на уроках родноведения у младших школьников формируется следующие компетентности:

- Освоение знаний о Родине; умение пользоваться знаниями, анализировать, синтезировать, оценивать; творческие способности; чувство любви к родному краю, умение ценить красоту родины и дорожить ею;

- Умение работать в парах, группах; умение правильно выражать свои мысли; умение слушать и слышать других;

- Умение собирать информацию; способность выделить из массы информации основной смысл и пересказать своими словами.

Ожидаемый результат.

Усвоение учебного материала предлагаемого в данном классе, умение составлять рассказы и пересказывать изучаемый материал,

Знания и понятия для усвоения.

Учащийся может рассказать, в каком городе (аиле), стране живет. Может красочно описать природу родного края. Понимает смысл гимна, может рассказать о гербе и флаге Кыргызской республики.

Понимает, что местность, в которой он живет, является частью Кыргызстана. Знает, что Кыргызстан является горной страной.

Использование знаний.

Может рассказать о месте проживания (городе, аиле). Может назвать символы нашего государства и перечислить их. Может красочно описать природу родного края. Назвать нескольких представителей растительного и животного мира ближайшего окружения; выполнять элементарные правила поведения в природе; проявлять интерес к наблюдениям природы родного края; знать характерные признаки времен года; знать факторы

закаливания и предупреждения заболеваний; полезные и вредные для здоровья привычки; выполнять важнейшие правила поведения с бытовыми приборами и противопожарной безопасности;

Умение анализировать.

Может анализировать некоторые природные явления и события окружающего мира, сопоставлять их. Может обобщать и делать выводы.

Умение оценивать. Может оценивать красоту родных мест (города, аила), природу Родины, ее ценности, особенности. Может говорить, используя такие слова, как родной край, Родина, Отечество. Начинает укрепляться чувство уважения к народным традициям.

Начинает учиться строить отношения с людьми.

Учится свободно выражать свои мысли, выслушивать мнения других.

Творчество. Может сочинять произведения на уровне своего младшего возраста. Например, составить рассказ по теме, нарисовать рисунок, придумать сказку и т.д.

Стратегии обучения.

Работа в парах. Работа в группах. Аппликация, работа с пластилином, прослушивание музыки, подготовка сценария, сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеофильмов и картин о Кыргызстане и др.

Разделение учебного материала по четвертям

1-четверть – 8 часов

Наш родной край – 1 час

Моя Родина – Кыргызстан - 1 час

Герб. Флаг. Гимн. – 1 час

Моя школа – 1 час

Книга – 1 час

Я ученик – 1 час

Транспорт и дороги. Правила дорожного движения – 1 час

Осенняя экскурсия - 1 час

2-четверть – 7 часов

Моя семья – 1 час

Мой дом – 1 час

Мир вещей – 1 час

Национальные предметы быта – 1 час

Буду мастером. Буду рукодельницей – 1 час

Азбука безопасности – 1 час

Домашние животные – 1 час

3-четверть – 9 часов

Время. Мой распорядок дня – 1 час

Дни. Недели. Месяцы – 1 час

Времена года. Зимние явления в природе – 1 час

Я и мое тело – 1 час

Я люблю чистоту – 1 час

Одежда – 1 час

Весна. Краски и звуки весны – 1 час

Азбука воспитанности – 2 часа

4-четверть – 10 часов

Наш родной край – 1 час

Город и аил – 1 час

Горы нашего края – 1 час

Реки нашего края – 1 час

Атмосферные явления – 1 час

В лесу и в саду – 1 час

Поля нашего края – 1 час
Труд людей нашего края – 1 час
В магазине и на рынке – 1 час
Повторение – 1 час

Урок 1. Наш родной край. Мой аил (город).

Ключевые слова: Отечество, родной край, аил, город.

Цель урока:

Знакомство с родным краем, Родиной; пробуждение чувства любви к Родине, Отечеству;

развитие воображения, наблюдательности, умения аналитически мыслить; воспитание чувства патриотизма; обучение умению работать в команде, высказывать свои мысли; обогащать словарный запас.

Основная информация: не случайно 1-й урок по родиноведению в 1–классе называется “Наш родной край”. Воспитание у детей, начиная с малых лет, чувства любви к Родине, гордости за свое Отечество - это священная обязанность школы, а также государства. В учебнике приводятся иллюстрации, посвященные Земле, Солнцу, Небу, передающие красоту нашего края, изображающие детские игры. Учебник содержит разнообразные вопросы и задания.

Методы обучения:

Работа в парах, беседы, игра “Путешествие в родные края”. Прослушивание песен о Родине.

Ход урока:

Учитель дает задание учащимся разбиться на пары и поделиться мыслями о своем доме, улице, дворовых играх.

Учащиеся рассматривают в учебнике родиноведения рисунок на тему “Родной край”. Они рассказывают друг другу в парах о том, что изображено на рисунке. Им дается задание сравнить рисунок с местностью, в которой они живут, найти сходство, различия. Учащиеся беседуют между собой, по желанию выходят и рассказывают.

“Совершим путешествие в родные края”, - предлагает учитель и делит учащихся на небольшие группы по 5 -6 человек.

В группах 1-2 говорят о «Небе, Солнце, родных горах и реках».

В группах 3-4 рассказывают об «улицах и парках, памятниках, зданиях, магазинах». Учащиеся работают в группах, рисуют, составляют рассказы.

Учащиеся выходят к доске, становятся полукругом и рассказывают о том, что они обсуждали в группе, показывают рисунки. Из каждой группы выходят по 2-3 учащихся. Во время презентации возникает вопрос: “Чем известен наш родной край?” Наряду с осознанием особенностей, присущих родным местам, у учащихся рождается чувство гордости за свой край.

После выступления учащихся, учитель подводит итоги обсуждения: Горы и леса, реки и озера, поля и луга, города и села, дома и улицы, школа и многое другое вокруг составляет родной край. Это наша Родина.

А самое дорогое, что есть на свете кроме родителей, – это Родина.

Учитель завершает урок чтением стихотворением Алыкула Осмонова “Родина”.
Оденься потеплей, впереди трудная дорога,

Зима сурова, метель завывает, снегом заваливает.

Возьму твой холод на себя,
Проверю дорогу, подожди, Родина!
Весной по другому. Берегись сквозняка,
Не долго будет стоять это грозное облако.
Все болезни твои возьму на себя,
Не болей, Родина, пусть лучше заболею я!

Примечание

Не все учащиеся 1-го класса еще не умеют хорошо читать и писать. Поэтому учителю приходится много читать вслух. Используется работа в парах, группах, где ребята учатся рассуждать, рисовать.

С городскими детьми легче беседовать на тему инфраструктуры (Интернет, компьютеры, техника, кафе, магазин и др.).

А с детьми из сельской местности легче обсуждать тему природы, сельскохозяйственные работ, животных.

Учитель, давая задание, должен учитывать географические, климатические и другие особенности той или иной местности.

Урок 2. Моя Родина – Кыргызстан

Ключевые слова: Родина (Отечество), Сулайман тоо, Иссык-Куль, Бишкек, эпос “Манас”, река Нарын.

Цель урока:

Усвоение понятия Родина; воспитание любви к Родине; развитие аналитического мышления, умения работать в парах, группах; развитие коммуникативных способностей.

Средства обучения: Видеокассеты, картины, рисунки о природе Кыргызстана (по усмотрению учителя); учебник родиноведения; альбом, цветные карандаши.

Методы обучения:

Работа в парах, группах; диалог, дискуссия, беседа;

Просмотр видеofilmа о природе Кыргызстана (по усмотрению учителя); работа с учебником.

Ход урока:

Учащиеся рассматривают картинки в учебнике, затем обсуждают их между собой в парах.

Учитель демонстрирует видеofilm о природе Кыргызстана. Если нет видеofilmа, урок следует вести, опираясь на знания учащихся о красивых уголках природы нашей республики; надо учить детей составлять устные рассказы по рисункам.

Под руководством учителя учащиеся работают в группах, обсуждают видеofilm или рисунки в учебнике. Сопоставляют различные виды природы. Рассматривая в книге виды города Бишкек, озеро Иссык-Куль, гору Сулайман, кумбез Манаса, джайлоо, горы, реки - учащиеся составляют рассказы.

“То, что вы видите на картинках, расположено в 7 областях нашей Родины. Здесь живут люди разных национальностей”, говорит учитель, подводя итоги обсуждения.

Учитель выразительно читает текст из учебника. Затем чтение продолжают по очереди учащиеся.

Дети получают задание подобрать слова, посвященные Родине.

Учащиеся называют слова, которые характеризуют природные особенности кыргызской земли.

Учитель пишет слова на доске. Затем вместе с учащимися читает вслух:

“Наша Родина – это:

Снежные вершины,

Озеро Иссык-Куль,

Эпос “Манас”,

Высокогорные пастбища,

Прозрачные реки,

Исторические памятники,

Гостеприимный народ”.

Всем этим мы гордимся, говорит учитель.

Завершается урок прослушиванием песни Т.Байзакова “Кыргызская земля” (“Кыргыз жери”) (при наличии таковой) и подведением итогов урока.

Примечание.

Задания:

1-го уровня. Некоторые учащиеся ограничиваются названием местности.

2-й уровень. Учащиеся могут составить рассказ по картинке.

3-й уровень. Отдельные учащиеся могут рассказать о событиях, связанных с известными местностями Кыргызстана.

Урок 3. Герб, Флаг, Гимн

Ключевые слова: герб, флаг, гимн.

Цель урока:

Закрепление понятия о Родине через знакомство с государственными атрибутами; воспитание гордости за Родину, гражданского сознания, развитие коммуникативных способностей учащихся.

Средства обучения:

Плакаты или рисунки с изображениями Герба и Флага Кыргызской Республики, учебники, магнитофон, кассета с Гимном, картины, изображающие природу Кыргызстана

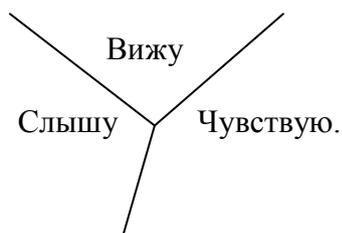
Ход урока:

Вступление учителя:

Этот урок мы начнем с прослушивания песни. Это особая песня, она называется Гимн КР. Песню мы будем слушать стоя, приложив правую руку к сердцу, потому что это знак уважения к нашей стране. Запомните, о чем говорится в песне.

Исполняется Гимн. (по мере необходимости учитель читает гимн на русском языке)

После прослушивания Гимна, учащиеся разбиваются на группы и обсуждают между собой содержание Гимна, через схему:



Каждая группа выбирает учащегося, который рассказывает перед классом о том, что они поняли из содержания Гимна, по схеме. Выслушав мнения групп, учитель сообщает обобщающую информацию:

Гимн провозглашает дружбу народов, свободолюбие, стремление к светлому будущему. Гимн – торжественная песня государства. Гимн исполняется на торжественных собраниях и праздниках. Из уважения к своей стране люди исполняют Гимн стоя, потому что это один из символов государства.

Учитель дает задание найти в учебнике изображение Герба, стараются понять предназначение рисунков

Учитель объясняет предназначение рисунков на Гербе следующим образом:

Горы означают наш горный край, Солнце – стремление к миру, озеро – благополучие, белый сокол – защиту Родины, хлопок и пшеница – богатство земли. «Герб» в переводе означает наследство то, что необходимо сохранить и передать последующим поколениям.

Почему именно эти рисунки изображены на Гербе?

Учащиеся ищут ответ на этот вопрос и высказывают свое мнение. Учитель обобщает их сообщения и дает следующее объяснение:

Потому что они показывают особенности нашего государства и ценности народа.

Белый сокол с расправленными крыльями – это ловчая птица великого предка кыргызов Манаса. Позади него изображены голубое озеро Иссык-Куль и белоснежные горы Ала-Тоо, известные всему миру. Встает солнце с золотыми лучами, символизируя мир и благоденствие. Хлопок и пшеница – это то, что выращивают земледельцы, то из чего потом изготавливают одежду и хлеб.

Учитель дает задание рассмотреть рисунок Флага и рассказать, что означает изображение на Флаге.

Учащиеся рассматривают рисунок, затем обсуждают его в четвертках.

Солнце на Флаге означает мир на нашей земле, а тюндюк – верхнее отверстие юрты – символ единства нашего многонационального народа, - объясняет учитель, обобщая высказывания учащихся.

Учащиеся вместе с учителем делают следующий вывод: Герб, Флаг, Гимн – это символы нашего государства.

Мы гордимся государственными символами нашей страны.

Примечания

Задания:

1-го уровня. Перечисление всех символов на Гербе и Флаге.

2-й уровень. Понять смысл слов Гимна, пересказать своими словами.

3-й уровень. Рассказать, что означают символы, изображенные на Гербе и Флаге.

Урок 4. Моя школа

Цель урока:

Знакомство со школой, формирование понятий “школа”, “знания”; примерного воспитания любви к чтению, как способу получения знаний; расширение словарного запаса.

Основная информация:

Первые дни, после того как дети переступают порог школы, это незабываемая пора их жизни.

Этой поры с нетерпением ожидают также родители. Дети попадают в новую среду и на их плечи впервые ложится такое чувство, как ответственность, ответственность за успешную учебу и примерное поведение.

Учащиеся 1-класса еще не могут дать глубокую оценку факту поступления на учебу. Зачем вы пришли в школу? Что будет, если не учиться? Почему все люди в детстве обязательно учатся в школе? – вокруг этих и подобных вопросов следует провести беседу. Учащиеся отвечают: чтобы научиться читать и писать. Научившись читать и писать вы получите знания, говорит учитель. Все ваши взрослые родственники и знакомые учились в школе.

А что такое знания?

Учащийся 1-класса не может составить ясное представление о том, что такое знание. Следует связать в единое целое знания и ум человека, опыт жизни и научные открытия. Пользуясь умом, опираясь на знания и опыт, люди создали одежду, построили дома, города, создали машины, технику и много других вещей. После того как вы научитесь читать и писать – вы начнете читать учебники по другим школьным предметам, получите знания об окружающем мире. Может быть, в будущем вы станете учителями, врачами, инженерами, строителями или бизнесменами. Для того, чтобы стать хорошим специалистом следует много учиться.

Для знакомства со школой совершим вместе с учащимися короткую экскурсию по школе и прилегающей территории.

Экскурсия по школе

Во время знакомства со школой у учащихся возникает значительный интерес. Для учащихся 1-го класса школа - это особый мир. Там есть много незнакомых для младшего школьника вещей: классы, кабинеты, зоологический уголок и кабинет краеведения, спортзал, спортивный инвентарь, картины, библиотека. Все это в диковинку детям. Кроме того, преподаватели, учащиеся старших классов, одноклассники представляют для учащихся новую социальную среду. Привыкание к новой среде происходит постепенно. Как следует вести себя в школе, расскажем на следующих уроках.

Экскурсия на пришкольный участок

Во время экскурсии на пришкольный участок следует обратить внимание детей на расположение школы, ближайшие улицы, окружающую территорию.

Средства обучения:

Учебник родиноведения, портреты лучших выпускников школы (или достопримечательности своей школы).

Ход урока:

Учащиеся рассматривают рисунки в учебнике родиноведения, затем ведут обсуждение в парах, рассказывая друг другу о впечатлениях. Сравнивают изображения на рисунках с собственной школой.

Учитель делит учащихся на маленькие группы по 5-6 человек и дает отдельные задания для каждой группы.

1-я группа обсуждает увиденное в коридорах школы;

2-я группа обсуждает увиденное в классе и других кабинетах;

3-я группа обсуждает увиденное в спортзале, библиотеке;

4-я группа ведет беседу об известных людях, окончивших эту школу;

5-я группа ищет ответы на вопрос: Чему мы научимся в школе?

Из каждой группы выходит один учащийся и рассказывает классу итоги обсуждения.

Учащиеся с помощью учителя дополняют рассказ предыдущего ученика. Когда идет рассказ о лучших выпускниках, можно показать их портреты. У учащихся формируется общее представление о связи школы и учащихся.

Дифференцированные задания для закрепления:

Задания:

1-го уровня. Расскажите, что вы увидели в школе? Что находится в коридорах? Что вы увидели в классе, кабинетах? Что есть в библиотеке? Что вы видели в спортзале? Где расположена учительская? Что вы узнали о школе? Что вам понравилось в школе?

2-й уровень. Чему вы научитесь в школе?

3-й уровень. Какие люди окончили эту школу?

4-й уровень. Почему люди стремятся получить знания?

Учитель читает из учебника текст и стихотворение “Моя школа” и подводит итоги урока.

“Школа – дом знаний. Школа – наш второй дом” – хором повторяют дети.

Ожидаемый результат:

Учащиеся ближе познакомятся со школой и будут осознавать, что все здесь способствует получению знаний. Они постепенно адаптируются к школе, начинают чувствовать себя свободно и раскованно. Создаются условия для близкого знакомства с одноклассниками. Учитель подчеркивает необходимость соблюдать в школе чистоту и порядок, дисциплину, уважать учителей и одноклассников.

Урок 5. Книга

Цель урока:

Формирование у учащихся понятия о значении книги, о роли ее в получении знаний; воспитание навыков свободного общения, выражения собственного мнения;

привитие умения ценить книгу, бережно относиться к ней.

Основная информация:

Книга – сокровищница знаний. Лучшие книги содержат в себе накопленные человечеством знания, рассказывают о прошлом и настоящем, о людях и научных открытиях, об окружающем мире, животных и птицах и т.д.

Средства обучения:

Учебники и различные сборники сказок.

Основное содержание урока:

Знакомство с книгами – учебниками по математике, родиноведению, букварем и др., короткий рассказ учителя об этих книгах.

Чтение стихотворений, загадывание загадок. Рассказ о любимой книге.

Ход урока:

Учащиеся делятся на небольшие группы. Каждая группа получает сказки с иллюстрациями. Учитель дает задание рассказать, о чем говорится в сказке с помощью рисунков.

Учащиеся работают в группах, листают книги, рассматривая рисунки, пытаются понять содержание, беседуют между собой, составляют рассказ. Что может рассказываться в сказках.

Учитель читает из учебника родиноведения текст “Книга”.

Учащиеся поясняют друг другу, что изображено на них.

По 1-2 учащихся из каждой группы проводят презентацию. Учащиеся приводят различные примеры, связанные с книгами.

В 1-м классе еще не все дети умеют хорошо читать, поэтому книга представляет для них большой интерес. Урок, посвященный книге, делает этот интерес еще более значительным.

После того, как в группах происходит обсуждение вопроса “Зачем нужно учиться читать книги?”, учитель ставит следующий вопрос “Чему мы можем научиться из книг?” и знакомит учащихся с учебниками по математике, родиноведению, с букварем и другими учебниками.

Учащиеся с помощью учителя приходят к выводу, что “Книга – источник знаний, с ней надо бережно обращаться”, и рассказывают о понравившимся им книгах.

Дифференцированные задания и вопросы для закрепления:

1-й уровень. Назовите книги, которые вы знаете.

2-й уровень. Объясните, почему книгу называют нашим другом?

3-й уровень. Какие книги вы хотели бы прочитать?

Разъяснения смысла изречения (пословицы).

Урок 6. Я ученик.

Цель урока:

Расширения понятия учащихся о правилах поведения в школе; развитие наблюдательности, аналитических способностей; воспитание этических норм поведения.

Средства обучения:

Учебник родиноведения, рисунки, стихи, пословицы и поговорки (изречения).

Основные методы обучения:

Беседа; показ различных ситуаций через сюжетно-ролевые игры; выработка правил поведения в школе и общественных местах.

Ход урока:

Учащиеся обсуждают в группах ответы на вопрос “Что нельзя делать в школе?” и делятся мнением друг с другом. Каждая группа подводит итоги обсуждения и рассказывает учителю. Учитель записывает на доске ответы учащихся и делает общий вывод: Нельзя опаздывать на уроки, отвлекать других от урока, пачкать и ломать школьную мебель, драться и совершать другие нехорошие вещи.

“Что можно делать в школе? Каким должен быть учащийся школы? – ответы на эти вопросы учащиеся ищут, также разбившись на группы.

Затем учащиеся получают задание назвать черты характера одноклассников, которые им не нравятся. Они обсуждают ответы в небольших группах, приводя часто встречающиеся примеры из повседневной жизни учащихся. Учащиеся дают оценку себе и другим.

При рассмотрении таких тем, как “Запомни”, “Оцени себя” речь идет об аккуратности, точности, вежливости, культуре. Выполняя задание “Продолжи”, учащиеся составляют словесный портрет лучшего ученика школы. Обсуждают, как нужно сидеть за партой.

Лучший ученик этот тот, кто чист и опрятен, аккуратен, который не обманывает, хорошо учится, добр и отзывчив, всегда придет на помощь товарищам. Таким должен быть каждый учащийся, приходят к выводу учащиеся.

Учитель читает нижеследующий текст и стихотворение и подводит итоги урока.

Хороший мальчик

Адыл всегда чисто одет. Он внимательно слушает каждое слово учителя. Он стремится хорошо учиться. Его усилия не пропали даром, он научился быстро читать и красиво писать.

После уроков он всегда помогает матери, отцу. Играет с братишками. Не ссорится друзьями, когда играет с ними. Адыл всегда кладет вещи на место. Все уважают Адыла, называют его хорошим мальчиком.

Если буквы разучив,
Он стремится книгу читать,
Не ленясь,
Он стремится работать,
Это какой мальчик?
Трудолюбивый.

Почитает и старшего, и младшего,
Всегда проявляет уважение.
Примерно ведет себя каждый день,
Это какой мальчик?
Воспитанный.

С.Рысбаев

Урок 7. Дороги и транспорт.

Цель урока:

Развитие интереса к техническим средствам передвижения и расширение кругозора о технике; рассмотрение возможных ситуаций на дороге и обучения правилам поведения на дороге; развивать воображение и словарный запас учащихся и умения высказывать собственное мнение.

Основная информация:

Бесспорно, что в повседневной жизни транспорт имеет огромное значение.

Интерес учащихся к теме урока могут активизировать следующие вопросы: “Какие виды транспорта вы знаете? Какие бывают виды дорог? Как раньше люди путешествовали в далекие края? А сейчас как путешествуют? Какие виды транспорта возможно могут быть в будущем?”

Начиная с повозок наших предков, мы пользуемся различными видами транспорта, в том числе поездами, автобусами на земле, самолетами, вертолетами – в небе, кораблями и лодками – на воде. Учащиеся могут узнать много интересного про машины и транспорт.

Во время урока у учащихся расширяется словарный запас, связанный с машинами, транспортом.

Они учатся различать виды транспорта, включая наземный, водный, воздушный.

Средства обучения:

Учебник родиноведения, карточки с изображениями различных видов транспорта (по усмотрению учителя); рисунки светофора, дорожных знаков.

Основные методы обучения.

С помощью вопросов учителя, учащиеся вспоминают случаи из жизни, связанные с транспортом, дорожным движением; беседа с использованием рисунков, стихотворений; выработка правил поведения на дороге.

Ход урока:

Учащиеся рассматривают рисунки в учебнике, беседуют в парах, называют виды машин. Они сравнивают их между собой, отмечают сходства и различия транспорта.

Рассматривая изображения транспорта (велосипед, мотоцикл, автомашина, поезд, вертолет, самолет), они перечисляют их названия и соотносят их с определенным видом транспорта.

Учащиеся обсуждают между собой, какой транспорт наиболее быстроходный.

“По каким дорогам движется транспорт?” - ставит учитель, следующий вопрос для обсуждения. Выяснив уровень знаний учащихся, учитель переходит к следующей теме урока и спрашивает: “Как называются виды дорог?”. Учащиеся в большинстве своем представляют себе широкую дорогу, шоссе.

Но разнообразие видов дорог много, по разному они и называются. Возьмем для примера стихотворение К.Жунушева “Дорога”.

Вьется она по шоссе,
Стелется по улице.
А там, где ходят пешеходы,
Дорога называется тротуар.
Если вдоль тротуара
Деревья посадить,
Будет дорога тенистой,
Под названием аллея.
По аллеям, тротуарам
Много ходит людей.
Машины по широкому шоссе
Стремительно мчатся.

Люди придумали машины, которые движутся не только по земле, но и по воде и воздуху. Поэтому существуют водные и воздушные пути. Сначала дается задание назвать сухопутные дороги.

Учащиеся называют: тропинка, тротуар, аллея, улица, шоссе, железная дорога.

Дорога (желательны рисунки)

Тропинка

Тротуар

Аллея

Шоссе

Железная дорога

Водные пути

Воздушные пути

Соответственно, у каждого вида дорог существуют различные виды транспорта.

Учитель читает стихотворение К.Жунушева “Дорога”. Затем он дополняет и обобщает высказывания учащихся.

2-й вариант проведения урока: Учащиеся делятся на 5 следующих групп: “самолет”, “корабль”, “поезд”, “машина” и “мотоцикл”.

Каждая группа получает конверт с набором карточек, изображающих различные виды транспорта. Учащиеся выбирают из карточек те виды транспорта, которые относятся к названию группы.

Представители групп дают характеристику своему транспорту, движениями и звуками показывают его особенности.

Учащимся дается задание найти сходство между видами транспорта. Они обсуждают задание в группах.

Затем проводится общее обсуждение.

Для обсуждения следующего вопроса: “Какие неожиданности могут возникнуть на дороге?” – учащиеся делятся на пятерки, рассматривая рисунки в учебнике и вспоминают случаи из жизни.

“Что помогает нам при переходе дороги?” – ответ на этот вопрос учащиеся также ищут в групповом обсуждении.

Учитель читает стихотворение из учебника – “Светофор”, “Давай прочитаем”, затем приглашает учащихся к обсуждению.

Учащиеся вспоминают правила поведения на дороге, дополняют друг друга и делают общий вывод.

В завершении урока учитель проверяет, как учащиеся усвоили тему и задает следующие вопросы: Вы знаете правила поведения на дороге? Назовите их. Что случится, если не соблюдать правила? Приведите примеры. Можно ли перебежать дорогу в неполюженном месте, цепляться за машины, играть на дороге?

Составить маршрут «ДОМ – ШКОЛА - ДОМ» и сохранить его у себя в дневниках

Ожидаемый результат:

Урок повышает знания учащихся об автомобилях, дорогах; учит анализировать, классифицировать, расширяет словарный запас техническими терминами и названиями.

Учащиеся учатся составлять рассказ с использованием жизненных примеров. Понимают необходимость быть внимательным на улице и соблюдать правила поведения на дороге.

Дифференцированные вопросы для закрепления:

1-й уровень: Назови виды транспорта. Назови виды дорог.

2-й уровень. По каким дорогам движутся машины, мотоциклы, лошади? По каким дорогам движутся корабли, лодки, поезда? Какой путь у самолета?

3-й уровень. Что движется быстрее всего? Какие неожиданности случаются на дороге? Почему надо знать правила поведения на дороге?

Урок 9. Моя семья

Цель урока:

Развитие понятия о семье, семейных и родственных отношениях; воспитание чувства уважительного отношения к родителям, необходимости заботы о них; уважения к братьям и сестрам...

Основные методы обучения:

Беседа по рисунку; рассказ о своей семье; заучивание песен, пословиц; усвоение и запоминание названий, связанных с родственными отношениями.

Ход урока:

Учащиеся по заданию учителя рассматривают рисунок в книге и обсуждают содержание рисунка между собой в парах.

Учитель читает стихотворение “Кто?” из учебника и по содержанию стихотворения происходит *беседа о братьях и сестрах и родственниках.*

Учащиеся делятся на группы по четыре человека.

Каждая группа получает отдельное задание. Например: назовите братьев, сестер (брат, братик, сестра, сестренка).

Как называют братьев и сестер отца и матери, их детей (дядя, тетя, племянники, племянницы).

После того, как учащиеся в группах назовут и уточнят название родственников, учитель подводит итог обсуждению и читает из учебника текст “Знаешь ли ты своих родственников?”

У кыргызов есть традиция знать по именам семь своих предков по отцовской линии. Учащимся других национальностей будет интересно попытаться вспомнить имена деда, прадеда, прапрадеда и т.д.

Кроме того, учащиеся знакомятся с тем, как называются родственники по нисходящей линии: дед, отец, сын, внук, правнук, праправнук и т.д.

Согласие в семье. Уместно будет провести ролевую игру для лучшего понимания значения родственных связей, отношений между старшими и младшими.

“Как ты радуешь своих родителей? Когда и чем ты огорчаешь своих родителей? Могут ли возникать споры и ссоры между членами семьи? Высказывают мнения о предупреждении, недопущении ссор.

При обсуждении часто встречающихся семейных конфликтов, необходимо сделать акцент на чувстве взаимопонимания и взаимоуважения между членами семьи.

Можно вынести на обсуждение такой вопрос: Чем ваша семья отличается от других? Или: Какой праздник вы больше всего любите отмечать в кругу своей семьи?

В соответствии с целями урока необходимо вспомнить пословицы и поговорки, сказки, стихотворения. Например, кыргызы говорят: Смотри на брата, растет братик, смотри на сестру, растет сестренка. Уважающий отца сын, будет совестливым, уважающая мать дочь – будет нравиться людям.

Запоминай мудрость старших.

При подведении итога уроков, следует дать задание учащимся придумать хорошие слова, касающиеся родных людей.

2-й вариант проведения урока:

Учитель делит учащихся на группы по 5-6 ребят. Каждая группа считается семьей.

Учащиеся должны ответить, как называют родственников отца и матери.

Каждая группа проводит презентацию. Затем проводится общее обсуждение.

Дифференцированные вопросы и задания для закрепления:

Назови родственников по матери и отцу.

Знаешь ли ты своих предков по именам?

Назови пословицу, связанную с родственными отношениями.

Ожидаемый результат:

Знакомство с родственными отношениями между членами семьи расширяют познания учащихся, зарождается чувство дружбы толерантности. Поэтому воспитательное значение урока высоко. Урок способствует стремлению учащихся усвоить межродственные связи через установление степени родства по материнской и отцовской линиям. У учащихся формируется чувство гордости за своих родственников и семью. Они усваивают такие понятия, как семья, родственники, родной край и учатся увязывать эти понятия между собой.

Урок 10. Мой дом.

Цель урока:

Учащиеся уточнят и расширят свои представления о жилом доме, как о месте проживания (жилье); развитие аналитического мышления через поиск сходства и различия строений; воспитание любви к чистоте и порядку, умению ценить красоту; знакомство с юртой, ее конструкцией, внутренним устройством; воспитание чувства гордости; уважительного отношения к национальным изделиям.

Средства обучения:

Рисунки; набор игрушек “Конструктор”; макет юрты.

Основное содержание урока:

Мы знаем, что дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Но их всех объединяет наличие окон, дверей, стен, комнат, крыши.

Основные методы урока: работа с книгой; сравнение; нахождения различий и сходства домов; постройка дома с помощью игры “Конструктор”; обсуждение рисунков; изучение макета юрты; рисование.

Ход урока:

Рассматривая рисунки в книге, учащиеся отмечают сходство и различия между домами. Учащиеся работают в группах, обмениваются мнениями, называя сходства и различия.

Юрта. Учащиеся рассматривают рисунок в книге и обсуждают конструкцию юрты друг с другом в парах. Находят изображения вертикальных и боковых деревянных стоек юрты. Затем продолжают обсуждение, разбившись по рядам. Сначала они называют части каркаса юрты – кереге, уук, тюндюк (боковые и вертикальные стойки, верхнее выходное отверстие). Какие они? На что они похожи? Из чего сделаны? – на эти вопросы учащиеся ищут ответ сначала в парах, а потом в группе своего ряда.

Если есть разборный макет юрты, то можно продемонстрировать, как разбирается юрта. 1-я группа обсуждает часть юрты – кереге, 2-я группа – уук, 3-я группа – тюндюк.

Потом, объединившись, группы собирают каркас юрты.

Внутреннее убранство юрты. Чтобы изучить названия предметов внутреннего убранства, учащиеся делятся на 3 группы (можно по рядам) и перечисляют предметы, деля предметы на следующие группы:

Что находится
на почетном месте?

Что находится
Справа и слева от входа?

Что

ПОС

Для чего предназначены предметы, находящиеся в юрте?

Учитель дополняет ответы учащихся и подводит итоги обсуждения.

Ожидаемый результат:

Вместе с усвоением знаний о юрте, ее конструкции, углубляются знания о жизни людей в прошлом, их жилье; увеличивается словарный запас учащихся; где они учатся анализировать, классифицировать, сравнивать, делать выводы (обобщать).

Учащиеся получают знания о предназначении юрты, ее истории, конструкции, частях, убранстве. Сравнивая свои рисунки, они отмечают их различие по видам.

Дифференцированные вопросы и задания для закрепления:

Из какого материала строят у нас дома? Из каких частей состоит дом? Из каких комнат состоит жилой дом? Почему они носят такие названия? Нашу школу можно назвать домом? А как в ней называются комнаты?

Как в Средней Азии называется «дом» из войлока? Из чего сделаны предметы внутреннего убранства юрты? Есть ли похожие предметы? В чем их сходство? Чем они отличаются? Какой предмет тебе нравится? Расскажи об этом предмете, нарисуй его в своей тетради.

Урок 11. Мир вещей.

Цель урока:

Учащиеся ознакомятся с разнообразием вещей, материалов из которых сделаны эти вещи; расширят свой кругозор о национальных предметах домашнего обихода; продолжат формирование умения работать в группах; научатся уважать чувства других людей, проявлять толерантность к людям разной национальности

Средства обучения:

Средства обучения:

Рисунки с изображениями электроприборов; учебник родиноведения.

Основные методы обучения:

Рассказ по рисункам; составление предложения с использованием слов, связанных с электроприборами; выработка правил осторожного обращения с электричеством.

Ход урока:

Учащиеся соревнуются, отвечая на вопрос: “Кто больше назовет электроприборов?”.

Они работают, разделившись по рядам.

Учитель дает задание рассмотреть рисунки в учебнике и дополнить ответы. Внимательные ученики называют приборы, которые не назвали другие.

Учащиеся снова соревнуются, называя электроприборы и подчеркивая их важность в жизни и быту человека.

В целях дополнения ответов учащихся учитель читает из книги стихотворение об электричестве. Так закрепляется понятие об электричестве и электроприборах. Учащиеся понимают предназначение счетчика, проводов, розеток и штепсельных разъемов (“вилки”), порядок их использования.

Ставится вопрос “Как и откуда попадает электричество в дома?” Учащиеся думают, ищут ответ. Учитель с помощью рисунков в учебнике дополняет ответы учащихся, дает разъяснения. Рисунки в учебнике наглядно показывают, откуда берется электричество.

Электрический ток вырабатывается на ГЭС (гидроэлектростанциях) за счет силы речной воды, которая крутит турбины. Электрический ток по проводам поступает в дома. Воткнув в розетку штепсель (вилку) шнура электроприбора мы пользуемся электрическим током: светит лампочка, работает телевизор, нагревается утюг.

Так, с помощью электричества производится много дел. Но за пользование электричеством нам приходится платить. Для подсчета расходов электроэнергии устанавливаются счетчики.

При изучении темы безопасности при пользовании электричеством, учитель предлагает учащимся выработать правила, которые бы позволяли избежать поражения электрическим током. Учащиеся обмениваются мнениями в парах и высказывают свои предложения. Учитель записывает правила на доске. Дети читают вслух правила.

Дифференцированные вопросы и задания для закрепления:

Назови электроприборы.

Сравни их между собой. Найди сходство.

Расскажи, откуда берется электричество.

По карточкам, где изображены ГЭС, розетки, шнура, счетчика, учащимся необходимо составить предложения с использованием данных слов.

Урок 13. Буду мастером, буду рукодельницей**Цель урока:**

Знакомство с произведениями народного творчества; воспитание уважения к национальным изделиям, народно-художественным промыслам; развитие коммуникативных способностей, умения оценивать вещи, расширение словарного запаса.

Основное содержание урока:

Изделия народного творчества неизменно вызывают интерес среди людей. А инструменты и приспособления мастеров и мастериц также широко используются людьми в жизни и быту, поэтому учащимся важно знать о них.

Чем мы забиваем гвозди? Чем мы вытаскиваем гвозди? Чем обрабатывают доски, делая их гладкими? – задавая такие вопросы, мы обращаем внимание учащихся на обычные предметы вокруг себя, вызывая их интерес и заставляя задуматься над предназначением

простых вещей. Показывая рисунки, на которых изображены вилы, ручная пила и другие инструменты, учитель дает задание назвать их, сказать об их предназначении.

Сейчас в каждой школе есть помещения, где выставлены образцы национальных кыргызских изделий. Показывая ширдаки, ала-кийизы, ковры учащимся, мы сосредоточиваем их внимание на особенностях узоров, материалов. Изделия народного творчества – предмет гордости каждой кыргызской семьи. “Этот ширдак изготовила моя мама, а этот туш-кийиз вышила моя сестра”, – часто можно услышать от людей.

Основные методы обучения:

Составление рассказа по рисункам;

выполнение задания: назвать предметы и инструменты, изображенные на рисунках, рассказать об их предназначении, и правилах пользования ими;

знакомство с особенностями национальных узоров, изображенных на коврах и ширдаках; рисование в тетради отдельных узоров, напоминающих листья растений, или рога животных;

организация выставки национальных изделий и проведение обсуждения.

Средства обучения:

Карточки с изображениями бытовых инструментов; предметов труда мастеров прикладного творчества, конверты с этими предметами (иголки, ножницы, наперсток, спица); ватман, фломастеры, скотч.

Ход урока:

Учащиеся повторяют вслед за учителем “топор”, “пила”, “рубанок”, “кусачки”, “молоток”, “сверло”. Затем учащиеся делятся на 6 групп. Учитель раздает каждой группе конверты с карточками. Учащиеся должны выбрать из карточек те, изображения которых относятся к их группе (например, группа “топор” выбирает карточку с изображением топора).

Учитель дает задание группам рассказать об инструменте, его предназначении через пантомиму. Учащиеся показывают в движении, как пилят дрова, обтесывают доски, строгают их и т.д., при этом учащиеся из других групп должны рассказать, что означает то, или иное действие. Таким образом, каждая группа проводит презентацию своего инструмента, рассказывая устно и показывая пантомиму.

Учитель читает из учебника стихотворение “Хочу стать мастером”.

Учащиеся теперь делятся на 4 группы – “ковер”, “ширдак”, “лоскутное одеяло”, “туш кийиз”. Учащимся дается задание нарисовать соответствующий названию группы рисунок и составить рассказ, где они видели это изделие, как и из чего оно изготавливается.

По одному рисунку из каждой группы учитель вывешивает на доске. Представители групп проводят презентацию своего изделия.

Используя карточки, учащиеся рассказывают, какие инструменты необходимы для изготовления туш кийизов или ширдаков.

Затем проводится общее обсуждение, где учащиеся дополняют сведения друг друга.

Учащиеся перерисовывают узоры и орнаменты из учебника родноведения к себе в тетрадь, раскрашивают их.

Дифференцированные вопросы и задания для закрепления:

1-й уровень. Покажи на рисунках кусачки, молоток, топор, пилу, крючок, спицу и узоры ширдака.

2-й уровень. Чем мы колем дрова? Чем мы забиваем гвозди? Чем мы вытаскиваем гвозди? Зачем нужны пила, рубанок? Чем отличаются пила и ножовка? Для чего используются наперсток? Что такое шило? Что делают спицами?

3-й уровень. Где и как нам могут пригодиться эти знания?

Расскажи на примере. На что похожи узоры ширдака?

4-й уровень. Более сложное задание: Учащиеся показывают приемы пользования ножницами, иглой, ниткой, наперстком через пантомиму. Остальные должны ответить, что означают те или иные действия.

Ожидаемый результат:

Учащиеся применяют во время изучения темы свои собственные знания; узнают названия и предназначение предметов и инструментов, которые они видели, но не знали о них; повысится словарный запас учащихся. Учащиеся дополняют друг друга, получают новые знания. Создаются условия, когда учащиеся учатся свободно излагать свое мнение.

Вопросы: “Как и из чего изготавливают национальные изделия обихода? Какие инструменты используются при их изготовлении? Что могут сделать в вашей семье для обустройства уюта собственными руками? Умеешь ли ты делать что-нибудь сам, что?”

Урок 14. Азбука безопасности**Цель урока:**

Знакомство с опасными ситуациями, встречающимся в жизни, мерами предостережения от несчастных случаев; развитие наблюдательности; коммуникативных способностей; умения свободно высказывать свое мнение, быть внимательными и осторожными на улице.

Средства обучения:

Учебник родноведения; рисунки; примеры из жизни (если будут таковые); пословицы и поговорки.

Основные методы обучения:

Работа с рисунками; ответы на вопросы; обсуждение; стратегия: «Золотые правила».

Ход урока:

Учитель делит учащихся на 7 групп. Каждая группа получает отдельное задание, разработать правила поведения во время пожара; перегрелся на солнце; правила поведения около воды; работы с острыми режущими предметами; обращение с ядовитыми веществами или лекарствами; падением с высоты; как вести себя во время землетрясения или сели.

Ребята рассматривают рисунки в учебнике и обмениваются мнениями. Связывают их содержание с жизненными примерами. Задумываются над правилами поведения в разных ситуациях.

Затем каждая группа проводит презентацию, на которой рассказывает о мерах предупреждения несчастных случаев.

Ответы можно зафиксировать на ватмане или доске для дальнейшего обсуждения с классом.

Дифференцированные вопросы и задания для закрепления;

1-й уровень. Посмотрите на рисунок. Отчего надо беречься?

2-й уровень. Как надо вести себя, чтобы не ударило током, чтобы не утонуть и не сгореть при пожаре? Как следует обращаться с ножницами, ножом или другими острыми предметами? Какие вещества называется ядовитыми, как уберечься от них?

3-й уровень. Вспомните случаи, которые вы видели сами.

Ожидаемый результат:

Создание возможности для анализа причин встречающихся в жизни несчастных случаев. Дети часто не воспринимают всерьез предостережения взрослых. Поступают так, как им

хочется. Поэтому отличие этого урока в том, что дети обсуждают эти случаи и участвуют в выработке правил безопасного поведения. А, значит, они учатся быть внимательными и осторожными.

Вывод урока: Надо быть всегда внимательными, нельзя быть безалаберными с собственной жизнью.

Урок 15. Домашние животные.

Цель урока:

Знакомство с домашними животными и расширение имеющихся знаний учащихся о них; увеличение словарного запаса; возвращение чувства милосердия; воспитание у учащихся уважения к чужому мнению, умения высказывать собственное мнение.

Средства обучения:

Учебник родноведения; рисунки; ватман, фломастеры, маркеры.

Основные методы обучения:

Обсуждение в группах; составление кластера; рисование; работа с рисунками; приведение рассказов и сказок про домашних животных.

Основное содержание урока:

Рядом с человеком живут различные животные. Они привыкли к такому соседству, потому что за много лет человек приручил их и теперь многие из них не смогут стать снова дикими животными и жить без человека. К таким животным можно отнести крупный и мелкий рогатый скот, верблюдов и лошадей, домашних птиц, собак, кошек. В учебнике приведены рисунки, короткие рассказы, стихи, загадки.

Вопросы и задания построены с учетом знакомства детей с животными через мультфильмы, детские сказки, или домашнее содержание животных. Сюжеты рисунков дают представление об образе жизни и повадках животных. Например, дети видят собак различных пород, узнают, что есть служебные собаки, которые помогают стеречь дом, охранять границу, ловить преступников, спасать раненных, водить слепых людей.

Рассказывая о домашних животных, мы воспитываем и чувство милосердия, которое заставляет бережно относиться к ним, проявлять заботу и внимание.

Ход урока:

Учащиеся рассматривают в учебнике рисунки, изображающие животных и называют их.

Затем учитель делит учащихся на группы.

1-я группа должна подготовить рассказ о собаке – друге человека; 2-я группа – о кошках; 3-я группа – о домашних птицах; 4-я группа – о коровах и лошадях; 5-я группа – о баранах и верблюдах.

Каждая группа, опираясь на рисунки, используя жизненные знания, составляет рассказ и в игровом виде представляет классу во время презентации. Если позволяет время, можно поменять задания группам.

Вопросы для закрепления: Как вы понимаете слова “собака – друг человека?” Какие клички дают собакам? Как подзывают собак? Какие вы знаете сказки, мультфильмы про кошку и мышку? Какая польза от кошек? Какие вы знаете виды скота? Чем они отличаются друг от друга? Есть ли у вас в доме животные?

Ожидаемый результат:

Учащиеся на уроке рисуют, дополняют ответы друг друга, узнают много интересного про домашних животных, у них повышается интерес к познанию окружающего мира.

При обмене мнениями, обсуждении темы, работе в группе у них формируется чувство дружбы, коллективизма. Происходит духовный рост.

Дальнейшее развитие получают такие качества, как наблюдательность, воображение, умение анализировать, классифицировать предметы и явления по признакам сходства.

Развитие этих качеств, станет основой для углубленного изучения естествознания и биологии в старших классах, будет способствовать правильному, научному пониманию окружающего мира.

Изучение темы про домашних животных способствует проявлению чувства милосердия по отношению к ним.

Дифференцированные задания:

1-й уровень. По рисункам из учебника рассказать, что ты видишь на них?

2-й уровень. Прочитай текст. Расскажи, что ты понял из содержания текста.

3-й уровень. Какие ты знаешь сказки, назови? Сочини сказку.

Урок 16. Время. Мой распорядок дня.

Цель урока:

Формирование понятий о правильном использовании времени через обсуждение распорядка дня; получение представления о законах природы через объяснение причин смены дня и ночи; развитие словарного запаса, развитие способности к самоанализу; воспитание аккуратности, умения правильно использовать время.

Средства обучения:

Рисунки в учебнике родиноведения; часы; листок с распорядком дня; глобус.

Основные методы обучения:

Рассказ по рисунку; обсуждение темы “Мой распорядок дня” в парах; составление сценария на тему опоздавших мальчиков и девочек и исполнение сценки; знакомство с понятиями день, ночь, сутки; объяснение причин смены дня и ночи с помощью глобуса; обсуждение тем “Луна”, “звезды”, “Солнце”.

Ход урока:

Учащимся дается задание рассмотреть рисунки в учебнике родиноведения и рассказать, что на них изображено. Учащиеся обмениваются мнениями между собой. Затем они должны составить рассказ на тему “Мой распорядок дня”. Задание выполняет каждый учащийся самостоятельно, затем обсуждают распорядок дня в парах. Поскольку распорядок дня в целом одинаков у всех учащихся, учитель делит их на несколько групп, для совместной подготовки и проведения презентации.

Итоги презентации обобщает учитель, отмечая сходство и различия в распорядке для учащихся, мальчиков и девочек. Безусловно, отличия есть и между занятиями городских и сельских ребят. Самое главное, чтобы учащиеся уяснили важность четкого следования распорядку дня, не тратили попусту время.

Дифференцированные вопросы для закрепления:

1-й уровень. Расскажите, как вы проводите свой день.

2-й уровень. Какую пользу приносит вам четкое выполнение распорядка дня?

3-й уровень. Почему так важно ценить время?

Ожидаемый результат:

Этот урок послужит поддержкой в деле воспитания у учащихся таких качеств, как аккуратность, умение дорожить временем, правильно распоряжаться им.

Задавая вопросы: Чем вы занимаетесь в течение дня? Что вы делаете после уроков? Как вы помогаете родителям? Правильно ли проводить все время в играх, или целыми днями сидеть перед телевизором и компьютером? – мы формируем правильное понимание важности распорядка дня. Можно придумать и разыграть в ролях историю про учащегося, который целыми днями смотрит телевизор и не успевает, приготовить уроки, или не помогает родителям по дому. Это будет иметь большой воспитательный эффект.

Некоторые дети начинают готовить одежду или собирать портфель перед тем, как идти в школу, а потом опаздывают, потому что не могут найти тетрадь или учебник, нужную одежду. А другие дети все успевают. И уроки вовремя делают, заранее готовят одежду,

собирают портфель. Никогда не опаздывают на уроки. Поэтому очень важно соблюдать распорядок дня, от этого зависит и успеваемость, и дисциплина учащегося.

Родители и учителя должны постоянно следить за соблюдением распорядка дня учащимся.

Привыкший с детства соблюдать распорядок дня человек, и в зрелом возрасте дорожит временем. Такой человек всегда добивается успехов в работе, хорошо живет, пользуется уважением людей. Важно не только словами рассказывать о пользе правильного использования времени, но и показывать нерадивых учащихся через постановку ролевых игр. Это будет иметь очень наглядный результат.

Урок 17. Дни. Недели. Месяцы.

Средства обучения:

Учебник родиноведения; рисунки; глобус .

Ход урока:

Закрепление темы прошлого урока.

Изучение новой темы. Учащиеся с помощью рисунков рассказывают, чем заняты люди в течение дня, начиная с рассвета и до заката Солнца.

Учитель читает из учебника загадку про Солнце.

Учащиеся разгадывают загадку и приходят к выводу о благе солнечных лучей.

Солнце целый день движется по небу, освещая Землю, а вечером исчезает за горизонтом. Наступает ночь. Такое явление происходит всегда.

Учитель дает задание учащимся обсудить в группах вопрос:

1-й группы описывают ночь,

2-я группа сравнивает день и ночь,

3-я группа вспоминает сказки, стихи и загадки про день и ночь.

От каждой группы выходит один учащийся и проводит презентацию. Учитель обобщает их выступления и зачитывает стихотворение “Кто где спит?” из учебника.

Вот так, днем мы все работаем и учимся, а ночью люди, да и большинство зверей, птиц отдыхают, спят, - завершает урок учитель.

Дифференцированные задания:

1-й уровень. Умение работать с рисунками.

2-й уровень. Составление рассказа по стихотворению. Разгадывание загадки

3-й уровень. Объяснить причину смены дня и ночи.

Опыт показывает, что можно использовать при изучении данной темы иллюстрации книги “Мир и человек”, которые наглядно демонстрируют положение планет, орбиты их вращения. Также следует воспользоваться теллурием (из физической лаборатории)

Урок 18. Времена года. Зимнее время.

Цель урока:

Знакомство с исчислением времени: названиями дней недели, месяцев, времен года, словами, обозначающими время; развитие коммуникативных способностей; воспитание аккуратности, умения ценить время; расширение словарного запаса.

Основная информация:

Время исчисляется в секундах, минутах, часах, днях, неделях, месяцах, годах. Кроме того, есть другие слова, относящиеся к временам: сейчас, потом, снова, завтра, послезавтра, сегодня, вчера, позавчера и т.д.

Дни идут за днями. Они складываются в недели, недели в месяцы, месяцы в года. Все это мы называем общим названием – время. Время идет непрерывно. Вместе с временем течет и жизнь. Дети вырастают, взрослые стареют и т.д.

Основные методы обучения:

Работа в группах по обсуждению исчисления времени; классификация времени

Средства обучения:

карточки с названиями отрезков времени; рисунки; часы.

Ход урока:

Учитель вызывает 3-х учеников и дает им конверты. Они открывают конверты, достают карточки и раздают учащимся. Учитель просит учащихсяделиться на 3 группы: “дни недели”, “названия месяцев”, “ времена года”

Каждая группа рассказывает о названиях.

Вопросы для закрепления: Как называются дни недели? Как называются месяцы? Как делятся месяцы по времени года? Какие слова обозначают время? Зачем нам нужно их знать?

Можно дать задание выбрать слово и составить с ним предложение. Например: Мы в следующем году будем учиться во 2-м классе.

2-й вариант проведения урока:

Учитель делит учащихся на 3 группы и дает задания: 1-й группе найти слова обозначающие дни недели, 2-й группе – месяцы, 3-й группе – время.

Вопросы к уроку:

Сколько часов в сутках? Сколько минут в часе? Сколько дней в неделе? Сколько месяцев в году? Назови их.

Приложения:*Названия дней недели*

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

Названия месяцев

Январь

Февраль

Март

Апрель

Май

Июнь

Июль

Август

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Слова обозначающие время:

Сейчас

В этом году

Позавчера

В прошлое время

потом

в следующем году

сегодня

древнее

раньше

в этом году

вчера

в будущем

завтра

в п

дав

Основные методы обучения:

работа с рисунками; обсуждение стихотворений о временах года; составление кластера, характеризующего времена года.

Обсуждение рисунков. Каков цвет окружающей местности весной?

Назовите названия весенних месяцев.

Расскажите подробно о лете. Назовите летние месяцы.

Дайте характеристику времени года осень. Назовите осенние месяцы.

Какая особенность есть у зимы? Назовите зимние месяцы.

Учитель может использовать следующее стихотворение, связанное с зимой:

Январь

Январь - начала года,
Январь - месяц вьюжный.
Оденут деревья корону из снега,
А вьюга тут же срывает и треплет.
Озорники, не замечая зимы,
Катаются на катке.
Машут им из дверей,
Улыбающиеся матери их.

Т.Байзаков

Для закрепления темы можно составить кластер для каждого времени года.
Например:

Зима

Тепло одеваемся
Пойдет снег
Будет холодно
Вода замерзает
Скользко
Дети катаются на санках

Дети сравнивают времена года между собой.

После того, как учащиеся расскажут, какое время года им больше всего нравится, урок завершается.

Дифференцированные задания:

1-й уровень. Рассказы по рисункам.

2-й уровень. Сравнение времен года.

3-й уровень. Разгадывание загадок; составление рассказа; подробное описание.

Урок 19. Я. Мое тело.

Цель урока:

Учится писать собственные имя и фамилию, произносить их, а также узнать сведения о своих одноклассниках; знакомство со своим телом, названиями различных органов; развитие коммуникативных способностей, умения мыслить, свободно излагать собственное мнение, работать в команде; расширение словарного запаса.

Средства обучения:

Конверты с карточками, на которых написаны названия различных частей тела: в 1-м конверте содержатся карточки со словами, относящимися к туловищу, 2-й конверт – голове, 3-й конверт – рукам, 4-й конверт – ногам.

Основные методы обучения:

Запись в тетради собственных имени и фамилии. Представление самого себя перед классом.

Чтение названий частей тела на карточках; умение различать части тела; обмен мнениями с другими учащимися.

Ход урока:

По заданию в учебнике учащиеся пишут собственные имя, отчество, фамилию в тетради. Тем ученикам, которые быстро справились с заданием, предлагается написать имена и фамилии родителей, братьев и сестер.

Затем каждый учащийся представляет себя, называя имя, фамилию, рассказывает, если знает, что означает его имя или фамилия, или историю происхождения семейной фамилии.

Мое тело. Основная информация:

В учебнике приведены названия различных частей тела. Не все могут правильно назвать и показать, например, название суставов или органов: голова, шея, грудь, плечо, предплечье и т.д.

Поэтому мы должны познакомить учащихся начальной школы со строением своего тела.

При этом словарный запас учащихся обогатится новыми словами:

Голова – темя, лоб, затылок, виски, скулы;

Туловище – грудная клетка, ключица, ребра, позвоночник, лопатки, живот, поясница;

Руки – плечи, предплечье, локоть, кулак, ладонь, пальцы, суставы;

Ноги – бедра, голени, колени, ступни, пятка;

Мозг, легкие, сердце, печень, почки, желудок, селезенка;

Мышцы, мускулы, сухожилия, кровеносные сосуды;

Эти основные сведения о строении своего тела учащийся должен хорошо знать с малых лет.

Мало знать свое тело, необходимо ухаживать за ним – держать в чистоте, упражнять мышцы, тренировать сердце. Следует обратить внимание учащихся на рисунки футболиста, балерины в учебнике и внушить важность развития своего тела, для физического здоровья.

Ход урока:

Учитель делит учащихся на 4 группы. Из каждой группы выходит один ученик и выбирает конверт с карточками. Учащиеся рассматривают карточки и делят названия на 2 группы – знакомые им слова и незнакомые слова. Значение неизвестных слов они спрашивают у учителя. Задача учащихся показать на себе указанные в карточках названия ответствующих частей тела.

Они могут булавками прикрепить карточки к одежде какого-нибудь ученика, чтобы наглядно продемонстрировать свои знания. Так производится презентация, где они называют части тела. При общем обсуждении учащиеся поправляют и дополняют друг друга.

Ожидаемый результат:

На этом уроке учащиеся узнают о строении своего тела, запоминают названия частей тела, что обогащает их словарный запас;

Работа в группе учит их строить отношения с другими учениками, выслушивать их мнения, высказывать собственное суждение, поправлять или, если надо, отстаивать свою точку зрения.

Что касается головы (строения черепа), то учитель должен подсказать, что части головы можно показать руками.

Дифференцированные вопросы и задания для закрепления:

Назови части туловища. Из каких частей состоят руки? Где находятся висок, затылок, щеки, темя, лоб? Нужно ли нам знать эти названия?

При закреплении изучаемой темы, учитель предлагает учащимся показать и назвать части тела соседям по парте.

Приложение:

Названия частей тела

Темя Лоб Висок Затылок Лицо Шея

Плечо Предплечье Локоть Кисть

Ладонь Пятерня (пальцы) : Большой палец; Указательный палец; Средний палец;

Безымянный палец; Мизинец.

Шея Ключица Грудь Спина Позвоночник Поясница
Бедро Голень Колено Лодыжка Ступня Пятка

Урок 20. Люблю чистоту.

Цель урока:

Сформировать у учащихся понимание необходимости соблюдать чистоту всегда и везде; расширение знаний учащихся о гигиене, развитие способности к анализу, сравнению и обобщению; воспитание таких качеств, как аккуратность, чистоплотность.

Основные методы обучения:

Чтение и обсуждение стихотворения “Проделки Кычыбека-Замарашки”;

Обсуждение различных примеров из жизни учащихся;

Обсуждение пословиц и поговорок.

Основное содержание урока:

Чистота – признак культуры.

Чистота – залог здоровья.

Ключевые слова: гигиена, чистота, культура, здоровье, микроб.

Ход урока:

Учащиеся работают в парах, они рассматривают в учебнике рисунки, на которых изображены 2 мальчика – чистый и грязный. Они обсуждают рисунки между собой, обмениваются мнениями и делают выводы, о том что они увидели на рисунках. По желанию выходят 2-3 ученика и сообщают свои выводы.

Учитель читает стихотворение “Проделки Кычыбека-Замарашки” из учебника, в котором рассказывается о проделках одного ленивого мальчика, не желающего умываться.

Учитель делит учащихся на 4 небольших группы и предлагает обсудить содержание стихотворения.

1-я группа отвечает на вопрос: Почему Кычыбек не хочет умываться?

2-я группа выясняет: Есть ли такие ребята среди ваших знакомых?

3-я группа задается вопросом: Что будет, если не умываться, не соблюдать правила гигиены?

4-я группа обсуждает тему “Микроб”.

Каждая группа затем проводит презентацию.

Учащиеся читают в учебнике правило соблюдения чистоты.

Соответствующие правила, они могут выработать сами для себя.

Учитель дает задание составить предложение с использованием слов: чистота, вода, мыло, полотенце.

При подведении итогов урока учащиеся приходят к выводу, что чистота – это признак культурного человека. Также чистота необходима с точки зрения здоровья.

При изучении темы большую наглядную роль играют рисунки в учебнике, вокруг которых можно провести интересное и полезное обсуждение.

Например, рисунок зубной щетки. Дети получают важные знания о необходимости чистить зубы, иметь собственную щетку.

Здесь развивается тема “Микроб”. Учитель рассказывает, что микробы обитают в полости рта, под ногтями, на грязных руках и т.д. Микробы невозможно увидеть просто глазами, настолько они малы, но вред могут принести человеку большой. Детям внушается важная мысль о взаимосвязи чистоты и здоровья.

2-й вариант проведения урока:

Учащиеся составляют кластер на тему “чистота”.

После этого обсуждают эту тему по группам.

Ожидаемый результат:

Обсуждая поведение не любящего умываться Кычыбека-Замарашки, дети приходят к выводу о том, что стыдно быть грязным, следует соблюдать чистоту, опрятно одеваться.

При обсуждении следующих вопросов: Есть ли среди нас такие ребята? Почему следует умываться постоянно? – у учащихся формируется понимание необходимости соблюдения чистоты.

Ребята могут привести жизненные примеры о чистоте и здоровье. Чистота - залог здоровья, к такому выводу приходят учащиеся. Поэтому так важно соблюдать личную гигиену, содержать в чистоте наши дома, улицы, города. Ведь там, где грязь и мусор, там микробы, а значит и присутствуют различные болезни.

Урок 21. Одежда.**Цель урока:**

Знакомство с такой обычной темой, как одежда, учить детей пониманию важности одежды в жизни людей, ее роли с точки зрения необходимости одеваться по погоде, а также с точки зрения красоты внешнего вида. Урок расширит знания учащихся о различных видах одежды, материалах и тканях; развитие умений анализировать, классифицировать, обмениваться мнением с другими, способности к размышлению; повышается словарный запас; урок призван воспитывать у учащихся аккуратность, опрятность.

Основное содержание урока:

Одежда бывает различных видов и предназначений. Она делится на сезонную и повседневную, мужскую и женскую, взрослую и детскую. Под словом одежда мы понимаем головные уборы и обувь, нижнее белье и вечерние платья, рабочие рубы, халаты и пижамы. Есть форменная одежда. Например, форму носят военные и милиционеры, моряки.

У разных народов есть своя национальная одежда. Учащиеся разных национальностей могут назвать свои виды национальной одежды.

Урок помогает обогатить словарный запас учащихся новыми словами. Они разгадывают загадки:

Ног нет, а руки есть,
Головы нет, а плечи есть.
(Рубашка)

Если нас завяжут, мы идем,
Если нас развяжут, мы лежим.
(Ботинки)

Средства обучения:

Учебник, конверты с набором карточек с изображениями различных видов одежды.

Основные методы обучения:

Работа в группах; сравнение; взаимопроверка; загадывание загадок; выработка правил ухода за одеждой.

Ход урока:

Учащиеся рассматривают рисунки в учебнике родиноведения и обсуждают увиденное в парах, называют виды одежды.

Учитель делит учащихся на группы и раздает им конверты с набором карточек. Учащиеся получают задание рассмотреть рисунки на карточках и разделить одежду на виды: головные уборы, обувь, верхняя одежда, форменная одежда

Затем учащиеся рассматривают рисунки, изображающие виды кыргызской национальной одежды. Они называют их и описывают, например: чыптама – это женская безрукавка,

шэколё – женская конусообразная шапка с украшениями и т.д. Учащиеся перерисовывают рисунки к себе в тетрадь. Лучшие рисунки учитель вывешивает на доске.

Дифференцированные вопросы и задания для закрепления:

Задание 1-го уровня: Назовите виды одежды, которую вы знаете.

2-й уровень: Какие головные уборы вы знаете? Какие виды верхней одежды вы знаете?

Перечислите виды обуви. Какие вы знаете виды национальной одежды?

3-й уровень. Составьте текст (рассказ, предложения) об одежде.

Ожидаемый результат:

Развиваются аналитические способности, словарный запас; умение классифицировать вещи по группам;

Приложение

майка	рубашка	футболка	свитер	
шинель	плащ	пальто	шуба	
кепка	берет	фуражка	шапка	
косынка	платок	шляпа	панама	китель
тапочки	туфли	ботинки	сапоги	

Урок 22, 23. Азбука воспитанности

Цель урока:

Формирование у учащихся понятия о воспитанности и воспитании, правилах вежливости, нормах поведения в общественных местах; развитие аналитических способностей и самоанализа; воспитание вежливости.

Средства обучения:

Учебник родиноведения; рисунки; стихи; поговорки и пословицы; сказки.

Основные методы обучения:

Сравнение воспитан, невоспитан; обобщение; обсуждение стихов, текстов; выработка правил воспитанности; составление предложений с заданными словами.

Ход урока:

Учащиеся делятся на группы и дают характеристику воспитанному и невоспитанному мальчику. После этого с помощью диаграммы Венна учащиеся сравнивают воспитанного и невоспитанного мальчика между собой.

Учитель чертит на доске диаграмму Венна и заполняет ее с помощью ответов детей. В качестве иллюстрации образа невоспитанного мальчика учитель читает стихотворение “Озорник Телибай” из учебника.

Учащиеся обсуждают содержание стихотворения, вспоминают примеры из жизни, отвечают на следующие вопросы:

Есть ли среди ваших знакомых такие ребята? Нравится ли вам их поведение? Как надо себя вести?

Ответы учащихся позволяют дополнить диаграмму Венна.

На основе сравнительной характеристики воспитанного и невоспитанного мальчиков учащиеся готовы выработать правила вежливости.

Учитель читает из учебника правило вежливости и переходит к закреплению темы.

Задание высокого уровня:

Составить текст с использованием слов “учтивый, скромный, послушный, расторопный, упрямый, ленивый”

Приложение

Грубый, скромный, жестокий, лгун, правдивый, учтивый,
открытый, добрый, расторопный, упрямый, ленивый, трудолюбивый,
бескорыстный, завистливый, скандальный, жадный, лживый, хвастливый.

Культура поведения за столом

Основные методы обучения:

Обмен мнениями в парах и группах; беседа; обсуждение; ролевые игры, посредством которых наглядно показываются хорошие и плохие черты поведения.

Ход урока:

Учащиеся работают в группах, обсуждая ответ на вопрос учителя: Что отличает культурного человека за столом? Происходит обмен мнениями. Из каждой группы выходит один ученик и рассказывает о правилах поведения за столом. Учащиеся получают карточки, на которых записаны правила культурного поведения во время еды. Правила зачитываются вслух по цепочке.

На карточках записаны следующие правила:

Не забудь вымыть руки перед едой
За столом сиди прямо
Не занимай чужое место
Уступай место старшим
Не протягивай руки к еде прежде старших
Кушай аккуратно, не торопясь
Не чавкай, не пей прихлебывая
Пищу следует тщательно разжевать
Не жадничай
Не кроши хлеб
Не швыряй посуду
Не тянись за следующей порцией, не доев первую
Не разговаривай с полным ртом
Не забудь поблагодарить за угощение
Не вставай из-за стола, пока другие сидят

Можно провести ролевую игру, используя карточки. Учащиеся делятся на группы и выбирают карточки. В соответствии с содержанием карточки учащиеся придумывают сценарий и устраивают ролевую игру перед классом.

Правила поведения за столом дети повторяют хором.

Основная информация:

Насколько воспитан человек, лучше всего выясняется во время приема пищи.

В древности кыргызы могли охарактеризовать человека по тому, как он ест и сидит за столом. Если человек ел неряшливо, торопясь, говорили, что он невоспитанный, плохой человек. Жадность – черта обжоры. Воспитанный человек никогда не будет проявлять жадность.

Нельзя топтать хлеб – это грех. Хлеб требует уважительного отношения. После материнского молока хлеб считается самой священной пищей.

Взрослые и дети

Основные методы обучения:

Работа в парах, группах; приведение примеров из жизни, характеризующих взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Ход урока:

Учащиеся делятся на группы и обсуждают, какими должны быть взаимоотношения взрослых и детей. Например, между отцом и сыном, матерью и дочерью, братом и сестрой и т.д.

Представить сценку, в которой необходимо показать поведение встречающиеся в жизни отрицательных взаимоотношений, например, непослушного мальчика и ленивую

девочку. После просмотра сценок учащиеся отвечают на вопрос: Насколько понравилось такое поведение мальчика и девочки вам?

Ожидаемый результат:

Учащиеся, приводя примеры из жизни, вспоминая рассказы, приходят к выводу о необходимости взаимного уважения взрослых и детей, почитания старших.

Учащиеся при этом усваивают культуру общения, обычаи и традиции.

Вопросы для закрепления:

Кто они – взрослые? Как нам необходимо проявлять уважение к взрослым? Как должен ученик уважать учителя? Как дети уважают родителей? Что делает сестра, чтобы заслужить уважение младшей сестры и наоборот? Как должны относиться друг к другу братья?

Урок можно продолжить с использованием сказок, пословиц и поговорок об уважении к страшим, родителям, братьям и сестрам. Учитель в процессе подготовки к уроку должен подобрать подходящий литературный материал.

Урок 24. Весна. Краски и звуки весны.

Цель урока:

Расширение знаний учащихся о природе через изучение темы о весне, присущих ей красках и звуках; развитие воображения, творческих задатков, коммуникативных способностей;

словарного запаса; воспитание уважительного отношения к красоте родных мест, желания оберегать природу.

Основное содержание урока:

Изучение темы весны очень хорошо сопровождать экскурсией в парк, лес или горы.

Рисунки в учебнике, вопросы и задания позволяют проводить урок, посвященный весне, более наглядно, вызывая большой интерес учащихся. Признаки весны, климатические изменения в погоде, работа в полях, садах, огородах, учет местных природных особенностей – вот перечень тем для интересного урока.

Во время экскурсии учащиеся наблюдают за разноцветьем гор, полей, деревьев, весеннего неба, обращается внимание и на звуки окружающей местности.

Весной окрестности преображаются. Поверхность земли покрывается зеленым ковром, на деревьях распускаются почки, появляются первые весенние цветы. Отовсюду доносится пение птиц, шелест листьев и другие звуки. Учитель отмечает красоту природы весной, просит их смотреть хорошенько, чтобы потом в классе нарисовать весенний пейзаж. Желательно озвучивать стихи о весне.

Учащиеся должны составить рассказ на тему “Весна в нашем краю”.

Средства обучения:

Учебник родниоведения; лист бумаги; цветные маркеры или фломастеры.

Основные методы обучения:

Описание красоты природы; рисование; составление рассказа о природе; обсуждение в группах; чтение стихотворений.

Ход урока:

Желательно провести на природе, где учащиеся ведут наблюдение за окружающей природой. После возвращения в класс учитель делит учащихся на группы, раздает им листы бумаги, фломастеры и дает задание изобразить на листе “краски и звуки весны”.

Учащиеся рисуют. Каждый переносит на бумагу самые яркие впечатления об экскурсии, то, что наиболее врезалось в память.

Пройдя по рядам, учитель выбирает наиболее удачные рисунки и прикрепляет на доску. Затем по рисункам можно проводить обсуждение, закрепить полученные знания, прочитать стихи о весне.

Учащиеся по предложению учителя пробуют передать звуки, которые они слышали на экскурсии.

Ожидаемый результат:

Этот урок развивает воображение, прививает любовь к природе, поэтому важно рисовать, читать стихи, чтобы задействовать творческие задатки учащихся.

Выставка рисунков о весенней экскурсии пробуждает эстетический вкус, воспитывает умение восхищаться талантом других учащихся.

При повторении учащимися звуков, услышанных ими на экскурсии, можно услышать незнакомые звуки, которые, например, не все слышали. Что говорит об индивидуальности детей, их музыкальном слухе.

Учитель должен во время подготовки к экскурсии учесть, какие звуки могут быть услышаны детьми на экскурсии, чтобы быть готовым ответить на их вопросы.

Такие вопросы, как “назови весенние месяцы. Чем красива весна? Какие краски преобладают в природе? Какие звуки ты слышишь в лесу, в поле? Сравни весну с другими временами года?” – вызывают активность учащихся.

Урок 25. В родном краю (IV четверть)

Цель урока:

Знакомство с природой родного края; воспитание патриотизма, любви к родине; развитие аналитического мышления, коммуникативных способностей, умения работать в команде – парах, группах.

Средства обучения:

Картины; учебник родноведения; альбом; цветные карандаши.

Основные методы обучения:

Работа в парах, группах; диалог; дискуссия; беседа; работа с учебником.

Ход урока:

Учитель пишет на доске вопрос:

Как называется местность, в которой вы живете?

Большинство детей знают название своей местности, будь это село или город и могут написать его в тетради.

Следующий вопрос касается района или области. Задание уже посложней, но многие ребята знают ответ и на этот вопрос.

Название района и области учащиеся также записывают в тетрадь.

После этого учитель спрашивает о названиях местных гор, рек, лесов, вызывая заинтересованность учащихся и проверяя знания.

Учащиеся отвечают, ответы также записываются в тетради. Они проверяют записи друг друга, поправляя или дополняя названия.

Затем учитель делит учащихся на группы и предлагает составить текст о родной местности, используя записи в тетради.

Учитель читает текст из учебника, который касается всего Кыргызстана. Территория Кыргызстана включает в себя различные районы и области, города и села. Есть также горные местности, леса, долины, степные пространства. Поэтому в разных местностях образ жизни людей, способы хозяйствования также имеют свои особенности.

Например, в горах люди больше заняты разведением скота, в долинах выращивают различные сельскохозяйственные культуры. Эти особенности найдут отражение в работе учащихся над составлением текста.

Учащиеся из разных групп выходят по одному и читают свои тексты. Они сравнивают свой текст и текст учебника, потом обсуждают имеющиеся сходства и различия. В совместном обсуждении с помощью учителя они приходят к выводу, что различия в способах хозяйствовании и образе жизни вызваны природно-климатическими

особенностями. Общее у нас то, что все мы живем в одной стране, которая называется Кыргызстан.

В Кыргызстане высокие горы, синие озера, быстрые реки, гостеприимные, добродушные люди разных национальностей, которые живут в мире и согласии.

Урок укрепляет чувство дружбы между ребятами, вызывает гордость за красоту родного края.

Учащиеся вслед за учителем читают стихотворение “Мое отечество”. Они должны выучить его наизусть. Текст учебника, рисунки и фотографии живописных мест Кыргызстана, стихотворные строки способствуют воспитанию любви к родине, родным местам, пробуждают желание беречь и охранять природу.

Примечание:

Урок построен так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои индивидуальные качества. Работа в парах и группах повышает интерес учащихся к учебе, пробуждает командный дух.

Учитель может сравнить уровень знаний учащихся, их умение обсуждать, делать умозаключения.

Урок 26. Горы нашего края

Ключевые слова: джайлоо – пастбище, домашний скот, лечебные травы, геолог, альпинист, турист, полезные ископаемые, туннель, скала, ущелье, горная долина.

Цель урока:

Закрепление понятия о природе нашей Родины; Воспитание чувства любви к Родине, необходимости защищать ее; развитие воображения, наблюдательности, аналитического мышления, обучение командной работе, ведению дискуссии; развитие коммуникативных способностей.

Средства обучения:

Видеокассеты с видами гор (по мере возможности), картины, учебник родоноведения листы белой бумаги, цветные карандаши.

Методы обучения:

“Мозговой штурм”, обмен мнениями в парах, группах, диалог, дискуссия; показ видеофильма, обсуждение, работа с учебником.

Ход урока:

Учитель обращается к учащимся:

Рассмотрите рисунки в книге и обсудите в парах следующие вопросы:

Что вы видите на рисунках? Какие животные, птицы водятся в горах? Учащиеся обмениваются мнениями, используя свои знания и жизненный опыт. Рисунки, связанные с горами, вызывают у них интерес, особенно удобно это для учащихся, которые плохо читают. Глядя на рисунки, они могут рассказать о том, что изображено на них.

Следует ответить на вопросы: “Зачем люди ходят в горы?”, “Почему туристам интересны наши горы?” Учитель может предложить учащимся возможные варианты ответов.

Составление кластера «в горах»

Отдыхать,
укреплять здоровье,
пить кумыс

Собирать
лечебные
травы

Туристы
совершают
поход

Пасти скот

Альпинисты
покоряют
вершины

Геологи
ищут
полезные
ископаемые

Учащиеся рисуют на отдельных листах бумаги горы, животных и птиц. Лучшие рисунки вывешивают на доске, устраивая галерею рисунков.

Учащиеся подводят итоги обсуждения, по желанию выходят к доске и выступают с обобщающими рассказами.

Учитель зачитывает текст из учебника.

Учащиеся вслед за ним выразительно читают текст, затем задают друг другу вопросы по тексту и отвечают на них.

1-й ряд читает текст вслух,

2-й ряд готовит вопросы по тексту,

3-й ряд отвечает на вопросы.

Учитель оценивая работу учащихся, обращает внимание на следующие важные выводы.

Горы – богатство нашей земли, ее краса и гордость, место отдыха, выпаса скота, кладовая полезных ископаемых, лечебных трав, место обитания животных, здесь чистый воздух, отсюда в долины текут реки с прозрачной водой.

Народ Кыргызстана гордится своими горами.

Задавая вопросы различной сложности, можно проверить знания учащихся.

Например, **где располагается джайлоо – пастбище?**

В горах? Городах? Долинах?

Зачем туристы идут в горы?

Чтобы найти полезные ископаемые или полюбоваться на красоту гор?

Дополнительные сведения о горных пастбищах, животном мире расширят кругозор учащихся, вызовут у заинтересованных учеников желание еще больше узнать о горах. В учебнике есть рисунки, на которых изображены горы, пасущиеся животные, зеленеющие пастбища, бурные реки и густые леса. Они дают учащимся возможность составить общее представление о горной местности.

Примечание

Уроки следует вести с учетом природных особенностей места проживания учащихся. Для городских учащихся можно использовать видеофильмы. Изучение этой темы в сельских школах, расположенных в горных регионах, конечно же, будет более наглядным проводить урок с использованием местного материала.

Урок 27. Реки нашего края

Ключевые слова: родник, источник, река, озеро, чистая вода.

Цель урока:

Знакомство с родным краем; укрепление чувства любви к Родине, родному краю, понимания необходимости бережного отношения к природе; развитие воображения,

аналитического мышления, умения работать в группе, свободно высказывать собственное мнение.

Основные методы обучения:

Работа в парах, группах; демонстрация видеофильма; прослушивание записи шума реки; игра “На берегу”; беседа; работа с книгой.

Средства обучения:

Видеофильм о реках Кыргызстана (по мере возможности, можно использовать картины родной природы); учебник.

Ход урока:

Учащиеся рассматривают в книге рисунок реки, вспоминают названия рек своей местности, рек, протекающих через территорию города, или по окраине, обсуждают их характерные особенности.

Учащиеся обсуждают следующие вопросы:

Какое течение бывает у реки? Какой шум издает река? Что есть в воде? Можно ли купаться в бурной реке? Можно ли, наши реки назвать говорливыми? Почему?

У учащихся формируется представление о текучей воде, ручейке, реке, озере. Помимо учебника можно использовать видеофильм.

Раскрывая тему, учитель может использовать следующую взаимосвязь.

Родник, какой? Прозрачный. Холодный. Чистый. Пресный

Озеро, какое? Прозрачное. Теплое. Соленое.

После этого учащиеся рассматривают в учебнике рисунок озера, а затем, вспоминая связанные с озером события, отвечают на вопросы из учебника (работают в парах).

Учащиеся сравнивают реку с озером, дают им характеристику. Отмечают их сходство и различия. Учащиеся запоминают следующие понятия – текучая вода, стоячая вода, чистая вода, минеральная вода, родник, река, озеро.

Также они составляют цепь взаимосвязи для характеристики речки, реки, озера. Здесь устанавливаются их сходства и различия. Учитель следит за направлением мысли работающих в группах учащихся, постоянно задавая им наводящие вопросы.

Обсуждая в группах такие вопросы, как: Может ли человек жить без воды? Почему надо беречь воду? – учащиеся обмениваются мнениями, используя примеры из собственной жизни.

Учитель переходит к рассказу о реке Нарын, которая не только дает воду для полива, но и электроэнергию.

Учащиеся отвечают на вопрос: “Почему необходимо, чтобы вода была чистой?”.

Пословица для использования на уроке:

“Будь чистым, как проточная вода”. Учащиеся объясняют смысл пословицы, приводя примеры из жизни.

Здесь можно вести разговор о чистоте, гигиене.

В завершении урока ставится проблемный вопрос: “Какой вклад ты можешь внести в защиту водных богатств?”

Во многих случаях люди не обращают внимания на экономное использование воды. Люди равнодушно проходят мимо незакрытого крана, из которого течет вода. Детей необходимо с детства учить бережно относиться к воде и не загрязнять ее.

Урок 28. Атмосферные явления

Цель урока:

Знакомство с атмосферными явлениями; развитие воображения, аналитического мышления, навыков работы в группе, умения выражать свои мысли.

Основные методы обучения:

Работа в парах, группах; составление текста; работа с книгой.

Средства обучения:

Учебник родноведения; карточки со словами, относящимися к атмосферным явлениям.

Ход урока:

Новая тема учебника знакомит учащихся с такими видами атмосферных явлений, как дождь, ливень, гроза, град. Они усваивают новые слова и понятия. Проводя обсуждение в парах, через вопросы-ответы учащиеся закрепляют знания. Сравнение дождя, ливня, града, их характеристика.

Рассматривая рисунки дождя в учебнике, учащиеся размышляют в парах о значении дождя в природе. Правильно понять это им помогают жизненные наблюдения.

Рассматривая в учебнике рисунки, связанные с ветром, учащиеся обмениваются мнениями, используя жизненные наблюдения. Сформировать правильное мнение им помогает характеристика ветра, приведенная в учебнике.

Учащиеся усваивают такие слова, связанные с ветром, как ураган и смерч. Учитель уточняет ответы учеников и объясняет, что ураган – это сильный ветер, а смерч – это ветер, который движется по кругу.

Учащиеся делятся на группы. Группы 1-2 обсуждают вопрос: “Почему идет дождь?”, группы 3-4: “Почему дует ветер?”.

Они читают текст в учебнике, затем обсуждают прочитанное. Учитель берет карточки со словами “жара”, “холод”, “ветер”, “ураган”, “дождь”, “ливень”, “гроза” и кладет по одной на каждый стол. Учащиеся работают в парах, используя карточки, они составляют предложения. Работа предусматривает выполнение заданий, имеющих 3 уровня сложности. Сильные ученики составляют письменный текст, состоящий из 3-4 предложений. Средние ученики составляют устный текст, состоящий из 3-4 предложений. Слабые ученики составляют устный текст из 2-3 предложений. Затем учащиеся читают и произносят тексты вслух. Учитель, оценивая тексты учащихся, обобщая, сообщает, что все сказанное ими означает атмосферные явления.

Учитель читает текст в учебнике. Учащиеся обсуждают прочитанное в группах. Новые слова - “дождь”, “ливень”, “град”, “ураган”, “смерч” теперь становятся понятными им.

Во время подведения итогов урока учитель говорит учащимся о необходимости беречь здоровье и одеваться, учитывая, какая погода на улице.

Урока 29. В лесу и в саду**Цель урока:**

Знакомство с родным краем; воспитание чувства любви к Родине, родному краю, уважения к природе и бережного отношения к ней; развитие воображения, аналитического мышления, умения свободно излагать мысли, усвоение навыков работы в группе.

Основные методы обучения:

Работа в парах, группах; демонстрация видеofilьма; игра “Путешествие в лес”; беседа; работа с книгой; обсуждение стихотворения; рисование; сравнение; нахождение сходства и различий.

Средства обучения:

Видеокассеты (по мере возможности); учебник родноведения.

Ход урока:

Учащиеся 1-го ряда отвечают на следующие вопросы: Вы были в лесу? Каким бывает (или может быть) лес? Учащиеся беседуют в парах. Они рассказывают об особенностях леса. Учащиеся 2-го и 3-го рядов обсуждают то, что они видят (или могут увидеть) в воображаемом саду.

Используя диаграмму Венна, учащиеся записывают сходства леса и сада в пересечении диаграмм, а различия – в противоположных концах.

Учащиеся обсуждают в группах, как живут животные в лесу, вспоминают фильмы про животных.

Подведение итогов:

Лес растет сам по себе, а сад выращивает человек, высаживая саженцы. Сходство в том, что в лесу и в саду растут деревья и кустарники. Деревья имеют большое значение в природе. Необходимо беречь зеленые насаждения, парки, сады и леса.

Подводя итоги обсуждения, учащиеся вместе с учителем приходят к следующему выводу: “Леса, сады очищают воздух. Они украшают окружающий мир. Лес – место обитания птиц и животных. Кроме того, из древесины человек изготавливает много необходимых вещей и предметов”. Ореховые леса Арстанбап – наиболее известные из лесов Кыргызстана. Много у нас плодовых садов, которые полны различными плодами – яблоками, грушами, персиками и другими плодами.

Леса и сады нуждаются в нашей защите и уходе.

При обсуждении стихотворения С. Маршака “Праздник леса” учащиеся получают представление о различных способах использования деревьев человеком.

Тема о лесе очень актуальна при изучении предмета родиноведения. Она учит беречь природу.

“Чем тебе нравится лес? Как нам защитить лес от бесхозяйственной деятельности человека? Как не допустить вырубки или поджога леса?” – при обсуждении таких сложных вопросов у учащихся формируется чувство ответственности по отношению к природе.

Можно продолжить тему, привлекая учащихся к обсуждению следующих вопросов: “Праздник леса”, “Что изготавливают из дерева?”, “Кто друг и враг дерева?”.

Вариация: вопрос “Что изготавливают из древесины?” обсуждается в группах.

Учащиеся перечисляют предметы, изготовленные из древесины, и составляют кластер.

Учащиеся рассматривают рисунок в учебнике. Дополняют ранее составленный кластер. Поработав в парах, затем в группах, обмениваются кластерами, дополнения вписывают друг другу чернилами разного цвета.

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что из дерева можно изготовить много необходимых для человека вещей и предметов.

При обсуждении следующих вопросов: Можно ли ломать деревья? Зачем люди берегут лес? Ты посадил дерево? – в сознании учащихся формируется представление о необходимости бережного отношения к лесному богатству, значении высаживания деревьев.

Хорошо было бы принять участие весенней высадки деревьев.

Урок 30. Косточка

Цель урока:

Знакомство с жизнью растений; развитие воображения, мышления, коммуникативных способностей; расширение словарного запаса; воспитание любви к природе.

Средства обучения:

Косточка плода (абрикос, персик или урюк); ватман; скотч; 6 конвертов с набором рисунков

(косточка; косточка, пускающая корни; росток; цветущая ветка; плод; косточка внутри плода)

Основное содержание урока:

Дети из жизненного опыта знают, что из косточки вырастает маленький росток. Опираясь на знания детей, следует сформировать у них понятие о закономерностях круговорота

жизни в природе. В этих целях мы используем стихотворение Г.Чичинадзе “Косточка”. Смысл стихотворения заключается в следующем: Маленькую косточку породило дерево. Ветер срывает созревший плод с косточкой, плод падает в воду. Вода уносит косточку, она попадает в ямку на земле, пускает корни, затем превращается в росток, который вырастает в дерево. Вновь дерево зацветает, появляются плоды. Плоды поспевают и падают на землю. Все повторяется сначала. Такое повторение свойственно всему живому на земле – и растениям, животным, да и человеку.

Ход урока:

Учитель спрашивает у класса: Вы когда ни-будь пробовали посадить косточку в землю. Что произойдет через некоторое время? Учащиеся отвечают, что скоро из земли появится росток, потом он будет расти и превратится в большое дерево.

Учитель делит учащихся на 6 групп и раздает конверты.

Учащиеся раскладывают рисунки в правильной последовательности и наклеивают их на ватман. Затем все показывают выполненную работу и проверяют, как выполнили задание другие группы.

Учащиеся поправляют друг друга в случае необходимости, рисуют на доске круговую схему превращения косточки в дерево.

Учитель читает стихотворение “Косточка”. Все вместе обсуждают содержание стихотворения.

Ожидаемый результат:

Формируются первоначальные научные знания о жизни растений. Дети учатся наблюдать, обмениваться мнениями в группах, взаимопомощи. У них развивается воображение.

Вопросы учителя: Видели ли вы росток или саженец? Что нужно, чтобы из ростка или саженца выросло дерево? Откуда появляется росток? Опираясь на содержание стихотворения “Косточка”, учащиеся могут ответить на эти вопросы и назвать условия произрастания: Солнце, земля, воздух и вода.

Так происходит закрепление первоначальных научных знаний о жизни и условиях произрастания растений.

Содержание урока легко воспринимается учащимися различного уровня успеваемости, поскольку подкреплено жизненными наблюдениями детей.

Второй вариант урока предполагает проведение экскурсии в сад или поле, где учащиеся получат ясное представление на примере жизни растений.

Урок 31. Поля нашего края

Цели урока: развитие понятия о многообразии труда человека; умение вычленять существенное из общих понятий; отвечать и ставить вопросы; работать в группе; развивать словарный запас, воображение.

Ход урока:

“Видели ли вы поле? Что вы знаете о поле?” - с таких вопросов учитель начинает изучение темы урока. Ответы учащихся дадут представление об их знаниях.

“Что выращивают люди на полях в вашем краю? Что вы выращиваете у себя в огороде?” – продолжает обсуждение учитель, вовлекая детей в разговор.

Учащиеся работают в группах, рисуя кластер “Что выращивают на полях в нашем краю?”

Например:

Дыни

Арбузы

Помидоры

Учащиеся читают текст в учебнике. Рассматривая на рисунках виды различных полей, учащиеся обмениваются мнениями.

Затем отвечают на следующие вопросы:

Что **растет** на пшеничном поле? _____

Что **не растет** на пшеничном поле? _____

Вопросы к дальнейшему обсуждению:

Где растут помидоры, дыни? В поле или саду?

Где растут фисташки, миндаль?

Какие животные могут жить на полях? Почему?

Какие овощи и фрукты растут у вас в саду и огороде?

Какие блюда можно приготовить из данных растений?

При этом определяется степень усвоения знаний учащимися. Сильные ученики быстрее справляются с заданиями, нежели ученики со средней успеваемостью.

Продолжая тему, учитель просит учащихся назвать стихотворения, загадки про овощи и фрукты. Закрепляя материал, учитель спрашивает: Как люди работают в поле, саду? Как появляются фрукты и овощи? Что необходимо делать, чтобы вырастить хороший урожай?

Учащиеся работают с учебником. Рассматривая рисунок и отвечая на вопрос: “Что получают из выращенных на полях растений?”, они в парах обсуждают варианты ответов и рассказывают перед классом.

Затем учащиеся рисуют рисунок на тему “Поля – наше богатство”. Изучение темы расширяет их знания об окружающем мире и вызывает чувство гордости за родной край, за тружеников полей.

Учитель читает текст из учебника о пшеничном, овощном и других видах полей.

Учащиеся повторяют за учителем, читая текст по очереди.

Учащиеся дополняют ранее составленный кластер новыми словами, которые они узнали из текста учебника.

Учитель дает учащимся задание составить письменно две группы слов на темы “Зерновые растения” и “Овощи”. Название тем можно выделить разными маркерами. Вместе с учащимися учитель может составить концептуальную карту.

Урок 32. Труд людей нашего края

Цель урока:

Расширение понимания учащихся о значении труда в жизни людей; развитие у учащихся младших классов умения рассуждать, коммуникативных способностей; расширение словарного запаса; воспитание трудолюбия.

Основное содержание урока:

Урок имеет большое значение для знакомства учащихся с трудом людей родного края, и в целом для раскрытия роли труда в жизни человека

Невозможно представить себе жизнь людей без труда. Только труд дает человеку возможность производить продукты и вещи, зарабатывать на жизнь. В труде человек проявляет свои личные способности и качества.

В ходе обсуждения учащиеся могут привести примеры о необходимости труда, его пользе. Например, человек, благодаря разуму и своим рукам произвел много различных вещей. Можно взять какую-либо вещь или предмет в классе и попросить учащихся задуматься о том, сколько труда было затрачено на его изготовление. Учащиеся с интересом воспринимают такое обсуждение.

Труд человека разнообразен, соответственно, много и профессий.

Скажите, обращается учитель к классу: Какие виды труда развиты в вашем крае? Какие профессии вам известны?

Сельские дети, прежде всего называют такие виды труда, как животноводство и садоводство, а из профессий – чабан, агроном, механизатор. Городские дети скорее назовут такие виды труда, как строительство и транспорт, профессии учителя, врача, инженера. Необходимо отметить, что с развитием техники появляются все новые профессии в сфере транспорта, связи, энергетики. В жизнь людей входят компьютеры и т.д.

Учитель читает стихотворение А. Кыдырова “Умные машины”, в котором рассказывается о машинах, облегчающих труд людей, приводит загадки, расширяя, таким образом, представления учащихся о труде.

Ход урока:

Учащиеся рассматривают в учебнике рисунок на тему “Что делают люди?” и обмениваются мнениями в парах.

На рисунке изображены люди, занятые различными видами труда - учитель, врач, швея, чабан, строитель и другие.

Учащиеся дискутируют в группах, выбирая самую нужную, по их мнению, профессию. Называют по заданию учителя другие профессии, не изображенные на рисунках, соответствующие предметам труда. Поскольку тема проблемная и обширная, учащиеся активно участвуют в обсуждении, проявляя знания и кругозор.

Учитель читает стихи о труде, пословицы и поговорки, создавая непринужденную обстановку, помогающую детям с интересом воспринимать важную тему. С выражением читает, в частности, стихотворение Т.Сатылганова.

Затем учащиеся работают в группах, обсуждая следующие вопросы: Какого человека можно назвать трудолюбивым? Какого человека называют ленивым? Сможет ли человек жить без труда? Почему? Из каждой группы выходит один ученик и отвечает на вопросы. В итоге общего обсуждения учащиеся приходят к выводу: “Человек славен трудом” (Труд красит человека).

Устраивается игра под названием “Кто больше назовет?” Игра проходит в форме вопросов-ответов, ученики соревнуются, называя известные им профессии.

Учитель читает из учебника текст под названием “Знаешь ли ты?..” Этот же текст с выражением читают по очереди 5-6 учащихся. Учащиеся делятся на 2 группы. Первая группа задает вопросы по изучаемой теме второй группе. Затем они меняются ролями.

Обсуждение рисунков. Учащиеся рассматривают в учебнике рисунки с изображением машин, затем называют их. Учащиеся ведут разговор о машинах, облегчающих труд человека.

В завершении урока учащиеся обсуждают ответ на поставленный в учебнике вопрос: “На какой машине ты хотел бы работать и почему?”. Затем они рисуют машины, которые они хотели бы видеть в будущем.

Урок 33. В магазине и на рынке

Цель урока:

Формирование основ первоначальных экономических знаний учащихся младшего возраста; углубление жизненных знаний; развитие аналитических, коммуникативных способностей; расширение словарного запаса.

Основная информация:

Мы не представляем себе жизнь без торговли. Практически, все нужное мы покупаем в магазине или на рынке. Продукты и вещи, которые мы покупаем, называются товаром. У каждого товара есть своя цена или стоимость. Отличаются товары по качеству, срокам годности, сортам и другим различным критериям. Здесь мы знакомим учащихся с такими понятиями, как цена, качество, дорого, дешево.

Откуда в магазинах и на рынках появляются товары? Этот вопрос влечет за собой целый ряд вопросов. Например, есть продукты питания, которые поставляют крестьяне, животноводы. Другие продукты производятся на предприятиях - заводах и фабриках (хлебные, молочные, сахарные, кондитерские и др.)

Кроме продуктов, одежды человеку необходимы различные другие вещи – мебель, посуда, различные приборы. Их тоже производят предприятия. Там же изготавливают

игрушки. То, что не производится в нашей стране, завозится из других стран, называется импорт, вывозимый товар из республики называется экспорт.

Средства обучения:

Учебник; карточки с рисунками наиболее часто используемых вещей: хлеб, молоко, мясо, фрукты, овощи, одежда, игрушки и др., по числу учащихся в классе.

Для каждой группы – ватман, скотч, маркеры.

Ход урока:

Учащиеся в группах обсуждают рисунки из учебника родиноведения. Называют изображенные на них вещи и делят их на группы. Затем записывают названия в тетрадь. Работают со схемой.

Учитель раскладывает на 6 столов карточки с надписями: 1-й стол – “овощной рынок”, 2-й стол – “продовольственный магазин”, 3-й стол – “одежда”, 4-й стол – “канцелярские товары”, 5-й стол – “игрушки”, 6-й стол – “домашние вещи”.

Учащиеся подходят и берут со стола учителя по одной карточке с рисунком. По команде учителя учащиеся смотрят на карточку и говорят, что изображено на рисунке и указывают, к какой группе это относится, продается это на рынке или в магазине. Потом учащиеся кладут карточки на стол соответствующих групп. Они помогают друг другу правильно выполнить задание.

Каждая группа получает лист ватмана и скотч. Учащиеся наклеивают на ватман карточки с помощью скотча и прикрепляют ватман к доске. После этого проводится презентация и общее обсуждение.

Ожидаемый результат:

Создается обстановка для свободного обмена мнениями. Учащиеся рассуждают об окружающих вещах, учатся их классифицировать, делятся мнения о том, как они образуются.

Вопросы для проверки знаний:

На каких рынках или базарах ты бывал? Что там продается?

Какие виды магазинов вы знаете? Что в них продается?

Что можно купить в продовольственном магазине?

Кем и как были изготовлены вещи и продукты, которые продаются в магазине и на рынке?

Продолжение:

Учитель напоминает, что все вещи, продаваемые в магазине и на рынке, называются “товаром”. Пишет на доске слово “товар”. Он разъясняет, что люди производят “товар”, продают его или используют. Учитель просит рассказать, кто производит “товар”.

Учитель обобщает полученные на уроке знания, объясняет важность их для повседневной жизни. Ведь все мы каждый день ходим в магазин или на рынок. Теперь мы знаем, что такое товары и продукты, откуда они поступают в торговлю, кто их производит и т.д.

Урок 34. Повторение. Впереди лето.

Цели урока: учащиеся создадут представление о первых летних каникулах, продолжат развитие речи и коммуникативных качеств.

Название интерактивного приема: Работа в группах

Средства обучения: лист ватмана и маркеры (цветные карандаши) - на каждую группу учеников, скотч.

Ход урока

Класс делится на шесть групп. Ученики в каждой группе обсуждают, что надо взять с собой, если они отправятся на летние каникулы в горы.

Ученики в группах на листе ватмана изображают соответствующие предметы или записывают их название.

Каждая группа учеников прикрепляет свою работу на специально отведенное место в классе и группы учеников презентуют свои работы.

Ожидаемый результат: Такая организация занятия способствует расширению кругозора, развитию речи, коммуникативных качеств школьников. Одновременно пополняется словарный запас, развивается умение вычленять главное.

Вопросы для проверки знаний: Что вам понравилось в вашей совместной работе? Из всего списка выберите для себя пять самых важных, на ваш взгляд, предметов, необходимых в походе, и один предмет - для всей группы. А если бы вам пришлось избавляться от предметов, то что бы вы оставили в первую и последнюю очередь?

Ученикам предлагается нарисовать любимое место отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Урок 1. Наш родной край

Урок 2. Моя Родина – Кыргызстан

Урок 3. Герб. Флаг. Гимн

Урок 4. Моя школа

Урок 5. Книга

Урок 6. Каким должен быть школьник?

Урок 7. Осенняя экскурсия

Урок 8. Транспорт и дороги. Правила дорожного движения

Урок 9. Моя семья

Урок 10. Мой дом

Урок 11. Мир вещей

Урок 12. Электричество в доме

Урок 13. Буду мастером. Буду рукодельницей

Урок 14. Азбука безопасности

Урок 15. Домашние животные

Урок 16. Время. Мой распорядок дня

Урок 17. Дни. Недели. Месяцы

Урок 18. Времена года. Зимнее время
Урок 19. Я. Мое тело
Урок 20. Я люблю чистоту
Урок 21. Одежда
Урок 22 -23. Азбука воспитанности
Урок 24. Весна. Краски и звуки весны
Урок 25. В родном краю.
Урок 26. Горы нашего края
Урок 27. Реки нашего края
Урок 28. Атмосферные явления.
Урок 29. В лесу и в саду
Урок 30. Косточка
Урок 31. Поля нашего края
Урок 32. Труд людей нашего края
Урок 33. В магазине и на рынке
Урок 34. Повторение. Впереди лето.