

А. В. МУДРИК

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рекомендовано

*Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации
по психолого-педагогическому образованию
в качестве учебника для обучающихся по направлению
подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»*

8-е издание, исправленное и дополненное



Москва
Издательский центр «Академия»
2013

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.04я73

М893

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, зам. директора Института социальной педагогики РАО *М. М. Плоткин*;

доктор педагогических наук, зав. кафедрой социальной педагогики Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова *В. М. Басова*

Работа выполнена при финансовой поддержке автора

Российским гуманитарным научным фондом — проекты № 01-06-85-004а/У, № 02-06-00080а, № 05-06-06-155а, № 08-06-00319а, 09-06-00169а

Мудрик А.В.

М893

Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-8842-6

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа», «Педагогика и психология девиантного поведения» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике воспитание рассматривается в контексте социализации: показывается влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества; характеризуется государственная, региональная, муниципальная и локальная системы воспитания; раскрываются особенности и содержание семейного, религиозного и коррекционного видов воспитания; представлена методика социального воспитания в образовательных учреждениях.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использован студентами педагогических колледжей.

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.04я73

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Мудрик А.В., 2006

© Мудрик А.В., 2013, с изменениями

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2013

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2013

ISBN 978-5-7695-8842-6

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

В самом общем виде ответ на вопрос «Что изучает социальная педагогика» таков: социальная педагогика изучает социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни. Определить место и роль социального воспитания в жизни человека можно лишь соотнеся его с такими процессами, как развитие и социализация (здесь это наметим «пунктиром», а подробнее рассмотрим в следующих разделах).

Что изучает социальная педагогика?

Развитие — это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат его *социализации*, т.е. *усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм*, а также *самоизменения и самореализации* в том обществе, в котором он живет.

Социализация происходит: а) в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, порой разнонаправленных обстоятельств жизни; б) в процессе влияния со стороны государства на федеральном, региональном (субъекта Федерации) и муниципальном уровнях на обстоятельства жизни тех или иных категорий людей; в) в процессе целенаправленного создания условий для развития человека, т.е. воспитания.

Таким образом, можно считать, что развитие — общий процесс становления человека; социализация — развитие, обусловленное конкретными социальными условиями. *Воспитание* же можно рассматривать как *относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации* (определение понятия «воспитание» будет дано в главе II).

Воспитание осуществляется в семье. В этом случае мы имеем дело с *семейным, или частным, воспитанием*, которое — объект *семейной педагогики*.

Воспитание осуществляется религиозными организациями. В этом случае мы имеем дело с *религиозным воспитанием*; оно — объект *конфессиональной педагогики*.

Воспитание осуществляется обществом и государством в создаваемых для этого организациях. В этом случае мы имеем дело с *социальным воспитанием*, которое и является объектом изучения *социальной педагогики*.

Воспитание осуществляется в криминальных и тоталитарных политических и квазирелигиозных сообществах. В этом случае мы имеем дело с *диссоциальным, или контрсоциальным, воспитанием*.

Поскольку социальное воспитание (как и семейное, и религиозное) лишь составная часть процесса социализации, постольку социальная педагогика изучает его в контексте социализации, т. е. она рассматривает, какие социальные обстоятельства прямо или опосредствованно влияют на воспитание человека в масштабах планеты, страны и места его проживания (региона, города, села, микрорайона), какую роль играют в его жизни и воспитании средства массовой коммуникации, семья, общение с окружающими людьми и некоторые другие факторы.

Педагогика возникла и развивалась как теория и методика воспитания детей в учебно-воспитательных учреждениях. С конца XVIII в., когда в качестве относительно самостоятельного этапа развития личности стал выделяться ранний юношеский возраст, юноши и девушки также стали объектом внимания педагогики.

Как возникла социальная педагогика

Во второй половине XIX в. начинает расширяться заказ педагогике и системе общественного воспитания. В него последовательно «включаются», во-первых, воспитание молодежи и более старших возрастных групп; во-вторых, адаптация и перевоспитание представителей всех возрастных категорий (в первую очередь, конечно, детей, подростков, юношей и девушек), зачастую не вписывающихся в социальную систему или нарушающих установленные в ней нормы.

Расширение общественного заказа было связано с теми социокультурными процессами, которые происходили в Европе и Америке. Индустриализация породила массовую миграцию сельского населения в города, где оно оказалось не приспособленным для жизни в новых условиях, зачастую не могло создать полноценных семей и породило всплеск преступности, аморального поведения, став основным поставщиком беспризорных, бродяг и нищих.

В Америке положение усугублялось массовой иммиграцией из преимущественно слаборазвитых регионов Европы.

Урбанизация в Европе совпала со становлением национальных государств, а в Северной Америке — с формированием американской нации. И то и другое объективно требовало культивирования определенных ценностей (провозглашаемых или подразумеваемых как национальные) во всех социальных слоях, во всех возрастных группах населения.

Церковь как традиционный воспитатель, хотя и продолжала играть существенную роль в жизни людей, утратила монопольные позиции в сфере морали и воспитания (кроме того, она далеко не сразу осознала появление новых социокультурных реалий).

Образовался вакуум, который необходимо было заполнить. Это и попытались сделать некоторые педагоги, начав разрабатывать социальную педагогику.

Одни исследователи считают автором термина «социальная педагогика» малоизвестного немецкого социального философа *Карла Магера*, другие — известного немецкого педагога *Фридриха Дистервега*. К. Магер трактовал ее как философскую категорию, отражающую социальную сторону воспитания, Ф. Дистервег — якобы имел в виду работу с беспризорниками и вообще педагогическую помощь в кризисных ситуациях. Эти два подхода определили дальнейшее развитие социальной педагогики как отрасли знания.

Подход К. Магера был фундаментально разработан немецким философом и педагогом *Паулем Наторпом*. Он и его последователи вплоть до наших дней в большей или меньшей степени рассматривают социальную педагогику как отрасль педагогики, исследующую социализацию как контекст воспитания и социальное воспитание в контексте социализации, интеграцию воспитательных сил общества для повышения культурного уровня народа, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных слоев, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией. Понимаемая таким образом социальная педагогика должна присутствовать в программах обучения не только социальных педагогов, а всех специалистов, готовящихся работать с людьми.

Подход Ф. Дистервега (если он толкуется аутентично) нашел продолжение в работах *Германа Ноля* и его последователей, которые рассматривают социальную педагогику как содержание и методику образовательно-воспитательной работы с индивидами и группами, социализация которых нарушена, оказание помощи малообеспеченным и социально-неблагополучным категориям детей, подростков, юношей, девушек. Эта трактовка фактически отводит социальной педагогике роль теории и методики социальной работы.

Возникает вполне резонный вопрос: почему понадобилось разрабатывать новую отрасль педагогического знания? И другой: могла ли уже сложившаяся педагогика и пыталась ли она дать ответ на изменившийся социальный заказ?

Педагогика дала свои ответы. Во-первых, появилась андрогика — педагогика взрослых. Но она с самого начала (т. е. с середины XIX в.) и по настоящее время занимается в основном проблемами образования взрослых. В последние десятилетия от андрогоники отпочковалась герогоника (педагогика старости), которая стала заниматься главным образом различными вариантами образования людей пожилого возраста. Во-вторых, в конце XIX в. зародились и в течение XX столетия сформировались педагогика перевоспитания детей и подростков, а также исправительная (пенитенциарная) педагогика, которые занимались исключительно трудными, проблемными детьми и взрослыми.

Таким образом, ответы, которые дала традиционная педагогика на изменившийся социальный заказ, оказались ограниченными. Этому есть вполне резонное основание. Каждая отрасль знания довольно консервативна и объективно сопротивляется изменению или расширению объекта своего исследования.

В России социальная педагогика, зародившись в конце XIX в., получила определенное развитие в 20-е гг. XX в. в виде разработки и попытки реализации идеи связи школы с жизнью и социальной средой. Эта идея получила теоретическое обоснование и относительно адекватное практическое воплощение у *С. Т. Шацкого*, в трудах и опыте ряда ярких педагогов — теоретиков и практиков. Однако в массовом опыте она воплощалась в довольно упрощенном виде, что, по сути, вело лишь к компрометации идеи как таковой.

Интерес к проблематике, характерной для социальной педагогики, обострился как у нас, так и за рубежом в 70-е гг. XX в., что было связано с очередным кризисом системы воспитания. У нас этот интерес выразился, в частности, в появлении различных вариантов работы с детьми по месту жительства и в разработке соответствующих методических рекомендаций (*В. Г. Бочарова*, *М. М. Плоткин* и др.). Несколько позже на Урале *В. Д. Семенов* и его коллеги наряду с изучением опыта МЖК (молодежные жилищные комплексы) и СПК (социально-педагогические комплексы) приступают к теоретическим изысканиям в сфере собственно социальной педагогики, возрождая у нас и это понятие, и само направление исследований.

За рубежом теоретическая разработка проблем социальной педагогики возобновилась в 50—60-е гг. в Германии. Однако фактически и в Европе, включая Германию, и в США, уже начиная с конца XIX в., все более широкое распространение получала

практическая деятельность, обозначавшаяся термином *социальная работа*, организуемая государственными институтами, религиозными и общественными структурами. Содержанием ее была помощь семье, различным группам населения, интеграция воспитательных усилий школы и других организаций и т. п.

Воспитание образно можно определить как искусство предвидеть неизбежное и уменьшать эффект случившегося.

Социальная педагогика — отрасль знания, изучив которую можно узнать, во-первых, о том, что *неизбежно* произойдет или может произойти в жизни человека того или иного возраста в тех или иных обстоятельствах. Во-вторых, как можно создать благоприятные условия для развития человека, для предотвращения «сбоев» в процессе его социализации. А в-третьих, как можно *уменьшить* эффект влияния тех неблагоприятных обстоятельств, в которые человек попадает, эффект того нежелательного, что случается в процессе социализации человека.

Зачем изучать социальную педагогику

Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей охарактеризовать будущим педагогам (да и всем тем, кому предстоит работать в качестве организаторов и руководителей человеческих общностей) картину социально-педагогической действительности. Решение этой задачи предполагает достижение студентами бакалавриата ряда целей в процессе изучения социальной педагогики: овладение теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Социальная педагогика как отрасль знания изучает социальное воспитание в контексте социализации. Это определяет построение учебного курса «Социальная педагогика». Он начинается с рассмотрения социализации как социально-педагогического явления. Затем раскрываются обстоятельства, в которых происходит социальное воспитание, а также его содержание и методика. Завершает курс краткая характеристика проблемы социализованности человека и издержек социализации.

* * *

Социальная педагогика входит в профессиональный цикл дисциплин бакалавриата, в его базовую часть.

Изучение социальной педагогики направлено на формирование и развитие ряда компетенций.

Общекультурных:

- готовность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- готовность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6).

Профессиональных:

- готовность организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- готовность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7).

В области педагогической деятельности:

- готовность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей, подростков, юношей, девушек (ПКОД-10).

В научно-методической деятельности:

- готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);
- готовности к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6).

Социальных:

- готовность диагностировать социальную ситуацию, проектировать и проводить работу по социальной профилактике в социуме;
- готовность организовывать психолого-педагогическое взаимодействие воспитуемых, родителей, педагогов, представителей общественности;
- готовность оказывать профессиональную помощь воспитуемым в решении половозрастных задач социализации.

В результате изучения социальной педагогики студент бакалавриата должен:

- знать историю возникновения и развития социальной педагогики, понятийный аппарат социальной педагогики, основные направления исследований в социальной педагогике;
- уметь психологически анализировать социально-педагогические явления, проектировать социально-педагогическое взаимодействие;
- владеть навыками поиска необходимой социально-педагогической информации, взаимодействия с различными категориями людей в различных психологических и социально-педагогических ситуациях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Когда появился термин «социальная педагогика» и кого можно считать его авторами?
2. Какие обстоятельства способствовали становлению социальной педагогики в XIX — начале XX столетия?
3. Что изучает социальная педагогика?
4. Какими компетенциями может овладеть студент бакалавриата, изучая социальную педагогику?

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная

Ромм Т. А. История социальной педагогики. — Ростов н/Д, 2010.

Дополнительная

Щелина Т. Т. Духовно-ценностная ориентация социальных педагогов в системе высшего профессионального образования. — Арзамас, 2004.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

§ 1. Определение социализации

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства и т. п.

Автором термина «социализация» применительно к человеку, очевидно, является американский социолог *Ф. Г. Гиддингс*, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, — «развитие социальной природы или характера индивида», «подготовка человеческого материала к социальной жизни».

К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнологи, социологи, психологи, криминологи, представители других отраслей знаний.

Попутно отметим, что до 60-х гг. XX в., говоря о социализации, почти все исследователи имели в виду развитие человека в детстве, отрочестве и юности. Лишь в последние десятилетия детство перестало быть единственным фокусом интереса исследователей, а изучение социализации распространилось на взрослость и даже старость.

Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации (хотя, конечно же, такое разделение, во-первых, весьма условно, а во-вторых, довольно огубно).

Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван *субъект-объектным*

(общество — субъект воздействия, а человек — его объект). У истоков этого подхода стояли французский ученый *Эмиль Дюркгейм* и американский — *Толкотт Парсонс*.

Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как **субъект-субъектный**. Основоположниками такого подхода можно считать американцев *Чарлза Кули* и *Джорджа Герберта Мида*.

Основываясь на субъект-субъектном подходе, *социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры*, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Дадим хрестоматийное представление о феномене развития человека и уделим большее внимание введенному нами понятию «самоизменение».

Различают развитие человека как родового существа на протяжении всего периода его существования на Земле (филогенез) и развитие конкретного индивида в течение его жизни (онтогенез).

Развитие человека Развитие в онтогенезе в общем виде можно рассматривать как реализацию имманентных (внутренне присущих) конкретному индивиду задатков и свойств.

Развитие человека как конкретного индивида идет с момента его зачатия и до смерти.

Развитие — процесс многоплановый. Это и развитие отдельных систем организма (костной, мышечной, кровеносной и пр.), и психических функций человека (ощущений, восприятия, памяти и пр.) и др.

Развитие может иметь как прогрессивный, так и регрессивный векторы. У разных людей прогрессивное и регрессивное развитие систем организма, психических функций, личностных характеристик и т. д. происходит по-разному. У одного и того же человека они развиваются в различном темпе, и когда одни системы, функции и др. продолжают развиваться прогрессивно, развитие других может остановиться (стагнировать), а также пойти в регрессивном направлении.

Развитие человека детерминируется, по мнению различных исследователей, рядом источников и обстоятельств:

- природными задатками (А. В. Запорожец);
- потребностями (А. В. Петровский);
- сотрудничеством с другими людьми (Л. С. Выготский);
- социальной средой (Д. Б. Эльконин);

- собственной деятельностью человека по овладению действительностью (С. Н. Карпова);
- успешностью решения возрастных задач (Э. Эриксон).

Самоизменение человека

Человек не остается пассивным в процессе социализации. Его активность может проявиться не только в ходе усвоения и воспроизводства культуры, но и в осознании, появлении необходимости, желания изменить что-либо в себе, для того чтобы:

- в большей степени соответствовать ожиданиям и требованиям социума (как позитивным, так и негативным);
- противостоять в той или иной мере требованиям социума, эффективнее решать возникающие в жизни проблемы;
- избежать или преодолеть те или иные опасности, не стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий и обстоятельств социализации;
- в большей или меньшей степени приблизить свой образ «наличного Я» (каким человек видит себя в данный период времени) к образу «желаемого Я» (каким он хотел бы себя видеть) и т. д.

Самоизменение — это процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным (как правило — частично, редко — полностью).

Усилия по самоизменению могут иметь различный вектор — просоциальный, асоциальный, антисоциальный.

Самоизменение может иметь характер самосовершенствования, самостроительства, саморазрушения, самоспасения. Наши исследования позволяют представить их в следующем виде.

Самосовершенствование — развитие, преобразование имеющихся задатков, черт, свойств: укрепление здоровья, отдельных систем организма; развитие физических задатков; уход за внешностью, ее улучшение; укрепление волевой сферы; совершенствование памяти, дикции, речи, коммуникативных способностей и умений; овладение различными интеллектуальными и инструментальными умениями; повышение общекультурного уровня; профессиональное совершенствование, получение второго, третьего, дополнительного образования; избавление от вредных привычек; минимизация, подавление проявлений негативных задатков, свойств и т. п.

Самостроительство — возвращение, формирование желаемых человеком свойств: преодоление физической немощи (от закаливания до участия в параолимпийском спорте, интеллектуальное развитие — рывок как компенсация); смена имиджа, пластические операции, смена пола; кардинальное изменение жизненного сценария («...в любую минуту не поздно — начните сначала» —

А. Вознесенский); создание новых поведенческих сценариев (преодоление замкнутости, минимизация проявлений интровертированности и т. п.); приобретение желаемых умений (от активного слушания до игры на музыкальном инструменте, рисования и т. п.).

Саморазрушение физических, интеллектуальных, личностных, социальных свойств: беспорядочный образ жизни, алкоголизм, злоупотребление психоактивными веществами, токсикомания; лудомания (зависимость от азартных, компьютерных и сетевых игр в Интернете) и другие аддикции (зависимости); вхождение в тоталитарные организации и группы (криминальные, экстремистские, квазисекты); отказ от лечения маний и фобий; поведение, поступки, приводящие к членовредительству и иным физическим травмам и т. п.

Самоспасение — действия, направленные на предупреждение или преодоление разрушительных последствий собственных поступков или жизненных обстоятельств: смена ценностей, ориентиров, интенций (намерений, замыслов); смена референтной группы, нахождение значимого другого; смена места учебы, работы, жительства; обращение к специалистам (психологу, психотерапевту, наркологу и др.); уход в творчество, в самообразование, в самостроительство; уход в одну из традиционных религий и т. п.

§ 2. Сущность социализации

Сущность социализации может трактоваться по-разному в зависимости от концептуального определения социализации, а также в зависимости от того, в русле какого подхода это делается.

В концепциях, разработанных в русле субъект-объектного подхода, сущность социализации сводится к тому, что в процессе и в результате социализации человек принимает, усваивает, интериоризирует социальные нормы, ценности, поведенческие матрицы, жизненные сценарии, одобряемые или навязываемые культурой того общества, в котором он живет. Таким образом, в русле субъект-объектного подхода сущность социализации трактуется как адаптация человека в обществе.

Принципиально иначе трактуется сущность социализации в русле субъект-субъектного подхода. Оставив в стороне частные различия, связанные с концептуальными определениями, сущность социализации в русле субъект-субъектного подхода можно определить как сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества и предложить их краткие характеристики.

В словаре русского языка дается следующее толкование слова «приспособиться»: освоившись с чем-либо, приобрести навыки, умение примениться к чему-либо, притвориться, скрывая истинные взгляды, суметь действовать в новой обстановке, при новых условиях.

Приспособление человека к социуму

Приспособление — процесс взаимодействия человека с социальной средой, в ходе которого происходит согласование требований и ожиданий его участников.

Приспособление предполагает согласование притязаний и самооценок человека с его ресурсами, с одной стороны, а с другой — с возможностями реализации этих ресурсов, которые предоставляет социальная среда.

Приспособление может иметь различный характер:

- может вести к прогрессии (росту) человека как в целом, так и его отдельных систем и свойств, а может способствовать их стагнации (застою) и регрессии (движению назад);

- может быть агрессивным (в данном случае наступательным), конформистским (приспособленческим), эгрессивным (избегающим по отношению к сложившейся ситуации), защитным (стремящимся к сохранению через приспособление).

От характера приспособления человека на том или ином этапе его жизни, в тех или иных социальных обстоятельствах во многом зависит, происходит ли его развитие (меняются ли его вектор, содержание, темп и пр.), а также самоизменение (меняются ли его вектор, аспекты, способы и пр.).

Таким образом, в общем виде *приспособление — это процесс и результат становления индивида социальным существом.*

В словаре русского языка дается следующее толкование слова обособиться — отделиться от других, выделиться из общего целого, занять особое положение.

Обособление человека в социуме

Обособление в психолого-педагогическом смысле — процесс осознания или ощущение человеком своего отличия от окружающих людей; развитие и/или изменение тех или иных свойств, помогающих ему выделиться из основной массы людей и в тех общностях, в которые он входит.

Чем более развит человек, тем более критически он относится к стремлению социума «поглотить» его, тем больше он проявляет готовность обособиться.

Приспособление к социуму, уподобление себя окружающим для достижения большей или меньшей (оптимальной) адекватности собственного бытия социальным ожиданиям, требованиям, нормам, ценностям имеют определенные границы.

Обособление проявляется наиболее видимым образом в том, что чем более развит человек, тем к большему количеству «мы» он себя причисляет. И наоборот, чем к большему количеству «мы» он себя причисляет, тем более и более он становится способным к обособлению, ибо, входя в различные общности, он усваивает элементы их норм и ценностей, поведенческих сценариев, ролевых ожиданий и предписаний, но не поглощается ни одной из этих общностей.

В то же время, начиная с определенного возраста, ни в одной из общностей человек не чувствует себя монополюбно и единственно с ней связанным. Вследствие этого у него возникает определенная автономия норм, ценностей, установок и пр. от норм, ценностей, установок тех общностей, в которые он входит.

Обособление проявляется, с одной стороны, в готовности человека к вхождению во многие общности, а с другой — в стремлении и умении отличать себя внутри каждой из них от других ее членов.

Основой этого проявления обособления, видимо, является возрастающая по мере вхождения в различные общности способность сопоставлять нормы, ценности, установки, стереотипы каждой конкретной общности с другими данными индивидуального опыта.

Индивидуальное развитие человека в принципе невозможно вне индивидуального процесса обособления. Успех индивидуального развития зависит не только и не столько от приспособления человека к непосредственно окружающей его среде, сколько от выхода его за пределы среды.

Таким образом, *обособление — это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.*

§ 3. Составляющие процесса социализации

В целом процесс социализации человека условно можно представить как совокупность трех составляющих:

- *стихийной социализации* в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, обычно разнонаправленных, обстоятельств жизни;
- *относительно направляемой социализации* в процессе и в результате влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий граждан;
- *относительно социально контролируемой социализации* в процессе планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека.

Стихийная социализация происходит на протяжении всей жизни человека в процессе его стихийного взаимодействия с обществом.

Стихийная социализация

Конкретный человек взаимодействует не с обществом в целом, а с различными его сегментами. В качестве таких сегментов могут выступать весьма различные многочисленные и совсем не рядоположные феномены: семья, родственники, соседское окружение, группы сверстников, поселенческие общности (односельчане, жители одного микрорайона в городе), земляки в ситуации отрыва от постоянной среды обитания (в армии, в местах лишения свободы и пр.), соученики, профессиональные группы, объединения по интересам и политическим взглядам, группы временного пребывания (в больнице, в местах проведения отдыха и пр.), ситуативные общности (в поезде, в театре, на стадионе, в бассейне и пр.).

В последние два десятилетия в процессе стихийной социализации все большее значение приобретает Интернет как глобальная сеть и как сегмент конкретного общества (сегодня его, видимо, уже вполне правомерно рассматривать как один из социальных институтов).

Социализация человека в виртуальном пространстве Интернета происходит в процессе использования его ресурсов, среди которых особенно существенными являются возможности для коммуникации с «виртуальными агентами социализации» на форумах, в чатах, в блогах, интернет-пейджерах, on-line играх и т. п. (В. А. Плешаков).

В зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей, места жительства, этноконфессиональной и социокультурной принадлежности человека набор сегментов общества, с которыми он взаимодействует, существенно различается по количеству и специфическим характеристикам.

Но в любом случае взаимодействие имеет неорганизованный, нередко спонтанный (самопроизвольный) характер. Оно регулируется набором ценностей, норм, обычаев, нравов, неформальных санкций и тому подобных средств. Причем, даже когда речь идет о взаимодействии в рамках каких-либо организаций, стихийная социализация в них все равно происходит наряду с относительно социально контролируемой социализацией (об этом речь будет идти в ряде последующих разделов).

Стихийная социализация протекает как в *избирательном взаимодействии* человека с теми или иными сегментами общества, так и в *обязательном взаимодействии* с некоторыми сегментами (например, в школе, в армии, в фирме и пр.), а также в ситуации *принудительного взаимодействия* с некоторыми сегментами (например, в тюрьме).

Относительно направляемая социализация человека происходит в процессе и в результате его взаимодействия с государством и государственными органами и организациями, которые в совокупности осуществляют управление обществом.

Понятие «относительно направляемая социализация» отражает деятельность государства, нацеленную на реализацию им своих функций, которая объективно оказывает или может оказывать влияние на жизненный путь граждан, принадлежащих к тем или иным половозрастным, социокультурным, этноконфессиональным и иным слоям населения.

Относительно направляемая социализация

Относительно направляемая социализация происходит в рамках государства в целом и в рамках составляющих его административных единиц — республик, краев, областей, а также муниципальных образований (городов, городских и сельских административных районов).

На каждом из этих уровней (федеральном, региональном и муниципальном) органы законодательной и исполнительной власти в пределах своей компетенции решают различного рода задачи, что так или иначе сказывается или может сказаться на социализации жителей страны, области, города, села.

Например, на государственном (федеральном) уровне принимается решение о повышении импортных пошлин на автомобили, что ведет к существенному росту цен как на импортные, так и на отечественные машины. Это решение на первый взгляд не имеет никакого отношения к процессу социализации граждан. Однако высокие цены фактически лишают целые группы населения возможности иметь автомашины. Это ограничивает их возможности и возможности их детей не только в свободе передвижения, но и в свободе выбора видов занятий, сценариев рекреационного поведения, а в целом могут лишить их некоторых возможностей для развития, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Относительно направляемая социализация отличается от стихийной, как минимум, двумя признаками.

Во-первых, стихийная социализация происходит во взаимодействии человека с обществом в целом и с его отдельными сегментами (о чем шла речь выше), в том числе и с государством и государственными организациями как сегментами общества, а относительно направляемая социализация человека происходит в процессе взаимодействия с государством и государственными организациями только как структурами, осуществляющими управление обществом и его гражданами.

Во-вторых, стихийная социализация имеет непреднамеренный характер, а относительно направляемая определяется государ-

ственной политикой и законодательством, а также их реализацией в социальной практике государства, его административных субъектов и муниципальных образований.

Относительно социально контролируемая социализация представляет собой совокупность нескольких видов воспитания:

**Относительно
социально
контролируемая
социализация —
воспитание**

- семейного, осуществляемого в семье (но далеко не в каждой, о чем речь пойдет в разделе о семье);
- социального, осуществляемого специально созданными обществом и государством воспитательными организациями;
- религиозного, осуществляемого по отношению к последователям той или иной конфессии религиозными организациями;
- коррекционного, осуществляемого как в обычных, так и главным образом в специализированных воспитательных организациях по отношению к многочисленным видам и типам людей, имеющих социальные, физические, психические отклонения и дефекты;
- диссоциального (контркультурного), осуществляемого по отношению к своим членам квазикультурными сектами, экстремистскими и криминальными группами и организациями.

Поскольку воспитание — совокупность воспитаний, как минимум, пяти видов, постольку определение этого феномена должно быть таким, чтобы в нем было отражено лишь то и только то, что свойственно каждому из выделенных видов воспитания. Исходя из этого, можно предложить следующее определение понятия «воспитание».

Воспитание — это относительно осмысленное и более или менее целенаправленное и планомерное возвращение человека в соответствии со спецификой целей и ценностей организаций и групп, в которых оно осуществляется.

Это определение может считаться адекватным, ибо во всех группах и организациях, осуществляющих воспитание, происходит процесс возвращения человека. Этот процесс только в том случае можно назвать воспитанием, если те, кто его осуществляют, делают это более или менее осмысленно, ставя перед собой определенные цели (которые могут не всегда формулироваться, а иметь имплицитный характер). В то же время это определение не отражает специфики каждого вида воспитания. Поэтому в дальнейшем мы будем, опираясь на предложенное здесь определение воспитания в целом, давать определение каждому конкретному виду воспитания.

Воспитание осуществляется во взаимодействии различных субъектов: индивидуальных (конкретные люди), групповых (семья,

коллектив, группа), социальных (воспитательные организации, религиозные и иные государственные, общественные и частные организации).

Содержание взаимодействия представляет собой обмен между субъектами воспитания информацией, ценностными установками, типами и способами общения, познания, деятельности, игры, поведения, отбор и усвоение которых имеют индивидуально-избирательный характер.

Воспитание как относительно социально контролируемая социализация отличается от стихийной социализации как минимум по четырем параметрам.

Во-первых, стихийная социализация — это процесс непреднамеренных взаимодействий и взаимовлияний членов социума, в то время как в основе воспитания лежит социальное действие. Немецкий ученый Макс Вебер, который ввел это понятие, определял его:

- как действие, направленное на разрешение проблем;
- как действие, специально ориентированное на ответное поведение партнеров;
- как действие, предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие.

Во-вторых, стихийная социализация — процесс научения, т. е. бессистемное овладение человеком (во взаимодействии с многочисленными социальными факторами, опасностями и обстоятельствами жизни) благодаря языку, обычаям, традициям, обыденной морали 1) репертуарами поведения (Б. Скиннер); 2) способностью представлять внешние влияния и ответную реакцию на них символически в виде «внутренней модели внешнего мира» (А. Бандура).

Воспитание, наряду с элементами научения, включает в себя процесс обучения — систематическое преподавание знаний, формирование умений, навыков и способов познания, приобщение к нормам и ценностям.

Следует подчеркнуть, что обучение присутствует во всех пяти видах воспитания, различаясь объемом, содержанием, формами и методами организации.

В-третьих, стихийная социализация — процесс континуальный (непрерывный), так как человек постоянно (даже находясь в уединении) взаимодействует или соотносится с социумом. Воспитание же — процесс дискретный (прерывный), ибо осуществляется в определенных группах и организациях, т. е. ограничено местом и временем.

В-четвертых, стихийная социализация имеет целостный характер, ибо человек как ее объект испытывает влияние социума на

все аспекты своего развития (позитивное или негативное), а как субъект в той или иной мере приспособляется и обособляется во взаимодействии со всем комплексом обстоятельств своей жизни.

Воспитание в реальной жизни — процесс парциальный (частичный). Это определяется тем, что воспитывающие человека семья, государственные, общественные, религиозные, воспитательные, контркультурные организации имеют несовпадающие цели, содержание, методы воспитания. Человек в процессе своей жизни проходит через ряд воспитывающих его общностей различного типа и на каждом этапе жизни одновременно входит в несколько из них. Между этими общностями нет и не может быть жесткой или хорошо отлаженной связи, кооперации, координации, преемственности, а часто нет вообще никакой (что и благо, и зло в том или ином случае).

Воспитание различных видов, в отличие от стихийной социализации, дает человеку более или менее организованный позитивный и негативный опыт взаимодействия с людьми, создает условия для того или иного по характеру самопознания, самоопределения, самореализации и самоизменения, а в целом — для приобретения опыта приспособления и обособления в социуме.

§ 4. Универсальные характеристики процесса социализации

В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации

Стадии социализации

можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. Существуют различные периодизации, и приводимая ниже не является общепризнанной. Она весьма условна (особенно после этапа юности), но достаточно удобна с социально-педагогической точки зрения.

В соответствии с этой периодизацией человек проходит ряд стадий социализации, каждая из которых включает в себя несколько этапов.

Стадия детства включает в себя следующие этапы: внутриутробное развитие, младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1 — 3 года), детство (3 — 6 лет), предподростковый ($\approx 6 — 10$ лет).

Стадия отрочества — младший подростковый ($\approx 10 — 12$ лет) и старший подростковый ($\approx 12 — 14$ лет) возраст.

Стадия молодости включает в себя этапы: ранний юношеский возраст ($\approx 15 — 17$ лет), юношеский возраст ($\approx 18 — 23$ года), молодость ($\approx 23 — 30$ лет).