

А. А. ОРЛОВ, А. С. АГАФОНОВА

**ВВЕДЕНИЕ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРАКТИКУМ**

*Допущено  
Учебно-методическим объединением  
по специальностям педагогического образования  
в качестве учебного пособия для студентов  
высших педагогических учебных заведений,  
обучающихся по специальности  
«Педагогика и психология»*

3-е издание, стереотипное



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2008

УДК 37.013.2(075.8)

ББК 74я73

О-664

Рецензенты:

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой педагогики Самарского государственного  
педагогического университета *В. П. Бездухов*;

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
Московского педагогического государственного университета *В. И. Блинов*

Орлов А. А.

О-664 Введение в педагогическую деятельность : практикум :  
учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Орлов,  
А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. — 3-е изд., стер. — М. :  
Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

ISBN 978-5-7695-5013-3

В пособии представлена система индивидуализированных заданий для всех форм допрофессиональной подготовки будущих учителей. Выполнение заданий позволит студентам с помощью преподавателя выбирать темпы, направление и формы продвижения в изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Содержание и методический аппарат практикума помогут студентам включиться в продуктивную самостоятельную работу, цель которой — развитие мотивов и умений учения, формирование профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирование потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Для студентов высших учебных заведений. Может быть полезно преподавателям педагогических вузов.

УДК 37.013.2(075.8)

ББК 74я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

© Орлов А. А., Агафонова А. С., 2004

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2004

ISBN 978-5-7695-5013-3

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2004

Уважаемый первокурсник!

Ваша новая студенческая жизнедеятельность принципиально отличается от прежней школьной, хотя на первый взгляд различия небольшие, ибо и в школе, и в вузе нужно учиться.

Образовательный процесс в педагогическом вузе многообразен: вы будете постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать умения и навыки на лекциях, семинарах, лабораторно-практических занятиях, практикумах, производственных и педагогических практиках. Особое место в вузовском обучении занимает самостоятельная работа студентов, на которую в Государственном стандарте высшего педагогического образования отводится такое же количество часов, что и на все виды аудиторных занятий по каждому учебному предмету.

Каждая форма учебных занятий в педагогическом вузе предполагает различную степень вашей познавательной активности в обучении:

*на лекциях* вы внимательно слушаете преподавателя, размышляете и фиксируете основные идеи, понятия, факты и т. д.;

*на семинарах* (после специальной подготовки) вы рассуждаете, учитесь аргументировать ответы на заданные вопросы, выявляете существенные характеристики понятий и т. д., т. е. под руководством преподавателя самостоятельно усваиваете, закрепляете и применяете теоретические знания и формируете умения и навыки применения этих знаний в жизни;

*на лабораторно-практических занятиях (ЛПЗ)* (после предварительной подготовки) вы продолжаете отрабатывать умения и навыки применения полученных теоретических знаний на практике;

*на практикумах и практиках* вы получаете возможность применить полученные знания, умения и навыки в реальном учебно-воспитательном процессе в школе;

*самостоятельная работа* дает вам возможность выбрать из предложенного списка и выполнить те задания, которые вам по силам и которые вызывают ваш интерес, а также поработать с литературными источниками для самостоятельного изучения и конспектирования или для написания реферата.

Есть еще одно важное обстоятельство, влияющее на успешность вашей работы во всех формах образовательного процесса в

вузе, — это ваше умение учиться. Для того чтобы качественно работать на лекциях, хорошо готовиться к семинарам, ЛПЗ, активно участвовать в самостоятельной работе, вам нужно уметь:

конспектировать лекции;

самостоятельно работать с каталогом в библиотеке;

конспектировать прочитанную литературу и реферировать ее;

делать выписки из прочитанного, выделив в нем главную идею,

мысль;

выписывать цитаты;

составлять тезисы прочитанного;

составлять простой и сложный планы текста или реферата по выбранной вами статье или книге и др.

Образовательный процесс в вузе предполагает ваше активное участие в учебно-исследовательской работе (УИРС), т. е. в процессе подготовки к семинарам, ЛПЗ, практикумам и др. Вы будете выполнять не только задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, но постепенно включаться в самостоятельную поисковую и частично-исследовательскую деятельность, результаты которой, как правило, находят свое воплощение в рефератах, докладах, курсовых работах.

Продолжением УИРС является научно-исследовательская работа студентов (НИРС), которая осуществляется, как правило, во внеучебное время и предполагает участие в работе научных кружков, лабораторий, обществ и др., где под руководством преподавателя студенты включаются в самостоятельную исследовательскую деятельность. Ее результаты будут отражены в выпускной квалификационной работе. Участие в НИРС предусматривает необходимость овладения студентами методами научных исследований, которые являются специфичными для каждой научной дисциплины, изучаемой в вузе.

Таким образом, помимо научных знаний, умений и навыков вам в процессе обучения в вузе необходимо будет овладеть умениями и навыками учебной и научно-исследовательской работы. Эту важную задачу образовательного процесса вам совместно с преподавателями придется решать на протяжении всех пяти лет обучения в вузе.

«Введение в педагогическую деятельность» — первая учебная дисциплина, где формирование учебной деятельности студентов является приоритетной задачей.

Раскрытие содержания данного курса и его изучение происходит в два этапа:

первый этап — аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на семинарских и лабораторно-практических занятиях;

второй этап — самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики, формируется педагогическое самосознание и готовность к само-

реализации в познавательной и будущей педагогической деятельности.

Содержание курса «Введение в педагогическую деятельность» состоит из пяти блоков-модулей:

*модуль 1.* Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы;

*модуль 2.* Профессионально-личностные качества современного учителя;

*модуль 3.* Система непрерывного педагогического образования;

*модуль 4.* Особенности учебно-познавательной деятельности студента педагогического вуза;

*модуль 5.* Техника личной работы студента педагогического вуза.

Основное назначение модуля 1 «Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы» состоит в том, чтобы ознакомить вас с многообразием видов педагогической деятельности современного учителя; помочь увидеть и понять, что наряду с такими традиционными, устоявшимися видами учительского труда, как обучение, воспитание, просвещение, в настоящее время приобретают важное значение диагностическая, коммуникативная, социально-педагогическая, исследовательская деятельность педагога. Кроме того, при изучении данной темы очень важно осмыслить изменение не только содержания педагогической деятельности, но и ее характера: от исполнительской, рецептивно-отражательной к творческой, конструктивно-деятельностной.

Работая с материалами модуля 2 «Профессионально-личностные качества современного учителя», вам необходимо ознакомиться с профессионально обусловленными требованиями к личности педагога; увидеть и понять роль общей и профессиональной культуры в становлении профессиональной компетентности педагога; осмыслить понятия «педагогическое призвание», «педагогические способности», «педагогическая этика», «педагогический такт»; освоить основные психолого-педагогические предпосылки и условия формирования профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога, его познавательной и коммуникативной активности.

Изучая содержание модуля 3 «Система непрерывного педагогического образования», вам предстоит ознакомиться с целью, содержанием и структурой современного педагогического образования, увидеть и понять пути и средства познавательной деятельности будущего учителя, осмыслить систему профессиональной подготовки педагогических кадров и ее особенности на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Целью изучения модуля 4 «Особенности учебно-познавательной деятельности студента педагогического вуза» является оказание вам помощи в продуктивной адаптации к новым социальной и образовательной ситуациям. Изучая материалы данной темы,

вы должны ознакомиться со структурой педвуза, основными формами образовательного процесса в нем; увидеть и понять важнейшую особенность вузовского обучения: единство преподавания, исследования и учения, ориентированных на развитие субъектности студента; осмыслить возможности вузовского этапа вашей жизни в профессиональном самовоспитании и самообразовании; освоить идеологию и технологию проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Содержание модуля 5 «Техника личной работы студента педагогического вуза» призвано помочь вам не только продолжить работу над формированием общеучебных умений, без которых невозможно успешное обучение в вузе, но и развивать профессиональную рефлексию (самооценку), способствующую выявлению того, насколько ваше умение самостоятельно учиться соответствует норме, как вы осваиваете общепедагогические (профессиональные) умения, как развиваются ваши профессионально значимые качества. Изучение материала данной темы позволит вам ознакомиться со спецификой процесса учения и освоить начальные элементы техники личной работы студента.

Каждый модуль начинается с отработки понятийного аппарата темы. При этом особое внимание следует уделить работе с педагогическим словарем. Готовясь к предстоящему занятию, необходимо внимательно изучить сущностные характеристики указанных понятий и внести приведенные определения в свою рабочую тетрадь. Если вы затрудняетесь это сделать, то обратитесь к литературным источникам, записям лекций или к преподавателям.

В модуле представлен план соответствующего семинарского занятия. Внимательно ознакомьтесь с этим планом. Если вы хотите сделать основной доклад, согласуйте это с преподавателем и получите от него необходимые рекомендации. Если доклад делает другой студент, то вам следует выбрать тему дополнительного доклада или сообщения, составить и записать в рабочей тетради конспект из тезисов своего выступления, что является обязательным заданием. В ходе семинарского занятия попросите слова и выступите по выбранной вами теме.

Следующий этап работы по модулю — выполнение заданий по изучаемой теме. Они делятся на две группы. Первая группа — задания, обязательные для выполнения всеми студентами в ходе подготовки к занятию. Выполняя их, делайте соответствующие записи в рабочей тетради, так как преподаватель вправе их проконтролировать.

Вторая группа — задания по выбору студента. Эти задания дифференцированы по уровню своей сложности. Наиболее простые отмечены значком «\*», более сложные — значком «\*\*», требующие творческого подхода к своему выполнению — значком «\*\*\*». Вы можете выбрать то из них, которое вам по силам, помня,

однако, что первая заповедь учителя — работа над собой, умение преодолевать трудности.

Еще одна группа заданий — работа с научными, публицистическими и художественными текстами, которые ориентированы на то, чтобы помочь вам найти иллюстрации к теоретическим положениям, изученным ранее. Знаком «♦» выделены вопросы и задания, которые позволят лучше осмыслить приведенный текст и подготовить примеры и аргументы для выступления на семинарских и практических занятиях.

Форма отчета за выполненное задание указана в его тексте, но она может быть изменена по согласованию с преподавателем.

Некоторые из вас получили специальную допрофессиональную подготовку в педагогических классах, а возможно, и окончили педколледж. Уверены, что они будут выбирать наиболее сложные задания и станут надежными помощниками преподавателей при проведении всех форм учебных занятий.

Курс «Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтическим (предварительным), но он носит системный характер, так как представляет собой важный элемент общепедагогической подготовки будущего учителя. В процессе изучения курса создаются условия для развития профессиональной направленности мышления, познавательных способностей, профессиональных, ценностных и этических ориентаций, для первичного освоения общепедагогических умений. Продуктивность освоения данного курса преподаватель может оценивать на основе показателей развития студента по трем критериям: когнитивному, деятельностному, личностному.

*Когнитивные критерии* основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием);

реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);

актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;

применение знаний в новых ситуациях;

эффективность использования в практической деятельности.

*Деятельностные критерии* позволяют оценить сформированность познавательных и практических (общепедагогических) умений:

объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);

полноту операционального состава данного умения;

усвоение опорной теоретической основы умения;

интегрированность (комплексность);

устойчивость;

гибкость (перенос в новые ситуации);  
действенность.

*Личностные критерии* позволяют оценить развивающий характер обучения:

мотивы учения;

динамику интеллектуального и физического развития;

личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;

характер отношений с товарищами и преподавателями;

способность к рефлексии;

готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Курс «Введение в профессиональную деятельность» заканчивается зачетом. Форма отчетности также может быть выбрана вами по согласованию с преподавателем — либо публичная защита реферата, либо ответ по предлагаемым к зачету вопросам.

Желаем успеха!



# МОДУЛЬ 1

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Цели изучения:

- показать сущность профессионально-педагогической деятельности, помочь осмыслить ее структуру;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- выработать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к сущности профессионально-педагогической деятельности учителя современной школы;
- показать пути формирования (на основе саморефлексии) профессионализма и педагогического мастерства.

Основные понятия темы: педагогическая деятельность; структура педагогической деятельности; педагогическое мастерство; профессия; профессионализм учителя; компетентность; профессионаграмма; профессионально значимые ценностные ориентации; знания, умения и навыки; гуманистическая направленность педагогической профессии.

Рекомендуемая форма изучения: семинар с элементами дискуссии; самостоятельная работа студента.

### **В ВАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ:**

**Педагогическая деятельность** — особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта.

**Педагогическое мастерство** — совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности учителя, которые обуславливают высокий уровень его профессионализма, способность оптимально решать педагогические задачи.

**Профессия** — типичная, исторически сложившаяся форма необходимой в социальном отношении деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками, а также иметь соответствующие способности и особенности личности.

**Профессиональная компетентность** — результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту.

**Профессионализм учителя** — совокупность образованности и компетентности учителя.

**Профессиограмма** — совокупность наиболее важных с точки зрения профессии признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, способностей.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1\*\*. Основной доклад: «Общая характеристика педагогической профессии».

*Темы для содокладов и сообщений:*

1.1\*. Возникновение и становление педагогической профессии.

1.2\*. Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?

1.3\*\*. Социально-педагогические проблемы учительского труда: история и современность.

1.4\*\*\*. Гуманистическая направленность профессии учителя: что это значит? (С привлечением результатов собственного исследования.)

1.5\*\*\*. Цели педагогической деятельности. (С привлечением результатов собственного исследования.)

2\*\*. Основной доклад: «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе».

*Темы для содокладов и сообщений:*

2.1\*. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?

2.2\*\*. Современный учитель как актер и художник.

2.3\*\*. Как будет развиваться педагогическая профессия в XXI веке?

2.4\*\*\*. Современный учитель: развитие или выживание? (С привлечением результатов собственного исследования.)

2.5\*\*\*. Профессиональный идеал современного учителя: каков он? (С привлечением результатов собственного исследования.)

3\*\*. Основной доклад: «Педагогическое мастерство учителя».

*Темы для содокладов и сообщений:*

3.1\*. Какого учителя можно назвать мастером?

3.2\*\*. Структура педагогического мастерства учителя.

3.3\*\*\*. Традиции и новаторство: как они сочетаются в работе современного учителя? (С привлечением результатов собственного исследования.)

3.4\*\*\*. Педагогический портрет учителя-новатора. (С привлечением результатов собственного исследования.)

---

(Ваш вариант темы по согласованию с преподавателем)

## ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

### Работа над понятиями темы

1. Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность — это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К. Д. Ушинский);
- «труднейшее искусство... в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л. Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н. В. Кузьмина).

Запишите в рабочую тетрадь самостоятельно найденное вами определение педагогической деятельности:

---

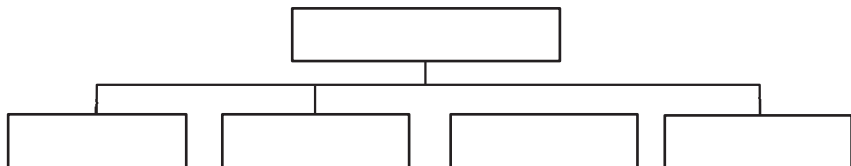
Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

2. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

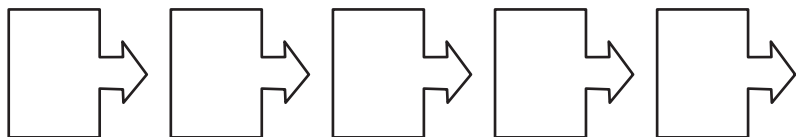
Профессионально-педагогическая деятельность — это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая создаваемой им целью;
- синтез научных знаний, умений и навыков и личных качеств учителя;
- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

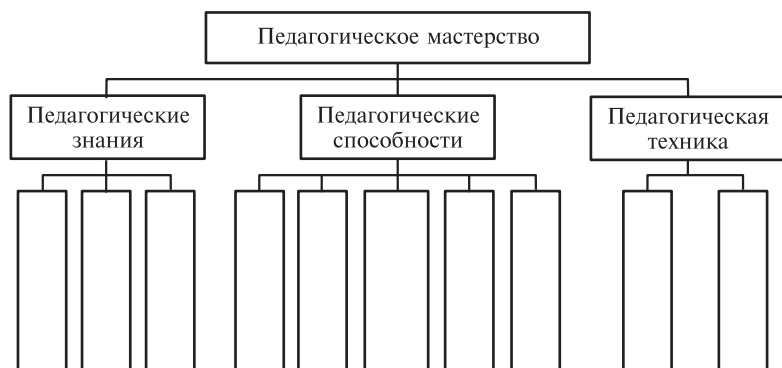
3. Перенесите схему в рабочую тетрадь и впишите нижеперечисленные понятия, отражающие структуру педагогической деятельности, в соответствующие клетки: объект деятельности; педагогическая деятельность; цель; общение; педагогические средства.



4. Расположите этапы педагогической деятельности в нужной последовательности: постановка целей и их конкретизация; анализ, самоанализ, оценка результатов; действия коррекции, контроля и самоконтроля; выбор педагогических средств (способов, методов, приемов), позволяющих достичь поставленных целей; педагогическая диагностика.



5. Перенесите схему в рабочую тетрадь, впишите в соответствующие столбцы нижеперечисленные понятия и создайте схему, отражающую структуру педагогического мастерства: коммуникативность; предметная подготовка; умение владеть собой; наблюдательность; педагогическая подготовка; эмоциональная устойчивость; умение управлять другими; способность к творчеству; психологическая подготовка; динамизм.



6. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

- 1) педагогическое мастерство    А Б В Г;
- 2) знания    А Б В Г;
- 3) умения    А Б В Г;
- 4) навыки    А Б В Г.

А — готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний;

Б — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, которому присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость познавательных результатов;

В — приобретенное в результате обучения и повторения автоматизированное умение решать поставленную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью;

Г — высокий уровень владения педагогической профессией, искусством обучать и воспитывать.

## Работа над содержанием темы

1. Прочитайте следующий литературный отрывок.

Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Я проработал 32 года, и всякий учитель, который проработал более или менее длительно, — мастер, если он не лентяй.

*Макаренко А. С. Пед. соч. — М., 1985. — Т. 5. — С. 385.*

Подумайте над утверждением А. С. Макаренко. Заполните в своей рабочей тетради таблицу.

Я согласен с А. С. Макаренко, так как...	Я не согласен с А. С. Макаренко, так как...

2. Укажите, какой фактор в любом обществе прежде всего определяет содержание профессиональной деятельности учителя: идеи выдающихся людей данного общества; материальные условия жизни общества; состояние педагогической теории;

\_\_\_\_\_ .  
(Ваш вариант ответа)

3. Проанализируйте, как изменялись цели педагогической деятельности в различные исторические отрезки времени. Заполните в своей рабочей тетради таблицу.

Исторический отрезок времени	Цели педагогической деятельности	Общие черты	Различия
Рабовладельческий строй			
Феодализм			
Эпоха Возрождения			
XVIII — XIX вв.			
XX — начало XXI в.			

4. Прочитайте следующее высказывание Л. Н. Толстого о целях педагогической деятельности.

Деятельность образывающего, как и образывающегося имеет одну и ту же цель. Задача науки образования есть только изучение условий совпадения этих двух стремлений к одной общей цели, указания на те условия, которые препятствуют этому совпадению.

*Толстой Л. Н. Полн. собр. соч. — М., 1936. — Т. 8. — С. 25.*

Сравните эту позицию с современным пониманием целей педагогической деятельности. Чем они различаются?

5. Подумайте и занесите в следующую таблицу по степени важности для вас мотивы выбора вами педагогической профессии. Сравните свой результат с мнением одного из ваших товарищей по курсу (желательно прошедших довузовскую подготовку в виде педкласса, педлица, педколледжа). Проанализируйте свои мотивы выбора профессии. Считаете ли вы их достаточными?

№ п/п	Мотивы выбора	Ваш результат	Результат товарища
1	Любовь к предмету		
2	Пример любимого Учителя		
3	Любовь к детям		
4	Желание воспитывать детей		
5	Желание обучать детей		
6	Желание получить высшее образование		
7	Семейная традиция		
8	Так сложились обстоятельства		
9	По совету родителей		
10	Сравнительно небольшой конкурс		
11	...		
12	...		

6. Прочитайте следующий литературный отрывок.

Мы убеждены, что педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с деть-

ми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом «педагогический».

Педагогическая деятельность, являясь сплавом науки и искусства, по обоим своим компонентам всегда предполагает ... ..

*Поташик М.М.* Как развивать педагогическое творчество. — М., 1987. — С. 4.

Какое понятие пропущено в тексте? Аргументируйте свой выбор.

7. Сравните наиболее существенные признаки и содержание двух основных видов педагогической деятельности, пользуясь приведенной ниже таблицей. Занесите результаты своей работы в рабочую тетрадь.

Виды педагогической деятельности	Наиболее существенные черты	Общее	Различие
Преподавание			
Воспитательная работа			

8. Пользуясь источниками, приведенными в списке литературы, а также представленным ниже планом, составьте фрагмент профессиограммы учителя в своей рабочей тетради:

1. Что надо знать для этой профессии.
2. Что надо уметь для этой профессии.
3. Особенности сенсорной деятельности работника (восприятия, внимания, памяти и т. д.).
4. Особенности мыслительной деятельности работника.
5. Особенности моторной деятельности работника.
6. Профессионально значимые способности работника.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы работника.
9. Заполните в своей рабочей тетради следующую таблицу.

Педагогическая профессия в системе других профессий	
Общие черты	Различие