

УТВЕРЖДЕН
приказом министра образования и науки
Кыргызской Республики
№866/1 от 17 июля 2019 г.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ
по русскому языку в 1-4 классах для
общеобразовательных школ с русским языком
обучения

Разработчики: Г.Н. Фадеева,
Е.Ю. Дримблёва, М.Т. Иманкулова

Бишкек 2019

Предметный стандарт по русскому языку в 1-4 классах для общеобразовательных школ с русским языком обучения//разраб. Г.Н.Фадеева, Е.Ю.Дримблёва, М.Т. Иманкулова. – Б.: 2019. – 36 с.

Предметный стандарт по русскому языку в 1-4 классах для общеобразовательных школ с русским языком обучения был разработан на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики.

Рекомендуется для разработчиков учебных программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку в начальной школе с русским языком обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Статус и структура документа.....	4
1.2. Система основных нормативных документов.....	5
1.3. Основные понятия и термины.....	5

РАЗДЕЛ 2. Концепция предмета

2.1. Цели и задачи обучения.....	7
2.2. Методология построения предмета.....	8
2.3. Ключевые и предметные компетентности.....	10
2.4. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.....	11
2.5. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий.....	17

РАЗДЕЛ 3. Образовательные результаты и оценивание

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).....	19
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.....	26

РАЗДЕЛ 4. Требования к организации образовательного процесса

4.1. Требования к ресурсному обеспечению.....	29
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.....	30
Литература.....	36

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Статус и структура документа

Предметный стандарт по русскому языку реализует основные целевые установки начального образования: формирует умения учиться и способность к организации своей деятельности; обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников и разработан на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся начальных классов. Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является основой процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, служит для воспитания и социализации личности. Уровень сформированности личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и др.). Данные основания определили необходимость выделить не только **знательный компонент**, который должен быть предъявлен ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и **содержание практической деятельности**, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний и элементарные навыки самообразования. Именно этот аспект дает основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы для перехода к следующей ступени образования. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение его на понятийном уровне, доступном детям младшего школьного возраста. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с чтением. Язык по своей специфике и социальной значимости явление уникальное – он является средством общения, хранения и усвоения знаний, основной формой проявления национального и личностного самосознания. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли человека в нем.

Предметный стандарт школьного образования по русскому языку для 1-4 классов в школах Кыргызской Республики устанавливает:

- научно и методически согласованные приоритеты языкового образования;
- цели и задачи обучения русскому языку в 1-4 классах;
- перечень ключевых и предметных компетентностей;
- основные принципы оценивания результатов языкового образования учащихся 1-4 классов;
- организационные и методические особенности школьного языкового образования.

Предметный стандарт по русскому языку для 1-4 классов – нормативный правовой документ, который:

- обеспечивает реализацию заявленных целей в области школьного языкового образования;
- регулирует образовательный процесс по предмету «Русский язык» для учащихся 1-4 классов;
- обеспечивает развитие языкового образования в начальной школе на национальном и региональном уровнях.

Настоящим предметным стандартом по русскому языку следует руководствоваться при разработке учебных программ, учебников и учебно-методических материалов, а также при оценке достижений учащихся начальной школы с русским языком обучения.

1.2. Система основных нормативных документов

Содержание предметного стандарта по русскому языку для 1-4 классов, цели и задачи, учебная нагрузка, базовые требования к уровню подготовки и компетентностям учащихся разработаны на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.).
2. Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.
3. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг.
4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики от 21.07. 2014 г. за №403.

1.3. Основные понятия и термины

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний умений и навыков (ЗУНов) и компетентностей учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы.

Ключевые компетентности – образовательные результаты, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью. Позволяют: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально разнородные группы и функционировать в них.

Коммуникативно-деятельностный подход в центр обучения ставит обучающегося как субъекта учебной деятельности. Объектом обучения с позиции коммуникативно-деятельностного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение и письмо. Методическим содержанием этого подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, с партнерским сотрудничеством между учителем и учащимися.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Компетенция – (лат. competere – добиваться, соответствовать, подходить) – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке ученика, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Отметка – учебные достижения учащихся, условно выраженные в виде цифр, букв

или других знаков (символов).

Оценивание – процесс наблюдения за познавательной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования. Это систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в госстандарте и предметных стандартах.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов.

Результаты (образовательные) – набор индивидуальных компетентностей учащегося, необходимых и достаточных для реализации личностного, гражданского и профессионального самоопределения. Формулируются как реализуемые выпускником на определенном этапе образовательного процесса цели обучения.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговых отметок.

Технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Формативное оценивание – это оценивание прогресса учащихся с целью внесения изменений в процесс обучения и учения на ранних этапах. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь. По своей форме оно может быть, как вводным (в начале изучаемой темы), так и текущим (в процессе обучения). Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, а не уровень его способностей.

РАЗДЕЛ 2. Концепция предмета

2.1. Цели и задачи обучения

Цели обучения

В процессе изучения русского языка реализуются следующие цели:

- Осуществляет речевую деятельность на русском языке в соответствии с речевой культурой и представлениями о мире ученика младшего школьного возраста.
- Имеет элементарные представления о закономерностях языкового строения.
- Обогащает словарный запас для изучения окружающего мира посредством русского языка.

Для достижения поставленных целей в начальной школе необходимо выполнение следующих практических **задач**:

1. Когнитивная. Ученик имеет элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью. Использует русский язык и навыки чтения для получения знаний по другим учебным предметам.

2. Поведенческая. Ученик правильно пишет, бегло читает и понимает прочитанное, участвует в диалоге, составляет несложные монологические высказывания и письменные тексты – описание, повествование.

3. Ценностная. Ученик осознаёт необходимость знания русского языка, воспитывает в себе бережное отношение к языку, владеет формами межкультурного общения, выражает своё отношение к русскому языку и стремится его грамотно использовать.

Задачи обучения

Задачи обучения школьников русскому языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка. Таким образом, основная задача обучения – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью по русскому языку. На осуществление этой задачи и направлена, прежде всего, реализация развивающей функции учебного предмета «Русский язык». Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (слушание, говорение, чтение, письмо):

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, эмоциональная отзывчивость.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи (умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т.п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение и понимание прочитанного. Выбор скорости, техники, стратегии чтения (выборочное, просмотровое, изучающее-слух, «про себя»), информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное, краткое). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

– усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

– формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

– обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие младшего школьника.

Начальный курс русского языка представляет совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. В нём закладываются принципы индивидуализации и дифференциации обучения.

2.2. Методология построения учебного предмета

Преподавание русского языка в начальной школе построено на обеспечении оптимального соотношения между теоретическим изучением русского языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся. Одной из важных задач в преподавании русского языка является овладение учащимися всеми видами речевой деятельности, умение правильно использовать приобретённые навыки во всех сферах общения. В процессе изучения русского языка, учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Кроме этого, освоение учебного предмета должно предусматривать формирование нормативной грамотности устной и письменной речи, обеспечение межпредметных связей русского языка с другими предметами, использование текстов разных функциональных типов.

Особое внимание в преподавании русского языка в начальной школе уделяется формированию компетентностей, направленных на совершенствование читательской грамотности, а также способности осмысленно воспринимать литературный текст; учитывать в работе возрастные и этнокультурные особенности обучающихся.

Отличительной особенностью предмета «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, которая обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода. Русский язык – язык межнационального общения в Кыргызстане, поэтому так важна его коммуникативная направленность.

Русский язык основывается на общедидактических принципах обучения (научности, последовательности, доступности и др.), а также учитывает специфические предметные принципы, которые вытекают из закономерностей усвоения предмета: коммуникативный принцип; познавательный принцип; принципиальности направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предполагает:

- осмысление и реализацию основной функции языка;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными, письменными);
- формирование представления о тексте как результате речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности, что особенно важно в многоязычной и поликультурной среде.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- поэтапное усвоение важнейших понятий предмета;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака;
- усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и грамматической формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности предполагает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, литературе как культурно-исторической ценности и источнике новых знаний;
- знакомство и освоение базовых ценностей, обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

– творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится для него доступным и интересным.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить инструментальную основу на формирование ключевых и предметных компетентностей учащихся.

2.3. Ключевые и предметные компетентности

В рамках реализации предметного стандарта по русскому языку были определены **ключевые компетентности:**

– **информационная** – предполагает готовность ученика использовать полученную информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делать аргументированные выводы. Данная компетентность позволяет ученику принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

– **социально-коммуникативная** – означает готовность учащегося соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей. Смысл данной компетентности состоит также в готовности получить в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Она позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

– **самоорганизация и разрешение проблем** – представляет собой готовность обнаружить противоречия в информации, учебной и жизненных ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях.

При изучении русского языка в начальной школе выделены следующие **предметные компетентности:**

– **языковая** – владение языковой системой, т.е. устройством языка, языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными;

– **речевая** – осуществление коммуникации в соответствии с речевой ситуацией и языковыми нормами, совершенствование своих речевых возможностей и обогащение словарного запаса;

– **социокультурная** – умение вести диалог с учетом национально-культурной специфики языка.

Языковая компетентность предполагает, что выпускник начальной школы определяет коммуникативную задачу, употребляет слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использует его художественные синонимические средства, владеет богатством языка как условием успешной речевой деятельности, т.е.:

- членит речевой поток на звуки, слоги, слова, смысловые отрезки;
- пишет буквы соответственно существующим графическим требованиям;
- соблюдает орфографические правила написания слов лексического минимума;

- произносит и различает на слух все звуки и звукосочетания изучаемого языка;
- использует в устной и письменной речи типовые синтаксические конструкции, морфологические формы слова;
- в соответствии с тематической преемственностью речевых ситуаций пополняет активный и пассивный запас слов по определенным темам;
- владеет орфографией и пунктуацией в объеме предусмотренного минимума орфограмм и пунктуационных правил.

Речевая компетентность предполагает, что выпускник начальной школы свободно владеет речью, умеет говорить правильно, как в диалоге, так и в монологе, понимает слышимую и читаемую речь, использует языковые средства для расширения своих речевых возможностей и обогащения словарного запаса, т.е.:

- участвует в диалогах, в ситуациях повседневного общения;
- описывает предметы, явления окружающего мира, персонажи прочитанных произведений, иллюстрации;
- правильно интонирует тексты разных жанров;
- читает «про себя» и понимает содержание прочитанных текстов;
- находит в тексте необходимую информацию;
- создает простые тексты, передает в них основную мысль и содержание.

Социокультурная компетентность предполагает, что выпускник начальной школы умеет вести диалог с учетом национально-культурной специфики языка т.е.:

- осознает взаимосвязь языка и истории народа;
- владеет нормами речевого этикета, культурой межнационального общения;
- выражает личностное отношение к языку;
- уважительно относится к многонациональной культуре Кыргызской Республики.

Языковая, речевая и социокультурная предметные компетентности, в силу функциональных особенностей языка (функции языка: сообщение, общение, воздействие), являются составной частью ключевых компетентностей (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем). Они формируются через интерактивные методы обучения, речевые ситуации, приближенные к жизни, специальные задания к текстам, отражающим разнообразие общественной жизни, упражнения, направленные на развитие речемыслительной деятельности.

Изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах, раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем как деятельность по их усвоению.

2.4. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Основные направления обучения предмету «Русский язык» представлены следующими содержательными линиями:

1. Слово в языке и речи. Содержательная линия направлена на формирование у школьников умения строить письменные высказывания, использовать письменную речь в коммуникативных целях. Содержит следующие разделы:

- звуковое (фонематическое) восприятие;
- морфемика;
- морфология;
- орфография;
- словарный запас;

Данная линия предполагает первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, морфологических, грамматических), представляющих основные единицы языка, понимание слова как единицы языка, взаимосвязь значения и звучания слова, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся.

2. Предложение в языке и речи. Данная содержательная линия направлена на изучение структуры, значения предложения и его коммуникативной функции в тексте. Содержит следующие разделы: синтаксис и пунктуация.

Данная линия предполагает понять роль предложений как средства общения, служит для формирования и выражения мыслей. Она помогает понять не только структуру текста, но и его смысл, разобраться, каким образом развивается в нем информация.

3. Текст в языке и речи. Содержательная линия предусматривает обучение чтению, слушанию, говорению и способствует формированию понимания прочитанного. Содержит следующие разделы:

- беглое осознанное чтение;
- аудирование, понимание прочитанного.

На протяжении всей содержательной линии первостепенное внимание уделяется осуществлению речевой деятельности во всех ее видах, формируется умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Большое значение уделяется формированию правильной устной и письменной речи как показателей общей культуры и гражданской позиции человека.

Представленные содержательные линии создают условия учащимся для овладения учебными действиями с языковыми единицами и развивают умения использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Содержательные линии являются сквозными для всех этапов обучения.

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

№	Содержательные линии	Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Слово в языке и речи	Звуковое (фонематическое) восприятие	Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Йотированные буквы. Слоги. Деление слов на слоги. Ударение. Ударные, безударные гласные. Слова со стечением согласных в начале слова (Н.:школа, строитель, привычка). Слова, одинаковые по звучанию (Н.:лук-луг, пруд – прут, сток – стог).	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Йотированные буквы. Слова с буквами ь, ъ. Ударение. Слоги. Перенос слов. Слова со стечением согласных в начале слова (Н.:включить, стремиться, фрукты). Слова, одинаковые по звучанию (Н.:порог - порок, пруд – прут, сток – стог).	Чередование звуков. Непроизносимые согласные звуки в словах (Н.: ненастная, несчастный). Слова с буквами ь, ъ. Слова с йотированными буквами (е, ё, ю, я). Заимствованные слова со стечением согласных (Н.:конструктор, планшет). Ударение в сложных словах (н.: звездопад, кашевар).	Звуки и буквы. Фонетико-графический разбор слов. Слова с глухими и звонкими согласными, находящимися в стечении согласных, в середине слова. Заимствованные слова с буквами ь, ъ (Н.:компьютер, бульон, инъекция, адъютант и т.п.). Ударение в заимствованных словах (Н.: генератор, арба).
		Морфемика		Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Окончание. Основа.	Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слов по составу.	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Образование сложных слов.

		Морфология	Слова, обозначающие названия предмета, признак предмета, действие предмета.	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	Приставки и предлоги. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол (грамматические категории: им.сущ.,им.прил. – род, число, падеж; гл.- время, число)	Части речи (самостоятельные: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие - ознакомительно; служебные: союз, предлог, частица).
		Орфография	Заглавная буква в начале предложения. Имена собственные. Перенос слов. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного.	Ударные и безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Сочетания нч, щн, рщ. Разделительный мягкий знак. Двойные согласные. Предлоги и приставки.	Орфограммы корня: проверяемые и непроверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. О-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных. Безударные падежные окончания существительных. Разделительный твердый знак. Мягкий знак после шипящих у имен существительных женского рода единственного числа третьего склонения. Не с глаголами.	О-е после шипящих в суффиксах имен существительных и имен прилагательных. Безударные окончания имён существительных трёх склонений, имён прилагательных; личные окончания глаголов I и II спряжения, суффиксы глаголов прошедшего времени, мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа, мягкий знак в неопределенной форме глаголов (различение-тся и -ться); личные местоимения с предлогами.
		Словарный запас	Значение слов. Слова единственного и множественного числа. Словарные слова.	Значение слов. Слова единственного и множественного числа. Слова с переносным значением. Синонимичные слова. Словарные слова.	Значение слов. Слова единственного и множественного числа. Слова с переносным значением. Синонимы. Антонимы.	Значение слов. Слова единственного и множественного числа. Многозначные, однозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

					Словарные слова.	Словари и справочники Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словарные слова. Изобразительно-выразительные средства: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворение.
2	Предложение в языке и речи	Синтаксис и пунктуация	Слово и простое предложение. Границы простого предложения. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Слово – словосочетание - простое предложение. Основа предложения.	Простое предложение: главные и второстепенные члены. Словосочетание: главное и зависимое слово.	Простое и сложное предложение. Предложения с однородными членами (с союзами и без союзов). Однородные члены предложения, соединенные союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог (ознакомительно). Знаки препинания при однородных членах с бессоюзной связью и с союзами и,а,но. Знаки препинания в сложном предложении (ознакомительно).

3	Текст в языке и речи	Беглое осознанное чтение	Чтение (слоговое). Чтение про себя. Интонация. Тема. Основная мысль текста. План текста. Чтение наизусть небольших стихотворных текстов. Скороговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Небылицы.	Чтение (слоговое, целыми словами). Чтение про себя. Интонация. Тема. Основная мысль текста. План текста. Абзацы. Чтение наизусть стихотворных текстов. Скороговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Небылицы.	Чтение (целыми словами, группой слов). Чтение про себя. Интонация. Тема. Основная мысль текста. План текста. Абзацы. Чтение наизусть стихотворных текстов. Скороговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Жанровые особенности произведений (сказка, рассказ, стихотворение).	Чтение (целыми словами, группой слов, словосочетаниями). Чтение про себя. Интонация. Тема. Основная и главная мысль текста. План текста. План пересказа. Абзацы. Чтение наизусть стихотворных текстов и прозы. Пословицы и поговорки. Загадки. Жанровые особенности произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина).
		Аудирование, понимание прочитанного	Сообщение. Речевой этикет. Устное изложение. Пересказ (подробный).	Сообщение. Высказывание. Речевой этикет. Пересказ (выборочный, подробный). Устное и письменное изложение.	Сообщение. Высказывание. Речевой этикет. Пересказ (сжатый, выборочный, подробный). Устное и письменное изложение. Сочинение.	Сообщение. Высказывание. Речевой этикет. Пересказ (творческий, сжатый, выборочный, подробный). План пересказа. Устное и письменное изложение –подробное, выборочное, сжатое с элементами сочинения. Сочинение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

2.5. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий

Основной целью для обеспечения межпредметных связей при изучении русского языка в начальной школе является осознание языка как основного средства общения; и понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания.

В содержании предмета «Русский язык» в начальных классах прослеживаются следующие *сквозные тематические линии*:

- а) грамматические правила;
- б) развитие речи (устной и письменной);
- в) работа со словом, предложением и текстом, которые реализуются через взаимосвязь с учебными предметами:
 - использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - создание иллюстраций к небольшим произведениям;
 - выражение собственного мнения;
 - умение задавать вопросы;
 - работа с таблицами, схемами, моделями;
 - презентация учебного материала в виде схем, моделей;
 - анализ учебных текстов из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
 - владение начальными представлениями о правилах речевого этикета;
 - изготовление различных поделок.

Межпредметные связи русского языка с другими предметами.

1. Связь чтения с русским языком направлена на закрепление и совершенствование знаний и умений школьников на материале текстов художественных произведений, обучение различным жанрам устных и письменных высказываний, знакомство с художественными средствами языка и их функциями в литературных произведениях. Данная связь осуществляется через различные виды устных и письменных работ.

2. Связь родиноведения с русским языком направлена на работу с текстами и иллюстративным материалом, которая позволяет учащимся получать информацию о Кыргызстане и других странах; об окружающем мире; о строении организма; о флоре и фауне нашей республики и других стран.

3. Связь ОБЖ и этики с русским языком направлена на работу с текстами, иллюстративным материалом, который предоставляет учащимся информацию о здоровом образе жизни, безопасности в окружающей среде, а также этических нормах.

4. Связь изобразительно-художественного творчества с русским языком обеспечивает создание и обработку разных типов текстов в виде учебной творческой работы (рисунок, аппликация, макет, декоративно-прикладное творчество и др.).

5. Связь математики с русским языком помогает учащимся осознанно воспринимать содержание текстовых задач, составлять самостоятельно задачи, выражать свои мысли, аргументированно объяснять ход решения, развивать математическую речь.

6. Связь музыки с русским языком помогает учителю работать с текстами музыкальных произведений, определять речевые конструкции. Эмоциональное

восприятие музыкальных произведений разного жанра способствует более глубокому пониманию литературных текстов.

Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют глубине и прочности знаний, гибкости их применения, расширяют кругозор учащихся, содействуют воспитанию у них устойчивых познавательных интересов, побуждают мыслительную активность.

РАЗДЕЛ 3. Образовательные результаты и оценивание

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)

В приведенной ниже таблице расписаны ожидаемые результаты по классам. Первая цифра означает класс, вторая – содержательную линию, третья – предметную компетентность, четвертая – ожидаемый результат.

<p>Например 2.1.1.1 - это: “2” - второй класс “1” - содержательная линия “Слово в языке и речи” “1” - языковая компетентность “1” – ожидаемый результат</p>	<p>Например 3.2.2.1. - это: “3” - третий класс “2” - содержательная линия “Предложение в языке и речи” “2” - речевая компетентность “1” – ожидаемый результат</p>	<p>Например 4.3.3.1 - это: “4” - четвертый класс “3” - содержательная линия “Текст в языке и речи” “3” - социокультурная компетентность “1” – ожидаемый результат</p>
--	--	--

№	Содержательные линии	Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Слово в языке и речи	Звуковое (фонематическое) восприятие	2.1.1.1. Называет и различает гласные и согласные звуки и буквы. 1.1.1.2. Ставит ударение в словах. 1.1.1.3. Делит слова на слоги и определяет их количество.	2.1.1.1. Характеризует гласные и согласные звуки. 2.1.1.2. Определяет ударные и безударные слоги, сравнивает и распознает гласные звуки в ударных и безударных слогах. 2.1.1.3. Правильно переносит слова на письме.	3.1.1.1. Знает о чередовании звуков в слове. 3.1.1.2. Ставит ударение в сложных словах.	4.1.1.1. Проводит фонетико-графический разбор слов. 4.1.1.2. Определяет правильность постановки ударения или произношения слова по словарю.
1.1.2.1. Правильно произносит слова из лексического минимума для 1 класса, соблюдая орфоэпические нормы.			2.1.2.1. Правильно произносит слова из лексического минимума для 2 класса, соблюдая орфоэпические нормы.	3.1.2.1. Правильно произносит слова из лексического минимума для 3 класса, соблюдая орфоэпические нормы.	4.1.2.1. Произносит слова из лексического минимума для 4 класса, соблюдая орфоэпические нормы.	

			1.1.3.1. Использует в речи пословицы, поговорки, рифмовки, в которых есть слова из лексического минимума для 1 класса.	2.1.3.1. Использует в речи пословицы, поговорки, рифмовки, в которых есть слова из лексического минимума для 2 класса.	3.1.3.1. Использует в речи тексты малых жанров русского фольклора (скороговорки, загадки, считалки, рифмовки, пословицы и т.д.), в которых есть слова из лексического минимума для 3 класса.	4.1.3.1. Использует в речи тексты малых жанров русского фольклора (скороговорки, загадки, считалки, рифмовки, пословицы и т.д.), в которых есть слова из лексического минимума для 4 класса.
		Морфика		2.1.1.1. Подбирает к определенному слову родственные слова. 2.1.1.2. Выделяет в слове окончание, основу, корень, подбирая однокоренные слова.	3.1.1.1. Различает родственные слова и формы слова. 3.1.1.2. Выполняет по алгоритму разбор слова по составу.	4.1.1.1. Образует сложные слова сложением основ с соединительными гласными. 4.1.1.2. Сравнивает однокоренные слова, указывая способ словообразования. 4.1.1.3. Самостоятельно выполняет элементарный словообразовательный анализ.
				2.1.2.1. Использует в устной и письменной речи однокоренные слова из лексического минимума для 2 класса.	3.1.2.1. Использует в устной и письменной речи однокоренные слова из лексического минимума для 3 класса.	4.1.2.1. Использует в устной и письменной речи однокоренные слова из лексического минимума для 4 класса.
				2.1.3.1. Правильно произносит слова из лексического минимума для 2 класса, соблюдая словообразовательные нормы.	3.1.3.1. Правильно произносит слова из лексического минимума для 3 класса, соблюдая словообразовательные нормы.	4.1.3.1. Правильно произносит слова из лексического минимума для 4 класса, соблюдая словообразовательные нормы.
		Морфология	1.1.1.1. В речи при помощи вопросов различает слова, обозначающие названия предмета, признак предмета, действие предмета.	2.1.1.1. Определяет части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	3.1.1.1. Определяет изученные грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола.	4.1.1.1. Различает самостоятельные и служебные части речи: 1) имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия; 2) предлоги, союзы. 4.1.1.2. Самостоятельно выполняет по алгоритму морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.
			1.1.2.1. Употребляет в	2.1.2.1. Употребляет в речи	3.1.2.1. Употребляет слова	4.1.2.1. Употребляет слова

	предложении слова, обозначающие названия предмета, признак предмета, действие предмета в соответствии с лексическими нормами.	имена существительные, имена прилагательные, глаголы для построения простого предложения.	различных частей речи в соответствии с их грамматическими характеристиками.	различных частей речи для построения простого предложения, предложения с однородными членами, создания текста.
	1.1.3.1. Объясняет роль слов, обозначающих названия предмета, признак предмета, действие предмета в речи.	2.1.3.1. Объясняет роль имени существительного, имени прилагательного, глагола в построении высказывания.	3.1.3.1. Объясняет роль самостоятельных частей речи в построении высказывания.	4.1.3.1. Объясняет роль самостоятельных и служебных частей речи в построении высказывания.
Орфография	1.1.1.1. Определяет орфограммы и при необходимости использует разные способы проверки следующих орфограмм: имена собственные, перенос слов, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, правописание ь знака - показателя мягкости.	2.1.1.1. Определяет орфограммы и при необходимости использует разные способы проверки следующих орфограмм: сочетания нч, шн, рщ; безударные гласные в корне, в т.ч. непроверяемые; парные согласные в корне слова; двойные согласные; правописание разделительного ь знака; правописание предлогов и приставок.	3.1.1.1. Определяет орфограммы и при необходимости использует разные способы проверки следующих орфограмм: правописание разделительного ь знака; непроизносимых согласных в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных; не с глаголами.	4.1.1.1. Определяет орфограммы и при необходимости использует разные способы проверки следующих орфограмм: о-е после шипящих в суффиксах имен существительных и имен прилагательных, безударные окончания имён существительных трёх склонений, имён прилагательных; личные окончания глаголов I и II спряжения, суффиксы глаголов прошедшего времени, мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа, мягкий знак в неопределённой форме глаголов (различение -тся и -ться); личные местоимения с предлогами.
	1.1.2.1. Применяет орфографический минимум 1 класса при написании слов, предложений.	2.1.2.1. Применяет орфографический минимум 2 класса при написании слов, предложений, собственных текстов и текстов-образцов.	3.1.2.1. Применяет орфографический минимум 3 класса при написании слов, предложений, собственных текстов и текстов-образцов.	4.1.2.1. Применяет орфографический минимум 4 класса при написании слов, предложений, собственных текстов и текстов-образцов.

		1.1.3.1. Подбирает слова с определённой орфограммой.	2.1.3.1. Проверяет собственный текст, обосновывает применение орфограммы при написании слова.	3.1.3.1. Проверяет собственный текст, находит и исправляет орфографические ошибки.	4.1.3.1. Проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические ошибки.
	Словарный запас	1.1.1.1. Объясняет значение слов в материалах, связанных с жизнью, и правильно их употребляет.	2.1.1.1. Объясняет значение слов из пройденных материалов и применяет их в речевых конструкциях.	3.1.1.1. Объясняет значение слов из пройденных и новых материалов и правильно употребляет в речи слова с одинаковым и переносным значением.	4.1.1.1. Выделяет в тексте новые слова, объясняет их значение, применяет в речи слова с одинаковым, переносным значением и многозначные слова.
		1.1.1.2. Объясняет слова одинаковые по звучанию.	2.1.1.2. Находит значение незнакомых слов в других источниках.	3.1.1.2. Находит значение незнакомых слов в других источниках.	4.1.1.2. Находит значение незнакомых слов в других источниках.
		1.1.2.1. Составляет предложения, тексты, используя слова из пройденного и нового материала, задает вопросы на уточнение значений слов и выражений.	2.1.2.1. Составляет предложения, тексты, используя слова из пройденного и нового материала, пополняет словарный запас новыми словами и выражениями.	3.1.2.1. Составляет предложения, тексты, используя слова из пройденного и нового материала, выделяет ключевые слова в тексте.	4.1.2.1. Самостоятельно использует новые слова в пересказе, в собственном рассказе, в письменной речи, устанавливает связь ключевых слов и главной мысли.
		1.1.3.1. Применяет нормы русского литературного языка в собственной речи.	2.1.3.1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи.	3.1.3.1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи.	4.1.3.1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивает правильность речи собеседников.

2.	Предложение в языке и речи	Синтаксис и пунктуация	1.2.1.1. Различает слова и предложения. 1.2.1.2. Правильно интонирует конец предложения. 1.2.1.3. Находит в предложении главные члены. 1.2.1.4. Определяет конец предложения и правильно его оформляет.	2.2.1.1. Различает слово, словосочетание и предложение. 2.2.1.2. Определяет тип предложения по цели высказывания. 2.2.1.3. Находит в предложении основу и второстепенные члены.	3.2.1.1. Устанавливает связь слов в словосочетаниях и предложениях. 3.2.1.2. Находит в предложении словосочетания. 3.2.1.3. Характеризует простое предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске. 3.2.1.4. Выполняет синтаксический разбор простого предложения.	4.2.1.1. Различает простые и сложные предложения. 4.2.1.2. Правильно интонирует фразы, высказывания с однородными членами в простых предложениях с союзами и , но и бессоюзной связью. 4.2.1.3. Определяет основы в сложном предложении. 4.2.1.2. Определяет предложения с прямой речью и объясняет знаки препинания. 4.2.1.3. Определяет и выделяет на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а , и , но .
			1.2.2.1. Строит высказывание и делит его на смысловые отрезки.	2.2.2.1. Строит различные по цели высказывания, предложения и использует их в устной и письменной речи.	3.2.2.1. Строит различные по цели высказывания и эмоциональной окраске простые предложения и использует их в устной и письменной речи.	4.2.2.1. Строит различные по цели высказывания, простые предложения, сложные предложения, предложения с однородными членами и использует их в устной и письменной речи.
			1.2.3.1. Иницирует и поддерживает диалог, правильно интонируя высказывание.	2.2.3.1. Иницирует и поддерживает диалог, уместно используя конструкции простого предложения.	3.2.3.1. Иницирует и поддерживает диалог, уместно используя конструкции простого предложения, и умеет распространять их.	4.2.3.1. Иницирует и поддерживает диалог, уместно используя конструкции простого и сложного предложения и предложения с однородными членами.
3.	Текст в языке и речи	Беглое осознанное чтение	1.3.1.1. Читает правильно вслух за 1 минуту 25 слов незнакомого текста. 1.3.1.2. Пересказывает кратко своими словами содержание прочитанного текста.	2.3.1.1. Читает правильно вслух за 1 минуту 40 слов незнакомого текста. 2.3.1.2. Пересказывает своими словами содержание прочитанного текста.	3.3.1.1. Читает выразительно вслух за 1 минуту 60 слов незнакомого текста. 3.3.1.2. Пересказывает последовательно своими словами содержание прочитанного текста, проводит	4.3.1.1. Читает выразительно вслух за 1 минуту 80 слов незнакомого текста. 4.3.1.2. Пересказывает последовательно и полностью содержание прочитанного текста, проводит самооценку и

		<p>1.3.1.3. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>1.3.1.4. Прогнозирует, в зависимости от названия текста, о чем идет речь в тексте.</p> <p>1.3.1.5. Называет автора произведения, персонажей, воспроизводит последовательность событий.</p> <p>1.3.1.6. Выделяет существенную информацию из текста.</p> <p>1.3.1.7. Различает жанровые особенности текста(стихотворение, сказка, рассказ).</p> <p>1.3.1.8. Меняет интонацию, темп и ритм при чтении.</p>	<p>2.3.1.3. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>2.3.1.4. Предлагает свое название к тексту.</p> <p>2.3.1.5. Сравнивает поведение, характер и действия персонажей.</p> <p>2.3.1.6. Анализирует последовательность развития сюжетного действия.</p> <p>2.3.1.7. Различает жанровые особенности текста(стихотворение, сказка, рассказ, басня).</p> <p>2.3.1.8. Соблюдает логические ударения и паузы при чтении.</p> <p>2.3.1.9.Имеет представление о типах текста (описание, повествование, рассуждение)</p>	<p>самооценку пересказа.</p> <p>3.3.1.3.Составляет вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>3.3.1.4. Высказывает свое мнение относительно заглавия текста.</p> <p>3.3.1.5.Анализирует поведение, характер и действия персонажей.</p> <p>3.3.1.6. Обосновывает последовательность развития сюжетного действия.</p> <p>3.3.1.7.Различает жанровые особенности текста (стихотворение, сказка, рассказ, басня, эпос)</p> <p>3.3.1.8. 3. Соблюдая интонацию, передает чувства героев.</p> <p>3.3.1.9.Имеет представление о структуре текста, его типах (описание, повествование, рассуждение)</p>	<p>оценку пересказов одноклассников по критериям.</p> <p>4.3.1.3. Составляет вопросы, раскрывающие отношение автора к произведению, героям.</p> <p>4.3.1.4. Определяет тему и главную мысль текста; эмоциональное состояние персонажей по заглавию текста.</p> <p>4.3.1.5. Анализирует и оценивает поведение, характер и действия персонажей.</p> <p>4.3.1.6. Оценивает последовательность развития сюжетного действия.</p> <p>4.3.1.7. Различает жанровые особенности текста (стихотворение, рассказ, сказка, былина, эпос, басня).</p> <p>4.3.1.8.Оценивает по критериям выразительность своего чтения и чтения одноклассников.</p> <p>4.3.1.9. Использует в устной и письменной речи сведения о структуре текста, его типах.</p>
		<p>1.3.2.1. Выражает своё отношение к прочитанному произведению.</p> <p>1.3.2.2. Дает характеристику героям.</p>	<p>2.3.2.1. Выражает своё отношение к прочитанному произведению.</p> <p>2.3.2.2. Дает характеристику поступкам героев.</p>	<p>3.3.2.1. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному произведению.</p> <p>3.3.2.2. Анализирует поступки героев.</p>	<p>4.3.2.1. Выражает, аргументирует и оценивает своё отношение к прочитанному произведению.</p> <p>4.3.2.2. Анализирует, оценивает поступки героев и выражает собственное мнение.</p>

			1.3.3.1. Выслушивает мнение одноклассников о прочитанном произведении.	2.3.3.1. Делится впечатлениями о прочитанном.	3.3.3.1. Выражает собственное мнение о прочитанном произведении.	4.3.3.1. Связывает содержание прочитанного произведения, события, героев с примерами из собственного опыта, поясняет своё понимание авторского замысла.
	Аудирование, понимание прочитанного	1.3.1.1. Слышит и правильно повторяет услышанные слова. 1.3.1.2. Передает содержание услышанного текста из 3-4 предложений и отвечает на вопросы по содержанию услышанного текста. 1.3.1.3. Определяет последовательность событий в услышанном тексте.	2.3.1.1. Правильно повторяет новые слова из прослушанного текста. 2.3.1.2. Передает содержание услышанного текста из 5-6 предложений, отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию услышанного текста. 2.3.1.3. Называет основные (главные) события в услышанном тексте.	3.3.1.1. Повторяет правильно новые слова, предложения из прослушанного текста. 3.3.1.2. Передает содержание услышанного текста, отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию услышанного текста. 3.3.1.3. Анализирует события в услышанном тексте.	4.3.1.1. Повторяет правильно новые слова, предложения, смысловые части из прослушанного текста. 4.3.1.2. Передает содержание услышанного текста, отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию услышанного текста, выделяет главную часть из содержания текста. 4.3.1.3. Оценивает события в услышанном тексте и выражает свое отношение к событию.	
1.3.2.1. Владеет нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях в рамках 1 класса. 1.3.2.2. Составляет план текста по вопросам и использует его при устном изложении.		2.3.2.1. Владеет нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях в рамках 2 класса. 2.3.2.2. Выделяет в тексте смысловые части, озаглавливает их, составляет план.	3.3.2.1. Владеет нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях в рамках 3 класса. 3.3.2.2. Составляет план текста и использует его при устном и письменном изложении.	4.3.2.1. Владеет нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях в рамках 4 класса. 4.3.2.2. Составляет самостоятельно план текста, использует его при устном и письменном изложении, сочинении.		
1.3.3.1. Применяет языковые нормы в соответствии с ситуацией общения.		2.3.3.1. Владеет языковыми нормами в соответствии с ситуацией общения.	3.3.3.1. Оценивает применение языковых норм в своей речи.	4.3.3.1. Оценивает применение языковых норм в своей речи и речи собеседников.		

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребёнка, того опыта, который он привнес в выполнения задания или в изучение темы;
- учёта индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учёта особенностей, способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребёнком;
- побуждения детей размышлять о своём учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Оценка проводится с целью определения соответствия учебных результатов учащегося содержанию предметного стандарта. Наиболее распространёнными в практике личностно-ориентированного обучения являются следующие стратегии оценивания учебных достижений: 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса; 2) соотнесение работы с критериями.

Применение разных видов и методов оценивания для сбора данных об уровне понимания темы позволяет учителю дифференцировать обучение, а учащимся формировать максимум компетенций необходимых в процессе обучения.

Оценочная деятельность учителя строится на основе соблюдения:

- **критериальности** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритета самооценки** – самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя; в начальной школе важно научить учащегося оценивать свою работу и работу других по определенным критериям;
- **гибкости и вариативности** – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, всестороннее видение способностей обучающихся, формирование умения сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

При оценке достижений учащихся используются разные группы заданий. Задания распределяются по определенным группам с учетом:

- разной степени сложности решения поставленных задач;
- разной степени самостоятельности учащихся в ходе их решения.

Актуальным является участие школьников в процессе оценивания во всех доступных для этого формах: 1) участия в разработке критериев оценки; 2) взаимооценки; 3) самооценки и рефлексивного разбора результатов выполненных учебных действий.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания содержат методы и инструменты для учителей и учеников. Ключевое значение имеет понимание целей стратегий оценивания того, как может быть оно построено.

Стратегии для определения потребностей используются до начала обучения для определения базового опыта, навыков, наклонностей и трудностей, которые испытывают ученики.

Развитие самостоятельности и взаимодействия используются для того чтобы оценить способность учеников брать на себя ответственность за собственное обучение.

Стратегии наблюдения за процессом помогают определить случаи, в которых ученикам нужна дополнительная поддержка или дополнительные учебные инструкции.

Основные принципы оценивания

При разработке системы оценивания учитель должен руководствоваться основными принципами:

Значимости, т.е. сосредоточении на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

Адекватности – отслеживания оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

Объективности – это принцип, который требует, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, известных как учителю, так и всем учащимся.

Надежности, т.е. степени точности педагогического измерения. Метод оценивания считается надежным, если повторные измерения того же самого признака дают те же самые результаты.

Валидности оценивания достижений учащихся на уроках, которая показывает, что действительно ли измеряется то, что требуется измерить, или что-то другое.

Оценивание чтения и понимания прочитанного

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют свои специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанного), то во вторых– четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением, крайне необходимым при овладении знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием при овладении чтением как общеучебным умением является беглость чтения.

Младший школьник по окончании начальной школы должен овладеть синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. Нужно помнить, что темп чтения от 40 слов в минуту при чтении вслух с переходом на чтение целыми словами дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее 60 слов в минуту при способе чтения целыми словами. Владение синтетическим чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного предложения или текста.

Вот почему под особым контролем учителя должна быть и техническая сторона чтения, то есть знания, умения и навыки по технике чтения на определенном отрезке времени. Выпускник начальной школы должен обладать правильным и осознанным чтением вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания, должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

Нормы чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. <i>Темп чтения - не менее 20 слов в минуту.</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. <i>Темп чтения - не менее 25 слов в минуту.</i>
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. <i>Темп чтения - не менее 35 слов в минуту.</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. <i>Темп чтения - не менее 40 слов в минуту.</i>
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. <i>Темп чтения - не менее 50 слов в минуту.</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. <i>Темп чтения - не менее 60 слов в минуту.</i>
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. <i>Темп чтения - не менее 70 слов в минуту.</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. <i>Темп чтения - не менее 80 слов в минуту.</i>

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценивания

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения;
- слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

При оценивании навыков чтения отслеживаются следующие составляющие:

- способ чтения – чтение целыми словами;
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения – установка на нормальный темп беглости, позволяющий читающему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

1-й класс

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2-й класс

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

3-й класс

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

4-й класс

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.

Оценка понимания прочитанного:

- *высокий уровень* – самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста;
- *средний уровень* – выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных;
- *низкий уровень* – правильно отвечает на вопросы;
- *0 уровень* – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали.

РАЗДЕЛ 4. Требования к организации образовательного процесса

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Теоретическим основанием деятельностного и компетентностного подходов выступает положение о том, что личностное, психическое и познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внешнего или внутреннего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения должно стать появление желания и умения учиться формированию понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Требования к созданию условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты:

– Современная учебно-методическая литература, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программы, методические рекомендации для учителя, учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественная литература для детей и др.).

– Учебно-методические комплексы (УМК) должны состоять из учебников, входящих в перечень допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки Кыргызской Республики к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год.

Учебно-методическая литература должна обеспечивать:

- освоение предметного содержания;
- организацию учебной деятельности младших школьников;
- развитие творческих способностей учащихся.

Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек).

Современная компьютерная техника, включающая аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.).

Современные средства ИКТ должны обеспечивать:

- доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети;
- возможность интерактивной образовательной деятельности;
- демонстрацию учебного содержания.

Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию.

Экранно-звуковые средства, позволяющие осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Экранно-звуковые средства должны обеспечить:

- художественное воспроизведение изучаемых произведений;
- демонстрации изучаемого содержания.

Количество экранно-звуковых средств должно отвечать требованию необходимости.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Одной из задач образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой. С учётом этой задачи образовательная деятельность с детьми строится на основе дифференцированного подхода, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Предпочтение отдается таким

образовательным технологиям, в которых ребёнок становится полноправным участником образовательного процесса: игровые технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, здоровьесберегающие технологии, проектная и исследовательская деятельность, моделирование, проблемное обучение и др.

В рамках образовательной среды учащимся должен предлагаться максимально широкий спектр возможных направлений деятельности, через которых могли бы быть удовлетворены максимально разнообразные их потребности.

Основные направления деятельности учителя в работе с детьми младшего школьного возраста по созданию мотивирующей обучающей среды следующие:

- создание благоприятных условий для работы с детьми начальной школы (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблемам детей, укрепление материально-технической базы);

- методическое обеспечение работы с младшими детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, научно-методическое и информационное обеспечение);

- организация курсов углубленного изучения русского языка, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;

- создание условий для участия детей начальной школы в олимпиадах, конкурсах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- создание системы психологического сопровождения детей, нуждающихся в этом;

- использование информационно-коммуникационных технологий;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста.

Составляющие успешности:

- внешняя оценка результатов деятельности участниками образовательного процесса;

- удовлетворенность учащихся образовательным процессом;

- эффективность использования способов достижения результатов учебной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения и индикаторы к ним по уровням освоения (4 класс образец)

Содер-я линия	Слово в языке и речи			
4 класс	Разделы	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
	1.Звуковое (фонемати ческое восприятие)	<i>Языковая компетенция</i>		
		Выполняет фонетический разбор, соблюдая нормы произношения русского языка.	Обосновывает правильность выполнения фонетического разбора.	Самостоятельно подбирает слова к заданным транскрипциям.
		<i>Речевая компетенция</i>		
		Владеет нормами русского литературного языка в собственной речи.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи.	Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников.
		<i>Социокультурная компетенция</i>		
		Применяет рифмованные слова при написании творческих работ.	Обосновывает правильность применения рифмованных слов при написании творческих работ.	Самостоятельно использует рифмованные слова при написании творческих работ.
	2.Морфеми ка	<i>Языковая компетенция</i>		
		Выполняет морфемный анализ слова.	Сравнивая слова, указывает способ словообразования.	Самостоятельно определяет способ словообразования
		<i>Речевая компетенция</i>		
		Мотивированно выполняет разбор слова по составу, используя алгоритм	Образует новые слова из заданных морфем.	Самостоятельно разбирает по составу слова изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
<i>Социокультурная компетенция</i>				

		Использует в устной и письменной речи однокоренные слова.	Объясняет значение однокоренных слов.	Образует новые слова сложением основ с соединительным гласными.
3. Орфография	Языковая компетенция			
	Различает орфограммы в слове в рамках орфографического минимума.	Самостоятельно подбирает однокоренные и проверочные слова на правописание изученных орфограмм.	Оценивает правильность определения орфограммы в слове.	
	Речевая компетенция			
	Правильно пишет слова с изученными орфограммами в учебных текстах.	Правильно пишет слова с изученными орфограммами, обосновывая выбор написания в учебных текстах.	Находит и исправляет орфографические ошибки и пунктуационные ошибки.	
	Социокультурная компетенция			
	Списывает слова, предложения и тексты, используя орфографический минимум.	Использует орфографический минимум при написании проверочных работ.	Создает свои тексты, используя орфографический минимум.	
4. Словарный запас	Языковая компетенция			
	Употребляет в речи новые слова из пройденного материала.	Уместно использует в речи слова с одинаковым и переносным значением	Самостоятельно находит значение незнакомых слов в других источниках.	
	Речевая компетенция			
	Использует в речи слова, предложения из пройденного и нового материала.	Употребляет в речи слова в соответствии с их лексическим значением.	Устанавливает при написании текстов связь ключевых слов и главной мысли.	
	Социокультурная компетенция			
Использует в речи этикетные нормы повседневного общения.	Создает наиболее употребительные обороты русского речевого этикета в измененной речевой ситуации.	Соотносит обороты русского речевого этикета в соответствии с ситуацией.		
4 класс	Предложение в языке и речи			

	1.Синтаксис и пунктуация	Языковая компетенция		
		Различает на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами и, но .	Составляет простые и сложные предложения, предложения с однородными членами.	Оценивает правильность использования однородных членов в простом предложении.
		Речевая компетенция		
		Выполняет синтаксический разбор простого предложения, морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов под руководством учителя.	Выполняет синтаксический разбор простого предложения, морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по заданному алгоритму.	Находит и исправляет ошибки при выполнении синтаксического и морфологического разбора.
		Социокультурная компетенция		
Находит в тексте простые предложения, сложные предложения, с однородными членами в соответствии с нормами речи.	Использует при составлении текстов различные по цели высказывания простые предложения, сложные предложения, предложения с однородными членами в соответствии с нормами речи.	Самостоятельно редактирует свою речь (устную и письменную), соблюдая нормы речевого этикета.		
Содержания	Текст в языке и речи			
4 класс	1.Беглое осознанное чтение	репродуктивный	продуктивный	креативный
Языковая компетенция				
Различает особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Находит в тексте смысловые пропуски.		Самостоятельно определяет типы текстов. Создает тексты по предложенному заголовку.	Доказательно различает художественные и научно-популярные тексты. Самостоятельно редактирует созданные тексты.	
Речевая компетенция				

		Использует изученные пословицы, поговорки в знакомой речевой ситуации.	Использует изученные пословицы, поговорки в измененной речевой ситуации.	Самостоятельно подбирает пословицы, поговорки в соответствии с речевой ситуацией.
		<i>Социокультурная компетенция</i>		
		Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений.	Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.	Оценивает действия одноклассников при работе над изложениями, сочинениями.
		<i>Языковая компетенция</i>		
	2.Аудирование, понимание прочитанного	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и услышанного текста, используя новые слова.	Составляет вопросы по содержанию прочитанного и услышанного текста, используя новые слова.	Самостоятельно составляет и записывает ответы на вопросы по содержанию прочитанного и услышанного текста.
		<i>Речевая компетенция</i>		
		Владеет нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях.	Владеет нормами речевого этикета в измененных речевых ситуациях.	Владеет нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми.
		<i>Социокультурная компетенция</i>		
		Анализирует события по содержанию текста и поведению героев.	Объясняет последовательность развития сюжетного действия, жанр художественных произведений.	Устанавливает последовательность развития сюжетного действия, жанр художественных произведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базовые требования к чтению в начальных классах/сост. А.Токтомамбетов, Г. Тагаева, Б. Абдухамитова, Н.Баимбетова. – Б.: 2014. – 24 с.
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики// утв. постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года за № 403
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании», 2003.
4. Закон «Об официальном языке Кыргызской Республики», 2005.
5. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся 4 класса (НООДУ) – 2017. Отчет об основных результатах исследования – 2018. С.204.
6. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
7. Хамзина С., Буркитова А., Мыкыева М. Оценивание в начальной школе. Приложение к обучающему модулю. – Б: KIRland, 2014. – 152 с.
8. Хамзина С.А., Низовская И.А., Фадеева Г.Н., Мааткеримова А.Д. Формирующее оценивание: оценивание в классе. – Б.: ОсОО «ПапирусПринт», 2016.