



www.kao.kg
электронные ресурсы

Методические рекомендации

Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ

Составитель: научный сотрудник

Абакирова Айгуль Рыскуловна

abakirova.71@mail.ru

Бишкек – 2020

Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ





Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа педагога-психолога с родителями.

- В работе с родителями детей с ОВЗ педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы, т.к. они не отличаются от работы с другими родителями (беседа, мини-лекции), сколько на содержание. Детям с ОВЗ нужна **коррекция**, а родителям - **психологическая помощь**.
- Рождение в семье ребенка с ОВЗ **полностью меняет сложившийся уклад жизни**, влияя на ее качество, вызывая у родителей большую палитру эмоциональных реакций, которую можно назвать «родительский надрыв».



Данное состояние имеет свою динамику и свои стадии развития:

- Стадия - **страх, шок, растерянность** и даже **беспомощность** перед сложившейся ситуацией и будущим.
- Стадия - **отрицание**. Эта стадия проявляется по-разному: кто-то не хочет признавать диагноз ребенка (например, «это не правда»), кто-то, признает проблему, но при этом становится неоправданным оптимистом в отношении положительного прогноза развития и реабилитации ребенка, не понимая всей глубины проблемы (например, «мой ребенок еще выправится, перерастет»).
- Стадия - **депрессия**. Наступает после осознания и понимания проблемы своего ребенка, В этот период родители погружаются в глубокую печаль.
- Стадия - **принятие**, происходит осознание случившегося.

Стадии

- **На какой бы из вышеперечисленных стадий ни находился родитель,** педагог-психолог должен выстраивать свои консультации таким образом, чтобы родитель почувствовал поддержку и уходил с так называемым «ресурсом». Педагог-психолог, проводя консультации с родителями, действует под лозунгом: *«Помощь родителю есть помощь ребенку»*. Данный лозунг продиктован тем, что жизненная позиция родителя и его ценностные ориентации являются основой семейного воспитания, которое в свою очередь оказывает влияние на становление образа «Я» ребенка и уже, как следствие, на его отношение к миру. Именно в семье создаются уникальные условия, которые выстраиваются в основу для развития личности ребенка в целом.
- **Воспитательная работа родителей в семье** - это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю необходимо учиться быть педагогом, а значит учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, и учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка.



Причины разные одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это нужно, однако во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути:

- как воспитывать,
- чему учить,
- как учить.

Следовательно, необходимым условием успешного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка является **сотрудничество семьи и педагога-психолога.**

Таким образом, задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ являются

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

Установление общения педагога-психолога с родителями осуществляется поэтапно

- Первый этап - создание доверительных, откровенных отношений с родителями (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используется беседа.
- Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставится следующая цель - обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка.

Установление общения педагога-психолога с родителями осуществляется поэтапно

- **Третий этап** - решение следующих задач:
 - получение родителями информации о воспитании и развитии ребенка;
 - овладение родителями приёмами взаимодействия с ребенком;
 - умение родителей замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка;
 - расширение у родителей знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия и развития детей;
 - индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность

Таким образом, **повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка** является **одним из главных ожидаемых результатов** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Содержание работы с родителями необходимо планировать в совокупности тем, плавно проходящих **через все линии развития ребенка**, ибо следуя словам Л.С. Выготского: **«Специальное воспитание должно быть социальным»**.
- А именно, необходимо задействовать такие темы как: «здоровье», «игра», «родительство».





Помимо запланированных, педагог-психолог проводит консультации также и по запросу самих родителей.

- Критерием результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является **оптимизация коммуникации родителя с ребенком.**
- Необходимо отметить, что только при условии активной деятельности, в которую вовлечены педагог-психолог и родители ребенка с ОВЗ можно достичь целей: **повышения психологической культуры у родителей, степени принятия дефекта собственного ребёнка.**
- А при наличии должной старательности обеих сторон, терпения и сотрудничества можно достичь **положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ.** Что, собственно, и продиктовано общей целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Спасибо за внимание!

