



[www.kao.kg](http://www.kao.kg)  
[электронные](#)

# Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии

Составитель: научный сотрудник  
Абакирова Айгуль Рыскуловна  
[abakirova.71@mail.ru](mailto:abakirova.71@mail.ru)

20 апреля 2020 г.

# понятие «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- **Инклюзия** рассматривается как полное включение детей, подростков, молодых людей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни образовательного учреждения, которые доступны их обычным сверстникам.
- **В узком смысловом значении инклюзивное образование –**  
это включение человека с особыми возможностями в общеобразовательный процесс вместе другими для освоения социального опыта и существующей системы общественных отношений.

# Разнообразные варианты интеграции детей инвалидов в общество.

**Мейнстриминг** - относится к такой стратегии, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

**Интеграция** - восстановление, восполнение, объединение частей в целое .

Интеграция в образовании означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.

**Инклюзия, или включение** - реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

# Принципы инклюзивного образования

- ✓ Ценность человека зависит не только от его способностей и достижений.
- ✓ Каждый человек уникален!
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать!
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений: все люди нуждаются друг в друге, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и наставников.
- ✓ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

## В качестве основных направлений развития специального и инклюзивного образования выделяют следующие:

- ✓ совершенствование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов развития специального и инклюзивного образования;
- ✓ осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды;
- ✓ создание «безбарьерной среды»;
- ✓ обеспечение условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями на уровнях технического и профессионального и высшего образования с перспективой освоения профессии;
- ✓ разработка приемов и методов ранней диагностики;
- ✓ разработка механизма обеспечения равного доступа к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста со специальными потребностями;
- ✓ достижение преемственности между уровнями образования в инклюзивном образовании.

# Международный опыт внедрения инклюзивного образования

- ✓ Инклюзивного образования в **ЮАР** образования для всех.
- ✓ В **Японии** дети с ограниченными возможностями учатся вместе с общим классом.
- ✓ В **Южной Корее** тема специального образования и положение людей с ограниченными возможностями является объектом особого внимания.
- ✓ Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в **России** на рубеже 1980-1990 годов. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась школа инклюзивного образования «Ковчег».

# Международный опыт внедрения инклюзивного образования

- ▶ Так с 1961-го по 1980-й г. в **Швеции** и других скандинавских странах велась гигантская социально-педагогическая работа по проработке и освоению учителями, родителями, всем населением интеграции.
- ▶ В **США** еще с 1875 по 1914 годы было введено обязательное школьное образование, в связи с этим были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми, а также для тех, кого полагали «неисправимыми за их поведение», глухих или физических инвалидов
- ▶ В **Финляндии** инклюзивное образование закреплено на законодательном уровне и понимается как процесс развития и постоянного совершенствования общего образования, которое должно быть доступно всем без исключения детям (мигрантам, детям из отдаленных районов, национальных меньшинств, с ограниченными возможностями и др.). Инклюзивное образование здесь развивается в течение 20 лет и сопровождается серьезными научными исследованиями. Официально в 2008 году была закреплена политика инклюзии через Концепцию развития инклюзивного образования.

# Международный опыт внедрения ИНКЛЮЗИВНОГО образования

- ▶ Во **Франции** принят ряд законов, обеспечивающих равенство прав и возможностей граждан, в том числе в области образования. Государство обеспечивает создание условий для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде, включая финансирование, приобретение необходимых технических средств и оплату работы специалистов (помощников учителя в школьном сопровождении для индивидуальной и коллективной интеграции).
- ▶ В **Германии** на законодательной основе функционируют различные типы школ: начальная, основная, реальная, гимназия, комплексная и специальная –которые призваны дать учащимся знания в зависимости от их умений, способностей и природного таланта. Также законодательно отрегулирован порядок перехода учащихся из одного типа школ в другой, определяя при этом статус и возможности дальнейшего обучения выпускников этих школ.

## К основным характеристикам системы инклюзивного образования нового типа можно отнести:

- ✓ свободу выбора форм организации образования и типа учебного заведения;
- ✓ создание образовательных организаций комбинированного типа, где детей с ограниченными возможностями развития разной этиологии могут обучаться совместно, в том числе и с нормально развивающимися сверстниками;
- ✓ создание образовательных организаций комбинированного типа, где детей с ограниченными возможностями развития разной этиологии могут обучаться совместно, в том числе и с нормально развивающимися сверстниками;

# Классификация моделей отношения к лицам с ограниченными возможностями

✓ Моральная  
(религиозная)  
модель  
инвалидности

✓ Медицинская  
модель  
инвалидности

✓ Социальная  
модель  
инвалидности.

## **В основе инклюзивного образования лежат следующие положения:**

- ▶ 1. Принцип равенства прав всех людей (при одновременном соблюдении их индивидуальности и учета особенностей).
- ▶ 2. Недопустимость любого типа дискриминации, т.е. любого ограничения прав лиц с ограниченными возможностями на образование и участие в социальной жизни.
- ▶ 3. Признание особых прав лиц с ограниченными возможностями развития на удовлетворение особых потребностей во всех областях социально- общественной жизни и, в частности, образования (специальные условия обучения, доступ к объектам социальной инфраструктуры и др.).
- ▶ 4. Обязательства общества в предоставлении ребенку с ограниченными возможностями всех необходимых условий и услуг для успешной социализации.
- 5. Возможность приема всех без исключения детей в общеобразовательные школьные и дошкольные организации.

## Формы включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс

- ✓ **частичное включение** детей в процесс обучения в условиях общеобразовательной школы (ребенок постоянно обучается в специальной школе и посещает только отдельные уроки);
- ✓ **временное включение** ребенка на определенный период обучения (как правило, небольшой по времени и предполагающий проверку возможностей ребенка обучаться вместе со всеми сверстниками по всем школьным дисциплинам);
- ✓ **постоянное включение** на весь срок обучения.

# ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- ▶ Закон «Об образовании в Кыргызской Республике» 1992 г.
- ▶ В начале 2019 года Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, в которой определены основополагающие принципы о том, что каждый человек обладает всеми предусмотренными во Всеобщей декларации прав человека и Международных пактах о правах человека правами и свободами без какого бы то ни было различия.
- ▶ Разработана и принята **КОНЦЕПЦИЯ развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике** на 2019-2023 годы (к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 года № 360)

# Достижения области инклюзивного образования

- создана межвузовская лаборатория инклюзивного образования на базе факультета педагогики Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева;
- созданы четыре ресурсных центра инклюзивного образования;
- разработан и утвержден приказом минимальный стандарт доступности школьного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится пилотирование разработанного государственного образовательного стандарта в сфере школьного образования для обучающихся с нарушениями умственного развития;
- проводится пилотирование 3-х служб психолого-медико-педагогического сопровождения;
- расширена и внедрена 480-часовая программа

# Проблемы:

- ✓ нормативные правовые барьеры доступа к образованию обучающихся со специальными образовательными потребностями;
- ✓ слабое выявление обучающихся "группы риска", имеющих ограниченный доступ к услугам образования;
- ✓ стигматизация способности обучения ребенка с инвалидностью;
- ✓ нехватка качественных специализированных услуг и специалистов, помогающих включению обучающихся в образование;
- ✓ слабая подготовка педагогов и других специалистов по включению обучающихся со специальными образовательными потребностями в образовательный процесс;
- ✓ инфраструктура большинства образовательных организаций не соответствует потребностям обучающихся со специальными образовательными потребностями.

# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

- ▶ Организационное обеспечение.
- ▶ Финансово-экономические условия.
- ▶ Информационное обеспечение.
- ▶ Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение
- ▶ Организационно-педагогические условия.
- ▶ Организационно-педагогические условия.
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в образовательном учреждении.
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в образовательном учреждении.

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в образовательном учреждении.

- ❖ Основным требованием к деятельности подобного образования является необходимость не только истинного понимания ценностных, организационных и содержательных аспектов инклюзивного образования, его приоритетов и принципов, но собственно задач и логики проведения развивающей и коррекционной работы, четкой согласованности действий всех специалистов по принципу: **«в нужное время в нужном месте»**

# Координатор по инклюзии. *Работа междисциплинарной команды.*

- ▶ Педагог-психолог
- ▶ Социальный педагог
- ▶ Дефектолог.
- ▶ Логопед,
- ▶ Тьютор (ассистент учителя)

## Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется, как минимум, в трех основных направлениях:

- ✓ Взаимодействие в процессе обучения детей;
- ✓ Взаимодействие в процессе социализации ребенка;
- ✓ Взаимодействие в процессе социализации ребенка;

## Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ООП, посещающего общеобразовательное учреждение

- ▶ *Индивидуальный образовательный план*
- ▶ *Алгоритм деятельности команды*
- ▶ *Разработка индивидуальной образовательной программы*
- ▶ *Индивидуальная образовательная программа является*

## Специальные условия представляют собой систему требований, к ним также, относят:

- ▶ 1. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
- ▶ 2. Подготовка всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя, руководители системы образования) к взаимодействию и сосуществованию с учащимися , имеющими ограничения в развитии.
- ▶ 3. Специальная подготовка и своевременное консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особыми потребностями.
- ▶ 4. Специальное психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников
- ▶ 5. Мониторинг учебных достижений школьников.

# Индикаторы эффективности интегрированного обучения.

- ▶ 1. Качество
- ▶ 2. Качество
- ▶ 3. Уровень и уровня учета их потребностей в организациях общего образования.
- ▶ 4. Уровень комфортности

## **Другие показатели:**

- ▶ Сведения об успеваемости учащихся.
- ▶ Данные о межличностных отношениях детей с разным уровнем психофизического развития и др.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт.сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.
2. Лиходедова Л.Н. Теория и практика инклюзивного образования: Учебное пособие для группы специальностей «Образовани»/ Л.И.Лиходедова-Костанай: КГПИ,2017.-165 с.
3. Аналитический обзор «Гендерное и инклюзивное образование в Кыргызской Республике» - 2016



Спасибо за внимание!