



www.kao.kg
электронные ресурсы

«Руководство для родителей по раннему развитию и вмешательству»

на тему : «Мы и наши дети – шаги навстречу»

Составитель: научный сотрудник
Абакирова Айгуль Рыскуловна
abakirova.71@mail.ru

20 апреля 2020 года

Программа встречи:

- Упражнение « История моего имени»
- Прием: «Стена мудрости»
- Золотые правила
- Прием: «*Дерево ожидания*»
- Презентация вводной части
- Практическая работа «*История Айнуры*»
- Упражнение «*О ком я позабочусь!*»
- *Упражнение «Подстегивание по кругу»*

Упражнение:

«История моего имени»

Правила: Ведущий предлагает группе обсудить следующие вопросы:

Что означают наши имена?

Знаем ли мы их историческое происхождение?

Как родители выбирают имена для своих детей?

Носит (носил в прошлом) ли кто-нибудь из других членов семьи это же имя?

Нравятся или не нравятся нам наши имена? Почему?

Отмечают ли в семье праздники, связанные не с днем рождения, а с именами членов семьи?

Затем желающим предлагается рассказать всей группе историю своего имени.

Золотые правила

- Обращение по имени, и на вы.
- Не давать друг другу оценок, никого не обсуждать.
- Слушать, не перебивать.
- Правило участия – я принимаю участие в играх.
- Правило спасательного круга – если мне трудно во время тренинга, я могу взять паузу (__раз).
- Правило хорошего настроения.
- _____ (могут добавлять участники тренинга свои правила).

Например: приходить на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, активно участвовать в работе группы, соблюдать конфиденциальность.

Прием «Стена мудрости»

Правила:

Ведущий просит участников записать в блокноте свою самую большую проблему, связанную с курсом, и постоянно иметь этот блокнот с собой на протяжении сессий. Когда обучаемый узнает что-либо, что помогает ему решить проблему, он/она вписывает это решение в блокнот.

В качестве альтернативы можно предложить участникам вывешивать волнующие их вопросы на «Дерево ожиданий».

Прием

ДЕРЕВО ОЖИДАНИЙ



Правила:

Перед вами стикеры. Ведущий просит участников написать свои ожидания от тренинга на цветных листочках (стикерах).

Важно предупредить участников, что на одном листочке можно написать только одно ожидание либо один вопрос. Затем стикеры прикрепляются на ватман и зачитываются.

Такой вариант упражнения помогает тогда, когда члены группы стесняются говорить о своих ожиданиях или боятся, что другие будут над ним смеяться. Выяснить ожидания участников тренинга, может быть, их опасения и интересующие вопросы для того, чтобы скорректировать программу тренинга и оценить эффективность работы тренера. Их разместили на большом общем дереве в центре зала. Как только участник получит ответ на свой вопрос в процессе тренинга, он поместит рядом со своим листочком, а в последний день родители на листочках (стикерах) напишут, получили ли они на тренинге ожидаемое.

Участники выбирают, где разместить «Дерево ожиданий»: справа или слева (сбывшееся — несбывшееся).

Раннее вмешательство

Раннее вмешательство представляет собой все виды мероприятий, ориентированных на развитие ребенка, а также на сопровождение родителей, которые осуществляются непосредственно и незамедлительно после определения состояния и уровня развития ребенка.

Раннее вмешательство направлено как на ребенка, так и на родителей, семью и его социальное окружение.



Целями Раннего вмешательства являются:

- Ранее выявление нарушений в развитии младенца и ребенка раннего возраста
- Мобилизация ресурсов семей и обеспечение связей с другими ресурсами в их ближайшем окружении и местном сообществе
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы вмешательства
- Координация и взаимодействие с другими службами, обеспечивающими услуги для ребенка и семьи
- организация групп поддержки для семей, информационная и эмоциональная поддержка семьям

Целевая группа Раннего вмешательства

Услуги Раннего вмешательства, как правило, предоставляются детям и их семьям, если дети находятся в соответствующей возрастной категории и имеют нарушения развития, отставание или высокий риск отставания в развитии

Области развития

1. Двигательные

(дотягиваться и брать игрушки ,поворачиваться, ползать, ходить)

2. Коммуникативные

(слушать обращенную к нему речь, понимать, разговаривать)

3. Самообслуживания

(кушать, одеваться, мыться)

4. Когнитивные

(думать, помнить, решать поставленные задача)

5. Социальное развитие

(играть взаимодействовать с другими людьми)

6. Эмоциональные

(проявлять чувства)

7. Построения отношения

Раннее детство

- Раннее детство является самым важным этапом развития в жизни человека.
- Раннее детство охватывает период с момента зачатия до 3-х лет.
- Период от зачатия до трех лет является критически важным для роста и функционирования мозга.
- Поэтому ребенку необходимо полноценное питание, медицинское обслуживание, прочная привязанность к основному лицу, обеспечивающему уход, и стимулирование

Стадии принятия неизбежного

Родители, узнав об отклонениях в развитии ребенка, «застревают» в одной из стадий принятия неизбежного, т.е. не все родители принимают своего особенного ребёнка и отклонения в его развитии.

5 стадий:

- отрицание
- гнев
- торг или сделка
- депрессия
- принятие

Состояния родителей

На стадии **отрицание** : «Я не могу в это поверить, этого не может быть!»

На стадии **гнева** (возмущение, негодование, мысли о мести)

На стадии **сделки** (торг с судьбой и надежда на чудо)

На стадии **депрессии** (безнадежность, отчаяние, горечь, жалость к себе)

На стадии **принятие** (человек принимает ситуацию и соглашается с ее неизбежностью)

Стадия принятия

Родители приняли своего особого ребёнка.

В оказании ему помощи они идут от него, а не от своих желаний и мнения общества.

Вступают в клуб по интересам, общаются с родителями детей с такими же нарушениями, учат ребёнка самостоятельности на сколько это возможно.

В отличие от родителей «застрявших» в других категориях, они обращаются за помощью самостоятельно

Модели инвалидности

Религиозная модель	Медицинская модель	Социальная модель
Наказание за грехи	Индивид с инвалидностью имеет физическое или умственное нарушение (ограничение)	Окружающая его среда, наличие различного рода барьеров, как физических так и психологических, приводит к ограничению жизнедеятельности
Злые духи	Инвалидность- внутри человека	Адаптация и интеграция в общество
Колдовство	Медикализация инвалидности	Изменение общественного устройства
Плохая карма (что-то плохое сделал в прошлом)	Изоляция	Развитие технологий
Божественный дар: ангелы, юродивые	Контроль	

Инвалидом человека делают:

- **лестница без пандуса/подъемника**
(а не инвалидная коляска!)
- **отсутствие звукового светофора на наземном переходе или отсутствие подземного перехода**
(а не отсутствие зрения!)
- **отсутствие субтитров в телепередаче или электронного табло в транспорте**
(а не отсутствие слуха!)
- **непринятие другими людьми, ИХ нежелание общаться, ИХ неумение искать способы контакта** (а не снижение умственных способностей! **а не собственное «неумение» человека!**)

Парадигма инвалидности

- Нормализация: люди с ограниченными возможностями должны быть такими же как и все
- Они должны быть активно вовлечены в социальную жизнь общества, стать образованными и работать
- Принятие культуры инвалидности и уважение к различиям
- Инвалидность существует: это часть нашей жизни
- Однако, мы не должны разделять людей по состоянию здоровья, а задумываться «о различиях, как мы организовываем свою жизнь, иметь представления о различиях, согласно каким принципам»

Люди, которые живут рядом с вами, имеют какие-либо нарушения.

- **Например**, некоторые люди плохо видят. Другие — плохо слышат, им трудно говорить, учиться или передвигаться. Такие проблемы и называются **нарушения**. Люди с нарушениями есть в любом обществе, они живут и в городах, и в поселках, и в маленьких деревнях.
- **Но** в большой степени они зависят от личности человека, имеющего нарушения, его характера и желания преодолеть нарушение. Все знают примеры того, как люди с очень тяжелыми нарушениями *продолжали вести активную и независимую жизнь*. Кроме этого, на выраженность ограничений влияет та *среда*, в которой живет человек с нарушением.

Маленькие истории о
“Людах с большой буквы”

Успешным может стать каждый! Знакомься – это Мирбек
успешный предприниматель, основатель Ассоциации социальных предпринимателей Кыргызстана и партии "За жизнь без барьеров", член наблюдательного совета ОФ "Инициатива "Арча", занимающегося возрождением Ботсада.



Успешным может стать каждый!

Знакомься – это Укей.

Сегодня Укей Мураталиева известный художник- модельер.



Успешным может стать каждый! Знакомьтесь – это Ник



Обладает редкой генетической болезнью – **тетраамелией**. Этот инвалид лишен природой обеих рук и ног. Единственная конечность Ника – одна маленькая стопа 10-15 см. Этот инвалид лишен природой обеих рук и ног. Он пришел к выводу, что все комплексы и страхи происходят исключительно из-за негативных мыслей. Изменив их русло, можно полностью поменять все в жизни. Сегодня Ник Вуйчич работает мотивационным спикером, приглашаемым на выступления по всем континентам. В основном его выступления прослушивают инвалиды и люди, по определенным причинам потерявшие смысл жизни. Кроме успеха, мужественный инвалид имеет и другие радости в жизни – красавицу-жену и абсолютно здоровых детей.

Есть нарушения, когда нельзя «исправить».

Главная цель реабилитации – **научить самостоятельно**
делать все то, что могут делать другие люди, которые живут
рядом с ним.

История Айнуры

Правила: Истории могут воодушевлять, наставлять и развлекать. Рассказывать истории могут ведущий тренинга, обучаемые или другие люди, используя для этого письменные материалы.

Упражнение

«О ком я позабочусь!»

Правила: Необходимо составить список людей, о которых каждый участник заботится на данном этапе своей жизни. Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и призвано обратить внимание данное упражнение.



Упражнение

«Подстегивание по кругу»

Правила: Когда все участники сидят, образовав круг, тренер по очереди “подстегивает” сидящих в круге участников, предлагая им в конце семинара завершить одну или несколько следующих фраз:

- Я узнал ...
- Я понял ...
- Я обнаружил ...
- Я был удивлен тем, что ...
- Я намереваюсь использовать больше ...

Маленькими шажками, к большой цели!



**У нас получится!
Мы сможем...**

Спасибо за внимание!