

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект

**ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(5-9- КЛАССЫ)**

Бишкек – 2018

Составители: Жолчиева А.А., к.п.н., Фатнева А.Г., Цуканова Н.Э.,
Абдышева Ч.А.Токторова С.Б

В программе представлен новый подход к содержанию обучения английскому языку в общеобразовательной школе в соответствии с обновленным Государственным образовательным стандартом среднего, общего образования утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403, от 21.07.2014 года и в связи с введением дополнительных часов по английскому языку в 6-классе – 4 часа в неделю или 136 часов в год.

Данная программа может служить ориентиром для авторов новых учебников и учебно-методических пособий, в которых нуждается современная школа, а также для учителей общеобразовательных учреждений Кыргызской Республики.

В программу были внесены некоторые изменения и дополнения учителей английского языка методического объединения управления образования мэрии города Бишкек.

Структура документа

Программа включает три раздела: Пояснительную записку, основное содержание обучения и ожидаемые результаты обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Данная программа составлена для обучения английскому языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики и рассчитана на 170 часов для 5- классов, 136 часов для 6- классов и 68 часов в год для 7-9 классов. Программа разработана в соответствии с Законом КР «Об образовании», Государственного образовательного стандарта среднего, общего образования КР. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания)

Являясь существенным элементом культуры народа- носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условию постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьника к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьника в диалог культур.

Учебная нагрузка предмета «Английский язык» в общеобразовательных школах с кыргызским и русским языком обучения согласно новому учебному плану утвержденный Министерством образования и науки КР

Классы	5	6	7	8	9
Часы	5	4	2	2	2
Всего за год	170	136	68	68	68

Содержательные линии

Школьный курс английского языка в 5-9 классах состоит из тесно взаимосвязанных учебных материалов, которые объединяются в следующие содержательные линии:

- **Социально-бытовая сфера;**
- **Социально-культурная сфера;**
- **Учебно-трудовая сфера.**

Основные принципы преподавания языка

1) Учащиеся должны воспринимать язык как коммуникативное целое, в котором его составляющие – синтаксис, лексика, морфология, фонология, чтение, аудирование, разговор и письмо неразрывно связаны между собой, и все это только в комплексе поможет учащимся овладеть языком в должной степени.

Новые навыки, информация и язык должны представляться и применяться на практике в коммуникативном контексте, представляющем интерес для школьников. Это даст ученикам возможность понять, проанализировать цели и т.д.

2) Задания по языку должны быть дифференцированными, аутентичными и естественными и должны быть разработаны таким образом, чтобы теоретические знания и навыки, полученные на уроке, были применимы также и в реальной жизни. Это значит, что задания должны быть творческими, требовать от учеников различных навыков, стратегий и информации одновременно. Это поможет заинтересовать учеников и повысить их мотивацию.

Несмотря на то, что ученики бывают разные, следовательно, по-разному воспринимают материал, урок должен быть выстроен таким образом, чтобы у каждого ученика наблюдался прогресс, даже если учителям для этого придется адаптировать учебники и планы.

3) Ученики должны понимать культуру, связанную с изучаемой культурой и также обладать необходимыми социальными навыками и навыками мышления в целях эффективного общения и взаимодействия как с носителями языка, так и с людьми, для которых этот язык не является родным. Изучение культуры включает в себя знание истории, литературы, музыки, формы правления, одежды, кухни, праздников и других внешних характеристик культуры изучаемого языка. Это также включает в себя знание внутренних ценностей и понятий, которые мотивируют поведение представителей или людей, говорящих на языке изучаемой культуры. Это также означает, что ученикам необходимо разрабатывать стратегии, которые помогут им при общении и работе с людьми из различных культур на языке изучаемой культуры.

4) Изучение языка должно доставлять удовольствие. Подразумевается, что разговорные темы должны быть интересными для учеников и что учитель и задания предоставляют определенную свободу действий и персонализацию, для того, чтобы они имели возможность выразить на языке те идеи, которые представляют для них наиболее важный интерес. Учитель должен подбирать наиболее интересные задания с учетом интересов, уровня языка и возрастных особенностей учеников. Для стимуляции учеников на уроках необходимо использовать наглядные пособия, музыку и интересные проекты. Задания должны показать ученикам, как использовать изучаемый язык вне класса, способствовать их личному, академическому, профессиональному и социальному росту.

5) Основная цель преподавания языка заключается в том, чтобы научить школьников быть самостоятельным, для того, чтобы они умели эффективно использовать полученные знания во внеурочное время и независимо от учителя. Использование учителями личностно-ориентированного подхода играет важную роль в развитии языковых, интеллектуальных и социальных навыков у учеников. Парная, групповая или индивидуальная работа, в какой-то степени, помогут ученику выработать в себе навыки самостоятельности.

Связь предметных и ключевых компетентностей

Компетентность (лат – соответствие, соразмерность) – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной). Компетентности были выработаны с учетом того, чтобы их можно было отнести и к преподаванию иностранных языков (английский, французский, немецкий), и к преподаванию других школьных предметов на территории Кыргызстана.

Ключевые компетентности:

1. Информационная
2. Социально-коммуникативная
3. Самоорганизация и разрешение проблем

- **Информационная компетентность** – готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делать аргументированные выводы. Предполагает умение работать с информацией; целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владение навыками целостного анализа, постановки гипотез.

- **Социально-коммуникативная компетентность** – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устном и письменном виде для разрешения личностных, социальных и

профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

- **Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»** - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими, а также принимать решения о дальнейших действиях.

Специальные (предметные) компетентности

Информационная

Учащиеся должны знать (понимать) – алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны или стран изучаемого языка:
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны или стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Социально-коммуникативная

Учащиеся должны понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника: кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию: читать про себя. Понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем: списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с новым годом) с опорой на образец;

Самоорганизация и разрешение проблем

Учащиеся будут использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка в доступных младшим школьникам пределах:
 - дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения:
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цели и задачи обучения в 5-9 классах

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция**- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция**- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V- VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция**— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция**- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

5 КЛАСС (170 часов)

1. *Приветствие.*
2. *Написание письма другу(родственникам).*
3. *Кухня народов мира.*
4. *Здоровье. Здоровый образ жизни.*
5. *Досуг и увлечения (спорт, чтение, кино, театр, музеи, музыка)*
6. *Одежда*
7. *Спорт.*
8. *Покупки.*
9. *Мой дом.*
10. *Мой город.*
11. *Объяснение маршрута.*
12. *Путешествие (посещение достопримечательных мест в своей стране и странах изучаемого языка).*
13. *Виды транспорта.*
14. *Правила дорожного движения.*
15. *Страны изучаемого языка.*
16. *Основные праздники изучаемой страны и Кыргызстана.*
17. *Искусство (живопись, балет, кино, литература).*
18. *Описание характера и чувств людей.*
19. *Школа и школьная жизнь.*

20. *Время суток. Даты и года. Времена года.*
21. *Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода*
22. *Сельское хозяйство.*
23. *Интернет и высокие технологии как часть нашей жизни.*
24. *Правила безопасности для подростков*
25. *Домашние дела*

Речевые умения *Говорение*

Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 5-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – 10 и более фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200- 250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес;

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Нооруз, Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.;
- ◆ с интернациональными словами английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- называть наиболее известные культурные достопримечательности г. Бишкек и городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ **5-КЛАСС**

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 400 единицам активного лексического минимума, усвоенного в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, которые включаются в активный лексический запас. Итого – 550 слов.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite, retell);
- слова с префиксами in-, un-, im- (insecure, undo, impossible);
- прилагательные с суффиксами -y (noisy, rainy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor, computer, printer).

Распознавание и использование словосочетаний visit one's grandparents, arrive at, early in the morning).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (**We moved to a new house last year**); предложения с начальным **It** и с начальным **There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park)**; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами **what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so**; всех типов вопросительных предложений (общие и специальные вопросы в **Present Simple, Past Indefinite, Present Continuous, Present Perfect**, побудительных предложений в утвердительной (**Be careful!**) и отрицательной форме (**Don't worry**)).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на **-ing: to be going to** (для выражения будущего действия); **want, hope, would like to** (для выражения намерения, надежды и планов на будущее); **to love/hate doing something; stop talking**.

Знание признаков и навык и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (**Present Indefinite, Past Indefinite**); модальных глаголов и их эквивалентов (**can, must/have to, should**).

Употребление неопределенных местоимений **much, many, some, any**.

Употребление сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи структуры "Infinitive of purpose" для указания причины/цели совершения действий.

Знание признаков и навык и распознавания и употребления в речи *will*, который используется тогда, когда решение принимается в момент речи и для выражения незапланированного действия в будущем.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; притяжательного падежа; неисчисляемых и исчисляемых существительных (**a flower, snow**); существительных в функции прилагательного (**art gallery**), личного местоимения в именительном (**my**) и объектном (**me**) падежах; неопределенных местоимений (**some, any, no**); наречий, оканчивающиеся на **-ly (early)**, а также совпадающих по форме с прилагательными (**fast, high**); количественных и порядковых числительных свыше 100; предлогов времени (**at, in, on**); предлогов движения (**from, to, down, out of, along, past, through, over, across, up, into**); наречий степени *very* и *too* (**very interesting, too cold**); наречий времени и частоты (always, usually, often, sometimes, hardly ever, never);

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Предметное содержание речи
6 КЛАСС (136 часов)

1. *Приветствие*
2. *Школьная жизнь*
3. *Мои связи (моя семья, друзья, проводить время с семьей или с друзьями?, досуг)*
4. *Предпочтения (Да, мне это нравится!, Книга Гиннеса и т.д.)*
5. *География (наша родина, географические объекты, путешествие в Великобританию и северную Ирландию)*
6. *Легенды в нашей жизни (легенда о Кочкоре, легенда об озере Иссык-Куль и т.д.)*
7. *Вопросы о (одежда, ак-капак, джинсы или платье?).*
8. *Праздники (День благодарения, Новый Год и т.д.)*
9. *Гаджеты (компьютер, интернет, гаджеты, один день без гаджетов)*
10. *Экология (экология, погода и т.д.)*
11. *Сельское хозяйство.*
12. *Покупки*
13. *Будущее*
14. *Дела (домашние дела, семья и праздники и т.д.)*
15. *Опыт (праздники, путешествие, жизненный опыт и т.д.)*
16. *Правила управляют миром (школьные правила, кыргызские традиции: Бешик той, тушоо кесүү и т.д.)*
17. *Обзор (басни, сказки, давай поговорим! и т.д.)*

Речевые умения
Говорение

Диалогическая речь.

В 6-м классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого

языка.

Объем текстов для чтения – 200- 250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 20 слов, включая адрес;

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Нооруз, Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.;
- ◆ с интернациональными словами английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- называть наиболее известные культурные достопримечательности г. Бишкек и городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

6 КЛАСС

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy, rainy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor, computer, printer).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложно подчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; Всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной форме (Don't worry)). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в

изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be, must/haveto, be able, should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения, ознакомление с причастиями Participle I, II. Употребление глагола let, возвратные и неопределенные местоимения much, many, little, few.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), личного местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any, no);наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных и порядковых числительных свыше 100.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи **7 КЛАСС (68 часов)**

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.*
- 2. Внешность и характеристики человека.*
- 3. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе).*
- 4. Молодежная мода.*
- 5. Покупки.*
- 6. Карманные деньги.*
- 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.*
- 8. Переписка.*
- 9. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.*
- 10. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).*
- 11. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и Кыргызстана.*
- 12. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*
- 13. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио).*
- 14. Природа и проблемы экологии.*
- 15. Здоровый образ жизни.*

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. К ранее

усвоенным речевым умениям при введении диалога –расспроса добавляется умение целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. К ранее усвоенным речевым умениям при ведении диалога – побуждения к действию добавляется умение сделать предложение и выразить согласие/ несогласие, принять его,объяснитьпричину.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◆целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

◆обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆дать совет и принять /не принять его;

◆пригласить к действию /взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

◆сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

◆выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

◆высказатьодобрение/неодобрение;

◆выразить сомнение;

◆выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 8 предложений.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

◆прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять

основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текстов для аудирования – до 2-3-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7-х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200- 250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7-х классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания, идеи.
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Семейные традиции в Кыргызстане», «Жаникулы и их проведение в различное время года», «Жизнь в селе и в городе» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Нооруз, Нового года, День благодарения и т.д.;
- ◆ с интернациональными словами английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- называть наиболее известные культурные достопримечательности г. Бишкек и городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 200 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголыспрефиксами re- (rewrite);
- прилагательныесуффиксами -y (lazy, rainy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречияссуффиксом -ly (quickly);
- числительныесуффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor, computer, printer).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (**We moved to a new house last year**); предложения с начальным **It** и с начальным **There + to be** (**It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park**); сложно подчиненных предложений с союзами и союзными словами **what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so**; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в **Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous** побудительных предложений в утвердительной (**Be careful!**) и отрицательной форме (**Don't worry**)). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами **-ing: to be going to** (для выражения будущего действия); **to love/hate doing something; Stop talking**. Конструкций **It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy**.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами **-ing: to be going to** (для выражения будущего действия); **to love/hate doing something; Stop talking**. Конструкций **It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy**.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (**Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous**); и формах страдательного залога в **Present, Past, Future Simple**; модальных глаголов и их эквивалентов (**may, can/ be, must/have to, be able, should**); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения, ознакомление с причастиями **Participle I, II**. Употребление глагола **let**, возвратные и неопределенные местоимения **much, many, little, few**.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (**a flower, snow**) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (**a writing student/ a written exercise**); существительных в функции прилагательного (**art gallery**), личного местоимения в именительном (**my**) и объектном (**me**) падежах, а также в абсолютной форме (**mine**); неопределенных местоимений (**some, any, no**); наречий, оканчивающиеся на **-ly** (**early**), а также совпадающих по форме с прилагательными (**fast, high**); количественных и порядковых числительных свыше 100.

8-9 КЛАССЫ (68 часов) Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.
2. Внешность и характеристики человека.
3. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе).
4. Молодежная мода.
5. Покупки.
6. Карманные деньги.
7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
8. Переписка.
9. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
10. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
11. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и

Кыргызстана.

12. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

13. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио).

14. Природа и проблемы экологии.

15. Здоровый образ жизни.

Речевые умения Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. К ранее усвоенным речевым умениям при введении диалога –расспроса добавляется умение целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

К ранее усвоенным речевым умениям при ведении диалога – побуждения к действию добавляется умение сделать предложение и выразить согласие/ несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию /взаимодействию и согласиться /не согласиться
- принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его,
- объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 предложений.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 250 - 300 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает

умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

8-9 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 200 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

в) конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 6-7-м классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Конструкция инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Ожидаемые результаты обучения в 5-9 классах

В результате изучения английского языка ученик средней школы должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Кыргызстана.

Список литературы:

1. Предметный стандарт по иностранному языку.- Бишкек, 2014 г.
2. Дьяченко В.К Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы.-М., 1991.
3. Зимняя И.А Психология обучения иностранным языкам в школе.-М., 1991
4. Куррикулум по иностранному языку. (Второй проект образования в Кыргызской Республике), Бишкек, 2009.
5. Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи КР до 2020 года. Настольная книга работника образования КР – Б.: 2015.
6. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки овладения иностранным языком // Иностранные языки школе-1985. №5
7. Программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений Российской федерации. М., «Просвещение» 1994
8. Программа по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) для 3-11 классы для общеобразовательной школы Кыргызской Республики. Бишкек, 2014
9. www.britishcouncil.org
10. www.teachingenglish.org
11. www.learningenglishkids.org
12. www.learningenglishteens.org

