

1. Олкейникова Е.В. Учитель информатики и ИКТ.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе

Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках в начальной школе

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях жизни? Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно - коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. И если мы хотим видеть Россию среди ведущих стран мира, если мы хотим, чтобы наши дети были способны строить не только свою судьбу, но и судьбу России, надо искать и находить пути педагогического решения назревших проблем образования. Думается, в этом нам могут помочь новые информационно-коммуникативные технологии. В концепции модернизации Российского образования сказано, что главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом одна из главных задач модернизации - достижение нового современного качества школьного образования, и чтобы быть действительно нужной, информатизация образования должна помогать решению двух основных задач школы: образование - для всех и новое качество образования – каждому.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, становится очевидным, что современное образование - это непрерывный процесс. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно - коммуникативных технологий в учебно - воспитательном процессе. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,

овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.

2. Работа с ресурсами Интернет.

3. Использование готовых обучающих программ.

Разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Но, чтобы так учить младших школьников, одного желания мало. Учителю необходимо овладеть рядом умений. Основными являются:

-технические, т.е. умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения;- методические, т.е. умения, необходимые для грамотного обучения младших школьников;- технологические, т.е. умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в начальной школе. Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то для чего мы работаем. С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг их достижений.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ. ИКТ могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения

темы урока.

2. В начале урока, с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

4. Для контроля учащихся.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Урок, включающий слайды презентации, данные электронной энциклопедии, вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. "Презентация" - переводится с английского как "представление". Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует: -повышению мотивации к учению, -повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, -активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников, -развитие наглядно-образного, информационного мышления, -развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, -повышению активности и инициативности младших школьников на уроке, -повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы и являются одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя

начальных классов. Еще А.М.Горький в свое время сказал: «В карете прошлого далеко не уедешь». Эти слова актуальны и в наши дни. С внедрением ИКТ изменяется содержание деятельности учителя, он перестает быть «репродуктором» знаний, а становится разработчиком новой технологии обучения, что с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой стороны – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Варианты применения информационно - коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.

Урок с мультимедийной поддержкой (в классе используется один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски» и ученики для защиты проектов).

Очень важно, что учащиеся не просто пассивные поглотители информации. Целью учителя становится формирование у учащихся навыков нахождения и отбора нужной информации. Это достигается через подготовку проектов (индивидуальных и групповых), тема которых может быть связана с учебными дисциплинами, а также с событиями и проблемами окружающей действительности. Кроме того, защита проекта требует выработки у ребят навыков публичного выступления, дискутирования, умения аргументировано отстаивать собственную позицию. Работа преимущественно осуществляется в группе и требует овладения особыми навыками коллективной работы, межличностного общения. Создание мультимедийного проекта - это мощный инструмент, позволяющий формировать у детей необходимые знания и познавательные приёмы, в также развивать мотивацию учебной и внеурочной деятельности.

Урок проходит с компьютерной поддержкой (в классе несколько компьютеров, за которыми работают учащиеся группами или по очереди). Учащиеся работают с готовой учебной программой, которая наряду с научно-познавательным текстом, рисунками включает задания для практической работы, тренировочные и контрольные упражнения. Таким образом, машина позволяет провести индивидуальный и полный анализ уровня знаний учащихся и дать им объективную оценку, а также выявить слабые места в усвоении знаний учащимися.

Сейчас у учителя появилась возможность создавать собственные тесты различной сложности, не обращаясь собственно к программированию. Использование различных тестов приобретет особую актуальность в связи с необходимостью подготовки учащихся к муниципальному тестированию, а затем и к сдаче ЕГЭ.

Урок, интегрированный с информатикой (3-4 классы).

Задачи такого урока: отрабатывать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, таблиц, учить выполнять проектные работы, учить красиво и грамотно оформлять тексты, в общем, расширять знания учащихся по изучаемым темам за счёт использования ПК. Могут проводиться интегрированные уроки информатика - ИЗО - литература (например, оформление сборника сказок).

Неограниченные возможности использования информационных технологий предоставляет и внеурочная деятельность. Один из активных методов - деловая игра, использующая имитацию реального изучаемого объекта для создания у учащихся наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения, именно деловая игра позволяет:

- имитировать объект,

- различать ролевые цели при выборе решений,-достигать общую цель всем игровым коллективом,-реализовать в процессе игры «цепочку решений»,

- иметь многовариантность решений.Это лишь некоторые из возможностей, которыми пользуются учителя начальной школы. Сложно представить, сколько ещё интересного можно узнать, заинтересовавшись использованием информационных технологий в образовательном процессе начальной школы. Варианты использования ИКТ на различных этапах уроках

Тип урока Варианты использования ИКТ на различных этапах урока

Урок усвоения новых знаний Информационный ввод: электронная презентация, использование ЭОР (аудио и

видеофрагменты)Закрепление: работа с тренажёрами, электронными дидактическими материалами, тестовыми программами

Урок усвоения навыков и умений - компьютерная лабораторная работа

Вводная беседа: презентация или использование

ЭОР (видеофрагменты)Допуск к работе: тестовый

контрольПрактическая работа: виртуальная лабораторная работа с использованием специальных программных средств или

моделирование в среде MS ExcelУрок усвоения навыков и умений –

исследовательская работа Практическая работа: компьютерный эксперимент, компьютерное моделирование, решение интерактивных задач, творческие задания, сбор информации

Урок усвоения новых знаний (навыков и умений) – виртуальная экскурсия

Виртуальное путешествие по странам, музеям, заповедникам и т.д.Сбор информации и разработка виртуальной экскурсии

Урок обобщения, систематизации Электронная презентация;

интерактивная дидактическая игра; разработка краткосрочного проекта в одной из программных сред (MS Power Point, MS Publisher, MS Word, Блокнот).

Урок контроля и коррекции Тестовые программы, электронные дидактические материалы.

Особенности использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств

Традиционные методы обучения Традиционные средства и их дидактические возможности Совершенствование за счет применения программных и технических средств ИТСловесные: рассказ, беседа,

объяснение, инструктаж Устное слово, печатное слово (учебники и

учебные пособия, книги) Ведущее средство - живое слово, которое легко

сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся обобщенными научными знаниями. Подача текстовой информации с экрана, сообщение знаний (текст читает диктор программы). Возможность многократно повторить точно такое же содержание. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию. Наглядные: демонстрация, макета, демонстрация трудового приема или операции, экранная демонстрация. Натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации, видеофильмы. Статичная демонстрация с экрана. Наблюдение за неподвижными объектами. Мультимедийный показ приемов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях. Лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств.

Практические: упражнение, практические и лабораторные работы. Учебные задания для практической работы. Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ.

Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций.

Происходит логическая обработка практического материала, уменьшается количество организационных моментов.

Методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка. Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации. Проверка хода и результатов усвоения школьниками теоретического и практического учебного материала. Машинный инструктаж и контроль. Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная самооценка и коррекция результатов. Рекомендации по использованию информационно - коммуникационных технологий.

Обучающая, воспитывающая, развивающая функция урока обеспечивается различными средствами. Одним из таких средств является компьютер. В современной школе компьютер все шире используется не только на уроках информатики, но и на уроках русского языка, литературы. Но, чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:

1. Урок должен проводить учитель начальных классов, т.к. он обучен методике преподавания.

Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.

Учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.

Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для

начальной школы, по которым использование компьютера допустимо в течение не более 10-15 минут. (Санитарные правила и нормы).

При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:

- какие темы стоит "поддерживать" компьютерными заданиями и для решения, каких дидактических задач;
- какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
- какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- как организовать компьютерные занятия.

Этапы разработки компьютерной поддержки:

Выбор учебного раздела и учебной программы.

Анализ содержания, относящегося к выбранному фрагменту учебной деятельности, и методики его преподавания с целью обоснования необходимости проведения компьютерных уроков.

Проектирование набора заданий для компьютерных уроков.

Выбор программных средств для разработки заданий.

Разработка компьютерных заданий с использованием программных средств.

Экспертиза, апробация и редактирование разработанных компьютерных заданий.

Разработка методических рекомендаций для учителя - предметника и учащегося.

Организация уроков с компьютерной поддержкой.

Уроки с использованием компьютера проводятся наряду с обычными занятиями, где возможно и целесообразно использование компьютеров для решения частных задач урока, чтобы ребенок глубже понял, прочувствовал тему урока, творчески проявил себя. Каждый компьютерный урок является, в принципе, интегрированным - на нем помимо задач предметных решаются задачи курса информатики.

Предварительные знания и умения по информатике.

Занятия с использованием компьютерной поддержки могут проводиться только в тех классах, где учащиеся изучают информатику параллельно с предметными курсами, или нужно провести хотя бы 5 ознакомительных уроков в компьютерном классе. К началу компьютерных уроков учащиеся должны знать:

правила ТБ при работе с компьютером;

понятия "информация", "компьютер", "программа", "меню", "рабочий стол", " значок", "графический редактор";

что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор "мышь";

основные инструменты текстового редактора;

основные инструменты графического редактора.

Учащиеся должны уметь:

Пользоваться буквенным и цифровым блоками клавиатуры;
Использовать манипулятор "мышь";
Работать с командами «открыть» и «заккрыть», «меню», «файл»,
создавать и редактировать простые графические и текстовые
изображения с использованием инструментального меню. Подходы к
созданию электронных учебных материалов для начальной школы:
Структура каждого тематического раздела должна быть характерна для
урока в начальных классах: объяснение нового материала,
первоначальное закрепление и отработка навыков, контроль усвоения.
Теоретической части целесообразно придать справочный характер, не
перегружая информацией, выделяя основные термины и понятия каждой
темы.

Объем учебного материала для тренировочных и контрольных заданий
определяется с учетом санитарно-гигиенических норм работы ученика
начальных классов за компьютером;
Отбор учебного материала проводится с учетом основных дидактических
принципов.

Средства управления компьютерной обучающей системой по любому
учебному предмету должны быть максимально простыми и не
отвлекающими ученика от выполнения заданий.

Разработанные с учетом этих требований электронные учебные пособия
положительно воспринимаются учителями и успешно используются в
образовательном процессе начальной школы.

Какова же методика применения электронных учебных материалов при
проведении урока в начальной школе?

При разработке плана каждого урока учителю рекомендуется заранее
предусмотреть применение электронных иллюстраций, тренировочных
или контрольных заданий, а также учебного материала соответствующей
тематики, включенных в предметные электронные системы обучения.

Выбор учащихся, выполняющих соответствующие дидактическим целям
урока индивидуальные или групповые задания за компьютером,
производится учителем после проведения предварительной психолого -
педагогической диагностики с учетом особенностей восприятия
информации, статуса ребенка в коллективе. Также учителям можно
использовать результаты педагогического наблюдения.

Самое важное, чтобы ученик, выполняющий индивидуальное задание на
компьютере или работающий над учебной проблемой в группе,
находился в комфортном состоянии и все усилия направлял на решение
поставленной задачи.

Так, например, ребенку с приоритетной визуальной системой восприятия
иногда полезнее выполнять задания по русскому языку на компьютере в
то время, когда учитель проводит распределительный диктант. Ученику,
для которого аудиальная система восприятия является ведущей, можно
предложить поработать за компьютером в наушниках, пока класс
переписывает текст из учебника. Особенно важно это для детей с
заниженной самооценкой. Обязательно развивая их возможности,

учитель может создать с помощью современных технологий обучения ситуация успеха для таких школьников и тем самым повысить мотивацию учения.

Во время такого этапа, как «устный счет» орфографическая разминка или краткое повторение изученного, рекомендуется приглашать для индивидуальной работы с компьютером учащихся, пропустивших занятия по болезни, либо тех, для которых, первая половина урока является периодом продуктивной деятельности.

А так же категорию продвинутых и нуждающихся в более сложных относительно среднего уровня заданиях детей рекомендуется привлекать для работы за компьютером во время фронтального опроса, словарной работы, закрепления ранее изученного материала.

Учитывая информацию о периоде продуктивной активности школьников, учитель может максимально эффективно использовать возможности каждого ребенка для обучения и вовремя переключить его на другой вид деятельности, используя компьютер в качестве мощного мотивационного средства.

При проведении динамичных учебных игр, эстафет целесообразно предлагать учащимся с заниженной скоростью мыслительных процессов выполнять аналогичное задание за компьютером. Работа в собственном скоростном режиме положительно сказывается на результате, что ведет к росту самооценки, повышает комфортность обучения таких детей.

Опираясь на знания о статусе ребенка в классе, можно оптимизировать работу за компьютером в группах, организованных в совокупности психолого-педагогических характеристик. Особый эффект дает такая форма работы при решении проблемных задач на уроках математики, заданий исследовательского характера на уроках окружающего мира. Школьникам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, можно предложить компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Помочь таким учащимся можно, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурировано изложенного в компьютерных обучающих программах, во время проведения устного счета, орфографической разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников можно рекомендовать проведение компьютерного тестирования вместо традиционной контрольной работы по изученной теме.

На уроках закрепления и обобщения полученных знаний можно использовать компьютер для организации промежуточного контроля, трудновыполнимого при традиционном преподавании в начальной школе.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования учителем в ходе урока мультимедиа презентации. Однако для этого необходимо снабдить учителя заранее подготовленными поурочными комплектами наглядных материалов, методически связанными с вариантами тематического планирования.

Рекомендации к оформлению презентаций:

Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!

На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24-28 пунктов.

Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в начальной школе).

Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон; название, размер, цвет, начертание шрифта; цвет и толщина различных линий и т.п.).

Опыт организации учебного процесса по описанным моделям активного использования ИКТ в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность. Наибольшей эффективностью обладают модели, позволяющие использовать ИКТ для решения мотивационных учебных задач.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Также применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Список использованной литературы

Алексаньянц, Л.М., Прохомова, Л.И. Из опыта использования компьютера для контроля орфографических навыков // Русский язык в школе. – 1999. - № 4. – С. 40 – 41.


Андреев, А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2001. - № 3.

Анисимова, Н.С., Сидоркина, И.Г. Психолого-педагогические аспекты использования Интернет-технологий в образовании // Информатика и образование. – 2002. - № 9.

Воробейчикова, О.В. Структурные тесты как средство контроля знаний // Информатика и образование. – 2001. - № 7.

- Зауорова, Э.В. Информационные технологии в художественно-эстетическом образовании // искусство и образование. – 2006. - № 4.
- Ильясова, Т.В. Лабораторный практикум по курсу «Информационные технологии в обучении» : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.В. Ильясова, Е.Е. Полянская, Е.В. Фабрикантова. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2005. – 76 с.
- Ильясова, Т.В. Технические средства обучения в учебном процессе современной школы. – Оренбург, 1997.
- Каталог «Школьная фонотека» - аудиокассеты // Школьные технологии. – 2001. - № 1. – С. 204.
- Компьютерные коммуникации – школе / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1995.
- Львова, С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации : методические рекомендации к комплексу наглядных пособий. – М., 2004.
- Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М. : Интеллект-центр, 2002.
- Матушинский, Г.У. Проектирование педагогических тестов для контроля знаний // Информатика и образование. – 2000. - № 6.
- Михайлычев, Е.А. Дидактические тесты как средство измерения // Школьные технологии. – 2001. - № 3.
- Нардюжев, В.И, Нардюжев, И.В. Современные системы компьютерного тестирования // Школьные технологии. – 2001. - № 3.
- Никитенко, С.Г. Интернет для учителя начальных классов // Школьные технологии. – 2003. - № 3.
- Никитенко, С.Г. Открытые ресурсы сети Интернет для учителя // Школьные технологии. – 2001. - № 2.
- Полат, Е.С. Новые педагогические технологии. – М., 1997.
- Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов // Наука и школа. – 1997. - № 4.
- Хилько, Н.Ф. Аудиовизуальное творчество как художественно-эстетическая деятельность // Искусство и образование. – 2006. - № 1.
- Intel «Обучение для будущего» (При поддержке Microsoft) : учебное пособие. – М. : Изд. Дом «Русская редакция», 2004.

Приложенные файлы

-  [588525-ispolzovanie_ikt_na_urokah_v_nachalnoy_shkole](#)
Размер файла: **40 кВ** Загрузок: **0**

Материалы по теме

- [Использование ИКТ на уроках физической культуры](#) [Использование ИКТ в школе это закономерный и объективный...](#)

- Использование ИКТ в начальной школе .Проблема сохранения здоровья ученика в условиях обучения с использованием ИКТ .
- «Презентация по естественнонаучному образованию в начальной школе «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО...
- Использование ИКТ на уроках в начальной школе в рамках ФГОС
- Использование прдуктов ИКТ на уроках в начальной школе
- «Методическая разработка «Использование художественных произведений и ИКТ на уроках истории в...
- Использование ИКТ на уроках в начальной школе.Выступление на МО
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ...
- «Представление собственного инновационного педагогического опыта «Использование ИКТ на уроках в...
- Доклад использование икт на уроках в начальной школе

Запись опубликована 26.10.2017 автором uploader в рубрике Образовательные, учебно-методические и иные материалы.

Использование информационных технологий в образовательной деятельности

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Математика

Русский язык

Окружающий мир

Константинова

Людмила Ивановна

учитель начальных классов

ГОУСОШ № 605

Современный урок предполагает сотрудничество творчески работающего учителя и активно думающего ученика. Как сейчас создать условия для такого сотрудничества? Учителям начальных классов хорошо известны психологические особенности младших школьников, у которых преобладает наглядно-образное мышление над вербально-логическим. Поэтому наглядность на уроках в начальной школе играет большую роль. (Слайд 2)

4 года назад благодаря А.Е. Новоселовой я впервые познакомилась с прикладными программными средствами. Честно скажу, мне понравилось.

Они:

Решали проблему наглядности, которой очень часто не хватает;
Способствуют смене учебной деятельности младших школьников;
Способствуют развитию познавательной активности и развитию мышления детей и т.д.;

Использование компьютерных технологий создает атмосферу увлеченности и радости, что, в свою очередь, является составляющей комфортности для учеников на уроке. (Слайд 3), (слайд 4)

МАТЕМАТИКА.

Первое прикладное программное средство (ППС) – «Уроки Кирилла и Мефодия. МАТЕМАТИКА. 1 класс» включает в себя занимательные интерактивные задания, помогающие детям в увлекательной форме получать знания по программе 1 класса. Обучение проходит в диалоге со сказочными персонажами. «Ученая» сова всегда придет на помощь: подскажет, что нужно сделать, укажет на ошибки и похвалит за хорошо выполненное задание. Можно использовать на различных этапах уроков. (Слайд 5) На этапе первичного закрепления нового материала по теме «Состав числа 5».

При объяснении нового материала, например, по теме «Сложение с переходом через десяток». (Слайд 6)

При закреплении пройденного. (Слайд 7).

Можно использовать на любом уроке для устного счета. (Слайд 8)

Использование данного ППС способствует созданию атмосферы радости на уроке, когда первоклашек ждет сюрприз после верного выполнения задания. (Слайд 9).

В нашей библиотеке есть диск «МАТЕМАТИКА. ИЗМЕРЕНИЕ».(Слайд10). . Всего диск содержит 130 интерактивных задач.

Подбор заданий и их направленность не зависят от УМК, по которым работает школа. На уроках математики в 1 и во 2 классах при решении задач интерактивный режим прямого манипулирования объектами позволяет лучше усвоить многие геометрические понятия, меры веса, времени и расстояния. (Показать ролик измерения длин сторон квадрата для нахождения периметра фигуры)

Следующее ППС «ШКОЛЬНЫЙ НАСТАВНИК. Начальная школа» (Слайд 11).

Это программно-методический комплекс, предназначен для организации диагностического и коррекционного тестирования, визуального контроля за усвоением учебного материала, выдачи ребенку индивидуальных рекомендаций

· по устранению пробелов. . «ШН» - сетевая программа. Но я ее использую, имея локальный компьютер.

Основу комплекса составляет мультимедийная система тестов, диктантов и уроков.Как и предыдущие ППС, «ШН» можно использовать на различных этапах урока.

Тема урока во 2 классе «Трехзначные числа». Объяснение нового материала (слайд 12), (слайд 13).

На этапе закрепления, повторения пройденного (слайд 14).

В режиме «Самоконтроль с поощрением» создаются условия, при которых компьютер объективно оценивает результативность ответа ученика, исключая из взаимоотношений учителя и ученика субъективизм.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Рассмотрим на примере 1-го урока по теме «Состав слова.

Однокоренные слова». Тема урока «Собираем родственников».

На этапе знакомства с новым материалом. (Слайд 15)

На этапе первичного закрепления изученного. (Слайд 16).

В ППС «ШН» в режиме «Уроки и экзамены» имеются тесты , позволяющие провести контроль знаний по различным темам и по курсу целого учебного года.(Слайд 17)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

(Слайд 18).Представленное мультимедийное пособие МИР ПРИРОДЫ. Познавательные материалы об окружающем мире» отличается ярко

выраженной дидактической направленностью. Позволяет учителю при наличии всего лишь одного компьютера и мультимедийного проектора обеспечить визуализацию учебного процесса и организовать интерактивное обучение по наиболее сложным темам образовательного компонента «Окружающий мир».

Рассмотрим использование этого ППС на уроке по теме «Живая и неживая природа».

Этап изучения нового материала. (Живая и неживая природа, Эпизоды 1,2,3)

Этап закрепления изученного в форме игры «Живое-неживое». (Живая и неживая природа. Эпизод 6)

Этап актуализации опорных знаний. (Живая и неживая природа. Эпизод 9)

(Слайд 19). Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия – это увлекательное мультимедийное путешествие в страну знаний.

(Слайд 20).

Тема урока «Земля – наш дом». (Мир вокруг меня – Вселенная – Земля – трехмерная модель Земли)

При знакомстве с материками: (Мир вокруг меня – Земля – строение Земли – анимация «Движение материков. Современное состояние».

При изучении природных зон: (ДЭ – Приложения – Мир живой природы – Арктика и т.д.)

В заключении скажу о том, какие методические задачи решают рассмотренные ППС :

Знакомство с новыми понятиями.

Способствуют формированию понятий.

Позволяют отрабатывать алгоритм различных действий.

Общедидактические цели, достигаемые с помощью ППС:

Наглядность.

Сознательность и активность ученика в обучении.

Связь обучения с практикой.

Чтобы посмотреть презентацию с картинками, оформлением и слайдами, скачайте ее файл и откройте в PowerPoint на своем компьютере.

Текстовое содержимое слайдов презентации:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №67 Сухорукова Светлана Григорьевна Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность; создание положительных эмоциональных ситуаций; работа в парах; проблемное обучение. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности: Принцип равенства позиций Принцип доверительности Принцип обратной связи Принцип занятия исследовательской позиции. Реализация этих принципов просматривается на всех уроках где применяется ИКТ. Использование ИКТ позволяет проводить уроки: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, с применением разноуровневых заданий). Применение ИКТ: расширяет возможность самостоятельной деятельности; формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; а в общем, СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Применение на уроках ИКТ способствует так же: сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным; сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся; обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля. Основной целью применения ИКТ является: развитие мышления формирование приемов мыслительной деятельности. Учителем используются развивающие методы и приемы: метод анализа метод сравнения метод обобщения метод классификации формулировка понятий внутренний план действий При подготовке к урокам учитель использует электронные ресурсы учебного назначения: мультимедийные курсы презентации к урокам логические игры тестовые оболочки ресурсы Интернет электронные энциклопедии. Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях: повышает качество знаний продвигает ребенка в общем развитии помогает преодолеть трудности

вносит радость в жизнь ребенка позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе. Требования, предъявляемые к учителю, работающему с применением ИКТ Владеть основами работы на компьютере. Иметь навыки работы с мультимедийными программами. Владеть основами работы в Интернет. При подготовке к уроку мы должны соблюдать этапы.

ДИАГНОСТИКА: характер учебного материала структура урока временные затраты в учебном процессе возможности, интересы и способности учащихся и т. д. **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:** оценка различных вариантов проведения урока выбор наиболее оптимального

ПЛАНИРОВАНИЕ: создание методической структуры урока выбор оптимального для проведения урока форм организации учебной деятельности учащихся, средств обучения и т. д. . **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА:** подготовка учащихся к усвоению новых знаний усвоение новых знаний закрепление новых знаний подведение итогов урока домашнее задание. **РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ** Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации! На каждом слайде должно быть не более двух картинок. Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов. Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе). Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.). Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет :

- решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.
- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; усилить мотивацию учения; сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативную компетентность; активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;
- приобщение учащегося к достижениям информационного общества;
- создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.