



**Предметный стандарт по русскому языку
в школах с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения
для 1 – 4 классов**

Разработчики:

Добаев К.Д., д.п.н., профессор Кыргызской академии образования, г. Бишкек;
Булатова В.А., эксперт по методике преподавания вторых языков, Центр социальной интеграции, г.Бишкек;
Ибраимова Р., учитель начальной школы ШГ №2 им. Ж. Касымбаевой, с.Лебединовка, Аламединский район.

Предметный стандарт доработан на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики (2014 г.) с целью обеспечения структурной и содержательной преемственности с Предметными стандартами по русскому языку для школ с кыргызским, таджикским, узбекским языками обучения для 5-9, 10-11 классов .

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Статус и структура документа
- 1.2. Основные понятия и термины

Раздел 2. Концепция предмета

- 2.1. Цели и задачи обучения
- 2.2. Методологические основы предмета
- 2.3. Предметные компетентности
- 2.4. Связь предметных и ключевых компетентностей
- 2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по классам)
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Литература

- Приложение 1. Лексический минимум (алфавитный перечень слов)
- Приложение 2. Распределение лексики в возможные тематические блоки
- Приложение 3. Грамматический минимум
- Приложение 4. Фонетический минимум
- Приложение 5. Орфографический минимум

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Статус и структура документа

Настоящий предметный стандарт русского языка как второго для 1-4 классов общеобразовательной школы создан в соответствии с Законом КР «Об образовании»¹ и на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования КР². Предметный стандарт определяет общие компетентности, результаты и содержание обучения русскому языку как второму в качестве руководства для разработчиков учебных программ авторов учебников и учителей. Созданные на его основе учебные программы и учебники найдут отражение заявленные в данном предметном стандарте подходы, принципы и методы обучения. Стандарт обеспечивает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, приобщение к культуре русского народа.

Русский язык в Кыргызской Республике имеет статус официального и выполняет интеграционную и консолидирующую функции во всех сферах общественной жизни: политической, социальной и культурной. Как обязательный предмет русский язык изучается во всех общеобразовательных и высших учебных заведениях. Владение официальным языком позволит выпускнику общеобразовательной школы быть успешным и активным гражданином.

Обучение официальному языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом, функциональной грамотностью младшего школьника – умением понимать устную речь, говорить, читать и писать, в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данного предметного образовательного стандарта.

Предметный стандарт по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: общие положения, концепцию предмета, образовательные результаты и оценивание, требования к организации образовательного процесса.

Содержание обучения отобрано и структурировано на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование ключевых (информационной, самоорганизации и решения проблем, социально-коммуникативной) и предметных (языковой, речевой и социокультурной) компетентностей. В реальном учебном процессе формирование указанных компетентностей должно происходить в тесной взаимосвязи.

1.2. Основные понятия и термины

Достижения учащихся – 1) сдвиги при сравнительном количественном анализе показателей одних и тех же учащихся во временной протяженности; 2) динамика положительных изменений при сравнении одних и тех же количественных и качественных данных у выпускников школы нескольких лет по показателю их субъектной позиции и адаптационных возможностей.

¹ Закон КР «Об образовании»

² Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики // Постановление ПК КР от 21.07.2014 № 403) // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96691>

Клише – речевые стереотипы, готовые обороты, используемые в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта, являются конструктивными единицами речи и, несмотря на частое употребление, сохраняют свою семантику.

Ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Конструкция – это синтаксическое целое (словосочетание, оборот), в состав которого входят объединенные в речи языковые единицы, сочетающиеся друг с другом благодаря присущим им грамматическим свойствам.

Лексический минимум – лексические единицы, которые должны быть усвоены учащимися за определенный промежуток учебного времени. Количественный и качественный состав минимума зависит от целей обучения, от этапа обучения и количества учебных часов, отводимых для изучения языка.

Метод – способ достижения определенных результатов в познании и практике.

Методы обучения (в узком значении «метод-способ») – это определенные способы взаимодействия учителя и учащихся (при руководящей роли учителя), направленные на достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения; (в широком значении «метод-концепция») – совокупность способов и средств обучения.

Образовательная область – содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности.

Образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме занятий различного вида с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий учащихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации учащихся и выпускников, через который осуществляется реализация целей и результатов образования.

Отметка – количественное выражение оценки.

Оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в государственном и предметных стандартах.

Портфолио (папка достижений) – собрание личных достижений ученика, которое формируется лично учеником и реально показывает его/ее уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за ее пределами; эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов.

Предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

Результаты (образовательные) – совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями.

Речевой образец – отрезок речи, построенный на основе, отобранной для изучения модели предложения и выполняющий конкретное коммуникативное задание. Изучается в качестве средства обучения на коммуникативной основе. Путем варьирования компонентов предложения и его лексического наполнения строятся многочисленные однотипные фразы.

Речевые клише – часто повторяющиеся в речи готовые речевые формулы, применяемые в соответствии с коммуникативными требованиями определенной речевой сферы.

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования.

Технология обучения – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования.

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся.

Цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах, выраженные определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей учащегося, которые учитель может измерить и оценить.

Языковая конструкция – это синтаксически связанное сочетание слов, словесное построение.

Языковая модель – языковое образование, состоящее из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, которые могут быть выражены символами.

РАЗДЕЛ 2. Концепция предмета

2.1. Цели и задачи обучения русскому языку как второму на уровне начальной школы

Настоящий стандарт нацелен на изменение подходов в обучении русскому языку как второму с грамматического на функционально-коммуникативный и связывает обучение русскому языку в школе с уровневой системой.

При разработке предметного стандарта по русскому языку как второму были учтены принципы и основные требования российской уровневой системы³, которая соотносится с европейской следующим образом⁴:

Европейская система					
Элементарное владение		Самостоятельное владение		Свободное владение	
A1	A2	B1	B2	C1	C2
Уровень выживания	Предпороговый уровень	Пороговый уровень	Пороговый продвинутый уровень	Уровень профессионального владения	Уровень владения в совершенстве
Российская система (ТРКИ)					
Элементарный	Базовый уровень	Первый сертификацион	Второй сертификацио	Третий сертификацион	Четвертый сертификацио

³ С учетом адаптации к системе изучения и оценки владения русским языком как официальным

⁴ Российская система (ТРКИ) // <http://pnu.edu.ru/ru/center/programs/testing-levels/>

уровень		ный уровень	нный уровень	ный уровень	нный уровень
---------	--	-------------	--------------	-------------	--------------

С уровнями владения⁵ соотносятся различные нормативные документы и методические разработки: программы, требования, лексические минимумы и учебные комплексы.

Применительно к образованию в Кыргызской Республике выделяются следующие требования: в ситуации, когда образование осуществляется в условиях наличия языковой среды, владение выпускником школы русским языком как вторым должно соответствовать требованиям уровня В2, в отсутствие естественной языковой среды – уровню В1.

Уровни	Языковая среда отсутствует	Языковая среда имеется
A1 – Элементарный уровень	1 – 3 классы	1 – 3 классы
A2 - Базовый	4 – 6 классы	4 – 6 классы
B1 - Пороговый	7 – 11 классы	7 – 9 классы
B2 - Пороговый продвинутый	-	10 – 11 классы

Достижение необходимого уровня формируется в три этапа:

1. Освоение навыков владения вторым языком на элементарном уровне (с включением отдельных тем и требований базового) А1 (1 – 3 классы). На этом этапе происходит формирование элементарных коммуникативных умений в чтении, аудировании, говорении, письме с учетом возрастных особенностей школьников; формирование универсальных лингвистических понятий в родном языке и изучаемом втором/целевом (в данном случае, русском) языке, формирование представлений об особенностях общения на родном и втором языках.

2. Освоение базового уровня (А2) владения русским языком (4 – 6 классы), когда происходит последовательное, систематическое развитие у школьников всех составляющих коммуникативной компетенции, в том числе социокультурное развитие с помощью страноведческого и лингвокультуроведческого материала.

3. Освоение порогового уровня (В1) владения вторым языком (7 – 11 классы), когда обучение ориентируется на развитие коммуникативной культуры школьников, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения в бытовой, учебно-познавательной, культурной сферах. В районах, где имеется соответствующая языковая среда предполагается формирование навыков владения вторым языком в пределах порогового продвинутого уровня (В2).

⁵ См. установленные системой «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (CEFR) уровни знаний А1-С2 // URL: <http://www.aliuslingua.lv/ru/nachalo/2-uncategorised/320-cefr-a1-c2>

**Требования к уровням владения русским языком как вторым
в начальной школе:**

Уровни / классы	Аспекты языка и речи	Характеристика уровней	Лекси- ческий минимум	
А1 – элементарный	1 класс	Лексика	словарный состав состоит из отдельных простейших слов и словосочетаний на конкретные темы	1 класс: 270-300 слов
		Грамматика	может использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений	
		Аудирование	различает на слух буквы и звуки, различает слоги, понимает отдельные слова и словосочетания, где каждое слово произносится чётко, с большими паузами	
		Чтение	понимает знакомые имена, слова, простейшие фразы	
		Говорение	пользуется в речи хорошо заученными простыми фразами	
		Письмо	владеет техникой письма, основными навыками письма, знаком с алфавитом, правильно пишет буквы, большое значение в этот период приобретают различные виды списывания	
	2 класс	Лексика	словарный запас достаточен для участия в знакомых ситуациях повседневного общения: в школе, на улице, в столовой и т.д.	2 класс: 300-330 слов
		Грамматика	правильно использует изученные простые грамматические конструкции	
		Аудирование	следит за очень медленной речью, где каждое слово произносится чётко, с большими паузами	
		Чтение	понимает очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова, простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая	
		Говорение	может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем	
		Письмо	пишет простые, не связанные друг с другом предложения, владеет простейшими правилами русской графики и орфографии	
	3 класс	Лексика	словарный запас достаточен для удовлетворения основных коммуникативных потребностей: узнать, попросить, посоветовать и т.д.	3 класс: 330-370 слов
		Грамматика	имеет достаточно грамотную речь в знакомых ситуациях общения	
		Аудирование	понимает фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке, его семье, о покупках, о том, где что находится) при условии, что говорят ясно и медленно	
		Чтение	понимает короткие простые тексты, содержащие самую употребительную лексику	

		Говорение	может принимать участие в диалоге, если собеседник говорит в замедленном темпе; используя простые фразы и предложения, может рассказать о месте, где живет, и людях, которых я знает.	
		Письмо	может написать ряд простых фраз и предложений, связанных простыми связками, такими, как «и», «но», «потому что»; в письменной форме выражает свои мысли, отвечает на вопросы; может написать простые открытки (например, поздравление с праздником)	
A2 базовый (начальный)	4 класс	Лексика	словарный запас достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем: семья, друзья, школа, дом, отдых, события и т.д.	4 класс: 370-400 слов
		Грамматика	достаточно грамотно употребляет определенное число стандартных конструкций, связанных с наиболее распространенными ситуациями в рамках тематики курса начальной школы	
		Аудирование	понимает фразы и выражения, короткие рассказы, при условии, что говорят ясно и медленно	
		Чтение	понимает короткие простые тексты, может найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях	
		Говорение	умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, используя простые фразы и предложения, может рассказать о себе, своей семье, учебе, повседневной жизни.	
		Письмо	может в письменной форме выражать свои мысли, отвечать на вопросы, может написать письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо), диктант, мини-эссе в пределах тематики курса начальной школы и т.п.	
		1-4 классы: 1270-1400 слов		

Цели обучения русскому языку как второму

Целью обучения русскому языку как второму в начальных классах является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Достижение заявленной цели предполагает решение следующих **задач**:

Когнитивная – знает определенный лексический и грамматический минимум, умеет выбирать, учитывая социальный контекст, необходимые грамматические формы и лексические единицы для достижения целей общения; имеет представление о сущности языка, о способах выражения мыслей на втором языке.

Поведенческая – владеет видами речевой деятельности (аудирование – чтение – письмо – говорение) на уровне достаточном для понимания и общения на втором языке в

социально-бытовой и социально-культурной сферах коммуникативного взаимодействия; умеет анализировать, сравнивать, вычленять главное, обобщать, устанавливать сходства и различия, причинно-следственные связи.

Ценностная – принимает ценности культуры народа изучаемого языка. Признает ценность многоязычия для саморазвития и развития общества; через язык усваивает систему общечеловеческих ценностей, способствующих формированию духовно-нравственной, коммуникативной, художественной культуры.

2.2. Методологические основы предмета

Коммуникативный подход в обучении русскому языку как второму

При коммуникативном подходе обучение носит деятельностный характер. В центре обучения находится ученик как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов. Основное внимание при обучении уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению в процессе общения информации, представляющей общекультурную ценность. Практика общения осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которой учащиеся решают реальные или воображаемые задачи.

Объектом обучения данного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо. Главная цель – преодоление языкового барьера (боязни говорить на втором языке) и одновременное развитие всех языковых навыков: устной и письменной речи, чтения и восприятия речи на слух. Грамматика при коммуникативном подходе изучается в процессе общения на языке: ученик сначала осваивает и запоминает слова, выражения, языковые формулы, и только потом начинает разбирать, что они из себя представляют в грамматическом смысле.

Функционально-коммуникативный подход в обучении русскому языку как второму предполагает на всех этапах и во всех формах обучения включение обучающихся в процессы общения (коммуникации) на русском языке. При этом речевая направленность занятий является не только целью, но и средством достижения цели.

Принципы коммуникативного обучения второму языку

Исследования освоения языка определяют основные принципы коммуникативного обучения языку, которые следует соблюдать в лингводидактике.

1. Принцип речевой направленности – предполагает обучение второму языку через общение. Это означает практическую ориентацию урока: учить говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая. Используемые речевые упражнения должны обеспечивать дозированное накопление объема лексики и грамматических конструкций, которые могут быть использованы в условиях реального общения.

2. Принцип функциональности – определяет, что слова и грамматические формы нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

3. Принцип ситуативности – устанавливает важность ролевой организации учебного процесса. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся соответствующего возраста. Ситуации должны выполнять функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений.

4. Принцип новизны – проявляется в различных компонентах урока: новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.); новизна используемого материала (его информативность); новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

5. Принцип личностной ориентации общения предполагает учет личностных характеристик учащегося: его интересы, способности к языку, умение осуществлять учебную и речевую деятельность, выстраивать взаимоотношения и др. Таким образом, создаются условия эффективного общения: вызвана коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, мотивированы взаимоотношения и т. д.

6. Принцип коллективного взаимодействия представляет способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.

7. Принцип социализации предусматривает создание на уроке интерактивной учебной среды; дружественной, ободряющей учебной атмосферы; формы организации работы в группах и парах (кооперативные методы обучения); социальной активности и освоения социальных умений. В начальной школе дети осваивают социальные умения в разнообразных играх и игровых ситуациях.

8. Принцип комплексности (целостности) в обучении второму языку предполагает взаимозависимость и взаимосвязь всех видов речевой деятельности как в рамках одного урока, так и в освоении языка в целом. Для соблюдения комплексности в обучении, все виды речевой деятельности важно осваивать одновременно; учитывать их взаимодействие; каждый вид речевой деятельности попеременно занимает наиболее важное место, в то время как остальные три вида поддерживают и способствуют выполнению основного задания; урок или ряд уроков планируется и проводится по комплексной тематике; урок пронизывает орфоэпический, семантический и структурный аспекты языка.

9. Принцип учета родного языка и синхронизации грамматического материала предусматривает необходимость учета речевого опыта учащихся в родном языке при отборе содержания обучения, для прогнозирования трудностей (возможной интерференции) при обучении фонетическому, грамматическому и лексическому уровням изучаемого языка, при обучении графике и орфографии, при семантизации, для определения структуры речевых действий. Также предполагается введение грамматических понятий на втором языке, не опережая родной язык.

2.3. Предметные компетентности

Согласно требованиям Государственного стандарта «Языковая» образовательная область направлена на развитие речевой, языковой и социокультурной компетентностей учащихся.

Языковая компетентность – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке.

Речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), владение явлениями языка и речи (три аспекта: язык, речь, речевая деятельность).

Социокультурная компетентность – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младших школьников, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Формирование предметных компетентностей предполагается на трех уровнях, определенных Государственным стандартом:

- первый уровень (репродуктивный) характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);
- второй уровень (продуктивный) характеризует способность выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;
- третий уровень (конструктивный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования и её обоснования.

2.4. Связь предметных и ключевых компетентностей

Предметные компетентности определяют реальные коммуникативные потребности обучающихся, наличие взаимно согласованных умений, необходимых для коммуникации, приводят к реализации ключевых компетентностей: информационной, социально-коммуникативной, самоорганизации и решению проблем. Формирование речевой и языковой компетентностей нацелено на развитие ключевой информационной компетентности учащегося. Формирование речевой и социокультурной компетентностей, в свою очередь, на развитие социально-коммуникативной. Самоорганизация и решение проблем формируется в ходе использования интерактивных методов обучения и различных форм учебной деятельности, связанных с выбором способов решений проблемы и принятием учащимся собственного решения: речевые ситуации, приближенные к жизни, специальные задания к текстам, отражающим разнообразие общественной жизни, упражнения, направленные на развитие речемыслительной деятельности и т.д.

Связь ключевых и предметных компетентностей с примерами, демонстрирующими реализацию предметных компетентностей в образовательных результатах, представлена в схеме 1:

Схема 1. Связь ключевых и предметных компетентностей



2.5. Содержательные линии

Направленность курса русского языка как второго в начальной школе на формирование элементарной коммуникативной компетенции предполагает выделение в курсе трех сквозных содержательных линий, обеспечивающих ее формирование в:

- социально-бытовой сфере;
- социально-культурной сфере;
- учебно-трудовой сфере.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы курса учащиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения в условиях иноязычного межкультурного общения.

2.5.1. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Сферы	1 – 4 классы
Социально-бытовая сфера (личная сфера ребёнка; каждодневно бытовая сфера)	<ul style="list-style-type: none">- Как узнать где находится вещь?- Кто где живет?- Что где находится?- Узнать у кого находится та или иная вещь; научиться покупкам;- Отношение в семье и среди друзей;- Комната, личные вещи, домашний адрес;- Забота о родных и близких, помощь родителям;- Внешний вид;- Городская /сельская среда жизни учеников.
Социально-культурная сфера (поведение, этика; экологическая сфера)	<ul style="list-style-type: none">- Как можно познакомиться?- Узнать кому принадлежит какой-либо предмет, как спросить нужный тебе предмет?- Повелительное обращение;- Кто, когда, где был?- Кто куда ушел?- Рассказать про времена года в месяцах и днях;- Научиться спрашивать разрешение;- Научиться рассказывать кто откуда;- Рассказать кто и когда пришел;- Рассказать у кого брать вещи;- Узнать стоимость вещей.
Учебно-трудовая сфера (учебно-познавательная сфера; увлечения ребёнка)	<ul style="list-style-type: none">- Как найти информацию о вещах, о которых ты не знаешь?- Кто где учится?- Рассказывать о деятельности других;- Спрашивать об интересах и потребностях.

2.5.2. Ситуативно-тематическое содержание курса

Ситуативно-тематическое представление учебного материала предполагает такую организацию учебного материала, которая отражает специфику его функционирования в

наиболее типичных и жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения. Ситуативно-тематическое представление учебного материала позволяет максимально приблизить процесс обучения к реальным условиям общения.

В курсе русского языка как второго в рамках начальной школы выделяется 12 тем, которые в последующем становятся базой для тематических модулей 5 – 11 классов.

1 – 4 классы	5 – 11 классы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. 2. Школа. 3. Дом. 4. Труд 5. Человек (тело человека, здоровье человека). 6. Одежда и обувь. 7. Продукты, пища, посуда 8. Овощи и фрукты. 9. Животные, птицы. 10. Времена года. Праздники. 11. Игры, интересы, увлечения 12. Родина (Страна. Город, село, мой родной край). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мой мир. 2. Семья. 3. Здоровье. 4. Знания. Учение. Увлечения. 5. Труд. Профессии. 6. Родина. 7. Мир вокруг нас. 8. Торговля. Покупка. Продажа.

Тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья	Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушки, дедушки. Информация об имени, фамилии и отчестве.	Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Кто кому и в чем помогает в семье.	Профессии и занятия членов семьи. Кто, где и кем работает. Как они проводят свое свободное время. Кем я буду.	Вся семья вместе. Родственники. Семейные праздники. Культура поведения в семье.
Школа.	Добро пожаловать в школу! Класс. Занятия. Учебные принадлежности	Наша школа. В школе. На уроке русского языка. Перемена. Поведение в школе. Наш класс. Дежурные по классу.	Школа. Урок. Что мы делаем на уроке. Мои товарищи. Кто мои товарищи.	Школа. Уроки и предметы. Расписание. Библиотека. Школьная столовая. Утренники.
Дом	Дом и мебель. Что есть в нашем доме.	Убираем дома, комнаты. Многоэтажный дом в городе. Квартира. Домик в деревне.	Дом. Наш двор. Улица. Домашний адрес.	Дом. Что мы делаем дома. Кто к нам приходит. Помощь взрослым по дому.
Труд	Что я делаю дома? Кто и что делает? Я маленький	Мое время. Во сколько? Сколько? Как я провожу свой	Работа в саду и в огороде. На пришкольном участке. Как	Труд в жизни человека. Труд в селе. Труд в огороде. Труд

	помощник.	день.	нужно ухаживать за деревьями.	школьника. Труд ученого.
Человек (тело, здоровье)	Человек. Части тела. Мыло, щетка и вода – наши лучшие друзья (чистим правильно зубы).	Человек. Части тела. Личная гигиена (уход за руками) Режим дня. Здоровый образ жизни (утренняя зарядка)	Человек. Части тела. Режим дня. Личная гигиена Здоровый образ жизни (правильное питание).	Человек. Части тела. Режим дня. Личная гигиена (опрятный вид). Здоровый образ жизни (чистота, залог здоровья).
Одежда и обувь.	Наша одежда и обувь. Одежда девочек. Одежда мальчиков.	Умение одеваться, обуваться. Женская одежда. Мужская одежда. Сезонная обувь. Что надеваем в разное время года.	Одежда и обувь. Что продают в магазине. Размеры. Стоимость.	Одежда и обувь. На швейной фабрике. На обувной фабрике.
Продукты, пища, посуда	Что мы едим. Наша пища. Какая посуда есть в каждом доме.	Посуда. Чайник, блюда, тарелки, чашки, блюдца, стаканы, ножи, вилки, ложки. Пища: что едим дома.	Пища: что едим дома. Магазин. Покупки на базаре, в магазине.	Посуда и пища. Кухня. Разновидность посуды (деревянные ложки, керамическая и стеклянная посуда). Здоровая пища.
Овощи и фрукты	Овощи и фрукты. Сад и огород. Что растет в саду. Что растет в огороде.	Сад и огород. Фрукты и овощи. Работа в саду и на огороде. Травы. Цветы. Деревья.	Ягоды и плоды. Фрукты и овощи. Чем богата наша страна. Какие овощи и фрукты выращивают в нашей республике.	Время урожая. Помощь по сбору урожая.
Животные, птицы	Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы.	Домашние животные. Мое любимое животное. У кого какие животные есть дома. Дикие животные. Кто и где живет. Животный мир.	Животные наши помощники и друзья. Домашние животные: детеныши животных. Дикие животные: детеныши животных. Животные Кыргызстана.	Домашние животные. Дикие животные. Животные мира. Охота. Заповедники.
Времена года. Праздники.	Время. День и ночь. Дни недели. Времена	Наблюдение за природой. Четыре	Времена года. Природа зимой, весной, летом,	Природа. Охрана природы. Природа зимой, осенью,

	года. Название месяцев. Осень. Зима. Новый год. Весна. Лето. Летние каникулы.	времени года. Осень. Зима. Весна. Весенний праздник Нооруз. Лето.	осенью. Последние дни осени. Весенние экскурсии. 8 марта. Летние каникулы. День победы.	весной, летом. Лето в Кыргызстане.
Игры, интересы, увлечения	Игры. Моя любимая игрушка.	Игры. Игрушки. Делаем своими руками. Матрешка - русская деревянная игрушка в виде расписной куклы.	Как мы играем. Игры детей. Игры во дворе и на улице. Игры дома. Наши игры: во что мы играем в разное время года.	Наши занятия. Наш отдых. Спорт. Музыка. Любимое занятие.
Родина (Страна. Город, село, мой родной край).	Родная природа: лес, поле, река, горы. Моя малая родина.	Мой город. Мое село. Что есть в селе. Что есть в городе. Мой Кыргызстан. Столица нашего государства.	Наше село. Наш город. Труд в селе. Труд в городе. Мой Кыргызстан. Мы любим Родину.	Путешествие по стране. Наш Кыргызстан. Достопримечательности страны.

2.6. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий

Межпредметные связи отражают системный подход к воспитанию и обучению и используются учителями на разных этапах работы, где решается определённая познавательная задача, требующая привлечений знаний из других предметов. Цель интегрированных уроков – обобщение знаний, умений и навыков, полученных на школьных уроках по разным предметам и собранных воедино для целостности восприятия пройденной темы.

В процессе работы с учащимися 1 – 4 классов по предлагаемым темам необходимо использовать впечатления, знания и умения, полученные ими на других уроках; изобразительного искусства, чтения, математики, родиноведения и др.

Интеграция с чтением. Основным источником межпредметной связи может послужить текст и работа над текстом как инструмент овладения вторым языком. В рамках каждой темы предполагается чтение небольших произведений, сказок, стихов. Через художественные произведения ученики знакомятся с различными явлениями окружающей жизни.

Интеграция с курсом «Человек и общество». Изучение русской культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения второму языку. Понятие «Родина» начинается со знания истории места: села или города, в котором живет человек. В теме «Родина» учащимся в различных материалах приводятся основные географические сведения о Кыргызстане и стране изучаемого языка, их растительном и животном мире.

Интеграция с ИХТ. Выполняя творческие работы на уроках ИЗО (например, создание и обработка информационного объекта в виде учебной творческой работы (нарисовать членов семьи, свой дом, свою комнату, школу, создать из данного накопленного материала книжку с названием, например, «Мой мир», «Это Я» и т.д., пейзажные зарисовки)

ученики получают различные художественные впечатления, отмечают особенности природы в разное время года и др.

Интеграция с музыкой. Современная популярная музыка, которую слушают дети, выбирается с учётом возрастных особенностей учащихся. Знакомство с информацией об авторах и происхождении произведения. Ведется работа с текстом музыкального произведения с использованием речевых конструкций.

Интеграция с родным языком. При всем своеобразии языков их объединяет наличие универсальных явлений и понятий, и хорошее владение родным языком способствует успешному усвоению второго.

Интеграция с математикой. На уроках русского языка используются упражнения в виде математических задач, которые надо правильно прочитать и верно записать буквами; в рамках грамматики и орфографии русского языка предусмотрено изучение числительных, которые встречаются в заданиях по математике, и количественно-именных словосочетаний (числительное + существительное), цифры и числа используются не только при вычислениях, но и при написании дат, обозначении времени, исторических событий и т.д.

РАЗДЕЛ 3. Образовательные результаты и оценивание

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по классам)

В области речевой компетентности

Вид речевой деятельности	Ожидаемые результаты			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

ГОВОРЕНИЕ	ДИАЛОГ	<p>1.1. Может принимать участие в диалогах повседневного общения, если собеседник повторяет в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его (<i>объем диалогического высказывания 2-4 реплики с каждой стороны</i>).</p> <p>1.2. Может задавать простые вопросы (Кто? Что? Когда? Где? Куда?) и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем.</p> <p>1.3. Участвует в диалоге этикетного характера. Знает, как обратиться с просьбой. Умеет выразить готовность или отказ ее выполнить. Приветствует и отвечает на приветствие.</p>	<p>2.1. Принимает участие в диалогах повседневного общения (<i>объем диалогического высказывания – 4-6 реплики с каждой стороны</i>).</p> <p>2.2. Умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы в ходе беседы в рамках известных или интересующих тем. Отвечает на вопросы и задает вопросы по тексту, картине, ситуации.</p> <p>2.3. Участвует в диалоге этикетного характера. Знакомится, может представиться, попрощаться.</p>	<p>3.1. Участвует в диалогах повседневного общения. Ведет диалог по образцу и в заданной ситуации (<i>объем диалогического высказывания – 6-8 реплик</i>).</p> <p>3.2. Отвечает на вопросы и задает вопросы по тексту, картинке, ситуации, правильно проговаривая слова. Задает вопросы и отвечает на них.</p> <p>3.3. Принимает участие в диалоге, правильно проговаривая слова. Участвует в диалоге этикетного характера. Умеет поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Правильно проговаривает слова. Умеет корректировать произношение после пояснения учителя</p>	<p>4.1. Участвует в диалогах повседневного общения, ведет диалог по образцу и в заданной ситуации (<i>объем диалогического высказывания – до 10 реплик</i>).</p> <p>4.2. Умеет задавать вопросы и отвечать на них. Отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>4.3. Знает и соблюдает во время общения нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
------------------	---------------	--	--	--	--

	МОНОЛОГ	<p>1.4. Составляет небольшие монологические высказывания с описанием действий человека или признаков предмета. Соединяет два соседних предложения средствами межфразовых связей: -лексический повтор <i>Это мальчик. Мальчик читает.</i> -личное местоимение взамен подлежащего предыдущего предложения: <i>Оля – ученица. Она ходит в школу.</i> (объем монологического высказывания – 1-2 фразы)</p> <p>1.5. Может описывать картинки с изображением школы, класса, учебных принадлежностей с опорой на них.</p>	<p>2.4.Составляет небольшие монологические высказывания. Соединяет два соседних предложения путем известных средств межфразовых связей -уточнение предыдущего предложения: <i>Налетела туча. Пошел дождь.</i> -замена слова из предыдущего предложения, близким по смыслу: там, тут, здесь, сейчас, потом, сначала): <i>У Саши пенал. Там карандаши.</i> (объем монологического высказывания – 3-4 фразы)</p> <p>2.5. Пересказывает короткий текст. Рассказывает о прочитанном, увиденном, услышанном. Составляет по вопросам и картинкам небольшие рассказы. Составляет описание с опорой на картинку.</p>	<p>3.4. Ведет монологическую речь – пересказывает услышанный или прочитанный текст. Совершенствует умение соединять два соседних предложения путем использования известных средств межфразовых связей: - использование местоимения вместо имени существительного в косвенном падеже в предыдущем предложении: <i>У Вали большая радость. Она едет отдыхать с родителями на море.</i> -употребление слов, являющихся синонимами в данном контексте: <i>Мальчики приехали в гости к дедушке. Ребята встали рано утром. Они пошли на рыбалку.</i> -одинаковое построение соседних предложений: <i>У сливы плоды крупные, синего цвета, на вкус сладкие. У облепихи плоды мелкие, оранжевого цвета, на вкус кислые.</i></p> <p>3.5. Составляет по вопросам и картинкам рассказы. Рассказывает о прочитанном, объясняет причины поступков героев. Описывает увиденное.</p>	<p>4.4. Составляет небольшие монологические высказывания: используя простые фразы и предложения, может рассказать о себе, о семье, о школе, о месте, где живет, и людях, которых знает. Умеет соединять соседние предложения, когда 2-3 последующих предложения поясняют, дополняют содержание первого: <i>В школьной библиотеке много книг. Я взял книгу о природе. Такая же книга есть у Ани.</i></p> <p>4.5. Рассказывает о прочитанном, описывает внешность героев текста, объясняет причины поступков героев, оценивает поступки героев, выделяет главную мысль.</p>
--	----------------	--	---	---	---

АУДИРОВАНИЕ	<p>1.6. Воспринимает на слух вопросы и объяснения учителя. Понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения <i>(время звучания текста на аудирование -1 минута)</i>.</p> <p>1.7. Понимает основное содержание в речи (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку, конспект).</p> <p>1.8. Воспринимает и понимает небольшие простые сообщения.</p>	<p>2.6. Совершенствует умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Воспринимает, понимает и воспроизводит прослушанное <i>(время звучания текста на аудирование – 1-2 минуты)</i>.</p> <p>2.7. Ориентируется в содержании прослушанного. Определяет действующих лиц в диалоге/тексте.</p>	<p>3.6. Совершенствует умение воспринимать на слух небольшой текст. Пересказывает прослушанный текст в соответствии с логикой действия.</p> <p>3.7. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку.</p> <p>3.8. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выбирает главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>4.6. Воспринимает и понимает речь учителя и собеседников в процессе урока.</p> <p>4.7. Совершенствует умение воспринимать на слух и понимать тексты всех типов. Выделяет основную мысль текста. Прогнозирует содержание текста по началу.</p> <p>4.8. Определяет на слух, к какому персонажу относятся те или иные реплики. Выбирает главные факты, опуская второстепенные.</p>
--------------------	--	--	---	--

ЧТЕНИЕ	<p>1.9. Умеет правильно, плавно читать слоги, целые слова, тексты азбуки.</p> <p>Читает и понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения, адаптированные тексты (объем текста 10 -20 слов).</p>	<p>2.9. Правильно, плавно читает и понимает изученные слова, предложения, небольшие адаптированные тексты, может выполнить соответствующие задания к текстам (объем текста 20 – 30 слов).</p> <p>2.10. Слитно читает предлоги со словами. Правильно интонирует повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Выразительно читает небольшие стихотворения.</p>	<p>3.9. Читает и понимает прочитанное, может выполнить соответствующие задания к текстам. Делит текст на смысловые отрезки. Выражает свое мнение по содержанию прочитанного (объем текста 30 – 40 слов).</p> <p>3.10. Читает предложения с правильной интонацией. Использует при чтении восклицательные интонации. Интонационно оттеняет речь персонажей. Выделяет при чтении вслух слова, на которое падает логическое ударение. Темп речи 35 – 40 слов минуту. Читает по ролям, выразительно читает стихотворения и отрывки из прозаических произведений</p>	<p>4.9. Читает и понимает небольшие связные тексты (темп чтения 45 – 55 слов в минуту). Читает про себя небольшие и тексты после объяснения незнакомых слов учителем.</p> <p>Понимает прочитанное и делит его на смысловые отрезки. Воспринимает в тексте или его отрывке ключевые слова, ряды понятий, образующие основную мысль текста, его смысл.</p> <p>Интерпретирует прочитанное. Сознательно выбирает тексты, произведения, авторов для чтения. Читает небольшие тексты, составляет словарики к прочитанному.</p>
---------------	--	---	--	--

ПИСЬМО	<p>1.11. Умеет писать буквы, связывает их между собой в слоги, слова, пишет короткие предложения. Может записать буквы, слоги, знакомые слова под диктовку. Умеет правильно писать слова, написание и произношение которых не расходятся.</p> <p>1.12. Умеет составлять, словосочетания и предложения.</p>	<p>2.11. Правильно списывает из книги, с доски, слова у которых не совпадает звуковой и графический облик. Списывает текст или части текста. Пишет слова, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>2.12. Составляет словосочетания, простые предложения и короткие связные тексты в рамках известных тем (4 – 5 предложений) по образцу.</p>	<p>3.11. Выписывает из текста наиболее важную информацию.</p> <p>3.12. Составляет словосочетания, простые и сложные предложения, тексты в рамках известных тем (5 – 7 предложений) по образцу и без него. Выполняет контрольные работы: записывает услышанный текст; списывает предложения (1 – 2 предложения); дописывает рассказ, записывает ответы на вопросы.</p>	<p>4.11. Умеет письменно излагать свои мысли правильным, ясным и логичным языком. Умеет писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию национальность, адрес в анкету.</p> <p>4.12. Составляет словосочетания, простые и сложные предложения, тексты в рамках известных тем (6 – 8 предложений).</p>
---------------	--	---	--	---

В области языковой компетентности

Аспекты языка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛЕКСИКА	<p>1.13. Знает лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса начальной школы (300 лексических единиц).</p> <p>1.14. Знает слова, общие для родного и изучаемого языка, простейшие устойчивые словосочетания.</p>	<p>2.13. Знает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1 классе.</p> <p>2.14. Знает лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса начальной школы объеме 380 лексических единиц.</p> <p>2.15. Использует слова лексического минимума в типовых конструкциях.</p>	<p>3.13. Знает лексические единицы, изученные в 1-2 классах.</p> <p>3.14. Активно усваивает 450 новых слов. Знает и использует их в речи.</p> <p>3.15. Использует слова лексического минимума в типовых фразах. Подбирает синонимы и антонимы к словам.</p> <p>Использует совей речи синонимы и антонимы</p>	<p>4.13. Знает лексические единицы, изученные в 1-3 классах.</p> <p>4.14. Активно усваивает 522 новых слова. Знает и использует их в речи и в типовых фразах.</p> <p>4.15. Подбирает к словам предметам слова, общие для родного и изучаемого языка.</p> <p>Переводит с родного на второй язык и наоборот с помощью словаря и с опорой на языковую догадку.</p>

ФОНЕТИКА	<p>1.16. Знает слогообразующую роль гласного звука. Произносит и различает на слух звуки и основные звукосочетания изучаемого языка. Различает звуки на слух, устанавливает их последовательность в словах. Правильно произносит гласный в первой предударной позиции, оглушает согласные в конце и перед согласным в середине слова.</p> <p>1.17. Проводит звуковой анализ слова.</p>	<p>2.16. Распознает фонемы в сильной позиции в звуке и букве в условиях, неспецифичных для родного языка. Распознает фонемы, отсутствующие в родном языке, правильно произносит слова и словосочетания, в которых используется такие фонемы. Произносит фонемы в сильной позиции в звуке и букве в условиях, неспецифичных для родного языка. Правильно произносит слова и словосочетания, в которых используется фонемы, отсутствующие в родном языке.</p> <p>2.17. Проводит звуковой и звукобуквенный анализ слова. Стараются говорить правильно с опорой на языковую догадку.</p>	<p>3.16. Распознает фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции. Соотносит звук и букву. Произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции. Различает и правильно произносит слова, используя ударение как смысловое различительное средство.</p> <p>3.17. Делает фонетический анализ.</p>	<p>4.16. Распознает фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях. Различает слова, используя ударение как смысловое различительное средство, соотносит звук и букву. Правильно произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях.</p> <p>4.17. Проводит фонетический анализ.</p>
-----------------	--	--	---	--

ГРАММАТИКА

<p>1.18. Знает и использует в речи вопросительные слова (кто? что? где?); слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может дать утвердительный и отрицательный ответ (да/нет). - Знает и использует в речи слова с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, отвечающие на вопрос <i>где?</i> - Знает и использует в речи отрицательную частицу <i>не</i> с глаголами. - Знает типовые предложения. 	<p>2.18. Знает и использует в речи типовые синтаксические конструкции. Строит собственное высказывание по типовым образцам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансформирует диалог в соответствии с изменениями ситуации или ее деталей. - Распознает и использует в речи грамматические термины. - Согласовывает в роде и числе прилагательные и вопросительные местоимения и существительные. - Согласовывает в лице и числе глаголы настоящего времени и существительные (местоимения) - Усваивает видовые формы глагола через семантизацию в родном языке. - Различает вид глагола по наличию приставок глагола. - Знает термины, находит окончания, приставки и предлоги в тексте. - Различает слитное произношение и раздельное написание предлогов. 	<p>3.18. Знает типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1 - 2 классе с наполнением лексико-морфологическим материалом 3 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляет полученные в первом и во втором классе навыки употребления в речи грамматической категории рода. - Знает термины мужской, женский, средний род. Корень слова. - Определяет род слова, согласовывает существительные с прилагательными в роде и числе. - Находит корень слова. Подбирает однокоренные слова. - Знает глаголы совершенного и несовершенного вида. - Использует соевей речи глаголы совершенного и несовершенного вида. 	<p>4.18. Закрепляет полученные в 1 – 3 классах навыки употребления в речи грамматической категории рода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в речи типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1 – 3 классах с наполнением лексико-морфологическим материалом 4 класса. - Знает термины однородные члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. - Согласовывает существительные множественного с прилагательными в роде и числе. - Использует глаголы совершенного и несовершенного видов. - Использует предлоги учитывая их значения. - Подбирает синонимы и антонимы к словам, знает их стилистическую роль. - Подбирает к обобщающим словам видовые компоненты. - Находит слова признаки к словам предметам. Находит слова предметы к словам признакам.
---	--	---	---

В области социокультурной компетентности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - Знает и умеет использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в условиях разыгрывания ситуаций общения «В школе», «В классе». - Знает и исполняет отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки). - Знает русские имена, отчества, фамилии; типологически близкие сказки на русском и родном языках. - Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки). - Сравнивает особенности родного языка и изучаемого языка в пределах материала 2 класса. - Знает национальные игры и игрушки, сувениры. - Знаком с ключевыми словами, идеями, героями сказок из культуры народов Кыргызстана. - Знает о русском речевом этикете за столом, русских и национальных блюдах. - Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает особенности родной культуры и культуры страны изучаемого языка в пределах материала 3 класса. - Знает фамилии, имена выдающихся людей в стране изучаемого языка и в родной стране. - Знает о домашних животных у разных народов; русские клички домашних животных. - Описывает известные культурные достопримечательности в стране изучаемого языка и в родной стране. - Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями и выражениями и правильно их употребляет с целью выразить свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, о традициях, обычаях, обрядах, национальных праздниках, о стране, географическом положении, природных условиях, достопримечательностях и т.д. - Опирается соответствующими сведениями в процессе межличностного, межкультурного общения. - Знает ценности своей страны, общечеловеческие ценности. - Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями и выражениями. Выражает свою позицию.

3.2. Оценивание достижений учащихся

Оценивание достижений учащихся на уроках по предмету «Русский язык как второй» тесно связано с ожидаемыми результатами. Объектами оценивания в классе являются индивидуальные образовательные достижения и прогресс учащихся.

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики оценивание успешности достижения результатов в 1-2 классах (1 полугодие) проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов оценивания, что позволяет поддерживать и развивать внутреннюю мотивацию к обучению учащихся, получать им и родителям развернутую обратную связь о процессе учения, создавать благоприятную среду для развития личности ребенка. Постепенное введение отметок начинается со второй половины второго класса. Со 2 (2 полугодие) по 4 классы для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы. Для решения этих задач учитель:

- дает позитивную обратную связь (письменные и устные отчеты, комментирующие работу учащегося), помогает учащемуся сравнить нынешние его результаты с результатами на предыдущем этапе, дает словесную оценку развитию познавательных процессов, мотивированности, компетентностей как учебных результатов;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития и предоставляет описательную оценку в конце каждого учебного года;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, карты развития и т.д.);
- информирует родителей о прогрессе учащегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- ежегодно, начиная со второго класса, готовит таблицу успеваемости каждого учащегося с отметками и сопроводительную описательную форму.

С целью проверки уровня освоения содержания учебной программы и включает *диагностическое (стартовое, текущее), формативное и суммативное* оценивание.

К оцениванию достижений учащихся на уроках предъявляется ряд требований:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных⁶ и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы,

⁶ Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезное (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

2. Оценивание должно быть *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

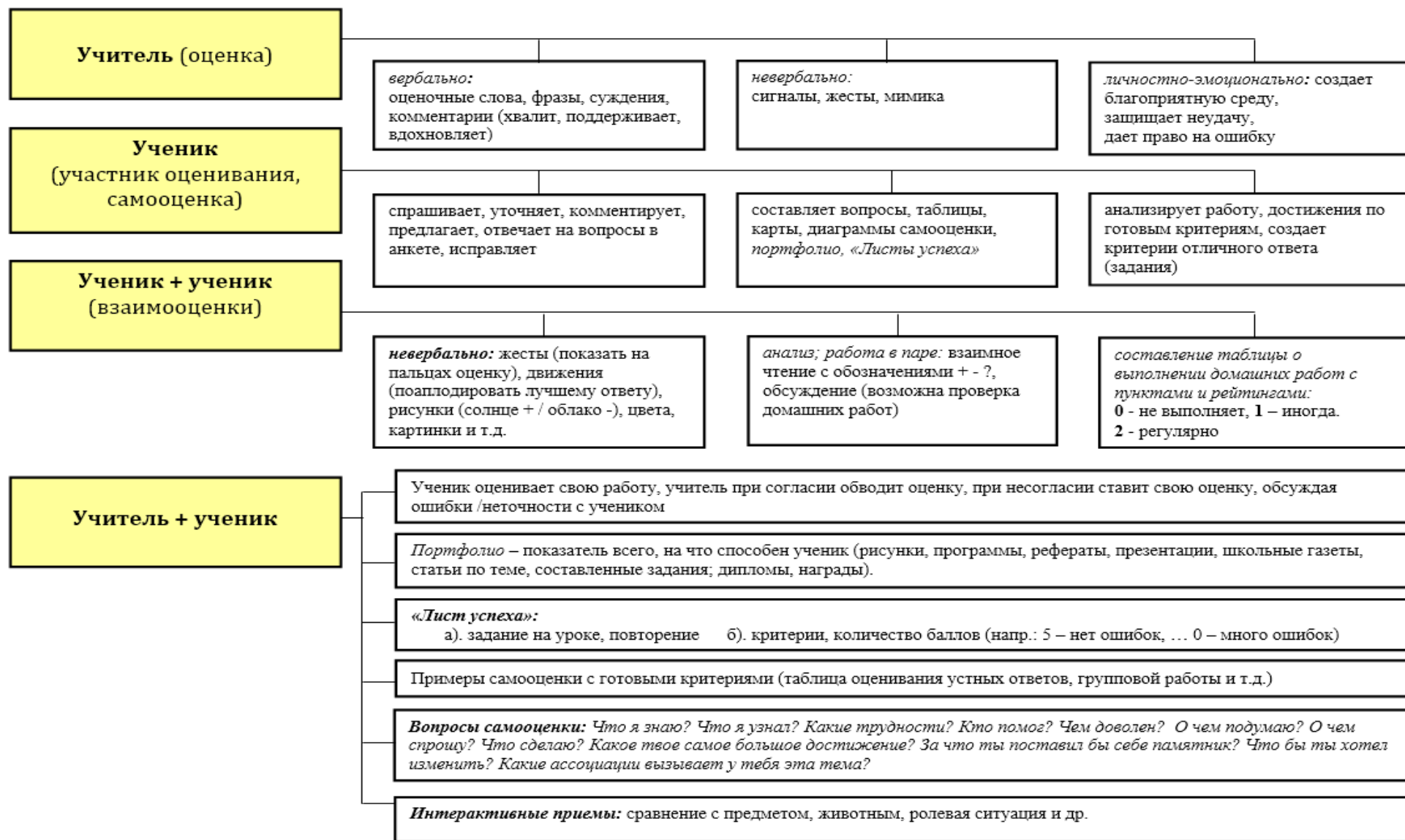
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Таким образом, оценивание должно являться **составной частью учебного процесса** и давать информацию, на основании которой возможно: определить достижения учащихся и их продвижение; сообщить детям об их сильных и слабых сторонах; сообщить детям, родителям и руководителям школы о достигнутых результатах; определить, какие разделы в планировании курса надо изменить или дополнить; оценить эффективность методов и приемов обучения. И учитель, и ученик являются участниками процесса оценивания (см. Схема 2.)

СХЕМА 2. ОЦЕНИВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



По отношению к каждому из ожидаемых результатов рекомендуется уделять преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания.

Рекомендуемые источники информации для оценивания: работы учащихся, деятельность учащихся, статистические данные, результаты тестирования.

Рекомендуемые методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения, выбор ответа, краткий ответ, открытый ответ, портфолио, самоанализ.

Учителю рекомендуется только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

Основные формы представления оценочных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются разрабатывать критерии оценивания, которые указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Ниже приводятся примеры возможных критериев оценивания.

3.2.1. Критерии оценки продуктивных видов речевой деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

	ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
A1	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.	Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.	Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, произнесения менее знакомых слов, исправления ошибок.	Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.	Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА

	Общее	Диапазон	Связность	Точность	Описание
A1	Может написать простые отдельные фразы и предложения. Более длинные тексты содержат выражения и являются показателем того, что существуют проблемы с построением связного текста, которые приводят к тому, что текст становится мало понятным или его невозможно понять совсем.	Обладает ограниченным запасом слов и фраз, которые относятся к описанию информации о себе или определенных ситуаций.	Может связывать слова или группы слов, используя простые связки такие как «и» и «затем».	Правильно использует только несколько простых грамматических форм и структур предложений, которые были заучены. Ошибки затрудняют понимание написанного.	Может написать простые фразы и предложения о себе, воображаемых персонажах, где они живут, что они делают и т.д.

3.2.2. Критерии оценки навыков восприятия информации

		Дескриптор	Источник
A1	Чтение	Понимает общую идею	Информационный текст, простое короткое описание с иллюстрациями – пояснениями.
		Понимает путем вычленения знакомых названий, слов, простых основных предложений	Простой текст.
		Демонстрирует понимание через выполнение действий	Простая письменная инструкция с иллюстрациями.
	Аудирование	Понимает на слух	Числа, цены, время.
		Демонстрирует понимание через выполнение действий	Инструкции. Объявления. Вопросы.
		Понимает общую идею	Медленная, тщательно артикулируемая речь с длинными паузами.
		Понимает	Выражения повседневной речи, относящиеся к удовлетворению простых и конкретных повседневных потребностей, произносимых медленно, разборчиво и с повторами.
		Понимает	Высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.

3.2.3. Другие возможные критерии

ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Ставится ученику, если он понял содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.
«3»	Ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.
«2»	Выставляется ученику в том случае, если он понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»	Ставится, когда учащийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Выставляется учащемуся, если он понял текст полностью, но многократно обращался к словарю.
«3»	Ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое-поисковое)

«5»	Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания, меню, программы телепередачи) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $\frac{2}{3}$ заданной информации.
«3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $\frac{1}{3}$ заданной информации.
«2»	Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания сформированности навыков чтения

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста
«4»	Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3»	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного текста	Демонстрирует не сформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
«2»	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу

ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

Аудирование с общим охватом содержания информации

«5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза незнакомых слов по контексту, погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
«4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2\3 информации.
«3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50% информации. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	Ставится, если ученик понял менее половины основной информации, не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Ознакомительное и изучающее аудирование

Отметка	Сформированность навыка	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала
«5»	Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам	Умеет верно передать основное содержание на втором языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
«4»	Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.
«3»	Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на втором языке
«2»	Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.

ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Критерии оценивания первоначальных навыков диалогической речи

«5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при
-----	--

	этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
«4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
«3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью, некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению
«2»	выставляется ученику, если учащийся не справился с решением задачи речевой деятельности. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Критерии оценивания сформированности навыков диалогической речи

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
«5»	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
«4»	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.
«3»	Задание	Демонстрирует	Демонстрируется	Речь понятна: все

	выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Критерии оценивания навыков монологической речи в форме описания

«5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки выражения собственного мнения. Речь беглая.
«4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь беглая. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
«3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не доступен нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной.

	Отсутствует беглость речи.
«2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась ограниченность словарного запаса. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка созданного ребенком художественного текста (рассказа).

«5»	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
«4»	Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
«3»	Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда – неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив.
«2»	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, а не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

Критерии оценивания сформированности навыков монологической речи

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
«5»	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
«4»	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая

		(допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	значение высказывания.
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок
3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неверным употреблением лексики
2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста

Критерии оценивания сформированности навыков написания неофициального (личного письма)

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства	Использована разнообразная лексика и различные грамматически	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.

	вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	е структуры.	
«4»	Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).
«3»	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2- х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).
«2»	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленны е языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

РАЗДЕЛ 4. Требования к организации образовательного процесса

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Виды образовательных ресурсов	Характеристика требований
Средства информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен компьютерной техникой. Современные средства ИКТ должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">– доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети;– возможность интерактивной образовательной деятельности;– демонстрацию учебного содержания. Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию.
Цифровые образовательные ресурсы	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы). Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.
Учебно-методическая литература	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.). Учебно-методическая литература должна обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">– освоение предметного содержания;– организацию учебной деятельности младших школьников;– развитие творческих способностей учащихся. Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности.
Экранно-звуковые средства	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

При обучении второму языку в начальной школе важным является создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве. В педагогической практике существует множество методов создания мотивирующей обучающей среды. Среди основных современной психолого-педагогической наукой выделяются следующие ключевые установки и действия формирования учебной мотивации:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- создание ситуации успеха;

- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- нестандартные формы проведения урока
 - ✓ уроки в форме соревнований и игр: викторина, турнир и др.
 - ✓ уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, творческий отчет и др.
 - ✓ уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки и др.
 - ✓ уроки-фантазии: сказка, спектакль и др.
 - ✓ интегрированные уроки и др.;
- гибкая система поощрения и порицания;
- использование игровых технологий;
- использование информационных технологий.

Все это предполагает вовлечение учащегося в непрерывную цепь речевого общения через интерактивное обучение, что требует особой организации образовательного процесса и создания условий обучения, при которых учащийся в процессе взаимодействия на уроке с другими учениками и учителем овладевает системой известных способов познания себя, общества, мира вообще и конструирует собственную траекторию развития в овладении предметными и ключевыми компетентностями.

Интерактивное обучение задается как всей образовательной средой (многосторонняя коммуникация, благоприятная психологическая атмосфера, специальная организация учебного пространства), так и непосредственно используемыми методами.

В основе классификации предлагаемых методов лежит характер учебно-познавательной деятельности учащихся, которая обеспечивает формирование предметных и ключевых компетентностей.

- Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения.
- Методы развития письменной речи.
- Методы сравнения и сопоставления.
- Методы исследовательской деятельности учащихся
- Методы обучения сообща

1. Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения. Эти методы задают новые подходы к работе с текстами и помогают вовлечь в процесс обучения всех учащихся, повысить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительную деятельность. К ним можно отнести: ИНСЕРТ, двухчастный дневник, чтение и суммирование в парах, ЗХУ, перепутанные логические цепи и др.

2. Методы развития письменной речи. Различные виды работ по созданию собственного текста вырабатывают у учащихся особенную глубину понимания, делают их более наблюдательными, помогают найти свою собственную точку зрения, манеру письма, развивают уважение к собственным мыслям и опыту. К ним можно отнести: РАФТ, изложения с элементами сочинения, эссе и др.

3. Методы сравнения и сопоставления. Эти методы позволяют классифицировать, оценивать, систематизировать информацию. Использование при этом графических организаторов (специальных схем, графиков, кругов, таблиц) позволяет дать наглядное представление о сходствах и различиях изучаемых предметов. К ним можно отнести: диаграмма Венна и др.

4. Методы исследовательской деятельности учащихся. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности на уроках: постановка проблемы, определение способов решения, выбор методов деятельности, формулирование ожидаемых результатов, представление фактических результатов и самоанализ. К ним можно отнести: метод проектов, метод получения и сбора значимой информации, интервью, портфолио и др.

5. Методы обучения сообща. Эти методы позволяют научить учащихся взаимному обмену информацией, получить навыки взаимодействия в группе, команде, коллективе для решения поставленной задачи, аргументировать свою точку зрения, корректно вести

дискуссию. К ним можно отнести: мозговой штурм, работа в паре/малой группе, мозаика, различные виды дискуссий и др.

Среди активных и интерактивных методов, следующие методы можно выделить как наиболее действенные и эффективные.

- **Кейс-метод**. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения.
- **Проблемный метод** – предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **Эвристический метод** – объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения, только здесь учитель сам формулирует проблему и задача учеников – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу учителя и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся, а также применение различных видов речевой деятельности младших школьников на уроках.

Список использованной литературы

1. Алексеева Л.Л., Анащенко С.В. Планируемые результаты начального общего образования – М: Просвещение, 2010.
2. Атанов Г.А. С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении. Educational Technology & Society 7(2) 2004/ISSN 1436-4522 // Доступно: <https://cyberleninka.ru/article/n/s-chego-nachinat-vnedrenie-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii>
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007
4. Барсук Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия. - М., 1970.
5. Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка // Проблемы функциональной грамматики. – М., 1985
6. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1993. – 371 с.
7. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики // Постановление ПК КР от 21.07.2014 № 403.
8. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2"е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2001. – 32 с.
9. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2"е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2001. – 28 с.
10. Добаев К. Д., Тагаева Г. С. Программы по русскому языку и чтению для I – IV классов одиннадцатилетней кыргызской школы. – Бишкек, 2010.
11. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года.
12. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» от 29.05.2000г.
13. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2009.
14. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2003.(Московский государственный лингвистический университет (русская версия)).
15. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / Сост. Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012.
16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
17. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – М., 1998.
18. Протасова Е.Ю. Как языки формируются, когда их два? // Русский язык вне России. Сб. материалов по итогам Берлинского педагогического форума (июнь 2005 г.), М., 2005, с.63-83.
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Зарубежные двуязычные программы обучения // Русский язык вне России. Сб. материалов по итогам Берлинского педагогического форума (июнь 2005 г.), М., 2005, с.100-111.
20. Стариченок В.Д. Большой лингвистический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 811 с.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://lukoshko.net/>

<http://ladushki.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://teremoc.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/22/

<http://100-000-pochemu.info/id/category/русский-язык>

http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/grammar/

http://www.russisch-fuer-kinder.de/de_start/schule/index.php

<http://www.toys-house.ru/node/32746>

<http://www.myltik.ru/>

<http://1001skazka.com/>

<http://www.kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm>

Приложение 1.

Лексический минимум – минимальное количество слов, которое позволяет пользоваться языком как средством общения; минимум – это максимальное число слов с точки зрения учебных возможностей человека и количества учебных часов.

Лексический минимум формируется с учетом ряда принципов:

- ✓ **- частотность** – количество употреблений слова в определённом источнике;
- ✓ **употребляемость** - *встречаемость слова в каком-то количестве источников с определенной частотой. Обычно зависит от ситуации. Так, названия видов транспорта и способов передвижения не относятся к частотной лексике, однако для человека, приехавшего в чужую страну, эти понятия приобретают ключевое значение;*
- ✓ **принцип тематической ценности слова**, что означает необходимость включения в обучение тех слов, которые соответствуют изучаемой тематике. Слова могут быть не частотными, но без них нельзя обойтись при построении высказывания.
- ✓ **широкая сочетаемость слова**: для активного словаря выбираются слова, которые могут сочетаться с широким кругом других единиц и иметь широкое значение: *купить/приобрести, маленький/крошечный/микроскопический;*
- ✓ **принцип словообразовательной ценности**, т.е. способности слова образовывать ряд производных: *идти - уйти, выйти, пойти, сойти, перейти;*
- ✓ способность слова создавать предпосылки для **языковой догадки** и самостоятельной семантизации: *писатель, читатель, деятель*, в отличие, например, *от бегун;*
- ✓ **принцип стилистической нейтральности**, что означает выбор слова, не связанного с узкой сферой употребления: *сделать* (общеуп.) - *сработать* (прост.);
- ✓ **принцип строевой возможности** слова, ведущей роли определенных единиц для создания высказывания.

Минимумы лежат в основе формирования активного словаря. **Активная лексика** включает слова, которыми пользуется человек в продуктивной устной и письменной речи, умеет самостоятельно употреблять. **Пассивный словарь** – лексические единицы, которые учащийся знает, слышит, встречается в тексте, но не употребляет. Пассивный словарь рецептивен. Учащийся знает, как пишется слово, умеет соотносить звукобуквенный комплекс со значением (*постоянный с постоянно*), т.е. увидев, может понять. Пассивный словарь увеличивается за счет **потенциального словаря**, включающего слова, о значении которых учащийся может догадываться по сходству с родным языком (в том случае, если это интернациональная лексика), по словообразовательным элементам, по контексту, т.е. во многом он формируется на основе языковой догадки, с самого начала обучения. Соотношение указанных типов словарей друг с другом переменчивы. Слова из активного словаря могут переходить в пассивный и наоборот. Само количество активных и пассивных слов от этапа к этапу меняется. К концу периода обучения пассивный словарь в 4 - 5 раз превышает активный.

Обучение лексике в 1 – 4 классах.

Цели и задачи начального этапа в области лексики - формирование лексических навыков. В понятие лексический навык входит:

- 1) безошибочные действия по выбору лексической единицы адекватной замыслу;
- 2) четкое определение значения лексической единицы;
- 3) правильное сочетание её с другими единицами в речи в соответствии с заданной ситуацией, т.е. сочетание должно быть правильно не только грамматически, но и адекватно речевой задаче;
- 4) соотнесение лексической единицы с синонимами и антонимами;

5) овладение правилами конкретного словообразования.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ (АЛФАВИТНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВ) ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ⁷

(Минимум)

Для активного усвоения предусматривается 1400 учебных лексических единиц.

Классы	Примерное количество слов	
	новые	всего
I	300	300
II	330	630
III	370	1000
IV	400	1400

Для пассивного ориентировочного усвоения предусматривается около 500 слов.

АЛФАВИТНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ⁸ СЛОВ ЗА 1 КЛАСС

а, автобус, альбом, арбуз, бабочка, бабушка, базар, баран, бегать, бежать, белый, болеть (болею, болеет), болеть (болит), большой, ботинки, брат, брать, брюки, будильник, булка, в, ведро, веник, весело, веселый (-ая), весна, взять, видеть, вилка, виноград, вкусно, вкусный (-ая), вода, войти, волк, волосы, восемь, вот, врач, вы, выйти, вымыть, вырезать, где, глаз, гласный звук, говорить, голова, город, гора, груша, грязный (-ая), губы, гусь, да, дать, два, дверь, двор, девочка, бабушка, делать, дерево, диван, дом, домой, до свидания, доска, дружить, дружно, есть (имеется), ехать, елка, желтый (-ая), жить, жук, завод, загадка, зарядка, заснуть, засыпать, заяц, звать, здравствуй (-те), зеленый (-ая), зима, злой (-ая), знать, зоопарк, зуб, и, игра, играть, игрушка, идти, интересный (-ая), как тебя зовут, какой (-ая), капуста, карандаш, картина, картошка, кататься, каша, кино, класс, клеить, клей, клуб, книга, когда, коза, комната, компот, конфета, коньки, копать, корова, костюм, кофта, кошка, красивый (-ая), краска, красный (-ая), кровать, кто, кубик, куда, кукла, купаться, купить, курица, кушать, лежать, лепить, лес, лето, лиса, лицо, ложка, лопатка, лошадь, лук, лыжи, любить, магазин, майка, маленький, мальчик, мама, масло, машина, медведь, мед, мишка, мне, можно (войти, выйти), мой (моя), молоко, морковь, мы, мыло, мыть, мышка, мышь, мягкий (-ая), мягкий согласный, мясо, мяч, на, надевать, надеть, нарисовать, (у) нас, наш (наша), не, нельзя, нет, новый (-ая), нога, нож, нос, носки, огород, огурец, одевать(-ся), одеяло, один, окно, он, она, они, осень, отгадка, пальто, папа, парта, песня, петух, петь, печенье, пить, пластилин, платок, платье, плохо, плохой (-ая), подушка, пожалуйста, показать, показывать, пол, помидор, портфель (о; посадить, потолок, потом, праздник, приехать, прийти, причесываться, продавать, продавец, птица, птичка, пять, работать, рабочий, радио, расти, расческа, резинка, ребята, рисовать, рот, рубашка, рука, русский язык, ручка, рыба, сад, садиться, самовар, самолет, санки, сапоги, сахар, светофор, сделать, сейчас, село, сестра, сидеть, синий, сказать, сказка, сколько, сколько тебе лет, слово, слог, снег, собака, солнце, согласный звук, слушать, спасибо, спать, старый (-ая), стол, стоять, стул, сумка, суп, съесть, там, тарелка, твердый (-ая), твердый согласный, три, твой (твоя), тетрадь, трусы, тут, туфли, ты, у, убирать, увидеть, ударение, узнать, улица, умыть, умыть, урок, утка, ухо, ученик, ученица, учитель, учительница, учить (-ся), фабрика, флаг, флажок, хлеб, хороший (-ая), хорошо, цветок, цыпленок, чабан, чай, чайник, чашка, чей (чья), черный, четыре, что, чистый (-ая), чулки, шапка, шар, шкаф, школа, шуба, это, юбка, я, яблоко, язык (орган речи), язык (речь).

Слова для пассивного усвоения

⁸ Добаев К. Д., Тагаева Г. С. Программы по русскому языку и чтению для I – IV классов одиннадцатилетней кыргызской школы. - Б. - 2010

варить, висеть, вместе, войти, встать, выйти, вырезать, горячий, гость, гриб, друг, дежурить, дежурный, жужжать, заболеть, завтра, завтрак, завтракать, закрыть, запомнить, здороваться, знать, зубной порошок, клеить, кормить, лепить, лечить (-ся), лото, молодец, неправильно, обед, обедать, остаться, отвечать, отгадать, открыть, относить, отойти, повесить, подойти, правильно, приносить, плавать, плыть, повязка, подарить, подметать, позвать, по-кыргызски, положить, писать, письмо, подруга, полотенце, помогать, по-русски, рассказать, рисование, сварить, сделать звуковой анализ, спрашивать, стихи, стоять, трава, цвет, читать.

Примечание. В примерный учебный словарный минимум отдельных уроков входит также дополнительно несколько слов, необходимых для систематической отработки некоторых звуков и звукосочетаний, противопоставляемых в парах слов (например, в I классе слово **фартук**, противопоставляемое слову **парта**). Значение каждого такого слова должно быть предварительно разъяснено учащимся и хорошо усвоено ими.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВО 2 КЛАССЕ

Активное усвоение 380 слов русского языка, 57 слов, общих для русского и кыргызского языков, и активное повторение 300 слов, усвоенных в 1 классе.

Алфавитный перечень слов для активного усвоения

абрикос, август, алфавит, апрель, армия, арык, банка, бант, баня, барабан, батон, белка, берег, билет, близко, больной, борода, брови, буква, букварь, бумага, бутылка, быть, ваза, валенки, вам, ванна, vareжки, варить, (у) вас, ваш (-а, -и), вдвоем, ведро, велосипед, веник, верблюд, вечер, вечером, вешалка, видеть, вилка, вишня, вместе, внук, внучка, военный, воробей, ворона, воротник, восемнадцать, восемнадцатый, восьмой, встать, второй, входить, вчера, высокий, выходить, гнать, год, голубой, голубь, горло, горячий, гость, град, грядка, грязь, гулять, гусенок, далеко, дарить, двадцатый, двадцать, двенадцатый, двенадцать, девятнадцатый, девятнадцать, девятый, девять, дед, дежурить, дежурный, декабрь, день, десятый, десять, дети, диктант, добрый (-ая), дождь, дома, дорога, дочь, друг, дружный, дым, дыня, дядя, ее, ей, ель, ему, есть (питаться), ехать (еду), еще, жалеть (по-), здоровый, зубная щетка, зубной врач, зубной порошок, им, имя, индюк, июль, июнь, к, каждый, каникулы, капать, квартира, квас, кинотеатр, кисточка, класть, клевать, коза, козленок, колбаса, колесо, конверт, конура, конь, корень (слова), корзина, коричневый, кормить, коробка, коса, кот, котел, котенок, котлета, кран, красить, крикнуть, кричать, крыша, крышка, кувшин, кумыс, куртка, кухня, ладно, лампочка, лапша, лаять, лев, лента, лепешка, летать, лететь, летом, лечить, лед, легчик, линейка, лист (дерева, бумаги), лук, люди, май, март, маска медведь, мел, (у) меня, мести, (под-), место, месяц, милиционер, мороз, мост, мочалка, мочь, муха, мыльница, мычать, мягкий знак, наволочка, надо, нам, написать, (у) нас, (у) него, неправильно, нести, низкий, ножницы, носки, ноябрь, нравиться, нужно, няня, обед, обедать, обезьяна, обмануть, обуваться, овощи, овца, одиннадцатый, одиннадцать, окончание, октябрь, осенью, осел, остаться, ответить, отвечать, отгадать, открытка, открыть, очень, парад, парк, паста, пенал, первый, перейти, перемена, пересказ, переходить, персик, пила, пилить, писать, письмо, пища, плавать, плакать, плащ, плов, плыть, побегать, повар, повязка, подарок, подметать, подруга, поезд, поесть, позавтракать, позвать, поздравлять, по-кыргызски, покупатель, покупать, поле, полка, положить, полотенце, помнить, помогать, помочь, понравиться, понятно, понять, портрет, по-русски, последний, посмотреть, поставить, постель, посуда, поужинать, почта, почтальон, правильно, предлог, предложение, принести, приставка, продавец, прочитать, пуговица, пятнадцатый, пятнадцать, пятно, пятый, работница, радоваться, раз (1, 2, 3, 4 раза), ракета, раскрасить, рассказать, рассказывать, редиска, резать, река, рис, род, родина, розовый, рост, роща, рукавицы, рыбак, рыть, с, сапоги, сварить, светить, свинья, сегодня, седьмой, семнадцатый, семнадцать, семь, семья, сентябрь, серый, синица, скатерть, скоро, слива, слон, смелый, смеяться, смотреть, сначала, снеговик, снимать, снять, собирать, собрать, совсем, сок, соль, спрашивать, спросить, стакан, стереть (сотри), стихи (стишок), стоять, столовая, сундук, считать, сшить,

сын, сыр, съесть, тапочки, (у) тебя, телевизор, телефон, теленок, тепло, тетья, товарищ, тоже, топор, торт, точка, трава, трактор, тракторист, третий, тринадцатый, тринадцать, труба, тряпка, увидеть, угол, уголь, угощать, ударить, ужин, ужинать, усы, утро, утром, утенок, ухаживать, учебник, фартук, февраль, ферма, фонарик, форточка, фрукты, футбол, хвост, ходить, хоккей, холод, холодно, хором, хотеть, цвет, цирк, часы, чего, чеснок, четвертый, четырнадцатый, четырнадцать, чисто, читать, шестнадцатый, шестнадцать, шестой, шесть, шея, шишка, шить, шофер, щека, щенок, щетка, щука, этот (эта, эти), ягненок, яичница, яйцо, январь, ящик.

Для пассивного усвоения

братишка, везти, весенний, вниз, внимательно, выздороветь, горький, грязно, двойка, детский, дергать, дикий, домашний, думать, дышать, ждать, зачем, земля, зимний, иголка, или, Интернет, исправить, испугаться, клюв, конец, летний, легкий, молчать, налить, начало, опаздывать, опустить, осенний, отгадать, отдохнуть, переводить (с одного языка на другой), платить, повторить, повторять, подчеркнуть, познакомиться, поспать, приготовить, прыгать, пятерка, расписание, сажать, сердиться, сеять, скакать, скворец, скворечник, сломать, случайно, солнышко, стереть, стучать, сюда, танцевать, теплый, толстый, тройка, уборка, ударить, узкий, четверка, чистый, чтобы, широкий, школьный, экскурсия.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ В 3 КЛАССЕ

Активное усвоение 450 слов русского языка, 25 слов, общих для русского и кыргызского языков, и закрепление слов, усвоенных в I – II классах.

АЛФАВИТНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВ ДЛЯ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ В III КЛАССЕ

адрес, аптека, артист, аэропорт, бегом, береза, беречь, библиотека, библиотекарь, бить, болезнь, больница, будить, бумажный, буфет, быстро, вагон, валяться, варенье, вверх, вдали, вежливый, везти, верблюжонок, верить, веревка, веселиться, вести, весь (все), ветер, ветка, вещь, влево, вниз, внимательно, внимательный, вовремя, война, воздух, возле, вокзал, вопрос, вопросительный знак, восемьдесят, восклицательный знак, воскресенье, время, всегда, вслух, вспомнить, вставить, встретить (-ся), выбирать, выздороветь, вторник, вырастить, высоко, выставка, газета, гладить, глотать, глупый, гнездо, голос, горный, горький, готов, готовить, гроза, грудь, группа, гром, давно, девяносто, дело, деньги, деревянный, дергать, детский, дикий, дневник, днем, до, доить, доктор, домашний, доярка, дрова, другой, дружба, думать, дышать, его, ее, если, жарко, железо, железный, жечь (за-), ждать, женский род, жеребенок, животное, за, забить, забывать, забыть, загорать, задание, задача, замолчать, записаться, заплакать, заплатить, зачем, зверь, звонок, зеленеть, земля, зерно, зимний, знакомиться, золото, золотой, иголка, или, искать, испугаться, исправить, каменный, камень, кастрюля, качели, кидать, килограмм, километр, кислый, классный, клевер, клюв, ключ, книжный, колесо, конец, концерт, кончить, копейка, коса (волосы), коса (орудие косьбы), косить, корабль, коридор, корм, кофе, красиво, крепкий, кролик, кругом, крыло, кукуруза, кубок, кыргыз, лагерь, ладонь, лапа, ласточка, левый, легкий, легко, лекарство, ленивый, лениться, летний, лечь, лить, лоб, ловить, лодка, ломать, луг, луна, лужа, мать, мачеха, мебель, медленно, между, мельница, метр, метро, минута, мир (спокойствие), мир (земной шар), младший, мало, много, молоток, молчать, море, мужской род, музей, мука, мягкий, на, награда, наизусть, найти, наказать, наконец, налево, налипать, налить, направо, народ, начало, начать, начинать, небо, неделя, низко, никто, нитка, ноготь (ногти), номер, норма, ночь, ночью, обещать, обидеть, обувь, объяснить, объяснять, огонь, одежда, однажды, озеро, опаздывать, опоздать, осенний, остановиться, от, ответ, отдохнуть, отдыхать, отец, откуда, отпустить, отсюда, оттуда, очки, ошибиться, ошибка, падать, палец, палка, пасти, пастух, пахать, пахнуть, перевести (с одного языка на другой), песок, печка, печь, пешком, пирог, пирожное, писатель, платить, площадь, плыть, повторить, повторять, погладить, погода, под, подвиг, подчеркнуть, поздно, познакомиться, поить (-на), поймать,

пойти, полено, ползать, ползти, поливать, полить, половина, получать, получить, помнить, помощник, понедельник, попросить, поросенок, порядок, построить, почему, появиться, правый, праздничный, праздновать, придумать, просить, простой, прыгать, прыгнуть, прятаться, птица, птичка, пушистый, пчела, пшеница, пыль, пятница, пятьдесят, работа, разбить, разбудить, разговаривать, разговор, разделительный мягкий знак, раздеться, разный, рано, рассказ, растить, рвать, ребенок, репа (репка), республика, родители, рожь, рубить, рубль, русский (сущ.), рядом, сажать, салют, сам (-а, -о, -и), самый (-ая, -ое, -ые), сантиметр, свекла, свет, светло, свой (-я, -ё, -и), себя, семьдесят, сердце, сердиться, середина, сеять, сильный, сирота, скакать (по-) скамейка, скворец, скворечник, скот, слабый, сладкий, словарь, сложный, сломать (-ся), случай, случайно, мех, снежки, советский, солдат, соленый, солить, солнечный, солома, соль, сообщать, сообщить, сорок, сохнуть, спелый, спеть, спешить, списывать, спрятаться, среда, средний род, стадион, старик, старуха, старший, стать, стереть, стирать, стихотворение, сто, страна, граница, строить, стучать, суббота, сюда, так, танцевать, таять, твердый знак, творог, театр, телеграмма, тело, темно, темный, теперь, теплый, техника, (с) тобой, толстый, только, тонкий, тополь, торжественный, тридцатый, тридцать, труд, туда, тушить, тяжело, тяжелый, уборка, ударение, узкий, укусить, уметь, умный, упасть, упражнение, урожай, урюк, уснуть, уют, учебный, хвалить, хитрый, холодильник, холодный, храбрый, цвести, час, часто, человек, через, четверг, четверть, число, чистить, член, чтение, чтобы, шарф, шахматы, шашки, шестьдесят, широкий, школьник, школьница, школьный, экскурсия, яблоня, яма, ястреб.

Слова для пассивного усвоения

аккуратный, беда, бедный, бедняк, блеснуть, богатый, богач, больше, бросить, везде, весить, взрослый, виноватый, водить, воевать, восток, впервые, впереди, выполнить, выпустить, выручить, вянуть, гладкий, глубокий, глухой, гордиться, гордый, греметь, греться, громко, грубый, густой, держать, догадаться, достать, ездить, жарить, жевать, женщина, заблудиться, заботиться, залезть, замерзнуть, заплатить, застегнуть, здание, зеркало, знамя, значение, извиниться, интересно, карман, кипеть, комбайнер, конечно, костер, край, круглый, кусать, ласковый, лезть, лентяй, лесной, лучший, лягушка, махать, меньше, мешать, мерзнуть, мимо, мокрый, молодой, молот, мужчина, мусор, назад, назвать, нарядить, наступить, национальность, недавно, недалеко, несколько, окончить, организация, остановка, острый, отметка, охотиться, очередь, память, парикмахер, парикмахерская, пачкать, переписывать, пересказывать, плечо, площадка, победа, побывать, подсказывать, поднять, полезный, поликлиника, полоть, послать, поспеть, правда, приводить, пригласить, приезжать, приказать, прислать, проверить, прогулка, продукты, проснуться, проходить, путешествие, радоваться, радость, разрешить, растение, расцветать, решать, родиться, ругаться, ружье, сарай, сгореть, сдать (книги), село, сельский, сетка, сильно, скучать, сложить, служить, сметана, снежный, собрание, соль, соревнование, сорить (на-), сосед (-ка), соседний, спортивный, сражаться, ссориться, стараться (по-), ствол, стебель, стрелять, строитель, сухой, танец, терять, тигр, тихо, толкать, трогать, труба, трудиться, трудно, трусливый, тянуть, уезжать, уехать, украсить, улыбаться, устать, утренник, учащийся, фотографировать, халат, характер, хлопать, хозяин, хозяйка, хозяйство, художник, целый, центр, часть, честный, чистота, шагать, шерсть, шляпа, шуметь, юный, ягода, ярко.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ В 4 КЛАССЕ

Активное усвоение 522 слов русского языка, 31 слова, общего для русского и кыргызского языков, и закрепление слов, усвоенных в I–III классах.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК СЛОВ ДЛЯ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ

автор, агроном, аккуратный, алый, беда, бедный, бедняк, бесплатный, благодарить, блестять, богатый, богач, боец, бой, больно, больше, бомба, бороться, бояться, бревно, бросать, бросить, булочная, бывать, бык, быстрый, важный, вдвоем, вдруг, везде, великий, верный, весить, весы, *весь (вся, всё), вешать, взорвать, взрослый, вилы, виноватый, витрина, власть, внеклассный, водить, воевать, возить, вокруг, восемьсот, впервые, вперед, впереди, враг, врать, вредный, вскочить, второстепенный член предложения, вы (вас, вами, о вас), выполнить, выпустить, выразительно, выучить, выступить, вытирать, вязать, вянуть, галоши, галстук, гастроном, гвоздь, герой, гимн, главный член предложения, глагол, гладкий, глина, глубокий, глубоко, глухой, голодный, гордиться, гордый, гореть, городской, государство, грабли, гражданин, грамотный, граната, граница, греметь, греть, греться, громкий, громко, грубый, густой, даже, двести, дворец, дворник, девушка, девятьсот, делить, деревня, держать, детство, дешевый, длинный, доволен, догадаться, долго, должен, дорого, дорогой, достать, дрожать, дружина, дыра(-ка), еда, ездить, жаворонок, жадный, жаль, жарить, жевать, жена, женщина, живой, живот, жизнь, заботиться, заблудиться, завязать, задумчиво, закипеть, закончить, залезть, замерзать, замерзнуть, заметка, замок, заниматься, заплетать, застегнуть, зачеркнуть, защищать, звенеть, звонкий, здание, зеркало, змея, знакомый, знамя, значение, известный, извиниться, инженер, иногда, иностранец, иностранный, институт, интересно, интернат, искусство, их, капля, карман, каток, кашлять, кефир, кипеть, ковер, кожа, кожаный, колодец, команда, командир, комар, комбайн, комбайнер, конечно, конюшня, корень, кормушка, короткий, космонавт, костер, кость, край, крепко, кровь, круг, круглый, крупный, крючок, кузнец, кукушка, кулак, культура, культурный, кусать, ласковый, лезть, лейка, лентяй, лень, лесной, лестница, ловко, лодырь, локоть, лучше, лучший, лягушка, мак, матрос, мать, махать, махнуть, медаль, мельница, меньше, менять (-ся), мечтать, мешать, мешок, мерзнуть, мертвый, мирно, мирный, мокрый, молния, молодец, молодой, молот, муж, мужчина, муравей, мусор, навсегда, навстречу, над, назад, название, назвать, называть, нарядить, наряжать, настоящий, настроение, наступать, наступить, национальность, небольшой, неважно, недавно, недалеко, ненавидеть, неправда, несколько, никогда, никто, облако, огромный, оканчивать, около, окончить, опять, организация, орден, орел, орех, оружие, оставить, оставлять, остановка, осторожно, острый, отдать, отдых, отнимать, отнять, отметка, отряд, отстать, отчество, отъехать (под-), охотиться, охотник, охранять, очередь, памятник, память, парикмахер, парикмахерская, партия, пачкать (за-, ис-), переписывать, перед, пересказать, пересказывать, пиджак, плечо, площадка, плуг, победа, победить, поблагодарить, побывать, поведение, подсказать, подсказывать, подбородок, подлежащее, поднять, поднимать, подъезд, пожилой, позади, поздно, полезный, поликлиника), полный, полчаса, польза, помощь, попробовать, посещать, послать, после, пословица, поспевать, поспеть, посылать (при-), почти, пояс, правда, председатель, приводить, привозить, пригласить, приезжать, приказать, природа, прислать, про, пробовать, проверить, проглотить, прогулка, продукты, проснуться, прохладно, проходить, пруд, прыжок, прямо, прямой, пуля, пустой, путешествие, пшено, пятьсот, радоваться, радость, разве, разведчик, раздать, разрешить, район, раненый, раньше, растение, расцветать, редко, ремень, ресницы, решать, рог(-а), родиться, родной, рождение, рукав, ругаться, ружье, ручей, ряд, сарай, сбор, свежий, сгореть, сдавать (книги), сдать (книги), серебряный, сельский, семьсот, сено, серп, серьезный, сетка, сила, сильно, сказуемое, скромный, скучать, слава, слева, слеза(-ы), слесарь, сложить, служить, смело, сметана, смешной, снежный, снова, собрание, совет, современный, соревнование, сорить (на-), сосед(-ка), соседний, сосна, спасать, спасти, спина, спички, список, спортивный, справа, сражаться, среди, ссориться, стадо, стараться (по-), статья, ствол, стебель, стекло, сторож, сторона, страшный, стрелять, строго, строитель, строить, строчка, стыдно, субботник, сухой, сушить, существительное, счастливый, сырой, так, танец, танк, танкист, такой (-ая, -ое, -ие), тень, терять, тесно, течь, тигр, тихий, тихо, тишина, тогда, толкать, триста, трогать (по-), труба, трудиться, трудно, трудный, трусливый, тупой, туча, тысяча, тянуть (по-, вы), убивать, убить, уезжать, уехать, украсить, украшать, улыбаться, умереть, успеть, устать,

участвовать, участок, учащийся, фонтан, фотографировать, фотография, фронт, халат, характер, хищный, хлопать, хлопок, хозяин, хозяйка, художник, хуже, целый центр, цифра, часть, честно, честный, честность, четыреста, чистота, чувствовать, чужой, шагать, шерсть, шестьсот, шляпа, шум, шуметь, экскурсия, юный, ягода, якорь, ярко, ясно, ячмень.

Слова для пассивного усвоения

аквариум, аккуратно, белить, беседа, блестящий, близкий, богатырь, болото, борьба, бы (частица), вертеть, вздохнуть, власть, внешность, военный, возвращаться, восток, вред, вредить, вставить, выборы, вылечить, вырастить, гибнуть, глупый, гнуть, голод, голый, греметь, грива, гудеть, далекий, дальше, добиться, долина, жадничать, жалко, жаловаться, журавль, заменить, заниматься, запад, заря, зачеркнуть, зашуметь, защита, защитник, защищать(-ся), здоровье, знание, избиратель, коршун, корыто, косточки, крепость, крюк (-чок), крепко, лай, ласково, лебедь, лгать, лизать, лисица, ложиться, между, мех, мечтать, милый, мириться, мирный, молодежь, морозный, мужик, надеяться, нападать, насекомое, находиться, невкусный, незнакомый, новичок, носилки, ночевать, нужный, обещание, обить, облететь, обложка, обман, обязательно, одуванчик, ожидать, отправить, отрывок, отъезд, партизан, переводчик, передний, по-другому, подъемный, позаботиться, показывать, полдень, полезно, полночь, принести, приводить, приезжать, просто, пугать, путь, радуга, развязать, разрешение, рана, ранний, речь, руководитель, садовник, свалить, сверкать, север, свисток, свобода, свободно, свободный, скучно, след, следить, следующий, создать, солёный, спешить, спокойно, сразу, старость, стая, степь, стойло, страшно, стрелять, стройка, сухарь, сцена, счастье, торговать, тревога, трудолюбие, трусость, уважение, уговор, удобрение, удочка, улыбка, умница, устный, хромать, художественный, целовать, честь, читатель, чувствовать, шепот, шутка, эхо, юг, явиться, яркий.

Распределение лексики в возможные тематические блоки

1. Школа. Я в классе. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков.

1.1 Я в классе. Я в школе

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, ступенька, дверь, окно, стена, пол, потолок.

Лампа, парта, стул, стол, доска, мел, тряпка, сумка, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик.

Книга, учебник, азбука, тетрадь, журнал, словарь, открыть, закрыть, нравится, звонок, перемена.

Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Мальчик, девочка, учитель, ученик, ученица, директор, первоклассник, старшеклассник, человек - люди

1.1.1 Школа. Я на уроке

Читать, говорить, писать, спрашивать, отвечать, объяснять, слушать, сказать, рассказать, повторять, запоминать, забывать, показать, альбом, рисовать, краски, кисточка, рисунок, картинка, сидеть, место, стоять, внимательно, громко - тихо, хорошо - плохо, быстро - медленно, правильно - неправильно, аккуратно, страница, буква, слог, слово, алфавит, упражнение, домашнее задание, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, текст, рассказ, картинка.

1.2 Школа. Я после уроков

Группа продленного дня, кружок, заниматься, пластилин, лепить, ножницы, вырезать, цветная бумага, клей, клеить, приклеить, аппликация, библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, песня, читать стихи, конкурс, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка, экскурсия, концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, программа, актёр, декорации, сцена, ряд, место, буфет, (не)интересный, смешной, скучный, страшный, хорший

2. Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу. Моя квартира.

2.1. Моя семья, родственники.

Семья, мой, дружный, любить, мама (мать), папа (отец), муж, жена, родной, родственники, родители, ребенок, дети, сын, дочь, брат, сестра, братишка, сестрёнка, малыш, младший, старший, двоюродный, бабушка, седой, очки, дедушка, борода, внук, внучка, тётя, дядя, племянник, старый, молодой, семейный альбом, фотография, уважать, работать, учиться, на пенсии, дома, ясли, детский сад.

2.2. Мой дом. Где я живу.

Дом, окно, подоконник, балкон, этаж, на первом /втором / третьем ... этаже, лифт, квартира, комната, подъезд, почтовый ящик, многоэтажный, кирпичный.

Дверь, звонок, ключ, замок, хозяин, хозяйка, соседи, жильцы (жилец), справа, слева, наверху, внизу, переехать, новоселье.

Деревня, изба, избушка, крыльцо, колодец, крыша, печь, труба, сарай, скамейка, забор, деревянный, каменный, соломенный.

2.3. Мой дом. Моя квартира.

Прихожая: вешалка, зеркало, телефон, выключатель;

кухня: холодильник, газ, газовая / электрическая плита, кухонный стол, посудная полка;

ванная: раковина, водопроводный кран, душ, мыло, полотенце;

спальня: кровать, одеяло, подушка, постель: простыня, пододеяльник, наволочка; будильник, будить;

гостиная: книжный шкаф, обеденный стол, журнальный стол, диван, кресло, ковер, телевизор, радио, картина, часы, настольная лампа, люстра, коробочка, удобный, уютный, светлый.

Лежать, висеть, стоять, находиться.

3. Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия.

Помогаю маме и папе. Я жду гостей. Угощение.

3.1. Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня.

Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, вчера, сегодня, завтра. Учиться / отдыхать.

Утро, день, вечер, ночь;

утром: завтрак (завтракать), идти /ехать в школу, урок(и), расписание;

днем: обед (обедать), гулять, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, делать уроки;

вечером: дома, ужин (ужинать);

ночью: сон, ложиться, спать; луна, месяц, звёзды

Распорядок дня:

соблюдать режим, когда, в 7 часов, рано, поздно, вставать, умываться (душ, мыло, шампунь, полотенце), вытирать тело, лицо, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти в школу, завтракать, в 2 часа (дня), обедать, в 7 часов (вечера), ужинать, в 9 часов (утра, вечера), ложиться - лечь, в 12 часов (дня, ночи) (46 слов).

3.2. Мой день. Мои любимые занятия. Помогаю маме и папе.

Поливать (цветы), пылесос, вытирать пыль, (чистить) ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать (папе): инструменты, молоток, пила, гвоздь, гайка, шуруп, плоскогубцы, гаечный ключ, ящик, прибить, отвёртка, чинить, ремонтировать, помогать (маме): готовить, варить, жарить, кипеть, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, верёвка, вешать, белье, нитка, иголка, шить, пришить, зашить, пуговица. (45 слов)

3.3. Мой день. Я жду гостей. Угощение.

Гости, прийти (придут гости), ждать / встречать гостей, хорошее настроение, стелить скатерть, накрыть (на стол), поставить (на стол), печь пирог, торт, делать, резать салат, винегрет, вкусный, угощение, угощать, ходить в гости, поздравлять, желать (здоровья, успехов), дарить / получать, подарок.

4. Человек. Внешность. Характер. Профессии.

4.1. Человек. Внешность.

Лицо, круглое, овальное, лоб, щека, щёки, розовый, брови, тонкий, глаза, карие, серые, голубые, нос, прямой, курносый, губы, улыбка, улыбаться, волосы, короткие, стрижка, длинные, косы, бант, кудрявый, причёсанный, лохматый, седой, светлый, тёмный, усы, борода, очки, рост, высокий, невысокий.

4.2. Человек. Характер.

Открытый, добрый, доброжелательный, честный, умный, способный, трудолюбивый, тихий, громкий, взгляд, голос, красивый, симпатичный, вежливый, грубый, грубиян, грубить, грустный, хмурый, весёлый, спокойный, активный, непоседа, непослушный, упрямый, аккуратный, замарашка, друг, подруга, друзья, помогать, не бросать в беде, товарищ, знакомый, незнакомый.

Качества: ум, честность, зависть, грубость

4.3. Человек. Профессии.

Хотеть быть (кем?), космонавт, лётчик, стюардесса, врач, учитель, художник, писатель, профессор, продавец, инженер, конструктор, строитель, маляр, каменщик, водитель, тракторист, комбайнер, крестьянин, ветеринар, повар(иха), ткачиха, военный, бизнесмен, банкир, менеджер, политик, президент, руководитель, руководить, лечить, строить, водить, выращивать, продавать, защищать, завод, фабрика, институт, ферма.

5. Человек. Части тела. Здоровье. Культура.

5.1. Человек. Части тела.

Голова, думать, руки, делать, ноги, ходить, бегать, плечи, живот, спина, шея, поворачивать, глаза, смотреть, плакать, слеза (слёзы), нос, нюхать, губы, улыбаться, зубы, жевать, рот, есть, горло, глотать, язык, разговаривать, ухо, уши, слушать, палец (пальцы), брать, бегать, стоять, сидеть, прыгать, бросать, ловить, держать

5.2. Человек. Здоровье.

Болезнь, вызвать врача, срочно, скорая помощь, 03, позвонить, детский, зубной, терапевт, хирург, лечить, кабинет, регистратура, талон, карта, рецепт, лекарство, выписать, болезнь, насморк, кашель, грипп, бронхит, градусник, температура, таблетка, витамины, капли, капать, укол, постельный режим, сломать, перелом, гипс, обжечь, ожог, порезать, порез, ударить, синяк, упасть, ссадина, рана, мазь, бинт, йод, забинтовать, помазать, дезинфицировать

5.3. Человек. Культура.

Герой, волшебник, сказка, Баба Яга, Кощей Бессмертный, Иван царевич, Иванушка дурачок, царевна-лягушка, Василиса Премудрая, золотая рыбка, жар-птица, колобок, курочка ряба, Емеля, сивка-бурка, русалка, леший, домовый, три богатыря, Илья Муромец, былина, Айболит, Буратино, Винни-пух.

6. Время года. Погода. Что мы носим. Как мы играем.

6.1. Время года. Погода.

Лето, осень, зима, весна; солнце, небо, ветер, туча, облака, воздух, свежий, чистый.

Лето: жарко, ярко светит солнце, цвести (деревья и цветы), спеть (фрукты, ягоды), радуга: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Осень: холодно, прохладно, тучи, дуть, сильный, ветер, (идти), лить, моросить, дождь, лужи, скучно, разноцветный ковер, листья красные, желтые, собирать урожай.

Зима: холодно, мороз, морозно, туман, стужа, вьюга, метель, град, снег (идти), падать, сугроб, снежинка, снежная баба, снеговик, лепить, лёд, гололёд, замёрзнуть (река).

Весна: тепло, таять, растаять, снег, сосулька (на крыше), подснежник, проталина.

6.2. Время года. Что мы носим (сезонная одежда).

Лето: юбка, шорты, майка, футболка, купальник, платье, джинсы, рубашка, кепка, кроссовки, босоножки, носить, одежда, обувь, надеть, застегнуть, расстегнуть, молния.

Весна, осень: куртка, плащ, кофта, джемпер, свитер, шапка, платок, перчатки, кожаные, резиновые сапоги, ботинки, туфли, зонт.

Зима: шуба, меховая, шерстяная шапка, валенки, варежки

Время года. Как мы играем.

Спортивные игры, соревнования, эстафета, бег, флаг.

Лето, каникулы: плавать, бассейн, море, река, загорать, кататься на велосипеде, на роликах, бегать, прыгать, играть в мяч, в футбол, в волейбол, залезть (на дерево).

Зима: кататься на санках (с горы), кататься на лыжах (лыжи), на коньках (коньки), играть в хоккей, лёд, каток, клюшка, шайба, ворота, играть в снежки

7. Животный мир. Домашние животные и их детёныши. Дикие животные. Кто где живёт?

7.1. Животный мир. Домашние животные и их детёныши

Животные, домашние: кот - кошка - котенок, собака-щенок, петух, курица-цыплёнок, яйцо, корова - телёнок, лошадь - жеребёнок, свинья - поросёнок, коза-козлёнок, утка, гусь, баран, овца, индюк; цыплята, козлята, поросята (один - много, маленький - большой).

Рога, клюв, пасть, хвост, усы, лапа, крыло, перо, шерсть, когти, копыта, бодать, вилять, царапать, кусать. Мяукать, лаять, мычать, кукарекать; корм, кормить, клевать, давать (молоко).

7.2. Животный мир. Дикие животные

Дикие звери: волк, лиса, медведь, заяц, белка, кабан, лось, еж, мышь; медведица - медвежонок.

Птицы: грач, чиж, дятел, ласточка, снегирь, соловей, сорока, сова, филин, кукушка, аист.
Насекомые: жук, бабочка, гусеница, стрекоза, кузнечик, муравей, оса, пчела, (мёд), комар; паук, улитка, жужжать, жалить, яд.

Рыбы: сом, щука, ёрш, лещ, карп, карась, окунь; рак.

Хищник: орёл, коршун, рысь, хватать - схватить.

7.3. Животный мир. Кто где живёт?

Нора, дупло, гнездо, берлога, пещера, муравейник. Рыть (нору), вить (гнездо), птенцы. Ящерица, крот, червяк, лягушка, черепаха, змея, ползать, прыгать, плавать, летать. Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай, олень.

Природа, заповедник, пустыня, саванна, джунгли, болото, тундра, тайга.

Море: дельфин, кит, акула, пингвин.

Городские (птицы): ворона, голубь, синица, воробей, скворец, скворечник, кормушка. Прилетать, улетать.

8. Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт? Мы на природе.

8.1. Растительный мир. Дикие и культурные растения.

Лес: дерево, ветка, лист, ствол, корень, кора, береза, клён, дуб - жёлудь, сосна, ель - шишка, иголка; трава, тропинка, поляна, пень, ягода, земляника, гриб, орех.

Сад: яблоня - яблоко, груша, слива, куст, малина, клубника, смородина. Садовый, цветок: роза, мак, гладиолус, георгин; лесной: ландыш, подснежник, полевой: колокольчик, ромашка, василек.

Расти, собирать, корзина.

8.2. Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт?

Огород, овощи: капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, кабачок, баклажан.

Сажать, семена, росток, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, убирать урожай.

Поле: колос, зерно, пшеница, рожь, овёс, кукуруза, подсолнух, семечко, сеять. Коса, косить, сено. Трактор, комбайн, сеялка, убирать урожай.

Бор, роща, чаща, дубрава; хвоя - хвойный, лист, листва - лиственный, камыш.

8.3. Растительный мир. Мы на природе.

Поход, турист, турбаза, отряд, рюкзак, спальный мешок, маршрут, карта, компас, север, юг, запад, восток, местность, восход - заход (солнца).

Гора, вершина, подниматься, спускаться, скала, остров, море, берег, пляж, река, ручей, родник, пруд, озеро, водоём, водопад.

Лодка, весло, грести, разжечь, костёр, дым, дрова, сук (сучья), жечь, разжечь, спичка, котелок, кружка, миска.

Ловить (рыбу), рыбак, охотиться, охотник, ружьё.

9. Питание. Я за столом. Что и когда мы едим. В магазине «Продукты».

9.1. Питание. Я за столом

Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, ложка (чайная), вилка, нож, резать, хлеб, черный, белый, хлебница, сахар, сахарница, соль, солонка, сладкий, солёный, чашка, стакан, чайник, грязный, чистый, мыть (руки), салфетка, скатерть, сковорода, жарить, кастрюля, варить, крышка, половник, налить, есть, пить, чай, кофе, молоко, сок, вода, газированный, напиток

9.2. Питание. Что и когда мы едим.

Масло, сыр, бутерброд, яйцо, салат, винегрет, каша, манная, рисовая, гречневая, геркулесовая, молочные продукты: творог, сметана, кефир, сырок, йогурт.

Первое: суп, щи, борщ, второе: пюре, картошка, вермишель, рис, курица, мясо, рыба, котлета, омлет, плов; третье: компот, какао, кисель.

Десерт: яблоко, банан, апельсин. Горячий, холодный, вкусный, невкусный, кислый, горький. Жарить - жареный (сковорода), варить - варёный, (кастрюля), кипеть - кипячёный, кипятить

(чайник)

9. 3. Питание. В магазине «Продукты»

Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочный.

Фрукты и овощи: виноград, арбуз, дыня, мандарин, лимон, киви, абрикос, персики, гранаты, картофель, помидоры, огурцы, капуста.

Хлебные изделия: батон, буханка, булочка, пирог, пирожок, ватрушка, сушка, баранка; торт, пирожное.

Продукты (мясные и молочные): колбаса (батон), сосиски (штука), ветчина (кусок); сметана (упаковка), творог, кефир, йогурт.

Мука, крупа (манка - манная, гречка гречневая, рис, пшено), макароны.

10. Магазин. Я в магазине. Универмаг. Одежда.

10.1. Магазин. Я в магазине.

Продавец - покупатель, покупать, купить, товары, витрина, касса, чек, цена, платить, деньги, сдача, дорого, дешево.

Пакет (полиэтиленовый), банка (железная, стеклянная), бутылка (пластмассовая), коробка, пачка, упаковка.

Сколько стоит? Рубль, 2 рубля, 5 рублей, менять, считать, тратить, деньги.

Дать (дайте), взять (возьмите), выбирать, взвешивать (взвесьте), килограмм, полкило, 300 граммов, полбатона. Тяжело, легко, нести, корзина, сумка

10.2. Магазин. Универмаг.

Отделы: одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, электротовары, подарки, игрушки, спортивные товары, косметика, хозяйственный, книги.

Одежда: мужская, женская, детская.

Обувь: ботинки, сапоги, босоножки, кеды, кроссовки.

Головные уборы: шапка, шляпа, бейсболка, кепка, платок, шарф.

Мебель: кухонная (для кухни), офисная (для офиса), домашняя.

Электротовары: холодильник, стиральная машина, фен, кофемолка, мясорубка, утюг.

Хозтовары: посуда, инструменты, бытовая химия: моющие средства, щётка.

Выбирать, нужный, подходить, дорогой, дешёвый

10.3. Магазин. Одежда.

Верхняя одежда: пальто, шуба, куртка.

Бельё (нижняя одежда): трусы, майка, колготки, носки, лосины.

Детская, женская, мужская одежда.

Спортивная (спортивный костюм), рабочая (комбинезон), деловая (костюм, галстук), домашняя / для дома (халат, тапочки, пижама), праздничная (вечернее / бальное платье) одежда.

Мерить, размер, зеркало, вешалка, мало, велико, идёт, модная, старомодная, подбирать, упаковать, комплект, доставить.

11. Праздники. Календарь. Гости. Школьный праздник.

11.1. Праздники. Календарь.

Новый год, Рождество, 8 марта (женский день), 23 февраля, 9 мая (День победы), Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодний, наряжать, украшать (ёлку), ёлочные игрушки, бусы, хлопушки, огни, гирлянда, шар, звезда, мишура, водить хоровод, подарок. Пасха: кулич, пасха, яйца, освящать, храм, свеча, крестный ход.

День победы: победа, мир, парад, Красная площадь, флаг, солдат, маршировать, ветеран, оружие, форма, ракета, салют.

8 марта: мамин день, женский праздник, мимоза, первые цветы

11.2. Праздники. Гости.

День рождения. Юбилей. Семейный праздник.

Пригласить (приглашать), поздравлять, подарок, выбирать, дарить, написать, открытка, букет, желать, веселиться, праздновать, сюрприз, угощать, угощение, торт, свеча, слушать музыку, танцевать.

Масленица: блины, тройка, катание, нарядиться, провожать зиму, встречать весну, чучело, солома, соломенное

11.3. Праздники. Школьный праздник.

1 сентября (первое), первоклассник, первый учитель, начало учебного года, последний звонок, выпускник, закончить школу, школьный бал.

Концерт, ведущий, номер, хор, солист, спектакль, карнавал, костюмы, декорации, сцена, занавес, ряд, зал, участвовать, выступать, репетировать, аплодировать, младшие / старшие классы

12. Город. Я на улице. Транспорт.

12.1. Город. Я на улице.

Адрес, город, район, улица, проспект, дом, корпус, подъезд, жить, ехать, идти пешком, далеко, близко, недалеко.

Дорога, переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди; метро, остановка, площадь, сквер, парк, аптека, ателье, банк, почта, письмо, ясли, детский сад, милиция, поликлиника, больница, прачечная, магазин, булочная, киоск, рынок

12.2. Город. Транспорт.

Городской транспорт, наземный: автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовая (грузовик), микроавтобус, маршрутное такси.

Вагон, поезд, платформа, вагон, место, пассажир, водитель, касса, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, станция, осторожно, следующая, садиться (сесть), делать (сделать) пересадку, входить в (войти), выходить из (выйти), ехать, приехать

12.3. Город. Столица

Столица, Бишкек, башня, центр, памятник, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, городской, центральный, посольство, вокзал, железная дорога, рельсы, аэропорт, самолет, река, мост, находится, называется, новый, старый, красивый, рядом с.

Грамматический минимум

Граматику представляют типовые конструкции (речевые образцы) и пояснения к ним: перечень грамматических форм, которые на материале данных речевых образцов должны усвоить учащиеся. Предлагается практика речевого общения, в которой представлена реализация речевых образцов – речевое намерение и соотносимый с ним языковой материал.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Типовые предложения:</p> <p>1. Предметы, люди, явления. Вопрос <i>кто?</i> применительно к одушевленным предметам: <i>Это кто? – Это ученик. Это кот. Это собака</i> и вопрос <i>что?</i> – к неодушевленным предметам: <i>Это что? – Это книга.</i></p> <p>2. Типовая конструкция «указательное местоимение (<i>это, вот, тут, там</i>) + существительное в форме им. п. ед. ч.» для называния предмета: <i>Вот дом. Это мальчик. Это девочка. Тут учитель.</i></p> <p>3. Типовая конструкция «имя существительное + глагол» <i>Что делает мальчик? Мальчик пишет</i></p> <p>4. Категория числа: <i>Это шары.</i></p> <p>5. Личные местоимения в конструкции: «имя существительное (личные местоимения 3 лица) + глагол» <i>Что делает девочка? – Девочка</i></p>	<p>1. Типовые предложения, изученные в 1 классе с наполнением лексико-грамматическим материалом 2 класса.</p> <p>2. Типовая конструкция: <i>Это papa? – Да.</i></p> <p>3. Типовая конструкция: <i>Это мальчик и девочка. Мальчик и девочка – они.</i></p> <p>4. Типовая конструкция «личное местоимение + глагол настоящего времени»: <i>Что вы делаете? – Мы читаем.</i></p> <p>5. Типовая конструкция «личное местоимение + глагол наст. вр. + существительное м.р. (ж.р.)»: <i>Я вижу мальчика. Я вижу девочку.</i></p> <p>6. Типовая конструкция «существительное м.р. (ж.р.) в Р.п. с предлогом у + существительное в И.п.»: <i>У мальчика новая книга. У девочки есть ручка.</i></p> <p>7. Типовая конструкция «личное местоимение в Р.п. с предлогом у + существительное в И.п.»: <i>У меня (тебя, у него, у нее) ручка.</i></p> <p>8. Типовая конструкция «личное</p>	<p>1. Типовые предложения, изученные в 1-2 классах с наполнением лексико-грамматическим материалом 3 класса.</p> <p>2. Существительные мужского рода с окончанием на <i>-й (сарай).</i></p> <p>3. Существительного среднего рода множественного числа – <i>окна, поля.</i></p> <p>4. Существительные мужского рода множественного числа на <i>-а, -я</i>: <i>цыплята, котята.</i></p> <p>5. Согласование прилагательных и вопросительных местоимений с существительными множественного числа: <i>Какие яблоки? - Вкусные яблоки.</i></p> <p>6. Глаголы прошедшего</p>	<p>1. Типовые предложения, изученные в 1-3 классах с наполнением лексико-грамматическим материалом 4 класса</p> <p>2. Новая типовая конструкция: <i>Кем ты будешь? – Я буду доктором.</i></p> <p>3. Существительные в винительном падеже + предлоги под, за в значении места: <i>побежать за дом, спрятаться под деревом</i></p> <p>4. Существительные в винительном падеже с предлогом через: <i>перейти через дорогу</i></p> <p>5. Существительные в родительном падеже в значении места с предлогами от, до: <i>от села до города</i></p> <p>6. Сочетание существительных родительного падежа единственного числа со словами много, мало, сколько: <i>сколько воды, мало хлеба</i></p>

<p><i>рисует.</i></p> <p>6. Типовая конструкция «притяжательное и вопросительное местоимение + существительное в единственном числе» <i>Чей мяч? - Мой мяч.</i></p> <p>7. Типовая конструкция «притяжательное (вопросительное) местоимение + существительное в единственном числе»: <i>Какой карандаш-Красный карандаш.</i></p> <p>8. Типовая конструкция существительное + глагол несовершенного вида настоящего времени: <i>Я рисую. Мальчик рисует. Ты рисуешь.</i></p> <p>9. Типовая конструкция «существительные (личные местоимения) + глагол несовершенного вида настоящего времени 3 лица множественного числа»: <i>Ребята рисуют. Они играют</i></p> <p>10. Типовая конструкция «существительное (местоимение) + глагол прошедшего времени мужского и женского рода единственного и множественного числа»: <i>Я читал - Я читала. Они пели.</i></p> <p>11. Синтаксическая конструкция «неодушевленные существительные как объект» а) с нулевым окончанием в</p>	<p>местоимение в Р.п. с предлогом у + существительное в Р.п. с отрицанием нет»: <i>У кого нет книги? – У меня нет книги.</i></p> <p>9. Типовая конструкция «личное местоимение + глагол прошедшего времени» - <i>Я читал(а) эту сказку.</i></p> <p>10. Типовая конструкция «указательное местоим. + притяжательное место-е + существительное»: <i>Это чьи шары? – Это мои шары.</i></p> <p>11. Типовая конструкция «существительное в И.п.+ глагол + существительное в Д.п.»: <i>Кому помогает девочка? – Девочка помогает маме. Сестра помогает брату.</i></p> <p>12. Типовая конструкция «обращение + глагол повелительного наклонения + существит-е в В.п. без предлога + существит-е в В.п. с предлогом»: <i>Бакыт, положи ручку (карандаш). Азамат, положи карандаш на парту. Мадина, положи пластилин в сумку.</i></p> <p>13. Типовая конструкция «глагол + имя существит-е в Р.п., с предлогами из, с (откуда)»: <i>Откуда ты идешь? – Я иду из школы (с остановки).</i></p> <p>14. Типовая конструкция «глагол + имя существит-е в Т.п, с предлогами и без»: <i>С кем идет Бахтияр? – Бахтияр идет с братом. Чем пишет Света?</i></p>	<p>времени множественного числа: <i>шли в школу, читали книгу, играли во дворе.</i></p> <p>7. Согласование в числе существительных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>8. Предлоги со значением места – <i>к дому, у дома, за домом.</i></p> <p>9. Предлоги со значением места: <i>над дверью, под партой.</i></p> <p>10. Предлоги со значением места в сочетании с существительными в родительном падеже: <i>с парты, со стула.</i></p> <p>11. Прямое дополнение (без введения термина) – <i>Я дам тебе книгу.</i></p> <p>12. Полные прилагательные с глаголом «быть» в форме прошедшего времени: <i>Дедушка был добрый. Бабушка была доброй.</i></p> <p>13. Полные прилагательные с глаголом «быть» в форме будущего времени: – <i>Он будет добрым. Она будет доброй.</i></p> <p>14. Глаголы в форме будущего простого времени: <i>Я поеду в город. Я поеду в село.</i> (Приставка как формальный признак</p>	<p>7. Сочетание существительных предложного падежа с предлогом о в значении объекта разговора: <i>говорить о доме, рассказать о папе.</i></p> <p>8. Сочетание числительных два, три, четыре с существительными в родительном падеже: <i>два карандаша, две ручки</i></p> <p>9. Существительные творительного падежа в значении наличия предмета и родительного падежа в значении отсутствия предмета: <i>с хлебом, без хлеба</i></p> <p>10. Существительные множественного числа в формах косвенных падежей и согласованные с ними прилагательные и притяжательные местоимения</p> <p>11. Видовые различия глаголов, образуемые путем чередования корневого согласного с нулем звука:</p> <p>12. Однородные члены предложения без союза и, с союзом и.</p> <p>13. Окончания существительных единственного и множественного числа: <i>лис-листы-листья, город-города</i></p> <p>14. Подбор синонимов и</p>
--	---	---	---

<p>мужском роде без предлога <i>Мальчик рисует шар.</i></p> <p>б) с окончанием –у, –ю в женском роде: <i>Мальчик читает книгу.</i></p> <p>12. Одушевленные существительные в родительном падеже единственного числа мужского и женского рода со значением объекта с предлогом у: <i>У мальчика книга</i> <i>У девочки книга.</i></p> <p>13. Личные и вопросительные местоимения единственного числа в значении объекта с предлогом у: <i>У кого книга? - У меня книга.</i></p> <p>14. Существительные в предложном падеже единственного числа в значении места с предлогами на и в: <i>Тетрадь на парте. Книга в сумке.</i></p> <p>15. Существительные в винительном падеже мужского и женского рода в значении направления с предлогами в и на: <i>Девочка идет в класс. Мальчик идет на улицу.</i></p> <p>16. Отрицание не с существительными и глаголами.</p> <p>17. Слова - <i>Да. Нет.</i></p> <p>18. Союзы - <i>И, А</i></p> <p>19. Лексическое усвоение формы на лыжах, на коньках, на санках</p>	<p>- <i>Света пишет ручкой.</i></p> <p>15. Типовая конструкция «личное местоимение или существительное + глагол в форме настоящего времени + существител-е в В.п. с предлогом + существительное в Т.п.»: <i>Когда ты идешь в школу? – Я иду в школу утром.</i></p> <p>16. Типовая конструкция «личное местоимение или существит-е + глагол в форме будущ. времени»: <i>Что ты будешь делать? – Я буду писать.</i></p> <p>17. Типовая конструкция «личное местоимение + вспомогат. глагол наст. времени + глагол в неопр. форме»: <i>Я хочу читать. Я могу писать.</i></p> <p>18. Типовая конструкция <i>сколько здесь слогов? – Здесь один слог.</i></p> <p>19. Типовая конструкция. <i>Здесь три звука? – Нет, здесь два звука.</i></p> <p>Грамматические явления, термины и правила:</p> <p>1. Видовые различия глаголов: <i>писал-написал.</i> Приставка – формальный признак вида.</p> <p>2. Термины «окончание», «приставка», «предлог»</p> <p>3. Предлоги «в», «на», «с», «за», «у».</p> <p>4. Отрицание «не» с прилагательными и притяжательными местоимениями.</p>	<p>будущего времени).</p> <p>15. Наречия времени.</p> <p>16. Числительные: восемьдесят, девяносто, пятьдесят, семьдесят, сорок, сто, шестьдесят.</p> <p>Термины: единственное и множественное число, мужской, женский, средний род.</p>	<p>антонимов при изучении стилей речи:</p> <p>15. Подбор наибольшего числа слов-признаков к слову – предмету: <i>яблоко- большое, круглое, красное</i></p> <p>16. Нахождение к заданным признакам слова – предмета: <i>большое, круглое, желтое, горячее – солнце</i></p> <p>17. Подбор к обобщающему слову видовых компонентов: <i>Ягода- малина, клубника, смородина</i></p> <p>18. Нахождение обобщающего слова к видовому ряду: <i>картофель, морковь, лук – овощи</i></p> <p>19. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (с введением термина)</p> <p>20. Второстепенные члены предложения (с введением термина, но без дифференциации).</p>
--	--	---	--

Фонетический минимум

<p>1. Различение и выделение гласных и согласных звуков</p> <p>2. Йотированные гласные в начале слова: есть, елка, юбка, яблоко</p> <p>3. Различение и правильное произношение п, б, в, ф в начале слова перед гласными (пойбой, баня-Ваня, Ваня-Фаня, парта-фартук)</p> <p>4. Различение и правильное произношение согласных, парных по твердости-мягкости</p> <p>5. Различение и произношение слов с нарушением сингармонизма (сломанными слогами)</p> <p>6. Стечение согласных в начале слова</p> <p>7. Выделение слогов и звуков, звуковой анализ слова</p>	<p>1. Алфавит. Буквы и звуки</p> <p>2. Твердые согласные /б/, /п/, /в/, /ф/, в начале слова перед гласными /а/, /о/, /у/, /э/, /ы/ и между ними</p> <p>3. Стечение твердых согласных в начале слова в сингармонических словах</p> <p>4. Твердые согласные /с/, /з/, /ц/ в начале слова перед гласными, между гласными в середине слова</p> <p>5. Твердый согласный /ж/</p> <p>6. Согласные /ш/, /ч/, /щ/</p> <p>7. Твердые согласные /р/, /л/</p> <p>8. Гласные /ы/, /у/</p> <p>9. Согласные /г/, /к/, /х/</p> <p>10. Мягкий согласный /й/</p> <p>11. Согласные, парные по твердости-мягкости</p> <p>12. Случаи нарушения закона сингармонизма</p> <p>13. Сочетания согласных в начале слова</p> <p>14. Безударные гласные</p>	<p>1. Ударение.</p> <p>2. безударные гласные</p> <p>3. согласный после мягких согласных перед гласным (разделительные ь и ъ): семья-семья</p> <p>4. шумные согласные перед сонорными и /в/ в начале слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • /п/, /б/, /в/, /ф/ в словах приехать-переехать, влететь, вылететь, вверх, вниз) • Согласные /т/, /д/ в словах трава-дрова • Согласные /с/, /з/, /ц/ в словах – смена-семена, злой (не злой, злой) • /с/-/з/, /с/-/ц/ в словах цвет-свет, слой-злой • /к/, /г/ в словах гласный-классный <p>5. Стечение трех согласных в начале слова - спрятаться, здравствуйте</p> <p>6. шумные согласные перед сонорными и /в/ между гласными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • /п/, /б/, /в/, /ф/ в начале и середине слова с соблюдением правил слогораздела: братъ – забрать, 	<p>1. Согласные /б/, /в/, /п/ перед сонорными: просит-бросит, братъ-вратъ</p> <p>2. Согласные /т/, /д/ перед сонорными в начале и середине слова с соблюдением правил слогораздела: друг-подруга</p> <p>3. Сочетание согласных в конце слова: куст-кусты, шесть-шести</p> <p>4. Несингармонические слова русского языка</p> <p>5. Безударные гласные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • /а/, /о/ в сопоставлении с ударными после твердых согласных в первом безударном слоге: сад-сады, нож-ножи • На месте букв а, о, е, и, ы после твердых согласных в безударных слогах: сад-сады-садовый <p>На месте букв я(а), е(э), е и после мягких согласных в сопоставлении с ударными : час-часы, сельский-село-сельсовет, пить-пила</p>
---	--	--	--

		<i>просить- попросить, прыгать- попрыгать стечение согласных в конце слова – волк, цирк</i>	
--	--	---	--

Орфографический минимум

- Большая буква в начале предложения.
- Большая буква в именах собственных.
- Правописание гласных после шипящих.
- Употребление ь для обозначения мягкости согласных.
- Правописание слов с разделительными ь и ы.
- Правописание проверяемых безударных гласных.
- Правописание слов со звонкими и глухими согласными.
- Правописание слов со звонкими согласными перед глухими и в конце слова: книжка, пруд.
- Различение приставок и предлогов.
- Правописание предлогов с последующим словом.
- Правописание приставок со словами.
- Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа: работаешь, сидишь.
- Правописание ь в глаголах неопределенной формы: читать, писать.
- Правописание частицы не с глаголами.
- Перенос слова.
- Границы простого предложения.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами