

Что такое PISA?

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, **PISA**) – тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года, начиная с 2000 года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет.

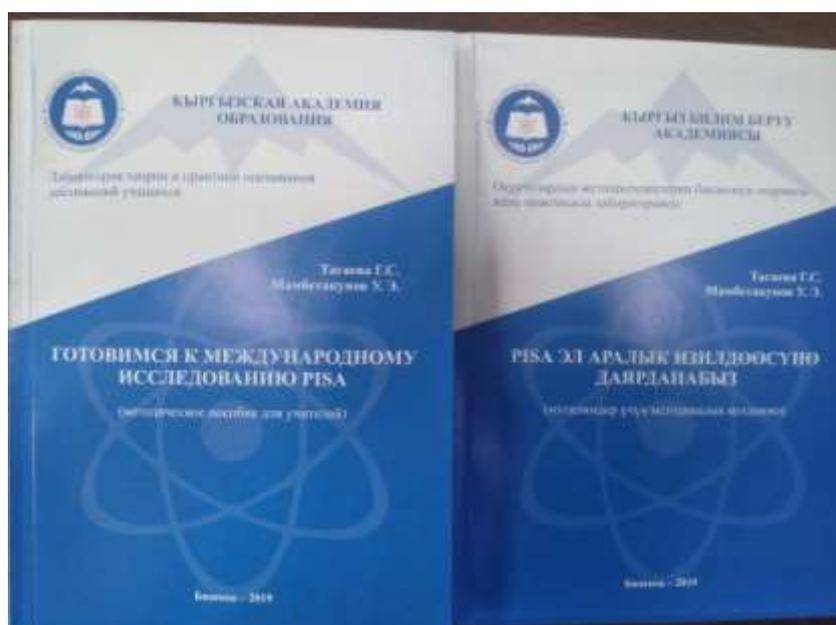


Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA – это мониторинговое исследование качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование,

знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития.

Мониторинг качества образования в PISA проводится по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность. А в последнем исследовании добавлено также знание иностранного языка. В 2025 году Кыргызстан планирует участвовать в исследовании PISA.

Предваряя это событие, в Кыргызской академии образования издано методическое пособие «Готовимся к международному исследованию PISA» на русском и кыргызском языках, которое знакомит учителей с концепцией исследования, образцами тестов.



Образцы тестов PISA
Пример задания по географии для 8 класса
РЕКА НИЛ

Самая длинная река Нил образуется от слияния Белого Нила и Голубого Нила. Нил протекает через несколько природных зон. В нижнем своем течении он пересекает Ливийскую пустыню. Поэтому в прошлом для жителей Северной Африки было загадкой, каким образом из пустыни весь год течёт полноводная река. В верхнем и среднем течении река прорезает плато, сложенное твёрдыми породами, и образует пороги и водопады.

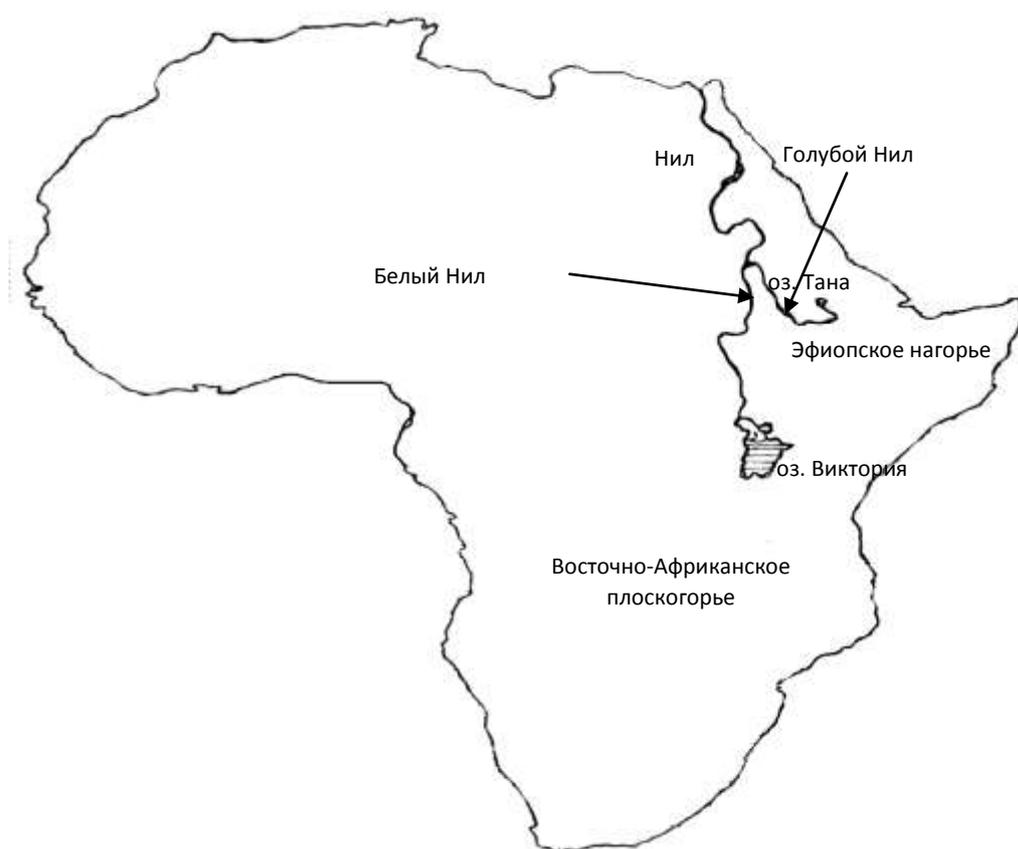


Рис. 1

Вопрос 1:

Что из нижеприведённого является основной причиной полноводности реки Нил в течение всего года?

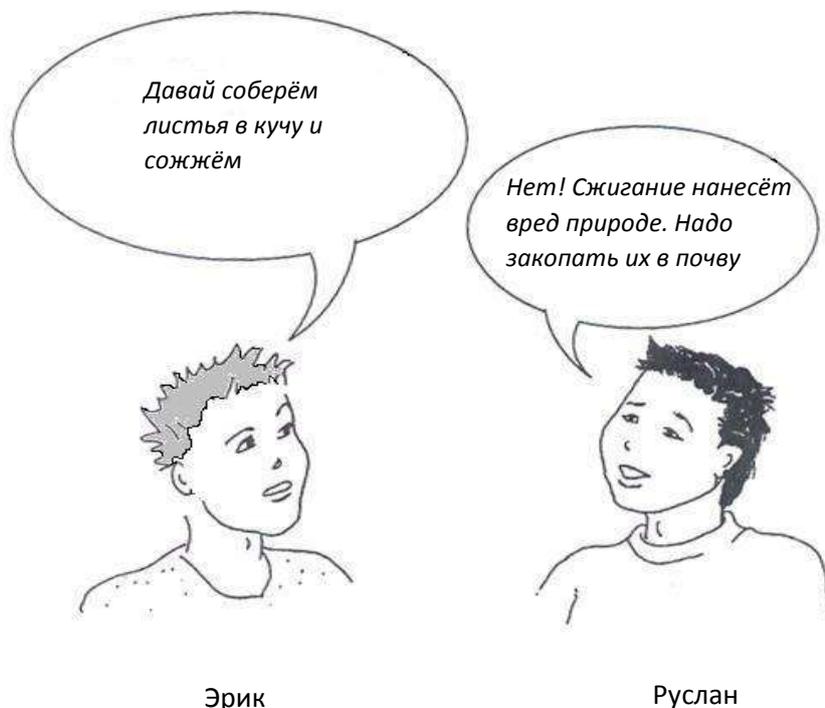
- (А) В верховьях река полноводна за счёт муссонных дождей
- (Б) В среднем течении река принимает много крупных притоков
- (В) Обилие осадков в истоках Белого Нила и Голубого Нила
- (Г) Питание река получает за счёт таяния снегов и ледников

Примеры заданий по биологии для 8 класса

УБОРКА ЛИСТЬЕВ

Руслану и Эрику поручили убрать опавшие осенние листья на пришкольном участке.

Ниже приведена часть разговора Эрика и Руслана, в которой каждый мальчик предложил свой способ выполнения задания.



Каждый из них привёл свои доводы в пользу выбранного им способа. Эти доводы записаны ниже:

1. при сжигании листьев образуется зола, которая служит удобрением для растений;
2. уничтожаются семена растений-сорняков;
3. уничтожается пища для бактерий гниения;
4. образуется углекислый газ, который повышает температуру воздуха и создаёт парниковый эффект;
5. повреждается верхний слой почвы.

Вопрос 2:

Какие доводы из перечисленных выше (1-5) привёл Эрик в защиту сжигания листьев?

Примеры заданий по химии для 8 класса

ПОРЯДОК НА КУХНЕ

Наводя на кухне порядок, Лариса обнаружила на полке банки с белыми сыпучими порошками и решила установить, соответствуют ли названия на этикетках этих банок их содержимому. Для этого Лариса провела несколько простых опытов, в результате которых выявила свойства содержимого каждой из банок.

Вопрос 3:

Результаты опытов Ларисы приведены в таблице ниже.

Обведите «Да», если название на этикетке банки соответствует описанным в таблице свойствам её содержимого, или «Нет», если название не соответствует этим свойствам.

Название на этикетке	Свойства содержимого банки	Да / Нет
Мука	Не имеет вкуса и плохо растворяется в воде.	Да / Нет
Сода	Растворяется в воде и не реагирует с уксусной кислотой.	Да / Нет
Поваренная соль	Плохо растворяется в воде и вступает в реакцию с уксусной кислотой.	Да / Нет
Сахар	Растворяется в воде и не реагирует с уксусной кислотой.	Да / Нет

Примеры заданий по чтению для 8 класса

ОЗЕРО ЧАД

На рисунке 1 показано изменение уровня глубины озера Чад в североафриканской части пустыни Сахара. Озеро Чад полностью исчезло примерно 20 000 лет назад до нашей эры в течение последнего Ледникового периода. Примерно 11 000 лет назад до нашей эры оно появилось вновь. Сегодня уровень его глубины примерно такой же, каким он был в 1000 году нашей эры.

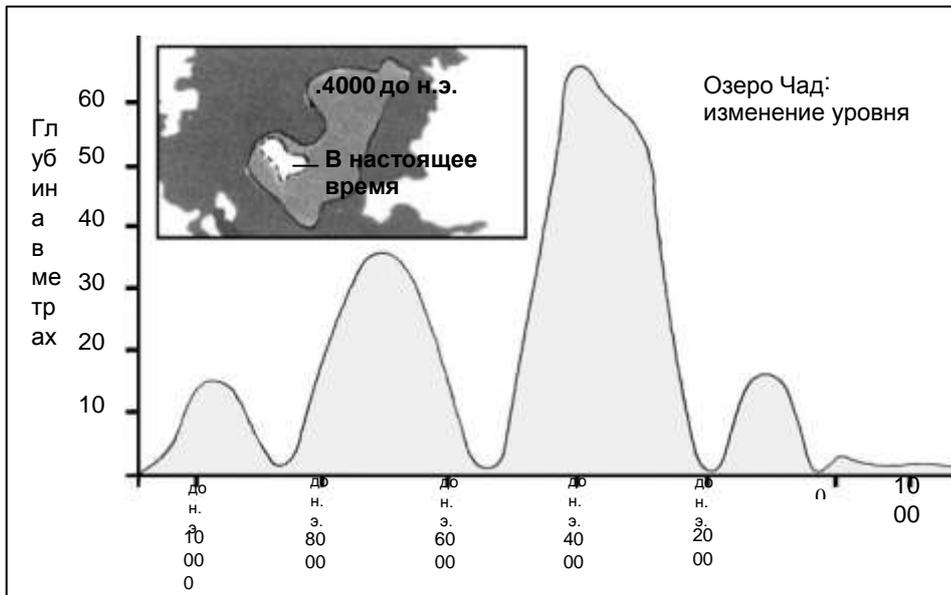


Рисунок 1

На диаграмме, представленной на Рисунке 2, показаны наскальное искусство в Сахаре (древние рисунки или живопись, найденные на стенах пещер) и изменения в животном мире.

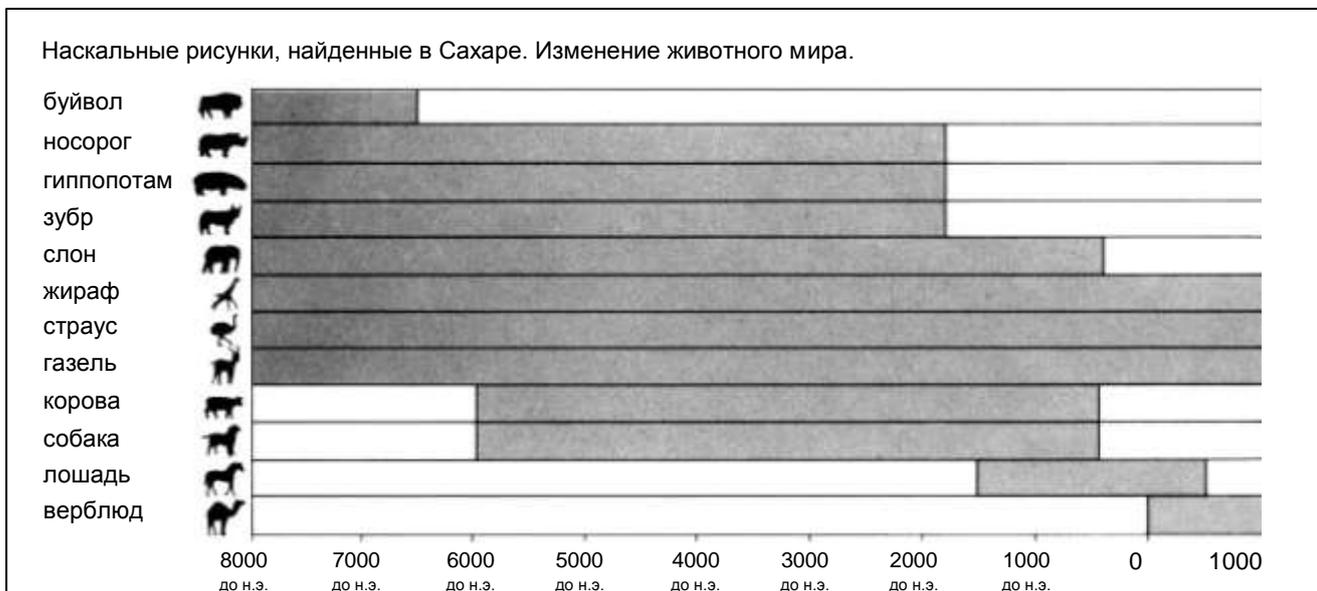


Рисунок 2

Воспользуйтесь информацией об озере Чад на предыдущей странице при ответе на вопросы.

Вопрос 4: ОЗЕРО ЧАД

Какова глубина озера Чад на сегодняшний день?

- A Около двух метров.
- B Около пятнадцати метров.
- C Около пятидесяти метров.
- D Оно полностью исчезло.

Вопрос 5: ОЗЕРО ЧАД

Определите, какой период времени (какой примерно год) соответствует начальной точке графика на рисунке 1?

- 11.000
- 11.000 лет до нашей эры
- 10.500 лет до нашей эры
- незадолго до 10.000 лет до нашей эры
- Около 12.000
- Около 11.000 лет до нашей эры

Вопрос 6: ОЗЕРО ЧАД

Почему автор выбрал именно этот год в качестве начальной точки на графике?

- Озеро Чад появилось снова 11.000 лет до нашей эры после того, как оно полностью исчезло около 20.000 лет до нашей эры.
- Озеро Чад исчезло во время ледникового периода и затем появилось снова примерно в это время.
- Оно снова появилось тогда.
- Около 11.000 лет до нашей эры оно появилось снова.
- Тогда озеро появилось снова после того, как 9000 лет оно не существовало.
- Тогда начали появляться животные.
- Было 11.000 лет до нашей эры, когда люди начали делать рисунки на скалах.
- Было 11.000 лет до нашей эры когда озеро (впервые) появилось.
- Потому что в это время озеро Чад полностью высохло.
- Потому что это было первое продвижение на графике.

Вопрос 7: ОЗЕРО ЧАД

Рисунок 2 основан на предположении о том, что:

- A животные, изображенные на наскальных рисунках, обитали в районе озера Чад в то время, когда их рисовали.
- B художники, рисовавшие животных, имели высокую технику рисунка.
- C художники, рисовавшие животных, имели возможность путешествовать на дальние расстояния.
- D не было попытки приручить животных, изображенных на наскальных рисунках.

Вопрос 8: ОЗЕРО ЧАД

Для ответа на этот вопрос вам нужно объединить информацию, представленную на рисунках 1 и 2.

Исчезновение носорога, гиппопотама и зубра с наскальных рисунков пустыни Сахара произошло:

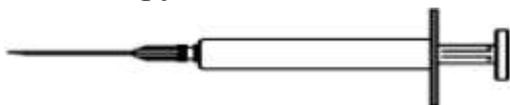
- A в начале самого последнего Ледникового периода.

- В в середине периода, когда глубина озера Чад достигала наивысшего уровня.
- С после того, как уровень озера Чад снижался в течение более тысячи лет.
- Д Д в начале непрерывного сухого периода.

ПРОГРАММА ДОБРОВОЛЬНОЙ ИММУНИЗАЦИИ ПРОТИВ ГРИППА ДЛЯ СЛУЖАЩИХ ОРГАНИЗАЦИИ «АКОЛ»

Вам несомненно известно, что зимой можно легко заразиться гриппом. И болеть им можно в течение нескольких недель.

Самый лучший способ борьбы с вирусом гриппа – это иметь здоровое тело. Ежедневная гимнастика и определенный рацион, который содержит много овощей и фруктов, рекомендуется прежде всего, чтобы помочь иммунной системе бороться с этим распространенным вирусом.



В качестве дополнительного профилактического средства против этой распространенной болезни организация «АКОЛ» решила предложить своим сотрудникам сделать прививку от гриппа. Есть договоренность с медсестрой, которая будет делать прививки на работе в рабочее время в первой или второй половине дня в течение недели, начиная с 17-го ноября. Прививки бесплатные и доступны всем служащим организации.

Участие добровольное. Каждому служащему, который решит сделать прививку, будет предложено подписать документ, удостоверяющий, что он не страдает аллергией и понимает, что от сделанной прививки возможны незначительные побочные эффекты.

По утверждению медиков, иммунизация не вызывает заболевание гриппом. Однако она может вызвать такие побочные эффекты, как усталость, небольшая температура и боль в руке.

КОМУ СЛЕДУЕТ ПРОЙТИ ИММУНИЗАЦИЮ?

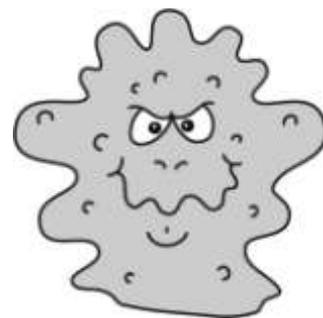
Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса.

Особенно ее рекомендуют людям старше 65 лет. Но, невзирая на возраст, она нужна КАЖДОМУ, кто страдает хроническими болезнями, особенно болезнью сердца, заболеванием легких, бронхиальной астмой или диабетом.

При работе в коллективе ВСЕ его члены рискуют заразиться гриппом.

КОМУ ИММУНИЗАЦИЯ ПРОТИВОПОКАЗАНА?

Лицам, сверхчувствительным к употреблению яиц; людям, страдающим острой лихорадкой, и беременным женщинам.



В случае, если вы находитесь на лечении, проконсультируйтесь у врача, не противопоказана ли вам иммунизация в связи с этим лечением, и не вызывали ли у вас сделанные ранее прививки от гриппа нежелательные осложнения



Если вы планируете пройти иммунизацию в течение недели, начиная с 17 ноября, то обратитесь, пожалуйста, к Ирине Николаевне Сергеевой до пятницы 7 ноября. Дата и время будут назначены с учетом возможностей медсестры, числа заявок и времени, удобного для большинства работников организации «АКОЛ». Если вы планируете пройти иммунизацию до начала зимы, но вас не устраивает назначенное время, пожалуйста, сообщите об этом Ирине Николаевне. Может быть назначено дополнительное время, если соберется достаточное количество желающих.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, звоните Ирине Николаевне по телефону 5577.

Крепкого здоровья

Ирина Николаевна Сергеева, сотрудница организации, называющейся «АКОЛ», подготовила на предыдущих двух страницах информационный листок для служащих этой организации. Эта информация понадобится вам для ответа на вопросы, которые приведены далее.

Вопрос 9: ГРИПП

Какая из перечисленных ниже услуг предлагается иммунизационной программой «АКОЛ»?

- A Ежедневные занятия гимнастикой в течение всей зимы.
- B Проведение иммунизации в рабочие часы.
- C Небольшая премия участникам.
- D Прививки будет делать доктор.

Вопрос 10: ГРИПП

Мы можем обсуждать **содержание** информационного листка (т.е. что в нем говорится). Мы можем обсуждать его **стиль** (т.е. как он написан).

Ирина Николаевна хотела, чтобы **стиль** этого информационного листка был доброжелательным и убедительным.

Как вы думаете, получилось ли у нее задуманное?

Объясните свой ответ, ссылаясь на детали оформления текста, рисунки, расположение текста и стиль речи этого информационного листка.

Вопрос 11: ГРИПП

В информационном листке говорится, что если вы захотите защититься от вируса гриппа, то прививка против гриппа ...

- A более эффективна, чем гимнастика и здоровый рацион питания, но более рискованна.
 - B полезна, но она не заменяет гимнастику или здоровый рацион питания.
 - C так же эффективна, как и гимнастика и здоровый рацион питания, и требует меньших усилий.
 - D не требуется, если вы много занимаетесь гимнастикой и соблюдаете здоровый рацион питания.
-

Вопрос 12: ГРИПП

В информационном листке говорится:

КОМУ СЛЕДУЕТ ПРОЙТИ ИММУНИЗАЦИЮ?

Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса
--

После того, как Ирина Николаевна распространила информационный листок, ее коллега сказала ей, что нужно исключить слова «Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса», потому что они вводят людей в заблуждение.

Согласны ли вы с тем, что эти слова вводят в заблуждение и их следует исключить из текста?

Объясните свой ответ.

Вопрос 13: ГРИПП

Используя содержание информационного листка, укажите, кому из сотрудников «АКОЛ» следует обратиться к Ирине Николаевне?

- A Станиславу из магазина, который не хочет проходить иммунизацию, потому что больше надеется на свой природный иммунитет.
- B Продавщице Даше, которая хотела бы знать, является ли иммунизация обязательной для всех.
- C Эльвире из почтового отделения, которая хотела бы пройти иммунизацию этой зимой, но через два месяца она ожидает рождения ребенка.
- D Михаилу из бухгалтерии, который хотел бы пройти иммунизацию, но будет в отпуске в течение недели, начиная с 17-го ноября.

ГРАФФИТИ

На предыдущей странице помещены два письма. Они пришли по Интернету и оба они о «граффити». Граффити – это рисунки или надписи на стенах или других местах, выполненные без официального разрешения. Используйте письма для ответов на вопросы, предлагаемые ниже.

Я киплю от злости, так как в четвертый раз стену школы очищают и перекрашивают, чтобы покончить с граффити. Творчество – это прекрасно, но почему же не найти такие способы самовыражения, которые не причиняли бы лишней ущерб обществу? Почему надо портить репутацию молодого поколения, рисуя на стенах там, где это запрещено? Ведь художники-профессионалы не вывешивают свои полотна на улицах, не так ли? Вместо этого они находят средства и завоевывают славу на официальных выставках.

По моему представлению, здания, ограда, парковые скамейки сами по себе произведения искусства. И разве не жалко портить эту архитектуру росписью, не говоря уже о том, что используемый для этого метод разрушает озоновый слой. И я не могу понять, почему эти самозванные художники так злятся, когда их так называемые «художественные полотна» убирают с глаз долой снова и снова.

Хельга

У людей разные вкусы. Общество перенасыщено информацией и рекламой. Знаки торговых компаний, названия магазинов. Большие навязчивые плакаты по обеим сторонам улиц. Приемлемо ли все это? В основном, да. А приемлемы ли граффити? Некоторые говорят да, некоторые – нет.

Кто платит за эти граффити? А кто в конечном итоге платит за рекламу? Правильно. Потребитель.

А спросили ли те, кто ставит рекламные щиты, вашего разрешения? Нет. Тогда должны ли это делать люди, рисующие на стенах? Не просто ли это вариант общения, например, ваше собственное имя, названия партий или большие произведения искусств на улице?

Только вспомните о полосатой и клетчатой одежде, появившейся в магазинах несколько лет назад. И о лыжных костюмах. Модели и цвета были скопированы с разрисованных бетонных стен. Довольно забавно, что и эти модели, и цвета принимаются сегодня в обществе, восхищают, а граффити в том же стиле считаются ужасными.

Да, трудные времена настали для искусства.

Софья

Вопрос 14: ГРАФФИТИ

Цель каждого из писем:

- A объяснить, что такое граффити.
- B выразить свое мнение о граффити.
- C продемонстрировать популярность граффити.
- D рассказать людям, что очень много средств тратится, чтобы смыть эти росписи.

Вопрос 15: ГРАФФИТИ

Почему Софья ссылается на рекламу?

Вопрос 16: ГРАФФИТИ

С каким из этих двух писем вы согласны? Дайте **своими словами** обоснование своей точки зрения, при этом используя то, что сказано в одном из писем или в них обоих.

Вопрос 17: ГРАФФИТИ

Анализируя каждое письмо, мы можем обсуждать, **что** говорится в письме (т.е. его содержание).

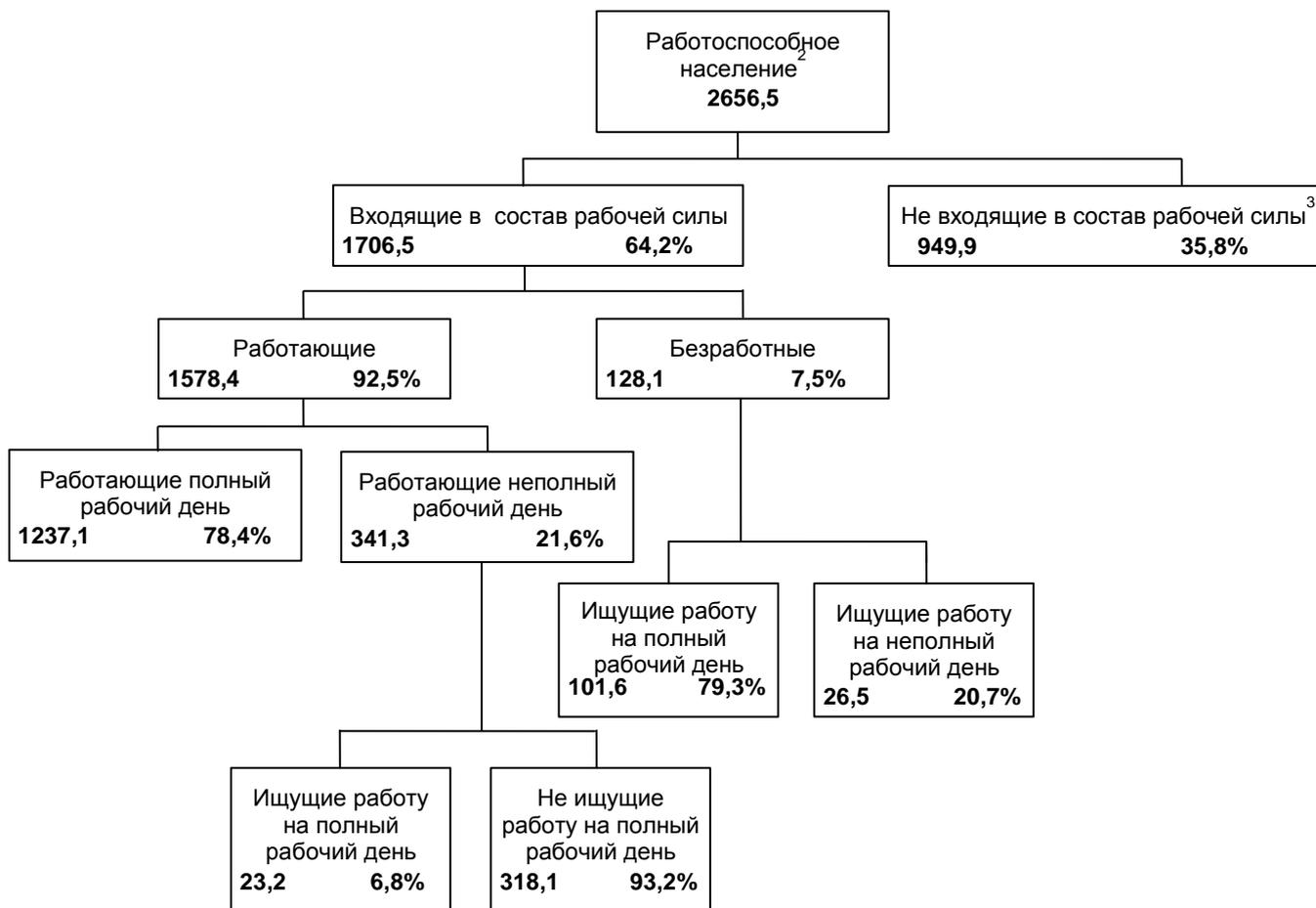
Мы можем также обсуждать, **как написано** письмо (т.е. его стиль).

Безотносительно к тому, с чьим письмом вы согласны, объясните, кто из этих двух авторов, по вашему мнению, написал письмо лучше? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на то, **как написаны** оба или одно из этих писем.

На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 1995 году была примерно равна 3,4 миллиона.

1

Структура рабочей силы (в тысячах) к концу 31 марта 1995 года



Примечания

1. Численность различных групп населения указана в тысячах.
2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет.
3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, - это те, кто активно не ищет работу и(или) кто не может работать.

Отвечая на вопросы, используйте информацию о рабочей силе, данную на предыдущей странице.

Вопрос 18: РАБОЧАЯ СИЛА

На какие две основные группы разделено работоспособное население?

- A Имеющие работу и безработные.
- B Работоспособного возраста и неработоспособного возраста.
- C Люди с полной занятостью и люди с частичной занятостью.
- D Входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы.

Вопрос 19: РАБОЧАЯ СИЛА

Какова численность работоспособного населения, которое не входило в состав рабочей силы? (Запишите только **число**, проценты не указывайте).

Вопрос 20: РАБОЧАЯ СИЛА

К какой группе населения, представленной на диаграмме, можно отнести людей, перечисленных в левой части таблицы?

Отметьте крестиком соответствующую клетку таблицы.

В первой строке таблицы показано, как это можно сделать.

	—Входящие в состав рабочей силы: Работающие	—Входящие в состав рабочей силы: Безработные	—Не входящие в состав рабочей силы	Нельзя отнести ни к одной из категорий
Официант, 35 лет, работает неполный рабочий день	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Женщина- предприниматель, 43 года, работает 60 часов в неделю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Студент дневного отделения, 21 год	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мужчина, 28 лет, недавно продал свой магазин, ищет работу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Женщина, 55 лет, никогда не работала и не хотела работать вне дома				
80-летняя бабушка, все еще работает несколько часов в день в семейной торговой лавке				

Вопрос 21: РАБОЧАЯ СИЛА

Предположим, что сведения о работоспособном населении публикуются в форме приведенной ранее диаграммы ежегодно.

Ниже перечислены четыре вида сведений, которые представлены на диаграмме. Укажите, будут ли меняться эти сведения из года в год. Обведите слово «Изменится» или «Не изменится». В первой строке показано, как это надо сделать.

Сведения, представленные на диаграмме	Ответ
---------------------------------------	-------

Названия групп населения, представленных на диаграмме (например, «Входящие в состав рабочей силы»)	Изменится / <u>Не изменится</u>
Проценты (например, —64,2%)	Изменится / Не изменится
Численность различных групп населения (например, —2656,5)	Изменится / Не изменится
Примечания, которые даны под диаграммой	Изменится / Не изменится

Вопрос 22: РАБОЧАЯ СИЛА

Информация о структуре рабочей силы дана в виде приведенной ранее диаграммы, но ее можно представить другими способами, например, с помощью словесного описания, в виде графика, таблицы или диаграммы другого вида, например, круговой.

Представленная ранее диаграмма выбрана потому, что она наиболее удобна для того, чтобы показать:

- A изменения во времени.
- B численность всего населения страны.
- C категории населения, входящих в состав каждой из выделенных групп.
- D численность каждой группы населения.

Результаты выполнения программы международной организации «ПЛАН» за 1996 год

Регион Восточной и Южной Африки

РВЮА

	Египет	Эфиопия	Кения	Малайзия	Судан	Танзания	Уганда	Замбия	Зимбабве	Всего
 Здравоохранение										
Службы оказания медицинской помощи на 4 и менее комнат	1	0	6	0	7	1	2	0	9	26
Работники здравоохранения, получившие переподготовку в течение 1 дня	1 053	0	719	0	425	1 003	20	80	1 085	4 385
Дети, которые получали дополнительное питание более 1 недели	10 195	0	2 240	2 400	0	0	0	0	251 402	266 237
Дети, которым оказана финансовая помощь на общее лечение и стоматологические услуги	984	0	396	0	305	0	581	0	17	2 283



Образование

Учителя, получившие переподготовку в течение 1 недели	0	0	367	0	970	115	565	0	303	320
Школьные тетради, купленные или подаренные	667	0	0	200	0	106	0	150	0	123
Школьные учебники, купленные или подаренные	0	0	650	600	182	769	285	150	387	023
Школьная форма, купленная, сшитая или подаренная	897	0	761	0	000	040	0	0	434	132
Дети, которым оказана помощь в форме оплаты за обучение или стипендии	321	0	598	0	154	0	0	0	014	087
Школьные парты, купленные, сделанные или подаренные	200	0	689	250	564	725	794	0	109	331
Классы, построенные для постоянного пользования	44	0	50	8	93	31	45	0	82	353

Отремонтированные классы	0	0	34	0	0	14	0	0	33	81
Взрослые, посещающие занятия по ликвидации безграмотности в этом финансовом году	160	0	000	568	617	0	0	0	350	695

Коммунальная инфраструктура



Общественные уборные (туалеты), выкопанные или построенные	50	0	403	0	57	162	23	96	311	102
Дома, подсоединенные к новой канализационной системе	143	0	0	0	0	0	0	0	0	143
Колодцы (или созданные источники), выкопанные или улучшенные	0	0	15	0	7	13	0	0	159	194
Новые действующие буровые скважины	0	0	8	93	14	0	27	0	220	362
Новые системы, подающие самотеком питьевую воду	0	0	28	0	1	0	0	0	0	29
Системы питьевой воды, улучшенные или отремонтированные	0	0	392	0	2	0	0	0	31	425
Ремонт домов по проекту «ПЛАН»	265	0	520	0	0	0	1	0	2	788
Новые дома, построенные для нуждающихся	225	0	596	0	0	2	6	0	313	142
Залы для проведения общественных мероприятий, улучшенные или построенные	2	0	2	0	3	0	3	0	2	12
Руководители коммунальных служб, получившие переподготовку в течение 1 дня или более	214	95	522	232	200	575	814	20	693	365
Километры перестроенных автодорог	1,2	0	26	0	0	0	0	0	53,4	80,6
Построенные мосты	0	0	4	2	11	0	0	0	1	18
Семьи, которым помогли напрямую службы контроля за эрозией почвы	0	0	092	0	500	0	0	0	405	997
Дома, заново электрифицированные	448	0	2	0	0	0	0	0	44	494

Таблица на предыдущей странице является частью отчета международной благотворительной организации «ПЛАН». В ней дана некоторая информация о работе организации «ПЛАН» в одном из регионов ее деятельности (Восточная и Южная Африка). Для ответов на вопросы, помещенные ниже, обращайтесь к этой таблице.

Вопрос 23: ПЛАН

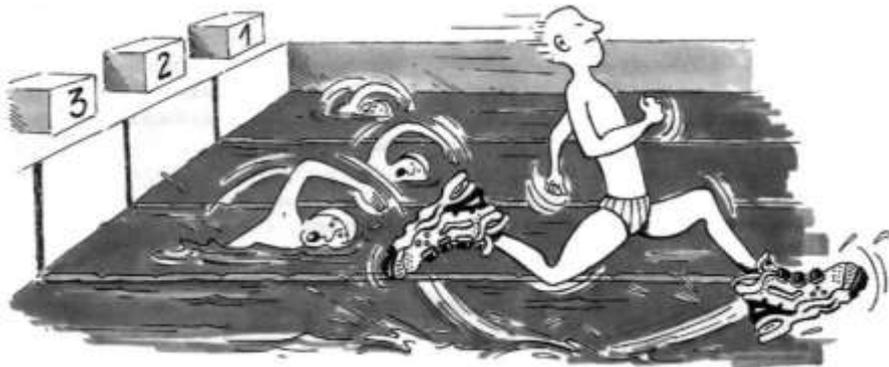
Согласно таблице, как отличается уровень деятельности международной организации «ПЛАН» в Эфиопии по сравнению с другими странами этого региона?

- A Уровень ее деятельности в Эфиопии сравнительно высок.
- B Уровень ее деятельности в Эфиопии сравнительно низок.
- C Он примерно такой же, как и в других странах этого региона.
- D Он сравнительно высок в категории «Коммунальная инфраструктура» и низок в других категориях.

Вопрос 24: ПЛАН

В 1996 году Эфиопия была одной из самых бедных стран мира.

Учитывая этот факт, а также данные, приведенные в таблице, выскажите свое мнение о том, как можно объяснить такой уровень деятельности международной организации «ПЛАН» в Эфиопии по сравнению с ее деятельностью в других странах?



В течение 14 лет Центр спортивной медицины в Лионе (Франция) исследует проблемы травматизма молодых спортсменов. В результате исследований было установлено, что лучшее средство от травм – это их предупреждение ... и хорошая

обувь.

Удары, падения, износ и разрывы...

Восемнадцать процентов спортсменов в возрасте от 8 до 12 лет уже имеют повреждения в пятках. Хрящ в лодыжке футболиста уже не реагирует на удары, и 25 % профессионалов понимают, что это действительно их самое слабое место. Хрящ хрупкого коленного сустава может быть также сильно поврежден, и если не принимать никаких мер еще в детстве (когда ребенку 10-12 лет), то это может стать причиной преждевременного остеоартрита. Бедро тоже может не избежать повреждений, особенно когда игрок устал, он рискует получить перелом

в результате падений или столкновений.

Согласно тому же исследованию, у футболистов, играющих уже более 10 лет, появляются костные наросты на голени или пятке. Эти костные изменения получили название «нога футболиста», то есть деформация, вызванная подвижностью ступни и лодыжки в спортивной обуви.

Защита, поддержка, устойчивость, амортизация

Если спортивная обувь слишком жесткая, то она часто ограничивает ваше движение. Если она слишком подвижна, то она увеличивает риск получения травм и растяжения суставов. Хорошая спортивная

обувь должна соответствовать четырем критериям:

во-первых, она должна способствовать защите *извне*: защищать от ударов мяча или ударов другого игрока, скрывать неровность спортивной площадки и сохранять ногу теплой и сухой даже в мороз и дождь.

Она должна поддерживать ступню и особенно сустав лодыжки, чтобы избежать растяжений, опухолей и других травм, которые могут даже повредить колено.

Она также должна давать игроку чувство *устойчивости*. В ней он не должен скользить по мокрой площадке и не должен резко падать на слишком сухой поверхности.

Наконец, она должна амортизировать удары, как это бывает у баскетболистов и волейболистов, которые постоянно совершают прыжки. Чтобы избежать испарению пота, но незначительных, но должна предотвращать попадание внутрь сырости. Идеальным материалом для этого может служить водостойкая кожа, чтобы защитить обувь от промокания при первом же дожде. Сухие ноги

Используйте статью, данную на предыдущей странице, для ответов на вопросы.

Вопрос 25: БЕГУНЫ

Что автор намеревался показать в этом тексте?

- A Что качество многих видов спортивной обуви сильно улучшилось.
- B Что лучше не играть в футбол, если вам меньше 12 лет.
- C Что молодые люди все больше страдают от разных травм из-за своего плохого физического состояния.
- D Что очень важно молодым спортсменам носить хорошую спортивную обувь.

Вопрос 26: БЕГУНЫ

Почему, согласно статье, спортивная обувь не должна быть слишком жесткой?

Вопрос 27: БЕГУНЫ

В статье говорится: «Хорошая спортивная обувь должна соответствовать четырем критериям».

Что это за четыре критерия?

Вопрос 28: БЕГУНЫ

Прочитайте еще раз предложение в конце статьи. Оно представлено двумя частями:

Чтобы избежать незначительных, но болезненных недомоганий, (первая часть) таких, как волдыри, трещины или грибковые заболевания ног (грибковые инфекции), ...

...спортивная обувь не должна препятствовать испарению пота, но (вторая часть) должна предотвращать попадание внутрь сырости.

Какова связь между первой и второй частями этого предложения?

Вторая часть

- A противоречит первой части.
- B повторяет первую часть.
- C иллюстрирует проблему, описанную в первой части.
- D дает решение проблемы, описанной в первой части.

ПОДАРОК

Сколько дней она просидела вот так, наблюдая как холодная бурая вода медленно скрывала под собой отвесный берег реки. Она слабо помнила, когда начался этот дождь, пришедший с юга в их болотистые места и теперь стучавший по стенам ее дома. Потом вода начала медленно подниматься, остановилась на какое-то мгновение, и река

5 потекла вспять. Постепенно вода заполнила все канавы, рвы и затопила низкие места. Ночью, пока она спала, река поглотила дорогу и отрезала ее от мира. Течение унесло лодку, и теперь женщина осталась в полном одиночестве в доме, похожем на обломки, выброшенные речным потоком к берегу. Вода уже дошла до смоленых свай фундамента. И все продолжала прибывать.

10 Насколько она видела, устье реки превратилось в море, заливаемое струями дождя, а сама река затерялась в его просторах. Её дом когда-то был построен таким образом, чтобы можно было переждать подобное наводнение, если оно когда-нибудь произойдет, но теперь он был слишком старым. Скорее всего часть досок внизу сгнила. Может быть, цепь, которой был привязан её дом к огромному дубу, порвётся, и дом

15 поплывет по течению, туда же, куда уплыла и её лодка.

Никто не может прийти на помощь. Она может кричать, но это бесполезно, никто её не услышит. Повсюду на реке люди пытались спасти то небольшое, что можно спасти, и спасались сами. Чей-то дом проплывал мимо так тихо, что ей показалось, что она присутствует на похоронах. Ей показалось, что она знала, чей это был дом, хотя его

20 было плохо видно. Должно быть, хозяевам удалось перебраться в безопасное место. Позже, когда дождь и темнота усилились, она услышала рев пантеры в верховье реки.

Теперь дом казался живым существом, дрожащим от холода. Ей удалось поймать лампу, когда она падала со стола около кровати, крепко зажать ее ногами. Издавая скрипы и стоны, дом съехал с глины и поплыл, раскачиваясь, как поплавок,

25 поворачиваясь и подчиняясь течению реки. Она ухватилась за край кровати. Раскачиваясь из стороны в сторону, дом отплыл, насколько ему позволила цепь. Затем последовал удар, жалобный скрип балок и тишина. Медленно он поплыл назад мимо места, где всегда стоял. У неё перехватило дыхание, она долго сидела неподвижно, ощущая, как дом раскачивается из стороны в сторону. Темнота опустилась сквозь

30 пелену дождя, и она заснула, держась за кровать и положив голову на руки.

Ночью её разбудил чей-то крик, он был такой тоскливый, что она оказалась на ногах раньше, чем проснулась. В темноте она споткнулась о кровать. Крик доносился с реки. Она слышала, как что-то большое двигается, издавая ужасные стонущие звуки. Это мог быть другой дом. Потом что-то ударилось о её дом и проскользило по всей его длине.

35 Это было дерево. Она услышала, как оно проплыло мимо, и остались только звуки дождя и шум реки. Свернувшись калачиком, она уже почти уснула, когда вдруг раздался другой крик. Так близко, словно в её комнате. Вглядываясь в темноту, она рукой нащупала на кровати холодное дуло винтовки. Она положила ее на колени. «Кто там?» – закричала она.

40 В ответ еще раз раздался крик, на этот раз менее пронзительный, но усталый. Что-то было на крыльце, она слышала, как оно двигалось там. Половицы скрипели, и она смогла услышать, как падали какие-то предметы. Затем она услышала, как кто-то царапает стену, как будто старается проникнуть внутрь. Теперь она знала, кто это был. Большая кошка, спрыгнувшая с проплывавшего мимо дерева. Её в качестве подарка

45 принесло течение.

Невольно она провела рукой по сжимающемуся от ужаса горлу. Винтовка лежала у неё на коленях. Она никогда в жизни не видела пантеры. Ей рассказывали о них, и издали она слышала их тоскующие крики. Кошка опять скребла по стене, стучала по окну рядом с дверью. Пока она сможет защитить окно и удержать кошку за стеной, она

50 будет в безопасности. Снаружи животное перестало скрести когтями по ржавой сетке. Время от времени оно скулило и рычало.

Когда свет проник наконец-то сквозь дождь, она всё ещё сидела на кровати, замерзшая и неподвижная. Её руки, привыкшие грести, болели, судорожно сжимая винтовку. Она не позволяла себе двигаться, боясь, что любой звук может

55 спровоцировать кошку. Застыв на кровати, она раскачивалась вместе с домом. А дождь все шел и шел, и казалось, что он никогда не кончится. Сквозь серый рассвет она наконец смогла увидеть рябую от дождя воду и вдалеке неясные очертания верхушек затонувших деревьев. Кошка не двигалась. Может быть, животное ушло. Отложив ружьё, она соскользнула с кровати и беззвучно подошла к окну. Кошка была всё еще

60 там. Она лежала на краю крыльца и смотрела на дуб, к которому был привязан дом, как бы оценивая возможность перепрыгнуть на него. Пантера не показалась ей такой уж страшной, когда она увидела её. Её шерсть слиплась, от голода бока провалились и торчали, она била хвостом из стороны в сторону. Будет легко сейчас застрелить кошку.

Она стала двигаться назад, чтобы взять ружьё, когда пантера повернулась. Без
всякого

65 предупреждения или движения мускулов, не припадая к земле, пантера прыгнула на окно, разбив стекло. Она упала на спину, закричала и схватила ружьё, а затем выстрелила в окно. Теперь она уже не могла видеть пантеру, но чувствовала, что промахнулась. Животное начало двигаться. Она могла видеть её голову и спину, когда оно проходила мимо окна.

70 Дрожь, она вернулась к кровати и легла. Успокаивающий шум реки и дождя, всюду проникающий холод заставил забыть ее о цели. Она наблюдала за окном и

держала ружье наготове. Подождав немного, она подошла посмотреть. Пантера заснула, её голова лежала на лапах, как у обыкновенной домашней кошки. Первый раз с тех пор, как начался дождь, ей захотелось плакать, пожалеть себя, людей, всё, что пострадало от 75 наводнения. Скользя вниз по кровати, она накинула на плечи стеганое одеяло. Ей следовало бы выбраться отсюда, пока она ещё могла, когда ещё существовали дороги или пока не унесло её лодку. Раскачиваясь вместе с домом, она почувствовала сильную боль в желудке, напомнившую ей, что она давно не ела. Она не вспомнила, как долго она не ела. Как и пантера, она была очень голодной. Пробравшись в кухню, она развела 80 огонь из нескольких оставшихся поленьев. Если паводок продлится, ей придется пустить на растопку стул или может быть даже стол. Взяв остатки копченого окорока, висевшего на крюке, она отрезала толстые куски коричневатого-красного мяса и положила их на сковородку. Запах жарящегося мяса вызвал у неё головокружение. У неё еще было старое печенье, оставшееся с того дня, когда она готовила в последний

85 раз, и она могла приготовить себе кофе, так как воды вокруг хватало.

Во время приготовления еды она почти забыла о пантере, пока та жалобно не завывала. Кошка тоже была голодна. «Дай мне поесть, - сказала она, обращаясь к животному. - Потом я позабочусь о тебе». И она рассмеялась. Когда она вешала остатки окорока обратно на крюк, пантера так зарычала, что руки её задрожали.

90 Поев, она вернулась к кровати и взяла винтовку. Вода подняла дом так высоко, что он уже не соприкасался с утесом, когда река раскачивала его. Еда согрела её. Она могла бы избавиться от кошки, пока еще светло. Она медленно подползла к окну. Животное всё еще было там. Мяукая, оно опять начало двигаться по крыльцу. Она смотрела на него некоторое время, не испытывая никакого страха. Затем, не осознавая

95 того, что делает, она отложила в сторону ружье и, обойдя кровать, направилась к кухне. Позади неё двигалась беспокойная пантера. Она взяла всё, что осталось от окорока и, вернувшись назад к окну, кинула его сквозь разбитое стекло. По другую сторону окна она услышала голодный рев, и что-то похожее на удивление передалось ей от пантеры. Потрясенная сделанным, она вернулась к кровати. Она слышала, как пантера рвёт мясо.

100 Дом продолжал раскачиваться.

Когда она проснулась, она сразу же поняла, что всё изменилось. Дождь кончился.

По движениям дома она поняла, что он уже не раскачивается на воде. Открыв дверь, она увидела сквозь разорванную сетку совершенно другой мир. Дом стоял на своем прежнем месте на утесе. Внизу бурлила вода, но она уже не покрывала землю между

105 дубом и домом. Пантера ушла. Прыгнув с крыльца на дуб, она оставила на топкой земле неясные следы, которые уже начинали исчезать. На крыльце валялась обглоданная до белизны кость, оставшаяся от окорока.

Используйте содержание рассказа «Подарок», помещенного на предыдущих страницах, для ответа на вопросы, которые следуют ниже. (Обратите внимание на цифры, которые даны слева от текста. Они обозначают номера строк и помогут вам найти ту часть текста, о которой говорится в вопросе.)

Вопрос 29: ПОДАРОК

Прочитайте разговор между двумя людьми, которые прочитали рассказ «Подарок»:

Приведите факты из рассказа, которыми участники разговора могли бы подтвердить свою точку зрения.



Первый участник разговора

Второй участник разговора

Вопрос 30: ПОДАРОК

Какова ситуация, в которой находилась женщина в начале рассказа?

- A Она не ела несколько дней и слишком ослабела, чтобы покинуть дом.
- B Она защищает себя от дикого животного.
- C Ее дом со всех сторон окружен водой.
- D Разлившаяся река унесла ее дом.

Вопрос 31: ПОДАРОК

Вот некоторые примеры того, как автор описывает пантеру в начале истории:

... ее разбудил чей-то крик, он был такой тоскливый ... (строка 35)

В ответ еще раз раздался крик, на этот раз менее пронзительный, но усталый. (строки 45-46).

... издалека она слышала их (пантер) тоскующие крики. (строка 53)

Рассматривая все происшедшее в рассказе, объясните, почему автор выбирает именно такие описания, чтобы изобразить пантеру?

Вопрос 32: ПОДАРОК

Издавая скрипы и стоны, дом съехал ... (строка 27)

Что случилось с домом в этой части истории?

- A Он развалился.
 - B Он поплыл.
 - C Он врезался в дуб.
 - D Он погрузился на дно реки.
-

Вопрос 33: ПОДАРОК

Основываясь на содержании рассказа, объясните, почему женщина накормила пантеру?

Вопрос 34: ПОДАРОК

Как вы думаете, является ли последнее предложение рассказа *Подарок* подходящим для него концом?

Обоснуйте свой ответ, показав свое понимание того, как последнее предложение может пояснить смысл всего рассказа.

На следующих двух страницах даны два текста. Текст 1 – отрывок из пьесы «Леокадия» Жана Ануя. В тексте 2 приведены описания театральных профессий. Воспользуйтесь текстами при ответе на вопросы.

ТЕКСТ 1

АМАНДА И ГЕРЦОГИНЯ

Краткое содержание: Со дня смерти Леокадии Принц, любивший ее, был безутешен. Герцогиня, родная тетка Принца, увидела в магазине «Резеда» молодую продавщицу Аманду, которая была удивительно похожа на Леокадию. Герцогиня хочет, чтобы Аманда помогла ей освободить Принца от воспоминаний, которые его преследовали.

Пересечение дорог в замковом парке, круглая скамья вокруг маленького обелиска ... сумерки сгущаются...

Тишина. Ночные птицы только что сменили дневных птиц. Парк полон теней и щебета птиц.

АМАНДА

Я все еще не понимаю. Что я могу сделать для него, мадам? Я не могу поверить, что вы могли подумать ... И почему я? Я не такая уж хорошенькая. Да, даже, если кто-то был бы очень красивым – кто сможет, вот так, вдруг встать между ним и его воспоминаниями?

АМАНДА, *очень мягко*

Я на самом деле не уверена в том, что смогу, мадам. У меня ничего нет, я сама – ничто, а эти влюбленные ... к тому же это **моя** фантазия, не так ли?

Она встала, как будто собираясь уходить, подняла свой маленький чемоданчик.

ГЕРЦОГИНЯ

Никто, кроме тебя.

ГЕРЦОГИНЯ, *тоже мягко, но очень устало*

АМАНДА, *искренне удивляясь*
Меня?

Конечно, милая. Я прошу прощения.

Она тоже встает, с трудом, словно старая женщина. Слышен звонок велосипеда в вечернем воздухе; она вздрагивает.

ГЕРЦОГИНЯ

Мир глуп, дитя мое. Он видит только то, что выставлено напоказ: жесты, знаки, официальные любезности ... вот почему тебе об этом никогда не говорили. Но мое сердце не обмануло меня – я почти расплакалась, когда увидела тебя впервые. Для тех, кто знал ее изнутри, а не то, как она выглядела на людях, ты - просто живое подобие Леокадии.

Послушай ... это он! Просто покажись ему, прислонившись к обелиску, на том месте, где он впервые встретил ее. Позволь ему увидеть тебя, хотя бы раз, заставь закричать, проявить внезапный интерес, удивиться этому сходству, поддаться на эту уловку, о которой я

честно расскажу ему завтра, и за что он возненавидит меня – сделай что-нибудь, иначе эта мертвая девушка отберет его у меня очень скоро, я знаю это... (она взяла девушку за руку). Ты ведь сделаешь это, не так ли? Я умоляю тебя, милая девушка. (Она посмотрела на девушку умоляюще и быстро добавила.) А вот отсюда ты тоже сможешь его увидеть. И ... Я просто сгораю от стыда, говоря тебе это: «Жизнь – это сумасшествие». Это третий раз за шестьдесят лет и уже второй раз за последние десять минут, как я краснею от стыда. Ты увидишь его и ... Если бы он когда-нибудь смог – почему не он, ведь он красив и очарователен, а вокруг много мужчин хуже его - если бы ему когда-нибудь повезло, ему и мне, оказаться на мгновение твоей фантазией ... Звонок прозвенел в темноте еще раз, но теперь уже совсем близко.

АМАНДА, шепотом

Что я должна ему сказать?

ГЕРЦОГИНЯ, сжимая ее руку

Скажи просто: «Простите сэр, Вы не скажите, как мне пройти к морю?»

Она поспешила скрыться в тени деревьев. Вовремя. Видны неясные очертания. Это Принц на своем велосипеде. Он проезжает очень близко от неясного очертания Аманды, стоящей около обелиска. Она тихо говорит.

ТЕКСТ 2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ

Актер: играет роль какого-либо действующего лица на сцене.

АМАНДА

Простите, сэр ...

Он останавливается, слезает с велосипеда, снимает шляпу и смотрит на нее.

ПРИНЦ Да,

мисс?

АМАНДА Вы не

скажите, как мне пройти к морю?

ПРИНЦ

Второй поворот налево, мисс.

Он кланяется, печально и учтиво, садится на велосипед и уезжает. Слышен звонок велосипеда вдали. Герцогиня выходит из тени, похожая на очень старую женщину.

АМАНДА, тихо, через некоторое время Он не узнал меня...

ГЕРЦОГИНЯ

Было темно ... И потом, кто знает, как выглядит она в его воспоминаниях? (Она робко спрашивает.) Последний поезд уже ушел. Не хотели ли бы вы провести в замке эту ночь?

АМАНДА, сдержанно

Да, мэм.

Полная темнота. Их обеих не видно в темноте, и только ветер свистит среди огромных деревьев в парке.

ЗАНАВЕС ОПУСКАЕТСЯ

Режиссер: ставит пьесу, прослеживает все стороны спектакля, следит за их выполнением. Он не только расставляет актеров на сцене, определяет их выходы и уходы со сцены, корректирует их игру, а также предлагает свою интерпретацию сценария.

Костюмер: по эскизам изготавливает костюмы.

Художник-дизайнер: создает эскизы костюмов и декораций по этим эскизам. Позднее по ним изготавливают костюмы и декорации необходимых размеров.

Ответственный за реквизит: подыскивает необходимый реквизит. Слово «реквизит» относится ко всему, что можно передвигать: кресла, письма, лампы, букеты цветов и т.д. Декорации и костюмы реквизитом не являются.

Звукорежиссер: отвечает за все звуковые эффекты во время представления. Во время спектакля он постоянно находится за звуковым пультом.

Осветитель: отвечает за освещение. Он также постоянно за пультом освещения во время спектакля. Освещение – это очень сложный процесс, и поэтому в хорошо оснащем театре могут работать до десяти осветителей.

Вопрос 35: АМАНДА И ГЕРЦОГИНЯ

О чем этот фрагмент из пьесы?

Герцогиня придумывает уловку, которая ...

- A заставит Принца навещать ее чаще.
- B заставит Принца наконец жениться.
- C позволит Аманде заставить Принца забыть о его горе.
- D заставит Аманду поселиться в замке вместе с ней.

Вопрос 36: АМАНДА И ГЕРЦОГИНЯ

В отрывке дополнительно к словам, которые произносят актеры, даны указания о том, как актерам следует играть свои роли, и что делать техническому персоналу.

Каким образом эти указания выделены в тексте?

Вопрос 37: АМАНДА И ГЕРЦОГИНЯ

В приведенной ниже таблице перечислен технический персонал, участвующий в постановке данного отрывка из пьесы. Заполните таблицу, выписав из Текста 1 одно из указаний по сцене, выполнение которого потребует участия каждого из этих специалистов.

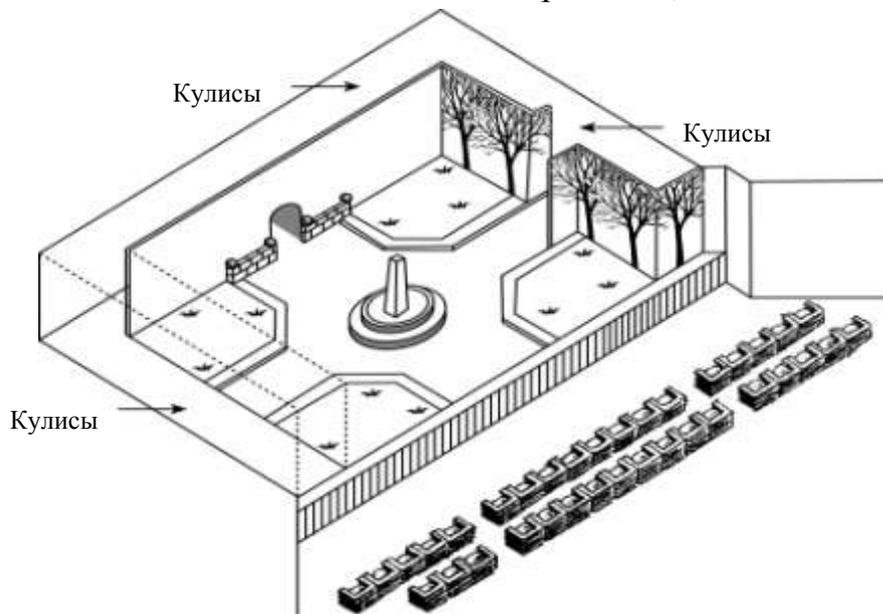
В первом примере показано, как это нужно делать.

Специалисты театра	Указания по сцене
Художник-дизайнер	Круглая скамья вокруг маленького обелиска
Ответственный за реквизит	
Звукорежиссер	
Осветитель	

Вопрос 38: АМАНДА И ГЕРЦОГИНЯ

Режиссер расставляет актеров на сцене. На его диаграмме положение Аманды отмечено буквой «А», Герцогини буквой «Г».

Поставьте буквы «А» и «Г» на схеме, приведенной ниже, на тех местах, где примерно могли находиться Аманда и Герцогиня, когда появился Принц.



Вопрос 39: АМАНДА И ГЕРЦОГИНЯ

Ближе к концу этого фрагмента из пьесы Аманда сказала: «Он не узнал меня ...».

Что это означает?

- А Что Принц не взглянул на Аманду.
- В Что Принц не понял, что Аманда была продавцом в магазине.
- С Что Принц не понял, что он уже встречал ее.
- Д Что Принц не заметил, что Аманда похожа на Леокадию.

центр внутренних и внешних кадровых перемещений (ЦВВКП)**Что такое ЦВВКП?**

ЦВВКП – это центр внутренних и внешних кадровых перемещений, созданный по инициативе отдела кадров компании. Часть сотрудников этого отдела работает совместно с представителями других отделов, а также с приглашенными консультантами по кадрам.

ЦВВКП помогает сотрудникам компании в поиске другой работы внутри или вне КАНКО.

Что делает ЦВВКП?

ЦВВКП помогает служащим компании, решившим сменить работу, с помощью:

- **Банка данных о наличии рабочих мест**

После беседы со служащим все сведения о нем помещаются в банк данных, содержащий информацию о желающих найти работу и существующих вакансиях КАНКО или в других промышленных компаниях.

- **Оценки возможностей**

Возможности сотрудника определяются в ходе бесед на профессиональные темы.

- **Курсов**

Курсы, организованные совместно с отделом информации и подготовки кадров, обучают, как следует искать работу и планировать свою профессиональную деятельность.

Программ по переподготовке кадров

ЦВВКП координирует проекты, нацеленные на оказание помощи

сотрудникам в овладении новой профессией.

- **Оказание посреднических услуг**

ЦВВКП выступает в качестве посредника для сотрудников, которым угрожает сокращение в результате реорганизации компании, и помогает им в поиске новой работы, если это необходимо. **Сколько стоят услуги ЦВВКП?**

Стоимость услуг определяется при согласовании с отделом, в котором вы работаете. Некоторые услуги центра бесплатны. Но вам могут предложить оплатить предоставляемые услуги или оказать определенную услугу самому центру.

Как работает ЦВВКП?

ЦВВКП помогает в поиске работы тем, кто всерьез задумывается о новой работе в этой компании или вне ее.

Работа с сотрудниками начинается с приема его заявления. Беседа с консультантом по кадрам может оказаться для обратившегося в центр полезным. Очевидно, что в первую очередь вам следует обсудить с консультантом ваши планы и потенциальные возможности профессионального роста.

Консультант имеет представление о ваших возможностях и кадровых изменениях в вашем отделе. В любом случае связаться с ЦВВКП можно через консультанта по кадрам. Он или она обрабатывают ваше заявление, после чего

вас пригласят на собеседование с *Дополнительная информация* Отдел кадров может предоставить вам дополнительную информацию о ЦВВКП.

Используя объявление отдела кадров на предыдущей странице, ответьте на вопросы.

Вопрос 40: КАДРЫ

Где, согласно объявлению, вы можете получить дополнительную информацию о ЦВВКП?

Вопрос 41: КАДРЫ

Перечислите два вида услуг, которые ЦВВКП предоставляет людям, которые могут потерять работу из-за реорганизации компании.

РЕДАКЦИОННАЯ СТАТЬЯ

Новые технологии порождают необходимость создания новых норм

НАУКА идет впереди развития законодательства и этики. В 1945 году это привело к драматическим событиям, связанным с уничтожением жизни с помощью атомной бомбы, а сейчас это связано с созданием жизни с помощью технологий, позволяющих преодолеть бесплодие.

Многие из нас радовались вместе с семьей Браун из Англии, когда Луиза, первый ребенок из пробирки, появилась на свет. И мы восхищались появлением детей и в других беспрецедентных случаях, например, рождением

здоровых малышей, которые были заморожены на стадии эмбрионов в ожидании подходящего момента для пересадки в организм матери.

Два замороженных эмбриона из Австралии породили море юридических и этических вопросов. Предполагалось пересадить эти эмбрионы в Эльзу Риос, жену Марио Риоса. Предыдущая пересадка оказалась неудачной, и Риосы решили еще раз попробовать стать родителями. Однако перед второй попыткой Риосы погибли в авиакатастрофе.

Что должны были сделать в австралийском госпитале с замороженными эмбрионами? Могли ли они их пересадить кому-нибудь еще? Было множество желающих. Имели ли эмбрионы право наследования немалого капитала Риосов? Следовало ли их уничтожить? Риосы, естественно, не оставили никаких предварительных распоряжений относительно будущего эмбрионов.

В Австралии была учреждена комиссия для изучения этой проблемы. На прошлой неделе комиссия опубликовала свой отчет. Члены комиссии решили, что эмбрионы должны быть разморожены, так как передача эмбрионов кому-либо требует согласия их производителей, а такого согласия не было дано. Комиссия также заявила, что эмбрионы в своем настоящем состоянии не являются живыми и не имеют соответствующих прав и, следовательно, могут быть уничтожены.

Члены комиссии осознавали, что они приняли решение, опираясь на весьма неопределенные юридические и этические нормы. Поэтому они потребовали, чтобы в течение трех месяцев было изучено общественное мнение о принятых ими рекомендациях. Если бы подавляющее большинство выступило против уничтожения эмбрионов, то комиссия пересмотрела бы свое решение

Сейчас супружеские пары, стоящие в очередь на искусственное оплодотворение в госпитале Королевы Виктории в Сиднее, должны указывать, что делать с эмбрионами в случае, если с ними что-то произойдет.

Это позволяет надеяться, что ситуация, подобная случаю с Риосами, не повторится. А как быть с другими сложными ситуациями? Недавно во Франции женщина вынуждена была обратиться в суд, чтобы получить разрешение на рождение ребенка, используя замороженную сперму своего скончавшегося мужа. Как следует поступить с ее просьбой? А как быть, если женщина, вынашивающая чужого ребенка, нарушает договор о вынашивании ребенка и отказывается отдать ребенка, которого она обещала родить для другой семьи?

Наше общество не сумело провести в жизнь законы, ограничивающие разрушительную силу атомной энергии. Мы пожинаем чудовищные плоды этого поражения. Но уже возможны различные злоупотребления ученых в области ускорения или торможения воспроизводства потомства. Этические и юридические границы должны быть установлены, пока мы не зашли слишком далеко.

Используя газетную редакционную статью «Новые технологии порождают необходимость создания новых норм», приведенную на предыдущей странице, ответьте на вопросы.

Вопрос 42: НОВЫЕ НОРМЫ

Подчеркните предложение, в котором говорится о том, что сделали австралийцы для решения вопроса о замороженных эмбрионах, принадлежащих погибшей в авиакатастрофе семье.

Вопрос 43: НОВЫЕ НОРМЫ

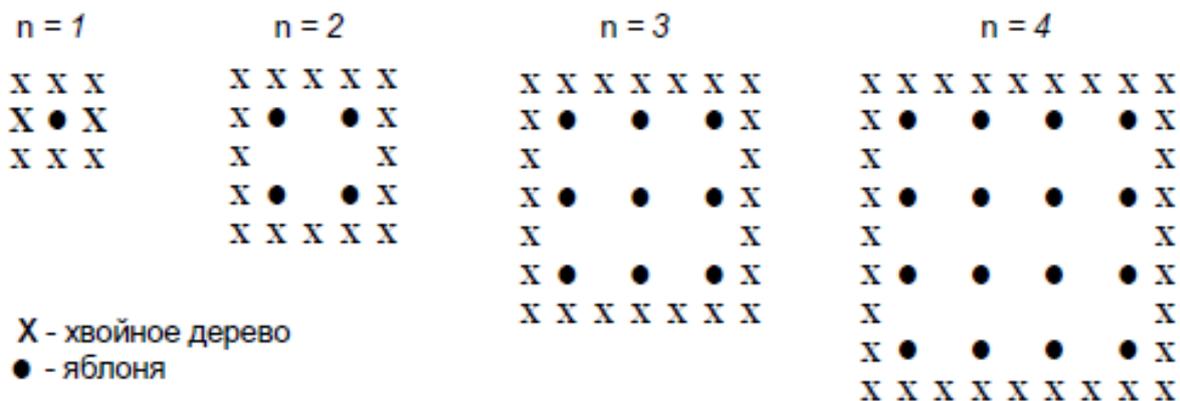
Приведите два примера из статьи, которые показывают, что современные технологии, например, пересадка замороженных эмбрионов, приводят к необходимости создания новых законов.

Примеры заданий по математике для 8 класса

ЯБЛОНИ

Фермер на садовом участке высаживает яблони в форме квадрата, как показано на рисунке. Для защиты яблонь от ветра он сажает по краям участка хвойные деревья.

Ниже на рисунке изображены схемы посадки яблонь и хвойных деревьев для нескольких значений n , где n – количество рядов высаженных яблонь. Эту последовательность можно продолжить для любого числа n .



Вопрос 44: ЯБЛОНИ

Заполните таблицу:

n	Количество яблонь	Количество хвойных деревьев
1	1	8
2	4	
3		
4		
5		

Вопрос 45: ЯБЛОНИ

В рассмотренной выше последовательности количество посаженных яблонь и хвойных деревьев подсчитывается следующим образом:

количество яблонь = n^2 , количество

хвойных деревьев = $8n$, где n – число рядов

высаженных яблонь.

Для какого значения n число яблонь будет равно числу посаженных вокруг них хвойных деревьев?

Запишите решение.

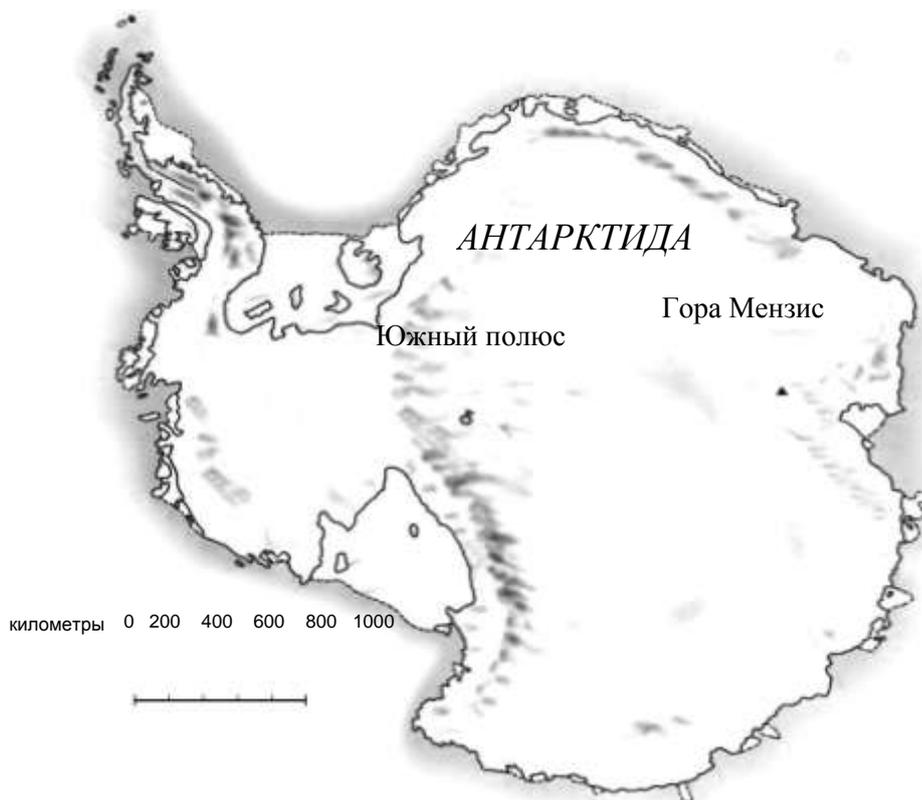
Вопрос 46: ЯБЛОНИ

Предположим, что фермер решил постепенно увеличивать число рядов яблонь на своем участке. Что при этом будет увеличиваться быстрее: количество высаживаемых яблонь или количество хвойных деревьев?

Запишите объяснение своего ответа.

ГРУППА ЗАДАНИЙ 2. ПЛОЩАДЬ КОНТИНЕНТА

Ниже изображена карта Антарктиды



Вопрос 47: ПЛОЩАДЬ КОНТИНЕНТА

Пользуясь масштабом данной карты, определите, чему примерно равна площадь Антарктиды.

Объясните, каким способом вы получили свою оценку площади континента, и приведите свои вычисления.

(Для получения ответа можно использовать данную карту, например, проводить на ней нужные вам линии и построения.)

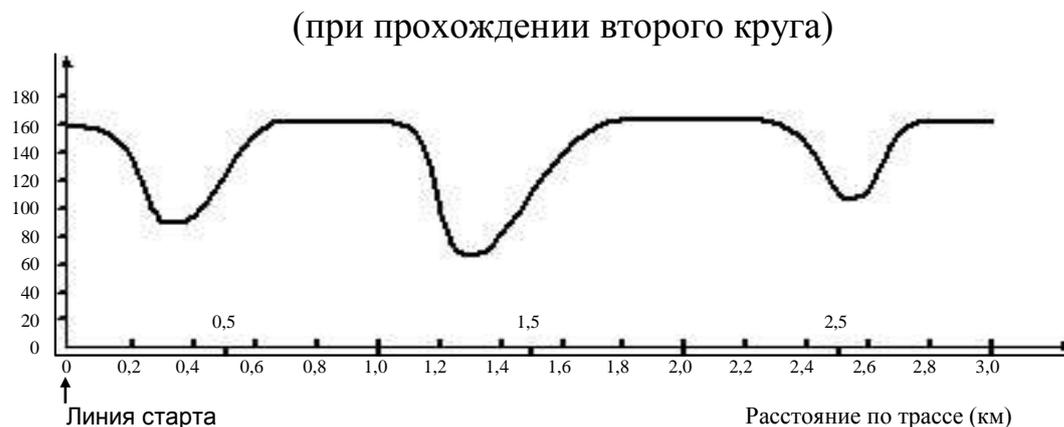
СКОРОСТЬ ГОНОЧНОЙ МАШИНЫ

На графике показано, как изменялась скорость гоночной машины, когда она проходила второй круг по трёхкилометровой кольцевой трассе без подъёмов и спусков.

Вопрос 48: СКОРОСТЬ ГОНОЧНОЙ МАШИНЫ

Чему примерно равно расстояние от линии старта до начала самого длинного прямолинейного

Скорость (км/ч) Скорость гоночной машины на трассе длиной 3 км



участка трассы?

- A 0,5 км
- B 1,5 км
- C 2,3 км
- D 2,6 км

Вопрос 49: СКОРОСТЬ ГОНОЧНОЙ МАШИНЫ

В каком месте трассы скорость машины была наименьшей при прохождении второго круга?

- A На линии старта.
- B Примерно на отметке 0,8 км.
- C Примерно на отметке 1,3 км.

Д Примерно посередине трассы.

Вопрос 50: СКОРОСТЬ ГОНОЧНОЙ МАШИНЫ

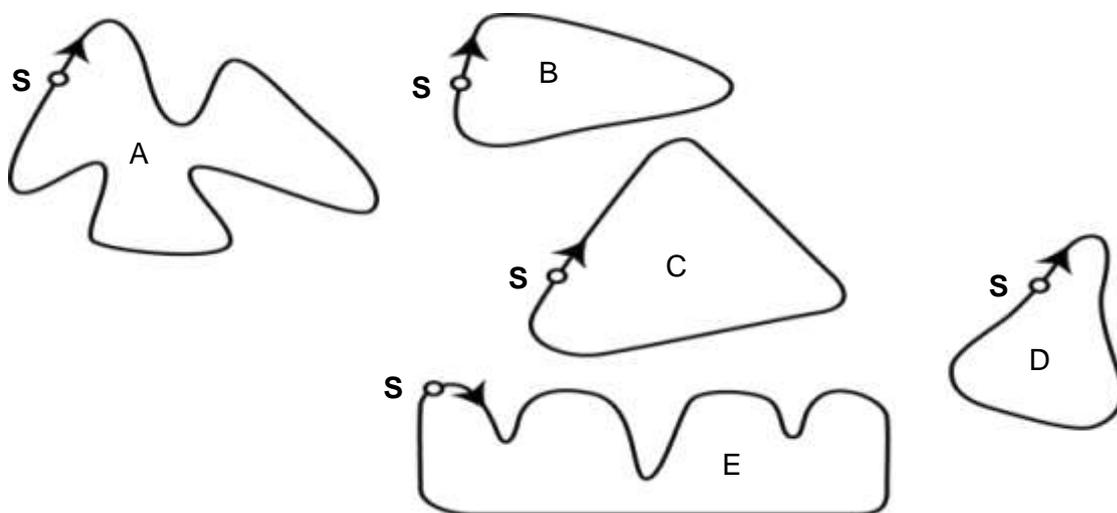
Что можно сказать о скорости машины при прохождении трассы между отметками 2,6 км и 2,8 км?

- A Скорость машины оставалась постоянной.
- B Скорость машины увеличивалась.
- C Скорость машины уменьшалась.
- D По данному графику невозможно определить изменение скорости машины.

Вопрос 51: СКОРОСТЬ ГОНОЧНОЙ МАШИНЫ

Ниже изображены пять различных по форме гоночных трасс:

По какой из этих трасс ехала гоночная машина, график скорости которой приведен ранее?

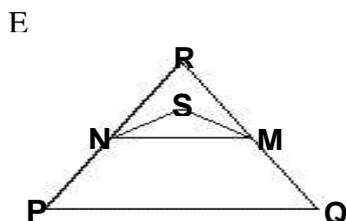
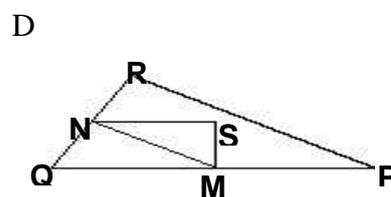
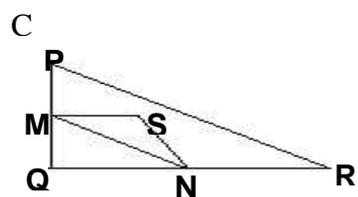
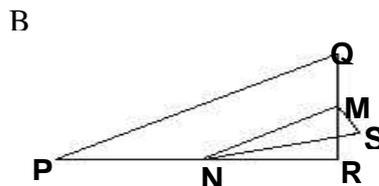
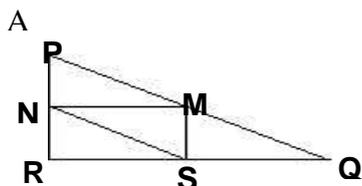


S - линия старта

Вопрос 52: ТРЕУГОЛЬНИКИ

Обведите букву, которой обозначена фигура, описание которой дается ниже.

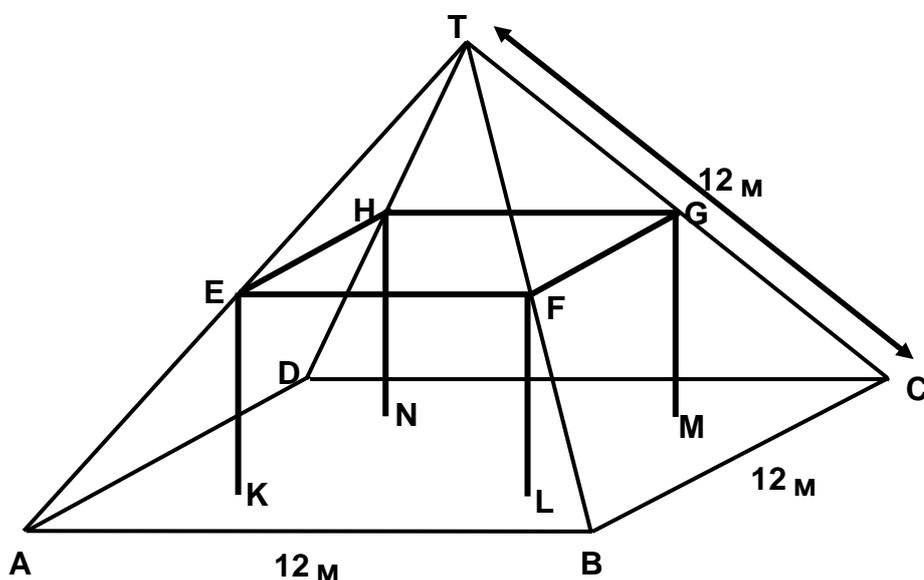
Треугольник PQR прямоугольный с прямым углом R . Сторона RQ меньше стороны PR . M – середина стороны PQ и N – середина стороны QR . S – точка внутри данного треугольника. Отрезок MN больше



отрезка MS .

ЖИЛОЙ ДОМ

На фотографии виден жилой дом, у которого крыша имеет форму пирамиды. Ниже изображена сделанная учащимся математическая модель **крыши** дома и указаны длины некоторых отрезков.



На данной модели пол у чердака дома – квадрат $ABCD$. Балки, на которые опирается крыша, являются сторонами бетонного блока, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда $EFGHKL MN$. E – середина ребра AT , F – середина BT , G – середина CT , H – середина DT . Все ребра пирамиды равны 12 м.

Вопрос 53: ЖИЛОЙ ДОМ

Вычислите площадь пола чердака - квадрата $ABCD$.

Площадь пола чердака - квадрата $ABCD =$ _____ m^2 .

Вопрос 54: ЖИЛОЙ ДОМ

Найдите длину отрезка EF – горизонтальной стороны бетонного блока.

Длина отрезка EF = _____ м.

Вопрос 55:

Обведите число, равное остатку от деления числа 10239 на 5.

0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

Вопрос 56:

Если дыня состоит на 95% из воды, то какова масса воды в дыне массой 6 кг?

- A. 0,3 кг
- B. 1,3 кг
- C. 5,6 кг
- D. 5,7 кг

Вопрос 57:

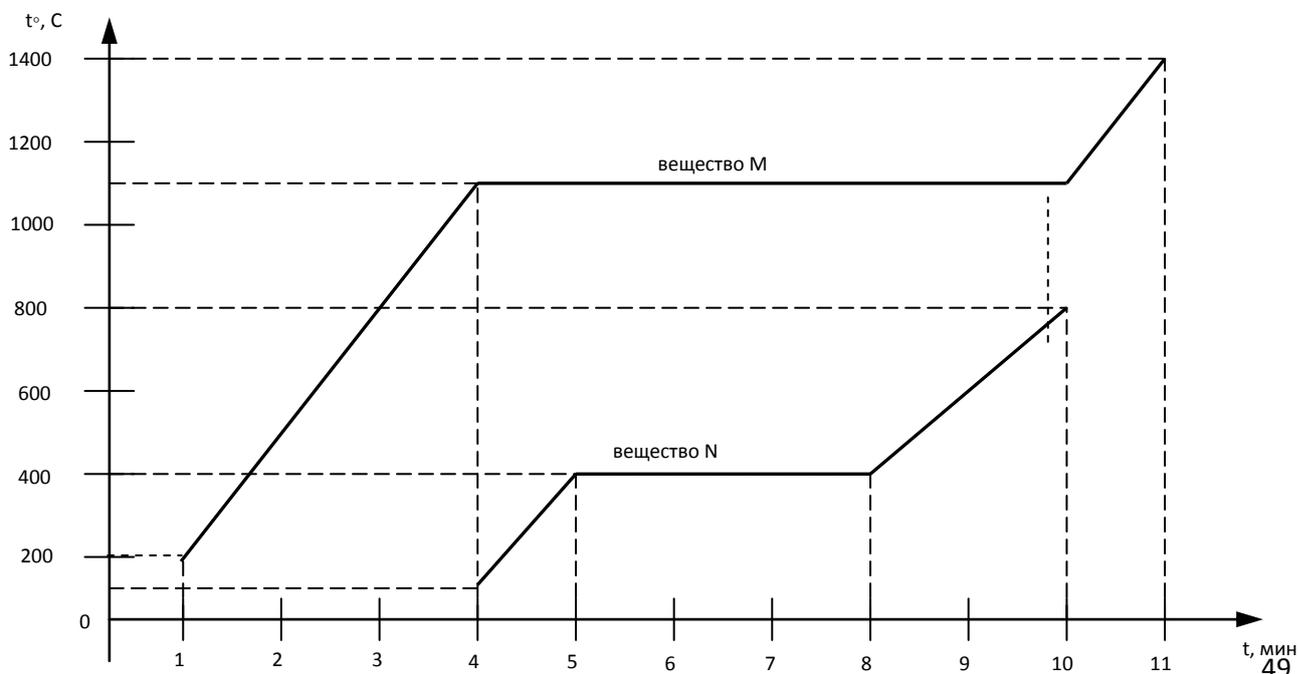
Сыну 5 лет, а отцу 27 лет. Через сколько лет отец будет в 3 раза старше сына?

Ответ: _____

Примеры заданий по физике для 8 класса

Для перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое требуется, чтобы тело получало энергию извне или отдавало энергию окружающей среде.

На графике отражены результаты наблюдений за изменением температуры и агрегатного состояния двух кристаллических веществ М и N



Вопрос 58:

С помощью графика, приведённого на рисунке 1, определите, какой была температура вещества М в тот момент, когда начало плавиться вещество N.

- A. 1100 °C
- B. 800 °C
- C. 400 °C
- D. 100 °C

