

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЕЖИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2021-2030 гг.**

*Великий неразрешенный спор,
как может стать потомок Адама человеком.
Ч.Айтматов*

Текущая ситуация

Нынешнее состояние воспитания школьников и молодежи является актуальной проблемой не только в Кыргызской Республике, но и во всем мире. Специалисты и ученые всего мира (стран Евросоюза, Америки, Азии, арабских государств и др.) бьют тревогу о состоянии воспитания детей и молодежи. Поэтому вопрос воспитания нужно рассматривать на глобальном уровне.

Недостатки, существующие в этой сфере в Кыргызстане

Во-первых, утрата духовных, исторических ценностей народов Кыргызской Республики, глобальные изменения в экономической и политической сферах сильно повлияли на воспитание молодежи.

Во-вторых, доминирующее влияние более могущественных государств на слабые государства создает проблемы в системе образования и воспитания.

В-третьих, рост коррупции ослабил воспитательный потенциал школы не только в слабых государствах, но и во многих развитых странах мира. Там, где сильна коррупция, отсутствуют условия для настоящего духовно-нравственного развития. В тоже время, пробелы в самой системе воспитания тоже не приводят к улучшению состояния данной проблемы.

В-четвертых, прикрываясь демократией, некоторые «деятели» искажают духовные ценности человечества. Тем самым понятие ценностей воспринимаются школьниками и молодежью совсем в другом ракурсе. Например, бывают случаи, когда ребенок становится зависимым от школьных негативных сил (рэкета), перестают слушаться родителей.

Состояние воспитания в настоящее время

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется путем преподавания предметов на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики (2014 г.) Основная учебная программа выстроена по 7 образовательным областям, овладевая знаниями, умениями, навыками и компетентностями. Уместно было бы назвать это «учебно-воспитательным» процессом, так как первая часть – образование, а вторая часть – воспитание, и они тесно взаимосвязаны.

Воспитательный потенциал каждого учебного предмета очень велик. Рассмотрим: литература, музыка, изобразительное искусство, языки, история, человек и общество, естествознание, география, физика, биология, математика, физическое воспитание и т.д.

Дополнительно к учебным предметам существуют классные часы, внеклассные работы и общественные мероприятия.

Реализация настоящей концепции будет осуществляться путем внедрения программы воспитательной работы, методических рекомендаций классным руководителям по каждому классу. Знания, умения и навыки формируются только в

процессе труда, когда вы чем-то занимаетесь, делаете какую-то работу самостоятельно или в группе. Однако современное положение дел ясно показывает, что прежний воспитательный подход не удовлетворяет вызовы общества.

Почему такой подход неэффективен?

Слишком большая нагрузка по предметам. Хотя количество часов из года в год уменьшалось, а содержание и объем материалов осталось по-прежнему. Причем информация стремительно растет из года в год. В результате учителя не только не успевают просмотреть материал предмета, но и не могут сосредоточиться на его воспитательном аспекте.

Учитель перегружен оформлением различной дополнительной документации, отчетами, всё это отнимают у него много времени и энергии, чтобы сосредоточиться на воспитательной работе.

Оплата классному руководителю за организацию воспитательных часов, внеклассных и общественных мероприятий, очень низкая. В результате многие учителя отказываются брать на себя классное руководство.

Мало внимания уделяется воспитательной системе при подготовке будущих учителей. В результате многие молодые учителя слабо владеют эффективными формами и методами воспитания.

На проблемы воспитания недостаточно уделялось внимания как со стороны государства, так и со стороны общества.

Актуальность и необходимость принятия концепции

В начале XXI века в педагогической теории и практике произошли существенные изменения. В обществе происходят политические и экономические реформы, изменилось социальное положение людей. Образование и воспитание, основанное на прежней социалистической идеологии и тоталитарной системы управления, утратило свою актуальность.

Страны, входящие в состав СНГ ищут новые формы, подходы, содержание, технологии обучения и воспитания, для создания новой системы образования, нацеленной для входа в мировое образовательное пространство. Этот процесс происходит при значительных изменениях в системе образования. Создается новое содержание учебных предметов, основанное на парадигме компетентностного подхода, и общество стало понимать необходимость воспитания иному поведению. Сейчас педагогика – одна из самых динамичных наук. В обществе происходит процесс гуманизации, гуманитаризации и демократизации.

Нравственный кризис ухудшил экологическую ситуацию, меняется международная политическая обстановка. Преступность среди молодежи растет и увеличивается количество детей, подвергающиеся физическому, психологическому и сексуальному насилию. Из-за предпочтения материальным ценностям общества, и недостаточной заботы о духовных ценностях в воспитании учащихся, увеличились психические и физические проблемы детей. Воспитывать детей в школах с каждым годом становится все сложнее. Некоторые семьи ограничиваются решением финансовых проблем ребенка, а учебно-воспитательный процесс полностью переложили на плечи учителей.

Сотрудничество между школами и семьями в сфере образования не стало тесной как прежде. Число беспризорных детей увеличилось по мере увеличения родителей-мигрантов. В мире увеличиваются глобальные проблемы, расширился духовно-нравственный кризис. Эти обстоятельства и жесткая конкуренция общества способствует повышению агрессии среди молодежи. В последние годы система образования подверглась таким изменениям, каким не могли представить за десятилетие прежде. В концептуальных и нормативных документах воспитания советских времен и до наших дней, не была глубоко изучена внутренняя природа души (психики, духа, прихотей и т.д.) детей. Были даны формальные рекомендации классным руководителям, но они не в полной мере реализовались на практике в образовательных организациях.

Духовно-нравственное воспитание, гуманизм подрастающего поколения – очень важный аспект в педагогическом процессе, который является одной из важнейших задач системы образования. Сегодня во всем мире уделяют им особое внимание. Поэтому в содержании всех гуманитарных наук больше внимания уделяется честности, совестливости, нравственному и духовному воспитанию. Активизация усилий учителей и ученых в сфере образования и воспитания – это требование времени.

Педагогическая поддержка необходима той части учащихся, которые не могут адаптироваться к новым изменениям в обществе и к новой жизни, так как они испытывают стресс. Этим учащимся как никогда нужна помощь классного руководителя, социального педагога, психолога. Желательно, чтобы цель, содержание, технология воспитательной работы в школах Кыргызской Республики были динамичными в зависимости от внутренних и внешних изменений.

Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями времени в обучении детей правильному мышлению, помогает им определить в будущем правильное направление и найти свое место в жизни. Будущее любого государства зависит от работы учителей, от усилий, вложенных в воспитание подростков, от их правильного понимания морали и нравственности, а также высокого интеллектуального потенциала, широты кругозора, творческого, стратегического мышления, умения решать собственные проблемы и т.д.

В мире особое внимание уделяется на взаимодействие и сотрудничество граждан. Исследования последних лет по определению необходимых навыков, выявили, что на первый план в сотрудничестве и взаимодействии являются межличностные отношения. Поэтому в процессе воспитания особое внимание следует уделять межличностным отношениям с окружающими.

Уровень и рост сознания (или проблематичность) подростков, духовное, нравственное и психическое состояния зависят от содержания любых форм занятий, оптимального выбора технологии, систематической (спонтанной) организации воспитательной работы, компетентности педагога. Стабильность, рост и процветание общества (или регресс) напрямую связаны с тем, как школа уделяет или мало уделяет внимания воспитательной деятельности.

Старая система ценностей теряет свой смысл, и вводится новая система ценностей. Дети затрудняются в усвоении новых систем ценностей человечества. Ранее использовавшиеся методические пособия не соответствуют сегодняшним требованиям, они устарели. Учителя нуждаются в методической помощи в соответствии с выше указанными изменениями.

Кроме того, истек срок использовавшейся ранее Концепции воспитания. Этим объясняется актуальность данного документа.

Методологические основы обучения и воспитания

При определении методологической основы обучения и воспитания, мы руководствовались современными достижениями отечественной и зарубежной науки и практики, воспитательными концепциями разных стран, национальными и общечеловеческими духовными ценностями, культурным наследием народа, начиная с эпоса «Манас», нормативно-правовыми актами КР в области образования.

Основные принципы воспитания

- учет возраста, пола, (социального, умственного, физиологического и т.д.) состояния каждого ребенка, переход от простого к сложному;
- направление каждого ребенка на активность при решении проблем и ответственность за свое поведение;
- действие в соответствии с возможностями, уровнем и интересами каждого ребенка, обеспечивая прозрачность, точность, справедливость и т.д.;
- наличие научности, идейности, системности, последовательности, преемственности в содержании учебно-воспитательного процесса;
- уважение точки зрения ученика, его уникальности, цели, человечность и гуманность по отношению к ребенку;
- толерантность к ученикам других взглядов, убеждений и вероисповеданий;
- соблюдение демократических принципов в организации учебно-воспитательного процесса, защита прав ребенка, инициативность, самостоятельность, самопознание, саморазвитие и независимость;
- основываясь на неисчерпаемом наследии народной педагогики, этнокультуры, учитывая менталитет народа;
- ориентация воспитания на духовно-нравственных ценностях всего человечества;
- основываясь на историческое прошлое народа, учитывая их региональные культурные особенности.

Требования: Предоставить в каждом классе положительную, позитивную, размышляющую и вдохновляющую информацию, защищающую разум и душу ребенка от негативных эмоций. С широким использованием научных и методических новшеств, инновационных технологий. Деятельность педагога должна быть нестандартной, креативной, оригинальной, влияющей на гражданское, нравственное сознание учащихся. Передать учащимся национальные и общечеловеческие ценности культуры, толерантное отношение к другим, уважение к собственной позиции учащегося, к национальным ценностям и языку. Ориентация учащихся на социализацию и усвоение общественно-принятых правил поведения. Воспитательные организации должны быть не учреждениями, которые наказывают учащихся, а организацией, которая устраняет психические или духовные проблемы, если у них есть, а так же помогать и развивать.

Цель воспитания: Воспитывать цивилизованных, честных, совестливых, культурных граждан демократического, правового государства, способных легко адаптироваться к новым социальным, политическим, экономическим и др. изменениям, решать собственные проблемы и качественно выполнять свою работу.

Задачи:

1. Создать условия учащимся, уметь решать свои проблемы в разных условиях жизни, способных работать с коллективом, культурных, честных, саморазвивающихся детей;
2. Повышать педагогическую грамотность родителей, профессионализм и ответственность педагогов и психологов;
3. Повышать эффективность воспитательной работы.

Особенности новой концепции и предстоящие шаги

1. Она должна быть подготовлена путем анализа предыдущих концепций воспитания, определения их сильных и слабых сторон, степени их реализации, какие части не были реализованы полностью или частично, а также их причин;
2. Ясное и лаконичное изложение новой концепции;
3. Конкретность концепции её жизнеспособность;
4. В центре внимания концепции – интересы ребенка, раскрытие его потенциала, формирование гармонично развитой личности;
5. Четкое отражение в концепции государственной политики в области воспитания молодежи;
6. Обсуждение концепции с широкой общественностью и проведение информационных кампаний в этой области;
7. Участие всех сторон (школа, родители, молодежь, сообщества, активисты, районные, городские, областные отделы образования, местные и центральные органы власти и т.д.) в реализации Концепции;
8. Точное отражение соотношения национальных и общечеловеческих ценностей.

Содержание и структура концепции

1. В центре внимания – ребенок, его интересы и возможности. Особое внимание уделяется самопознанию и самовоспитанию. Очень важно активное участие ребенка в процессе воспитания, а педагогу исключить ненужные нравоучения. Избавление от авторитарной системы управления, позволить ребенку свободно мыслить, добровольно сотрудничать, решать задачи по его выбору и свободного самовоспитания.

2. Межличностные отношения с окружающими:

- друзья
- окружающая среда
- родители, семья
- воспитательная организация (школа, вуз и др.)
- интернет ресурсы

3. Соотношение национальных и общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания необходимо учитывать, как национальные, так и общечеловеческие ценности. Национальные ценности составляют основу воспитания. Оно должно соответствовать общечеловеческим ценностям.

4. Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. **Самовоспитание.** В раскрытии потенциала ребенка особую роль играют: навыки самовоспитания и самопознания, саморазвития, навыки регулярного воспитания разума и души. Сосредоточение на самоуправление школы, класса, общественного органа, комитета, совет активистов и т.д.

1.1. *Умственное воспитание.* Освоение основ всех наук, представление научной картины мира, познание природы, общества, народов, людей и себя, забота о гибкости мышления и т.д.

1.1.1. *Интеллектуальное развитие.* Сотрудничество с учителями-предметниками и психологами. Диагностика способностей, склонностей и возможностей учащихся, мониторинг интеллектуального, интуитивного роста, определение рационального, иррационального мышления и развития, коррекционная работа, интеллектуальные марафоны, консультации, конкурсы, конференции, исследования, факультативы, спецкурсы и др.

1.1.2. *Самопознание* – важная часть духовного развития ребенка. Самопознание (тест, анкета, выявление внутренних ресурсов и т.д.), самооценка, самостоятельная работа, самоконтроль, энтузиазм, саморазвитие, самоуправление и т.д.

1.1.3. *Забота о своем здоровье*. Сотрудничество с учреждениями физической культуры и спорта. Соревнования, конкурсы. Олимпийские игры. Спортивные новости, туризм, экскурсии, правила питания, гигиена, диета, безопасный и здоровый образ жизни и т.д.

1.1.4. *Критическое мышление* к негативным поведением и привычкам детей. Способность анализировать информацию, не веря слепо всему сказанному, иметь свою позицию по поводу опубликованных материалов.

1.2. Воспитание внутреннего мира

1.2.1. *Эстетическое воспитание*. Положительное влияние на эмоциональный мир учащихся через литературу, культурные ценности, искусство, личное творчество, эстетику труда, эстетику жизни, эстетику поведения и т.д.

1.2.2. *Духовное воспитание*. Чтение мировой классики, отечественной литературы, научных книг, журналов, ознакомление с семейными, народными культурными ценностями, знакомство с национальным духовным и историческим наследием, просмотр научно-популярных документальных фильмов и др.

1.2.3. *Нравственное воспитание*. Нравственные нормы, мораль, этические концепции, народные традиции, примеры выдающихся личностей, правильное поведение детей в школе, общественных местах и дома, справедливость, правдивость, порядочность, добросовестность и т.д.

1.2.4. *Воспитание честности и совестливости*. Информация о конфессиональной (религиозные культуры) картине мира. Уважение к родителям, усвоение мудрости вековых наследий, укрепление единства поколений, сближение родственников, благотворительность, милосердие к сиротам и вдовам, жизнь без нарушения закона, здоровый образ жизни, уважение этнокультурным традициям и религии народа и т.д. Очищение сердец и разума, развитие силы духа и сознания. Путь выхода из духовно-нравственного кризиса. Знание модели семьи. Роль крепких семей и честного общества.

Духовные различия разлучают людей. Без единства семьи, общество не может добиться больших успехов. Защита детей от экстремистских, деструктивных, радикальных сил, ксенофобий, дискриминации от других ложных путей. Сотрудничество с традиционным религиозным обществом.

1.2.5. *Избавление от порочных качеств*. Вред человеческой страсти, эгоизма, амбиции, зависти, жадности, постоянно меняющихся желаний и т.д. Отрицательно влияющие силы на развитие общества – это коррупция, трайбализм и криминал. Разрушительные компьютерные (телефонные), азартные игры, взрывы, убийства, поджоги и т.д. Негативная информация СМИ – это результат недостаточного внимания воспитания. Избавляясь от порочных качеств, человек стремится к духовной победе.

Очень важно, чтобы процесс воспитания проходил не по частям, а на регулярной основе, и ребенок всегда проявлял гражданскую и общественную активность.

2) *Семейное воспитание*. Воспитание начинается в семье. Семья – тот основной фундамент в жизни ребенка, образовательно-воспитательный институт. Подготовка к семейной жизни начинается в семье. Там, где семьи крепкие, у детей больше шансов на успех. И в тоже время, если семьи будут благоприятными (сплоченными, гармоничными и т.д.), то государство будет сильным. В настоящее время семейные отношения

ухудшились, количество разводов резко возросло. Появились дети с девиантным (отклонение от нравственной нормы) поведением, антисоциальным, аддиктивным (наркоман), антогонистическим (противоречивые), нарциссическим (имеют свою концепцию), делинквентным (отклоняющееся от уголовной нормы) поведением, социальные сироты (при живых родителях), дети, рожденные вне брака, дети, оставшиеся в детских домах и т.д. Распространяется домашнее насилие, их больше, чем преступлений не семейного характера. Дети чаще становятся жертвами домашнего насилия.

Для решения этих проблем необходимо учитывать следующее:

- укрепить сотрудничество между семьями и образовательными организациями;
- создать школу (университет) для родителей, чтобы усилить роль отцов и матерей, для улучшения воспитания девочек и мальчиков.
- готовить девочек к будущей семейной жизни, быть любимой женой мужа, верной и преданной подругой семьи, любящей мамой ребенка, уделять внимание воспитанию девочек;
- объяснять задачи мужчин, отцов и мужей, укреплять семьи путем повышения гражданского, патриотического сознания мальчиков и школу мужественности;
- повышать роль матерей в воспитании ребенка, роли бабушек и дедушек, ветеранов интеллигенции, общественности и т.д. Способствовать развитию регионов, делая акцент на вовлечении сообществ в образовательный процесс, повышая их педагогическую грамотность.

3) Воспитывать взаимоотношение с другими

3.1. *Учимся строить отношения.* Взаимоотношение с родителями, соседями, родственниками, пожилыми людьми, одноклассниками, друзьями и т.д. Консультации по вопросам отношений с людьми, ссылки на исторические факты о роли отношений с людьми, особенности отношений народов Востока и Запада, знакомство с опытом старших поколений, интерактивные игры, тренинги и т.д.

3.2. *Воспитание толерантности.* Толерантное (терпимое) отношение к другой этнокультуре, расе, национальностям, религиозным вероисповеданиям, убеждениям и взглядам и т.д.

3.3. *Забота о младших,* проявление солидарности со сверстниками, забота о нуждающихся. Обратит внимание на психогигиену детей с психосоматическими расстройствами, защита нервной системы от психотравм (избегание шума, крика, тихие игры, работа в спокойной обстановке и т.д.).

4) Воспитание любви к Отечеству, родной земле, чувства патриотизма. Любовь к Родине, народу, защита Отечества, служение ей, военный патриотизм, избегание опасности войны, роль единства народов и т.д.

5) Формирование гражданского сознания и правовое воспитание. Высшая личностная ценность гражданина – укрепление государственности Кыргызской Республики. Уважение государственных символов, конституционных законов, гражданская ответственность, понимание важности суверенитета. Правовые нормы, наказания за нарушение, правовые знания, правильное отношение к обществу, личности, государству, соблюдение закона, искоренение преступности и гендерных стереотипов и т.д.

5.1. *Экологическое воспитание.* Связь чистоты воздуха, воды и природы со здоровьем человека. Экологически чистая территория – залог здоровья. Озеленение школ, поселков, городов, уход за природой. Современное состояние мировой экологии и др.

5.2. *Экономическое воспитание.* Виды экономного хозяйства народа (населения). Финансовая грамотность. Правильное распределение денег. Производство материальных ценностей и экономика. Последствия расточительства и др.

5.3. *Трудовое воспитание.* Трудовая культура народа. Индивидуальный и коллективный труд. Освоение основного векового трудового опыта человечества, определение его места в сфере систематизированного труда. Общественно-полезный труд. Самообслуживание, чистота, дисциплина, умственный и физический труд, семья, учеба (уборка спортивных площадок, ремонт учебных классов и др.).

5.4. *Половое воспитание.* Психофизиологические возрастные изменения девочек (мальчиков), консультация девочек (мальчиков) совместно с медработником, психологом, родителями и др. Важность совестливости и порядочности. Последствия сексуальной свободы – СПИД, венерологические заболевания, внебрачные дети, аборт и разрушенные семьи, несчастные судьбы. Устранение аморального поведения и т.д.

5.5. *Воспитание любви к профессии.* Требования к профессиональным качествам XXI века, приобщение к новым профессиям. Научные, технические, технологические инновации. Создание «профессионального уголка», экскурсии на производство, фермы, понимание важности правильного выбора профессии и т.д.

5.6. *Воспитание политической грамотности.* Политические новости, разных стран, континентов и нашей страны, знакомство с новыми тенденциями.

Для реализации концепции уделить особое внимание на следующие условия:

Личностно-ориентированное обучение и воспитание в образовательных организациях

Каждый ребенок – уникальный и неповторимый мир. В прошлом было важно относиться к ребенку как к объекту и «сформировать образованного, воспитанного, культурного человека». В результате получили человека-робота, человека-машину, человека-винтика и т.д. Те, кому не удавалось реализовать свои способности, недовольны жизнью, лишены радости и унижены. Часть общества невольно идет к деградации. Выявлена неэффективность такого подхода воспитания.

Теперь ребенок – субъект. Что желает сердце ребенка, какова его цель и состояние души, в чем его талант, какой он выберет путь в жизни? Задача учителя – заинтересовать его на достижение высоких целей. Счастливая (несчастливая) судьба зависит от его позитивных (негативных) мыслей, эмоций и намерений. Способствовать пониманию того, что если мысли и эмоции положительные, мир будет интересным, богатым и ребенок будет счастливым, и никто не был счастлив со своими отрицательными мыслями и эмоциями. Положительные мысли, эмоции полезны для здоровья, а отрицательные – вредны, они способствуют психологическому кризису.

В настоящее время актуален компетентностный подход. Раньше было важно формирование у учащихся знания, умения и навыков, т.е. развитие интеллекта, логики и т.д. Теперь он должен быть гармоничным человеком, высоким профессионалом, который может сам найти нужную ему информацию, может обучаться и развиваться, знающий себя, способный решать свои проблемы, правильно оценивать внешнюю и внутреннюю политику, может адекватно изменить свою работу в соответствии изменениям окружающего мира.

Создание благоприятной образовательно-воспитательной среды

Мир меняется изо дня в день. Перед нашими детьми стоит решение самых сложных задач. Поэтому им важно знакомиться с передовыми достижениями науки, техники, технологии, инновациями, происходящими в мире, знать языки, культуры и философские тенденции. Учителям целесообразно донести до детей политику, чаяния и мысли народов мира. Мир подобен отражению намерений, желаний и мыслей человечества. Необходимо подготовить подрастающее поколение к тому, чтобы они вносили свой вклад в развитие человечества, не забывая, что их предки были нравственно чисты, духовно богаты, чтобы мы не отставали от мировой цивилизации. Дети могут развиваться по всем направлениям только в том случае, если система образования является современной базой и создана благоприятная образовательная среда.

В Кыргызской Республике функционируют курсы, школы и университеты, изучающие иностранные языки, образовательные организации, сотрудничающие с зарубежными странами. Каждый народ имеет свою культуру, литературу и ценности. Важно, чтобы наши дети изучали другие языки, культуры, ценности, научные достижения, а любили свою культуру, ценности, языки и Родину. Сохранение нашей многонациональной государственности – это важная задача. Необходимо, чтобы наши граждане не стали рабами денег другой страны, игрушкой их политики.

Для создания образовательно-воспитательной среды необходимо:

- организация инклюзивной образовательной среды и условий для углубленного образования детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление вторичного доступа к образовательной среде для социально инклюзивных детей и взрослых (андрогика), которые сделали перерыв в учебе;
- для достойного обучения школьных учащихся и студентов во всех учебных заведениях разных национальностей и культур, обеспечить образовательную среду, которая отражает принципы «учиться жить вместе» и воспитывать в них толерантность;
- забота о детях мигрантов, сиротах и т.д., пострадавшим от какой-либо стихии, насилия, конфликта, выросших в экстремальных условиях, и в неполной семье.

Профилактика преступности среди несовершеннолетних

Образовательные организации Кыргызстана являются не только социальным институтом, который сталкивается с такими проблемами, как коррупция, рэкет, насилие и злоупотребление наркотиками. В настоящее время количество наркоманов в стране достигло 100 тысяч, что составляет 15% подростков и молодежи. Дети делятся на черных (преступники), белых (верующие), зеленых (курильщики, наркоманы), серых (сектанты), красных (защищающиеся с помощью милиции). Законы меняются, чтобы остановить преступность среди несовершеннолетних, учителя и ИДН борются, но результат минимален.

Правильный способ остановить детскую преступность – это воспитание. Не избавляясь от причины, мы боремся с результатом. Если в свободное время дети будут ходить в развивающие кружки, студии, спортивные секции, внеклассные занятия и т.д. преступность снизится.

Меры по уменьшению психических проблем учащихся

Обучение и воспитание без глубокого изучения природы человека (души, сознания, психики) привели к психическим проблемам. Общество находится в нравственно-духовном кризисе. У учащихся увеличились соматические проблемы. У молодежи

повысился уровень агрессии, увеличилось количество депрессий, апатии, стресса, суицида и т.д.

Правильный выход из этого кризиса – использовать новые открытия мирового образовательного пространства, обратиться к этнопедагогике, этнопсихологии, интегрировать их с наукой, выявить недостатки в педагогике, психологии и на практике.

Чтобы быть хорошим учителем и психологом, нужно знать природу внутреннего мира (разум, дух, психику) ребенка и методы развития. Для решения психо-соматических проблем молодежи, необходимо сотрудничество врачей, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, теологов, родителей, сообщества и т.д. Обществу необходимо работать вместе сообща, чтобы помочь детям, а ученым необходимо создавать методические пособия соответствующие современным требованиям.

Невозможно вырастить уникального, гармонично развитого во всех отношениях человека, ограничиваясь глубокими и прочными знаниями, но не обращая внимание на духовные стороны жизни. Страна будет развиваться только в том случае, если среди выпускников будут уникальные, мудрые, дальновидные интеллектуалы. Для их выхода необходимо дифференцированная, индивидуальная работа с каждым ребенком, используя этнопедагогические методики.

Меры по сохранению сплоченности учащихся в растущем числе, в обществе с разными взглядами, мировоззрениями и вероисповеданиями

В Кыргызской Республике имеются ассоциации с разными взглядами и убеждениями, увеличивается число политических партий, религиозных сообществ, псевдокультурных учений, способствующих изменению конфессиональной картины республики. На сегодняшний день в Кыргызстане зарегистрировано более 3000 сект и религиозных сообществ. Имеются экстремистические организации, которые тайно влияют на сознание молодежи и детей, пытаются скрыться от власти. У каждого из этих сект имеется своя идеология. Растут проблемы в религиозной сфере и в обществе. Международный опыт показывает, что религиозные факторы могут дестабилизировать общество.

Социальные проблемы в обществе (наркомания, алкоголизм, проституция и т.д.) растут. Аморальное поведение среди подростков тоже увеличивается. Псевдокультурные учения (окультизм, магия и т.д.) также атакуют умы молодежи. Чем больше противоречивых взглядов у подростков, тем больше разногласий среди молодежи, и тем масштабнее криминальные проблемы. Религиозно-сектантские, псевдокультурные учения в нашей стране грозят разделению населения страны на несколько политических и идеологических сообществ. В будущем будет трудно сохранить государственность без кампаний по информированию детей и молодежи в государственных учреждениях. В этой связи светское и религиозное образование в сфере государственного учреждения требует особого внимания.

Более четверти века мир сосредоточился на изучении религии (введение предмета «Основы религиозной культуры»), чтобы противодействовать этой тенденции. Страна, игнорирующая мировую практику, окажется в проигрыше. В наше время многие страны интегрируя воспитательные часы с религиоведением, достигают некоторых успехов в духовно-нравственном воспитании. По мнению большинства авторов, изучавших систему воспитания в образовательных учреждениях, внутренняя сущность образования неотделима от его исторических корней. Внедрение религиоведения входит в компетенцию выпускников вузов теологических факультетов. По мере того, как в обществе росли сектанты, колдуны и экстрасенсы, все больше и больше детей стали страдать от черной магии, сглаза и порчи. Защита от космических параллельных сил (демонов) не выходит за

пределы досягаемости человеческого разума. Безразличие учителей к подобным проблемам учеников бесчеловечно. Школа должна быть очищена от всех моральных, духовных и психо-соматических проблем. Только тогда начнется развитие. Учащиеся развиваются только в том случае, если их учат решать все свои проблемы самостоятельно. Сотрудничество классных руководителей, социальных педагогов, психологов и теологов – это требование времени.

Организационная и управленческая деятельность. В начальном звене школы необходимо уделять особое внимание инфантильным детям, нужно усилить работу с детьми с плохой памятью, недоразвитой речью, дефицита внимания, морально-духовными проблемами (родительская школа, диагностика, профилактика, сотрудничество с психологом и др.). Внимание к внутренней экологии души учащихся снижает последующие проблемы в школе.

Активизация методического объединения классных руководителей, семинаров воспитательных завучей, межшкольный обмен опытом учителей и т.д. Кружки «Умелые руки» (работа с бумагой, деревом, металлом, тканью, войлоком, нитками и др.). Декоративно-прикладное искусство (резьба и выжигание по дереву, вязание, вышивка, работа со спицами), «Юный натуралист», «Юный техник», «Юный математик», а также работа других предметных кружков, секций, клубов.

Пути реализации новой концепции

1. Принятие концепции после широкого общественного обсуждения.
2. Проведение детальной разъяснительной работы информационных кампаний по новой концепции воспитания.
3. Вовлекать все стороны (учителей, родителей, специалистов, молодежь, активистов, членов сообщества) в реализацию концепции.
4. На основе концепции воспитания молодежи разрабатываются, утверждаются программы и планы действий, а их выполнение контролируется и оценивается.

Мониторинг и оценка по реализации концепции

Реализация концепции осуществляется в соответствии с Планом действий, мониторинг и оценка которого проводится каждые шесть месяцев.

На основании данного мониторинга будет оценена эффективность реализации концепции воспитания в образовательных организациях Кыргызской Республики. По результатам будет принято решение между исполнителями концепции и партнерами по усилению совместной работы и внесению корректировок.