



ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

**Предметный стандарт
для 5 - 9 классов общеобразовательной школы
Кыргызской Республики**

Бишкек

**Предметный стандарт
по предмету «Человек и общество» для 5–9 классов
общеобразовательных организаций Кыргызской Республики**

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

- 1.1. Актуальность стандарта.
- 1.2. Статус и структура документа.
- 1.3. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций.
- 1.4. Место предмета «Человек и общество» в базисном учебном плане.
- 1.5. Основные понятия и термины.

Раздел 2. Концепция предмета.

- 2.1. Цели и задачи изучения.
- 2.2. Методологические основы предмета.
- 2.3. Предметные компетентности.
- 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей.
- 2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

- 3.1. Ожидаемые образовательные результаты по классам.
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению.
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Актуальность стандарта.

Предметный стандарт представляет собой основные цели гражданского образования, ориентированные на изменение роли курса в гражданском демократическом становлении личности, усиление личностной ориентации через практическую направленность курса, развитие творческого потенциала, формирование и развитие навыков и действий (принятия решений и ответственности) учащихся в социальной сфере.

Внесенные изменения соответствуют политическим реалиям Кыргызстана – суверенной, демократической и парламентской республики. Содержание предмета отражает современные глобальные изменения и тенденции в политической, социальной, экономической, образовательной, культурной и экологической, информационной сферах. В связи с этим предусмотрено использование информационных технологий обучения (Е-курс), в том числе, связанные с формированием навыков создания и распознавания символов и медиаинформационной грамотности.

Предмет «Человек и общество» представляет собой систему социально – гуманитарных знаний различных обществоведческих наук, интегрированных в единый курс. В обобщенном виде в курсе представлены знания из:

- **Социологии**, изучающей функционирование и организацию общества как целостного организма, как систему взаимоотношений людей друг с другом, формы и способы взаимодействия людей в обществе, **чтобы раскрыть причинно-следственные связи, возникающие между индивидами и группами в процессе социального взаимодействия;**

- **Социальной и философской антропологии**, изучающих проблемы человеческой природы и человеческого бытия, человека и человеческого общества (смысл жизни, свобода, совесть, мораль, выбор, творчество и др.), закономерности их развития и культурное многообразие;

- **Психологии**, исследующей человека, его бессознательное, сознательное, характер, ментальность, закономерности поведения людей в социальных группах, обусловленные бессознательным (индивидуальным и коллективным), сознательным, социальными условиями, чтобы понять поведение людей в среде себе подобных, в том числе и в условиях неординарной (экстремальной) ситуации. Психология помогает не только духовно самосовершенствоваться, но позволит лучше понимать себя, законы взаимодействия с людьми, формирует осознание себя как части этого мира и развивает духовную составляющую жизни.

- **Социальной философии**, изучающей общество с точки зрения соотношения, взаимосвязи в деятельности людей объективного (материального) и субъективного (сознательного);

- **Экономики**, анализирующая процесс производства (деятельность и отношения), распределения, обмена и потребления материальных благ. Экономическая грамотность необходима школьникам как основа собственного благополучия и благосостояния всего общества, как механизм их адаптации к условиям повседневной жизни, для выбора адекватных моделей поведения в различных жизненных ситуациях;

- **Политологии**, изучающей политическую сферу общества: политическую власть, политические институты, отношения, процессы, способы и формы их функционирования и развития, методы управления политическими процессами, закономерности их функционирования;

- **Правоведения**, изучающего систему основных правовых понятий; государство как общественно-политическое явление; право, как социально-политическое явление общественной жизни; взаимосвязь между государством и правом; основные понятия и положения различных отраслей права;

- **Культурологии**, изучающей общие закономерности развития культуры и культурного процесса, памятники и явления материальной и духовной культуры человечества, а также культурные интересы и потребности людей, их участие в сохранении, приумножении и передаче культурных ценностей;

- **Этики**, дающей представление о моральных ценностях, выработанные человечеством, современной морали и нормы нравственного поведения, о добре и зле, о сознательном отношении к жизни.

- **Медиа**, раскрывающей особенности развития информационного общества, развивающей аналитическое, критическое мышление и навыки эффективных коммуникаций и формирующей толерантное поведение в конфликтных ситуациях.

Представленные в курсе обобщенные знания о человеке и обществе, экономике и политике, социальном и духовном развитии являются универсальными научными знаниями, и потому служат инструментом в познании многообразных процессов, которые происходят в обществе, государстве и в формировании гражданина как главного субъекта этих процессов.

Предмет «Человек и общество» поможет школьникам получить базовые знания и навыки для понимания себя и окружающих, о нормах и правилах жизни в обществе, об общественных отношениях и их закономерностях, о ценностях прав человека и демократии, о своем месте в глобальном мире и месте своей страны в международном сообществе; позволит лучше разобраться в причинах и сущности тех вызовов, с которыми учащимся школ предстоит встретиться после окончания школы и научит находить наилучшие способы решения этих задач

1.2. Статус и структура документа

Настоящий предметный стандарт разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» и устанавливает требования к государственному обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по предмету «Человек и общество».

Положение стандарта обязательно к применению и соблюдению:

- общеобразовательными организациями Кыргызской Республики независимо от типов и видов, от формы собственности и ведомственной подчиненности;
- начальными и средними, профессиональными образовательными организациями;
- высшими педагогическими учебными заведениями.

Настоящий стандарт по предмету «Человек и общество» применяется в комплексе с базисным учебным планом основного и среднего общего образования, рабочим учебным планом общеобразовательной организации, основным и дополнительными общеобразовательными программами, учебниками и учебно-методическими комплексами.

Государственный стандарт по предмету «Человек и общество» определяет обязательный уровень образования в основной (5 – 9 классы) школе.

Обязательный минимум содержания государственного образовательного стандарта по предмету «Человек и общество» является целостным и преемственным в отношении, как ко всем ступеням образования, благодаря единым содержательным линиям, так и к другим образовательным областям и предметам:

- в гуманитарной области – история, литература, география, экология, право и др.

- в естественно-математической области – общественное значение открытий в области естественно-математических наук, прогностическая функция науки, роль информатизации в современном мире и др.

Обязательный минимум содержания образования по предмету «Человек и общество» позволяет всем учащимся овладеть не только основными теоретическими граждановедческими знаниями, но и выработать практические навыки гражданской активности.

1.3. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики»;
 - Концепция развития гражданской идентичности «Кыргыз жараны» от 12 ноября 2020 года;
- ПРОГРАММА повышения финансовой грамотности населения Кыргызской Республики на 2016-2020 годы.

1.4. Место предмета «Человек и общество» в базисном учебном плане

«Человек и общество» как учебный предмет является одной из составляющих государственного компонента базисного учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования Кыргызской Республики.

1.5. Основные понятия и термины

Активность личности (от лат. *activus* – деятельный) – деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Гендер – это социальный процесс, это определение в обществе мужчин и женщин в зависимости от их социальных ролей. Это социально приобретенные нормы, функции, роли и задачи, характеризующие отношения между мужчинами и женщинами.

Гендерное равенство определяется как равные возможности для мужчин и женщин, а также равное обладание ресурсами и вознаграждениями.

Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Основным видом человеческой деятельности, сыгравшим решающую роль в происхождении и развитии физических и духовных свойств человека, является труд.

Зеленая экономика – направление в экономической науке, сформировавшееся в конце XX века, в рамках которого считается, что экономика является зависимым компонентом природной среды, в пределах которой она существует и является её частью.

Интерактивные методы – методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой, а также развивающие аналитическое, критическое мышление и способствующие формированию активной гражданской позиции.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности, понимания, воли), необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Компетентность – результат образования, выражающийся в определенном уровне владения компетенций.

Медиаграмотность – комплекс знаний и умений, совокупность навыков и ценностей, приоритетов и практик, позволяющих анализировать достоверность, надежность, качество поступающей информации.

Метод (от греч. Methods – путь исследования или познания, теория, учение) – совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Метод обучения – способ, с помощью которого осуществляется процесс обучения, система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Модель обучения – система (образец, пример, конструкция), которая отображает и выражает определенные свойства и отношения другой системы, называемой оригиналом, и в указанном смысле заменяет его.

Образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Отметка – результат процесса оценки, его условно-формальное (знаковое) выражение.

Оценивание – процесс наблюдения за познавательной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования. Это систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Рамочном Национальном и предметных стандартах.

Плюрализм – воспитание уважения к иному мнению, убеждениям, позиции;

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям.

Портфолио (папка достижений) – собрание личных достижений ученика, которое формируется лично учеником и реально показывает его/ее уровень подготовленности и активности в различных урочных и внеурочных видах деятельности в школе и за ее пределами; эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся.

Результаты (образовательные) – набор индивидуальных компетентностей учащегося, необходимых и достаточных для реализации личностного, гражданского и профессионального самоопределения. Формулируются как реализуемые выпускником на определенном этапе образовательного процесса цели обучения.

Самоосознание – «сознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «образ-Я»

Самопознание – это процесс изучения человеком самого себя, это наблюдения за своими поступками, мыслями с целью их самосовершенствования. Это осмысление самого себя, поиск ответов на такие важные вопросы «Кто я?», «В чем мое предназначение?» «Какой я?»

СМИ – это средства ежедневного сбора, обработки и распространения информации широкому кругу читателей, зрителей и слушателей.

Содержательные линии предмета «Человек и общество» – это основные направления обучения, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть предмет изучения в его целостности.

Технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Толерантность – это доброжелательное, уважительное и терпеливое отношение к кому-либо, чему-либо, отличающемуся от ваших собственных взглядов, привычек, традиций. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». Статья 1. Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО.

Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах. Формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

Язык вражды – публичное высказывание и демонстрация ненависти, оскорбления по отношению к другим людям из-за их национальной, гендерной, этнической, религиозной принадлежности.

Гуманизм – «человечность» – система построения человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной.

Раздел 2. Концепция предмета

2.1. Цели и задачи изучения предмета «Человек и общество»

Интегрированный предмет «Человек и общество» в школе – это практико-ориентированный курс о человеке, его роли и месте в обществе, в глобальном мире, о толерантных взаимоотношениях между людьми, а также о взаимоотношениях между людьми и государственными и общественными институтами.

Цель курса - способствовать становлению и развитию социально-активной значимой личности, готовой к ответственной, осмысленной жизни и самостоятельной деятельности в различных сферах общественной жизни демократического правового государства через систему самопознание и познание социальной среды, гражданско-правовых и финансово-экономических компетентностей, основанных на гуманистических и демократических ценностях и принципах.

Приоритеты: самодостаточная личность, демократическая личность, права и свободы человека, этническое и культурное многообразие общества, гражданская идентичность и единство народа Кыргызстана.

Задачи: формирование у учащихся знаний и компетентностей, системы гуманистических ценностей и отношений, позволяющих им быть успешными в условиях быстро меняющегося глобального мира:

- **когнитивная** – учащийся самостоятельно размышляет над своим поведением, анализирует и оценивает свои поступки, стремится к самопознанию, а также осмысливает и объясняет закономерности социально-экономических, общественно-политических и социокультурных явлений и процессов современного общества, в том числе и в отношениях между различными социальными, гендерными группами, в способах управления ресурсами, с учетом последствий для общества;

- **поведенческая** – формулирует и аргументирует собственную позицию в личной, общественной и экономической жизни, умеет выстраивать конструктивные межличностные отношения в поликультурном обществе и может использовать нормы взаимодействия между человеком и общественными и государственными институтами, содействует защите правопорядка в обществе, используя правовые способы и средства; Умеет управлять информацией, т.е. владеет навыками анализа, оценки и фильтрации информации, умеет отличать фейковые новости от настоящей, действительной.

- **ценностная** – соотносит собственное поведение и поступки других людей с национальными и гуманистическими (общечеловеческими) ценностями, правами и свободами человека; осознает свою гражданскую идентичность, социальную ответственность, умеет анализировать современную ситуацию и формирует гендерную и языковую культуру.

2.2. Методологические основы предмета

Стандарт по предмету «Человек и общество» основывается на общедидактических принципах обучения (научности, последовательности, доступности и др.), а также учитывает специфические предметные принципы, которые исходят, прежде всего, из потребностей самой личности, живущей в условиях постоянных перемен в жизни общества.

Принципы предмета «Человек и общество»:

- **демократичность** – воспитание общественной солидарности, справедливости, умения конструктивно взаимодействовать в поликультурном обществе; участие в процессе принятия ответственных решений. Принцип предусматривает атмосферу взаимоуважения и доверия в коллективе, ученическое самоуправление, открытость и связь школы с местным сообществом,

детскими, молодежными и другими общественными организациями, средствами массовой информации, участие в социально-значимых мероприятиях (общественных, культурных, экологических и др.);

- **активность и саморегуляция** – развитие навыков принятия самостоятельных решений; выработка активной гражданской позиции и чувства ответственности на основе навыков критического мышления;

- **связь с практической деятельностью** – формирование практических умений и навыков личности, необходимых для активной жизненной позиции (навыки социального взаимодействия, умения анализировать разнообразные ситуации и самостоятельно принимать ответственные решения, в соответствии с гражданско-правовыми нормами государства и правами человека);

- **последовательность и непрерывность** обеспечивается в процессе изучения предмета «Человек и общество» с 5-го по 11 класс посредством постепенного усложнения содержания учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся и содержательных линий;

- **плюрализм** - воспитание уважения к иному мнению, убеждениям, позиции;

- **толерантность** – искусство жить в полиэтническом обществе, уважение к многообразию культур, к различным мировоззренческим, политическим, религиозным и др. позициям, к деятельности в школе разных молодежных общественных организаций, не нарушая права и свободы человека; умение ненасильственного разрешения конфликтов.

Познавательная деятельность предмета «Человек и общество» связана с социальной практикой, проектной деятельностью, которые отражают современные социальные, экономические и политические явления и ситуацию в обществе.

Формы и методы работы. Предпочтение должно быть отдано таким формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и поисковую активность, развивают аналитические, исследовательские и коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность и критическое мышление. Наряду с традиционными уроками обучение включает интерактивные методы: проектирование (индивидуально или в небольших группах), презентации, ролевые игры, мозговой штурм, круглые столы, исследовательская и аналитическая деятельность, дискуссии, дебаты, анализ кейсов, фильмов, картин, социальных роликов.

Для развития толерантности, нравственных качеств, практических навыков лидерства необходимо поощрять или инициировать организацию, планирование, проведение и участие подростков в социально-значимых мероприятиях сообщества. Ученическое самоуправление, участие в общественной жизни и детских организациях содействуют формированию лидерских качеств, а также способствуют формированию и развитию чувства ответственности ученика за свой выбор, самостоятельности.

2.3. Предметные компетентности

Компетентностный подход является ведущим в построении граждановедческого образования. В соответствии с целями и задачами граждановедческого образования на основе **компетентностного подхода** выделены следующие предметные компетентности:

- самопознание и познание социальной среды
- гражданско-правовая;
- финансово-экономическая;

Компетентность самопознания и познание социальной среды

- познание самого себя как личность: собственных физических и психических особенностей, своих характеристики возможностей, осмысление своей индивидуальности в сравнении с другими людьми;
- основываясь на собственном опыте осознание себя как частицы общества в процессе деятельности и коммуникаций;
- умение соперничать другим, уважать их ценности и особенности;
- реализация своих способностей, возможность применять знания, достижение определенных целей, формирования целостного ядра своего личности, социальной зрелости и ответственности;
- нахождение ресурсов для реализации гражданских инициатив;
- развитие логического мышления и способности выстраивать причинно-следственные связи процессов происходящих в обществе;
- умение работать с информацией: критически осмысливать получаемую информацию и ответственно производить ее;
- умение принимать решение и нести ответственность, с учетом своих интересов и интересов других представителей общества.

Гражданско-правовая:

- эффективное использование знаний в практике защиты прав человека и исполнения гражданских обязанностей;
- уважение к правам и свободам человека;
- межкультурная толерантность, умение жить в многообразном мире;
- реализация гражданских инициатив;
- содействие поддержанию общественного порядка законности;
- адаптация своего поведения к конкретным жизненным ситуациям в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе;
- принятие решений в разнообразных ситуациях общественной и экономической жизни с позиций норм права, экономической целесообразности, нравственности, морали и этики.

Финансово-экономическая компетентность:

- понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения;
- понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами;
- понимать необходимость планирования доходов и расходов;
- понимать необходимость иметь «финансовую подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций, а также уметь защитить личную информацию, в т.ч. в Интернете;
- понимать влияние страхования и социальных пособий на формирование «финансовой подушки безопасности»;
- понимать, что такое предпринимательская деятельность и знать ее социально-экономическую роль в жизни современного человека и общества;
- знать, как легко, правильно и сознательно делать свой потребительский выбор;
- формировать навыки потребительского поведения в соответствии с критериями, принятыми в мире;
- анализировать и понимать финансово-экономическую информацию, представленную в таблицах, цифрах, схемах.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики в качестве ключевых рассматривает три компетентности:

- *информационную*
- *социально-коммуникативную*
- *самоорганизация и разрешение проблем.*

В предмете “Человек и общество” выделяются следующие предметные компетентности:

- *самопознание и познание социальной среды;*
- *гражданско-правовая;*
- *финансово-экономическая.*

Предметные компетентности тесно взаимосвязаны с ключевыми компетентностями, развивая, конкретизируя и углубляя их содержание в рамках предмета “Человек и общество”.

Информационная компетентность – способность использовать различные инструменты взаимодействия с социальной средой.

1. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам язык, символы и тексты, т.е. эффективно использовать в различных ситуациях речевые, письменные языковые умения, распознавание символов, а также вычислительные умения и навыки моделирования.

2. Использовать и адаптировать к решаемым задачам, обстоятельствам знания и информацию:

- устанавливать и находить нужные источники информации;
 - овладеть базовыми навыками поиска, передачи и хранения информации
 - способность оценивать качество, значимость, достоверность информации и ее источников;
 - анализировать и структурировать знания и информацию.
 - оценивать, выбирать, собирать, обрабатывать, критически оценивать, создавать и передавать информацию;
 - использовать полученную информацию для исследования и изучения вопросов, решения задач, принятия решений, накопления знаний, вкладывания личного смысла и обогащения своей жизни;
 - сообщать результаты различным аудиториям, используя разные форматы и технологии;
 - использовать информацию и исследования с пониманием, ответственностью и воображением;
 - умение отделять рациональные аргументы от эмоциональных;
 - понимание разницы между фактической информацией и мнением;
 - умение выявлять спорные или критические предположения;
 - умение обращаться с недостаточной, двусмысленной и противоречивой информацией;
 - умение систематизировать и синтезировать информацию из нескольких источников;
 - умение упорядочивать доказательства из разных источников в письменном виде.
3. Способность эффективно применять современные информационные технологии.

Социально-коммуникативная – способность взаимодействовать с другими людьми.

1. Выстраивать продуктивно взаимодействовать с собой:

- умение поставить себя на место другого и увидеть ситуацию с его (ее) точки зрения;
- саморегуляция, самоконтроль;
- эмоциональное осознание и эффективное регуляция эмоциями

– способность осознавать и объяснять мотивы и эмоциональные состояния, как свои, так и других людей;

- самоорганизация, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).

2. Выстраивать продуктивные отношения с другими людьми:

- способность сотрудничать и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды, брать и распределять ответственность, координировать командную работу;

- воспитание позитивного отношения к себе и к окружающему миру;

- формирование уважительного отношения к оппонентам, к другому мнению, к достоинству и свободе других людей;

- способность вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие),

- разрешать конфликты, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами;

- способность поддерживать с людьми сильные и слабые связи

- эффективное управление эмоциями – способность осознавать и объяснять мотивы и эмоциональные состояния, как свои, так и других людей;

- сохранение и развитие индивидуальной, творческой деятельности учащихся.

3. Сотрудничать, работать в команде:

- умение представить свои идеи и выслушать идеи, мнения других людей;

- способность чувствовать динамику дискуссии, дебатов и следовать регламенту;

- умение вести переговоры;

- способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений, взглядов

- формирование и развитие учебного сотрудничества, партнерства в сообществе.

4. Управлять конфликтами и разрешать их:

- анализировать разногласия и интересы в конкретной ситуации (например, признание заслуг, распределение ресурсов и функций, требование справедливости), источники конфликта и доводы сторон, признавая при этом, что возможны разные позиции;

- устанавливать причины конфликтов и повод;

- переформулировать проблему;

- прогнозировать пути решения конфликта;

- устанавливать приоритеты

Самоорганизация и разрешение проблем – способность человека управлять своей собственной жизнью и действовать самостоятельно.

1. Действовать с учетом многих взаимосвязей, т.е. способность человека представлять и осознавать, как его действия и решения соотносятся с общественными нормами, социальными, экономическими институтами:

- понимать, какие образцы действий существуют;

- иметь представление о той системе, в рамках которой он действует (например, знать о ее структурах, культуре, практиках, формальных и неформальных правилах и ожиданиях);

- прогнозировать прямые и не прямые последствия своих действий;

- самостоятельно анализировать результаты деятельности и причинно - следственные связи, появившихся трудностей или проблем;

- выбирать между различными путями действий, основываясь на том, как возможные последствия соотносятся с собственными или групповыми нормами и целями.

2. Строить и осуществлять жизненные планы и проекты:

- уметь составлять план действий, фильтровать полученную информацию, анализировать учебные примеры (кейсы);

- способен принимать решения, действовать и решать повседневные и профессиональные задачи,

- учиться самостоятельно, адаптируясь к новым вызовам в различных ситуациях.

3. Отстаивать свои права и интересы, осознавая потребности других и ограничения:

- осознавать собственные интересы (например, на выборах);

- знать установленные правила и принципы, на которых можно основывать свою аргументацию;

- уважать чужое мнение и не оскорблять достоинства оппонентов;

- строить аргументацию так, чтобы его потребности и права были признаны другими;

- допускать возможность компромисса и альтернативных решений.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.

Компонентами содержательных линий курса являются:

▪ взаимосвязанные и взаимодействующие друг с другом **объекты изучения:** человек, как личность и гражданин, познание самого себя, общество в целом, человека в обществе, социальные и экономические отношения в обществе, гражданское общество и государство, правовые нормы, культура, духовно-нравственная сфера;

▪ социальные навыки, умения, ключевые компетентности, средства самопознания и самореализации, система демократических и гуманистических ценностей, моральные и правовые нормы, способы деятельности, необходимые для активной жизни в условиях современного общества.

Стержневой осью структуры предмета «Человек и общество» являются процессы, которые происходят в обществе сегодня и будут происходить завтра. Все многообразие общественных процессов, условно сгруппировано в три **содержательные линии:** социализация, деятельность, регулирование (Таблица 1.):

Таблица 1. Сквозные содержательные линии предмета «Человек и общество»

| № | Содержательная линия | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Социализация: - идентификация; - коммуникация и поведение; | Самопознание, принятие своих психических, физических особенностей, оценивание своего потенциала и возможностей, своего учебного функционирования, самореализация. Социальное взаимодействие (общение, межличностное, межэтническое, гражданское, профессиональное). Агенты социализации: семья, сверстники, школа, общественные организации, СМИ, профессиональные учебные заведения, профессиональные сообщества, государство, гражданское общество. Механизмы социализации: подражание, девиантное поведение, социальный контроль, участие в общественной жизни. Социальные классификации и ролевое поведение. Развитие физического и психического здоровья- как элементов |

| | | |
|----------|----------------------|---|
| | | социальной ответственности. Развитие познавательных и социально-коммуникативных способностей. Формирование общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей. Формирование демократической личности, активной гражданской позиции |
| 2 | Деятельность | Создание материальных ценностей, развитие производительных сил. Создание культурных ценностей: культура, религия, наука, искусство. Деятельность в различных сферах общественно-политической жизни: утверждение и практическая реализация неотчуждаемых прав человека, выборы, улучшение жизни сообщества, защита Родины, утверждение гуманистических ценностей и создание дружественной среды проживания. |
| 3 | Регулирование | Способы регулирования общественных отношений: образование, убеждение, воспитание, мораль, традиции, социальные и этические нормы, ценности и права человека Ненасильственное разрешение и управление конфликтами. Проектирование жизненных планов в выборе профессии, будущего. Критический анализ информации и управление манипуляцией. Анализ глобальных проблем современности и проектирование обоснованных и оптимальных решений. Личная и общественная безопасность и правопорядок. Моделирование и прогнозирование в контексте устойчивого развития общества. |

Содержательные линии являются сквозными для всех этапов обучения в основной и полной средней школе. При определении содержания курса учитывалась также и схема его предложения, т.е. порядок и глубина рассмотрения.

Логика построения предмета «Человек и общество»

Граждановедческое образование в средней школе делится на три этапа:

- начальное общее образование (1–4 классы);
- основное общее образование (5 – 9 классы);
- среднее общее образование (10 – 11 классы).

1 ступень (1 - 4 классы) – приобретение навыков выражения себя, познание равенства людей через их сходства и различия, азбука прав человека, понимание необходимости соблюдения установленных правил поведения и этики.

2 ступень (5 – 9 классы) – на этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом правовой ответственности, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов – воспитание практических навыков ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций, формирование и развитие толерантных форм общественного поведения. Одновременно с этим необходимо обеспечить преемственность по отношению к предмету «Человек и общество», изучаемому в начальной школе.

3 ступень (10 – 11 классы) – приобретение знаний, необходимых молодому поколению в условиях развития демократии в Кыргызстане, формирование демократической личности, активной гражданской позиции, чувства ответственности, способов коммуникации, ненасильственного разрешения конфликтов, понимания механизмов взаимодействия человека, общества и государства.

Изучение предмета построено по концентрическому принципу, при котором содержательные линии раскрываются в трех контекстах: **личном** (связанном с самим учеником, его семьей, друзьями), **социальном** (связанном с местным сообществом, окружением), **глобальном** (связанном с участием в жизни мирового сообщества) (таблица 2):

Таблица 2. Содержательные линии и контекст в предмете «Человек и общество»

| Содержательные линии | Контекст | | | | | |
|----------------------|---------------|--|------------|----------|-------------|--------------------|
| | Личный | | Социальный | | | Глобальный |
| | Человек («Я») | Человек и его ближайшее окружение («Мы») | Сообщество | Общество | Государство | Мировое сообщество |
| Социализация | | | | | | |
| Деятельность | | | | | | |
| Регулирование | | | | | | |

Таким образом, происходит постепенное повышение уровня познания самого себя и окружающего социального мира, комфортная адаптация к изменяющимся условиям социальной жизни, приобретение навыков принятия решений, появление общественного интереса и плавное формирование активной гражданской позиции учащегося.

Спиралевидный принцип структурирования содержания граждановедения от класса к классу предполагает межпредметное и внутрипредметное согласование с учетом возрастных особенностей школьников. Поэтому учебный материал выстраивается от простых знаний до научных теорий по принципу возрастающего усложнения.

Постепенное расширение социально-экономического пространства школьников, включение их в реальную жизнь в пределах своей дееспособности в основной средней школе (5 – 9 классы) определяются следующей тематикой:

- 5 класс – Человек и его ближайшее окружение (семья, друзья, школа, соседи и т.д.)
- 6 класс – Человек и его связи с обществом и местные сообщества
- 7 класс – Человек, общество и государство
- 8 - 9 класс – Человек и мир

В рамках каждого круга (годовой темы), но на более высоком уровне, отрабатывается конкретный содержательный план обучения, соответствующий социальным ситуациям развития и реализации «Я – сознание»:

- самоидентификации «Я» (в отношениях с самим собой, школьным коллективом, родным краем);
- объединение себя с другими: семьей, сверстниками, сообществом, поколением, народом;
- перенесение себя в пространство другого человека, группы, общности (класс, мир взрослых, государство) – самосознание и самоконтроль Я;
- моделирование отношений Я с обществом: мое общество, Я – член общества, Я – в ответе за свое государство. (Я и мир, Я в мире)

Такая организация содержания представляется достаточно емкой схемой, благодаря которой соблюдается последовательность в изложении материала для избегания ненужных повторов. В то же время каждая «клеточка» в этой схеме может наполняться тем содержанием, которое наиболее полно отвечает содержательным и тематическим линиям, их сочетанию в процессе учебного поиска.

Благодаря такой «матрице», педагог может планировать свою работу, выдерживая логику всего курса.

Особенности предлагаемого подхода состоят в следующем:

- выстраивание вертикали с 5-го по 9-й классы;
- ориентация содержания на формирование гражданской компетентности и гражданской идентичности;
- усиление воспитательных и развивающих компонентов курса;
- бóльшая личная адресность материала, учет интересов, потребностей и возрастных особенностей подростков;
- органичная связь с дополнительным образованием: факультативными занятиями, кружками.
- обращение к проблемам современности, актуальных для учащихся в соответствии с возрастом;
- включение в содержание курса психологических и историко-культурологических материалов;
- обращение к образам людей, исторических и художественных героев, обогативших наше представление о гражданской культуре;
- анализ конкретных учебных примеров из реальной жизни, художественных текстов, произведений искусства;
- усиление поисковой, компетентностной, практико-деятельностной направленности курса путем включения школьников в реальные социально-значимые мероприятия, организуемые в школе, районе, городе, обществе.

Таблица 3. «Человек и общество»– распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

| Содержательные линии | 5 класс Человек и его ближайшее окружение | 6 класс <i>Человек и его связи с обществом и местными сообществами</i> | 7 класс <i>Человек, общество и государство</i> | 8 класс <i>Человек и мир</i> | 9 класс <i>Человек и мир</i> |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| Социализация Идентификация | Моя уникальность Мое имя Характер Эмоции и чувства Потребности человека Моя семья Дом человека Что такое общество? Обыватель и гражданин Что такое нация? Моя Родина? Что такое государство? Государственная символика | Социальная среда проживания человека Биопсихосоциальная природа человека Мышление, речь Семейные ценности и традиции. Я, мои друзья и соседи Школа, ученик Национальное своеобразие. Многообразие сообществ вокруг меня. Государство, диктатура и демократия | Сферы жизни человека (работа, финансы, досуг, быт, здравоохранение. Взаимоотношения. Духовное развитие). Потребности человека (материальные и духовные, обычаи и традиции, интересы, убеждения, идеалы человека). Уникальность человека, индивидуальность, талант, гениальность. Возможности человека Роль семьи в обществе. Группы и лидеры. Местная культура. Многообразие: религиозное, гендерное, этническое | Природа человека. Личность, устойчивость, формирование личности. Ценности и их роль в жизни человека, жизненные установки. Счастье и смысл жизни человека. Семья и общество. Мужчина и женщина в семье. Этническое и культурное многообразие в Кыргызстане. Традиции и самобытность. Религия как социальный институт. Мечеть, церковь и др. Гражданин, власть, демократия. Правовое государство. | Личность – гражданин, активность личности. Человек культурный. Профессиональное самоопределение. Любовь, семья, брак, ранние браки. Женщина в обществе и семье. Мужчина в обществе и семье. Гендерные стереотипы. Этнос. Духовное, этнокультурное богатство глобального мира. Гражданство. Правовой статус человека и гражданина КР. Правоспособность и дееспособность гражданина. Патриотизм. |
| Коммуникация и поведение | Первые навыки общения | Ценность и культура общения. | Общение среди сверстников. | Мотивы к образованию и | Культура общения. Культура дискуссий |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Что такое информация? Виртуальный мир. Мой друг Нравственные качества личности и поступки Как человек оценивает себя и других Отношение к людям с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) и особыми потребностями Нравственные ценности и пороки (честь, жадность, зависть) Отношения в семье Вредные привычки (курение, пьянство, наркомания) Правонарушения.</p> | <p>Информационная грамотность Совесть и моральные императивы. Нравственные ценности (честь и достоинство, доброта и гуманность, любовь и милосердие) Добро (доверие, справедливость, милосердие, уважение к людям) Зло (насилие, обман, подлость, злобность и жестокость) Отношение к жизни и здоровью, вредные привычки (токсикомания и наркомания) Культура потребления</p> | <p>Личность в информационном пространстве (методы воздействия на личность, воздействие СМИ). Социальные сети. Мое окружение. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Влияние других людей на поведение и поступки. Манипуляция. Конфликты и виды конфликтов, принятие решений при конфликтах: разумный компромисс, умение понимать других, толерантность. Реализация своего «Я». Правонарушение, преступление, вина. Причины</p> | <p>самообразованию. Медиаграмотность. Право на информацию. Фейковые новости. Ответственное поведение при создании или воспроизведении информации. Взаимоотношения в сообществе, проблема «отцов и детей». Свобода выражения мнения и равенство. (Не)дискриминация. Плюрализм мнений.</p> | <p>и дебатов. Логика споров и убеждения. Общечеловеческие ценности. Свобода и ответственность. Ценности и диалог культур. Глобализация и цифровизация. Культура взаимодействия со СМИ. Конфликты. Ненасильственные способы разрешения конфликтов. Договорные отношения. Гражданская позиция. Инициативы гражданского общества. Гражданский поступок.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>правонарушений. Преступления против личности. Преступления против частной собственности.</p> | | |
| Нормирование | <p>Правила человеческого общения (правила морали, законы). Конституция. Мои права.</p> | <p>Моральные нормы Внутренний моральный контроль Права и обязанности личности и ученика Равноправие граждан</p> | <p>Групповые нормы и санкции; роль правила в жизни людей. Нравственно-этические нормы. Мораль и правовые нормы, ответственность. Гражданский долг. Закрепление норм и внедрение санкций.</p> | <p>Конституция КР. Верховенство права. Равенство перед законом. Всеобщая декларация прав человека. Право на жизнь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на свободу частной жизни. Право на свободу мнений и свободное выражение. Право на равенство. Свобода вероисповедания. Свобода передвижения.</p> | <p>Социальные нормы. Как меняются нормы. ООН и международно-правовые акты. Права и свободы человека, права женщин, достоинство. Обязанности гражданина. Гражданская ответственность. Конституция КР. Деловая этика.</p> |
| Деятельность | <p>Учение, игра, труд, творчество. Работник, профессия. Деньги, личное и семейное потребление</p> | <p>Учебная деятельность. Школа и учеба. Школьная экономика. Частное домохозяйство. Материальное</p> | <p>Местное самоуправление. Социальный портрет моего города (села). Ресурсы моего города (села). Предприятия</p> | <p>Демократические выборы. Президент, парламент, правительство. Судебная власть, прокуратура. Денежные операции.</p> | <p>Гражданское общество, НПО. Политические партии. Курултай Экономические основы. Экономика и потребление. Рынок</p> |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|---|
| | товаров и услуг. | благополучие семьи (доходы и сбережения, расходы, семейный бюджет). Потребители (закон возвышения потребностей, принятие решений о покупке). | (фирмы). Предпринимательство, формы организации бизнеса. Сбережения. Страхование. Риски, страхование от рисков. Социальные пособия. Разделение и специализация труда. Экология потребления, «зеленое потребление». Экологическая маркировка товаров. | Собственный бизнес. Финансовая система. Кредит. Финансирование бизнеса. Собственность. | труда и его особенности. Конкуренция и монополия. Труд и его вознаграждение. Рабочая сила, безработица. Экономический потенциал Кыргызстана. Международная торговля. Таможня. Валюта, обменный курс. Трудовая миграция. |
| Регулирование | Что такое власть? Ответственность за правонарушения. Справедливое общество (свобода, справедливость, долг.) Что такое безопасность (в доме, на улице, на природе)? | Моральная и юридическая ответственность (ложь, обман, клевета, кража). Личная безопасность (как вести себя в опасных ситуациях). Права потребителя. | Правопорядок. Правоохранительные органы. Юридическая ответственность. Взыскания и наказания. Ответственность за групповые преступления. Закон «О защите информации» Общественная безопасность (биологическая, природная, | Ответственность граждан (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная). Охрана частной жизни. Защита национального достояния. Национальная безопасность. Защита прав потребителей. | Семейное право. Регулирование споров между экономическими агентами. Правосудие. Социальная защита граждан государством. Государственная политика, направленная на равенство. Государственная безопасность (защита Родины, |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|---------|
| | | | техногенная) | | армия). |
|--|--|--|--------------|--|---------|

2.6. Межпредметные связи

Межпредметные связи помогают учащимся использовать знания и умения, которые они приобрели ранее и по другим дисциплинам. Учитель использует задания из других дисциплин, создавая опору для введения новых понятий или их закрепления. В изучаемых явлениях объясняются причинно-следственные связи, конкретизируются общие идеи, ценности. Организация межпредметных уроков проводится с познавательной целью, с учетом межпредметной связи, которые включают информацию из других учебных предметов в виде фрагментов, что способствует формированию у учащихся навыков использования знаний из различных дисциплин. При этом дополнительные сведения не должны перегружать урок.

Межпредметные связи в курсе «Человек и общество»

| | |
|------------|---|
| История | Экономическая история, хозяйство Культура народов мира, диалог культур Государство, политические партии, власть Политические режимы, демократия, авторитарная власть Религия, нормы, правила Нормы морали, ценности религии и политики в разных странах Использование исторических фактов как информационной ценности и в качестве аргументов История государственности Кыргызстана Вхождение Кыргызстана в международное сообщество, КР член ООН, принципы ООН, другие международные организации |
| География | Экология, охрана природы Климатические условия и социально-экономическое развитие общества Загрязнение окружающей среды Экологические технологии Энергосберегающие технологии Глобальные проблемы |
| Биология | Концепции развития человечества Биологическое и социальное в человеке Анатомия здоровья, физическое развитие человека Отношение к природе, животному миру Лес и человек, Красная книга |
| Литература | Произведения писателей и поэтов по темам: личность, мораль, нравственность, патриотизм, поведение, труд, взаимоотношения, конфликты, семья, друг, психологические портреты и др. Биографии великих людей |
| Математика | Финансовая математика Анализ статистических данных, проценты, удельный вес, доли |
| Физика | Значение науки, технических открытий на развитие общества |
| Технология | Знакомство с профессиями Организация производства |
| Информатик | Экономический и статистический анализ |

| | |
|------------|--|
| а | Применение информационных технологий Основы медиаграмотности. Построение графиков и др. |
| Психология | Понимание и анализ своих поступков, реакции, поведения. Самопознание, самоосознание. Социальные навыки, самосовершенствование. Потребности человека. Психическое развитие человека Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Взаимное влияние людей на поведение и поступки, познание других. |
| География | Охрана окружающей среды. Экологизация производства. |

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

3.1. Ожидаемые образовательные результаты по классам.

Идентификатор обозначений в таблицах результатов:

1 цифра – класс (5, 6, 7, 8, 9)

2 цифра – тематическая линия: 1. Социализация; 2. Деятельность; 3. Регулирование

3 цифра – компетентность: 1. Самопознания и познание социальной среды; 2. Гражданско-правовая; 3. Финансово-экономическое.

4 цифра – результат

Пример: 5.1.2.5 (выделено жирным шрифтом)

1 цифра – класс (5, 6, 7, 8, 9)

2 цифра – тематическая линия: **1. Социализация**; 2. Деятельность; 3. Регулирование

3 цифра – компетентность: 1. Самопознания и познание социальной среды; **2. Гражданско-правовая**; 3. Финансово-экономическое

4 цифра – результат: **5. Определяет основные признаки, органы и законы государства, возможности граждан в улучшении своего государства**

Примечание: количество результатов в тематических линиях и компетентностях может быть неодинаковым (от 1 до 3-5)

Таблица 4. **Человек и общество – ожидаемые образовательные результаты по классам.**

| № | СЛ | ПК | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|--------------|--|---|---|---|--|--|
| 1 | Социализация | Самопознания и познание социальной среды | 5.1.1.1. Описывает характеры разных людей, эмоции, роль разума, воли, характера в поведении человека 5.1.1.2. Описывает семейные традиции и ценности, роль семьи в жизни каждого человека, имеет представление | 6.1.1.1. Объясняет, что означает биосоциальное единство человека. 6.1.1.2. Выстраивает свою идентификацию в отношении себя самого как ученика, члена семьи, сообщества, друзей, соседей, школы | 7.1.1.1. Определяет ведущие стороны жизнедеятельности человека; аргументирует систему собственных ценностей; характеризует различия между видами потребностей, оценивает свои собственные | 8.1.1.1. Понимает разницу между понятиями «человеческая личность» и «Личность» (с большой буквы), по каким признакам определяется внутренняя и внешняя культура человека | 9.1.1.1. Проектирует развитие своей личности, планирует профессиональное самоопределение 9.1.1.2. Объясняет роль социального окружения в становлении личности. Разъясняет различия между понятиями |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>о генеалогическом древе своей семьи.</p> <p>5.1.1.3. Определяет, что самое важное в дружбе, демонстрирует проявляет дружественное отношение к окружающим его людям, ЛОВЗ</p> <p>5.1.1.4. Находит и характеризует проявления чести и достоинства. Дает оценку порокам и вредным привычкам</p> | <p>6.1.1.3. Описывает этническое разнообразие, их самобытность, культурное многообразие, религиозные, социальные и возрастные группы.</p> <p>6.1.1.4. Оценивает поведение и поступки свои и других людей с позиций нравственных ценностей, добра и зла.</p> | <p>потребности и интересы.</p> <p>7.1.1.2. Определяет свою роль и возможные проблемы взаимоотношений в классе, семье, в коллективе сверстников</p> <p>7.1.1.3. Объясняет роль симпатии в установлении дружелюбия и как в межличностных отношениях отражается антипатия, сотрудничество и соперничество, как другие люди оказывают влияние на его собственное поведение и поступки</p> <p>7.1.1.4. Устанавливает принципы, на которых строится взаимопонимание, какое поведение приемлемо и, какое не приемлемо в конфликтной ситуации</p> | <p>8.1.1.2. Оценивает значение образования в своей жизни, анализирует высказывания выдающихся людей, определяет, что нужно сделать для обретения человеком счастья и смысла жизни, аргументирует свое мнение</p> <p>8.1.1.3. Выражает свое мнение о высказываниях о любви, анализирует роль членов семьи, типы отношений в семье, в чем состоит проблема «отцов» и «детей» на современном этапе, создает модели идеальных отношений в семье</p> <p>8.1.1.4. Анализирует нравственные ценности и духовные ориентиры кыргызстанцев, уважение к истории, культуре, языку и</p> | <p>«этнос» и гражданская «нация» на примере «кыргыз-жараны», анализирует и оценивает этническое и культурное многообразие общества Кыргызстана.</p> <p>9.1.1.3. Объясняет значение семьи, отношения любви и уважения в семье</p> <p>9.1.1.4. Проявляет стремление использовать нравственные, моральные, этические принципы и нормы культуры межличностного и межкультурного общения, правила ведения дискуссии, способы разрешения конфликтов, правила деловой этики</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | 7.1.1.5. Определяет, как устроено и функционирует местное сообщество, особенности культуры этнических сообществ, выражает свое мнение о культурных традициях своего сообщества. | традициям этнических групп. 8.1.1.5. Объясняет значение толерантного отношения к культурному многообразию; приводит аргументы о межкультурной нетолерантности как явлении зла, ведущего к межличностным и межгрупповым конфликтам. | 9.1.1.5. Объясняет роль информации, СМИ, интернет в общественной, политической и экономической жизни общества, почему нужно знать, что происходит в политике своей родины и в мире, что такое общественное мнение и его роль |
| Гражданско-правовая | 5.1.2.1. Идентифицирует себя в отношении имени, национальности, принадлежности к определенному роду, оценивает уникальность свою и других людей 5.1.2.2. Раскрывает значение понятий «гражданин», «общество». 5.1.2.3. Описывает государственную | 6.1.2.1. Раскрывает значение понятия «местное сообщество» 6.1.2.2. Объясняет, что вне социума человек не существует, роль мышления, речи, социума в природе человека; взаимосвязь здорового образа жизни и долгожительства. 6.1.2.3. Разъясняет, | 7.1.2.1. Определяет и аргументирует приоритеты в ценностных ориентациях. Оценивает свое участие в жизни сообщества, города (села). 7.1.2.2. Анализирует типы поведения, деловую этику, которые регулируются групповыми, нравственно- | 8.1.2.1. Определяет гражданские качества человека, как они проявляются в поступках, объясняет, чем гражданский поступок отличается от обычных поступков. 8.1.2.2. Разъясняет, что такое авторитарная власть и в чем сущность демократии. 8.1.2.3. Объясняет | 9.1.2.1. Объясняет различия между понятиями «правоспособность» и «дееспособность» граждан, что такое неполная дееспособность. 9.1.2.2. Объясняет значение гражданских (личных) прав и свобод человека, какие права являются политическими и |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | <p>символику: флаг, герб, гимн.</p> <p>5.1.2.4. Объясняет, моральные нормы, их появление</p> <p>5.1.2.5. Определяет основные признаки, органы и законы государства, возможности граждан в улучшении своего государства</p> | <p>понятие и значение толерантности в обществе.</p> <p>6.1.2.4. Разделяет действия на те, которые осуждаются моралью и те, которые наказываются законом.</p> | <p>этическими и правовыми нормами, объясняет, как отличается ответственность норм морали и норм права</p> | <p>роль демократического лидерства.</p> | <p>что они означают, как связаны между собой личные и политические права, что значит право на гражданство.</p> <p>9.1.2.3. Различает социальные, экономические и культурные права, объясняет взаимосвязь качества жизни с правами человека.</p> <p>9.1.2.4. Разъясняет активную гражданскую позицию и отличия демократического гражданина от обывателя</p> | |
| | Финансово - экономическая | <p>5.1.3.1. Объясняет понятия «личные финансы», «карманные деньги»</p> <p>5.1.3.2. Приводит примеры: распоряжаться деньгами как покупатель</p> | <p>6.1.3.1. Разъясняет, понятие и значение семейное экономика, потребительская культура</p> <p>6.1.3.2. Вместе с родителями готовить проект о расходе семьи</p> | <p>7.1.3.1. Раскрывает значение понятия сбережения, страхование, социальные пособия</p> <p>7.1.3.2. Объясняет сильные и слабые стороны «финансовой подушки»</p> | <p>8.1.3.1. Анализирует банковские операции и отношения банка с клиентами</p> | <p>9.1.3.1. Анализирует экономический потенциал Кыргызстана, роль страны в международной торговле и в трудовой миграции</p> | |
| 2 | Д | Самопозна | 5.2.1.1. Характеризует | 6.2.1.1. Делает | 7.2.1.1. | 8.2.1.1. Анализирует | 9.2.1.1. Различает, |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| е я т е л ь н о с т ь | ния и познание социально й среды | духовные и материальные потребности человека 5.2.1.2. Осознает важность учебы, творчества, деятельности человека, профессии 5.2.1.3. Организует свою учебную деятельность, отдых и досуг, представляет свои творческие работы | выводы о том, что межкультурная толерантность – это главный принцип культуры общения, характеризует правила речевого этикета, хороших манерах, законах гостеприимства | Демонстрирует стремление к личному самоопределению и самореализации через проектирование жизненных планов 7.2.1.2. Соотносит свои потребности с интересами окружающих; анализирует и демонстрирует уважительное отношение к ценностям (культурным, религиозным, этническим и т.д.) 7.2.1.3. Успешно организует взаимодействие, эффективную коммуникацию между членами команды, группы. 7.2.1.4. Формирует умение командной, групповой работы, демонстрирует обоснованную аргументацию своего | правила рационального поведения, на конкретных примерах рассчитывает альтернативную стоимость, использует экономические модели для принятия грамотных решений | какие ценности являются общечеловеческим и (гуманистическими) , классифицирует их по категориям: высшие духовные ценности, ценности культуры, политические и гражданские ценности демократического общества, экологические ценности 9.2.1.2. Анализирует распространенные точки зрения на роли женщин и мужчин в обществе и семье, что такое планирование семьи |
|---|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | мнения и своей позиции | | |
| | Гражданско-правовая | 5.2.2.1. Объясняет, как власть (родительская в армии, государственная), законы влияют на деятельность и поведение людей | 6.2.2.1. Характеризует разные формы правления 6.2.2.2. Определяет права человека и гражданина, анализирует равноправие граждан 6.2.2.3. Планирует собственные действия по организации учебной деятельности, оценивает свое участие в жизни школы, доказывает личную ответственность в поведении и учебе | 7.2.2.1. Анализирует типы поведения, ущемляющие, наносящие оскорбления достоинству и чести 7.2.2.2. Соблюдает нормы, заданные образцом | 8.2.2.1. Объясняет основные задачи президента, парламента, правительства 8.2.2.2. Разъясняет выражение «верховенство права», что такое права человека, как государство обеспечивает права граждан, объясняет обязанности гражданина по Конституции КР 8.2.2.3. Анализирует, какими должны быть демократические выборы, в чем заключаются интересы избирателей и, почему люди должны участвовать в выборах 8.2.2.4. Разъясняет, какова роль политических партий в развитии демократии | 9.2.2.1. Устанавливает взаимосвязь и различия между понятиями «общество и «гражданское общество» разъясняет роль НПО в жизни общества 9.2.2.2. Объясняет что такое защита прав человека, к кому обращаться в случае их нарушений объясняет, каким образом потребитель может избежать ошибок и восстановить свои нарушенные права |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>Финансово-экономическая</p> | <p>5.2.3.1. Описывает слова, обозначающие деньги. Объясняет откуда в семье деньги, кто зарабатывает 5.2.3.2. Описывает профессии членов своих семей, разъясняет, на что тратятся деньги в семье, наборы товаров и услуг, которые потребляет он сам и его семья</p> | <p>6.2.3.1. Рассказывает об устройстве коммунального пространства школы, экономических аспектах жизни школы, возможностях осуществления трудовой деятельности в школе 6.2.3.2. Описывает виды деятельности человека, источники доходов, способы сбережений и расходы домашних хозяйств, рассчитывает семейный бюджет 6.2.3.3. Понимает механизмы формирования личной и семейной «финансовой подушки безопасности», воздействие государства на потребительское</p> | <p>7.2.3.1. Определяет ресурсы, виды деятельности и типы предприятий своего города (села), анализирует их как возможных работодателей или изготовителей товаров для потребления 7.2.3.2. Понимает механизмы производственного процесса, разделения и специализации труда, маркетинга, роль новых технологий в повышении производительности труда. 7.2.3.3. Объясняет суть рационального потребительского выбора, назначение специальных символов на упаковках товаров и самих товарах, называет важные</p> | <p>8.2.3.1. Выявляет суть юридических форм бизнеса, как формируется предпринимательский капитал 8.2.3.2. Разъясняет различия между видами потребностей, благ, факторами производства, сути проблемы ограниченности, главных вопросов экономики, экономического выбора 8.2.3.3. Устанавливает, как соотносятся между собой понятия: товар, полезность, стоимость, редкость, затраты, спрос, предложение, цена; определяет виды и функции денег 8.2.3.4. Описывает схему кругооборота ресурсов, товаров и денег 8.2.3.5. Объясняет</p> | <p>9.2.3.1. Разъясняет, что включают в себя затраты фирмы на производство, как определяются доход и прибыль, каковы возможности существования фирм в условиях конкуренции и монополии 9.2.3.2. Рассчитывает прожиточный минимум, анализирует показатели уровня жизни людей, чем страховые организации могут быть полезны гражданину, фирме, государству, составляет примерный бюджет семьи 9.2.3.3. Описывает экономический потенциал Кыргызстана, внешнюю торговлю, проблемы,</p> |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | поведение. | элементы культуры потребления | механизмы работы рынка, законы спроса и предложения, какие факторы влияют на изменение спроса, предложения, как устанавливается рыночная цена, что такое инфляция | связанные с таможней, иностранной валютой 9.2.3.4. Объясняет что такое безработица, причины и последствия трудовой миграции |
| 3 | Р е г у л и р о в а н и е | Самопознания и познание социальной среды | 5.3.1.1. Объясняет правила общения и поведения с точки зрения добра и зла, справедливости. 5.3.1.2. Описывает свои права, определяет основные признаки справедливого общества. | 6.3.1.1. Определяет, когда нарушаются права, возникает угроза личной и общественной безопасности, объясняет, кто и как решает эти важнейшие вопросы. | 7.3.1.1. Объясняет, как принимаются групповые правила и санкции за их нарушение. 7.3.1.2. Объясняет понятия: достоинство человека, оскорбление, клевета, что такое хулиганство, мера ответственности, личная безопасность | 8.3.1.1. Высказывает и аргументирует свое отношение к взяткам, вымогательству денег, имущества, аргументирует меры ответственности. 8.3.1.2. Определяет роль информации в жизни человека, Разъясняет влияние СМИ на общественное мнение | 9.3.1.1. Разъясняет порядок и препятствия для заключения брака, такие как родственные отношения, многоженство. 9.3.1.2. Объясняет, что такое договор, чем обусловлено применение договоров в отношениях между людьми, какие виды договоров наиболее часто встречаются в экономической жизни. |
| | | Гражданско-правовая | 5.3.2.1. Объясняет правила поведения и | 6.3.2.1. Разъясняет, что жизнь – это | 7.3.2.1. Разъясняет различия между | 8.3.2.1. Почему и как | 9.3.2.1. Объясняет значение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>важность личной безопасности</p> <p>5.3.2.2. Перечисляет права ребенка, согласно Конвенции о правах ребенка, Конституции КР</p> | <p>ценность, что необходимо относиться к своей жизни, к своему здоровью, как отражаются на здоровье вредные привычки</p> <p>6.3.2.2. Объясняет вопросы, касающиеся использования и охраны зеленых насаждений, парков и лесов, охраны всемирного культурного и природного наследия, соотносит урон, наносимый окружающей среде и затратами по ее восстановлению</p> | <p>правонарушением и преступлением, что такое вина, определяет потенциальные признаки правонарушителя (аморальное поведение, бездуховность, безнаказанность)</p> <p>7.3.2.2. Объясняет разницу моральной и правовой ответственности</p> <p>7.3.2.3. Оценивает состояние правопорядка в своем сообществе, объясняет разницу между понятиями «правопорядок и «общественный порядок».</p> <p>7.3.2.4. Разъясняет различия между ролью правоохранительных органов и судом.</p> | <p>государство участвует в регулировании семейно-брачных отношений</p> <p>8.3.2.2. Делает выводы о том, что осуществление свобод регламентируется законом и правилами общественного порядка</p> <p>8.3.2.3. Объясняет и аргументирует принципы вхождения Кыргызстана в международное сообщество (членство в ООН).</p> <p>8.3.2.4. Разъясняет, что такое верховенство закона и признаки правового государства.</p> <p>8.3.2.5. Разъясняет, в чем заключается деятельность правосудия и прокуратуры, для чего в Конституции зафиксирована</p> | <p>юридической регистрации брака, гражданский брак, права и обязанности супругов</p> <p>9.3.2.2. Объясняет смысл выражения «Конституция – закон прямого действия»</p> <p>9.3.2.3. Разъясняет принципы ООН, аргументирует общие ценности Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. Устойчивое развитие, бедность, миротворчество, культурное наследие человечества.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | независимость суда. | |
| | Финансово - экономическая | 5.3.3.1. Объясняет последствия курения, пьянства, наркомании. 5.3.3.2. Выражает личное мнение в отношении этих вредных привычек. | 6.3.3.1. Оценивает, как в обыденной жизни люди наносят ущерб среде обитания. 6.3.3.2. Описывает возможности домохозяйств по снижению количества производимых ими отходов, объясняет суть «зеленого потребления». 6.3.3.3. Находит и представляет информацию об экологической маркировке товаров. | 7.3.3.1. Объясняет причины экологических проблем своей местности, разъясняет, что такое экологизация производства. | 8.3.3.1. Объясняют роль банков в деятельности фирм и жизни обычных людей. 8.3.3.2. Разъясняет, что такое ценные бумаги, кто их покупает и продает, чем отличаются правомерные операции с ценными бумагами от «мошеннических» пирамид. | 9.3.3.1. Анализирует, почему существует безработица, какие функции выполняет биржа труда, какие меры предполагает социальная политика государства. 9.3.3.2. Объясняет, какими правовыми нормами регулируются семейные, имущественные и неимущественные, трудовые отношения. |
| | | | | | | |

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание применяется для того, чтобы:

- измерить уровень подготовленности учащихся для дальнейшего обучения;
- провести рейтинг учащихся с целью определения мест или предоставления других преимуществ;
- обеспечить обратную связь относительно обучения учащихся, как для самих учащихся, так и для учителей;
- определять и соответствовать стандартам в обучении;
- давать направления и осуществлять руководство в процессе обучения.

Оценивание направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся, способствует созданию эмоционально благоприятной и доброжелательной среды обучения. С этой целью используются как отметки, так и качественные, и описательные способы.

Для решения задач оценивания учитель:

- рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;
- использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.) и методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

Оценивание в предмете «Человек и общество» должно отвечать основным принципам построения курса:

- оценивается не сумма отдельных знаний из предметов, интегрированных в данный курс, а познавательная деятельность, позволяющая учащимся рассматривать социальную проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, право, экономика, политика, этика);
- практико-ориентированный принцип, на основе чего вырабатываются компетентности, которые обеспечат им возможность действовать за пределами школы.

При планировании оценивания в рамках курса, необходимо помнить, что в дополнение к оцениванию уровня достижений учащихся, проводится оценивание степени формирования у учащихся навыков самооценки,

- самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и других учащихся. Система оценивания должна быть также направлена на стимулирование внутренней мотивации обучения у учащегося.

Принципы оценивания в предмете «Человек и общество»:

Объективность. Доброжелательность. Принцип объективности требует, чтобы, все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, как у учителя, так и всех учащихся. Оценивание должно проводиться в условиях доброжелательной атмосферы в классе.

Открытость требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено, при этом они могут принять участие в разработке критериев оценивания.

Надежность. Этот принцип должен обеспечивать одинаковые результаты в отношении одного и того же учащегося при повторном применении этих заданий без проведения дополнительных занятий по материалу

Валидность – это достоверность метода оценивания, который показывает, что он действительно измеряет то, что требуется измерить.

Виды оценивания

В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики заложены три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года/ каждого цикла для оценки последующего прогресса: учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами.

Формативное оценивание. Цели формативного оценивания – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимися успеха. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

Суммативное оценивание. Данная оценка служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения.

По интегративному предмету «Человек и общество» предлагается следующая система оценивания, которая состоит из 3 компонентов:

1. Поведенческая шкала/наблюдение: Шкалы с критериями, которые помогут определить, каковы поведение и взаимодействие учащихся в школьной и внешней среде.

Это проверка умений, а не оценка знания содержания. Она кажется субъективной, но может быть в высшей степени валидной для общих целей предмета «Человек и общество».

| | | | | |
|--------|-------|--------|-------|---------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |

Оценивание в интегрированном предмете «Человек и общество» должно отвечать основным принципам построения курса:

1. Оценивается не сумма отдельных знаний из предметов, интегрированных в данный курс, а познавательная деятельность, позволяющая учащимся рассматривать социальную проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, право, экономика, политика, этика)

2. Практико-ориентированный принцип, на основе чего вырабатываются компетентности, которые обеспечат им возможность действовать за пределами школы.

При планировании оценивания в рамках курса, необходимо помнить, что в дополнение к оцениванию уровня достижений учащихся, производится оценивание степени формирования у учащихся навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и других учащихся. Система оценивания должна быть также направлена на стимулирование внутренней мотивации обучения у учащегося.

Критерии:

1. Дает ли учащийся возможность, не перебивая, говорить другим?
2. Позволяет ли учащийся другим придерживаться взглядов, отличных от его собственных?
3. Избегает ли учащийся делать оскорбительные замечания в адрес других в процессе спора?
4. Спрашивает ли учащийся мнения других людей по поводу того или иного вопроса?
5. Применяет ли учащийся силу при разрешении конфликтов? Пытается ли этот ученик находить компромиссы при разрешении конфликтов?
6. Защищает ли учащийся права других учащихся, когда они нарушаются?
7. Относится ли учащийся одинаково и к девочкам, и к мальчикам?
8. Принимает ли учащийся участие в мероприятиях, направленных на решение проблем местного характера?
9. Другие критерии.

2. Проектирование/активная позиция учащегося (в качестве дополнительной оценки при подведении итоговой оценки):

Разработка и возможное выполнение учащимся двух проектов в 9-м классе: 1) личностно-ориентированного и 2) общественно-ориентированного.

Основной целью проектирования является– самоопределение учащегося, выработка самостоятельности и активной позиции в отношении жизненных ситуаций, мотивировать его принимать активное участие в жизни общества, самореализация.

Примерные направления по проектированию:

Первый (личностно-ориентированный) проект: Я личность. Мое будущее.

Второй (общественно-ориентированный) проект: Что значит быть ответственным (в семье, в школе, в обществе, в месте, где я живу и т.д.).

Примерные критерии оценивание проектирования:

Важно: Критерии оценивание проектирования должны быть разработаны и обсуждены учителем совместно с учащимися

| | |
|------------------------------|--|
| Проблема | Сформулирована проблема / ее актуальность, четко определены цели исследования / действий |
| Поиск решения и планирование | Проведенное исследование / действия отличается глубиной, самостоятельностью, творческим подходом, применением различных методов |
| Поиск информации по проекту | Подобрано большое количество достоверных источников информации (бумажных, компакт-дисков, интернет-источников) интервью, встречи |
| Продукт | Проведенное исследование / действия отвечают теме и на проблемный вопрос. Поставленные цели достигнуты. Выводы логичны, обоснованы, и соответствуют поставленным целям |

| | |
|----------------------------------|--|
| Презентация результатов проекта | Выбраны разнообразные формы представления результатов исследования / действий, которые соответствуют целям проекта, содержанию материала, демонстрируют вклад учащегося. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения и культурой речи. Учащиеся демонстрируют умение кратко и полно раскрыть содержание проекта, аргументировано обосновать принятые решения |
| В случае проектирования в группе | Четко спланированы совместные действия, график работы, распределены роли между участниками группы, организовано активное обсуждение хода исследования / действий в группе |

Каждый из учащихся (группа) может получить дополнительные баллы за:

- использование оригинальных методов при выполнении проекта/ов;
- использование нестандартных способов презентации результатов проекта/ов.

Дополнительные критерии для обсуждения:

Чтобы оценить деятельность по реализации проекта, можно также использовать предлагаемый ниже перечень критериев гражданских навыков учащихся.

Каждому (или выборочно) критерию учитель присваивает определенное количество баллов. По результатам работы проводится подсчет баллов. Если ученик набрал от 90 % до 100 % возможного результата – ставится «5», от 75 % до 90 % – «4», от 50 % до 75 % – «3».

| Взаимодействие | Контроль (мониторинг) | Влияние |
|---|---|--|
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в малых группах, в комитетах – слушать – задавать вопросы, чтобы получить информацию, выяснить точки зрения – обсуждать вопросы, интересующие общественность – участвовать в группах граждан, в группах по интересам – создавать союзы, чтобы заручиться поддержкой подобных групп – управлять конфликтами: посредничество, переговоры, компромисс, поиск консенсуса (согласия), вынесение решения – выполнять школьные и общественные обязанности, выступая в роли представителя или избранного лидера | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы, интересующие общественность – следить за обсуждением вопросов, интересующих общественность, в СМИ; – собирать информацию от государственных чиновников и учреждений, заинтересованных групп, гражданских организаций – посещать собрания общественности – интервьюировать людей, сведущих в гражданских проблемах – задавать вопросы государственным чиновникам, экспертам с целью получения информации – использовать печатные и электронные ресурсы для получения и обмена информацией | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в голосовании – представлять свои собственные интересы или интересы группы – обращаться с петициями – писать письма – выступать перед общественностью – участвовать в гражданских организациях, политических партиях, группах по интересам – поддерживать или отклонять кандидатов, или позиции по вопросам, интересующим общественность – использовать СМИ, компьютерную сеть для ознакомления с точками зрения по вопросам, интересующим общественность |

3. Вопросы теоретического характера: оценка с помощью эссе, письменных тестов, устных ответов, докладов, рефератов и т.д.

В целом при оценивании используются следующие методы проверки знаний, умений, навыков учащихся:

- устные виды проверки (опрос, устные ответы на вопросы, устная контрольная работа и т. д.),
- письменные виды проверки (терминологический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тематический реферат, разные виды тестов).
- практические виды проверок (практическая работа, экспериментальная работа и т.д.).

При суммативном оценивании объём устного опроса уменьшается, а объём письменных работ увеличивается. Рекомендуется хотя бы один раз в месяц проводить контрольные работы. При проведении таких работ обязательно нужно использовать различные формы контрольных работ. При проверке контрольных работ, учащихся организовывать обратную связь с учащимися, проводить аргументированный анализ выполненных заданий. Здесь оценивается деятельность ученика, а отношение учителя к ученику не должно влиять на поставленную отметку.

Объективное оценивание. Оценивание учебных достижений учащихся, используя критерии оценивания (оценивание по критериям).

Оценивание, обеспечивающее принцип объективности – это оценивание по критериям.

Оценивание по критериям даёт возможность оценивать только деятельность каждого ученика (не сравнивая ответ/работу одного ученика с ответом или работой другого ученика). Определяет уровень обученности ученика относительно к результатам обучения. Здесь уровень освоения учебного материала каждым учеником оценивается относительно критериям оценивания и соответствующим ожидаемым результатам.

Основами критериев оценивания учебных достижений ученика являются итоговые цели ожидаемых результатов обучения.

При использовании критериев такого оценивания для всех участников учебного процесса оценивание становится прозрачным и понятным. Эти критерии обеспечивают объективное оценивание. При таком оценивании учитель должен заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания. Только в таком случае учащиеся будут к каждому заданию относиться с пониманием, и это даст возможность овладевать дальнейшими достижениями.

Примеры для критериев оценивания по предмету «Человек и общество»:

1. Устный ответ

Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ должен быть:

- а) правильным на основании изученных теорий;
- б) полным; материал изложен в определенной логической последовательности;
- в) материал изложен литературным языком;
- г) ответ самостоятельный.

Нормы отметок устного ответа:

- **отметка «2»** –при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

- **отметка «3»** –ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

- **отметка «4»** –ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

- **отметка «5»** –ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

2. Письменный ответ

Критерии оценивания письменного ответа:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- а) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- б) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования терминов и понятий в контексте ответа;
- в) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Нормы отметок письменного ответа:

- **отметка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

- **отметка «3»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

- **отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- **отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3. Практическая работа

Критерии оценивания:

При оценке практической работы необходимо выделить следующие элементы:

- а) соблюдение необходимой последовательности в работе;
- б) учащиеся самостоятельно подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;
- в) самостоятельно применяют необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Нормы оценок практической работы:

- **отметка «2»** ставится, если учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся

с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

- **отметка «3»** ставится, если практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

- **отметка «4»** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

- **отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Анализ

Самым основным этапом оценивания является анализ полученных результатов. В учебном процессе учителю необходимо проводить анализ на каждую проведённую работу.

По итогам анализа учитель должен:

1. Организовать обратную связь с учащимися и рекомендовать работу над ошибками.
2. Внести изменения в свою деятельность, например,
 - продолжить освоение тем, которые вызывают затруднения у учеников;
 - выделить дополнительное время в целях улучшения понимания учащихся;
3. Обратить внимание на методику преподавания, внести корректировки.
4. Корректировать календарно-тематическое планирование.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса составлены с учетом достижения целей и планируемых результатов достижений учащихся на уроках обществоведения и включают следующие:

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, справочной, учебно-методической литературой по предмету.
- доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, в том числе в сети Интернет.
- наличие демонстрационных таблиц, схем и других графических организаторов по темам курса.

- доступ к учебным средствам (бумага, карандаши, флипчарты и пр.) для создания собственных графических организаторов по предмету
- доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска и пр.)
- наличие лёгкой удобной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих основную общеобразовательную программу курса «Человек и общество» которые включают в себя:

- владение системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностей, социальных факторов развития;
- соблюдение права и свободы учащихся, умение оказывать социальную помощь и поддержку учащимся;
- обладание системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого–педагогических технологиях, владение технологиями развивающего обучения.
- умение организовать внеурочную деятельность учащихся.
- знание систем образовательных учреждений и основы управления ими.
- знание основ организации опытно – экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.
- владение современной методикой преподавания предмета «Человек и общество» в общеобразовательных организациях разных типов, использование различных средств обучения;
- готовность вести профильное обучение по предмету «Человек и общество», разработка авторских программ.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

1. Создать условия для субъектного позиционирования обучающихся в учебно-познавательном процессе (умение вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; навыки самоконтроля и самооценки) через внедрение таких образовательных технологий, как технология критического мышления, дебаты, метод проектов, основанных на коммуникативно-деятельностном подходе.

2. Модифицировать систему управленческой поддержки деятельности органов ученического самоуправления, ориентированного на ценности гражданского общества и инициативы снизу, формирующего демократические принципы (личной ответственности, стремление к согласованию, свободы мнения, сменяемости управленческих позиций, равенства возможностей и т.п.).

3. Создать специальные социальные среды с ориентацией на возможность самостоятельной пробы, действия ученика, имеющие общественный эффект, что повышает уровень социального статуса ученика, его социальной ответственности, формирует ценности школьной жизни, патриотизма, гражданственности, толерантного сознания.

4. Создать прочные социальные связи, помогать становлению у каждого ученика способности строить гражданские отношения, т.е. взаимодействовать со всеми в обществе.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска и получения знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов демократического гражданского общества, уважающего ценности других культур, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.