



# **География**

## **Программа для общеобразовательных организаций**

### **10-11 классы**

### **(Базовый курс)**

Разработчики:

**Джунушалиева К.К.** – старший научный сотрудник естественно -математических предметов Кыргызской академии образования, к.п.н., доцент;

**Данилевская Л.М.** – учитель школы-гимназии №13 г. Бишкек.

**Бишкек 2018**

## ГЕОГРАФИЯ: ПРОГРАММА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 10 – 11 КЛАССЫ

Программа разработана на основе предметного стандарта по «ГЕОГРАФИИ» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций составлена на основании Постановления Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», Предметного стандарта по «Географии» 10-11 классов для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

Программа реализует идеи стандарта, составленного на компетентностной основе, который является ведущим в построении современного географического образования в школе. Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных теоретических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики в качестве ключевых рассматривает три компетентности:

*информационную, социально-коммуникативную, самоорганизацию и разрешение проблем.*

**Информационная компетентность** – готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делать аргументированные выводы. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

**Социально-коммуникативная компетентность** – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

**Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»** – готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими, а также принимать решения о дальнейших действиях.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом школьного общего образования Кыргызской Республики учебным планом на изучении курса географии «География мира. Страны и регионы» 10–11-х классов отведено 68 часов (по 1 часу в неделю), т.е. рассчитано на два года обучения (10 и 11 класс). На каждый год обучения отводится по 34 часа и в 10 -ом классе рассматривается общая характеристика социально - экономического развития стран мира, т.е. этапы развития политической карты мира, современные тенденции развития экономики стран мира и их проблемы геоэкологического характера. При рассмотрении этих вопросов сделан акцент на устойчивое развитие, предусматривающее гармоничное развитие систем «Природа – человек – общество – окружающая среда».

А в 11-ом классе изучение курса будет посвящено характеристике стран и регионов мира.

В программе в 10 -11- классах предусмотрено сформировать следующие предметные компетентности: *географическую, геоэкологическую, социально-личностную.*

**Географическая компетентность** – способность видеть целостную картину мира, использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания о многообразных процессах и явлениях географического пространства.

- **Геоэкологическая компетентность** – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру.
- **Социально-личностная компетентность** – способность адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности.

Для формирования этих компетентностей в предметном стандарте по географии определена *цель* географического образования в старшей школе общеобразовательных организаций Кыргызской Республики следующим образом:

«Формирование личности, способной на основе знаний о природных, природно-техногенных и социально-экономических явлениях и процессах, владения комплексом географических компетенций, сформированного нравственно-ценностного отношения к миру, адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве».

Исходя из цели географического образования, предусмотренной в Предметном стандарте по географии, вытекают цели и задачи программы, которыми являются:

- систематизировать системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;
- описать и анализировать природные, социально-экономические процессы и явления;
- решать творческие и познавательные учебные задачи для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- быть толерантным, уважать культуру других народов и иметь ценностное отношение к окружающей среде;
- применить в практической деятельности и в повседневной жизни географические компетентности;
- нахождение и применение географической информации;
- анализировать географическую специфику регионов и стран мира.

Таким образом, содержание курса «География мира. Страны и регионы» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике.

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно -урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальны занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, личностно -ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение и учебно-поисковая деятельность.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Основой реализации стандарта является урок и другие организационные формы обучения. В этом случае:

- обращается внимание на подготовленность рабочего места ученика, на наличие источников географических знаний (карт, учебника, дидактического раздаточного материала и т.д.);

- учитель стимулирует мотивы изучения новой темы и определяет цели урока, обращает внимание на практическую значимость нового материала.

В ходе организации учебного процесса целесообразно:

- использовать приемы, направленные на обращение к личности ученика. «Что вы уже знаете, что вам предстоит узнать...», «Докажите...», «Дайте обоснование...», «Защитите свою точку зрения», «Как вы думаете, что произойдет, если...» - и т.п.;

- применять на уроке разнообразные методы обучения. Самостоятельная работа учащихся, методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский) ориентированы на организацию самостоятельной деятельности учащихся, что стимулирует мотивы учения, познавательный интерес и активную учебную деятельность. Учитель ставит проблемный вопрос или проблемную задачу. Правильно сформулированный вопрос, как правило, вызывает интерес и желание решить проблему. Например, «Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?»;

- использовать разнообразные формы организации учебного процесса - игровые технологии обучения, групповую работу, конференции, конкурсы, дискуссии и др. Мотивацией может служить даже необычное название урока, например, «ВЭС - энергетика - надежное будущее/Как полн остью удовлетворить потребность в электроэнергии за счет ветра, воды, Солнца», «Глобальный ландшафт – стратегии после кризиса»;

- использовать научные сведения, показывать общественную значимость владения географическими компетентностями в современной жизни;

- знакомить учащихся с профессиями, для которых необходимы знания географии. Разъяснять учащимся, что перед специалистами с широким кругозором, пониманием пространственных взаимосвязей и закономерностей, умением применить их на практике открываются широкие возможности реализовать себя в самых различных сферах – бизнесе и политике, в науке, в органах власти и др.;

- привлекать внимание учащихся к необычным фактам, процессам, феноменам природы, событиям общественной жизни, широко использовать аналогии, ассоциации;

- использовать принцип историзма. Необходимо использовать материалы не только по истории географических исследований, но и по политической и социально-экономической истории Кыргызстана и всего мира;
- широко использовать межпредметные связи. Само содержание экономической и социальной географии мира, ее огромный интеграционный потенциал с другими дисциплинами – литературой, математикой служат хорошей мотивационной базой учения школьников;
- создать условия для удовлетворения потребностей учащихся в практической деятельности.
- использовать в учебном процессе творческие работы учащихся, например, дети смогут разместить географическую информацию о школе, селе, городе, или части города, результаты своих социально-экономических исследований и рекомендации местным органам самоуправления в интернете (википедия, или на блоге);
- Применять различные, в том числе и нестандартные формы контроля результатов обучения. Без оценки учебной деятельности учащиеся быстро теряют интерес к обучению. Наиболее интересными формами контроля и оценки для учащихся являются работы на контурных картах, взаимопроверка номенклатуры, тесты, и др.;
- помнить, что личность учителя, его профессиональная эрудиция, увлеченность предметом, методическое мастерство и понимание интересов учащихся в значительной мере обеспечивают успешную мотивацию учебной деятельности учащихся.

Таким образом, мотивация учебной деятельности обеспечивает понимание ценности географических знаний, ведет к сознательному их усвоению, вызывает эмоциональный подъем, на фоне которого развивается познавательный интерес, активизируется учебная деятельность учащихся.

## **ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ГЕОГРАФИЯ МИРА. СТРАНЫ И РЕГИОНЫ**

### **10 КЛАСС**

(34 ч.; 1 ч. в неделю)

#### **Введение (1 час)**

Что и как изучается курс «География мира. Страны и регионы».

Цели и задачи курса.

#### **Тема 1. Многообразный мир (6 часов)**

Классификация и типология стран мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Развитые и развивающиеся страны. Политическая карта мира и международные отношения. Этапы формирования политической карты мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.

Политическая география и геополитика.  
Политико-географическое положение отдельных стран и регионов мира.

**Практические работы:**

1. Составление таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Обозначение на контурной карте крупных стран, их столиц, международных организаций.
3. Характеристика политико-географического положения стран (по выбору).

**Тема 2. География мировых природных ресурсов и геоэкология  
(9 часов)**

Географическая среда и природопользование. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование.

Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Водные ресурсы. Проблема пресной воды. Биологические ресурсы. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира. Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы.

Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности. Загрязнение и охрана окружающей среды. Антропогенное загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Роль международных организаций в охране окружающей среды.

**Практические работы:**

1. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или мира (по выбору).

**Тема 3. География населения (7 часов)**

Численность и воспроизводство населения. Воспроизводство. Первый тип воспроизводства населения. Демографический кризис. Второй тип воспроизводства населения. Демографический взрыв. Демографическая политика.

Структура населения. Половой и возрастной состав населения. Этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение и плотность населения. Виды и причины миграций населения. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Формы сельского расселения. Население и окружающая среда. Уровень и качество жизни населения.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики темпов и уровней урбанизации в крупных регионах и отдельных странах.
2. Сравнение особенностей первого и второго типа воспроизводства населения.
3. Анализ в возрастно-половых пирамидах и структуры занятости населения в странах разного типа.

**Проект:** «Что я могу сделать для улучшения условий своей (или любой другой) страны?».

#### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство (2 часа)**

НТР. Мировое хозяйство. МГРТ. Международная экономическая интеграция. ТНК. Структура и основные модели мирового хозяйства.

Традиционные и новые факторы размещения отраслей мирового хозяйства.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. Окружающая среда и эффективные технологии (9 часов)**

Топливная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность и металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная, и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство мира. География транспорта и связи. Всемирные экономические отношения.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте основных промышленных центров мира.
2. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности мира (по выбору).
3. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира, оценка и прогноз развития транспортных систем для одного из регионов.
4. Составление картосхемы основных районов международного туризма, выделение регионов с сочетанием природных и культурно-исторических памятников.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*В результате изучения географии ученик умеет:*

- ✓ **воспроизводить** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ **перечислять** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ **находить** географические информации, карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Кыргызской Республике, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- ✓ **определять** географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

✓ **охарактеризовать** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

✓ **выделять** особенности современного геополитического и геоэкономического положения Кыргызской Республики;

✓ **определять и сравнивать** по разным источникам информации

географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

✓ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

✓ **анализировать** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

✓ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

## 11 КЛАСС

(34 ч.; 1 ч. в неделю)

### ГЕОГРАФИЯ МИРА. СТРАНЫ И РЕГИОНЫ

#### Введение (2 часа)

Историко-географические районы мира. Признаки выделения. Социально-экономические контрасты. Мировые центры экономической мощи. Крупные регионы: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Австралия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка.

Крупные страны: Китай, Япония, Индия, Австралия, ЮАР, США, Канада, Бразилия. Кыргызстан как субъект мирового географического пространства.

#### Тема 1. Европа (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы, ЭГП, ПГП, основные природные объекты, географическая карта региона (страны).

Территориальная дифференциация природных условий и ресурсов региона (страны).

Историко-географические аспекты открытия и заселения территории региона (страны). Размещение и миграции населения региона (страны). Субрегионы,



территориальная дифференциация хозяйства региона (страны). Географический рисунок расселения и хозяйства.

**Практическая работа:** Исследование геокультурного пространства страны (по выбору ученика).

### **Тема 2. Азия (8 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое своеобразие, образ региона (страны). Демографическая ситуация и состав населения региона (страны). Геополитические, экономические, социальные, экологические проблемы региона (страны), способы их решения. Геокультурное пространство. Субрегионы Азии: Китай, Япония, Индия.

**Практическая работа:** Исследование геокультурного пространства страны (по выбору ученика).

### **Тема 3. Страны независимых государств (6 часов)**

Общая характеристика региона. Территориальная организация и дифференциация хозяйства региона (страны). Специализация региона (страны). Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта региона (страны).

### **Тема 4. Африка (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территориальная организация и дифференциация хозяйства региона (страны). Специализация региона (страны). Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта региона (страны). Субрегионы Африки. ЮАР. Экологические проблемы Африки.

**Практическая работа:** Исследование геокультурного пространства страны (по выбору ученика).

### **Тема 5. Австралия и Океания (2 часа)**

Специфические особенности. Состав региона. Страны Океании. Демографическая картина. Неравномерность в размещении населения и хозяйства. Тип расселения.

### **Тема 6. Америка (6 часов)**

Общая характеристика США и районы. Канада. Латинская Америка. Мексика. Центральная Америка и острова Вест-Индии. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Бразилия.

**Практическая работа :** Исследование геокультурного пространства страны (по выбору ученика).

## Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Глобальные проблемы человечества, их обусловленность. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. Мой выбор (планирование своей будущей деятельности).

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

*В результате изучения географии ученик умеет:*

- ✓ **перечислять** международные организации по сотрудничеству и безопасности, высказывает свою точку зрения на геополитические решения в современном мире;
- ✓ **рассуждать** о причинах и следствиях миграционных процессов, их влиянии на развитие общества в изучаемых регионах и странах;
- ✓ **перечислять** отрасли хозяйства, определяющие «лицо страны» в международном-географическом разделении труда;
- ✓ **определять** принадлежность стран к определенному региону, составляет классификационные схемы внутрирегионального распределения стран;
- ✓ **сравнивать** страны по государственному строю и территориально-административному устройству;
- ✓ **оценивать** политико-географическое и экономико-географическое положение отдельных стран мира;
- ✓ **сравнивать** регионы и страны по степени обеспеченности земельными, водными, гидроэнергетическими, агроклиматическими и природно-рекреационными ресурсами;
- ✓ **определять** особенности размещения и развития сельского хозяйства, преобладающие виды транспорта в изучаемых регионах и странах, **оценивает** его роль в коммуникационных связях между странами;
- ✓ **раскрывать** понятия «технополис», «технопарк», обозначает в контурных картах их местоположение в регионах и странах, **приводит** примеры их влияния на экономику и сохранение окружающей среды;
- ✓ **дать** общую характеристику населения изучаемого региона (страны) по типовому плану;
- ✓ **раскрывать** сущность процессов глобализации, связывает с ними возникновение глобальных проблем;
- ✓ **приводить** примеры масштабов влияния экономической деятельности на окружающую среду, **выявляет** экологические проблемы в изучаемых регионах и странах;
- ✓ **группировать** глобальные проблемы по характеру проявления, **составляет** классификационную схему;
- ✓ **раскрывать** сущностные характеристики глобальных проблем (по выбору), устанавливает их взаимосвязь, способы решения;
- ✓ **раскрывать** понятие, принципы, компоненты устойчивого развития, **связывает** факторы устойчивости с общечеловеческими ценностями;
- ✓ **представлять** различные точки зрения на глобальные прогнозы, гипотезы и проекты, **выражать** свою точку зрения;

- ✓ **выделять** в изучаемых регионах центры мировой экономической мощи (суперстраны, нефтедобывающие страны, новые индустриальные страны);
- ✓ **сравнивать** регионы и страны по способам ведения хозяйства (рациональные, нерациональные).

## ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При обучении оценивается соответствие ключевых и предметных компетентностей по результатам учебной деятельности на основе устных ответов, письменных и/или практических работ, участия в практических занятиях. Формы проверки результатов учебы должны быть разнообразными и соответствовать целевым результатам обучения. Ученик должен знать, что и когда оценивается, какие формы и критерии оценивания используются.

Оценка образовательных результатов учащегося включает текущие, промежуточные и итоговые отметки, но она не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Вес каждой отметки зависит от значимости вида работы, применяемого в процессе обучения. На **текущее оценивание** следует отводить **10%**; на **промежуточное** – **70%**; на **итоговое** – **20%**. Процентное распределение веса оценки позволяет отследить траекторию движения учащегося к ожидаемым результатам. Формы текущего оценивания учитель определяет самостоятельно. Для промежуточного оценивания предлагаются формы, которые позволяют учащемуся продемонстрировать свои достижения на продуктивном и конструктивном уровнях. Итоговое оценивание предполагает проверочные/контрольные работы в конце четверти, полугодия, года.

### Модель оценивания индивидуальных образовательных достижений учащегося

Таблица 6.

	Формы оценивания	Виды работ итоговой оценке	Вес в
<b>1.</b>	<b>Текущее оценивание</b>		
1.1.	Определяет учитель самостоятельно	Устный ответ, презентация работы группы/пары, письменная классная/домашняя работа.	10%
<b>2.</b>	<b>Промежуточное оценивание</b>		
2.1.	Письменные работы/работа с источниками	Различные виды эссе. Реферирование, аналитическая работа, различные виды тестов, сочинения и др.	10%
2.2.	Устные формы	Сообщение, презентация, доклад, ответы на вопросы.	10%
2.3.	Проектная/исследовательская работа	Исследовательский отчет, описание результатов эксперимента, лабораторные работы и др.	20%
2.4.	Портфолио	Презентация/публикация своих учебных достижений через портфолио.	10%

№	Формы оценивания	Виды работ	Вес в итоговой оценке
2.5	Практическая работа	Работа с картами, атласами, приборами.	20%
<b>3.</b>	<b>Итоговое оценивание</b>		
3.1.	Тематическая, четвертная, полугодовая, годовая проверочная/контрольная работа	Тест, письменные задания, зачет и др.	20%

Оценивание достижений учащихся по географии должно проводиться на трех уровнях заявленной Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики:

*репродуктивный (уровень I)* – характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);

*продуктивный (уровень II)* – характеризуется применять усвоенные теоретические знания в незнакомой ситуации;

*творческий (уровень III)* – подразумевает самостоятельное решение учебных задач.

Основанием составления уровневых заданий являются ожидаемые результаты, которые представлены в разделе три в данном документе «Образовательные результаты и оценивание».

При оценивании учебных достижений отметка ставится на основании нижеследующих критериев.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

### *1. Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся*

**Отметка (оценка) "5" ставится, если ученик:**

1. самостоятельно раскрывает объём программного материала и сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать конкретными примерами, фактами; ждать ответ
3. самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщения, выводы;
4. применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
5. последовательно, чётко, связно, обоснованно, логично, последовательно и безошибочно излагает учебный материал;
6. делает собственные выводы, формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
7. самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
8. самостоятельно работает с приборами, чертежами, схемами и графиками;
9. находит объекты по географической номенклатуре на географической карте.

**Отметка (оценка) "4" ставится, если ученик:**

1. самостоятельно раскрывает объем программного материала незначительными ошибками и недочётами при воспроизведении изученного материала;
2. при раскрытии содержания определений и понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;
4. подтверждает ответ конкретными примерами;
5. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы;
6. раскрывает сущность основных географических взаимосвязей;
7. знает географическую номенклатуру и умеет работать с географическими картами с небольшими погрешностями.

**Отметка (оценка) "3" ставится, если ученик:**

1. раскрывает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематично, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность в выводах и обобщениях, аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
5. не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста, допуская одну-две грубые ошибки;
8. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы географической картой.

**Отметка (оценка) "2" ставится, если ученик:**

1. не раскрывает основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений;
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
4. не умеет применять конкретные вопросы и задачи по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. имеются грубые ошибки в использовании карты;
7. незнание географической номенклатуры.

**Отметка (оценка) "1" ставится, если ученик:**

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил программный материал.

## **2.Критерии оценивания практических и самостоятельных работ**

**Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:**

1. практическую или самостоятельную работу выполняет самостоятельно (подбор необходимой литературы, составление шагов выполнения работы и т.д.);
2. работу оформляет аккуратно (презентабельность).

**Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:**

1. практическую или самостоятельную работу выполняет самостоятельно;
2. допускает некоторое отклонение от рекомендуемой последовательности выполнения, и в оформлении не влияющее на правильность конечного результата.

**Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:**

1. практическую работу выполняет и оформляет с помощью учителя;
2. работу выполняет не полностью и потребуется дополнительное время доделать работу дома;
3. затрудняется при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:**

1. неподготовлен к выполнению самостоятельной или практической работы;
2. результаты работы не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

### **Основная:**

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2014.
2. Базисный учебный план общеобразовательных организаций.
3. Предметный стандарт по географии (6-9 классы).
4. Программа для общеобразовательных организаций (6-11 класс).
5. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республики. Бишкек, 2009.
6. Герасимов Г.П. География. Учебник 6 класса, М., 2012.
7. Коринская В.А., Душинина И.В. География материков и океанов. Учебник 7 класса, М., 2012.
8. Бакиров Н.Б., Осмонов А. О. География Кыргызской Республики, Учебник 8 -9 классов, Бишкек, 2012.
9. Оценивание достижений учащихся. Методическое руководство для учителей школы и преподавателей курсов повышения квалификации. Бишкек: « Махprint», 2011.

### **Дополнительная:**

1. Петров К.М. Экология человека и культуры. Санкт-Петербург. Химиздат, 2000.
2. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2010.
3. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998.
4. Сыдыков К.С., Молдошев К.О. Природопользование и устойчивое развитие. Бишкек, 2003.
5. Бабурин В.А. Деловые игры по экономической географии. М.: Просвещение, 1994.
6. Ветошкин Д.А. и др. Учимся жить рядом с опасностью. Методическое пособие для учителей. Бишкек, 2009.
7. Винокурова Н.Н. и др. Методическое пособие по природопользованию. М.: Просвещение, 1995.
8. Куприн А. М. Школьная картография. М.: Просвещение, 1994.
9. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 кл. М.: Просвещение, 1993.
10. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: Просвещение, 1994.
11. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 каналов углубления. Ярославль, 1996.
12. Мамедов Н. М., Суравегина Н.Т. Экология. М.: Просвещение, 1996.