**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
1-11-класс**

Составители:
Жумабаева Г.А.,
Алымбаева Б.Б.,
Акматов К.К.

Бишкек - 2020

29 сентября 2020 года
Одобрено на заседании Ученого совета КАО № 6

Составители:

Жумабаева Гулайым Абдысаматовна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник КАО;

Алымбаева Бермет Бекешовна – ведущий научный сотрудник КАО;

Акматов Кыялбек Камутович – доктор педагогических наук, доцент.

Программа предназначена для заместителей директора по воспитательной работе, классным руководителям с 1-11 классы. – 96 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Формы и методы проведения внеклассной работы.....	13
Методы внеклассной воспитательной работы.....	14
Примерная тематика классных часов 1-вариант.....	15
Примерная тематика классных часов 2-вариант.....	27
Интеллектуальное развитие учащихся.....	43
Примерная тематика экскурсий.....	44
Самостоятельная работа	45
Примерная тематика викторин.....	46
Общественно-полезный труд.....	46
Примерная тематика ознакомления с новостями.....	47
План мероприятий по воспитательной работе (в течении учебного года).....	48
Примерная тематика занятий библиотекаря.....	60
Примерная тематика обсуждений, круглых столов.....	62
Вопросы дискуссий со учащимися.....	64
Примерная тематика воспитательной работы с родителями / с поручителями обучающихся.....	65
Примерные тематики лекций (конференций) для родителей / поручителей.....	88
Примерная тематика проведения родительского собрания....	89
Примерная тематика вопросов, рассматриваемых в методических объединениях.....	92
Список рекомендуемой литературы.....	94

ВВЕДЕНИЕ

В начале XXI века в педагогическую теорию и практику было внесено много изменений. В обществе идет политико-экономическая реформа, изменилось социальное положение народа. Система воспитания, тоталитарного управления, основанная на прежней социалистической идеологии, утратила свою актуальность. Страны, входящие в СНГ, ищут новые формы обучения и воспитания, новые подходы, способы создания нового контента, новые технологии. Формируется новое содержание воспитательных часов, основанных на парадигме компетентности. Сейчас педагогика становится одной из самых динамичных наук. В обществе идет процесс гуманизации, гуманитаризации, демократизации.

Преступность среди учащихся растет с каждым годом. Увеличилось количество детей, подвергшихся физическому, психологическому и сексуальному насилию. Воспитывать детей в школах с каждым годом становится все сложнее. Из-за увеличения числа родителей-мигрантов увеличилось число детей, оставшихся без попечения родителей. Происходит обострение глобальных проблем во всем мире, расширяются масштабы нравственно-духовного кризиса. В последние несколько десятилетий система образования претерпела беспрецедентные изменения. Концептуальные и нормативные документы с советских времен и до наших дней неадекватно исследуют природу души, потребностей ребенка и формально констатируют роль воспитательной работы в школе, в образовательных учреждениях она не в полной мере реализуется на практике. В этом контексте необходимо организовать воспитательную работу в соответствии с требованиями времени, научить школьников правильно мыслить, помочь им определиться со своим будущим направлением, статусом, найти свое место в жизни.

Завтрашняя мощь государства зависит от сегодняшнего труда учителя, от того, как подростки относятся к труду, нравственности и т.д., в зависимости от их воспитания, а также высокого интеллектуального потенциала, широта мировоззрений, творческое масштабное, стратегическое мышление, способность решать собственные проблемы и т. д. Обучение решению этих задач, дисциплина обязательно важна.

Будущая мощь государства зависит от работы учителей сегодня, от отношения подростков к труду, от морали, от нравственности, их высокий интеллектуальный потенциал, широта мировоззрения, творческое, масштабное, стратегическое мышление, способность решать собственные проблемы и т.д., при обучении которым важна дисциплина. Уровень роста (или несостоятельность) сознания подростков, нравственно-духовного, психологического состояния зависит от содержания аудиторных и внеучебных занятий, оптимального выбора технологий, систематической (спонтанной) организации воспитательной работы, компетентности педагога.

От содержания классной и внеклассной работы, оптимального выбора технологий, системной (или стихийной) организации воспитательной работы, компетентности педагога зависит уровень умственного развития (или незрелость), нравственно-духовное, психологическое состояние подростков. Стабильность, развитие общества или процветание криминального мира и вступление общества на путь регресса напрямую связаны с недостаточным вниманием школы к воспитательной работе.

Ранее использовавшиеся методические пособия не соответствуют сегодняшним требованиям. Учителям нужна помощь с учетом вышеуказанных изменений.

Структура программы в соответствии с возрастными особенностями:

1. Обучение воспитанию (1-4 классы);
2. Развитие личности (5-8 классы);
3. Саморазвитие, саморегуляция (9-11 классы)

Программа состоит из следующих частей:

1. Как стать нравственным человеком. Самовоспитание..
Здоровый, безопасный образ жизни;

2. Эмоциональное воспитание. Нерушимые духовные ценности.

2. Эмоциональное воспитание. Нерушимые духовные ценности. Чувство культуры, творчества, эстетики, искусства. Нравственность;

3. Правильное отношение к людям и семье. Толерантность;

4. Любовь к Родине. Патриотизм. Единство наций;

5. Правильное отношение к природе. Формирование гражданского сознания и правовое воспитание.

Цели программы:

- Трансформация социального опыта, который необходим учащемуся в жизни, в личный опыт;

- формирование у учащихся научного взгляда на мир, правильных убеждений;

- обучение самостоятельной работе с литературными, научными источниками;

- воспитание у учащихся чувства коллективизма, обучение сочетанию индивидуальной работы с коллективным трудом;

- установление единых требований к воспитательной работе в школе, обеспечение системности, оказание педагогического содействия каждому учащемуся, формирование нравственно-духовных качеств у учащихся, забота об их физическом, психологическом, духовном здоровье. В условиях, когда в республике существуют различные общества, секты, нужно научить их правильно

ориентироваться, принимать осознанные решения, самостоятельно решать свои проблемы, занять правильную жизненную позицию, сформировать нравственную личность, способную адаптироваться к современным социокультурным условиям.

Обязанности:

- проведение индивидуальной работы с детьми со слабой слабая памятью, неразвитой речью, ослабленным вниманием, инфантильностью в начальных классах для сокращения проблем в школе; - изучение национальных, общечеловеческих ценностей, обучение гуманному отношению к окружающему миру (человеку, обществу, природе);

- развитие личностных качеств ребенка, создание гуманистической системы воспитания, основным критерием которой является человечность;

- создание условий для формирования гражданского, патриотического, нравственного сознания, ответственности за судьбу Отечества, занятия активной жизненной позиции, привития здорового образа жизни;

- создание условий для работы организации школьного самоуправления, развития творческих способностей, адаптации учащихся к различным условиям жизни, социализации (поиска места в жизни);

- обеспечение нормального психологического климата для учащихся;

- убеждение каждого учащегося в том, что он заслуживает высокой цели;

- дать широкое представление о положительном и отрицательном образе жизни (вера);

- внимание учащихся отношения к экологии;

- подбор оптимальной интеллектуальной, эмоциональной, физической нагрузки, режима, организация гибкой деятельности в зависимости от трудностей и успеваемости учащихся;

- создать условия для появления самоидентифицированных, воспитанных, духовно-нравственных и культурных выпускников.

Принципы:

а) принципы гуманистического воспитания:

- партнерство детей и взрослых, сотрудничество, единство, взаимоуважение, взаимное доверие;

б) принципы личностно-ориентированного воспитания:

- уважение к ребенку как к личности, признание его высоких социальных ценностей, принятие его как уникального индивида, нежелание его изменять, влияние на развитие его личностных качеств (давать развивающие знания);

в) принцип приспособления к природе:

- воспитание учащихся на основе естественной, социокультурной взаимосвязи, с учетом их возрастных, половых, психологических, физиологических особенностей;

г) принцип деятельностного подхода:

- развитие ребенка через дидактические игры, труд, творчество, активный досуг;

д) принцип единого подхода:

- установление отношений между образованием и воспитанием как взаимодействующими компонентами, влияние одного на другое;

е) принцип успешности:

- не ограничиваясь только школьным климатом, своевременно замечать положительные изменения ребенка, учитывать его успехи в других сферах деятельности, его старания, оказывать помощь в раскрытии его потенциала и новых возможностей;

ж) принцип комплексного подхода:

- всестороннее комплексное развитие качеств ребенка (вместо последовательного развития);

з) принцип дифференциации воспитания:

- учет национальности, этноса, конфессии учащихся, принимать во внимание

- их уникальность, неповторимость, выбор воспитательного содержания, формы в соответствии с историческими и культурными условиями;

и) принцип интеграции воспитания: сочетание народной педагогики с классической педагогией, психологией, философией и религией.

Условия реализации программы:

1. Определение тактики действий (содержание, методы, используемые для достижения ближайшей цели) и стратегию (содержание, методы, используемые для достижения отдаленной цели).

2. Кадровое обеспечение организации воспитательного процесса.

3. Развитие профессионального мастерства и педагогического творчества завуча и классного руководителя.

4. Наличие попытки анализа, диагностики, оценки воспитательного процесса.

5. Материально-техническое и методическое обеспечение.

6. Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы, поиск путей оптимизации достижения наилучших результатов.

7. Вовлечение органов местного самоуправления, родительского комитета, других обществ в планирование и организацию воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Правильно организованная воспитательная работа способствует формированию гражданского, патриотического (нравственного), правового сознания учащихся, созданию воспитательной системы, воспитанию ответственных граждан, снижению преступности среди несовершеннолетних, избавлению от вредных привычек.

2. Каждый ученик найдет свое место в жизни, будут развиваться его творческие способности, увеличится

количество детей, участвующих в школьных кружках и спортивных секциях.

3. Будет расти интерес учащихся к изучению истории человечества, государства, природы, ее охране, улучшению жизни народа.

4. Появится возможность получить дополнительное образование, удовлетворить свои интересы.

5. Укрепится партнерство между школой и семьей в развитии ребенка. Будет систематизировано педагогическое и психологическое просвещение родителей. Подробно объясняется значение сохранения семьи.

6. Будет создана единая система для всех, кто заинтересован в воспитательной работе государства, общества, учреждений, (политических, партийных) организаций.

7. Будет создана система по совершенствованию профессионального мастерства заведующих учебной частью, классных руководителей.

8. Представится возможность проведения конкурсов современных достижений педагогической науки, инновационных технологий и воспитательной работы, внедрения ее на практике.

9. Учащимся дается ориентация на равное отношение к духовно-нравственным ценностям наряду с материальными. Учащимся будут научены одинаково относиться к духовным, нравственным и материальным ценностям.

10. Берется забота о физическом, духовно-нравственном здоровье учащихся, обучается самообразованию, саморазвитию, решению собственных проблем, определению будущего пути.

Учащимся заботятся об их физическом, духовном и психическом здоровье, их учат учиться, развивать свои способности, решать собственные проблемы, определять свое будущее.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Будут воспитаны гуманные, милосердные, сострадательные, патриотичные выпускники - творческие личности с развитым интеллектом и интуицией, со сформированными трудовыми и хозяйственными навыками, с правильным мышлением, выбирающие здоровый, безопасный образ жизни, знающие народные традиции и обычаи, любящие свою Родину, целеустремленные, знающие свое место в обществе, обладающие способностью достойно выходить из любой трудной жизненной ситуации, быстро находить нужную информацию в нестандартных условиях.

Учащиеся должны обладать следующими знаниями и умениями:

- знание истории страны, традиций и обычаев кыргызского народа, порядка, передаваемого из поколения в поколение;

- знание обязанностей человека в соответствии с его функциями в обществе, профессиональной службой;

- знание видов человеческой деятельности, культуры быта;

- умение сочетать физический и умственный труд;

- знание места человека (мужчины, женщины) в жизни, семье;

- иметь представление о внутренней и внешней красоте человека, его внутренней и внешней культуре, культуре речи;

- знание норм культурной жизни и сбалансированное отношение к материальным и духовно-нравственным ценностям;

- знание роли и значения Интернета, средств массовой информации (СМИ), создание иммунного подхода к негативной информации (порнография, информационная война, деструктивные программы и т.д.); - знание идеального образа мужчины и женщины;

- знание культуры гармоничных семейных отношений.

Навыки:

- выбор вида деятельности в соответствии со своими способностями;
- определение своих способностей, интересов, правильный выбор профессии;
- понимание, правильное отношение к жизненному событию, ситуации;
- культурная (в рамках этической нормы) защита себя от других в повседневной жизни;
- культурное выражение информации, представление общенаучной, профессиональной картины мира, наблюдение за окружающей средой;
- разумное, умеренное потребление, недопущение неоправданных трат;
- иметь правильную позицию по отношению к политической или жизненной ситуации;
- уважительное отношение к старшему поколению, к родителям, отношение к личности в соответствии с его характером; - уважение и гордость за историю, духовное наследие, язык своего народа;
- любить Родину, народ, землю, делать что-то полезное для Родины, для своей страны.

Виды деятельности:

- участие в благоустройстве класса, школьного здания, украшение классных комнат и школы, текущий ремонт школьной мебели, занятие цветоводством и общественно-полезным трудом;
- уход за цветами в здании школы.
- уход за животными и растениями в живом уголке школы;
- участие в предметных, художественных кружках, спортивных секциях;
- участвовать в дискуссиях, связанных с событиями, происходящими в стране и за рубежом;
- углубление своих знаний по интересующему предмету;

- знакомство с различными видами труда, спорта, ремесел;
- участие в культурно-массовых мероприятиях школы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Большая часть организации воспитательной работы осуществляется через внеклассную работу и т.д. под Внеклассной работой называется любая деятельность (научная, культурная, трудовая и др.), по организации педагогом различных мероприятий вне учебного времени для обеспечения необходимых условий восприятия социального опыта личности, оказывающая влияние на учащихся в учебно-воспитательном процессе.

В школах, где хорошо налажена внеклассная работа, редко встречаются дети с педагогической запущенностью, асоциальным поведением, трудновоспитуемые, девиантные (отклоняющиеся от нравственных норм), деликвентные (отклоняющиеся от правовых норм). Также у выпускников такой школы будет больше шансов найти свое место в обществе.

Массовые формы внеклассной работы: еженедельная, десятидневная (декада), месячная (месяц), турнирная (научная, спортивная и т.д.). (спортивные, интеллектуальные, художественные) выставки работ учащихся, конференции, стенгазеты, местные радиоузлы, вечера (литературные, научные, культурные), встречи с великими личностями (поэтами-писателями, учеными, художниками, спортсменами, героями труда), учеными и др.

Индивидуальные формы внеклассной работы: литературная, научная, ознакомительная, исследовательская, экономическая, экологическая и др., создание проектов, развитие самодеятельности (стихотворение, басня, доклад, реферат) и др., письмо, рисование, ремесло и т.д.).

проведения внеклассной работы, регламентируемые по времени: кружки, факультативы, курсы, секции и др. Деятельность кружков, курсов, факультативов и др. формы итоговых отчетных (открытых) мероприятий:

1. Открытые уроки (конференция, дискуссия, круглый стол, судебный процесс и т. д.);
2. Викторина, конкурс, турнир, эстафета и т.д.;
3. Что, когда, где? (игра);
4. КВН;
5. Выставка работ, выполненных в кружке (модели, макеты, буклеты, наглядные пособия, рукоделие, ювелир и др.).

МЕТОДЫ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективные технологии	Технология сотрудничества	Технология сотрудничества
Объяснение	Интервью	Беседа
Дать показание	Диспут, контроль	Диспут
Работа с книгой	Рекомендация	Интервью
Демонстрация	Познавательные игры	Дидактические игры
Традиционные методы	Программируемый метод обучения	Традиционные методы
Оказание педагогической помощи	Обучение решению проблем	Оказание педагогической помощи
Лекция	Практический метод	Метод создания благоприятной обстановки
Демонстрация	Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Наглядность	Оказание	Обучение

	педагогической помощи	
Видео, аудио техника	Наглядность	Наблюдение
Обучение использованию	Демонстрация	Дать направление
Тестирование	Работа с книгой	Видео, аудио техника

Классные часы проводятся один раз в неделю. Классный руководитель обязан проводить классные воспитательные часы по указанной ниже тематике. В остальное время классный руководитель, актив класса, комитет ученического самоуправления, родители, библиотекарь и др. проводят совместные воспитательные часы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

1-ВАРИАНТ

1-класс

1. Правила приветствия. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Вежливость и грубость. Порядок в общественном месте, на улице.

2. Безопасность дорожного движения. Школьная дисциплина. Ответственность.

3. Враг природе тот, кто её не бережёт. Береги природу, и она тебе добром ответит. Кто землю лелеет, того и земля жалеет. Цветы, растения - очищают воздух. Вся природа красуется весной. Каждое срубленное дерево - похоже на увядшую жизнь. Животные - наше богатство. Секреты четырех сезонов.

4. Учителя - мои вторые родители. Учитель - это сокровище разума. Учитель – наставник будущего поколения.

5. Будь поддержкой для младших, помогай старшим. Уважайте своих родителей. От благословения (от добрых пожеланий) народ множится. Знай свою родословную, храни свою веру!

6. Если ты чист, будь как вода, которая все отмывает. Вода - источник жизни человечества. Одевайся со вкусом. Укрепление тела способствует долголетию.

7. Как читать книгу? Совет читателю. Газеты и журналы в нашем доме. Моя любимая книга.

8. Школьный дневник. Как мы с этим работаем? О правильном распределении времени школьника. Наш класс на перемене.

9. Моё и наше. Значение моего имени. О чем я мечтаю? Знаю, думаю, хочу. Все желания в молодости имеют свойства сбываться.

2-класс

1. Моя родина - Кыргызстан. Родина-матушка, моя малая родина.

2. Хорошо учиться – твой долг перед Родиной. Развитие у детей интереса к науке и технике. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению.

3. Книги - источник знаний, знания – это свет творчества. Книга – наш лучший друг. Чтение – вот лучшее учение. Мир просвещен образованным.

4. Аккуратность. Где аккуратность, там и опрятность. Чисто жить – здоровым быть. Будь чист, как стекло, будь светлым как солнце. Общественный порядок.

5. Культура человека. Культура поведения школьника. Язык - зеркало души. Язык - это клад мыслей. Общение в нашей семье.

6. Где старость – там мудрость. Воспитание уважения к старшим. При солнце тепло, а при матери добро. Сердце родителей лучше солнца греет.

7. Знания и нравственность. Моральный облик молодого человека. Твой нравственный идеал.

8. Правда и ложь. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Маленькая ложь за собою большую ведет. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. Кто сам врет, другим не верит.

9. Бережное отношение к окружающей среде – долг каждого. Добрый молодец рождается от матери, а живет ради народа. Тот герой, кто за Родину горой.

11. Сила народа в дружбе. Единство наций – великое богатство. Воспитание дружбы и товарищества у детей. Кто сам себя не уважает, того и другие уважать не будут. Уважение трудно заработать, но легко потерять.

3-класс

1. Кыргызстан - свободное государство. Береги землю родимую, как мать любимую. Долг и преданность Родине. И пылинка родной земли – золото. Нашему народу Родина всего дороже. Человек без Родины, что семья без земли. Родной край – сердцу рай. Нет в мире краше Родины нашей.

2. Характер. Настроение. Внимание и разочарование. Быть счастливым от настроения. Лучшее украшение жизни – хорошее настроение.

3. Вред длительной обиды. Эгоизм, безнравственность, скупость, невежество, грубость. Нетерпимость, бессердечие - это боль населения.

4. Научитесь выбирать полезное и познавательное при просмотре телевизионных и компьютерных программ. Вред некоторых компьютерных игр.

5. Избегайте посторонних влияний. Кыргызская культура- огромная ценность.

6. Хлеб, добытый честным трудом – сладок. О культуре труда. Воля и труд дивные всходы дают. Весенний день - год кормит. Кто усердно трудится, пожинает плоды трудов своих.

7. Правильное питание - залог здоровья, долголетия. Придерживайтесь режима, избегайте вредных привычек!

8. Любите природу. Вода- всему госпожа. Бережное отношение к воде. Если даже скажут, что завтра судный день, то сегодня посади саженцы. Защитите птиц.

9. Культура дарения подарков. Культура общения. Этикет общения по телефону.

4-класс

1. Высшее искусство - красноречие. Чем больше языков ты знаешь, тем больше сердец и людей знаешь.

2. Мудрые - сокровище народа. Рассказ об античных героях. Щедрость.

3. Открытия народов мира. Познай мир, народы, людей, Познай себя.

4. Хорошие отношения с близкими родственниками и соседями. Важность взаимопомощи и единства.

5. Как живут народы на планете Земля? Толерантность.

6. Права и обязанности ребенка. Права, обязанности родителей. Ознакомьтесь с законом.

7. Не бывает народа без традиций и обычаев. Народные традиции - духовное наследие. Обычай крепче закона. Унай историю своих предков до седьмого поколения!

8. Счастье найти любимую работу. Кем ты хочешь стать? Трудолюбие.

9. Любите природу! Иссык-Куль – жемчужина Кыргызстана.

10. Живи по чести, Твори добро. Различай добро от зла, законное от незаконного. Благо, добро и зло.

5-класс

1. О вежливом и внимательном отношении к людям. Вежливость, терпимость – основа дисциплинированности. Об ответственности за свои поступки. Этическая норма в отношениях с людьми.

2. Доброта характера - признак благородства. Зло – удел нечестивых. Какой у тебя характер, такая и будет судьба.

3. Хорошие качества порядочных, уважаемых, авторитетных людей.

4. Порядок становления достойным гражданином страны. Поведение ученика - это лицо его семьи и школы.

5. Каков характер, таковы и поступки.

Характер определяет человека. Хорошо сформированный характер – значит и судьба будет счастливой.

6. Роль самоконтроля и саморегуляции в росте культурного уровня человека. Самоконтролируемый, саморегулирующийся человек достигнет уровня, когда другие будут уважать вас.

7. Точность, аккуратность, пунктуальность, сосредоточенность, умение - признаки порядочности. Небрежность, халатность, лень - признаки безнравственности.

8. Баллада о родителях. Твои родители заботились о тебе. Позаботьтесь и вы о своих родителях. Этика членов семьи.

Кто уважает своих родителей, того и дети будут почитать. Вся семья вместе, так и душа на месте. Семья без любви - дерево без корней. Права и обязанности каждого члена семьи.

9. Этикет поведения в гостях и дома. Этикет гостеприимства.

10 Заповедь Руми Джалалиддина: Будьте Щедрыми и милосердными как полноводная река. Будьте добрыми подобно сияющему солнцу. Доброе дело – и словно солнышко

пригрело. Будьте как темная ночь, скрывая чьи-то недостатки. Будьте терпимыми как земля.

11. Доброе дело два века живет. Жизнь дана на добрые дела. Добрые слова дороже богатства. Делай добро и жди добра. Мир не без добрых людей. Делай добро и жди добра. Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу. Злой плачет от зависти, а добрый от радости. Делать зло – нехорошо! Мир не без добрых людей. Не делай другим того, что себе не желаешь. Тёплое слово и в мороз согревает. Плохо тому, кто добра не творит никому.

6-класс

1. Рациональное отношение к природе. . Защита животных, дикой природы, растений, цветов.

Родина – всем матерям мать. Понять воду, значит понять вселенную. Названия земли и воды. Родниковые ручьи, чистые озера, зеленые луга, невероятные растения, птицы и величавые горы Ала-Тоо. Моя гордость – это древний город Ош (Каракол, Токмок, Талас, Джалал-Абад, Баткен, Нарын). Сулайман тоо – это прекрасное достояние народа.

2. Правильное поведение в школе. Учитель ключ к просвещению!

3. Дружба начинается с улыбки. Дружба как стекло, разобьется не сложишь. Умейте дружбой дорожить. Доброе слово дороже богатства. Будьте оптимистами и цените людей. Этикет в отношениях с друзьями и соседями.

4. Важность правильного выбора диеты (натуральные продукты, витамины, белки, углеводы и т. д.). Правила личной гигиены. Заботиться о своем здоровье. За добро добром и платят. Кто тебе сделал один раз добро, значит ты ответь десять раз больше добром.

5. Один в поле не воин. Одинокое дерево ветра боится, одинокий человек людей страшится. Роль ответственности за свои поступки перед коллективом.

6. О гармонии с собой и окружающим миром. Роль сплоченности отношений с семьей, близкими, родственниками. Крепкая семья - залог счастливой жизни.

7. Человеку необходимы две вещи: один культурно-сформированный язык, а другая - чистота души.. Роль культуры речи. Сила слова. Связь культуры поведения и мировоззрения. Умей сказать, умей и смолчать! Каков ум, такова и речь. Правдивое слово - как лекарство: горько, зато излечивает.

8. **Кто не знает свой родной язык, тот не ценит свой народ** (Байдылда). Забвение родного языка приводит к исчезновению нации. беседы о родном языке. Язык- величие нации. Многоязычные знания-неисчерпаемое сокровище.

9. О половом воспитании детей. Воспитание навыков и привычек культурного поведения девочек и мальчиков. Физиологические изменения. Чистота. Уважение к друг другу. Уважение к девушкам. Кто сам себя не уважает, того и другие не будут уважать. Уважение трудно заработать, но легко потерять.

10. Этикет подростков (мальчиков и девочек). Слава сына — отцу отрада, слава дочери – матери отрада.

11. Государственные символы Кыргызской Республики.

7-класс

1. Забота о формировании культуры труда. Трудовое воспитание детей в семье. Выберите занятие, которое вы любите, в соответствии с вашими навыками. Прекрасное в жизни и труде человека. Признание и труд. Трудолюбивые, рациональные, бережливые люди являются основой общества. Кто не работает, тот не ест.

2. Физическое воспитание. Спорт. Гигиена. Физическое воспитание - это лекарство от здоровья. Душа здорова и тело здорово. Забота о духовном, физическом здоровье.

3. Человек без друга подобен птице без крыльев. Верный друг лучше сотни слуг. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Там где есть гармония, есть дружба. Легко друзей найти, да трудно сохранить. Дружба крепнет правдой.

4. Цель и сущность жизни человека. Жизнь дана на добрые дела. Жить – родине служить. Цену жизни узнаешь, когда её теряешь. Кто жизнью дорожит, тот за веком бежит.

5. Разделить чье-то горе. Натерпишься горя — узнаешь, как жить. Не делай неприятностей кому-либо, иначе в будущем сам можешь лишиться поддержки. Этические нормы обращения с скорбящим человеком. Не будь злопамятным, будь проворным, будь прощающим!

6. Экологические проблемы Кыргызстана. Жестокое отношение к природе - природа сурово его накажет. Кыргызстан – наша Родина. Надо охранять природу, защищать горы, воды, поля, леса нашей Родины. Береги землю родимую, как мать любимую. От Родины теплом веет. Тоска по Родине.

7. В здоровом теле – здоровый дух. Признаки хорошего человека - здоровое сердце, культурный язык, чистый ум и искреннее намерения. Чистота слов, мыслей, намерений, совесть, щедрость сердца и полнота веры способствуют здоровью сердца.

8. Влияние отечественной истории на историю семьи. Духовно-нравственное наследие наших предков.

9. Ревность, зависть это вредно для людей и общества.

8 класс

1. Каков ум, таков и разум. Мудрому урок – на благо. Роль разума в жизни человека. Вред глупца обществу и семье. Поддержка ума - это знания, поддержка - это опыт. Мудрый заговорит, а глупый отомстит. Гнев - враг, мудрость - друг.

2. Говори меньше, слушай больше. Вред бессмысленных слов. Культура слушания. Похвала и хвастовство. Доброе дело само себя хвалит.

3. Хвастовство. Не хвастайся силой, а хвались умом. Высокомерие, их опасность. Будьте компактными, гибкими и простыми

4. Экономическое образование. Бережливость, экономия. Богатство накапливается в разумной семье. Вред расточительства. Жадность - это духовная болезнь. Время дороже, чем деньги.

5. "Мир освещается солнцем, а человек знанием" Главное для жизни человека - Знания. Знания — источник, который никогда не исчерпаешь. Знания-неиссякаемое сокровище. Знание и мудрость украшают человека. Книга — это источник знаний... Книга верный спутник людей...

6. Трайбализм, коррупция, лесть, высокомерие, апатия.

7. Важность единства в развитии государства.

8. Иной раз и не разберешь - где правда, а где ложь
Ложь человека не красит. Они вредны для людей, общества и государства.

9. Законы нравственности. Стыд и нечестность, беспристрастность и нечестность, получение и потеря уважения. Береги платье снову, а честь смолоду». Ценность совести - это не пятиминутная страсть.

10. Принятие критики, терпимость, признание недостатков и прощение. Мечь - это недостаток человека, и если он побеждает, то равенство уходит (Ж. Баласагын).

9 класс

1. Культура и нравы других народов.

2. Гражданские обязанности юношей (девушек) перед Отечеством со стороны семьи, общества и государства. Обязанность быть сыном, отцом, дедушкой. Обязанность быть тётёй, мамой, свекровью, бабушкой. Гражданский долг. Развод вреден для общества.

3. Без труда нет плода. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Где работа, там и успех. Воля и труд дивные всходы дают. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Землю красит солнце - а человека труд.

4. Безопасное поведение. Нарушение правил дорожного движения, угрожающее жизни и здоровью человека (езда на велосипеде, мотоцикле, мопеде также на автомобиле, сидение на корточках в лодке из-за поведенческой вредности).

5. Половое воспитание. Нравственность. Нравственная чистота. Воспитание мальчика в культуре отцовства, быть мужчиной, подготовка девочки к материнству. Вред легкомыслия.

6. Физическая культура, профилактика, борьба с инфекционными заболеваниями. Профилактика дефицита железа, витаминов, йода и др.

7. Этикет гармоничного сотрудничества с человеком и людьми. Роль построения отношений в быту. Интерес, потребительство, их значение в построении отношений. Игнорирование интересов окружающих. Принципиальность, беспринципность, правильный путь, отклонение от правильного пути. Надежность. Неверность – это их польза и вред.

8. Этические законы жизни. За фальшивые умышленья не жди почтения. Уважение человека в его руках. Человека уважай, но достоинства не теряй. Уважаешь других – уважают и тебя. Равнодушие. Забота. Тщательность. Толерантность.

9. Человеческий внутренний мир. Сознательность, внимательность, рациональность, чувствительность, пронизательность. Любовь к Родине, народу, семье, людям. Последствие этого недостатка.

10 класс

1. Добро и зло. Добро побеждает зло.

Роль добра и зла в благополучии жизни народа.

Роль добра в благополучии людей, последствия зла.

Примеры из кыргызских былин и из малых эпосов.

1. Те кто осуждает свою историю, получит осуждения от будущего поколения. Не надо критиковать предыдущее поколение – это признак невоспитанности. Уроки истории. «Отрицающие свою историю, равносильно лишение корней» (Нурмольдо).

3. Национальная ценность. Человеческие ценности. Жизнь человека-высшая ценность. Материальные и духовные ценности.

4. Способы избавления от вредной привычки. Вредные привычки плохи для самого человека, семьи, общества. Доброе сердце. Забота о членах семьи. Значение чистоты сердца, душевного спокойствия.

5. Самостоятельное решение своих проблем, самостоятельное действие, самоопределение, взаимопомощь, самоконтроль. Их роль.

6. На пути деградации человека, общества – водка, наркомания, токсикомания, проституция, ростовщичество, преступность, азартные игры.

7. Вред алкоголя, табака, марихуаны, насвая. Негативное влияние напитка на организм, психику.

8. Что такое зависимость и как ее преодолеть? Виды зависимости: алкоголь, наркотики, музыка, телевидение, компьютерные игры, политика, средств массовой информации, деньги, сознание, зависимость и суеты и т. д. Результат. Пути позволяющая избежать этого и избавиться от него.

9. Самая большая проблема человечества - это ВИЧ / СПИД. Последствия венерологических заболеваний для жизни человека. Необходимость жить вдали от такой проблемы.

11-класс

1. Значение формирования у подростков правильных взглядов, убеждений.

2. Важность формирования оптимистичного мировоззрения. Способы избавления от пессимизма.

3. Мудрость, мудрость. Мудрый человек прекрасен, и его слова приятны. Глупый осудит, а умный рассудит. От умного научишься, от глупого разучишься Там, где есть мудрость, есть справедливость.

4. Справедливость. Где справедливость, там и правда. Справедливость темноту осветит. Справедливость у человека нигде не пропадет. Где говорят деньги, там спит справедливость. Справедливое слово камень раздробит. Справедливый победит. Честный человек престижен.

У несправедливых законов жизнь коротка.

5. «Экстремизм в защите свободы не порок. А умеренность в борьбе за справедливость — не добродетель». Ксенофобия, дискриминация. Формирование ложных убеждений, их вредоносность. К сектам (шииты, бахаи, ахмадисты, баптисты, иеговисты, мусульмане, сайентологи, сатанисты и др.) оккультизм, экстрасенсорика, магия и др.) вред их чтения. Вред конфессионального конфликта.

6. Суицид. Самоубийство — это трусость.

7. Нравственность. Тщеславие, покаяние. Не злоупотребляйте чужими сбережениями. Мудрому совет всякий в пользу. Слово отца – закон. Бедного и мудрость смиряет. Чем хвалиться своей силой, лучше слабым помощи. Важность правильного выбора веры.

8. Честность, свобода, равенство, мир, братство, справедливость – залог хорошего мышления. Вред негативных мыслей, смысл жизни с позитивными (правильными, хорошими) мыслями.

9. Сила духа – залог счастья. Нет терпения для слабых и нет ценности для нетерпеливых. Мужество облегчает болезнь.

Сильный духом человек может стать вождем народа. Человек только сильным духом может преодолеть препятствия.

10. Где любовь да совет, там и горя нет. Вечная любовь ни в огне не горит, ни в воде не тонет. Любовь – самое великое чувство. Для любви нет преград. Любовь делает человека счастливой. Роль любви в браке.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

2-ВАРИАНТ

1-класс

I четверть (9 часов)	
1.	Моя родина – Кыргызстан.
2.	Кто я? Какой я?
3.	История о моей дружбе.
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
5.	О вежливом и грубом отношении
6.	Что такое добросовестное выполнение своих обязанностей?
7.	Будь точным и исполнительным в обществе?
8.	Не начинайте разговор, не поздоровавшись.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
II четверть (7 часов)	
1.	Смотрите на светофор. Будьте осторожны при переходе дороги!
2.	Газеты и журналы в нашем доме.
3.	Мои любимые книги. Книга – наш лучший друг.
4.	Комнатные цветы очищают воздух.
5.	Экологические бедствия.
6.	Укрепление тела способствует долголетию.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III четверть (9 часов)	

1.	Вода - это жизнь не только всего живого и человека, но и самой земли.
2.	Как читать книгу? Совет читателю.
3.	Быть поддержкой младшим братьям, и будь опорой старшим!
4.	Животные - наше богатство!
5.	Вода - это жизнь человечества.
6.	Празднование весеннего праздника – Нооруз.
7.	Есть свои секреты времени года.
8.	Герои - гордость народа.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
I V четверть (9 часов)	
1.	Учитель мой второй родитель. Учитель, как родитель, двери в мир открывает. Учителя - важнейшая часть нашей жизни. Уважай учителя, как родителя
2.	Что означает мое имя?
3.	Знай свое происхождение, храни свою веру!
4.	Жарашыктуу кийинүү да адеп. Одевайтесь красиво и скромно.
5.	Материнское благословение в воде не тонет, в огне не горит. Творите добро.
6.	Манас – мое наследие
7.	Разрушать природу – это результат безнравственности.
8.	Каждое срубленное дерево- похоже на увядшую жизнь.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

2-класс

I четверть (9 часов)	
1.	Родина-матушка, моя малая родина.

2.	Школьный дневник. Как мы с этим работаем?
3.	Режим дня школьника.
4.	Наш класс на перемене.
5.	Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным. От умного научись, от глупого разучись.
6.	Разговорная культура.
7.	Праздник урожая-это праздник достатка .
8.	Язык – это зеркало души. Язык - это клад мыслей
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
II четверть (7 часов)	
1.	Учитель-сокровище разума.
2.	Пожилой человек в доме – это благодать. Молодой работает, старый — ум дает.
3.	О чем я мечтаю?
4.	День рождение членов семьи. Дни рождения нашей семьи
5.	Вранью короткий век.
6.	Новый год – любимый праздник.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III четверть (9 часов)	
1.	Охрана окружающей среды-это гражданский долг.
2.	Что такое опрятность?
3.	Причины обиды.
4.	Птицы наши друзья.
5.	Кто мать уважает, тому почет.
6.	Эгоист. Какой он человек?
7.	Нооруз – праздник весны!
8.	Ясного сокола узнают по полету, доброго молодца — по походке.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
IV четверть (9 часов)	

1.	Изучение искусства-это выбор профессии.
2.	Народная солидарность-это согласие.
3.	Право ребенка Свято.
4.	Эпос» Манас " – это кыргызское наследие.
5.	Великая Победа - не забыта. 9 мая-День Победы!
6.	Каковы хорошие качества вашего друга?
7.	Похвала и проклятие
8.	Урок, выбранный классным руководителем.
9.	Где я проведу свои летние каникулы.

3-класс

I четверть (9 часов)	
1.	Кыргызстан-свободное государство.
2.	Какой бывает правда и ложь?
3.	Мораль – система норм и ценностей, которые регулируют поведение людей.
4.	Скупой и скупость.
5.	Язык- это клад мыслей.
6.	Учитель-наставник будущего поколения.
7.	Что такое характер?
8.	Почитай старших, уважай их. Где старость – там мудрость.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
II чейрек (7 саат)	
1.	Смотри по телевизору только полезное.
2.	Вред компьютерных игр.
3.	Остерегайтесь неправильного.
4.	Я знаю, я думаю, я хочу.
5.	Моя семья – это...
6.	Кто как встречает Новый год?
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III четверть (9 часов)	

1.	Хлеб, добытый честным трудом – сладок.
2.	Просвещенному - мир как свет.
3.	Природой быть в гармонии.
4.	Без воды нет жизни. Понять воду, значит понять вселенную.
5.	Правильное питание-залог долголетия.
6.	Благотворительность-это величие.
7.	Мужество не в запястье-в сердце.
8.	Будь всегда – Нооруз!
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

I V чейрек (9 саат)

1.	Посадить дерево необходимо, если даже завтра наступит конец света.
2.	Избегайте вредных привычек!
3.	Культура дарения подарков.
4.	Культура разговора по телефону.
5.	Родина – всем матерям мать.
6.	Дружба людей велика.
7.	Знай семь поколений!
8.	Родительская любовь безгранична.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

4-класс

I четверть (9 часов)

1.	Кыргызстан – моя Родина.
2.	Какую профессию мне выбрать?
3.	Язык до Киева доведет.
4.	Мудрая мысль – бессмертна. Мудрого и без слов узнают.
5.	Будьте осторожны при переходе дороги.
6.	Люди мира и их открытия.
7.	Что я чувствую, когда мои близкие не со мной?
8.	Щедрость - это мужское дело.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

I I четверть (7 часов)	
1.	Мое воображение и мое желание.
2.	Мы будем толлерантны! (терпимы)
3.	Права и обязанности ребенка.
4.	Мой настоящий друг.
5.	Веселье и беззаботность.
6.	Каадасы болбой эл болбойт. В каком народе живешь, такого обычая и держишься.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
I I I четверть (9 часов)	
1.	Что значит быть счастливым?
2.	Как вы понимаете планету-Земля?
3.	Многоязычные знания-неисчерпаемое сокровище.
4.	Воспитание навыков и привычек культурного поведения девочек и мальчиков.
5.	Любимое занятие-мое счастливое будущее.
6.	Любимый город Ош – моя гордость!
7.	Нооруз – праздник весны!
8.	История героев древности.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
I V четверть (9 часов)	
1.	Один день весны равен году.
2.	Умей любить природу!
3.	Иссык-Куль – жемчужина Кыргызстана.
4.	Что такое закон?
5.	Мы защищаем птиц.
6.	Несправедливость-это боль населения.
7.	Прощайте начальные классы!
8.	Урок, выбранный классным руководителем.
9.	Где я буду отдыхать летом.

5-класс

I четверть (9 часов)	
1.	Прикосновение к чьему – либо предмету без разрешения является – невоспитанность.
2.	Добро оборачивается добром.
3.	Будь как водопад щедрым и милосердным.
4.	Будь добрым как солнце, дающее тепло.
5.	Будь немая как рыба, скрывая чужие недостатки.
6.	Умножай терпение и спокойствие духа, и обида, как бы горька ни была она. Не ищи мудрости, ищи простоты. Простота — это не только самое лучшее, но и самое благородное.
7.	Будь терпелив как бездонное море. К большому терпению придет и умение. Всякое дело терпением одолеть можно.
8.	Будьте немой как рыба, когда вы злитесь.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
II четверть (7 часов)	
1.	Будь таким, какой ты был, или будь таким, каким ты есть
2.	Друзья и дружить.
3.	Жадность.
4.	Обязанность старших в семье.
5.	Быть дружелюбным соседом.
6.	Уважительное отношение народов мира к девочкам и женщинам.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III четверть (9 часов)	
1.	Добро.
2.	Моя любимая профессия.
3.	Сулайман тоо- это прекрасное достояние народа.
4.	Мудрец известен знаниями, а не происхождением.
5.	Жизнь дана на добрые дела. Делай добро и

	жди добра.
6.	Терпение.
7.	Работающий.
8.	Береги честь с молодю.
9.	Урок, выбраннй классным руководителем.
I V четверть (9 часов)	
1.	Людам плохое сделаешь — плохое и жди.
2.	Умный человек слова на ветер не пускает. Умному — намек, глупому — дубина. Умная голова сто голов спасает, а худая и себя не спасет.
3.	Как относиться к близким?
4.	Если будете уважать своих родителей, то и вам будет почет от своих детей.
5.	Отец доволен- значит и Бог доволен!
6.	Как отблагодарить материнский труд.
7.	Отношение братьев и сестер в семье.
8.	Благотворительность.
9.	Урок, выбраннй классным руководителем.

6-класс

I чейрек (9 саат)	
1.	Цель и целеустремленность.
2.	Товарищ и товарищество.
3.	Не будь мстительным, будь прощающим!
4.	Не думай и не делай зла никому.
5.	Просвещенный мир-это свет.
6.	И пылинка родной земли – золото.
7.	Кыргызский язык – мое богатство!
8.	Когда ты на переходе, будь осторожен!
9.	Урок, выбраннй классным руководителем.
I I чейрек (7 саат)	
1.	Учитель мой лучший наставник.
2.	Мудрый человек прекрасен, и его слова приятны.

3.	Мекенимде алтын күз. Осень на Родине. Осень отличается тем, что в это время все деревья начинают «надевать» золотые наряды.
4.	Знания - неиссякаемое сокровище.
5.	Время дороже денег.
6.	В каком народе живешь, того и обычая держись. Сила народа — в единстве.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III четверть (9 часов)	
1.	Чистая вода – залог здоровья.
2.	Правильное питание – залог долголетия.
3.	С прекрасной музыкой - душа поет. Не вся та музыка, что звучит. Служенье муз не терпит суеты; прекрасное должно быть величаво.
4.	Будь благословен, а не проклят!
5.	Толкование символик Кыргызской Республики.
6.	Ложь, клевета, обман.
7.	Честь и порядочность.
8.	Книга – наш лучший друг!
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
IV четверть (9 часов)	
1.	При переходе, будь осторожен!
2.	Город Ош – моя гордость!
3.	Лень добра не делает.
4.	Наша Родина – Кыргызстан.
5.	Наши озёра.
6.	Названия земли и воды.
7.	Великие люди
8.	Не укради
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

7-класс

I четверть (9 часов)	
1.	Родина - мать, умей за нее постоять. Береги землю родимую, как мать любимую.
2.	Единство наций-великое богатство.
3.	Береги платье снову, а честь смолоду
4.	Твои родители-твой рай.
5.	Стоимость жизни-это минутная страсть?
6.	Гнев- это враг, разум – это друг.
7.	Курение – вредно здоровью.
8.	Оберегайте природу!
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
II четверть (7 часов)	
1.	Кому работа в тягость, тот не знает радость. Трудолюбивые люди- это основа общества.
2.	Защита Родины-священный долг.
3.	Что такое тоска по родине?
4.	Нравственность-это красота человека.
5.	Слушай больше, а говори меньше. Слушай больше, говори меньше, будь мыслителем.
6.	Каждый труд дорог. Кто мало говорит, тот больше делает.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III четверть (9 часов)	
1.	Ум красота человека, сдержанность – спутник ума. Кто сдержан – тот умен. Будь сдержанным, гибким и простым.
2.	Воспринимайте любую критику с благодарностью, как бы это не казалось трудным и неестественным. Критика что лекарство — горько, но полезно.
3.	Будь спокойным, щедрым и понятливым.

4.	Вежливый, уважительный характер очаровывает человека.
5.	Обида и мстительность.
6.	Эгоизм, равнодушие.
7.	Хвастовство и лесть.
8.	Сплетни, провокации.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
IV четверть (9 часов)	
1.	Зависть, ненависть, злоба.
2.	Расточительность, лень.
3.	Не грубость нужна, а строгость важна.
4.	Ложь, клевета, обман.
5.	Знай своих предков до семи поколений!
6.	Кыргызский народ-народ созидательный.
7.	Доброта, уважение, гостеприимство народа.
8.	Гласность, справедливость, человечность народа.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

8-класс

I четверть (9 часов)	
1.	Пусть ваша цель будет достигнута.
2.	Создайте хорошую программу жизни.
3.	Сделайте чтение книги привычкой.
4.	Цените то, что вы делаете!
5.	Используйте силу любви и будьте сильными!
6.	Преодолей свой гнев!
7.	Сделай свою жизнь проще.
8.	Нужно знать секреты здорового образа жизни!
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
I I чейрек (7 саат)	
1.	Живи добросовестно, честно и будь счастлив!
2.	Научитесь быть успешным.

3.	Создать систему выполнения уроков.
4.	Учитесь жить без стресса.
5.	Я твое сердце!
6.	По мнению кыргызов, человек – это существо обладающее волей, разумом и высшими чувствами.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III четверть (9 часов)	
1.	Богатство кыргызов- это в красноречивых словах.
2.	“Кони- это крылья кыргызов”
3.	Покаяние
4.	Не поддаваться гневу.
5.	Ростовщичество.
6.	Алкоголизм.
7.	Только знание делает человека свободным и возвышенным.
8.	Родина моя гордость и наследие отечества. Наследие отечества.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
IV четверть (9 часов)	
1.	Лучше быть мертвым героем, чем живым трусом.
2.	Не надо повторять чужих ошибок.
3.	Родной язык живший веками, никто не сможет стереть его из истории.
4.	Национальный калпак кыргызов.
5.	Будь всегда – Нооруз!
6.	Будь осторожен! ВИЧ\СПИД.
7.	Созидание, единство – опора Родины.
8.	Никто не забыт и ничто не забыто!
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

9-класс

I четверть (9 часов)	
1.	Отношение к матери.
2.	Отношение к отцу.
3.	Отношение к соседям.
4.	Отношение к ребенку.
5.	Отношение к девочкам.
6.	Отношение к старшим и младшим.
7.	Отношение к человеку.
8.	Отношение к наставнику.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
II чейрек (7 саат)	
1.	Отношение к животным.
2.	Отношение к языку.
3.	Отношение к историческому наследию.
4.	Отношение к науке.
5.	Отношение к чужому труду.
6.	Отношение к путнику и гостям.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III чейрек (9 саат)	
1.	Отношение к жизни.
2.	Не делай зло другим.
3.	Приветственный этикет.
4.	Прощальный этикет.
5.	Разговорный этикет.
6.	Этикет здорового образа жизни.
7.	Не делать плохое другим.
8.	Этикет гостей.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
IV чейрек (9 саат)	
1.	Этикет семьи.
2.	Этикет одежды.

3.	Этикет друзей.
4.	Умственное достоинство.
5.	Этикет посещения больных.
6.	Адалды арамдан айырмалаш адеби. Дозволенный и недозволенный
7.	Нравственность, честность и порядочность.
8.	Доброта.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

10-класс

I чейрек (9 саат)	
1.	Повысить свою уверенность в себе.
2.	Духовный мир пусть будет чистым.
3.	Для чего живу?
4.	Цените то, что вы делаете.
5.	Сделать обучение проще.
6.	Пусть цель будет большой.
7.	Стремитесь к успеху с упорством.
8.	Используйте время в соответствии с вашей целью.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
II четверть (7 часов)	
1.	Не будьте суетливым на экзамене.
2.	Причины неудачи.
3.	Постарайтесь быстро снять стресс.
4.	Не мечтайте об успехе без плановой системы работы.
5.	Основные правила успеха.
6.	Правила чтения урока.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III четверть (9 часов)	
1.	Будь внимательным в классе
2.	Хорошее отношение с окружающей средой.

3.	Чтение – вот лучшее учение.
4.	Методы конспектирования.
5.	Культуры речи.
6.	Правила (приемы) письма.
7.	Книга – лучший друг.
8.	Учитесь внимательно слушать.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
I V чейрек (9 саат)	
1.	Научитесь запоминать (забывчивость).
2.	Основные черты успешных учеников.
3.	Много спать – мало жить: что проспано, то прожито.
4.	Родной язык живший веками, никто не сможет стереть его из истории.
5.	Наследие отечества.
6.	Качественное образование-залог укрепления государственности.
7.	Мудрый человек прекрасен, и его слова приятны.
8.	Приветственный этикет.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

11-класс

I четверть (9 часов)	
1.	Лень первый враг успеха. Пролениться – и хлеба лишиться.
2.	Плохой друг — что тень: в солнечный день не отвяжется, в ненастный — не найдёшь. Верному другу цены нет.
3.	Еще один враг успеха – плохие примеры.
4.	Условия успеха.
5.	Процессы, принадлежащие и не принадлежащие нам.
6.	Действия и воля, принадлежащие сознанию.

7.	Влияние духовно-нравственного воспитания на характер человека.
8.	Противоположные точки зрения.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
II четверть (7 часов)	
1.	Дисциплина и судьба.
2.	Характер и темперамент связанные с поведением.
3.	Духовно-нравственное воспитание и сила воли.
4.	Удачливый и плодотворный труд.
5.	Формула и правила успеха тяжелой работы.
6.	Родина моя гордость и наследие.
7.	Урок, выбранный классным руководителем.
III чейрек (9 саат)	
1.	О себе.
2.	Отец-неприступная гора, мать-родник у подножия горы, дитя-тростник, растущий на берегу реки.
3.	Гнев-враг, разум – друг.
4.	Нет друга - ищи, нашёл - береги. Дружба - это отношения людей, основанные на взаимопонимании, доверии и бескорыстности.
5.	21 февраля-День родного языка.
6.	Защита Родины-священный долг.
7.	Нужен ли нам дом престарелых?
8.	Вода – это источник жизни.
9.	Урок, выбранный классным руководителем.
IV четверть (9 часов)	
1.	Брак и семья.
2.	Полезные советы.
3.	Отечество, наследие, родной язык, единство народа – бесценное богатство кыргызского народа.
4.	Курение вредно для жизни.
5.	Мы против туберкулеза!
6.	Много пить — добру не быть. Тот себе вредит, кто

	часто в рюмку глядит.
7.	Наркоман – раб наркотика; ради него он пойдет на любую низость и преступление, что рано или поздно приведет его к смерти. Наркотик разрушает работу мозга и всего организма и в конце концов убивает человека.
8.	Терпение и труд всё перетрут
9.	Урок, выбранный классным руководителем.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

1-4-класс

1. Развивающие, дидактические, игры.
2. Игры кумалак, шахматы, шашки.
3. Национальные игры (загадки, “слово-зеркало”, загадки и д.
4. Важность правильного распределения времени при получении образования.
5. Важность дисциплины в развитии интеллекта.
6. Книга-источник знаний.

5-класс

1. Мои способности, моя способность, это вопрос определения.
2. Мир энциклопедий.
3. Работа со словарем К.К. Юдахина.

6-класс

1. Мои сильные и слабые стороны.
2. Виды труда, которые мне нравятся.
3. Мой интересующийся мир.

7-класс

1. Глубокие тайны человеческого мировоззрения.
2. Опасность азартных игр.
3. Как научиться контролировать себя.

8-класс

1. Талант. Пути развития талантов.
2. Внимательность, внимание, тренировка памяти – залог успеха.
3. Негативное влияние на нравственное воспитание человека.

9-класс

1. Человек и творчество.
2. Важность искреннего разговора с человеком.
3. Процедуры самоуправления.

10-класс

1. Любовь к гуманитарным знаниям.
2. Мои лингвистические навыки.
3. Важность развития естественно-математических способностей.

11-класс

1. Роль позитивного мышления в нашей жизни.
2. Поставить перед собой высокую цель.
3. Искусство и эстетический идеал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭКСКУРСИЙ

1. История отечества. Исторические памятники, музеи.
2. Имена личностей оставшиеся в истории.
3. Красота природы и его тайны.

4. Те учреждения, имеющие научное, экономическое значение в стране.
5. Экскурсия по выбору профессии.
6. Растительный и животный мир кыргызской земли.
7. Учреждения и культурные ценности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учащимся предлагается самостоятельно искать, готовить доклады, рефераты, сочинения по темам, которые будут обсуждаться на уроке воспитания.

Человек и мораль

Коррупция. Нужно быть таким гражданином, которым гордился бы вся страна. Гуманизм. Гуманитарные профессии. Доброе дело без награды не остаётся. Плохая идея является – источником проблемы. Не тот отец, что вспоил, вскормил, а тот, что уму-разуму научил. Смысл жизни и счастье. Исторические личности. Добро не умрет, а зло пропадет.

Задача. Совесть. Честность. Дружба и любовь.

Моральная свобода и моральная ответственность. Красота без разума пуста. Снаружи красота, внутри пустота.

Внутренняя, внешняя красота человека, должна соответствовать друг-другу. Я создал мир для себя, в котором мир прекрасен. Тайны природы.

Будьте терпеливы, если хотите иметь трудовые навыки. Творческий труд. Умейте сочетать свои интересы с общественными. Что нужно сделать, чтобы повысить свою самооценку? Забота о счастье близких людей.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВИКТОРИН

Отдаленные уголки земного шара. Приключения из простой жизни.

Природа катаклизма (большой разрушительный переворот в природе и общественной жизни). Экологический кризис.

Великие полководцы и знаменитые солдаты. Фразеологии о известных мудрых людей (мысли о их значениях). Традиции восточных народов.

Традиции восточных народов.

Закон и право.

Как избавиться от вредной привычки, плохих мыслей и слов? Польза и вред рекламных роликов.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

1) Участие в благоустройстве классного кабинета, участие в ремонте школьной мебели, утепление окон, увывращивание цветов, уход за ними, поддержание чистоты.

2) Озеленение территории школы, улицы, оборудование спортивных площадок, мест отдыха и т.п.

3) Участие в проведении школьной радиосвязи, участие в подготовке учебных выставок.

4) Помощь школьной библиотеке в ремонте и переплете книг, участие в художественном творчестве, участие в изготовлении декораций и костюмов для художественной самодеятельности, украшений.

5) Участие в культурно-массовой работе школы.

6) Дежурство в классе, по школе, и на школьном дворе.

7) Участие в оформлении стендов, литературных монтажей и выставок.

8) Участие в организации воспитательной работы с детьми младшего возраста.

9) Участие в работе школьных кружков, научных клубов.

10) Очистка водоемов, парков, прудов, памятников природы.

11) Участие в субботниках, сбор металлического лома, бумажной макулатуры.

12) Оказание помощи в сборе урожая в сельском хозяйстве, сбор семян, посадка саженцев, борьба с сельскохозяйственными вредителями, участие в проведении Недели сада, Дня леса, Дня защиты птиц, Дня праздника урожая.

13) Изготовление игрушек для детских садов и яслей.

14) Оказание помощи в бытовом обслуживании семей советских воинов, погибших в боях за Родину.

15) Самообслуживание стирка, глаженье и т.д.

16) Участие в агитационной работе среди населения, (читка газет, беседы, выборы, референдумы).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НОВОСТЯМИ

Люди. Судьбы.

Новости на континентах, в странах.

События, времена года, люди.

Аргументы, факты.

Еженедельные новости по стране

Осведомленность и его значение.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ (в течении учебного года)

Рабочий объект	Мероприятия	Ответственный (исполнители)
Массовая работа	<p>Сентябрь День знаний. Избрание комитета работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной позиции.</p> <p>Курсы по выбору.</p> <p>Утверждение планов воспитания.</p>	<p>Завуч, классные руководители</p> <p>Руководители секций</p> <p>завуч классный руководитель</p>
Работа с активом класса	Проводить индивидуальные беседы с	Актив класса
Индивидуальная профилактическая работа	<p>учащимися, выявлять их интересы, стремление к знаниям, к чтению художественной литературы.</p> <p>Золотая осень (помощь в сборе</p>	завуч

<p>Работа с родителями</p>	<p>урожая).</p> <p>Подготовить и провести встречу с передовыми людьми, с участниками Великой Отечественной войны, оказать помощь семьям и соседним хозяйствам.</p> <p>Провести собрание по выборам классного актива и распределить поручения среди учащихся.</p> <p>Борьба с вирусом.</p> <p>Правила дорожного движения в школе и на дороге.</p>	<p>Учитель физкультуры, фельдшер</p>
<p>Спортивно-секционная работа</p>	<p>Привлечь родителей к посещению родительского собрания.</p> <p>Ознакомление с</p>	

	<p>уставом школы, нормативными правовыми документами.</p> <p>Оказывать помощь родительскому комитету в организации воспитания детей в семье.</p> <p>Создать родительский комитет.</p> <p>Поддерживать связь с родительскими комитетами и советами общественности по месту жительства учащихся.</p> <p>Школьное питание детей.</p> <p>Вовлечь учащихся в предметные кружки,</p>	
--	--	--

	спортивные секции и коллективы художественной самодеятельности, осенний кросс.	
<p>Массовая работа</p> <p>Работа с активом класса</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>Октябрь</p> <p>Принять участие в подготовке ко Дню учителя.</p> <p>Еженедельник, посвященный экологическому воспитанию.</p> <p>Разъяснить учащимся значение и полезность труда, воспитывать у учащихся трудолюбие, воспитание отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Конкурс изделий из природных материалов.</p> <p>Конкурс экологических проектов.</p>	<p>Завуч</p> <p>Завуч Классный руководитель</p> <p>Актив класса</p> <p>Завуч</p> <p>Учитель физкультуры</p>

<p>Спортивно-секционная работа</p>	<p>Оформление классных уголков. Проверка уголка класса и тематических уголков</p> <p>Утеплить окно. Уборка школы. Выявить знания учащихся. Вести ежедневный контроль за успеваемостью учащихся.</p> <p>Работа с детьми, оставшимися без педагогической опеки.</p> <p>Обеспечить взаимопомощь детям-сиротам в учении и нуждающимся детям. Единые требования школы и семьи – основы правильного воспитания. Повестка дня. Соревнования по футболу.</p>	
------------------------------------	--	--

<p>Массовая работа</p> <p>Работа с активом класса</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Спортивно-секционная работа</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Еженедельник по трудовому воспитанию. Умение воплотить свои идеалы в конкретных делах – в учении, в общественной работе, в труде.</p> <p>Что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы, общая работа.</p> <p>Конкурс учебных проектов. Конкурс кружка девочек (шитье, вязание, вышивка, выделывание кошмы, по возрасту).</p> <p>Провести конкурс моя малая родина. (событие). Встреча с инспекцией по делам несовершеннолетних (ИДН).</p>	<p>Завуч, учитель</p> <p>Актив класса</p> <p>Завуч, классный руководитель</p> <p>Завуч, родители, учитель физкультуры</p>
---	---	---

	<p>Работа с девиантными детьми. Ответственность родителей. Турнир по баскетболу.</p>	
<p>Массовая работа</p> <p>Работа с активом класса</p>	<p>Декабрь Очень хороший кабинет (смотри). Подготовка к Новому году. Конкурс художественной самодеятельности. Еженедельник по экономическому воспитанию. Конкурс рисунков</p>	<p>Завуч, классный руководитель</p> <p>Завуч, Классный руководитель</p> <p>Завуч</p>

<p>Индивидуальная профилактическая работа</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Спортивно-секционная работа</p>	<p>по зимнему этюду. Подведение итогов воспитательной работы во втором четверте. Деликвентный (ограниченный правовой нормой) надзор за детьми.</p> <p>Помочь детям, как проводить время полезным занятием во время зимних каникул. Шахматы, игра в шашки.</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
<p>Массовая работа</p> <p>Работа с активом класса</p> <p>Индивидуальная профилактика</p>	<p>Январь Советы по использованию вашего свободного времени. Еженедельник по здоровому образу жизни. Приятные детские сказки.</p> <p>Проверка состояние книг. Конкурс на лучшее эссе. Вред приносит здоровью алкоголь.</p>	<p>Завуч, учителя Фельдшер</p> <p>Завуч, библиотекарь</p> <p>Завуч, фельдшер</p> <p>Завуч, учителя Фельдшер Завуч, учитель физкультуры</p>

<p>тическая работа</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Спортивно-секционная работа</p>	<p>Обследование состояния детей села (квартала) (рейд).</p> <p>Возродить национальный спорт.</p>	
<p>Массовая работа</p> <p>Работа с активом класса</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Спортивно-секционная работа</p>	<p>Февраль</p> <p>Еженедельник по патриотическому воспитанию: знакомить учащихся с жизнью страны, области, родного города (села), с событиями международной жизни.</p> <p>Эхо Афганистана. Молодые сосны.</p> <p>Встреча с солдатами. Турнир молодых солдат.</p> <p>«Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Помощь детям, зависимым от компьютерных игр (рейд).</p> <p>Профилактическая работа в отношении</p>	<p>Завуч, учителя</p> <p>Актив класса</p> <p>ИДН, завуч Социальный педагог</p> <p>Родители Завуч, учитель физкультуры</p>

	<p>правонарушений, сотрудничество с социальным педагогом.</p> <p>Поощрение родителей к проведению Недели патриотического воспитания. Игра Зарница.</p> <p>Профориентационная работа.</p>	
<p>Массовая работа</p> <p>Работа с активом класса</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>Март</p> <p>Подготовить и провести вечера, посвященные:</p> <p>Международному женскому дню 8 Марта. Роль гендерной политики.</p> <p>Еженедельник по правовому воспитанию.</p> <p>Сотрудничество с сотрудниками милиции.</p> <p>Равноденствие дня и ночи. Нооруз.</p> <p>Учить жить в гармонии с ритмом природы.</p> <p>Субботник.</p> <p>Общественно</p>	<p>Завуч, учителя</p> <p>Сотрудники правоохранительных органов</p> <p>Актив класса</p> <p>Завуч</p> <p>Учитель физкультуры</p>

<p>Спортивно-секционная работа</p>	<p>полезный труд. Работа с детьми, которые стоят на учете. Наркомания-самая страшная бездна. Наркомания-это путь к несчастью. Формирование сознательного отношения к учению и повышение культуры умственного труда. Турнир по теннису.</p>	
<p>Массовая работа</p> <p>Работа с активом класса</p>	<p>Апрель</p> <p>Обзор военной подготовки детей. Развитие интереса и стремления к регулярным занятиям физической культуры и спортом. Еженедельник по духовному воспитанию (литература, история, искусство</p>	<p>Завуч Классный руководитель</p> <p>Учитель Физики</p> <p>Актив класса психолог</p> <p>Завуч</p>

<p>Индивидуальная профилактическая работа</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Спортивно-секционная работа</p>	<p>и др.)</p> <p>Мероприятие к дню космоса.</p> <p>Принять участие в субботнике по уборке школьного двора.</p> <p>Потрудись весной – сытым будешь зимой.</p> <p>Садоводство, выращивание цветов.</p> <p>Организовать шефство и помочь Ветеранам войны и труда. Правила правильного питания.</p> <p>Работа с детьми с повышенной агрессивностью.</p> <p>Половое воспитание.</p> <p>Помощь ученикам в выборе профессии.</p> <p>Весенний кросс.</p>	<p>Завуч, учитель физкультуры</p>
<p>Массовая работа</p>	<p>Май-июнь</p> <p>Подведение воспитательных работ четвертой</p>	

Работа с активом класса	четверти. Самый примерный ученик, лучший класс (результаты).	
Индивидуальная профилактическая работа	Последний звонок. Недельная программа по физической культуре.	
Работа с родителями	Вот несколько полезных советов о том, как правильно провести летние каникулы.	
Спортивно-секционная работа	Профилактика против суицида. Праздничные вечера. Обучения толерантности	
	Соревнования по волейболу.	

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ БИБЛИОТЕКАРЯ

1-4-класс

1. Сказки, написанные для детей.
2. Народный фольклор, басни, загадки.
3. Песни, рассказы, рассказы.
4. Книги для детей младшего возраста

5-класс

1. Великие путешественники, их открытия.
2. Описание красоты природы кыргызскими поэтами.
3. Сказочный мир.
4. Книги об этике членов семьи.

6-класс

1. Поэтическое вдохновение, посвященное защите Отечества.
2. Мир приключений в книгах.
3. Кто такие детские писатели, их творчество.
4. Мои любимые книги, мои персонажи.

7-класс

1. История моей Родины (в каких книгах).
2. Книги, отражающие жизнь талантливых людей.
3. Книги о мировых конфессиях.
4. Обучение работе с книгой в библиотеке.

8-класс

1. Книги по естествознанию, познанию человека, самопознанию.
2. Научно-популярные книги.
3. Урок из реальной жизни, в какой книге их можно найти?
4. Мир культурологии, религиоведения в книгах

9-класс

1. Мастера Киргизской прозы.
2. Литература, которую любит моя семья.
3. Обучение работе с энциклопедиями, словарями, справочниками.
4. Выставка книг "Выбирай книгу, которую любишь".

10-класс

1. Информация о хороших книгах для любителей поэзии.
2. Наследие предков, духовно-нравственное направление, смысл нравственности в книгах.
3. Кыргызские драматурги, проза, поэзия.
4. Произведения, имеющие воспитательное значение.

11-класс

1. Всемирно известные классические авторы.
2. Книги о семейных отношениях.
3. Тайны природы (книги, посвященные экологическим проблемам).
4. Выставка журналов, книг.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ОБСУЖДЕНИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ

Что такое духовно-нравственное развитие, как оно происходит?

Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредной привычки?

Наркомания-самая страшная бездна.

Характер человека создает его судьбу

Привыкайте к хорошей привычке, она-залог формирования хорошего характера.

Каков путь развития, посредством каких действий человек его достигает?

Моя будущая профессия. Каждая профессия почетна.

Береги честь с молодости.

Наука, знания - мощный инструмент человека.

Земля, Вселенная и галактика.

Что вы знаете о научной картине мира?

Последние научные новости.

Что нужно сделать, чтобы сохранить природу?

Чем люди отличаются друг от друга?
Наука и нравственность.
Пути и средства борьбы с коррупцией.
Мифология и народные поверья.
Как создать оптимистичный дух?
С чего начинается Пессимизм?
Факты, статистические данные.
Называться человеком легко, быть им трудно.
Язык мой – враг: прежде ума рыщет, беды ищет.
Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела.

Твой моральный идеал.
Настойчивость и упрямство.
Этика труда, жизни. Эстетика, этика.
Основные ценности в жизни человека.
Художественный вкус и литература.
Права, ответственность учащегося.
Мир, в котором я живу.
Моя любимая профессия. Профессии XXI века.
Моя любимая родина.
Здоровье дороже богатства.
Сохраним красоту природы.
Гражданский долг.
Уважайте, любите свою Родину, свою историю.
Моя страна-Кыргызская Республика. Конституция.
Мудрость и дальновидность
Птицу узнают в полёте, а человека в работе.
Гляди не на человека, а на его дела.
Важность сохранения семьи.
Умный человек-как высокая гора.
Как ты понимаешь иммунитет к информационной войне?

ВОПРОСЫ ДИСКУССИЙ С УЧАЩИМИСЯ

1. Что такое общественное сознание? Поведение в общественном месте, хорошие и плохие привычки, их польза и вред. Хорошие и плохие привычки общества, их польза и вред. Что можно сделать для улучшения общества?

2. Что такое воля, настойчивость и усердие, каковы их преимущества?

3. Каждая профессия почетна. Какую профессию и отрасль ты любишь? Почему уважают тех, кто трудится, а лентяев не уважают? Какую профессию надо выбрать, чтобы не остаться без работы в нашей стране? Могут ли неработающие люди найти себе работу?

4. Какова политическая ситуация, стратегическое направление нашей страны? Какие знания, усилия, вам нужны для развития страны?

5. Духовное развитие. В чем разница между плохой мыслью и хорошей идеей? От плохой мысли только человеку – вред. Как избавиться от плохих мыслей. Будет ли экономическое развитие без духовного развития? Что нужно сделать для духовно-нравственного развития?

6. Гражданское сознание. Хотели ли быть вы гражданином другой страны?

«Чем быть султаном другого народа, лучше остаться простым в своем народе». На чужбине родная земля во сне снится. Своя земля и горсть мила. Родина – мать, умей за неё постоять. Много разных стран, а Родина одна.

7. Как человек достигает успеха? "Успех приходит через знания, разум, сердце, труд, а ещё его главный секрет- это в усердии, в любви, в щедрости. С хотением и с терпением и гору своротишь. Вдохновение приходит во время труда. Не говори - не могу, а говори - не хочу. «Поиск - это путь к успеху»".

Почему у нас так много неудачников? Какими должны быть граждане страны, чтобы быть успешными?

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ /
с поручителями обучающихся**

1-класс

Тема 1:

Что должен знать родитель, у которого ребенок пошел в 1 класс.

Цель: познакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста.

Начальный школьный возраст – это важный этап в интеллектуальном развитии детей.

Измените основные области мышления в первом году обучения. Дать стимулирование интеллектуального развития детей. Пути формирования интеллектуальных способностей детей младшего возраста.

Основные виды деятельности учащихся: учеба, труд, общение и игра. Регуляция познавательных процессов (принятие, внимание, память).

Оптимальные пути развития учащихся, особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов. Помощь в адаптации к школе. Негативные качества, которые вызывают стресс: упрямство, негативное мышление, изменения в поведении. Что должны сделать родители для преодоления недостатков в поведении учащихся.

Тема 2:

Формирование личности младшего школьного возраста.

Цель: познакомить родителей со способами формирования личностных качеств ребенка в начальной школе с учетом его индивидуальных особенностей.

Защита прав ребенка младшего школьного возраста-залог успеха. Регуляция способности к самопознанию. Воспитание добросовестного отношения к труду. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение отношения ребенка к окружающей среде со дня его посещения школы. Внутреннее состояние ребенка во взаимодействии с другими, его мышление, восприятие мира во время перемен. Влияние сверстников на эмоциональный мир ребенка, на формирование его сознания.

Тема 3:

Адаптации трудностей первоклассников к школе.

Как их преодолеть?

Цель: Рассмотреть некоторые проблемы адаптации первоклассников к школе; показать пути их преодоления. Повысить уровень педагогической и психологической культуры родителей. Психологические проблемы адаптации к школе. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все будущие первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых - учителя и родителей.

Проблемы адаптационного периода: выявление способностей, знакомство с детьми, налаживание отношений, адаптация к новому распорядку дня и учебе, появление новых задач, систематический труд. Преодоление трудностей адаптации к школе.

Тема 4:

Важность воспитания здорового образа жизни.

Цель: дать рекомендации по организации здорового образа жизни, объяснить роль ребенка в его развитии, значение в воспитании.

Понятие здорового образа жизни, структурные компоненты, его возрастное значение. Самостоятельная деятельность учащегося, рациональная организация учебного процесса, неуместная интенсификация учебного процесса, несоответствие методики обучения возрастным возможностям детей, несоответствие технологии, неправильный выбор педагогической тактики, стратегии, стрессоустойчивость, их негативное влияние на здоровье ребенка. Педагогико-психологические рекомендации родителям по охране здоровья детей. Место распорядка дня в сохранении и укреплении здоровья ребенка.

Тема 5:

Основной вид деятельности младшего школьника. Родители должны помочь ребенку.

Цель: обозначить проблемы детей в обучении, предложить помощь ребенку.

Ребенок, становясь учеником, обретая новую социальную позицию, участвуя в учебной деятельности, испытывает большое напряжение, требующее силы воли, интеллекта. Правильное стратегическое направление, поведение родителей с целью оказания им помощи, способствующей успеху ребенка в учебе. Влияние мотивации родителей на обучение ребенка. Обеспечение успешного обучения учащегося на первом этапе. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в подготовке домашнего задания. Советы родителям по поддержанию познавательных интересов ребенка в домашних условиях.

2-класс

Тема 1:

Что должны знать родители учеников 2 класса?

Цель: познакомить родителей с особенностями развития учащихся. Дать практические рекомендации по воспитанию детей этого возраста.

Важность мотивации в обучении детей. Роль доверительного отношения к учителю и сверстникам. Вновь возникающая рефлексия у учащихся. Важность наглядно-ориентированного подхода к действиям и образному мышлению детей. Формирование способности к самоконтролю. Трудности в работе с детьми, воспитании и пути их решения.

Тема 2:

Индивидуальные особенности детей.

Цель: выявить индивидуальные особенности детей, дать рекомендации родителям по их развитию.

Внутренний мир ребенка. Особенности характера детей младшего школьного возраста. Пути развития способностей ребенка. Индивидуальный подход в зависимости от его особенностей. Развивать компенсационные возможности детей. Содействие гуманному развитию ребенка.

Тема 3:

Роль детства в формировании личности. Субъект ребенка.

Цель: познакомить детей со значением и роли детства в становлении личности.

Детское чувство собственного достоинства. В детстве формируются три основные черты личности: мотивированность, нравственность, старательность. Последовательность возникновения этих трех качеств связана с развитием личности, в основном с воспитанием. Проблемы в

когнитивном и личностном развитии ребенка. В формировании личности наиболее важным является - школьный возраст. Основная цель развития личности- формирование устойчивых нравственно-духовных положительных качеств, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы. Современное общество- это возможные пути развития личности. Нравственно-духовные ценности, выбор правильного направления, твердая позиция в детском коллективе и формирование правильного взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

Тема 4:

Самооценка младшего школьника.

Цель: обучение родителей способам формирования адекватной и неадекватной самооценки учащегося. Причины неадекватной самооценки: недостатки социального стиля воспитания, неуместные претензии, упрямство, чрезмерная похвала, безразличие к проблемам ребенка, апатия к успехам ребенка и др. Сравнение успехов, неудач учащихся-основные факторы формирования адекватной самооценки.

Тема 5:

Отношения между младшими школьниками и родителями.

Цель: обратить внимание родителей на то, что доверительное отношение к ребенку является основным вопросом; дать рекомендации по взаимодействию с ребенком.

Значение духовной близости с родителями в развитии ученика, влияние детей и родителей друг на друга. Типы отношений между родителями и ребенком: сотрудничество, независимость, творчество, конфликтность, авторитарность, приоритет одной ценности, ответственность родителей за отношения в семье.

Позиция родителей. Доверие друг к другу в семье. Обсуждение бытовых проблем с ребенком.

Удовлетворительные отношения между ребенком и родителями. Делиться информацией, проявлять инициативу, оценивать активность ребенка и учитывать его интересы, обсуждать учебную деятельность и телевизионные шоу. Взаимоотношения родителей с ребенком, правила этикета. Недостаток общения ребенка и взрослого и его последствия.

3-класс

Тема 1:

Что нужно знать родителям в 3 классе?

Цель: познакомить родителей с особенностями развития третьеклассников.

Особенности психологического развития учащихся: устойчивость, скорость внимания, концентрация мысли, развитие культуры речи и логического мышления, способность выполнять три вида заданий: образные, словарные, логические (вербальные); способность к самоконтролю, поведению и внутренним психологическим процессам и чувствам. Обострение отношений с родителями, учителями, одноклассниками.

Тема 2:

Состояние сознания и человеческие качества учащегося.

Цель: информирование родителей о состоянии сознания учащихся, формировании образа «Я».

Потребности учащихся начальной школы. Цель быть успешным учеником состоит в том, чтобы сосредоточиться на самопознании, определить учителя, сверстников, самопознание, образ «я» (идеал), отношение к миру и людям. Нравственно-духовное состояние является результатом повседневной практики. Способы усвоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным.

Тема 3:

Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица.

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

Тема 4:

Методы воспитания в семье. Поощрение и наказание в семье, ее плюсы и минусы.

Цель: выбор оптимальных методов воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: метод убеждения, метод адаптации к хорошему поведению, разъяснительные беседы, уговоры, ласка, метод воспитания чувствительности и воли, метод поощрения, похвалы, наказания и др. методы. Саморазвитие, оценка, самовоспитание, воспитание. Как выбрать оптимальный подход к семейному воспитанию? Консультации по выбору методов воспитания в семье.

Тема 5:

Типичные ошибки в семейного воспитания.

Цель: выявить ошибки, допущенные в семейном воспитании, предложить пути их предупреждения и устранения.

Ошибки в семейном воспитании: Физическое насилие.

Физическое наказание – эффективный способ воздействия. Такая воспитательная модель чаще всего избирается в семьях с авторитарным укладом. Вот только в гневе родители забывают: насилие нередко ведет к психологическим травмам, что способствует агрессивному поведению ребенка в будущем. Чрезмерная холодность. Некоторые родители считают, что проявляя любовь и эмоции в отношениях с ребенком, они рискуют воспитать эгоиста и хулигана. Обилие любви, много запретов, отсутствие запретов, непоследовательное воспитание.

Для современного семейного воспитания характерен ряд заблуждений, которые мешают быть по-настоящему хорошими родителями. Эти заблуждения, пожалуй, были всегда. Каждый родитель воспитывает детей по собственному разумению, в лучшем случае обращаясь к методикам известных педагогов, в худшем – к советам окружающих. И то, и другое не гарантирует, что ваших детей не затронут типичные ошибки семейного воспитания. Без сомнения, необходимо хотя бы иметь представление о наиболее часто встречающихся воспитательных заблуждениях: кто предупрежден, тот вооружен.

4-класс

Тема 1:

Что нужно знать родителям в 4 классе?

Цель: познакомить родителей с особенностями учащихся 4 класса; определить стратегии поведения родителей. Знание психологических особенностей учебных планов 4-х классов, развитие интеллекта, интуиции.

Стимулирование знаний, адекватная самооценка, понимание изменений в учебной деятельности самого себя. Понять ценность самостоятельного обучения, будучи независимым от родителей.

Четвертый класс... Этот период – важная ступень в жизни ребенка. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой

статус, с другой стороны - страх перед переходом в среднее звено. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать.

Школьники 4-х классов предпочитают общаться со взрослыми, чем с одноклассниками. Понимание внутренних изменений ребенка и его отношения к миру. Понять, что вы не зависите от родителей. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние: успехи на уроках, взаимоотношения с учителями, деловые и личные взаимоотношения со сверстниками, степень реализации своих способностей.

Начало социального взаимодействия: дети ценят миропонимание взрослых их правила переносят свой мир подростков.

Физиологические изменения в организме детей влияют на их отношение и восприятие мира, окружающей среды. Задача родителей-сохранить внутренний мир детей, быть с ними хорошими друзьями и быть хорошим наставниками.

Тема 2:

Правильно организовать досуг учащихся начальных классов.

Цель: организация совместного отдыха детей с родителями в свободное время и определение других процедур деятельности.

Ориентация ребенка на целенаправленное и полезное время препровождение, обучение способам экономии времени, четкому выполнению распорядка дня; организация познавательных игр, стимулирование к правильному выбору дополнительных занятий по мере способностей; стимулирование к углубленному изучению любимого

предмета, полезное использование телевизора, магнитофона и других технических средств.

Формы совместного отдыха родителей и ребенка: совместный интеллектуальный, творческий труд, спортивная деятельность, совместные подвижные и ролевые игры и др.

Тема 3:

Телевизор-помощник или враг?

Цель: выявить положительное или отрицательное влияние телевизоров на детей-подростков.

Влияние культуры на воспитание учащихся начальной школы. Направьте ТВ-шоу в правильном направлении. Смотреть телевизор вместе с детьми и обсуждать его, поддерживать с ним связь, чтобы лучше воспитывать детей. Опасность телевизионной зависимости.

Тема 4:

Отношения ребенка со сверстниками.

Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка.

Объясните ребенку значение коллективизма. Чтобы девочка (мальчик) чувствовали себя комфортно в коллективе. Самопознание и самостоятельность. Как помочь вам преодолеть трудности лидерства? (прослеживание за взаимоотношениями ребенка со сверстниками; организовывать совместные игры ребенка со сверстниками. Обсуждение с учителем о проблемных вопросах воспитания ребенка).

Тема 5:

Влияние диалога ученика начальной школы и взрослого на способность к познанию мира и самосознанию.

Цель: предложить родителям организовать диалог с учеником начальной школы.

Педагогический диалог (беседа) в семье должен способствовать развитию мышления ребенка, пониманию мира, людей и самосознания.

5-класс

Тема 1:

Возрастные особенности подростка.

Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями детей 11-12 лет, влияние родителей на формирование образа «Я» в самосознании подростка.

Психолого-физиологические особенности, ценности детей 11-15 лет. Общественные отношения. Особенности межличностного общения подростков. Участвовать в общественных мероприятиях. Формирование образа «Я» у подростков. Самосознание, поведенческая особенность-сетчатость.

Тема 2:

Развитие памяти и внимания ученика.

Цель: познакомить родителей с основными проблемами внимания и памяти подростка.

Быть прекрасном гармонии с природой. Создание условий, необходимых для улучшения внимания учащихся. Память как основа психической деятельности подростка. Типы памяти. Краткосрочная, долгосрочная, оперативная и среднесрочная память. Что такое забвение? Детали процесса запоминания.

Тема 3:

Особенности темперамента подростков.

Цель: сопоставление особенностей темперамента учащихся-подростков с родителями; темперамент учащихся в классе. Темперамент-характерная черта человека. Основные черты характера: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в обучении и трудовой деятельности.

Темперамент в соответствии с требованиями работы-транспортабельность.

Тема 4:

Методы стимулирования и коррекции поведения школьников

Цель: познакомиться с проблемами, возникающими при склонности детей к коррекции поведения; Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения учащихся.

Методы формирования духовного и нравственного сознания подростка. Диагностика состояния удовлетворения основных потребностей. Методы стимулирования и коррекции поведения учащихся; Мотивация, которая может привести к исправлению поведения.

Тема 5:

Формирование самосознания подростка.

Цель: познакомить родителей с особенностями самопознания учащегося; влияние семьи на самосознание учащегося.

Чувство и его свойства: создание отношений, беспокойство и стремление к знаниям. Сознание и общественные блага. Самосознание является необходимым условием развития ума. Шаги к самосознанию. Самосознание через межличностное взаимодействие.

6-класс

Тема 1:

Воля и пути её формирования у учащихся, 6 класс

Цель: обобщить знания родителей о развитии воли в подростковом возрасте, сформулировать пути формирования воли у учащихся.

Воля-это качество личности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с чувством,

намерением, мыслью. Показать волю. Правила свободного воспитания подростка. Простое и сложное волевое действие ученика. Этапы всеобъемлющей сложной воли: мысль, чувство и желание достичь цели; способность достичь ее; возникновение мотивации; принятие решения; достижение успеха путем преодоления препятствий

Тема 2:

Формирование характера у детей и пути его воспитания

Цель: познакомить учащихся с проблемами родителей для воспитания характера.

Связь подросткового характера и человеческих качеств. Связь темперамента и характера. Особенности морали. Влияние хорошего поведения на судьбу человека.

Тема 3:

Самоконтроль подростков.

Цель: совместно с родителями обратить внимание на самоконтроль подростка. Самоконтроль – это способность управлять своими эмоциями, мыслями и поведением.

“Я” - понятие самосознания, созерцания через понятие. Найти свое “Я”- это основная задача. Контролировать свои эмоции и чувства. Правильное воспитание требует баланса между родительским контролем и самостоятельностью подростка. Подростки гораздо больше времени проводят со своими сверстниками, чем с родителями, и больше предоставлены себе, чем дошкольники и младшие школьники, и не обладая должными навыками самодисциплины, могут легко поддаться на самые авантюрные предложения одноклассников. Влияние отношения учителей к самоконтролю подростка. Успехи и неудачи учащихся, достижения, влияние контроля на них.

Умение владеть собой, способность контролировать негативные эмоции и превращать их в нечто позитивное и продуктивное — это один из самых важных навыков, который

необходимо освоить любому, кто хочет стать в этой жизни успешным человеком.

Тема 4:

Взаимодействие с детьми, которые не уверены в себе.

Цель: дать первоначальное представление об особенностях категории “неуверенные в себя дети”; познакомить родителей со способами работы с неуверенными в себе детьми.

Надо дать представление о причине возникновения у ребенка неуверенности в себе, в других, и помочь, что неуверенность в себе – это заниженное представление о собственных возможностях и способностях.

Для успешного развития психики ребенка, его способностей необходимо, чтобы ученик чувствовал себя уверенно, не боялся проявить себя, свои возможности, стремился к лучшему, был открыт и честен. Неуверенные взрослые чаще всего вырастают из неуверенных детей.

Тема 5:

Ориентация ребенка на семейные ценности.

Цель: роль семьи в выборе ценностей, правильное направление.

Семья как малая социальная группа. Взаимодействие в семье и его влияние на ребенка. Тесная связь с ребенком-необходимое условие воспитания семьи. Отношение родителей к ребенку. Нравственные устои в семье. Ребенок-главная ценность семьи. Вежливое отношение в семье. Психолого-географическое состояние ребенка. Опыт работы в семье. Трудовое обучение подростка. Место культуры в семье. Идеологические ценности в семье.

7-класс

Тема 1:

Воспитание детей в семье.

Цель: обсуждение особенностей воспитания подростка в семье.

Семья как социальный институт. Роль семьи в воспитании подростка. Основные задачи семьи: воспроизводство потомства, воспитание, обучение быту, восстановление культуры предков и др. Возможности воспитания в семье и причины эффективного воспитания. Характеристика уважения и бережного отношения друг к другу в семье. Мать, отец и т. д. влияние членов семьи на воспитание. Вовлечение подростков в трудовые, финансовые, бытовые вопросы в семье. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семье со средним достатком. Воспитание в полностью обеспеченной семье. Виды воспитания в семье: демократическое, авторитарное, либеральное.

Тема 2:

Вовлечение подростка в жизнь общества.

Цель: познакомить и обсудить родителей с проблемами интеграции подростка в общество.

Влияние политики общества на подростка. Влияние среды на жизнь, поведение человека, мышление. Освоение опыта общества. Развивать правила общения, устанавливать отношения со сверстниками и людьми. Место ребенка в обществе. Регресс и роль общества на пути к прогрессу.

Тема 3:

Связь между подростками.

Цель: изучение особенностей психолого-педагогического общения подростков.

Позитивное общение в обществе – как социальный прогресс. Трудности общения внутри общества. Конфликт

между подростками и причины его возникновения. Предотвращение и устранение конфликта. Актуализация интересов межотраслевой связи. Дружеские отношения. Подростковое управление. Романтические отношения.

Тема 4:

Агрессивный ребенок-причины проблемы. Насилие и его негативное влияние на развитие ребенка.

Цель: объяснить причины возникновения агрессии.

Влияние неуместных наказаний на агрессивное поведение ребенка. Ребенок, способный к насилию. Проблема агрессивных детей, их эмоциональность. Контролировать поведение ребенка и работа с ним. Защитить ребенка от жестокого обращения.

5-тема:

Проблемное поведение подростка.

Цель: обсуждение проблемы поведенческого взаимодействия подростков и определение путей ее преодоления.

Проблемное поведение подростков. Влияние алкоголя родителей на ученика седьмого класса. Причины употребления алкоголя. Табак и наркотики. Причины наркомании. Вредность. Роль родителей в профилактике наркомании.

8-класс

Тема 1:

Духовные ценности семьи.

Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи, обсудить с родителями пути формирования у подростка духовной близости.

Система ценностей современной семьи. Семья как носитель социального опыта, мудрости и общественных ценностей. Влияние взаимоотношений в семье на раскрытие лучших качеств и характера ребенка. Духовное единство

семьи. Основной показатель сохранения семейных ценностей. Кризис и пути возрождения духовной основы семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Государственная политика семьи.

2-тема:

Конфликты и пути их разрешения.

Цель: познакомить родителей с проблемами возникновения конфликтов и определить пути разрешения конфликтов.

Конфликт - как ссора, спор. Типология конфликта: конфликт между познанием (оппозиционная точка зрения), индивидуумом и между группами и обществом. Внутренний конфликт. Стратегия в случае конфликта: стабильность, терпимость, толерантность избегать обсуждения отношений, создавать адаптивные или гибкие отношения, идти на компромисс и сотрудничество. Положение родителей в разрешении конфликтов.

Тема 3:

Сотрудничество семьи и школы.

Цель: обсуждение способов организации сотрудничества между родителями и школой.

Семейное и общественное воспитание. Семья и основная цель школы. Пути воспитания в семье: гуманизм в семье, воспитание, забота о физическом и психическом здоровье. Забота о развитии гражданского, нравственного сознания. Ошибки и проблемы семейного воспитания. Школьная помощь родителям. Роль родительского комитета в школе и классе, рекомендации родителям по оказанию помощи школе. Основные виды сотрудничества: совместный труд родителей и детей, участие в работе школы, коллективные экскурсии и др.

Тема 4:

Отношения между родителями и детьми.

Цель: обсудить виды взаимоотношений между родителями и детьми.

Роль матери в духовном развитии и нравственных качеств ребенка. Роль родителей в том, чтобы быть дисциплинированными и независимыми. Любовь родителей. Отношение родителей друг к другу и его влияние на воспитание ребенка. Воспитание устойчивых семейных отношений. Конкуренция среди детей, причины ее возникновения. Основные взаимодействия между родителем и ребенком: «оптимальное расстояние» (вознаграждение), «сокращенное расстояние» (включение), «расширенное расстояние» (дистанцирование). Стиль общения: авторитарный, демократический, дружелюбный.

5-тема:

Воспитывать спокойного подростка.

Цель: познакомить родителей с проблемами формирования толерантного подростка.

Значение и понимание толерантности. Толерантность в обществе и ее характеристика; нетерпимость и ее возникновение. Предельная толерантность: непереносимость и ее виды. Образ спокойной личности. Факторы, влияющие на воспитание терпеливого человека. Методы воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантности. Влияние семьи на воспитание толерантных качеств личности.

9-класс

Тема 1:

Культура общения подростка.

Цель: обсуждение вопросов воспитания подростка в культуре общения; определение роли семьи в воспитании культуры общения.

Взаимодействие с друзьями, близкими людьми, соседями, родителями. Целью общения является создание хороших отношений и поддержание родственных чувств.

Знакомься, заводи друзей, имей с ними хорошие отношения. Социальная среда. Круг общения: сверстники, люди младшего и старшего возраста. Общение со сверстниками. Содержание общения подростка. Внутренняя и внешняя политика. Речь-как основное средство общения. Разговорная культура. Жаргонные слова. Кризис в сфере общения. Способы общения со сверстниками. Доверительное общение со взрослыми.

Тема 2:

Возникновение конфликтной ситуации и как его решить?

Цель: познакомить родителей с проблемой возникновения конфликта; консультации по разрешению конфликта.

Конфликт – столкновение несовместимых мнений, взглядов, убеждений. Противоположная ориентация личности, неблагоприятные отношения. Конфликтная ситуация. Основные причины конфликтов между подростками, между учителем и учеником, между родителями и детьми. Конфликт интересов. Основные правила предотвращения конфликтов. Пути разрешения конфликта.

Тема 3:

Патриотическое воспитание учащихся.

Цель: разъяснение роли семьи в патриотическом воспитании подростков.

Патриотизм – это любовь к своей стране, гордость за достижения своего народа, преданность Родине. Воспитание патриотизма в семье. Сегодняшние знания, художественный и эстетический вкус, опыт, творческие способности подростка должны активно служить на благо страны. Участие в политических и общественных организациях. Честь, совесть и мужество. Уважительное отношение к людям.

Тема 4:

Развитие эстетической культуры подростков.

Цель: обсуждение эстетического развития подростка и определение роли родителей.

Эстетическая культура, эстетические ценности. Общение эстетического вкуса и душевной красоты. Связь эстетической культуры народа и культуры человека - материи в целом. Художественное и эстетическое восприятие, опыт, способность к творчеству 14-15-летних подростков. Эстетические ценностные ориентации, интересы, требования, идеалы подростка и их влияние на формирование его внутренней культуры. Роль родителей, семьи в развитии эстетической культуры подростков.

Тема 5:

Ошибки, регулирующие мотивационное поведение.

Цель: познакомить родителей с мотивацией подростка, обсудить влияние мотивации на образование ученика.

Мотивация как сложная, многоуровневая деятельность человеческой жизни. Мотивация как система стимулирования намерений, интересов, идеалов, стремлений, чувств ребенка. Потребность и ее удовлетворение. Мотивация к действию. Мотивационная среда подростка. Диагностика степени удовлетворения основных потребностей.

10-класс

Тема 1:

Особенности психолого-педагогического развития старшеклассников.

Цель: познакомить родителей с психолого-физиологическими особенностями старшеклассника.

Понятие личности в психологии и педагогике. Отличительная черта личности старшеклассника. Развитие личности; особенности развития старшеклассника; формирование интеллекта; соответствие профессиональных

интересов, возможностей, самоопределение будущего, профессии и жизненного пути.

Тема 2:

Ценности, ориентации учащихся 10 класса.

Цель: познакомить родителей с ценностями, направлениями и путями развития старшеклассников. Социально-культурные ценности, ориентации учащихся. Предсказуемость, свобода выбора, творчество, эвристика, самоопределение, изменение коррумпированного отношения учащихся к современности. Отстаивать эти ценности, объединяя общечеловеческие, национальные ценности.

Определение и содержание понятия "ценность" в философии и педагогике. В современном обществе к человеческим ценностям относятся: равенство, свобода, демократия, солидарность, культурное разнообразие и др. Оценка экологии современными школьниками. Баланс материальных и духовных ценностей.

3-тема:

Роль семьи в самосознании старшеклассников.

Цель: познакомить с руководящей ролью родителей в жизни учащихся 10 класса.

Роль семейного образования в становлении подростка. Социокультурный опыт семьи. Обязанности семьи перед подростком. Особенности семейного воспитания подростка. Устранение конфликтов между родителями и подростками. Поддержка родителей в самоидентификации детей, обретении ими места в жизни.

Тема 4:

Жизненные ситуации детей. Профессиональная ориентация среди старшеклассников.

Цель: определить профессию, обеспечивающую будущее учащегося при поддержке родителей. Трудовое

воспитание в семье – основа будущего профессионального успеха. Способности, действия, знания, область знаний, потенциал и т. д. ребенка и профессии.

5-тема:

Стили и методы воспитания учащихся.

Цель: познакомить родителей с различными моделями познавательного воспитания учащихся.

Снижение авторитарного (управленческого) стиля родителей, индивидуальность, повышение авторитета детей. “Придерживаться принципа быть настоящим другом, а не играть роль друга”. Укрепление единства семьи.

11-класс

Тема 1:

Стресс - это не то, как человек сталкивается с ситуацией, а то, как он выходит из ситуации.

Цель: привлечь внимание родителей к правильному восприятию стресса. Основные понятия темы: стресс, дистресс, стрессоустойчивость, ценности. Психологическое здоровье. Качества, необходимые для борьбы со стрессом. Трудные жизненные ситуации (обида, подчинение чужому контролю, развод родителей, потеря любимого человека) и способы справиться со стрессом. Поиск собственных ресурсов; сложные ситуации и самооценка. Найти пути выхода из трудностей, решения проблем.

Тема 2:

Как избежать "безответной любви" у детей.

Цель: подготовить родителей к позитивному настрою по отношению к первой любви детей.

Многозначность и сложность понятия "любовь": любовь к Родине, матери, музыке, девушке, парню, его работе. Любовь - это категория в философии жизни. Любовь и дружба В подростковом возрасте. Любовь и дружба в зрелом возрасте.

Особенности любви В подростковом возрасте. Основные особенности настоящей любви. Культура поведения в любви. Любовь обогащает духовные способности человека и является источником счастья.

3-тема:

ОРТ – нужно оказывать помощь учащимся в течение экзаменационного периода.

Цель: предварительная подготовка родителей к оказанию психологопсихологической поддержки детям-выпускникам во время экзамена.

Оказание дидактической помощи, педагогической поддержки в образовании старшеклассникам со стороны родителей. Взаимодействие в образовательном процессе (родители, дети и учителя). Сотрудничество родителей и учителей в образовании. Успешное завершение экзамена позволит выпускникам найти свой жизненный путь и сделать правильный выбор профессии.

Тема 4:

Развитие в семье уважения к закону, гражданского сознания и чувства патриотизма.

Цель: содействие развитию гражданского сознания и патриотических чувств у родителей.

Идеи воспитания в гражданстве. Профилактические действия по делам, противоречащим закону. Гражданский долг и права человека перед Родиной. Любовь к Родине начинается с семейного воспитания.

Тема 5:

Жизненные ситуации детей. Работа в семье с детьми.

Цель: познакомить старшеклассника с навыками поиска жизненного пути и развития интеллекта, интуиции.

Работа в семье, чтение книг, поиск, изучение опыта прошлых лет, знание требований систематизированного рынка труда и др. - основа будущего профессионального успеха.

“Для выживания в кризисной ситуации необходима способность распознать ухудшение условий”. Подготовка к решению семейных, народных, общественных вопросов. Готовность найти выход из экономического, нравственно-духовного кризиса.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИКИ ЛЕКЦИЙ (КОНФЕРЕНЦИЙ) ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ / ПОРУЧИТЕЛЕЙ

1. Физическое и психическое здоровье, духовный рост ребенка с 1 по 11 класс (Особенности).
2. Профилактика заболеваний у детей. Режим ребенка, укрепление здоровья.
3. Воспитание интеллекта ребенка.
4. Трудовое воспитание.
5. Познание и духовный рост.
6. Как предотвратить жестокое обращение с подростками.
7. Как научить ребенка сдерживать свои желания? Вред чревоугодие.
8. Забота детей о растениях и животных – это средство воспитания.
9. Отец и сын, мать и дочь.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей и их устранение.
11. Чему учить детей, которые находятся на грани окончания школы?
12. Важность добросовестности для гармоничной жизни в семье.
13. Контроль негативной эмоции, управления.
14. Что можно и нельзя требовать от подростков?
15. Нравственные уроки семьи.
16. Нравственные законы жизни. Права и обязанности детей.

17. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего это зависит?

18. Проблемы поведения в семье, в школе, в общественных местах.

19. Работа с компьютером.

20. Место книги в семейной жизни.

21. Помощь подросткам в решении проблем современности.

22. Решать проблемы сексуального воспитания.

23. Причины суицидальных актов у детей, способы их прекращения.

24. Распад семьи, его негативное влияние на ребенка, общество.

25. Как избежать конфликтов в семье?

26. Как научить ребенка любить и быть любимым?

27. Как стать образцовым родителем?

28. Рассмотрение воспитательной работы школы глазами родителей.

29. Трудности школьной жизни.

30. Как дети проводят свободное время?

31. Работа в семье с талантливыми детьми.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. Выявление в начальной школе проблем детей с нарушениями памяти, речи, внимания, инфантильности, стремление к их снижению.

2. Определение интересов, способностей детей. Роль кружков в развитии способностей ребенка.

3. Роль семьи в развитии художественной литературы, творческих способностей ребенка.

4. Физическое воспитание в семье. Семейный режим, гигиенические вопросы. Гигиена сна. Утренняя гимнастика.

5. Важность правильной организации труда и отдыха.

6. Органы зрения, слуха, осязания.
7. Учитывая норм углеводов, белков, витаминов, калорийных и др. их потребление.
8. Вред йододефицита в организме. Профилактические работы.
9. Научить жить детей в прекрасном гармонии с природой.
10. Негативное влияние чрезмерного просмотра телевизора на нервную систему.
11. Умение вовлечь детей к чтанию книг самостоятельно.
12. Физиологические особенности детей (подростков).
13. Мотивация к получению образования. Помощь с домашней работой.
14. Единство семейного и школьного воспитания.
15. Роль настойчивости, терпения и тяжелой работы.
16. Нравственные нормы и правила поведения подростков.
17. Формирование навыков чтения с самостоятельным обучением.
18. Роль темперамента, индивидуальных особенностей в формировании характера детей.
19. Создать индивидуальный подход к ребенку.
20. Роль спортивных, дидактических игр в жизни ребенка.
21. Игры, развивающие интеллект ребенка.
22. Развитие нравственного сознания.
23. Знания, развивающие интеллект ребенка.
24. Совмещение труда с игрой.
25. Роль семейного труда в развитии интеллекта.
26. Помощь в планировании летних, весенних, зимних, осенних каникул.
27. Просмотр художественного творчества учащихся, организация выставок выполненных работ в течение года.

28. Роль внимания, памяти учащихся в образовании. Помощь родителей в их развитии.

29. Причина, по которой дети забывчивы, небрежны, скупы.

30. Улучшение памяти является необходимым условием познавательного процесса. Обучение навыкам запоминания.

31. Поощрять студентов читать книги. Прочитать книгу и научить анализировать концепцию.

32. Как читать книги в семье?

33. Вовлечение детей в полезную деятельность в быту семьи.

34. Обучение бережному отношению к школьному, общественному имуществу.

35. Научить уважать учителей.

36. Забота о жизни в детском сообществе.

37. Воспитывать чувство коллективизма, помогать сверстникам, пресекать эгоизм.

38. Роль родительского поведения в формировании поведения детей.

39. Воспитывать честность, порядочность, вред лжи.

40. Воспитание радости от успеха своих товарищей - вот что значит стремиться доставлять радость тем, окружающим. Как важно приходить на помощь знакомым, когда они попадают в беду.

41. Воспитание любви к Отечеству. Весенний лес (гора, озеро) красота (показательное интервью). Беседа о любви к природе того места, где он живет, к родному языку.

42. Развитие познавательного интереса детей.

43. Характеристика и умственные способности детей 7-10, 11-12, 13-14, 15-17 лет.

44. Взаимоотношения родителей с подростками.

45. Формирование навыков у детей дома и в общественном месте.

46. Важность уважения подростков как к людям.

47. Оказание помощи со стороны родителей в организации кружка (внеклассной работы).

48. Эстетическое воспитание. Обучение видеть красоту в жизни и в природе. Учить одеваться элегантно, украшать дом элегантно.

49. Половое воспитание. Особенности девочек (мальчиков) в период полового созревания. Защита детей от педофилии, насилия

50. Роль матери в воспитании дочери, роль отца в воспитании сына.

51. Правовое воспитание. Профилактика подростковой безнадзорности. Наказывать, поощрять, уважать, доверять. Профилактические действия по нарушению порядка, противоправным действиям.

52. Важность самодисциплины, самоконтроля.

53. Роль семьи в стимулировании политических исследований в стране и за рубежом.

54. Экстремизм, радикализм, ксенофобия и др. предотвращение негативных путей.

55. Нравственное воспитание. Чистота сердца является необходимым условием счастливой жизни. Развитие интуиции ребенка.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ, РАССМАТРИВАЕМЫХ В МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

1. Возрастные и психологические особенности учащихся 1-4, 5-6 (7-8, 9-10, 11) классов.

2. Единые педагогические требования к учащимся.

3. дифференцированный подход к разнообразию детских способностей, умений и талантов, мотивации.

4. Трудности в воспитании детей 4,7-10лет, 11-12 лет (13-14, 15-16 лет), способы их преодоления.

5. Важность правильного использования внеклассного времени.

6. Помощь детям в выборе предметного кружка.

7. Толерантное отношение ко всем детям, вне этнической принадлежности, зависимости от различий расы, веры ит.д.

8. Физиологические особенности подростков 7-10, 11-12 (13-14, 15-16) лет (лекция совместно с врачом).

9. Культура организации умственного труда. Обучение старшеклассников навыкам чтения, поиска, самообразования и так далее, организации труда. Различия по сравнению с детьми младшего школьного возраста.

10. Развивать культуру речи и мышления подростков.

11. Гигиена умственного и физического труда.

12. Психосоматические особенности подростков.
Инклюзивное образование.

13. Важность обучения работе с научными источниками в развитии нравственного сознания и умственной деятельности.

14. Защита детей от веществ, отрицательно влияющих на психику человека (героин, опиум, марихуана, кокаин, галлюциногены, растворители, клей и др.)

15. Процедуры развития нравственного сознания.

16. Место этнопедагогики, этнопсихологии в нравственном воспитании.

17. Интеграция педагогики с этнопедагогикой с целью уменьшения проблем учащихся.

18. Новые тенденции в мировом образовательном пространстве.

19. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алымбаева Б.Б. Тарбия – ийгиликтин башаты : 5-класс. - Бишкек. Улуу тоолор. - 2017. – 64 стр.
2. Алымбаева Б.Б., Мансапова Г.М. Адептүүлүктүн булагы – татыктуу тарбия : 6-класс. - Бишкек. Улуу тоолор. - 2017.- 72 стр.
3. Алымбаева Б.Б. Туура тарбия – ийгиликке өбөлгө : 7-класс. - Бишкек. Улуу тоолор. - 2017.- 64 стр.
4. Алымбаева Б.Б., Мансапова Г.М. Тарбиянын жакшысы –тагдырдын ачыкчы : 8-класс - Бишкек. Улуу тоолор. – 2017. – 100стр.
5. Алымбаева Б.Б. Адамды адам кылган асыл эмгек. – Методическое пособие. –2019. – 94 стр.
6. Алымбаева Б.Б. Мектепте жана үй-бүлөдө балдарды тарбиялоо : мугалимдер, класс жетекчилер үчүн методикалык колдонмо. – 2018. – 104 стр.
7. Алымбаева Б. Б. Балдарды тарбиялоодо ата-эне жана мектептин кызматташуусу: 5-11 классы. Методическое пособие. – 2020. – 220-стр.
8. Акматов К.К., Муратов А.Ж. Мектептин тарбиялык сабактары. Пособие классным руководителям, для 1-11кл.– Бишкек. - “Креатив” Глобал принт. - 2019.
9. Акматов К.К. Башталгыч класстар үчүн тарбиялык сабактар. Ата-энелер жыйналышын өткөрүүгө сунуштар. – Бишкек. Глобал принт. - 2019.
10. Акматов К.К., Маматов Т.М. Балам мыкты болсун десениз. – Бишкек. Глобал принт. - 2020.
11. Акматов К.К., Маматов Т.М. Эң мыкты ата! – Бишкек. Глобал принт, 2020.
12. Акматов К.К. 100 таасирдүү тарбиялык сабак. Класс жетекчинин китеп текчесине. – Бишкек. - 2016.
13. Акматов К.К., Абдыманап кызы А. Класс жетекчинин китеби. – Бишкек. - Глобал принт. - 2017.

14. Акматов К.К. Социалдык педагогдун китеби. Помощь классным руководителям. – Бишкек. - 2018.

15. Акматов К.К., Мурзаев С., Момонов З. Эзелер мектебин уюштуруунун технологиялары. – Бишкек, Глобал принт. - 2020.

16. Байгазиев С. Азыркы мектептеги тарбия: максаты, мазмуну, жана технологиясы. - Б., Гүлчынар. - 2009.

17. Кыргыз Республикасында 2020-жылдан 2040-жылга чейин мектеп окуучуларынын тарбиялоо концепциясы.

18. Жумабаева Г.А., Алымбаева Б.Б., Акматов К.К. Тарбиялык иштердин программасы: 1-11-класс. – Бишкек, Билим. - 2020.

19. Жумабаева Г.А. Адептик аң-сезимди калыптандыруунун педагогикалык жана психологиялык аспектилери. - Бишкек, Улуу тоолор. - 2017.

20. Жумабаева Г.А. Жаш муундарды тарбиялоодогу психологиялык көйгөйлөр жана аны чечүүнүн жолдору. – Бишкек, Улуу тоолор. - 2017.

21. Жумабаева Г.А.Тарбиялык процессте окуучулардын көйгөйлөрүн чечүүгө карата класс жетекчилерге жардам : 8-класс. - Бишкек. - 2020.

22. Жумабаева Г.А. Тарбиялык сааттардын иштелмелери : 8-класс. - Бишкек. - 2020.

23. Жумабаева Г.А. Өспүрүмдөрдү тарбиялоодогу көйгөйлөр жана аны чечүүнүн жолдору: класс жетекчилер үчүн методикалык колдонмо : 9-класс. - 92 б.

24. Жумабаева Г.А., Карагозиева Г.Ж., Воронина И.И., Егиналиева А., Шабданова Т.Т. ж.б. Тарбия сааттарынын жана класстан тышкаркы иш-чаралардын иштелмелери : 9-11-класс.- Бишкек. - 2015.

25. Жумабаева Г.А. Тарбиялык иштерди уюштуруу : 10-11-класс. – Бишкек, Гүлчынар. - 2011.- 175 б.

26. Джумабаева Г.А., Карагозиева Г.Ж., Воронина И.И., Егиналиева А.С., Шабданова Т.Т. Разработка классных часов по воспитательной работе и внеклассных мероприятий.

Методическое пособие для классных руководителей 9-11-классов средних общеобразовательных школ. - Бишкек. 2015.

27. «Өспүрүмдөрдүн өзүн өзү таанып-билүү жана жеке өнүгүү» курсу «Юз оф Ош» /Курс «Самопознание и личностное развитие подростков» подготовлен Общественным объединением «Юз оф Ош» - 168 с.

28. Профориентационная программа кружковой работы в 9-х классах общеобразовательных школ. – GIZ - 2020

РУКОВОДСТВО ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧЕТУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Класс жетекчинин журналы. Түзүүчүлөр: К. К. Акматов, Д. Б. Бабаев.

ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫЕ САЙТЫ

<http://okuu.edu.kg> /тарбия

www.tarbia.kg - "Класс жетекчи" сайты

www.gcf.kg раздел Профориентация на сайте Фонда глобальных перемен.