

**Кыргызская Академия Образования
Информационный бюллетень**

Выпуск No 10

В каком случае школы закроют на карантин, а учеников переведут на онлайн-обучение?

На сегодня по всему Кыргызстану школы работают в традиционном режиме, сказала начальник Управления дошкольного образования и предшкольной подготовки Минобразования Нурзида Касымова 14 января на брифинге.

По ее словам, организация учебного процесса ведется согласно алгоритму, разработанному Министерством образования и науки совместно с Министерством здравоохранения.

«При ухудшении эпидемиологической ситуации местные органы власти совместно с ЦГСЭН, отделом/управлением образования должны принимать решения. Согласно алгоритму, если в школе выявится 1 случай заражения коронавирусом, то на карантин закроется класс, если заболеют 2 и более — школа закроется на 2 недели», - рассказала Касымова.

Она отметила, что учебный процесс должен быть организован с соблюдением всех санитарных норм: соблюдение масочного режима, дистанции, не должно допускаться скопление школьников, запрещается проведение массовых мероприятий в школах, необходимо регулярное мытье рук. В каждой школе должен быть входной фильтр, у каждого ребенка при входе в школу должны измерять температуру.

Родителям рекомендуется: ограничить посещение школ, не отправлять заболевших детей в школу или детский сад, не посещать места массового скопления людей, обеспечить детей масками, антисептиками.

Минобразования закупает услуги интернета почти на 43 млн сомов для школ страны



Министерство образования и науки объявило тендер на закупку услуг по оплате абонентской платы за пользование государственными и муниципальными общеобразовательными организациями доступом к сети интернет. Об этом сообщается на сайте портала государственных закупок.

Формат закупок — двухпакетный способ, метод закупок — одноэтапный (двухпакетный способ).

Планируемая сумма — 42 млн 968 тыс. 520 сомов.

Срок подачи конкурсных заявок — 3 февраля 2022 года.

Планируется закупить интернет-услуги для 2006 школ республики на период с 10 января по 31 декабря 2022 года.

Новый подход к дошкольному образованию в Узбекистане

Так начинается рабочий день Зилолы Машариповой. Ранним утром она едет в деревню Дашёк учить дошколят. По Узбекистану курсируют десятки таких автобусов. Это одна из многих инициатив страны, и глобальная цель - открыть всем без исключения детям доступ к качественному дошкольному образованию.

Вместе с Зилолой корреспондент Euronews Галина Полонская начинает своё путешествие по одной из самых удаленных областей Узбекистана, Хорезмской, чтобы увидеть, как по-новому здесь готовят к школе детей. Зилола говорит, что потенциал таких мобильных учебных групп огромен.

Зилола Машарипова, педагог мобильной группы дошкольного образования "Аклвой":*"Благодаря мобильным учебным группам детям от 3 до 7 лет открывается доступ к качественному дошкольному образованию даже в самых отдаленных регионах сельской местности. Они получают знания вне зависимости от социального происхождения. И у них будут равные стартовые возможности, такие же как в городах".*

В этом месяце – краски осени, Зилола объясняет тему дня и предлагает детям самим выбрать, во что играть. Это – новый подход в системе дошкольного образования, и ориентирован он на личность ребенка.

Фарзона, 5 лет:*"Осенью листья деревьев становятся желтыми и красными, такими как эти Лего, а потом они опадают".*

Появление здесь группы, где детей готовят к школе, для многих родителей – давняя мечта.

Ёкуджон Рузметова, мама:*"Теперь у наших детей есть возможность получить качественное образование, они здесь учатся рисовать, писать, считать, играть в игры и получают интеллектуальное развитие. Для нас родителей это счастье".*

В 2012 году дошкольное образование в Узбекистане получали 23% детей, а в сельских районах лишь 8,5%. В 2017 году начались масштабные реформы, и сейчас уже охвачено более 60% детей. Дошкольное образование стало обязательным с 6 лет. В стране открываются бесплатные группы неполного дня для шестилеток. Во главе угла новый, ориентированный на личность ребенка подход к развитию детей. В недавно открывшемся в селе Хасиан дошкольном

учебном заведении мы увидели, как он работает на практике. Дети сами выбирали, в какие игры играть и как получать знания.

Ирина Грошева, главный специалист отдела стратегического развития ДОО Министерства дошкольного образования Узбекистана: *"В прежней модели педагог был самой важной, ключевой фигурой. Теперь главную роль играет ребенок. Ребенок, который имеет право выбора своей деятельности. Наша цель - развить у детей аналитическое мышление и творческие способности. Именно творчество позволяет вырастить личность ребенка"*.

Всемирный Банк помогает Узбекистану внедрять и развивать качественное дошкольное образование, финансируя проекты в этой сфере.

Марко Мантованелли, глава представительства Всемирного Банка в Узбекистане: *"Мы поддерживаем образование, ориентированное на ребенка, где дети с раннего возраста получают возможность решать проблемы. Решение проблем имеет решающее значение для развития способности к обучению в будущем"*.

Мы направились в еще одно село в Хорезмской области, Шихмахшад, чтобы увидеть как устроена Плэйгруппа, другая альтернативная модель детского развития, и здесь ключевое слово – игра. 8 таких групп открылись в Узбекистане при содействии ЮНИСЕФ, Детского фонда ООН, который оказывает поддержку реформированию дошкольного образования в стране.

Мунир Мамедзаде, глава представительства UNICEF в Узбекистане: *"Гибкие навыки и навыки критического мышления, умение взаимодействовать, общаться и решать проблемы, даже если"*

они могут быть очень базовыми в этом возрасте, - это то, во что мы вкладываемся и чему уделяем больше внимания. Все это вместе помогает нам пересмотреть всю учебную программу для учителей".

Профессия педагога для детей дошкольного возраста становится в Узбекистане все более востребованной. Это – недавно открытый филиал Корейского Университета Бучон в Ташкенте, здесь, как рассказала нам одна из студенток Мадина Набиева, учат находить изюминку в каждом ребенке, и стремятся, чтобы каждый ребенок ощутил себя отдельной независимой и свободной личностью.

Мадина Набиева, студентка отделения дошкольного образования Университета Bucheon в Ташкенте: *"Главное в нашей профессии - оставаться ребенком в душе, иначе дети не смогут открыться нам и принять нас в свой мир".*

Школа гостеприимства для менеджеров широкого профиля



Школа гостиничного менеджмента Лозанны насчитывает уже 128 лет. Это — старейшая и самая престижная школа гостеприимства в мире. Но и она встала на путь реформирования своей образовательной модели. Первый символический шаг в этом направлении был сделан с помощью смены названия. Теперь это *EHL Hospitality Business School*.

Студентам теперь предлагается приобретать знания и умения с помощью таких инновационных методик как игры-симуляторы и прохождение стажировок во внеучебное время. А успехи школы в области гостиничного менеджмента позволяет ей обучать молодых специалистов, собирающихся работать в других отраслях сферы услуг.

По словам главы института Мишеля Рошат: “Это позволит нам передать ценности швейцарской гостиничной отрасли в другие сферы экономики: например, финансовым и страховым компаниям, которые тоже контактируют напрямую с клиентами”.

Это частный швейцарский вуз отныне будет применять более персональный подход к студентам, позволяя им раскрывать свой творческий потенциал. По словам главы школы, обучение будущих руководителей доброжелательности принесёт добрые плоды:

“Сейчас образовательная система больше обращает внимание на результаты, на их количество. Но ценности, человеческие ценности — чрезвычайно важны. Если они у вас есть, результаты появятся автоматически”.

В настоящее время почти половина выпускников этого вуза работают не в гостиничном бизнесе, а в других секторах экономики. Это значит, что работодатели во всём мире ценят навыки, приобретенные в ходе обучения по этой программе обучения.

“Наша образовательная философия заключается в следующем: — объясняет Инес Блаль, исполнительный ректор школы, — нужно делать всё необходимое, чтобы достичь цели и стать руководителем. Наши студенты должны стать профессионалами, никогда не прекращающими учиться. Обучение не заканчивается в 23 года с получением диплома бакалавра. Нужно и после продолжать развивать свои навыки”.

Здесь обучаются 3000 студентов 120 национальностей и каждый класс здесь представляет собой целый микрокосм. Иоанна Топличану — румынка. Хотя в центре её интересов — гостиничное дело, она быстро

поняла, какие возможности открывает овладение навыками управления:

“Менеджеры должны уметь разговаривать с людьми. Они должны уметь оценивать ситуацию и самостоятельно руководить командой. Именно этому нас и учат в гостиничной школе: как взаимодействовать, как оставаться человеком, как не потерять контакт с людьми”.

Выпускница школы Натали Зейлер сейчас возглавляет гостиницу Beau-Rivage Palace в Лозанне, показывая пример преданности делу, которому она обучалась в студенческие годы. По её словам, ей пригодились знания опыт, полученные в институте:

”Когда вы попадаете на рынок труда, вы уже имеете представление о том, как работают гостиницы. Можно хотеть управлять гостиницей, но, если вы не знакомы с организационной стороной, сделать вы это не сможете. А в гостиничной школе вас этому научат”.

В этом выставочном зале в Лозанне мы познакомимся с еще одной возможностью трудоустройства для выпускников школы. Николя Фрейдигер заинтересовался вопросами экономики замкнутого цикла и создал свой стартап по производству часов из утилизируемых материалов:

”Получив диплом, я рассматривал несколько вариантов работы и не только в гостиничном деле. По-моему, идея предоставления услуг — более широкая в 2021 г., она не ограничивается гостиничным делом. Работу можно найти и в других сферах. Моё образование мне очень помогает и в экосистеме часового дела”.

В группу ENL в настоящее время входят 3 школы, две из которых находятся в Швейцарии: в Лозанне и Кур-Пассуге. В Лозанне реализуется масштабный проект по расширению кампуса. Еще один институт открылся в Сингапуре, где наблюдается значительный спрос на специалистов в области гостиничного дела.

Школа женского лидерства в Лиссабоне

В Лиссабоне завершился первый этап обучения лидерству талантливых женщин в летней школе Summer School for Female Leadership. В нём приняли участие 27 женщин в возрасте от 18 до 24 лет из всех стран ЕС. Они любопытны, честолюбивы и представляют все страны ЕС — 27 участниц летней школы женского лидерства.

Заявку на участие в школе подали 1224 женщины со всего Евросоюза. Отобрать из них 27 лучших было непростой задачей.

“В настоящее время женщины составляют только 20% трудящихся в секторе высоких технологий, — говорит Дора Палфи, руководительт шведской компании imagiLabs. — Цель школы — исправить этот дисбаланс. С этой целью в качестве преподавателей в школу были приглашены успешные основательницы технологических стартапов”.

Участницы посещали занятия по ораторскому искусству, программированию, кибербезопасности, а также по физической культуре и рукоделию. Неделя была очень плотной.

“Вести за собой можно, показывая пример, дела, — объясняет координатор жюри Беатрис Бисерра. — Именно на этом мы фокусируем внимание. Потому что это объединяет все другие аспекты: работу в команде, способность мыслить стратегически, организаторские способности и многое другое”.

Для развития этих качеств женщины были разделены на три группы с целью доказать их готовность к компромиссу и инновационному мышлению. Это было непростым заданием для Аминаты Дембеле из Франции, которая считает себя застенчивой:

“Было непросто, потому что мы плохо друг друга знаем. Поэтому мы знакомились друг с другом, обменивались идеями, помогали друг другу, что очень важно. А так как у нас были только два часа на выполнение задания, мы проявили большую активность. Мне это по-настоящему понравилось”.

В задачу каждой группы входила разработка стратегии создания европейской сети школ для женщин-лидеров, так как летняя школа никого не хочет оставлять за бортом. Эта инициатива реализуется под патронажем компании Huawei, которая хочет сократить неравенство между полами. По словам программного директора компании Берты Эрреро, женское лидерство необходимо для мира, в котором все имеют возможность и навыки руководить”.

«Ковчег» для детей из неблагополучных семей



Благотворительная организация «Ковчег» оказывает помощь детям из неблагополучных семей северо-западного Франкфурта. Дети получают бесплатные обеды и помощь в выполнении домашнего задания. Для многих детей «Ковчег» стал вторым домом. Но из-за пандемии школы и «Ковчег» закрылись на несколько месяцев. В результате чего многие школьники остались без всякого попечения.

«Большую проблему представляет привыкание к мобильному телефону, — рассказывает глава франкфуртского отделения организации Даниэль Шрёдер. — Я знаю одного мальчика, который играл на телефоне 16 часов в сутки. Мы обнаружили, что причина этой проблемы в тесных жилищных условиях. Дети не могут найти место для себя и они погружаются в виртуальный мир».

Некоторые дети разучились говорить на немецком, не говоря уже об успеваемости по другим предметам. Школы вновь заработали как раньше, но школьникам из неблагополучных семей трудно наверстать упущенное. Школы страдают от недофинансирования. По словам

Даниэля Шрёдера, о существовании некоторых семей политики просто не думают:

«Явка избирателей в районах, в которых работает “Ковчег” крайне низкая. Многие избиратели здесь голосуют за “Альтернативу для Германии”. Другие политики кампаний здесь не проводят. Драматическая и несправедливая особенность нашей системы — в том, что политиков интересуют не самые нуждающиеся люди и институты, а только те, которые могут им принести больше голосов».

У Мимунт Халли трое детей. Она безуспешно обращалась в социальное обеспечение с просьбой организовать для ее сына дополнительные часы обучения. В очереди на получение большей по размеру квартиры она стоит с 2008 г. Наконец, она обратилась за помощью в «Ковчег».

«“Ковчег” дает мне надежду, потому что сразу отвечает на ваш запрос, либо положительно, либо отрицательно. Во всяком случае я сразу получаю от них ответ. Тогда как государственные службы ответа вам не дают, а просто от вас отмахиваются».

По словам Шрёдера, многие не отдают себе отчета в том, с какими трудностями приходится сталкиваться в Германии бедным семьям. Для нескольких детей обед в «Ковчеге» — это единственная полноценная еда, которую они получают.

“Наша задача — помочь тем, кто остался за бортом. Чтобы сохранить в нашем обществе единство и мир. Есть опасные признаки того, что разрыв между

богатыми и бедными в нашей стране становится всё больше и больше.”

Даниэль Шрёдер

глава франкфуртского отделения благотворительной организации «Ковчег»

Шрёдер разочарован тем, что вопрос детской бедности оказывается в центре внимания только перед выборами. По его словам, для решения этой проблемы нужны долгосрочные программы. «Ковчег» выступает за введение минимального обязательного дохода для детей, одну половину которого будут получать семьи, а вторую — школы.

В ЮНЕСКО предлагают подумать о глобальной реорганизации образования



Два года эксперты из разных стран, приглашенные ЮНЕСКО, обсуждали будущее образования и пришли к выводу, что человечеству нужен новый социальный договор в этой сфере: школа будущего должна отвечать требованиям времени. Опубликованный в среду доклад ЮНЕСКО содержит конкретные рекомендации.

Глобальное неравенство и настоятельная необходимость вновь ответить на вопросы, почему, как, чему, где и когда мы учимся, свидетельствуют о том, что образование пока не справляется со своей задачей помочь нам сформировать мирное, справедливое и устойчивое будущее.

Школы – опора коллективного благополучия

Начнем с учителей: они, по мнению экспертов ООН, должны уметь работать в команде, быть свободными в выборе подходов к обучению, постоянно анализировать результаты новых исследований и повышать свою квалификацию, а также участвовать в общественных дискуссиях.

Школа, как считают в ЮНЕСКО, должна стать охраняемым образовательным объектом, поскольку является опорой социальной интеграции, равенства, индивидуального и коллективного благополучия. Она должна стать площадкой, объединяющей различные группы людей и открывающей им задачи и возможности, с которыми они не могут познакомиться в другом месте.

Здание школы, ее внутренние помещения, время работы, расписание и группы учащихся должны быть реорганизованы таким образом, чтобы позволять людям работать вместе, располагать к такому взаимодействию.

Цифровые технологии, которые в приобретают обучении все более значимую роль, должны использоваться для поддержки школьного процесса, а не на его замену. Школы должны стать моделью того будущего, к которому мы стремимся, обеспечивая права человека и подавая пример устойчивого развития и углеродной нейтральности.

Учиться всю жизнь

Люди должны иметь возможность получать образование в любой период жизни. Для этого, отмечают авторы доклада, мы должны объединить природные, созданные человеком и виртуальные пространства для обучения, используя лучшие стороны каждого из них.

Основную ответственность за выполнение этой задачи несут правительства, потенциал которых в области государственного финансирования и регулирования образования следует и далее укреплять, отмечается в докладе.

Само понятие права на образование следует расширить, включив в него также право на доступ к информации, культуре, науке и возможностям подключения к Интернету.

Новый социальный договор

Международное сообщество должно сыграть ключевую роль в оказании помощи государствам в согласовании общих целей, норм и стандартов, необходимых для заключения нового социального договора в области образования. Особое внимание должно уделяться образованию беженцев, мигрантов и других уязвимых групп населения.

Новый социальный договор должен преодолеть дискриминацию и гендерное неравенство. Очень важно, по мнению специалистов, чтобы в работе над его содержанием принимали участие представители всех групп населения, в том числе – дети, молодежь, родители, учителя,

исследователи, активисты, работодатели, культурные и религиозные деятели.

Это только начало

В докладе предлагаются ответы на три ключевых вопроса:

Что можно оставить без изменения?

От чего следует отказаться?

Что нуждается в творческом переосмыслении?

Но приведенные в документе предложения – это только начало. Доклад представляет собой приглашение к размышлению и творчеству, а не готовую программу. Эти вопросы должны обсуждаться в сообществах, странах, школах, в рамках образовательных программ и систем всех видов по всему миру. Разработка нового социального договора в области образования – важнейший шаг к совместному переосмыслению наших перспектив, уверены в ЮНЕСКО.

В США изменится политика предоставления студенческих виз



До конца 2022 года будет отменено собеседование в консульствах, повысится стоимость регистрационного сбора, а требования к заявлениям станут менее строгими.

2022 году иностранных студентов ждут изменения в политике предоставления виз в Штаты. О нововведениях сообщил Госдепартамент США.

Подорожает оформление визы

Согласно проекту, представленному Государственным департаментом, регистрационный сбор на получение визы категорий F, M и J вырастет на 53% и составит 245 USD. Сейчас ее стоимость — 160 USD. Обсуждения законопроекта пройдут до конца февраля.

Снизятся требования к подтверждению связи с родиной

При предыдущей администрации США в консульствах усложнилась процедура оценки заявлений. Особый акцент ставили на определение цели посещения страны и отсутствия у заявителя еще каких-либо скрытых намерений помимо учебы (*dual intent*), например иммигрировать в Штаты. Это создавало множество проблем у иностранных студентов. Требовалось предоставить все возможные доказательства, что они планируют вернуться в родную страну после выпуска. Частыми основаниями для отказа были: низкий возраст, малый опыт работы в своей стране, отсутствие собственности или брака.

“До пандемии около четверти всех заявлений на получение студенческой визы было отклонено. В девяти из десяти случаях в качестве причины называли намерения заявителя.”

Карин Фишер

Колумнист The Chronicle of Higher Education

Консульства по-прежнему будут проверять кандидатов на наличие дополнительных намерений при получении визы. Но теперь чиновники будут оценивать заявления на основе «нынешних целей заявителя, а не тех, что могут внезапно возникнуть после длительного проживания в США». Например, обратят внимание на желание абитуриента «вернуться к родителям или опекунам».

Временно отменяются собеседования

до конца 2022 года консульства не будут проводить собеседования. Предполагается, что это сократит время ожидания при оформлении виз и снизит нагрузку на департамент.

Однако Госдепартамент отмечает, что новое правило будет действовать не всегда:

“Посольства и консульства могут по-прежнему требовать личного собеседования в каждом конкретном случае и в зависимости от местных условий. Мы рекомендуем проверять их сайты для получения более подробной информации.”

Госдепартамент США

В Финляндии появится долгосрочная студенческая виза



В Финляндии разрабатывают новый законопроект в области миграции. Новая виза позволит иностранным студентам быстрее получать право на въезд.

Министерство внутренних дел Финляндии объявило о том, что работает над новым законопроект в области миграции. В стране планируют ввести визу категории D. Сейчас для учебы в стране нужен

только вид на жительство, оформление которого может занять до полугода. По новым правилам студенты смогут получать разрешение на въезд в Финляндию в упрощенном порядке.

“Страна стремится утроить количество иностранных студентов, обучающихся в финских университетах, и новый закон позволит достичь этой цели. Виза D упростит въезд в Финляндию и поможет абитуриенту вовремя начать учебу. Это займет гораздо меньше времени, чем сейчас.

Также, что не менее важно, это усилит роль и привлекательность Финляндии в международном научном сообществе.”

Криста Микконен

Министр внутренних дел Финляндии

По данным иммиграционной службы Финляндии, в сентябре количество заявлений на ВНЖ от иностранных студентов увеличилось на 141%, по сравнению с 2020 годом. За разрешением на проживание обратилось 4233 человека, из них 899 заявок поданы российскими студентами.

Министерство внутренних дел начало работу над законопроектом 15 декабря, но предложение о внесении поправок будет представлено в парламенте Финляндии лишь на весенней сессии 2022 года.

Новые правила въезда в Канаду: что нужно знать иностранным студентам



С 15 января 2022 года в страну смогут попасть только люди, вакцинированные от COVID-19.

Недавно назначенный министр здравоохранения Канады Жан-Ив Дюкло объявил об ограничениях для иностранных студентов, которые вступят в силу 15 января 2022 года. Ранее учащиеся из других стран могли приехать просто так, пройти обязательный карантин, а после вакцинироваться на территории Канады. Но с 2022 года в страну будут пускать лишь полностью привитых от коронавируса и тех, кому запрещено вакцинироваться по причине риска для здоровья. Последние должны предоставить подтверждение.

“Предстоящие изменения в пограничном контроле — новая ступень развития в борьбе с COVID-19. Мы внимательно следим за ситуацией, оцениваем разные меры и предлагаем решения.”

Жан-Ив Дюкло
министр здравоохранения Канады

С 30 ноября 2021 года Канада также расширит список вакцин, которые будут признаваться для прибывших студентов. Чтобы попасть в страну, нужно привиться одним из семи препаратов:

- *Pfizer;*
- *Moderna;*
- *AstraZeneca;*
- *Johnson and Johnson;*
- *Sinopharm;*
- *Sinovac;*
- **COVAXIN.**

Только с ними путешественнику разрешат пересечь границу.

Дополнительно к подтверждению вакцинации иностранные студенты должны иметь с собой:

- действующее разрешение на учебу (*valid study permit*);
- справки о прохождении требуемых медицинских обследований;
- письмо о зачислении из университета;
- доказательство того, что у них достаточно денег на жизнь в стране.

Прежде чем планировать поездку в Канаду убедитесь, что вы проверили все требования и ограничения (не только федеральные, но и для конкретной провинции). Посмотреть их можно на официальном сайте правительства страны. Там же есть небольшой тест, который поможет узнать, пустят ли вас в Канаду.