

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«Благоприятный климат в классе — главный мотивирующий фактор»

в

Азимова А.А. – гл.специалист инклюзивного отдела



Реализация инклюзивной практики – одна из главных задач в системе образования Кыргызстана.

- **Инклюзия** — это не только о людях с ограниченными возможностями или особыми потребностями в обучении. **Инклюзия** касается всех без исключения детей, обучающихся вместе в обычных детсадах, школах, колледжах или университетах.
- **Задача инклюзивного образования** — предоставить всем равные возможности для обучения, а следовательно адаптировать существующую систему образования для включения людей с ограниченными возможностями (и ни в коем случае не наоборот, адаптируя учащихся с особыми потребностями в систему).

Мы такие разные, но похожие

Ребенок, каким бы он ни был - прежде всего, уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права.

Понимание, что разнообразие – это норма, необходимо сформировать не только у детей, но и у их родителей. Как это сделать? В процессе целенаправленной работы по изменению социальных установок и образа мышления по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Если взрослые не понимают особенностей одноклассника их ребенка, это может вызвать множество вопросов.



С приходом ученика с ОВЗ у учителя возникает масса вопросов:

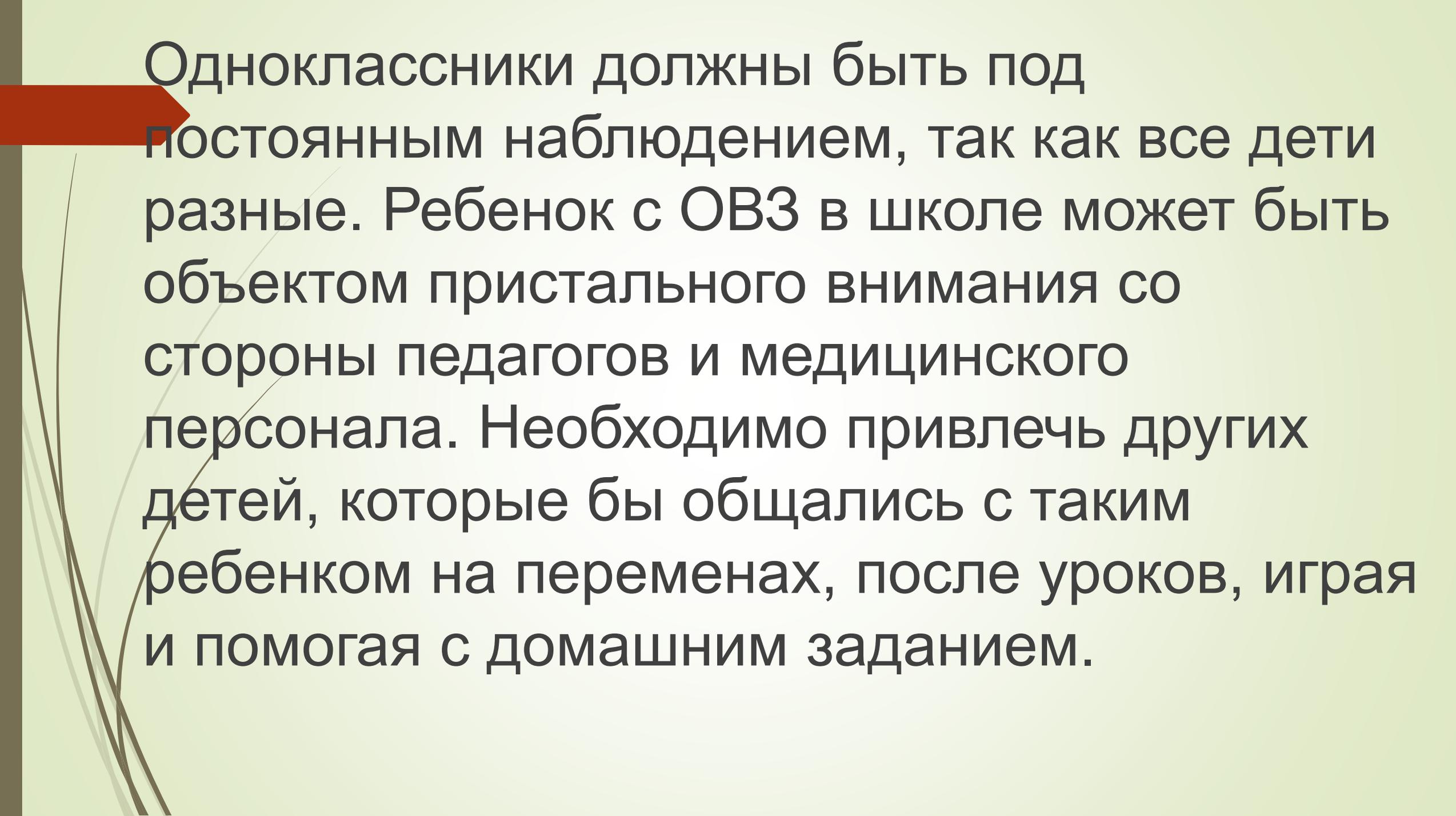
- как создать детский коллектив, в котором все дети будут учиться с удовольствием и дружить?
- как помочь успешно адаптироваться ребенку в школьных условиях?
- как организовать учебный процесс так, чтобы каждый из детей стал успешным?

Адаптация особого ребенка к обучению в инклюзивной школе – это забота не только одного учителя, а целой команды специалистов с обязательным участием родителя ребенка.



Готовимся всем классом

Перед началом учебного года специалисты проводят беседу с классным руководителем, учителями и учениками класса. При обучении делается акцент на развитие терпимости и добром отношении друг к другу, оказание помощи и поддержку таких деток. Важно создать атмосферу дружелюбия, психологически комфортную среду для каждого обучающегося, сформировать в детском коллективе позитивное отношение к особому ученику.



Одноклассники должны быть под постоянным наблюдением, так как все дети разные. Ребенок с ОВЗ в школе может быть объектом пристального внимания со стороны педагогов и медицинского персонала. Необходимо привлечь других детей, которые бы общались с таким ребенком на переменах, после уроков, играя и помогая с домашним заданием.



Для родителей можно провести тренинги, обсудить после совместного просмотра фильмы об инклюзивном обучении или о таких же особенностях здоровья, которые есть у нового ученика.

Основная задача такой просветительской работы с родителями – повышение их компетентности, информирование и расширение их представлений об инклюзивном образовании.



Практически в каждой школе есть учащиеся, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Школьная травля не является чем-то уходящим - проходящим: боль и унижения часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания школы. Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой, но дети с ОВЗ в этой группе на первом месте.

- 
- Буллинг - иностранное слово, травля – понятнее и ближе нам. Но объединяет эти слова - страх, непонимание, одиночество, неприятие - все то, что мешает полному включению во все аспекты школьной жизни.



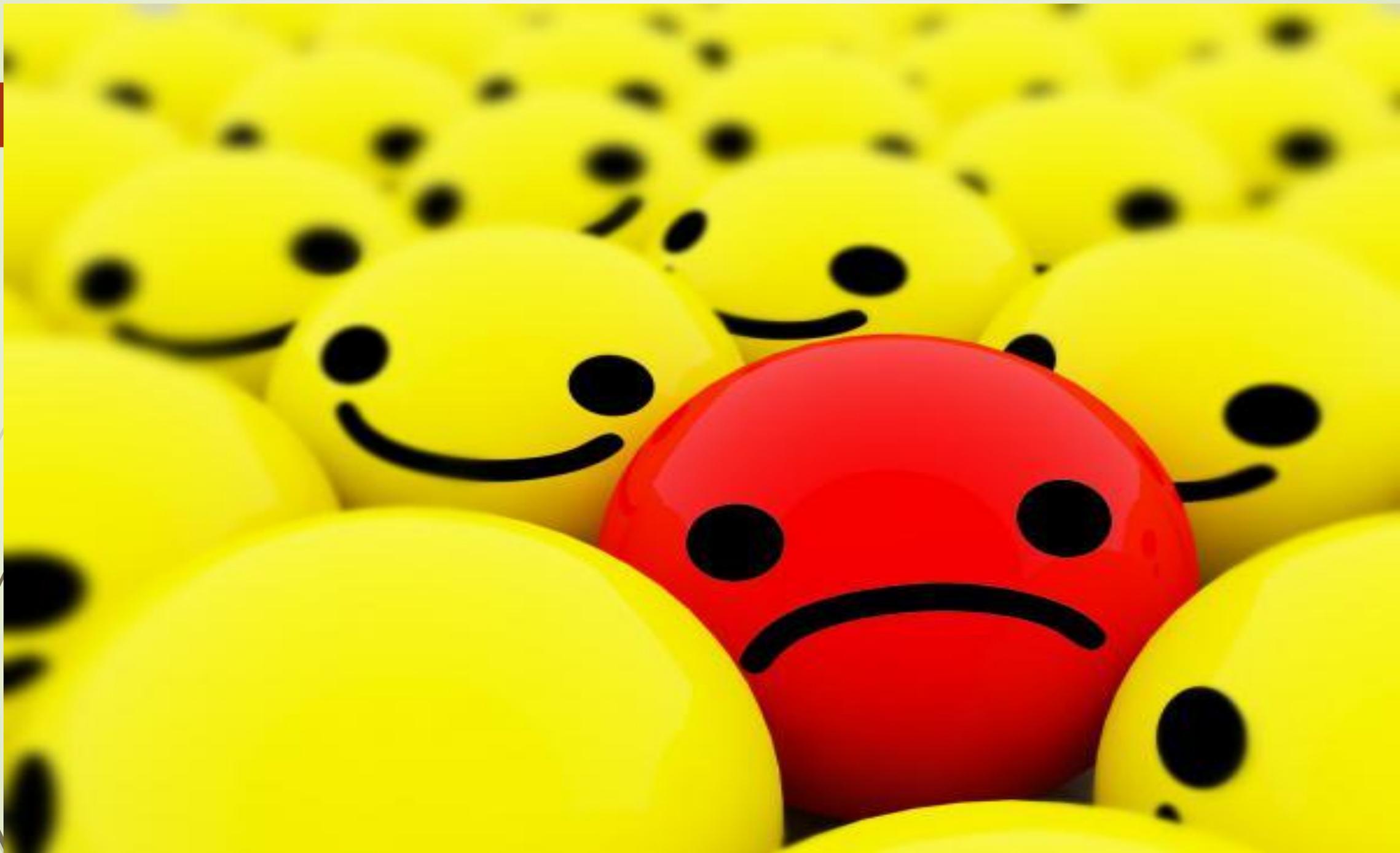
➔ Буллинг может носить разные формы: физические, психологические, вербальные... Любой ребенок в классе или группе может стать жертвой буллинга, а ребенок с ОВЗ может пострадать вдвойне. Отчего же эта проблема возникает в образовании и чаще всего в школе?

- Конечно, риск возникновения таких неблагоприятных факторов повышается в инклюзивных классах, если не все участники образовательного процесса готовы к появлению на пороге ребенка с ОВЗ. Дети могут быть не готовы к наличию специфических физических и психологических особенностей у нового ученика. Родители могут быть не готовы, в связи с отсутствием информации о психологических особенностях нового ученика с ОВЗ. А педагоги, в свою очередь, могут быть не готовы психологически и профессионально и, что особенно важно, потерять чувствительность к психологическим процессам в классе или группе и упустить момент зарождения буллинга.

- 
- ➔ И, конечно же, нельзя сбрасывать со счетов психологическую неподготовленность общества, в целом, к принятию детей с ОВЗ (низкий уровень осведомленности об особенностях детей с ОВЗ, страхи, негативные социальные установки, отсутствие толерантности).

- Что же делать, чтобы минимизировать возникновение школьного буллинга? Конечно, работа должна быть только в команде (администрации, педагогов, психологов, родителей, учащихся и всего персонала школы, в целом). Работа систематическая, комплексная и, главное, направленная на предупреждение.
- методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- методы, ориентированные на мотивационно-образовательную работу с администрацией;
- методы, ориентированные на работу с педагогическими кадрами;
- методы, ориентированные на семейные отношения;
- методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

- Одной из основных задач социально - педагогической работы по преодолению буллинга является реализация комплексной коррекционной программы развития у детей навыков конструктивного управления агрессией. И работа должна быть направлена не на избавление от агрессивности, а на устранение причин, ведущих к ее проявлению. Также необходимо работать с родителями, обсуждая с ними причины возникновения и преодоления буллинга.





Создание в классе безопасного эмоционального окружения, вызывающего доверие. Учащиеся с особыми образовательными потребностями часто испытывают **эмоции**, связанные с неудачей.

Слишком часто всем им приходится сталкиваться с отторжением и даже враждебностью со стороны окружающих. В результате, многие научились не доверять окружению и не верят в свою способность **выжить в нем**.

➤ **Возрастная специфика жертв психологического насилия**

Для младших школьников – проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.

➤ У детей 9-13 лет могут наблюдаться уходы из дома, неуспеваемость.

➤ У подростков 13-18 лет – депрессия, растет агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психоматические заболевания.

Группы риска детей по эмоциональному насилию

– дети с ОВЗ; дети с наследственными заболеваниями или другими особенностями, из малоимущих, сироты и др.



Педагоги должны понимать, что у таких учащихся существует риск формирования заниженной самооценки, развития депрессии, тревожности и страха, проявления гнева и т. д. В свою очередь, все это отрицательно сказывается на успеваемости.



Необходимо донести до детей, что если ты сильный и здоровый, то можешь проявить себя, помогая другим.

➔ Вы можете разорвать этот порочный круг, если вы:

- понимаете эмоции/переживания учащихся и то, каким образом они влияют на мотивацию к обучению;
- создаете окружение, которое усиливает положительные эмоции и ослабляет негативные;

- создаете окружение, отвечающее следующим характеристикам: стабильность; повторяемость; безопасность; теплота; поддержка; уверенность; справедливость и спокойствие;
- постоянно даете понять всем учащимся, что они нужны всему классу, что их полностью принимают как личности, такими, каковы они есть, несмотря на возможные сложности в учебе;

- поддерживаете учеников, даете им понять, что они нужны и их ждут: *«меня ждет в школе мой учитель»*, *«я не люблю болеть из-за того, что, когда болею, не могу ходить в школу»*;
- отводите каждому ученику в классе свою важную роль и создаете «сообщество учеников»;
- в подходящих ситуациях используете юмор, чтобы снять напряжение и сделать учебный процесс более радостным.



Довольно непросто дается обучение детей с ОВЗ в школе. В виду этого необходимо четко знать правила, согласно которым должен проходить процесс обучения. Это даст возможность, верно построить процесс обучения и увидеть результат. Первое, о чем должен помнить каждый — **это изменение терминологии**, в настоящее время рекомендуется называть детей-инвалидов детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



Следует использовать	Лучше избегать
человек с нарушением зрения	слепой
человек с нарушением слуха	глухой
ученик с инвалидностью	инвалид
ребёнок с физическими нарушениями	калека
мальчик с интеллектуальными нарушениями	умственно отсталый
девочка с нарушениями обучения	необучаемая
учащийся с эмоциональными нарушениями	умственно неполноценный или нарушениями поведения
мальчик, использующий коляску	колясочник

Программа профилактики буллинга обучающихся с ОВЗ

Цель: развивать у учащихся личностные качества, препятствующие проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия). **Задачи:**

- снижение агрессивных и враждебных реакций;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;
- развитие толерантности и эмпатии.

Занятия ведут классный руководитель, педагог-психолог и возможно присутствие родителей.

План занятий по профилактике буллинга обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ для учащихся 1-4 классов.

Диагностика «Обследование психо-эмоционального состояния».

- 1. Мои сильные и слабые стороны**
- 2. Хочу сказать приятное другому человеку**
- 3. У нас есть выбор**
- 4. Одна ситуация три выбора**

План занятий по профилактике буллинга обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ для учащихся 5-9 классов

Диагностика «Обследование психо-эмоционального состояния».

- 1. «В кругу друзей»**
- 2. «Найди друга»**
- 3. Любовь и злость**
- 4. Тест на доверие**
- 5. Агрессивное поведение**

Результат:

- Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций.
- Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.
- Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.
- Стабилизация эмоционального состояния ребенка.

Программа профилактики буллинга родителей (законных представителей), педагогов.

- Цель: актуализировать знания родителей по проблеме буллинга в ОУ.
- Задачи:
 - выявление семей, требующих комплексного сопровождения;
 - знакомство родителей с понятием буллинг, повышение мотивации к позитивному взаимодействию всех участников воспитательного процесса;
 - формирование активной педагогической позиции родителей, педагогов по профилактике буллинга.
- Работа осуществляется по плану и запросу родителей (законных представителей), педагогов.

План работы по профилактике буллинга родителей (законных представителей), педагогов.

Знакомство родителей, педагогов с результатами диагностики обследования психо-эмоционального состояния учащихся.

Консультирование родителей, педагогов «Профилактика буллинга в подростковом возрасте.

Круглый — стол для родителей «Жестокое обращение с детьми, и его последствия»

Памятки для педагогов и классных руководителей «Профилактика жестокого обращения в семье»

Инструкция для педагогов и родителей «Как уберечь ребёнка от насилия

Консультация для родителей: «Опасности в реальной и виртуальной жизни детей»

Круглый стол для педагогов «Эмоциональное насилие в неблагополучных семьях»

Руслан Акундун тасмасы

Акыркы сабак

баары кыялдан башталат!



➤ Предлагаемые фильмы
для обсуждения:

➤ «**Акыркы сабак**» –
режиссер: Руслан Акун



«Кундуз» - проект USAID

Disney ПРЕДСТАВЛЯЕТ

ФИЛЬМ СТУДИЙ PVR PICTURES И AAMIR KHAN PRODUCTION FILM

Звёздочки на Земле

(Taare Zameen Par)

продюсер и режиссер **амир кхан**

Каждый ребёнок
уникален



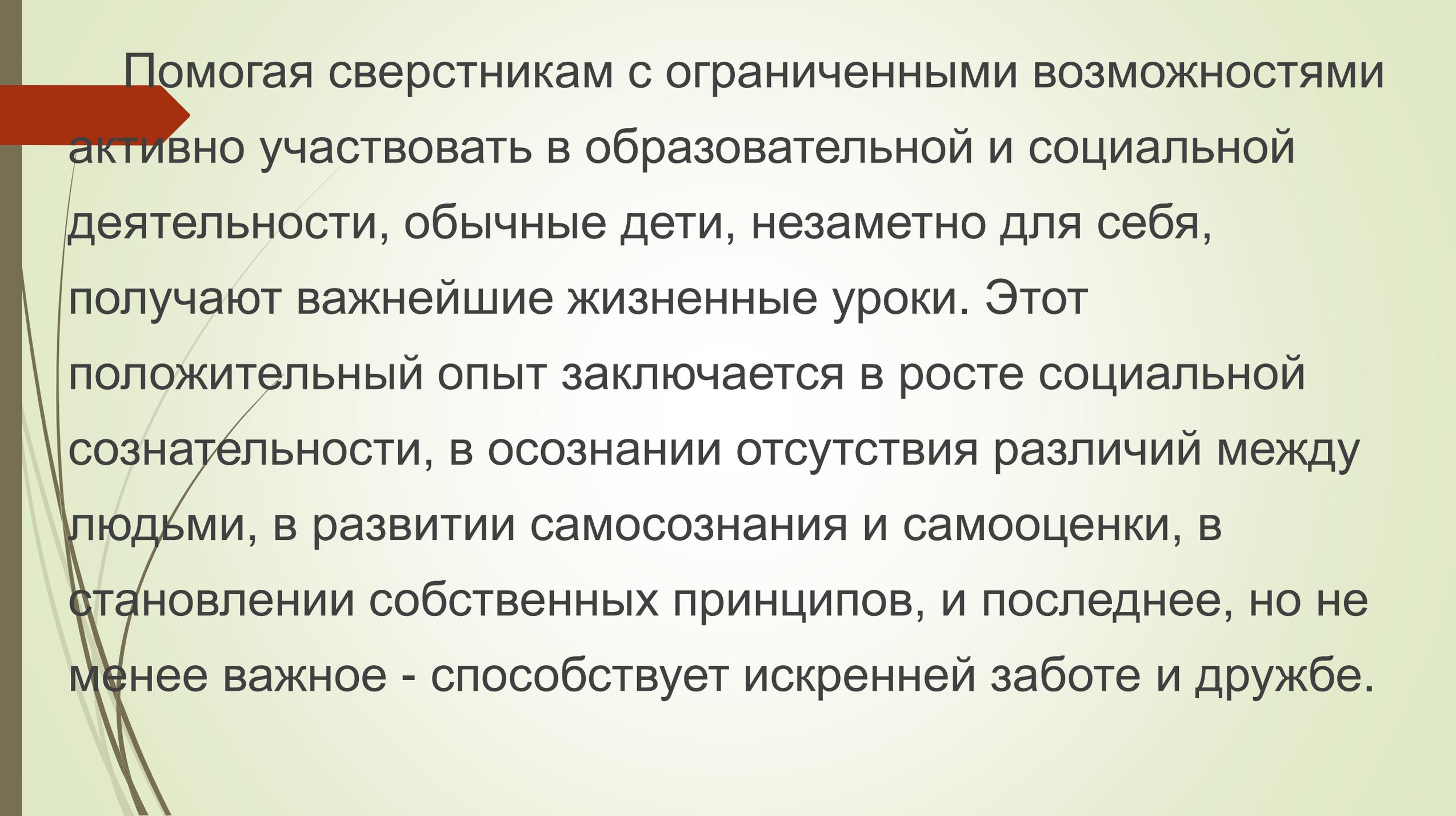
«Звёздочки на небе» –
режиссер: Амир Кхан

Like stars on Earth



Результат:

- ▶ активизация социально-личностных ресурсов родителей по преодолению сложностей в межличностных отношениях;
- ▶ повышение мотивации к позитивному взаимодействию всех участников воспитательного процесса;
- ▶ позитивная динамика процессов коммуникации, исключая любые формы буллинга.



Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.



Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!