



МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ»







МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ» «Формирование и развитие жизненных навыков у детей в области гигиены» методическое руководство для воспитателей дошкольных образовательных организаций. — Бишкек, 2021, 120 стр.

Методическое пособие было рекомендовано к печати решением Ученого Совета КАО (Протокол №7 от 27 декабря, 2021 года)

Авторы:

Эсенгулова М.М. – кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры педагогики КГУ им.И.Арабаева.

Ташмаматова Ж.О. – менеджер программы Раннего развития детей Фонда Ага Хана в Кыргызской Республике.

Рецензенты:

Усенко Л.В. – заведующая кафедрой дошкольного воспитания и начального школьного образования Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, кандидат педагогических наук, доцент.

Толобекова 3.Ш.— старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования и развития Государственного языка Кыргызской академии образования.

Данное методическое руководство разработано в рамках Проекта «Местное преобразование»: преобразующее партнерство в Азии и Африке осуществляется агентствами сети развития АКДН и стал возможным благодаря щедрой поддержке американского народа через Агентство США по международному развитию (USAID) и Фонду Ага Хана (АКF).

Авторы публикации несут ответственность за содержание, которое не обязательно отражает позицию USAID, правительства США и Фонда Ага Хана.

Данное методическое руководство направлено на формирование и развитие жизненных навыков у детей дошкольного возраста (5-6 лет) в области гигиены. Методические разработки интерактивных родительских собраний и упражнений с применением личностно-ориентированной методики «Развития критического мышления через чтение и письмо» адресованы воспитателям дошкольных образовательных организаций и родителям.

Методическое руководство для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Формирование и развитие жизненных навыков у детей в области гигиены» было одобрено экспертами лаборатории дошкольного образования и развития Государственного языка Кыргызской академии образования (протокол №3, от 14.12.21 года), а также кафедры дошкольного воспитания и начального школьного образования Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (протокол №2, от 17.11.21 года).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Основные термины	9
1-часть. СЕМЬ теоретически важных вопросов	10
1. Что такое гигиена и санитария?	
2. Что такое гигиеническое поведение, гигиеническая практика?	12
3. Что такое гигиеническое обучение и воспитание?	
4. Что такое жизненные навыки?	
5. Возрастные особенности детей?	
6. Что такое безопасная развивающая среда?	
7. Что такое творчество (креативность)?	
КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 1-ЧАСТИ	30
2-часть. ШЕСТЬ методически важных вопросов	
1. Что такое личностно-ориентированное обучение и как его применить?	33
2. Какие вопросы, уровень и виды вопросов важны для	
личностно-ориентированного обучения?	36
3. Что такое самовоспитание?	
4. Почему нужны интерактивные родительские собрания?	
 Как организовать проведение интерактивных родительских собраний? Что такое принцип наглядности и какое значение имеет в проведении 	42
интерактивных родительских собраний?	45
КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 2-ЧАСТИ	
3-часть. ПЯТЬ важных родительских собраний	49
Собрание 1. «Первое богатство – здоровье»	50
Собрание 2. «Посмотрев сени, в дом проходи»	54
Собрание 3. «Чистота – залог здоровья»	58
Собрание 4. «Вода – источник жизни»	
Собрание 5. Правила правильного питания	
КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 3-ЧАСТИ	75
4-часть. Практика, практика, практика	77
1. Упражнения и задания для развития позитивного гигиенического поведени	ия . 78
2. Упражнения, задания по развитию навыков самопознания, самовоспитани	
3. Упражнения для развития навыка творческого (креативного) мышления КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 4-ЧАСТИ	
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	102
РАМОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ШКАЛА	103
ПРИЛОЖЕНИЕ	117
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	120

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ:

Основные термины	P
Из исследований	
Это интересно	*
Из опыта педагогов	留
Обратите внимание	

«... величайшее благо, которое человек может сделать для других, — это вырастить, воспитать ребенка, который будет Человеком. И это он должен сделать без чьей-либо помощи, отдавая ему все свое сердце каждый день, каждый час.

А если у него будет как можно больше детей, тем они успешнее»

Чингиз Айтматов

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время охрана здоровья детей, качество и продолжительность их жизни, создание безопасной среды является основным вопросом государственной политики. Поэтому одним из важных задач системы образования является помощь детям понять и осознать ценность их здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Для этого дети дошкольного возраста должны знать основные принципы здорового образа жизни, и самое главное они должны их осознанно воспринимать, а это возможно только в результате тщательной, вдумчивой и совместной работы воспитателей, родителей и детей.

В 2015 году на Генеральной Ассамблее ООН были отмечены Цели устойчивого развития до 2030 года, в этом документе принята третья цель по предоставлению хорошего здоровья и благополучия, обеспечения здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.

Если провести обзор программного обеспечение ДОО по развитию жизненных навыков детей дошкольного возраста (5-6 лет) в области гигиены, то в первую очередь мы можем сказать о Государственном стандарте «Дошкольное образование и уход за детьми» (2012 г.), о руководстве по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

«От трех до семи лет» (2016 г.), «Руководстве по развитию детей от 0 до 3 лет с приложением дневника развития ребенка» (2016 г.). В качестве основы использовать «Базисную (общеразвивающую) программу воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста» (2017 г.), «Общеразвивающую (базовую) программу подготовки для 6-7 лет» (2017 г.), Парциальные (углубленные) программы: «Безопасность дошкольника в чрезвычайных ситуациях» (2014 г.), Дошкольные программы для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации: «Наристе» (2015 г.), «Балалык» (2017 г.). Авторские программы вариативных дошкольных образовательных организаций: «Растем вместе», «Материнская школа» (2017).

В этих программных документах акцентируется внимание на всестороннее развитие детей, укрепление их здоровья, обеспечение правильного питания, формирование позитивных гигиенических навыков и это является главной целью дошкольной образовательной организации. Воспитатели, раскрывая значение здорового образа жизни и формирования жизненных навыков, работают над их развитием у детей.

Кроме государственных мер, сохранение, укрепление здоровья зависит от уровня собственной санитарной культуры человека, который в процессе развития должен обладать знаниями в области профилактической медицины, гигиены и соблюдать правила гигиены. Гигиенические знания, умения, навыки и привычки помогают как детям, так и их окружающим сверстникам формировать свой образ жизни ради своего здоровья, начиная с семьи, в детском саду, в общественных местах и на досуге. Каждый

ребенок должен понимать, что здоровье — это не только личное достояние, его влияние и на общество огромное, это источник творческого потенциала и высокой социальной активности всех людей в обществе.

Предлагаемое методическое руководство «Формирование и развитие жизненных навыков у детей в области гигиены» состоит из 4-х частей.

1-часть посвящена раскрытию теоретических вопросов по гигиене.	В 3-части даются сценарии и материалы интерактивных родительских собраний.
2-часть является методической частью. Предлагает ответы на вопросы, направленные на подготовку практической части.	4-часть предлагает практические упражнения и пошаговые разработки заданий, помогающие сформировать важные жизненные навыки у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Основой выбора подхода постановки вопросов и получение ответов является позиция о том, что руководство должно быть понятным для воспитателей дошкольной образовательной организации. Каждая часть начинается с постановки вопросов и заканчивается ответами на них. В контексте рассматриваемого вопроса мы решили, что для 1-части будет правильнее начать с СЕМИ вопросов и в каждой следующей части рассматривать на 1 вопрос меньше, чем в предыдущей. Такой подход создал условия для систематизации структуры руководства. Кроме того, мы верим, что настоящая интеллектуальная активность начинается с постановки себе вопросов и самостоятельного поиска ответов на них. Если с помощью данного руководства мы сможем развить у воспитателей ДОО привычку и умение задавать вопросы, тогда будут создаваться условия для формирования у детей в процессе воспитания таких качеств, как чувствительность, творчество и жизненные навыки. А также формируются способность детей продвигать человеческую мысль, создавать открытия.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

Гигиена (греч.healthyιεινός «здоровый») – раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населённых мест, условий жизни и деятельности людей.

Гигиеническое поведение (как в рамках категории медицинской активности, так и независимо от нее) понимается двояко. Первый, более общий подход определяет гигиеническое поведение как действие индивида, направленные на профилактику заболеваний, обеспечение нормальных условий существования, укрепление и сохранения здоровья и продление жизни. Второй, более узкий подход трактует гигиеническое поведение как действия человека по соблюдению гигиенических и санитарных норм, т. е. разработанных гигиенической наукой правил и рекомендаций, направленных на минимизацию негативного влияния факторов внешней среды на здоровье.1

Гигиенические практики – серия практик, направленных на сохранение здоровья.

Безопасная образовательная среда — здоровая, благоприятная и поддерживающая среда, необходимая для обеспечения качественного образования и развития у детей когнитивных способностей и не когнитивных жизненных навыков, включая гигиеническую грамотность и поведение.

Жизненные навыки — навыки, которые необходимы для полноценного участия в повседневной жизни (умение познавать, умение принимать решения, умение взаимодействовать с другими, критическое мышление, самопознание и эмпатия и т.д.).

¹ Н.А.Лебедева-Несевра «Гигиеническое поведение в системе социальных факторов, формирующих здоровье населения».- Москва//Вопросы психологии. 2014 г.

1-ЧАСТЬ. СЕМЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИ ВАЖНЫХ ВОПРОСОВ





1. ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА И САНИТАРИЯ?

Гигиена (от древнегреческого слова ὑγιεινή «здоровый», ὑγίεια «здоровье») – область медицины, которая изучает влияние окружающей среды, условий труда на здоровье человека и разрабатывает научно-обоснованные требования в соответствии с условиями жизни населения. Здоровье населения тесно связано с социальной структурой. Меры, направленные на охрану здоровья, будут эффективными только при охвате всего населения.

Санитария (с латинского языка sanitas «здоровье») система мер по профилактике заболеваний и охране здоровья, а также комплекс мероприятий по практическому применению разработанных гигиенической наукой стандартов, санитарных правил и рекомендаций, обеспечивающих оптимизацию условий воспитания и обучения, быта, труда, отдыха и питания людей с целью укрепления и сохранения их здоровья.

Как видим, эти два термина тесно связаны друг с другом. По словам известного гигиениста Г.В. Хлопина: «Если гигиена — наука о сохранении и улучшении здоровья, то санитария – практическая деятельность, при помощи которой это достигается» (1921).

2. ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА?

Гигиеническое поведение (как в рамках категории медицинской активности, так и независимо от нее) понимается двояко. Первый, более общий подход определяет гигиеническое поведение как действие индивида, направленны на профилактику заболеваний, обеспечение нормальных условий существования, укрепление и сохранение здоровья и продление жизни. Второй, более узкий, подход трактует гигиеническое поведение как действия человека по соблюдению гигиенических и санитарных норм, т. е. разработанных гигиенической наукой правил и рекомендаций, направленных на минимизацию негативного влияния факторов внешней среды на здоровье.²

Гигиенические практики - серия практик, направленных на сохранение здоровья. Гигиенические практики различны, и то, что считается приемлемым в одной культуре, может быть неприемлемым в другой.

В повседневной жизни дети почти всегда встречаются с гигиеническим поведением и практикой. Во-первых, они рассматривают пример домашнего и социального поведения взрослых и берут его в качестве модели. Во-вторых, нужные знания о гигиене они получают в детском саду. Обучение гигиеническому поведению является неотъемлемой частью учебной программы. Конечно, для того, чтобы дети познакомились с гигиенической практикой, специальные сообщения врачей в процессе проведения таких мероприятий, как «Праздник здоровых зубов»³, «Путешествие в город чистоты и порядка» и.т.д. имеют важное значение. Благодаря участию в практической деятельности мероприятия можно мотивировать мальчиков и девочек заботиться об охране и укреплении своих зубов и здоровья, а также поддерживать чистоту в доме, в

группе и в детском саду. Опираясь возрастные особенности необходимо доступно детей, объяснить каждое гигиеническое правило и способствовать систематическому выполнению. Конечно, должны быть условия для развития положительного гигиенического поведения мыло, зубные щетки, зубная паста. дезинфицирующие средства для рук и т.д.

Каждому ребенку следует знать следующие нормы личной гигиенической практики: умывание, чистка зубов, расчесывание волос, поддержание чистоты в одежде, соблюдение распорядка выполнение утренней гимнастики



и т.д. Здоровый образ жизни начинается с формирования личной гигиенической практики.

² Н.А.Лебедева-Несевра «Гигиеническое поведение в системе социальных факторов, формирующих здоровье населения». - Москва//Вопросы психологии. 2014 г.

³ Таким примером знакомства детей с гигиенической практикой в детском саду поделилась наша коллега из Республиканского института повышения квалификации 3. Р.Ленская.

Личная гигиеническая практика, прежде всего, формируется с заботы за своим телом и волосами, а также с соблюдения гигиены одежды, обуви и питания. Сохранение правил личной гигиены предупреждает многие инфекционные болезни.

Из исследований:⁵

Реализуемое человеком гигиеническое поведение во многом определяется уровнем его санитарно-гигиенической культуры, включающий в себя ряд компонентов.

Во-первых, это знания о природе формирования здоровья человека, о факторах риска и антириска здоровью, знание гигиенических требований и норм, отражающие общий уровень информированности индивида в сфере гигиены и его гигиеническую грамотность.

Во-вторых, это гигиенические умения и навыки, выражающие степень освоенности гигиенических правил и норм. В сфере личной гигиены сюда можно отнести, например, навыки правильной чистки зубов или мытья рук (особенно при изучении влияния гигиенического поведения на детскую заболеваемость).

В-третьих, это мотивация выполнения гигиенических правил, определяемая с одной стороны уровнем информированности о рисках, связанных с нарушением правил гигиены, с другой — индивидуальной ценностью здоровья. Например, исследования показывают, что почти 40% россиян чистят зубы реже 2-х раз в день (что является отклонением от гигиенической нормы). Причина подобного поведения, вероятно, лежит не только и не столько в отсутствии знаний о требуемой регулярности гигиены полости рта, сколько в низкой степени ответственности за свое здоровье.



⁴ Н.А.Лебедева-Несевра «Гигиеническое поведение в системе социальных факторов, формирующих здоровье населения». - Москва//Вопросы психологии. 2014 г.

3. ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ?

Гигиеническое образование И воспитание это отрасль медицины, дошкольной педагогики, детской психологии, экологии, педагогики и здравоохранения, разрабатывающая теорию практику повышения санитарной культуры населения. Гигиеническое образование и воспитание следует ставить на уровень национальных задач. Темпы современной жизни слишком высоки, чтобы подвергать здоровье риску инфекционных и воспалительных заболеваний. Мы можем



столкнуться с угрозами и рисками для нашего здоровья не только во время вирусных эпидемий и пандемий, но и перед лицом воздействия механических и вибрационных факторов (резкие автомобильные сигнализации и реклама, слышимая почти каждую минуту в магазинах и на улицах).

Большинство людей считают, что личная гигиена включает мытье рук перед едой и чистку зубов после каждого приема пищи. С этим, конечно, спорить нельзя. Но, гигиена широко распространена во всех сферах нашей жизни. Попробуем привести три примера.

1-пример. Сохранение санитарно-гигиенического состояния дома и других мест постоянного пребывания (детские сады, школы и т.п.) — это залог здоровья желудочно-кишечного тракта и дыхательной системы. В этом отношении быть здоровым имеет большое значение. Следует использовать в определенном количестве моющие средства, аэрозоли, очистители воздуха и т.д. Нельзя чрезмерно использовать эти вещества, потому что они могут привести к аллергии и бронхолегочным заболеваниям, особенно у детей, спровоцировать начало астмы и усугубить ее течение. Большое количество активных веществ во всех моющих средствах может быть вредным для здоровья. Добавьте к этому средства для мытья посуды, которые содержат активные ингредиенты, которые трудно смыть под проточной водой. Гигиена способствует сохранению здоровья в условиях знания норм всех веществ.

2-пример. Есть и свои особенности личной гигиены тела. Часто применяя шампуни и гели для тела, мы лишаем кожу естественных защитных способностей, и тем самым ослабеваем иммунную систему организма.⁵

3-пример. Ещё один аспект гигиенического образования и воспитания — это гигиена состояния рабочего места. При работе на компьютере полезно установить дополнительный источник света, использовать специальные инструменты, чтобы поддерживать пальцы рук, которые получают тяжелые нагрузки в течение рабочего дня и купить эргономичные клавиатуру и мышку. После 45 минут работы за компьютером человеку необходимо встать и немного выполнить физические упражнения.

⁵ Рыбкин А.А. «Гигиеническое воспитание и обучение» - Омск – 2015 г.

Гигиеническое воспитание детей

Гигиеническим воспитанием следует заниматься начиная с дошкольного возраста. В дошкольной образовательной организации проводятся занятия, направленные на профилактику различных болезней и охрану здоровья, формируются гигиенические навыки и привычки. Предоставляемая информация усложняется постепенно от возраста к возрасту, тем самым сохраняется принцип преемственности. Необходимо устранить хаотичное формирование гигиенических навыков и привычек, есть вероятность неправильного их формирования, поэтому важно, чтобы взрослые своевременно знакомили детей с гигиеническими правилами.

Стимулирование детей к систематическому повторению всех гигиенических правил и создание условий к их соблюдению является обязательным условием формирования гигиенических навыков и превращения их в привычку. Для этой цели важно обеспечить ребенку самостоятельные действия: в повседневной жизни, в игре, в учебе, в труде и в занятии физкультурой. Поэтому, гигиенические требования к детям в дошкольной образовательной организации должны быть одинаковыми. Кроме этого, в семье следует реализовывать принцип единства гигиенических требований всех членов семьи. Стремление взрослых сделать все для ребенка нарушает систематическое применение гигиенических навыков, таким образом, привычка не формируется.

Из опыта педагогов:

Важно помнить, что выполнение всех гигиенических правил и процедур должно сопровождаться положительными эмоциями. Например, во время умывания ребенка можно спеть народную песню: «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели...» Это формирует у ребенка позитивное отношение к умыванию, и он сам хочет быть чистым.

В дошкольный период необходимо развивать навыки личной и общественной гигиены: держать руки, лицо, тело, волосы в чистоте; перед едой, после игры с животными, после туалета, после использования книг и игрушек общего пользования, после прогулки мыть руки с мылом; перед сном мыть ноги; чистить зубы перед тем как ложиться спать и утром после сна; полоскать рот после каждого приема пищи. Ребенка следует учить содержать свою одежду, комнату в чистоте и порядке; бережно обращаться с игрушками и книгами, а также следить за порядком в шкафах и на полках.

Гигиеническое воспитание способствует освоению трудовых умений, с раннего возраста готовит их к работе: они заправляют кровать, чистят игрушки, столы, следят за порядком и чистотой в комнате. Дети дошкольного возраста глубоко должны освоить гигиенические запреты: не класть в рот различные предметы и игрушки, необходимо кушать только вымытые овощи и фрукты, не кушать пищу, которая падает на землю, летом не кушать неизвестные травы и ягоды с куста; нельзя накрывать голову малыша одеялом во время сна, потому что он будет дышать не свежим воздухом, а собственным паром, перед сном следует снять повседневное нижнее белье и надеть пижаму; чтобы предотвратить деформацию груди, позвоночника и черепа, нельзя спать на боку или свернувшись «калачиком», лучше всего лежать на спине в расслабленном положении. Утром, проснувшись, ребенок не должен долго лежать в постели, он должен сразу встать и сделать утреннюю зарядку.

Детей дошкольного возраста обучают базовой информации о передаче вируса от человека к человеку через грязные руки и немытые овощи.

Залог здоровья — выполнение ребенком распорядка дня. Объяснение детям о необходимости и позитивном отношении к выполнению режима (вовремя идти спать, делать утреннюю зарядку, выполнять процедуры закаливания и оздоровления и т.д.) с учетом возрастных особенностей является важным. Дети подготовительной группы начинают знакомиться с распорядком дня первоклассника.

Гигиеническое воспитание помогает детям развивать силу воли, дисциплину и другие положительные личностные качества.

Руководители дошкольной организации для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей создают необходимые гигиенические условия: организация правильного питания, доступ свежего воздуха, участие в процедурах соблюдения режима дня.

Из опыта педагогов:

В большинстве случаев гигиеническим воспитанием детей занимаются воспитатели. Применяя методы дидактики и дошкольной педагогики, они формируют у детей гигиенические навыки, предоставляют научно-гигиеническую информацию. Важным достижением работы воспитателей является научить детей анализировать свои действия на основе имеющихся гигиенических понятий и навыков. Для этого, если есть навыки, тогда можно и не давать детям прямые инструкции, о том, что делать. Например, можно сказать, что игра окончена, через 10 минут обед или подготовка ко сну. Дети сами должны предположить, что пора мыть руки или пришло время подготовиться спать. Такой прием хорошо раскрывает сознательное применение закрепленных навыков.

При проведении гигиенических воспитательных часов воспитатели должны учитывать особое восприятие и мышление дошкольников, применять игры, прогулки, книжки с картинками и плакаты на гигиенические темы, обеспечивать понимание детей.

Воспитатели налаживают связь с родителями и обеспечивают единообразие требований к гигиеническому воспитанию детей.



4. ЧТО ТАКОЕ ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ?

«Детям побольше дайте знания по познанию человечества, но постарайтесь познакомить их всех через национальные явления».

В.Г. Белинский

У кыргызского народа есть давняя традиция, каждый раз, когда в дом заходит человек старший по возрасту, все встают и предлагают место. Детей этому учат с раннего возраста. Если встречаются с старшими по возрасту человеком, даже незнакомцем, младший должен поприветствовать первым и показать, что в случае необходимости готов помочь. Когда возле дома проходит старейшина, хозяин дома доводит его до места назначения. Сначала он приглашает его в дом, угощает кумысом или горячим чаем. Затем провожает его или отправляет одного из своих детей сопровождать. Выполняя это задание, дети делают благородное дело и получают похвалу от взрослых. Эта традиция сохраняется до сих пор, особенно в горный районах.

Сама жизнь подтолкнула кыргызский народ к освоению воспитательных традиций. К тому же жизненные потребности определяют приближенной к практике, понятные и наглядные цели познания. Например, дают следующее наставления: «Хочешь хорошо, вкусно питаться, аккуратно и красиво одеваться, жить достойно и быть уважаемым? Научись содержать в чистоте и хорошо ухаживать за скотиной, содержи свой дом в чистоте, научись быть терпеливым, честным и гостеприимным!»

Одна из социально значимых задач образования — подготовить детей к современной жизни со всей ее сложностью, неоднозначностью и информативностью. Перед обществом стоит серьезная и непреодолимая проблема: как сформировать

⁶ Т. Каранова. Элдик салттар менен тарбиялоо-өз алдынча принцип катарында//ҚазГУ Хабаршысы.-Алматы, 2011.

творчески активную личность, способную успешно работать, гибко и самостоятельно использовать накопленный в нестандартных условиях социальный опыт? В связи с этим необходимо понимать, какие компоненты социального опыта важны для современного молодого поколения и, как они могут формироваться в образовательном процессе. Термин «жизненные навыки» (life skills) в последнее время стал широко применяться в современной педагогической теории и практике.

Словари дают следующие определения:

- 1) Жизненные навыки набор всех навыков, необходимых человеку, чтобы выжить как полноправный член общества.
- 2) **Жизненные навыки** адаптация и применение на практике положительного поведения, позволяющее людям эффективно решать проблемы и преодолевать трудности в повседневной жизни.

Министерство здравоохранения и социального развития КР

- 3) **Жизненные навыки** это способности и поведение, которые помогут эффективно справляться с событиями и вызовами повседневной жизни. Это навыки, которые позволяют разработать все, от взаимодействия с другими людьми до определения и обработки эмоций.
- 4) **Жизненные навыки** это широкая категория, потому что все умения, которые полезны в вашей жизни, можно считать жизненными навыками. В соответствии с культурой человека и возрасту необходимые жизненные навыки бывают разные.
- 5) **Жизненные навыки** это способность конструктивно общаться с собой, общаться с другими и принимать активное участие в жизни общества.
- 6) Жизненные навыки включают в себя группу психосоциальных компетенций и навыки межличностного общения, помогающие людям принимать информированное решение, решать проблемы, мыслить критически и творчески, эффективно общаться, строить здоровые взаимоотношения, сопереживать, справляться с жизненными проблемами и вести здоровый и продуктивный образ жизни. Жизненные навыки могут быть направлены на личные действия или действия в отношении других людей, а также на действия по изменению окружающей среды с тем, чтобы сделать ее благоприятной и безопасной для здоровья.

Руководство ВОЗ «Навыки, Необходимые для Здоровья»

По определениям, жизненные навыки представляют собой широкую категорию, потому как все навыки, полезные в жизни человека, можно рассматривать как жизненные навыки. Следует отметить, что жизненные навыки изменяются в зависимости от культуры и возраста человека, и это способности и поведение, помогающие эффективно справляться с событиями и вызовами повседневной жизни.



1-схема.

Когда речь заходит о жизненных навыках, нужно определить важность формирования и развития трех навыков, взаимодополняющих друг друга (начиная с умения жить с самим собой, заканчивая навыками, позволяющими жить в обществе).

- **А. Навык умения жить с самим собой.** Это понятие включает в себя способность понимать свои эмоции и способность заботиться о себе, поскольку это является основой для конструктивного диалога с другими людьми и обществом.
- **Б:** Навык умения жить с другими, относится к межличностным навыкам. Развитие таких навыков, как способность сопереживать, защищать интересы и вести переговоры, умение отказываться и убеждать важно для расширения возможностей общения детей. Такие навыки помогают устанавливать и сохранять отношения и способствует позитивному сосуществованию.
- **В: Навыки для жизни в обществе** относятся к взаимодействию с миром. Умение ориентироваться в обществе, понимать и критически оценивать информации, которые могут быть барьером для здоровья и благополучия.



СЕМЬ ЛУЧШИХ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ. КАКИЕ ОНИ?

Жети өлчөп бир кес!

Жетинин бири кыдыр!

Кыргызские пословицы

Каждая дошкольная образовательная организация имеет перечень жизненных навыков, которых хотели бы сформировать в своих воспитанниках. В процессе воспитания дети могут столкнуться с проблемными ситуациями, в таких случаях от них ожидается самостоятельное, грамотное разрешение проблем. Сформированные жизненные навыки помогут выйти из таких ситуаций. Из огромного списка жизненных навыков мы выбрали СЕМЬ, которые важны и для области гигиены.

Направленность на развитие СЕМИ жизненных навыков в общем процессе воспитания помогает определить ожидаемые результаты, при сотрудничестве с родителями привести примеры навыков, сформированных у их детей, показать ясный пример развития этих СЕМИ жизненных навыков в каждом ребенке.

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

Если говорить о формировании личности, можно сказать, что этот процесс начинается в дошкольном возрасте и здесь движущей силой развития ребенка являются его потребности. Какие потребности очень важны? Во-первых, потребность в общении, с общением дети усваивают социальный опыт; во-вторых, потребность во внешних воздействиях и стимулировании, в результате которых у детей развиваются познавательные способности; в-третьих, потребность в движении — это приводит к приобретению целой системы различных умений и навыков. Восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление — психические познавательные процессы, из

которых складывается умение и желание учиться. У большинства детей развитие познавательного интереса — естественный процесс, заложенный природой. В дошкольном возрасте пытливые дети более всего желают открывать для себя что-то новое.

2. ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ КНИГ И УЧЕНИЮ

Откуда появляется любовь к учению? С чтения книг маленькому малышу каждый день. Если родители, бабушки и дедушки, тети и дяди каждый день уделяют 15 минут и читают книжки, тогда мы можем сказать, что фундамент любви к учению заложен. Кроме того, это один из величайших подарков, который мы можем сделать нашим детям. Известно, что достижения и успехи грамотно говорящего и грамотно пишущего человека значительны. Научные исследования показывают, общение взрослых через чтение книг с картинками приводят к успехам учебы в школе. Дети, слушавшие чтение вслух с раннего возраста, успешно осваивают чтение книг, а раннее знакомство с печатными текстами, способствует развитию навыков грамотного письма.

Это интересно!!!

Современные ученые доказали, что еще до рождения ребенка клетки мозга быстро размножаются. При рождении ребенок имеет 100 миллиардов клеток мозга — нейронов! Некоторые клетки связаны с другими уже при рождении малыша. Эти связи, например, регулируют сердцебиение и дыхание. Однако большинство связей в мозгу формируются уже после рождения в ответ на информацию, полученную из внешнего мира. Чтение книги, разговор или игра с ребенком ускоряют развитие мозга.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ

Великий педагог К.Д. Ушинский говорил: «Какой ребенок в игре, так и в жизни». Эти слова не утратили своей актуальности, так как современный мир ясно отмечает, что формирование важных качеств в соответствии со временем, начиная с системы дошкольного образования, формируется через игру. Есть дети, которые могут работать в команде, есть те, которые не могут, есть дети, которые любят играть самостоятельно. есть мальчики и девочки, которые являются лидерами, есть дети, которые любят читать книги, есть дети, которые любят рисовать, в целом дети еще раз доказывают, что современный мир очень разнообразен. В таких условиях сотрудничество в системе образования становится общей целью, на главное место ставится способность принимать окружающих со всеми их различиями и особенностями, воспитать детей быть толерантными и быть готовыми учитывать существование разных взглядов. Близкий круг детей: родители, сестры, братья, воспитатели – величайшие образцы для подражания в воспитательном процессе. Если они проявляют от всей души такие качества, как доброта и помощь, дети формируют эти качества в отношениях с другими людьми. Детям нужен только образец, модель в поведении, они видят и делают то, что видят. Когда они видят положительные качества, они формируют положительные качества и это помогает им понять разницу между желаниями и потребностями.

4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

При изучении окружающей среды неизбежны и конфликты, без них не будет и развития. Однако очень важно воспитать детей толерантности в конфликтных ситуациях. Нужно способствовать им сделать остановку, взвесить все «положительные» и «отрицательные» аргументы и задать вопрос «почему?». В результате дети воспитают

в себе сосредотачиваться на проблеме, а не на человеке, научатся контролировать свои отрицательные эмоции, такие как гнев и раздражительность.

5. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Воспитать, что каждая мысль ценна, что у каждого человека есть свое мнение – одна из задач системы образования и показатель развития навыков критического мышления. Чтобы ребенок смог почувствовать себя личностью, его мнение должно быть услышанным, ему должно быть дано слово: «Айгуль, скажи, ты как думаешь» и т.д., а также такая работа должна проводиться систематически. Уметь четко выражать свое мнение и отстаивать — это одни из самых важных и ценных навыков, ранее их формирование способствуют достижению хороших успехов, об этом свидетельствуют многие исследования. Можно ли чему-то научиться без ошибок? Каждый человек делает ошибки, но, сделав ошибку, критически мыслящий человек признает ее и может сказать, что он сделал ошибку и что ему нужно ее исправить. Важно воспитать в детях видеть свои собственные ошибки и работая над ними, прислушиваться к мнению других. Это важная часть воспитательного процесса.

6. САМОПОЗНАНИЕ

Каждый человек хотя бы один раз в жизни задается вопросом: «кто я?», «какой я?», «в чем смысл моего существования?». На эти сложные, философские вопросы разные люди дают разные ответы: некоторые не могут найти ответы на эти вопросы; другие детально характеризуя себя, пытаются понять направления и дальнейшие перспективы своей жизни и деятельности; третьи, отвечают на эти вопросы, но не удовлетворяются своими ответами. Важно даже постановка этих вопросов, так как в человеке в отличие от других животных есть потребность в самопознании. Фактически, наш внутренний мир — это бесконечная вселенная, подобная космосу. Большинстве случаев, мы проживаем, не знакомясь с ее скрытыми тайнами. Именно поэтому, в ходе развития истории человечества, интерес к самопознанию не изменился. Пока не исчерпывается интерес людей миром и окружающей его средой, он остается прежним.

Что такое самопознание? Это процесс познания себя, своего потенциала и актуальных качеств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера и своих отношений с другими людьми.

Исследователи отмечают, что, когда просят людей охарактеризовать себя («Что вы знаете о себе?»), ответы очень удивляют, потому что дают в основном очень обобщенную и очень маленькую характеристику. Например: «Я умный, добрый, справедливый и умею выстраивать отношения с другими». Маленькие дети точно также и отвечают: «я хороший», «я большой», потому что они повторяют что говорят родители.

Это интересно!!!

Для необразованных людей, живущих в маленьких культурных обществах, сложно оценить и охарактеризовать себя. Известный психолог А. Лурия пришел к интересным выводам в исследовании психологических особенностей людей в Средней Азии в 1930-х годах, XX века. Люди не понимали вопрос психолога «оцените себя», он был трудным, а когда они понимали, что требуется, они говорили: «Спросите обо мне соседей, они лучше знают».

Высококультурного и образованного человека посыл «познай себя» приводит к вдумчивым размышлениям и возникновению других новых вопросов

7. ЭМПАТИЯ

Эмпатия – это способность человека поставить себя на место другого, почувствовать его/ее чувства, желания, идеи, действия, положительное отношение к близким, испытать аналогичные чувства, понять и принять его/ее актуальное эмоциональное состояние. Развитие эмпатии включает три компонента: познание (я знаю, что другой человек может чувствовать в такой ситуации); эмоциональный (я чувствую вместе с ним); поведенческий (я смогу сделать что-то, что улучшит его/ее эмоциональное состояние). Эмпатия предполагает не только высокий уровень эмоциональной чувствительности, но и высокий уровень понимания. Ребенок видит эмпатию взрослого и подражает ему.

Не случайно у кыргызского народа говорят: здоровье — это первое богатство. Крепкое здоровье любит чистоту, а чистота — это жизнь. Когда дети опрятные, здоровые и счастливые, то и все вокруг счастливы. «Чистота — это прекрасная красота»; «Чистота — это гарантия здоровья», - гласит народная мудрость. Исследования доказывают, утверждаются стандарты о том, что дети должны обучаться основам личной гигиены начиная с дошкольного возраста. Выбранные жизненные навыки универсальны, поэтому их можно развивать во всех областях, в нашем контексте — это область гигиены.

5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ?

Существуют различия в формировании и развитии жизненных навыков учащихся в области гигиены от дошкольного до старшего школьного возраста. этом, в первую очередь, учитываются чувствительность, гибкость, творчество (креативность), навыки критического мышления детей. Эту ситуацию необходимо учитывать при организации воспитательной работы в семье и в детском саду. Когда воспитателями и родителями не учитываются возрастные особенности детей, ОНИ ошибочно полагают, что учащиеся только в старших классах начинают осознанно усваивать идеи в области гигиены и жизненные навыки формируются у них лучше, и тем самым направляют воспитательную работу в другое русло.



Поэтому, **во-первых**, организация воспитательного процесса с анализом возрастных особенностей обуславливает отличные результаты детей. **Во-вторых**, если формирование жизненных навыков в области гигиены начинается в дошкольном возрасте, они будут находится под положительным влиянием до окончания школы, тогда в характере детей гораздо легче укрепить позитивные привычки.

Рассматривая возрастные особенности детей, мы использовали материалы руководства «Обучение и развитие детей с трех до семи лет». Данное руководство содержит систему минимальных стандартов и требований к уровню развития, обучения и воспитания детей. Руководство также представляет концептуальный набор необходимой информации обучения и развития детей по возрастным показателям.

При рассмотрении возрастных особенностей детей, для нас приоритетным было рассмотрение жизненных навыков и компонентов гигиены.

ДЕТИ 5-7 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОБЛАСТЬ	КОМПОНЕНТ	5-СТАНДАРТ
Социальное развитие	Освоение жизненных навыков, социальных ролей и норм поведения	Ребенок демонстрирует навыки и способности самообслуживания и самоконтроля

- Самостоятельно одевается и раздевается.
- Завязывает шнурки.
- Самостоятельно наполняет емкость жидкостью.
- Умеет пользоваться бытовой техникой (звонит по телефону, включает телевизор и т.д.).
- Соблюдает чистоту и порядок в своей комнате, аккуратно складывает или вешает одежду.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОБЛАСТЬ	КОМПОНЕНТ	6-СТАНДАРТ
Социальное развитие	Освоение жизненных навыков, социальных ролей и норм поведения	Ребенок демонстрирует знание опасных предметов или ситуаций и старается их избегать

- Смотрит по обе стороны дороги, прежде чем перейти дорогу.
- Адекватно относится к незнакомцам: знает, что нельзя уходить с незнакомцем, не обращает внимание на его слова и предложения и т.д.
- Знает о чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, землетрясение) и о правилах поведения при их возникновении.
- Для игр выбирает безопасные места (вдали от воды, проезжей части, высоковольтных проводов).
- Понимает, что некоторые формы поведения (например, курение сигарет) вредны для здоровья.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОБЛАСТЬ	компонент	7-СТАНДАРТ
Социальное	Освоение жизненных навыков,	Ребенок знает и
развитие	социальных ролей и норм	придерживается основных
	поведения	правил поведения дома, в
		ДОО, социальной среде

- Демонстрирует знание традиционных правил гостеприимства: умеет здороваться, прощаться, уступать место старшим, говорить «спасибо», «извините».
- Уважает старших.
- Соблюдает общепринятые правила поведения в детском саду, в гостьях и общественных местах.
- Просит разрешение, прежде чем брать чужую вещь или игрушку.
- Понимает правила соблюдения очередности в игре.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОБЛАСТЬ	КОМПОНЕНТ	8-СТАНДАРТ
Социальное развитие	Освоение жизненных навыков, социальных ролей и норм	Ребенок демонстрирует гигиенические навыки в играх и
	поведения	в общении

- Моет руки с мылом без напоминания (после туалета и перед едой), насухо вытирает руки полотенцем.
- Обращает внимание на свою опрятную и чистую внешность.
- Использует чистую посуду и только личные предметы гигиены (зубная щетка, полотенце, расческа).
- Знает телефонные номера экстренных служб (101, 102, 103, 112).
- Знает о необходимости употребления чистой, питьевой воды.



6. ЧТО ТАКОЕ БЕЗОПАСНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА?

Здоровье детей отражает качество образования в стране. Успех воспитательного процесса и правильное обучение детей возможны только в комфортной и безопасной развивающей среде.

Безопасность – ключ человеческого развития. Если человек уверен в безопасности среды, в которой он живет, тогда он будет чувствовать себя комфортно и, соответственно, будет двигаться в направлении создания условий, способствующие к саморазвитию и самореализации.

Безопасность образовательной организации — это условия защиты жизни и здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

Основная цель дошкольной образовательной организации — выполнение национального законодательства в защите жизни и здоровья детей и сотрудников, соблюдение их прав и свобод.

Согласно **Статье 99** Закона КР «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» «образовательные организации обязаны создавать условия по защите и укреплению здоровья детей и учащейся молодежи, определять учебно-трудовую нагрузку, режим работы учащихся в соответствии с законодательством Кыргызской Республики»⁷.

Прежде всего, давайте уточним понятие «среда». Мы понимаем среду как особую атмосферу обучения, стиль общения между воспитателем и детьми, организацию пространства, необходимую для эффективной и полноценной деятельности.

⁷ Закон КР «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике»

Безопасная развивающая среда — предполагает набор позитивных, эмоциональных условий для обучения, воспитания, развития личности и гарантию соблюдения норм и прав психологической и физической безопасности каждого участника образовательного процесса.

Безопасная развивающая среда включает в себя несколько аспектов:

- 1) психологическая/социальная безопасность (неограничение прав, ненасильственная, толерантная среда);
- 2) физическая безопасность (безопасные здания, включая безопасность в чрезвычайных ситуациях, оборудования для обучения и т.д.);
- 3) экологическая безопасность (хорошие гигиенические условия, свежий воздух, вода, санитария, канализация, полезное питание, качественное освещение, комфортная температура, правильная вентиляция, энергоэффективность, садоводство и т.д.).

При создании безопасной развивающей среды необходимо учитывать следующее:

- особенности взаимодействия участников процесса обучения, воспитания, развития в ДОО;
- стратегии и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- технологии сопровождения детей дошкольного возраста.



7.ЧТО ЗНАЧИТ ТВОРЧЕСТВО (КРЕАТИВНОСТЬ)?

Природа творчества все еще остается загадкой. Ученые предлагают нам две гипотезы, в каждой из них доля истины имеет место. Возьмем первую гипотезу, творчество — это наследственный дар, вторая — творческое мышление зависит не от структуры ДНК, а от культуры, в которой воспитывается ребенок, окружающей его/ее среды и от общей атмосферы жизни.

Творчество (креативность) — это сложное слово для определения. Мы когда говорим: «Это творчество!»? Мы говорим, когда человек сделал что-то необычное и в то же время значительное и полезное. Поэтому, творчество определяется не самим процессом, а через результаты процесса. Сложность определения творчества связана с несогласованностью взглядов людей на «необычное», «хорошее», «полезное» и эти понятия весьма условны. Чтобы какая-нибудь идея или результат деятельности были признаны творческими, сначала окружающие должны найти его таким «необычным», «хорошим» и «полезным».

Американский психолог Говард Гарднер добавил еще одно условие к определению творчества. По его словам, творческий человек регулярно выполняет творческие задачи и создает креативные продукты. Это дополнительное условие убирает понятие «успех» из творческого процесса, поскольку неожиданные и редкие действия не должны приниматься во внимание при определении результата. Но независимо от определения, все мы нуждаемся в творчестве, и мы на том или ином уровне ее занимаемся. Творческая деятельность делает нашу жизнь доброжелательной, от творчества создается искусство, без которого мы не сможем наблюдать роста в науке. Мы можем сказать, что мы занимаемся творчеством, когда берем лист бумаги, создаем сложную идею и переносим ее на чистый лист бумаги. Если вы сделаете это эффективно и необычно, тогда Вас можно с полным правом называть творческой личностью.



Так, давайте обратим внимание на несколько определений, данное творчеству, в каждом из которых дается подтверждение идеи о создании чего-либо.

Что такое творчество (креативность)? Это уровень творческого понимания, способность создавать принципиально новые идеи, оригинальность и отход от традиций.

Творчество — это один из видов умственной деятельности, творческое направление, проявляющиеся в различном возрасте и неожиданным образом показывающее себя. Каждый человек, независимо от возраста, может развить творческое мышление, взглянуть на ситуацию с новой точки зрения, легко и с гибкостью изменить идею.

Человек с творческим (креативным) складом ума, четко понимает все варианты решений и их влияние на достижение целей, быстро адаптируется к новому стилю, «переворачивает» сознание и отходит от общепринятых догм и стремится создать что-то совершенно новое. Тем самым он способствует созданию новой культуры.

Творчество – прекрасное качество, которое делает нас новаторами и мыслителями. Ниже предлагаются несколько советов для развития творчества:

1-совет. Сразу же не сосредотачивайтесь на правильном решении. Возьмите за правило смотреть немного дальше и копать немного глубже.

2-совет. Налаживайте взаимосвязи. Используйте метафоры, сравнения и аналогии для создания новых идей. Ищите материалы за пределами их обычной области интересов.

3-совет. Рискуйте в творчестве. Если Вы хотите предложить оригинальную идею, Вы должны сделать что-то совершенно иное, чем обычно. Это означает вхождение в неосвоенные области и стремление сделать что-то новое.

4-совет. Творческие открытия, волнения могут осенить вас в любое время и в любом месте: в ванной, за обедом, утром, когда вы просыпаетесь и т.д. К сожалению, часто они могут исчезнуть также быстро, как появились. Когда они появятся, будьте готовы их сразу сохранить: сделайте заметки или набросок рисунка.





КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 1-ЧАСТИ



Первая часть руководства посвящена раскрытию теоретических вопросов. Каждый человек, для результативности последующей деятельности должен владеть знаниями. Известно, что знания начинается с вопроса «Что это?». И полагаем, что применение нами метафоры «цепочки» при возникновении знаний будет понятным.

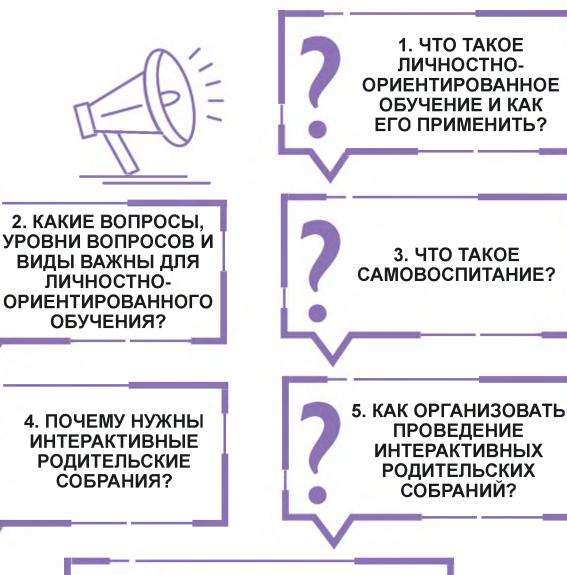
У всех нас есть априорные знания, которые мы получаем из различных источников (семья, школа, друзья, газеты, журналы, книги, интернет и т.д.). Это основа (база), но ее недостаточно, для того, чтобы стать профессионалом, нам необходимо познакомиться с большим количеством новой информации, проанализировать ее и «присвоить себе». Для удовлетворения этой потребности тема должна быть: а) интересной; б) мотивирующей; в) соответствовать личным целям человека. Только при таких условиях появляется дополнительное звено в «цепочке знаний», т.е. исходные знания дополнятся, уточнятся, углубятся.

Поэтому мы полагаем что, если ответы на следующие СЕМЬ вопросов будут эффективными, в Вашей «цепочке знаний» появится еще одно звено.

- 1. Что такое гигиена и санитария?
- 2. Что такое гигиеническое поведение, гигиеническая практика?
- 3. Что такое гигиеническое обучение и воспитание?

- 4. Что такое жизненные навыки?
- 5. Возрастные особенности детей?
- 6. Что такое безопасная развивающая среда?
- 7. Что такое творчество (креативность)?

2-ЧАСТЬ. ШЕСТЬ МЕТОДИЧЕСКИ ВАЖНЫХ ВОПРОСОВ



6. ЧТО ТАКОЕ ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ И КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ В ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ?





1. ЧТО ТАКОЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И КАК ЕГО ПРИМЕНИТЬ?

Для личностно-ориентированного обучения важно взаимодействие и его модель включает три этапа (стадии). Воспитатель, применяя методику личностно-ориентированного обучения, позволяет родителям подняться на уровень рефлексивной (мыслительной) деятельности. Одна из методик личностно-ориентированного обучения «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (дальше РКМЧП). Основные направления методики РКМЧП:

- 1. Роль воспитателя и родителя в процессе обучения.
- 2. Взаимоотношение воспитателя к родителям.
- 3. Качество процессов воспитания, обучения, развития.

Суть методики не только в преподавании, но и в особой философии обучения:

- 1. Каждая мысль ребенка ценна.
- 2. Учатся слышать друг друга.
- 3 Стремятся к лидерству.
- 4. Взаимодействуют друг с другом.

Структура познавательного процесса человека:

По психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева:	Этапы познавательного процесса по технике критического мышления:
Деятельность, направленная на мотивацию.	Вызов – априорные знания участника (родителя) по теме.
Познавательная деятельность через активное осмысление.	Осмысление — это активная встреча с новой информацией.

Рефлексивная оценочная деятельност

Размышление — создание собственного отношения к информации (рефлексия).

Если мы сравним два приведенных выше варианта структуры познавательного процесса человека, то увидим основу: во-первых, это этапы усвоения информации, предоставленной воспитателем в процессе учения родителям, по какой-нибудь одной теме (в нашем контексте: по позитивному гигиеническому поведению). Во-вторых, родители встречаются с новой информацией непросто через пассивное слушание, а через определенное направление, задание, игру. Объем новой информации могут быть разным и зависит от опыта родителей. В-третьих, воспитателю необходимо спланировать деятельность в соответствии с возможностью и способностью родителей, так как возможности и способности родителей детских садов разные.

Основные этапы методики РКМЧП

1-этап. Вызов.	2-этап. Осмысление.	3-этап. Размышление, рефлексия.
Цель этого этапа: 1) способствовать дальнейшей деятельности; 2) формирование личностного подхода к следующей теме, проблеме обсуждения; 3) актуальность имеющихся знаний и опыта.	Цель этого этапа – активное знакомство с новой информацией. Знакомство можно предложить через вдумчивое чтение актуальной статьи, информации из учебника, презентацию, в соответствии с предложенной темой, просмотр фильмов.	Цель этого этапа – внимательно обсудить полученную информацию. На этом этапе родители оценивают полученную информацию и «присваивает».

1-этап. Вызов. Это особый этап подготовки к принятию нового. На этом этапе важно отделить опыт воспитателя, который в некотором смысле согласуется с тем, что называется новым или предлагается как новое. Диалектическая связь между традиционным подходом и новаторством хорошо известна: все новое уходит корнями в традицию и извлекается из нее. Родителям предлагается поделиться своим опытом, так, с одной стороны уточняются свои достижения, а с другой стороны будут выбраны проблемы и сложности в деятельности и определятся с предметом предстоящей работы. При обмене опытом применение «мозгового штурма», беседы, приема вопросы-ответы могут быть эффективным.

Какой бы ни была форма работы, имеет значение вовлечение всех участников процесса учения в предстоящей дискуссии, создание интереса для освоения новой информации, применение новых приемов воспитания и деятельности, направленность на конструктивное общение.

2-этап. Осмысление. Можно отметить, что для реализации этого этапа можно посмотреть и применить множество интерактивных методов. Это может быть тот же самый прием, которого воспитатель начал применять. Но в этом случае их применение может иметь другие цели. Такой подход даст возможность поработать с инновационными методами.

3-этап. Размышление, рефлексия. На этом этапе важно не только оценивать чужую работу, но и оценивать себя и анализировать свою деятельность. На этапе размышления, рефлексии происходит переосмысление позиций новых понятий и формирование ценностных направлений. Успех рефлексивной деятельности зависит от атмосферы, в которой происходит интерактивное общение.

В процессе интерактивного родительского собрания воспитатели должны акцентировать свое внимание на создание атмосферы доброжелательности во взаимоотношениях, открытости и на коллективно разработанных правилах. Ниже мы предлагаем правила работы с применением методики РКМЧП, которых можно взять как основу для разработки и принятия таких правил.

Правила работы с применением методики РКМЧП при личностно-ориентированном обучении

- 1. Равное отношение всех участников.
- 2. Каждый имеет право на ошибку.
- 3. Безотметочная деятельность, применение формирующего оценивания.
- 4. Создание мотивирующей, доброжелательной среды.
- 5. Применение конструктивного диалога (обсуждение, в результате, которого появляются новые идеи, «продукты», знания) как основу сотрудничества участников.
- 6. Учет личных потребностей, вопросов, трудностей.
- 7. Организация реальной обратной связи, в соответствии с задачами каждого этапа.



2. КАКИЕ ВОПРОСЫ, УРОВНИ ВОПРОСОВ И ВИДЫ ВОПРОСОВ ВАЖНЫ ДЛЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ?

Древнегреческий философ Сократ был одним из первых, кто применял прием задавания вопросов. Прием общения Сократа был очень интересным. Часто прием начинался с вопроса Сократа к собеседнику. Но, если полученный ответ не был так ясен Сократу, он через непростые вопросы и дальнейшие размышления «сбивал с толку» собеседника. Но система вопросов, размышлений и аргументов помогала найти единственный правильный ответ, истину вопросу.8

Детям необходимо задать вопрос, чтобы он мог размышлять. Задавание вопросов в маленьких детей такой же естественный процесс, как и дыхание: почему небо голубое? куда уходит солнце вечером? почему есть облака? и.т.д. Дети постоянно и активно исследуют окружающий мир, начинают познавать. Но, дети растут... идут в школу... вопросы куда-то уходят, исчезают. И на место интересных вопросов (если раньше ребенок задавал вопросы), теперь начинают задавать вопросы, ему, но несвязанные с его чувствами. В школе начинают задавать вопросы, требующие только знания фактов. Например, расскажи определение глагола? Когда родился поэт? и т.д. Такие вопросы не требуют исследовательских навыков, они ограничиваются рассказом содержания информации из учебника. В результате человек теряет заложенное природой любопытство и начинает учиться отвечать только на закрытые (вопросы, имеющие ответ «да» или «нет) вопросы.

В современном быстро меняющемся мире, в XXI веке нам нужны личности, любознательные, любящие задавать вопросы, с развитыми исследовательскими навыками. Роль образовательных организаций меняется, предлагаемые стандарты, программы должны помочь научить учащихся задавать вопросы и самим находить ответы на эти вопросы, предлагать новые идеи, сопровождать их в процессе реализации этих идей, помогать им полученные знания применить на практике. Для этого нам нужно

⁸ Беседа в мемуарах Ксенофонта – пример сократовского диалога.

найти способ, пробуждающий в маленьких детях те же чувства, когда они узнавали для себя что-то новое.9

Система образования формирует представление о том, что на любой вопрос, у них есть правильный ответ и, если они достаточно подготовятся и будут внимательны, они смогут его найти. Исходя из этого, появляется желание защититься, создается неприятная ситуация, когда человек не может ответить на вопрос (даже если он/она готовился (-ась)



и работал (а) над вопросом). Поэтому рекомендуем задуматься над необходимыми условиями для успешного развития навыка задавать вопросы:

- Ситуацию, в которой ребенок не может ответить на вопрос необходимо рассматривать как нормальную.
- В процессе учения необходимо задавать больше творческих вопросов.
- Можно применить «Вопросы Коломбо»¹⁰
- С постановкой вопросов, не следует заставлять защищаться.
- Должна быть возможность выбора и необходимо, чтобы они сами создавали такой выбор.

Для методики критического мышления вопрос занимает особое место: вопрос является отправным пунктом получения информации, то есть процесс начинается с постановки вопроса, сопровождается и заканчивается вопросом. Поэтому от воспитателя требуется знание видов вопросов. Важно не только задавать вопросы, с целью узнать только факты, но и создать среду, которая расширяет ситуацию, чтобы привести родителей (детей) с исследовательскими качествами с рождения к «естественному состоянию». При таких условиях родители пронаблюдают, что имеет значение не только учеба, но и размышление. Так как у каждого человека есть глубокая потребность понимать явления в окружающей его среде. Потребности приходят к людям через вопросы. Не зря Аристотель сказал: «Каждый человек по природе стремится к познанию».

Что такое «таксономия Блума» и кому она нужна?

Система вопросов, основанная на таксономии постановки целей обучения по уровням познавательной активности, разработанная известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом, сегодня широко известна в мире образования.

Разные типы вопросов образуют **иерархию**, где фактологические вопросы, ответы на которые нужно просто запомнить находятся на самой низкой ступени иерархии. Тогда как вопросы, требующие оценку и анализ, рассматриваются как вопросы высокого уровня мышления.

Иерархия — это система предметов, вещей, людей, понятий, концепций, упорядоченная «сверху вниз».

Таксономия Бенджамина Блума тесно связана с планированием результатов обучения: если задача интерактивного родительского собрания состоит в том, чтобы родители запомнили и пересказали материал, то и вся деятельность будет посвящена

⁹ Фальк Б., Марголин Л. Как задавать вопросы. // Перемена, 2005. - том 6. -№ 2. - 6 стр.

^{10 «}Вопросы Коломбо» - Коломбо, главный герой американского сериала, следователь, детектив. Изучал преступление, задавая вопросы, дополняющие друг друга.

этому. Если мы хотим получить другой результат, например, научить родителей анализировать информацию, применять правила, оценивать полученный материал, то уровень вопросов и заданий будет другим. По таксономии Б.Блума уровень вопросов напрямую связан с ожидаемыми результатами деятельности.



Уважаемые воспитатели, с примерами применения уровня вопросов и заданий по таксономии Б. Блума в процессе воспитания и развития детей, в интерактивных собраниях для родителей в дошкольных организациях вы можете познакомиться в 3-4 разделе настоящего пособия.

Предлагаемые планы интерактивных собраний, упражнений были направлены на формирование и развитие позитивного гигиенического поведения, самопознания, творческого мышления, жизненных навыков родителей, детей.

3. ЧТО ТАКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ?

Самовоспитание — высшая ступень воспитательного процесса, целенаправленный процесс развития и самосовершенствования человека. Самовоспитание в интеллектуальной и духовной сферах это и есть получение образования. Самовоспитание в морально-психологической сфере включает в себя самоконтроль над недостатками своего характера. Физическое и гигиеническое самовоспитание включает заботу о своем здоровье и участие в мероприятиях, связанных со здоровьем.

Самовоспитание состоит из трех взаимосвязанных процессов:

- 1. Самопознание. Человек сначала должен понять себя как личность. Для этого используется самоанализ, сравнение (позитивное) себя с другими, принятие критического мнения от друзей, видение себя глазами другого человека, подведение итогов дня, оценка правильности и неправильности действий, объективное отношение с критическим взглядом к себе.
- 2. **Освобождение себя** от негативных мыслей, действий, слов и поведения. Для этого применяется приказать самому себе сдерживаться, само запрет, самообвинение и самоотречение.
- 3. **Подготовка себя** на реализацию добрых дел, работу, позитивные действия. Этот прием помогает преодолеть внутреннюю неорганизованность, лень, нежелание учиться и работать.

На интерактивном родительском собрании применение воспитателем практических приемов самовоспитания является очень эффективным. Эти приемы могут быть реализованы родителями совместно со своими детьми, чтобы им помочь:

- 1. Первый прием называется «Один шаг вперед». Его суть каждый день спланировать свою деятельность на следующий день.
- 2. Второй прием «Знак одного дня». Человек ежедневно анализирует свое поведение.
- 3. Третий прием «Свои обязанности». Родители планируют работать над собой на месяц, четверть, полгода, год.
- 4. Четвертый прием «Узнай себя». Прием игрового характера. Воспитатель дает неполную характеристику родителю, он/она узнает себя, участники собрания дополняют его/ее характер.



4. ПОЧЕМУ НУЖНЫ ИНТЕРАКТИВНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ?

Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены только в том случае, если поддерживается связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества».¹¹

Процессы гуманизации и демократизации обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольной организации с семьей. Основой взаимодействия ДОО и семьи является сотрудничество воспитателей и родителей с равенством позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа воспитателей и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

В связи с этим, осуществление взаимодействия ДОО и семьи в форме родительских собраний является одним из актуальных. Традиционное родительское собрание проходит, в основном, в форме монолога — воспитатель говорит, родители слушают. Однако такая форма работы с родителями показала свою малоэффективность, да и сами родители откликаются неохотно на такие встречи в виде отчетов и поучающих бесед. Выходом из этого положения, с нашей точки зрения является:

¹¹ Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. М.: Топикал, 1994. 608 с.

- изменение методов проведения родительских собраний: необходимо шире использовать активные методы взаимодействия, позволяющие вовлечь родителей в процесс воспитания, развития и познания собственного ребенка;
- **изменение представлений о родителях:** родители современные люди, готовые к обучению, саморазвитию и сотрудничеству, активные участники «разговора».

По нашему мнению, применение интерактивности позволит расширить диапазон родительских собраний.



Само слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» – это взаимный, «act» – действовать. Интерактивный - означает способный взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чемлибо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком)..

Основные восемь характеристик интерактивного метода

- 1. Специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых участник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.
- 2. Процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения.
- 3. Диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.
- 4. Каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение.
- 5. Исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. Формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы.
- 6. Участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.
- 7. Участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях;
- 8. Показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Применение интерактивных методов позволяет решить сразу несколько психологопедагогических задач:

- ставит родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе;
- ломает традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится не просто местом поучающих бесед, а особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием;

- повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом, воспитателями и другими специалистами. Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес;
- выполняет диагностическую функцию. С их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.
- позволяет значительно углубить воздействие воспитателя на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.
- способствует осуществлению фасилитации.



Фасилитация (взаимная поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией: воспитатели-семье, семья-воспитателям.



5. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ?

Существует множество методов для проведения интерактивных родительских собраний. Мы предлагаем применение методики «Развитие критического мышления через чтение и письмо», в которой присутствует и индивидуальная, и парная, и групповая работа, дискуссии, анкетирование, диагностика, видеозаписи деятельности детей и фрагментов непосредственно-образовательной деятельности, беседы-консультации по вопросу гигиены и формирования жизненных навыков детей и взрослых, «круглые столы» с участием приглашенных специалистов, анализ поведения детей и взрослых и многое другое. Принцип интерактивности играет особую роль в создании доброжелательной атмосферы собрания. Интерактивность — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и сейчас», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной целью.

Интерактивное родительское собрание не может обойтись без применения игр. Поэтому при планировании и разработке сценария собрания воспитателю необходимо задавать себе вопросы: «Какие игры могут быть использованы? Почему я выбираю именно эту интерактивную игру?»

Подбор игр зависит:

- 1. от целей, которые ставится для родительского собрания;
- 2. от количества участников. Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие работу в парах, в тройках, в четверках, в малых группах. Существуют игры, в которых во взаимодействие вступает вся группа. Можно

- организовать игру так, что малые группы будут соревноваться друг с другом или, какая-то часть участников будет наблюдать за действиями других;
- 3. от времени, необходимого для проведения и последующей оценки интерактивной игры;
- 4. от средств общения, которые задействуются в ходе их проведения. Существуют «вербальные» игры, в которых участники разговаривают друг с другом, есть «невербальные», в которых они взаимодействуют друг с другом с помощью «языка тела». Существуют и другие средства самовыражения рисунки, шумы и звуки, изготовление трехмерных объектов, письмо и т. п. Данный момент важен потому, что смена средств взаимодействия в процессе работы оказывает положительное влияние на готовность участников к обучению и поддерживает их готовность к развитию. Исходя из всего этого, ведущий собрания должен заботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

При проведении интерактивного родительского собрания, мы предлагаем следующую последовательность действий (шагов):



- *Шаг 1.* Диагностическое оценивание. Воспитатель должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.
- *Шаг 2.* Подготовка интерактивного родительского собрания. После того как воспитатель решил предложить родителям интерактивное собрание, он должен объяснить, что именно следует делать. Мы можем символически дать название этому шагу, как «инструктирование родителей», которое содержит в себе следующее:
 - А) информацию о теме и цели, задачах и ожидаемых результатах проведения интерактивного собрания;
 - Б) интересное сообщение о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения воспитателя, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.
- *Шаг 3.* Проведение собрания. На этом этапе воспитатель осуществляет запланированную деятельность:
 - А) знакомит с темой и целью проведения родительского собрания;
 - Б) проводит собрание согласно этапам методики «Развития критического мышления» то есть, начиная с этапа вызова и заканчивая этапом размышления;
 - В) задает вопросы, дает задание, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил;

- Г) и наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники, помогает, проводит обсуждение, резюмирует выводы.
- *Шаг 4.* Подведение итогов. Воспитатель должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным опытом и поведением в повседневной жизни.
- *Шаг 5.* Применение полученных знаний. Воспитатель дает домашнее задание для практического применения в повседневной жизни, для формирования жизненных навыков в области гигиены их детей. Это могут быть упражнения или интерактивные игры, описание которых вы найдете в третьей и четвертой части настоящего пособия.

При организации интерактивных родительских собраний необходимо учитывать следующие рекомендации:

- 1. Обеспечение безопасности участников. Воспитатель не должен оценивать правильность или неправильность родительских мнений и установок. Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали». Некоторые родители при участии в играх или дискуссиях могут чувствовать неловкость, которая маскируется смехом или оппозиционными реакциями. Воспитателю лучше не заострять на этом внимания, а проявить интерес к мнению этих родителей, выразить им благодарность за участие.
- 2. Заинтересованность родителей. Необходимо объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации дошкольной жизни, применить полученные знания и лучше понимать потребности своих детей.
- **3.** Организованность пространства. Рекомендуется изменить расстановку стульев и столов (например, поставить их буквой «П» или полукругом и.т.д.) или выбрать другое помещение.
- **4.** Предупреждение родителей о предстоящем мероприятии заранее. Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые методы и формы взаимодействия, можно различными способами (например, подготовить письменные приглашения и передать их с детьми).
- **5.** Выбор оптимального времени на родительском собрании для применения активных методов взаимодействия. Время это обычно ограничивается 30-40 минутами. Если родители ранее не принимали участия в такой работе, то имеет смысл начинать с небольших по времени заданий, постепенно увеличивая их длительность.

Взаимодействие семьи и детского сада — это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от воспитателей и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить психолого-педагогическую культуру родителей.



6. ЧТО ТАКОЕ ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ И КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ В ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ?

«Однажды маленький мальчик пошел в школу. Еще до школы, он очень любил рисовать цветы. Всегда рисовал разные цветы. В школе учитель сказал: «Дети, сегодня мы будем рисовать цветок.» - Мальчик сразу принялся рисовать свой любимы цветок. Но учитель, подойдя к нему сказал: «Что ты рисуешь? Я еще не дала задание, какой цветок мы будем рисовать». Мальчик почувствовал неловкость, перестал рисовать, а учитель продолжил: «Мы будем рисовать вот такой цветок!» - и показал «зеленый цветок со стеблем. Мальчику не хотелось рисовать это цветок, так он и просидел весь урок ничего не рисуя....

Случилось так, что мальчика перевели в другую школу. Однажды учитель сказал: «Дети, сегодня мы будем рисовать цветок.» Мальчик сидел и ждал..., тогда учитель подошел к нему и спросил: «Почему ты не рисуешь?»- мальчик ответил - «Вы не показали какой цветок рисовать». Учитель ответил: «Рисуй любой цветок, какой тебе хочется». Мальчик сидел, долго задумавшись... и уже ближе к концу урока нарисовал «зеленый цветок со стеблем» и сдал учителю.

(притча)

Читая эту притчу, я невольно вспоминаю свое детство. Каждый из нас помнит, наверное, похожую на эту, историю из детства. Например, я помню, как на уроке рисования, нам показывали рисунок дома, и говорили, что сегодня мы будем рисовать дом.

Принцип наглядности – важный дидактический принцип обучения. Для построения конкретных образов детям в процессе учения помогает наглядность. В педагогических исследованиях принципу наглядности даются разные определения, например:

- Иллюстрация во время устного выступления воспитателя.
- Путь познавательной деятельности.
- Форма подачи учебного материала.
- Дидактический принцип.
- Сущность моделей обучения.

Классическая дидактика предлагала принцип наглядности, основанной на предположении, что обучение будет более успешным только при изучении явлений, процессов и предметов окружающей среды. Немецкий педагог А. Дистерверг говорил, что «люди приобретают знания только через наглядность».

Чешский ученый Ян Амос Коменский считал, что путь познания человека начинается с чувственного восприятия конкретных фактов и явлений, подчеркивая важнейший принцип обучения — наглядность. Он предложил следующее «золотое правило»: «Все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием, что можно вкусить — вкусом, доступное осязанию — путем осязания...».

Известные ученые А. Дистервег, Г. Песталоцци, Ж. Руссо утверждали, что невозможно получить знания без наглядности.

«Человек, - отмечал С.Л. Рубинштейн, - думает, когда есть потребность что-то понять. Мысли появляются с проблемы или вопроса, удивления или недоразумения. Мыслительный процесс человека всегда направлен на решение проблемы».

Воспитателям необходимо понимать, что, наглядности можно и нужно использовать в соответствии с целями и задачами занятия.

Из опыта педагога:

Мы были свидетелями одного открытого урока биологии. Так как урок был открытый, учитель подготовил много наглядных пособий, но они почему-то все лежали на партах учащихся в течение 45 минут как экспонаты. Учитель не работал с наглядными пособиями, учащиеся тоже не работали с ними.

Воспитатель при планировании интерактивного родительского собрания должен поработать над следующими тремя вопросами: «На каком этапе?», «Почему?», «Как нужно применить?».

Значение наглядности при проведении интерактивного родительского собрания большое. Воспитатель должен дать свои ответы следующим вопросам, тогда мы можем сказать о профессионализме.

- 1. «На каком этапе интерактивного родительского собрания применяется наглядность?» На всех трех этапах урока: вызов, осмысление, размышление. 12
- 2. ««Почему на интерактивном родительском собрании должна применяться наглядность?» Для всех начинается процесс восприятия с понимания информации. В связи с этим вспоминаются слова великого русского педагога,

¹² Посмотрите разработки сценариев интерактивного родительского собрания в 3 разделе.

- театрального режиссера К. Станиславского «если в комнате висит ружье, оно должно выстрелить».
- 3. **Как нужно применить?** Чтобы интерактивное родительское собрание было интересным и творческим, наглядные пособия необходимо применять своевременно. Понятно, что воспитатель является режиссером каждого собрания, и использование наглядных пособий в процессе учения также будет зависеть от возраста, потребностей, стилей восприятия и других педагогических принципов, которые должны применятся правильно, уместно.



КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 2-ЧАСТИ

Вторая часть пособия посвящена методическим вопросам. Воспитателю детского сада важно ясно понимать с какой методикой, на основе каких материалов и с применением каких наглядных пособий можно сформировать жизненные навыки в области гигиены у детей дошкольного возраста.

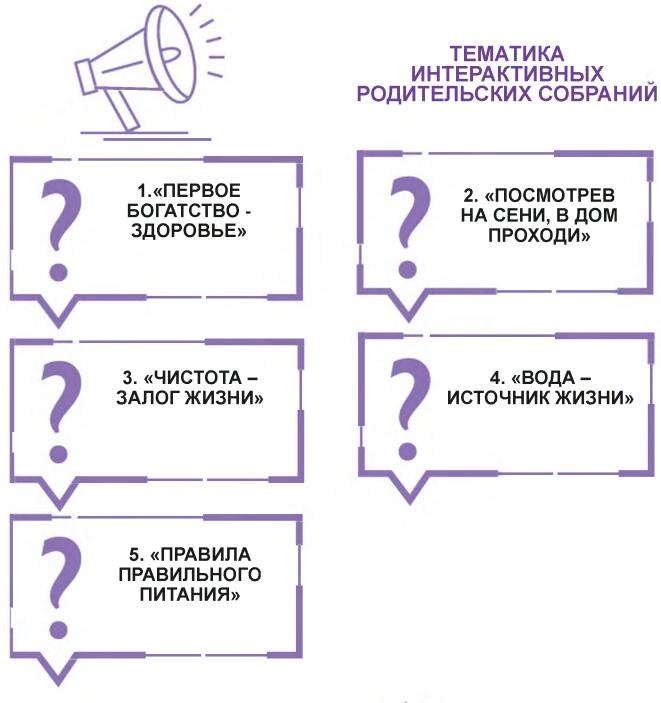
Личностно-ориентированное обучение, личностно-ориентированный подход был создан в направлении гуманизации реформы системы образования.

Идея, составляющая основу этих реформ – воспринимать каждого ребенка как личность, прислушиваться к их мнению и учитывать мнение каждого, мотивировать детей быть лидером и верить в его успех.

В настоящее время личности, у которых сформированы жизненные навыки в условиях рыночной экономики достигают успехов.

Возможности детей будут расширяться, если этот процесс начнется с сотрудничества всех заинтересованных сторон в дошкольных образовательных организациях через интерактивные родительские собрания.

3-РАЗДЕЛ. ПЯТЬ ВАЖНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ





Разработки сценариев интерактивных родительских собраний на следующей странице...

ИНТЕРАКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №1 ТЕМА:«ПЕРВОЕ БОГАТСТВО-ЗДОРОВЬЕ»

Цель: организация совместной деятельности родителей по формированию жизненных навыков детей дошкольного возраста (5-6 лет) в области гигиены, по повышению их позитивного гигиенического поведения.

Задачи:

- 1. Способствовать к формированию ценностного отношения к здоровью детей.
- 2. Ознакомить родителей с памяткой, способствующими наиболее эффективному сохранению своего здоровья.
- 3. Добиться синхронности родителя в формировании у детей жизненных навыков (критическое мышление, познание, взаимодействие с другими людьми).

Ожидаемые результаты:

Родители:

- формируют ценностное отношение к здоровью;
- ознакомятся с памяткой, способствующей наиболее эффективному сохранению своего здоровья;
- будут формировать у своих детей жизненные навыки (критическое мышление, познание, взаимодействие с другими людьми).

Используемые материалы:

Проектор, маркеры, ватман (флипчарты), бумага А4, раздаточные материалы для применения по теме родительского собрания, видеоролик, компьютер, интерактивная доска, скотч, ножницы, стикеры, цветная бумага, детские книжки по теме.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: 40 минут

Предварительная подготовка к собранию:

- 1. **И**зготовление памятки для родителей «Как научить ребёнка заботиться о своём здоровье»?
- 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Первое богатство здоровье».
- 3. Оформление помещения, где будет проводиться родительское собрание.
- 4. Оформление выставки для родителей: фотографии, рисунки, картины и.т.д.
- 5. Детская художественная литература по теме «Первое богатство-здоровье».

І. СТАДИЯ ВЫЗОВА

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
1-шаг. 1 мин.	Здравствуйте дорогие родители. Сегодня наше собрание посвящается здоровью и гигиене наших детей. Тема сегодняшнего собрания: «ПЕРВОЕ БОГАТСТВО – ЗДОРОВЬЕ».	Родители слушают презентацию воспитателя.

2-шаг. 2 мин.	Воспитатель останавливается на методике проведения родительского собрания, знакомит с основными правилами их работы, дает информацию о том, что собрание: А) интерактивное, т.е. они будут в активной позиции и работать во взаимодействии; Б) родители сами участвуют в разрешении вопроса; В) готовят презентации, выступают и участвуют в обсуждении.	Родители слушают презентацию воспитателя.
3-шаг. 5 мин.	Слова воспитателя: Дорогие родители, сейчас вам раздадут небольшую анкету. Вам нужно ответить на вопросы анкеты в течение 5 минут. Приложение №1. Анкета для родителей	Родители знакомятся с вопросами в анкете, отвечают на них.
	приложение №1. Анкета для родителей	
4-шаг. 5 мин.	Воспитатель проводит обсуждение по каждому вопросу анкеты, обращает внимание на высказывания своего мнения каждого родителя.	Родители принимают активное участие в обсуждении.
5-шаг. 5 мин.	Воспитатель делит родителей на 5 малых групп и раздает каждой группе двухчастный дневник с памяткой: «Как помочь ребёнку заботиться о своём здоровье». Каждая группа работает над комментарием 2 правил в памятке. Приложение №2. Памятка для родителей «Как помочь ребёнку заботиться о своём здоровье» Приложение №3 Двухчастный дневник	Родители работают в малых группах, а воспитатель ведет наблюдение их работе.
6-шаг. 5 мин.	Воспитатель просит родителей провести презентацию, проводит обсуждение и после презентации дает своё краткое резюме.	Родители делают презентации своих мнений и комментариев.

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
7-шаг. 7 мин.	Воспитатель предлагает презентацию ¹³ «ПЕРВОЕ БОГАТСТВО – ЗДОРОВЬЕ», проводит обсуждение.	Родители слушают презентацию воспитателя. Задают вопросы и участвуют в обсуждении.

¹³ Уважаемые воспитатели, презентации для проведения интерактивных родительских собраний Вы готовите сами, с учетом особенностей восприятия, состояния, уровня родителей вашей группы.

III. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
8-шаг. 4 мин.	Воспитатель меняет физическую среду для удобного просмотра видеофильма и предлагает родителям посмотреть 4-минутный видеофильм по следующей ссылке: https://youtu.be/7PNG95cf5wII	Родители приходят в среду для просмотра видеофильма и, усевшись удобно, смотрят видеофильм.
9-шаг. 4 мин.	После просмотра видеофильма воспитатель просит родителей завершить следующее предложение: «Для меня совет № был важен. Потому что »	Родители самостоятельно дополняют предложение, желающие могут прочитать всем.
10-шаг. 2 мин.	Воспитатель благодарит родителей, отмечает активных участников интерактивного собрания, раздает анкету обратной связи родителям для заполнения. Приложение №4. Анкета обратной связи	Родители заполняют анкету обратной связи.

Приложение №1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- 1. Какие правила применяют члены семьи, чтобы оставаться здоровыми?
- 2. Чтобы избавиться от вредных привычек, что делают в семье?
- 3. Знают ли члены семьи о важности личной гигиены? Приведите примеры.
- 4. В семье уделяют внимание на занятие спортом?
- 5. В семье уделяют внимание на правильное питание?

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Как помочь ребёнку заботиться о своём здоровье»

- 1. Старайтесь активно участвовать в оздоровлении своего ребёнка. Не только рассказывайте ему, что нужно делать, чтобы не болеть, но и личным примером показывайте полезность для здоровья выполнения правил личной гигиены, утренней зарядки, закаливания, правильного питания.
- 2. Научите ребёнка неукоснительно соблюдать гигиенические требования к чистоте тела, белья, одежды, жилища.
- 3. Приучайте ребёнка строить свой день, чередуя труд и отдых, соблюдать режим дня.
- 4. Помогите ребёнку овладеть навыками самоконтроля за здоровьем, особенно при выполнении физических упражнений.
- 5. Научите ребёнка правильно пользоваться естественными оздоровительными факторами солнцем, воздухом и водой. Воспитывайте у ребёнка привычку к закаливанию организма.
- 6. Помните, что в движении жизнь. Занимайтесь вместе с ребёнком физкультурой, спортом, больше гуляйте, играйте на свежем воздухе.
- 7. Организуйте ребёнку правильное питание и воспитывайте положительное отношение к соблюдению режима питания. Ребёнок должен знать, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья.
- 8. Научите ребёнка элементарным правилам профилактики инфекционных заболеваний: держаться подальше от тех, кто кашляет и чихает; не пользоваться чужой посудой, чужим носовым платком; не надевать головные уборы или обувь других детей и т. д. Ребёнок должен при кашле и чихании закрывать рот, чтобы не заразить других.
- 9. Познакомьте ребёнка с правилами безопасного поведения в доме, на улице, на отдыхе и учите его выполнять эти правила, чтобы избегать ситуаций, опасных для жизни.
- 10. Читайте научно-популярную литературу о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка, о том, как научить его укреплять своё здоровье.

Приложение №3

Двухчастный дневник¹⁴

Метод, который способствует вдумчивому чтению и позволяет взаимодействовать с теми идеями, которые встречаются в тексте.

Шаги:

- 1. Разделить лист для записи на две части.
- 2. Прочитать текст и записать в левой части листа цитаты из текста, которые вас затронули.
- 3. Написать в правой части листа комментарии к выписанным цитатам.

¹⁴ Описание метода было взято из книги И.А.Низовской Словарь программы «Развитие критического мышления». - Бишкек, 2003.63-стр.

- 4. Принять участие в обсуждении текста с использованием материала двухчастного дневника.
- 5. Написать эссе по результатам обсуждения текста с использованием материалов двухчастного дневника.

Приложение №4

Анкета обратной связи

Дата:
Место проведения:
1. Что было важным на собрании?
2. Какие вопросы возникли?
3. Какие есть рекомендации и предложения?

ИНТЕРАКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №2 ТЕМА: «ПОСМОТРЕВ НА СЕНИ, В ДОМ ПРОХОДИ»

Цель: организация совместной деятельности родителей по формированию жизненных навыков детей дошкольного возраста (5-6 лет) в области гигиены, по повышению их позитивного гигиенического поведения.

Задачи:

- 1. Ознакомить родителей с физической средой ДОО, способствующими качественному образованию и безопасности детей.
- 2. Добиться синхронности родителя в формировании у детей жизненных навыков (познание, принятие решений, критическое мышление, творческие способности).

Ожидаемые результаты:

Родители:

- ознакомятся с физической средой ДОО, способствующими качественному образованию и безопасности детей;
- будут формировать у своих детей жизненные навыки (познание, принятие решений, критическое мышление, творческие способности).

Используемые материалы:

Проектор, маркеры, ватман (флипчарты), бумага А4, раздаточные материалы для применения по теме родительского собрания, видеоролик, компьютер, интерактивная доска, скотч, ножницы, стикеры, цветная бумага, фотографии.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: 40 минут

Предварительная подготовка к собранию:

- 1. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Посмотрев на сени, в дом проходи»
- 2. Оформление помещения, где будет проводиться родительское собрание.
- 3. Оформление выставки для родителей: фотографии, рисунки, картины и.т.д.
- 4. Детская художественная литература по теме «Посмотрев на сени, в дом проходи».

І. СТАДИЯ ВЫЗОВА

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
1-шаг. 1 мин.	Здравствуйте, дорогие родители. Наше очередное собрание посвящается образованию и безопасности наших детей. Тема сегодняшнего собрания: «ПОСМОТРЕВ НА СЕНИ, В ДОМ ПРОХОДИ».	Родители слушают презентацию воспитателя.
2-шаг. 2 мин.	Воспитатель останавливается на методике проведения родительского собрания, знакомит с основными правилами их работы, дает информацию о предстоящей работе и приглашает их к путешествию.	Родители слушают презентацию воспитателя.
3-шаг. 10 мин.	Во дворе детского сада воспитатель собирает родителей в круг, делит на 4 малые группы, раздает заранее подготовленную Т-схему на бумаге формата А4 и дает следующее задание:	Родители работают в малых группах, воспитатель ведет наблюдение за
	Вместе посмотрите окружающую среду ДОО и заполните розданную схему. Посмотрев полностью внешнюю среду, мы проходим в группу и будем обсуждать.	процессом работы, и помогает группам, у которых возникают вопросы.
4-шаг. 7 мин.	Приложение №1. Т-схема Когда приходят в группу, воспитатель дает время подвести итоги записанных идей и слушает презентацию, акцентируя внимание родителей на влиянии физической среды на качественное образование и безопасность.	Родители обращают внимание на презентацию, принимают активное участие в вопросах и ответах.
5-шаг. 3 мин.	Воспитатель дает задание дать свои комментарии к теме урока, как они понимают, какие ассоциации возникают.	От каждой группы слушают презентацию одного участника.
6-шаг. 3 мин	Воспитатель изменяет физическую среду для удобного просмотра и предлагает презентацию «ПОСМОТРЕВ НА СЕНИ, В ДОМ ПРОХОДИ», проводит обсуждение	Родители обращают внимание на презентацию, принимают активное участие в вопросах и ответах.

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
7-шаг. 5 мин.	Воспитатель обращает внимание на 7 фотографий на стенах группы и дает следующее задание: 1) Выберите среду ДОО, которая вам нравится. 2) Поработайте в группе родителей, которые выбрали и собрались около фотографии и объясните, почему она понравилась. Приложение №2. Фотографии	Родители смотрят фотографии, выбирают и готовят свои сообщения.

Ш.СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
8-шаг. 5 мин.	Воспитатель слушает презентации родителей, просит связать фотографии с пословицей «Посмотрев на сени в дом проходи» и проводит обсуждение.	Родители делают презентации своих ответов и участвуют в обсуждении.
9-шаг. 2 мин.	Воспитатель благодарит родителей, отмечает активных участников интерактивного собрания, раздает анкету обратной связи родителям для заполнения. Приложение №3. Анкета обратной связи	Родители заполняют анкету обратной связи.

Приложение № 1

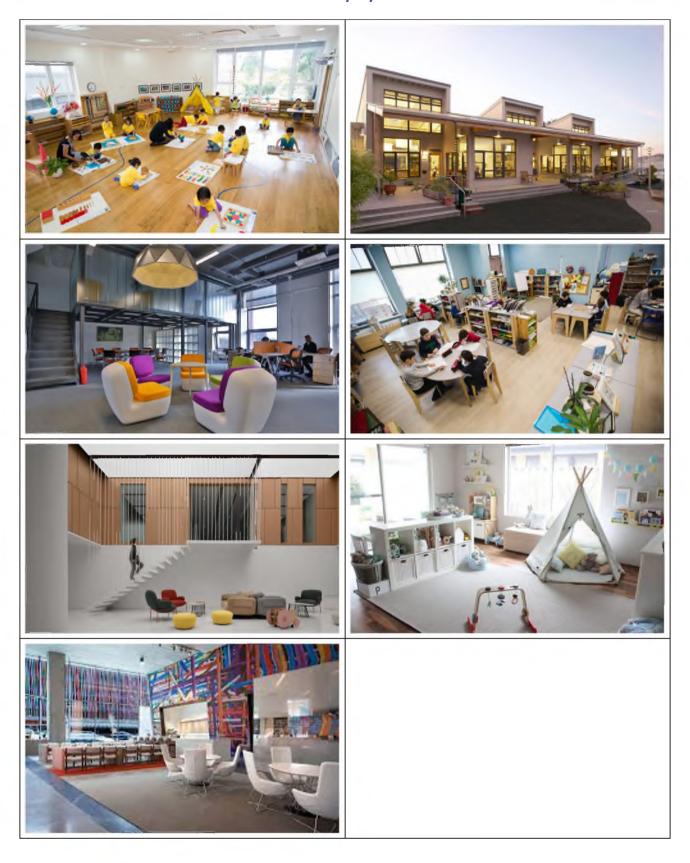
Т-схема

Положительные стороны окружающей ДОО среды	Отрицательные стороны окружающей ДОО среды

¹⁵ Уважаемые воспитатели, презентации для проведения интерактивных родительских собраний Вы готовите сами, с учетом особенностей восприятия, состояния, уровня родителей вашей группы.

Приложение № 2

Фотографии



Анкета обратной связи

Дата:
Место проведения:
1. Что было важным на собрании?
2. Какие вопросы возникли?
3. Какие есть рекомендации и предложения?

ИНТЕРАКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №3 ТЕМА: «ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЖИЗНИ»

Цель: организация совместной деятельности родителей по формированию жизненных навыков детей дошкольного возраста (5-6 лет) в области гигиены, по повышению их позитивного гигиенического поведения.

Задачи:

- 1. Определить, проанализировать и сделать выводы основных понятий по теме «Чистота-залог жизни».
- 2. Способствовать разрабатывать собственные правила о гигиене.
- 3. Добиться синхронности родителя в формировании у детей жизненных навыков (познание, принятие решений, критическое мышление).

Ожидаемые результаты:

Родители:

- определят, проанализируют, сделают выводы об основных понятиях по теме «Чистота-залог жизни»;
- разработают собственные правила о гигиене;
- будут формировать жизненные навыки (познание, критическое мышление, принятие решений).

Используемые материалы: Проектор/компьютер, ватман/флипчарт/доска, ссылки на мультфильмы, бумага формата А4 маркеры, раздаточные материалы для применения по теме родительского собрания, видеоролик, скотч, ножницы, стикеры, цветная бумага.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: 40 минут

Предварительная подготовка к собранию:

- 1. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Чистота залог жизни».
- 2. Оформление помещения, где будет проводиться родительское собрание.
- 3. Оформление выставки для родителей: фотографии, рисунки, картины и.т.д.

4. Детская художественная литература по теме «Чистота – залог жизни».

І. СТАДИЯ ВЫЗОВА

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
1-шаг. 1 мин.	Здравствуйте, дорогие родители. Наше очередное собрание посвящается поддержанию чистоты. Тема сегодняшнего собрания: «ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЖИЗНИ».	Родители слушают презентацию воспитателя.
2-шаг. 2 мин.	Воспитатель останавливается на методике проведения родительского собрания, знакомит с основными правилами их работы, дает информацию о предстоящей работе.	Родители слушают презентацию воспитателя.
3-шаг. 5 мин.	Воспитатель делит родителей на четыре малые группы и задает каждой группе вопрос: 1-группа. Что такое чистота? 2-группа. Приведите примеры видов чистоты. 3-группа. С чего начинается чистота? 4-группа. Что вам нужно делать, чтобы содержать в чистоте дом, школу, село (город)?	Каждая группа готовит ответ на свой вопрос.
4-шаг. 4 мин.	Воспитатель выслушивает ответы каждой группы и проводит обсуждение.	Родители представляют свои ответы, задают вопросы и участвуют в обсуждениях.

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
5-шаг. 7 мин.	Воспитатель меняет физическую среду для просмотра презентации «ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЖИЗНИ» ¹⁶ . Предлагает презентацию и проводит ее обсуждение.	Родители слушают презентацию воспитателя, отвечая на вопросы принимают активное участие в обсуждении.

¹⁶ Уважаемые воспитатели, презентации для проведения интерактивных родительских собраний Вы готовите сами, с учетом особенностей восприятия, состояния, уровня родителей вашей группы.

6-шаг. 7 мин.	Воспитатель меняет физическую среду для просмотра видеофильмов и предлагает пройти по ссылке, открыть и посмотреть отрывки из документальных фильмов:17 1-группа. «Бой с пандемией: чистая правда!»:	Родители в малых группах в течение 7 минут смотрят документальные фильмы по ссылкам.
	https://youtu.be/1ne86d4BMDI 2-группа. «Советская гигиена» https://youtu.be/O_Mf2ia4p_A 3-группа. «Гигиена»: https://fs.net-film.ru/fs69076.mp4	
	4-группа. «Невидимая власть микробов» https://youtu.be/AW_8DGZI4mA	
7-шаг. 6 мин.	Воспитатель раздает листы формата A4 и напоминает им, что после просмотра документальных фильмов каждая группа должна составить 3 собственные правила по чистоте и гигиене и записать их на листах A4.	Родители работают в небольших группах и составляют правила.

III. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
8-шаг. 5 мин.	Воспитатель слушает презентации и проводит обсуждение.	Родители презентуют разработанные правила.
9-шаг. 3 мин.	Воспитатель благодарит родителей, отмечает активных участников интерактивного собрания, раздает анкету обратной связи родителям для заполнения. Приложение №4. Анкета обратной связи	Родители заполняют анкету обратной связи.

¹⁷ Кроме того, воспитатель сообщает родителям, что они могут посмотреть 7 документальных фильмов по ссылке ниже: https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/4167598-icrobiology_virus_documentary

Анкета обратной связи

Дата:	
Место проведения:	
1. Что было важным на собрании?	
2. Какие вопросы возникли?	
3. Какие есть рекомендации и предложения?	

ИНТЕРАКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №4 ТЕМА: «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Цель: организация совместной деятельности родителей по формированию жизненных навыков детей дошкольного возраста (5-6 лет) в области гигиены, по повышению их позитивного гигиенического поведения.

Задачи:

- 1. Создать условия выполнить творческую работу о том, кому и почему нужна вода.
- 2. Организовать выполнение упражнений для определения объема воды по всему миру.
- 3. Через практическую работу способствовать сделать выводы о полезности экономии воды.
- 4. Добиться синхронности родителя в формировании у детей жизненных навыков (познание, взаимодействие с другими, самопознание).

Ожидаемые результаты:

Родители:

- 1. выполнят творческую работу о том, кому и зачем нужна вода;
- 2. через практическое упражнение определят количество воды в мире;
- 3. через практическое упражнение сделают вывод о полезности экономии воды;
- 4. будут формировать жизненные навыки (познание, взаимодействие с другими, самопознание).

Используемые материалы: Проектор/компьютер, ватман/флипчарт/доска, ссылки на мультфильмы, бумага формата А4 маркеры, раздаточные материалы для применения по теме родительского собрания, видеоролик, скотч, ножницы, стикеры, цветная бумага.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: 40 минут

Предварительная подготовка к собранию:

- 1. Подготовка информационного текста и мультимедийной презентации по теме: «Вода-источник жизни»
- 2. Оформление помещения, где будет проводиться родительское собрание.
- 3. Оформление выставки для родителей: фотографии, рисунки, картины и.т.д.
- 4. Детская художественная литература по теме «Вода-источник жизни».

І. СТАДИЯ ВЫЗОВА

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
1-шаг. 1 мин.	Здравствуйте, дорогие родители. Наше очередное собрание посвящается теме «ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ».	Родители слушают презентацию воспитателя.
2-шаг. 2 мин.	Воспитатель останавливается на методике проведения родительского собрания, знакомит с основными правилами их работы, дает информацию о предстоящей работе.	Родители слушают презентацию воспитателя.
3-шаг. 5 мин.	Родители работают в парах. Воспитатель раздает бумагу А4 и по две карточки. 1-я карточка. Кому нужна вода? 2-я карточка. Для чего нужна вода? Задача родителей - просмотреть картинки и, отвечая на вопросы, придумать рассказ. Приложение №1. Карточки	Родители работают в парах и пишут рассказы.
4-шаг. 5 мин.	Воспитатель слушает презентации рассказов желающих и проводит обсуждение. Если какая-либо пара не прочла рассказы, воспитатель собирает листы с рассказами, для ознакомления в конце собрания вывешивает их на стене, готовит проведение «Тура по галерее». Приложение №2. Прием «Тур по галерее»	Желающие участники будут читать рассказы и участвовать в обсуждениях.

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
5-шаг. 7 мин.	Воспитатель делит родителей на четыре малые группы. Раздает тексты каждой группе. Они должны прочитать текст методом ИНСЕРТ, то есть, отмечая следующими знаками: (V) — мне знакома эта информация (+) — для меня эта информация новая	Родители получают Приложение № 3 «Вода - источник жизни», читают текст с маркировкой указанной в презентации, готовят
	(?) – у меня есть вопрос, я хочу узнать побольше (!) – для меня эта информация была важной.	презентацию в малых группах.

	Приложение №3. Метод ИНСЕРТ Приложение №4. Текст «Вода-источник жизни»	
6-шаг. 7 мин.	После того, как родители прочитают тексты, воспитатель обращает внимание на их презентацию и проводит пошаговое обсуждение по знакам метода ИНСЕРТ. От воспитателя требуется тщательное ознакомление выполнения шагов и правильное его применение.	Родители отвечают на вопросы воспитателя и принимают активное участие в обсуждении.

III. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
7-шаг. 5 мин.	Воспитатель делит родителей на 4 малые группы и дает следующие два задания: 1. Ответить на вопросы контрольного листа и проверить результаты по следующей ссылке https://www.mos.ru/saving-water/ Приложение № 5. 2. После практической работы прочитать информацию из приложения №6 «Правила сохранения воды» и выполнить упражнение «Дополнение/сокращение 3 правил». Приложение №6.	Родители работают над практическими заданиями по приложениям №5, №6.
8-шаг. 5 мин.	Воспитатель приглашает родителей к презентации и проводит обсуждение.	Родители предлагают свои презентации и принимают активное участие в обсуждении.
9-шаг. 3 мин.	Воспитатель благодарит родителей, отмечает активных участников интерактивного собрания, раздает анкету обратной связи родителям для заполнения. Приложение №7. Анкета обратной связи	Родители заполняют анкету обратной связи.

Кому нужна вода?

















Прием «Тур по галерее» 18

Прием напечатания письменных работ. На стене в комнате будут развешаны аккуратно переписанные работы. Отдельное время отводится для следующего задания: каждый участник ходит по комнате, читают работы друг друга и пишут комментарии на свободном месте или отдельном листе бумаги, помещенном рядом с работами. Следует отмечать преимущества работы, а сомнения необходимо записать в форме вопросов.

Приложение №3

Интерактивная система пометок для эффективного чтения и размышления (ИНСЕРТ)¹⁹

Метод работы с информацией, способ маркировки, помогающий эффективно читать и думать. Способ диалога с текстом и средство отслеживания и понимания информации.

Шаги:

1-шаг. Актуализация знаний по теме.

2-шаг. Чтение текста с маркировкой на полях: «V» – знакомая информация; «+» – новая информация; «– » – это противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знали; «?» – непонятно или вы хотите получить более полную информацию по данному вопросу.

3-шаг. Размышление (рефлексия) – обсуждение прочитанного в парах, затем в группе с опорой на сделанную маркировку. Обсуждение в группе ведется «от значка к значку»; маркированная информация представляется последовательно: от того, что знаем, – к тому, что непонятно.

4-шаг. В заключение составляется таблица или делается любое другое резюме по тексту.

Приложение №4

«ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

1-группа. Какие есть свойства у воды?

Вода — один из основных ресурсов на Земле. Жизнь на земле невозможна без воды. Вода — источник жизни. Вода нужна всем живым существам - животным, птицам, растениям и даже микроорганизмам. В жидком состоянии вода бесцветная и без запаха, прозрачная и текучая. Вода растворяет многие вещи. Водный растворитель. Нужно достаточно воды для питья, приготовления пищи и личной гигиены. Например, собака может прожить до 100 дней без еды и не более 10 дней без воды. Человек может прожить без еды больше месяца и несколько дней без воды. Без воды растения вянут и погибают. В камнях, еде и во всех живых организмах есть вода. Человек на 80% состоит из воды и ежедневно выпивает около двух литров жидкости в виде чая, кофе, молока и сока. Каждый день человек соблюдает правила санитарии и гигиены. Стирает, моет полы, окна, поливает растения и выполняет другие работы.

В природе воду встречаем в трех состояниях.

¹⁸ Описание метода было взято из книги И.А.Низовской Словарь программы «Развитие критического мышления». - Бишкек, 2003.63-стр.

¹⁹ Интерактивная система пометок для эффективного чтения и размышления (ИНСЕРТ).

- Вода жидкая, проточная, прозрачная.
- Вода твердая, снег и лед.
- Вода в газовом состоянии в виде пара.

2-группа. Для чего используется вода?

Мы можем обеспечить необходимое нам количество воды через пищу в нашем организме. Вода составляет две трети нашего тела. Вода также необходима для поддержания чистоты в домах, общественных зданиях и улицах.

Люди плавают по водным путям на лодках и пароходах. Они перевозят еду, машины и сплавляют лес по воде. Вода приводит в движение машины, вырабатывающие электричество. Вода переносит тепло по трубам. Она отапливает дома, в которых живут и работают люди. Подогретая вода обеспечивает теплом растения, выращиваемые в теплицах. Вода также необходима для работы автомобилей, железнодорожных и водных транспортных средств. Ни одна промышленность не может функционировать без воды. На заводах и фабриках вода нужна для растворения красителей, для изготовления бумаги, мыла и для выпечки хлеба.

3-группа. Каковы водные запасы Кыргызстана?

Как мы все знаем, три четверти земли — это вода. Из них 2,5 процента — несоленая. Что касается Кыргызстана, его водные запасы состоят из поверхностных и подземных вод. Вода выходит из-под земли как родник. Она вытекает из ледников с вершин гор и образует реки. Реки сливаются и превращаются в озеро. Река впадает в озеро и море. Ледники на вершине Ала-Тоо состояние замерзшей воды. Если лед и снег тают, то превращаются в воду. Ледники постоянно тают, а реки текут вниз по течению. Однако ледники тают, не заканчивая. Словно вечная мерзлота ледник находится на вершине Ала-Тоо. Лед на вершине Ала-Тоо тает и течет, как вода, а вода, которую мы используем, называется «Проточная вода». «Вода, текущая из Ала-Тоо, вода, которая кормит всё живое», - пел великий поэт-акын Женижок.

4-группа. Какое влияние оказывает вода на здоровье?

Регулярное употребление воды положительно влияет на здоровье и очень важно для нормальной работы всех систем организма:

- улучшает пищеварение;
- регулируется температура тела и кровообращение;
- нормализуется снабжение клеток питательными веществами и кислородом;
- выводятся токсины.

Она также улучшает подвижность суставов и помогает защитить ткани и органы. Человек должен выпивать 2-3 литра воды в день, учитывая, что 0,5 литра соответствует 15 кг массы тела. Следовательно, чем больше вес у человека, тем больше воды ему нужно для правильного функционирования всех систем организма. Например, человек весом 75 кг должен выпивать не менее 2,5 литров, а человек весом 90 кг - не менее 3 литров.

Показатель потребление воды людей связан от следующего:

- 1. Массы тела (все просто, чем тяжелее человек, тем больше воды ему нужно пить).
- 2. Затраты на энергию (занятие спортом, а также рабочий класс, выполняющий тяжелую работу в суровых, жарких условиях).

3. Климатические условия (в странах с жарким климатом, а также при высоких температурах наружного воздуха человек потеет и теряет много жидкости, необходимо её восполнять, чтобы не нарушать работу организма).

Приложение №5.

Чек лист

Вопросы	Комментарии
Вы проснулись утром, пора убираться после сна. Вы закрываете кран, когда чистите зубы?	
Завтрак включает фрукты или овощи. Как вы их моете?	
Представьте, что вы можете пользоваться посудомоечной машиной.	
Вы доверяете ему мыть посуду?	
Большинство из нас моют посуду вручную. Нравится ли Вам использовать аэратор дома?	
Когда Вы устаете от работы, что Вы выбираете: душ или ванну?	

Приложение №6.

Правила сохранения воды:

На кухне

- Не позволяйте воде течь, когда моете посуду вручную. Если у Вас двойная раковина, то заполните одну раковину водой для мытья, а другую водой для ополаскивания.
- Чтобы попить холодную воду, поставьте заполненную водой емкость в холодильник, а не лейте воду из-под крана, дожидаясь, пока она не достигнет желаемой температуры.
- Мойте фрукты и овощи в тазу. Воду для ополаскивания можно потом использовать для поливки растений.

В домашнем хозяйстве

- Включайте стиральную и посудомоечную машину только при полной загрузке.
- Регулярно следите за утечками и ликвидируйте их при первой возможности. Для этого лучше всего следить за счетами за воду и за показаниями водомера, потому что они первыми указывают на возросшее потребление.
- Краны после использования закрывайте тщательно и равномерно, чтобы избежать лишнего расхода воды.

В ванной комнате и туалете

• Предпочитайте душ приему ванны. Моясь в ванне, Вы расходуете в 3 раза больше воды.

- Сократив мытье под душем на одну-две минуты, Вы можете сэкономить до 12 литров воды в день!
- Закрывайте кран, когда чистите зубы, моете голову, бреетесь или намыливаете руки. Этим Вы можете экономить около 40 литров воды в день.

В саду

- Если Вы поливаете ранним утром или поздним вечером, когда температура ниже, то это позволяет избежать испарения.
- Для полива используйте при возможности предварительно собранную дождевую воду.
- Поливайте корни растений, а не листья. При поливке листьев вода быстрее испаряется.
- Для полива при возможности отдавайте предпочтение лейке, а не автоматической системе полива.

Приложение №6

Анкета обратной связи

Дата:			
Место проведения: _			
1. Что было важным н	а собрании?		
2. Какие вопросы возн	икли?		
3. Какие есть рекомен	дации и предложения?		

ИНТЕРАКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №5 ТЕМА: «ПРАВИЛА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ»

Цель: организация совместной деятельности родителей по формированию жизненных навыков детей дошкольного возраста (5-6 лет) в области гигиены, по повышению их позитивного гигиенического поведения.

Задачи:

- 1. Ознакомить родителей с правилами правильного (здорового) питания.
- 2. Развивать навыки сравнительного анализа.
- 3. Добиться синхронности родителя в формировании у детей жизненных навыков (познание, взаимодействие с другими, самопознание).

Ожидаемые результаты:

Родители:

- ознакомятся с правилами правильного (здорового) питания;
- будут развивать навыки сравнительного анализа;
- будут формировать жизненные навыки (познание, взаимодействие, критическое мышление).

Используемые материалы: Проектор/компьютер. Ватман/флипчарт/ интерактивная доска, Карточки; Фотографии еды или различных пищевых продуктов; Плакат «Пирамида питания»; видеофильм «15 правил правильного питания», раздаточные материалы для применения по теме родительского собрания, видеоролик, скотч, ножницы, стикеры, цветная бумага.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: 40 минут

Предварительная подготовка к собранию:

- 1. Подготовка информационного текста и мультимедийной презентации по теме: «Правила правильного питания».
- 2. Оформление помещения, где будет проводиться родительское собрание.
- 3. Оформление выставки для родителей: фотографии, рисунки, картины и.т.д.
- 4. Детская художественная литература по теме «Правила правильного питания».

І. СТАДИЯ ВЫЗОВА

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
1-шаг. 1 мин.	Здравствуйто очередное со «ПРАВИЛА Г	обрание по	Родители слушают презентацию воспитателя.	
2-шаг. 2 мин.	Воспитатель останавливается на методике проведения родительского собрания, знакомит с основными правилами их работы, дает информацию о предстоящей работе.			Родители слушают презентацию воспитателя.
3-шаг. 5 мин.	KOHITOLITA'S LIFTANO TOQUINITA'			Родители заполняют концептуальную
	Когда? Утром В обед После обеда Вечером	Время	Что Вы кушали?	таблицу.
4-шаг. 5 мин.	Желающие участники делают презентацию, воспитатель проводит обсуждение.			Родители презентуют свои концептуальные таблицы. Участвуют в обсуждении.

5-шаг. 5 мин.	Воспитатель ²⁰ предлагает родителям достать карточки с буквами А, С, Д, К и по таким буквам делить их на малые группы. Раздает каждой группе картинки в соответствии с буквой и дает им задание определить в своей концептуальной	Родители работают в малых группах и проводят анализ. Они делают презентации и участвуют в
	им задание определить в своей концептуальной карте, есть ли продукты, содержащие эти	и участвуют в обсуждении.
	витамины.	

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ²⁰

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
6-шаг. 8 мин.	Воспитатель меняет физическую среду для просмотра видеофильма, предлагает по следующей ссылке посмотреть видеофильм «15 правил правильного питания». https://youtu.be/5kl500Qm0n4	Родители вместе с воспитателем смотрят отрывок из видеофильма (начиная с 2,36 минуты до 5 минуты).
7-шаг. 3 мин.	Воспитатель дает задание сравнить информацию, полученной от просмотра видеофильма с заполненными концептуальными таблицами.	Родители сравнивают свою концептуальную таблицу с информацией из видеофильма, отмечают различия.
8-шаг. 4 мин.	Воспитатель организует презентации и обсуждения.	Родители делают презентации результатов своей работы. Участвуют в обсуждении.

III. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

ШАГИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
9-шаг. 5 мин.	Воспитатель делит участников на 4 малые группы и предлагает работать с двумя приложениями: 1) Плакат «Пирамида питания» 2) Текст «Традиции питания кыргызов». Текущая задача родителей – сравнить традиции питания кыргызов и пирамиду на плакате, используя диаграмму Венна.	Родители берут приложения и активно работают в малых группах

²⁰ Прием, примененный на уроке Чолпонай Апазовой, учительницы начальных классов школы имени Абдилазиз Мырзакулова, село Дароот-Коргон, Чон-Алайского района.

	Приложение №1. Плакат «Пирамида питания» Приложение №2.Текст «Традиции питания кыргызов». Приложение №3. Диаграмма Венна	
10-шаг. 4 мин.	Воспитатель обращает внимание на презентации родителей и знакомит со своей презентацией ²¹ на тему «Правила правильного питания» и проводит обсуждение	Родители принимают активное участие в обсуждении.
11-шаг. 5 мин.	Воспитатель дает краткое резюме о 5 интерактивных родительских собраниях, благодарит родителей, отмечает активных участников интерактивного собрания.	Родители слушают краткое резюме воспитателя, задают вопросы, делятся со своими впечатлениями.
12-шаг. 3 мин.	Воспитатель, раздает анкету обратной связи родителям для заполнения. Приложение №4. Анкета обратной связи	Родители заполняют анкету обратной связи.

Приложение №1

ПИРАМИДА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ²²

В 1992 году специалисты Гарвардской школой общественного здоровья под руководством американского диетолога Уолтера Виллетта создали универсальную пирамиду питания, которая обошла весь мир. Это пирамида, которая поделена на несколько сегментов. Каждый из них представляет ту или иную группу продуктов — зерновые, растительные, мясные, молочные, сладости. И чем зрительно больше сегмент, тем, соответственно, больше должно быть таких продуктов в рационе. Тем самым создатели Пирамиды здорового питания удачно проиллюстрировали полезное соотношение продуктов питания в ежедневном рационе

²¹ Уважаемые воспитатели, презентации для проведения интерактивных родительских собраний Вы готовите сами, с учетом особенностей восприятия, состояния, уровня родителей вашей группы.

²² Информация взята из статьи ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Рекомендации по этажам пирамиды здорового питания

Первый этаж — зерновые. В них содержится мало жиров, они поставляют организму необходимые витамины, минералы и клетчатку. Она включает макаронные и хлебобулочные изделия, изготовленные из пшеничных зерен. Эта группа продуктов является источником сложных углеводов. Поскольку хлеб и выпечка высококалорийны, но содержат немного питательных веществ, их потребление рекомендуется свести к минимуму — полезнее съесть кашу из цельного зерна. Считается, что продукты этой группы прибавляют вес. Однако опасность не в них, а в обычных для этих блюд добавках, содержащих большое количество жира, - сливочном масле на бутерброде, подливе к макаронам.

Второй этаж – фрукты и овощи. Они обеспечивают организм важными витаминами, минералами и клетчаткой. И, как правило, не содержат жиров. Рекомендуется включать в рацион продукты с высоким содержанием витамина С (цитрусовые, киви, клубнику) и с высоким содержанием витамина А (морковь, тыкву, шпинат, капусту, дыню). Фрукты можно есть «на перекус», лучше выбирать свежие фрукты по сезону, отдавать предпочтение цельным фруктам, а не сокам из них. Замороженные продукты также вполне пригодны, иногда в них может быть больше питательных веществ, чем в свежих продуктах, которые долго хранили. Доля овощей и фруктов распределяется следующим образом: 2 порции фруктов (около 300 г в день) и 3 порции овощей (400—450 г).



Третий этаж – продукты животного происхождения. Это группа молочных и мясных продуктов, куда также относятся птица, бобовые, яйца и орехи. Такая пища обеспечивает организм важными питательными веществами, в первую очередь белком, кальцием, железом и цинком. Выбирать лучшие сорта нежирного мяса – говядины, телятины и баранины. Отдавать предпочтение постным частям тушки или нежирному говяжьему фаршу, не забывать о рыбе, особенно морской. Избегать яичных желтков (в них много холестерина) – медики рекомендуют съедать не больше 4 яичных желтков в неделю. Не переедать орехов -орехи и семечки, например семена кунжута или подсолнечника, очень жирные. Молочные продукты также являются хорошим источником белков. Кроме того, в них много кальция и витаминов А и D. Рекомендуется отдавать предпочтение молочным продуктам с пониженным содержанием жира или обезжиренным.

Последний этаж пирамиды – жиры, масла и сладости. Рекомендуется приучить себя и близких употреблять эти продукты как можно реже. Большинство из них, будучи высококалорийными, не поставляют организму никаких питательных веществ, кроме сахара, жира и калорий.

Нормы потребления продуктов согласно пирамиде здорового питания

- жиры, масла и сладости употреблять необходимо редко;
- молоко, йогурты, сыры 2–3 порции;
- мясо, птица, рыба, яйца, орехи, бобы 2–3 порции;
- овощи 3–5 порций;
- фрукты 2–4 порции;
- хлеб, крупы, рис и макаронные изделия 6–11 порций.

Что такое порция

- Хлеб, каши и макаронные изделия. 1 кусок хлеба; 90 г вареного риса, макаронных изделий или каши в готовом виде.
- Овощи:50 г зеленого салата; 60 г нарезанных вареных или сырых овощей; 175 мл овощного сока.
- Фрукты: 1 среднее яблоко, банан, апельсин, груша или персик; 125 г вареных или замороженных фруктов; 40 г сухофруктов; 175 мл фруктового сока (100%ного сока).
- Молочные продукты: 250 мл молока или йогурта; 45 г творога; 60 г сыра.
- Белки: 60-90 г приготовленного постного мяса без костей, рыбы или птицы (кусок размером с карточную колоду). К 30 г мяса можно приравнять следующие продукты: 90 г вареных бобов; 1 яйцо; 50 г орехов; 2 ст. ложки арахисового масла.

Понятно, что все эти «порции» очень условны. Но это помогает понять, в какой пропорции должны быть распределены продукты.

Приложение №2.

Традиции питания кыргызов

Кыргызская кухня богата и своеобразна. Кочевой образ жизни заключался в постоянном перемещении с одного места на другое между полями и горами в холодную и теплую погоду, поэтому еда была калорийной и питательной.

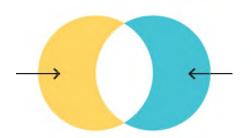
Основными пищевыми компонентами в кыргызском рационе питания являются кисломолочные продукты: кислое молоко - «жуурат», кислое молоко - «айран», «сметана», «творог» из кипяченого молока, круглые шарики из сушеного творога - «курут», овечье или козье молоко - «эжигей», «сливки», «топлёное масло». Из кобыльего молока путем ферментации делается народный напиток кумыс. Кумыс, кефир и курут всегда были любимыми продуктами, потому что их было легко хранить при кочевой жизни.

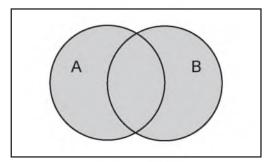
Мясо также преобладает в кыргызском рационе питания. Кыргызы едят баранину, конину, говядину, верблюжатину, мясо коз, а также яков. Мясо — основа многих блюд кыргызской кухни. Всегда в традиционной кыргызской кухне приоритет отдавался супам. Приготовлению и длительному хранению мяса уделялось больше внимания, для этого его солили, коптили и натирали.

Из цельного зерна и муки готовили всевозможные блюда. Это разные супы: «кеже», «ботко», «атала», напитки - «умач», «максым», «жарма» и другие.

Диаграмма Венна²³

Круговая диаграмма. Используется для сравнения понятий, идей, явлений, фактов. Пробелы в каждом кружке для записи различий; общее сечение кругов, образованное появлением круга - используется для написания похожих символов. Назван в честь английского логика Джона Венна.





Приложение №4

Анкета обратной связи

Дата:	
Место проведения:	_
1. Что было важным на собрании?	
2. Какие вопросы возникли?	
3. Какие есть рекомендации и предложения?	

²³ Описание метода было взято из книги И.Низовской «Словарь программы «Развитие критического мышления». - Бишкек, 2003.63-стр.



КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 3 ЧАСТИ

Третий раздел предлагает разработку сценариев интерактивных родительских собраний. Цели интерактивных родительских собраний перспективные, и для их достижения ожидается систематическая работа: со стороны ДОО, воспитателей и родителей. В основе разработки интерактивных родительских собраний лежит тезис о том, что развитие жизненных навыков в области гигиены у детей дошкольного возраста (5-6 лет) может быть достигнуто за счет использования методов и приемов «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в рамках личностно-ориентированного обучения, а также через модель поведения родителей (взрослых).

Интерактивные родительские собрания, запланированные в рамках методики «Развитие критического мышления через чтение и письмо», состоят из трех этапов:

1-этап: Вызов.

2-этап: Осмысление.

3-этап: Размышление (рефлексия).

На каждом этапе активность или пассивность деятельности воспитателя и родителей различна. Важнейшие педагогические принципы, лежащие в основе методики РКЧМП:

- 1) Природосообразность.
- 2) Гуманизм.
- 3) Демократичность.
- 4) Принцип культуросообразности.
- 5) Принцип целостности.

В процессе учения основные принципы способствуют организации учебновоспитательного процесса с учетом возрастных особенностей, потребностей и уровня родителей. Придерживаясь педагогических принципов, воспитатель акцентирует свое внимание и на собственном саморазвитии, самопознании, самовоспитании.

С помощью методики «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и через модель поведения родителей создается возможность формирования и развития у детей дошкольного возраста (5-6 лет) жизненных навыков в области гигиены, улучшения позитивного гигиенического поведения.

4-РАЗДЕЛ. ПРАКТИКА, ПРАКТИКА, ПРАКТИКА



1. УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОПОЗНАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

3. УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Ответы на вопросы на следующей странице...

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Название	«Выбери предметы гигиены»				
Ожидаемые результаты:	 Дети: выполнят дидактическое задание; через практическую работу укрепят свои знания правил гигиены; закрепят свои знания о предметах гигиены. 				
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5 лет)				
Время	7-8 минут				
Необходимые материалы	Карточки с разными предметами, мячик , цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.				
Порядок	Стадия вызова:				
выполнения	1-шаг. Воспитатель просит детей становится в круг.				
	2-шаг. Дети становятся в круг, воспитатель в центре.				
	3-шаг. Воспитатель дает следующие инструкции: Я буду бросать мяч, а вы будете говорить предметы гигиены, с которыми вы пользуетесь и знаете.				
	4-шаг. Воспитатель говорит: «Давайте поиграем, например, я бросаю мяч, Аман ловит и говорит «мыло» и бросает Азизе, а она говорит «расческа» и.т.д. Кто не смог сказать, выходит из игры.				
	Стадия осмысления:				
	5-шаг. Воспитатель показывает детям карточки, где нарисованы предметы гигиены, делает их презентации и объясняет правила позитивной гигиены. Задает вопросы детям и проводит обсуждение.				
	Стадия размышления:				
	6-шаг. Воспитатель еще раз приглашает детей в игру и повторяют новые предметы гигиены.				
Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».				
	Прием: «Градусник настроения».				
	Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей – закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов:				
	• Какое у вас сейчас настроение?				
	• Что вам сегодня больше всего понравилось?				

	• Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).						
Краткое мнение (резюме)	 Поскольку это активная деятельность, детям нравится работать вместе, авоспитатель выступает в роли наблюдателя. Убедитесь, что все дети вовлечены в деятельность и работают над вопросами. На стадии размышления можно предложить детям нарисовать или слепить эти предметы гигиены. 						

Название	«Приятные слова»				
Ожидаемые результаты:	Дети:				
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)				
Время	7-8 минут				
Рефлексия	2-3 минуты				
Необходимые материалы	Фотографии улыбающихся друг другу детей, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.				
Порядок	Стадия вызова:				
выполнения	1-шаг. Воспитатель объясняет учащимся, как они будут выполнять упражнения.				
	2-шаг. Дети выстраиваются в 2 ряда и смотрят друг на друга. Они говорят друг другу добрые слова и после каждого слова делают шаг вперед.				
	3-шаг. Воспитатель говорит несколько примеров: 1. Ты аккуратная девочка. 2. Ты очень веселый. 3. Ты никогда никого не обидишь.				
	4-шаг. Воспитатель определяет победителей: побеждает пара, наиболее близко приблизившаяся по количеству шагов друг к другу.				
	Стадия осмысления:				
	5-шаг. Воспитатель знакомит с новой информации по теме «Положительное оценивание других», показывает фотографии улыбающихся друг-другу детей и обсуждает ее с детьми в форме вопросов и ответов.				
	Стадия размышления:				
	6-шаг. Воспитатель задает вопрос: «Кому еще ты можешь сказать приятные слова?» Можно спросить желающих детей.				

Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».		
	Прием: «Градусник настроения».		
	Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей – закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов: • Какое у вас сейчас настроение? • Что вам сегодня больше всего понравилось? • Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).		
Краткое мнение (резюме)	Систематическое выполнение таких упражнений способствует формированию и развитию у детей жизненных навыков.		

Название	«Сложи картинку»					
Ожидаемые результаты:	Дети:научатся работать вместе;закрепят знания о здоровом образе жизни.					
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)					
Время	7-8 минут					
Рефлексия	2-3 минуты					
Необходимые материалы	Карточки с гигиеническими предметами, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.					
Порядок	Стадия вызова:					
выполнения	1-шаг. Воспитатель раздает каждому ребенку часть карточки с гигиеническими предметами.					
	2-шаг. Воспитатель ставит красивую песню, все двигаются в зале, когда песня останавливается, дети должны собрать рисунок, относящееся к гигиене (например, «Расческа», «Мыло», «Вода».					
	Стадия осмысления:					
	3-шаг. Когда рисунок полностью собран, дети хлопают три раза в ладоши.					
	4-шаг. Команда, создавшая первыми слова, побеждает.					
	Стадия размышления:					
	5-шаг. Воспитатель предлагает по очереди представлять свои картинки всем и проводит групповое обсуждение.					

Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».				
	Прием: «Градусник настроения».				
	Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей – закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов: • Какое у вас сейчас настроение? • Что вам сегодня больше всего понравилось? • Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).				
Краткое мнение (резюме)	На стадии размышления можно предложить детям нарисовать или слепить эти предметы гигиены.				

Название	«Перепутанные логические цепи»					
Ожидаемые результаты:	Дети:научатся творчески взаимодействовать с другими детьми;будут развивать навыки критического мышления.					
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)					
Время	7-8 минут					
Рефлексия	2-3 минуты					
Необходимые материалы	Маркеры, флипчарты, проектор, раздаточные материалы к выполнению упражнения: книга Нино Сурмавы «Что такое вирус?», цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.					
Порядок	Стадия вызова:					
выполнения	1-шаг. Воспитатель заранее готовит для детей набор карточек и размещает их на доске.					
	Карточки: вирус, учащиеся, мыло, кувшин, микробы, духи.					
	2-шаг. Воспитатель применяет эти слова для создания рассказа.					
	3-шаг. Воспитатель приглашает детей рассказать свою историю, рассказ.					
	Стадия осмысления:					
	4-шаг. Воспитатель читает детям отрывок из книги Нино Сурмава «Что такое микробы?».					
	Стадия размышления:					
	5-шаг. Дети рисуют вирус, как они его воспринимают.					
	6-шаг. Воспитатель делает краткое резюме					

Рефлексия

Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».

Прием: «Градусник настроения».

Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей – закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов:

- Какое у вас сейчас настроение?
- Что вам сегодня больше всего понравилось?
- Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).

Краткое мнение (резюме)

- 1. Воспитатель может рассказать о вирусе Covid-19, его влиянии на соблюдение правил гигиены: «Слово «микроб» происходит от греческих слов «микро» (маленький) и «биос» (жизнь). Микробы могут называться бактериями или вирусами».
- 2. Воспитатель может показать картинку с вирусом и дать задание на лепку вируса.

Приложение

Отрывок из книги Нино Сурмава «Что такое микробы?»

К сожалению, очень часто мы сами разносим микробы и помогаем их распространять. Например, когда мы подбираем фрукты с земли или игрушки с пола. В течение всего дня на руках собирается целая армия микробов. С рук они переносятся на лицо, глаза, губы, попадают в рот. Поэтому лучшее оружие против них — часто мыть руки с мылом! Микробы боятся чистоты и живут там, где грязно.

С улицы мы приносим домой огромное количество микробов. И первое что надо сделать, войдя в дом- хорошенько помыть руки. Микробы попадают в наше тело через книги, посуду, хлеб, фрукты, поручни и дверные ручки, телефоны, компьютерную мышку. Представь себе, что они находятся и размножаются даже на зубной щетке. Именно поэтому надо обязательно менять зубную щетку на новую раз в месяц.

В организме больного человека намного больше микробов, чем в организме здорового. Больной человек распространяет вокруг себя большее количество вредных микробов.

При чихании и кашле микробы вылетают наружу вместе со слюной. Во время чихания капельки изо рта разлетаются на 4-5 метров, при кашле - на 6-8 метров! Если в это время мы находимся рядом с больным человеком, то мы вдыхаем микробы через воздух прямо от него. Один больной человек может заразить много здоровых людей.

Как микробы к нам попадают? Микробы находятся везде, на любой поверхности. Их можно найти на ручках дверей, на поручнях автобусов, на листах книг, тетрадей. Когда мы прикасаемся к чемунибудь, или пожимаем кому-нибудь руку, эти невидимые вредители «прилипают» к нашей коже.

Потом, когда мы этой рукой касаемся рта, носа или глаз, микробы перескакивают на них, и уже оттуда проникают внутрь нашего тела. Микробы бывают круглые, в виде палочек, спиралевидные, в виде треугольников, квадратиков и звездочек. Многие микробы совсем не могут передвигаться, а другие наоборот — очень шустрые. Они передвигаются с помощью усиков и жгутиков.

Некоторые микробы полезные, а некоторые – вредные. Многие полезные микробы живут внутри нас. Они помогают нам переваривать пищу и бороться с вредными микробами, которые вызывают у нас болезни.

Полезные микробы помогают превратить молоко в кефир, йогурт, творог и сыр. В природе микробы разрушают мертвые листья, растения и превращают их в перегной. А перегной удобряет почву. Другие микробы живут в почве. Они делают почву плодородной и снабжают растения нужными веществами.

Вредные микробы – настоящие враги. Они постоянно пытаются проникнуть и поселиться в организме человека.

А это очень опасно. Вредные микробы вызывают насморк, грипп, боль в животе, зубной кариес.... Так что эти крошки могут быть очень опасны и сильно навредить

Название	«Как нужно ухаживать за собой?»				
Ожидаемые результаты:	 Дети: научатся определять гигиенические конкретные ситуации в повседневной жизни; будут развивать способности справляться с этими ситуациями; формируют навык выполнения правил личной гигиены 				
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)				
Время	7-8 минут				
Рефлексия	2-3 минуты				
Необходимые материалы	Маркеры, флипчарты, проектор, раздаточные материалы к выполнению упражнения: отрывок из книги Нино Сурмавы «Что такое микробы?», цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.				

Порядок	Стадия вызова:				
выполнения	1-шаг. Воспитатель заранее готовит аудиторию на проведения этого упражнения. Приносит волчок, располагает карточки с вопросами.				
	2-шаг. Воспитатель просит детей встать вокруг стола.				
	3-шаг. Воспитатель объясняет правила упражнения и показывает на примере.				
	Стадия осмысления:				
	4-шаг. Воспитатель крутит волчок, который определяет карточку с вопросом.				
	5-шаг. Волчок останавливается, и воспитатель берет карточку и читает вопрос.				
	Вопросы: 1. Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания (мыло, полотенце).				
	 2. Назови предметы, которые потребуются для того, чтобы принять душ (шампунь, мыло, гель для душа). 3. Как часто нужно мыться? (Каждый день). 4. Как часто нужно чистить зубы? (Утром и вечером). 5. Как часто нужно подстригать ногти? (Не реже 1 раза в 10 				
	дней). 6. Как часто нужно мыть уши? (Каждый день). 7. Как часто нужно менять нижнее бельё? (Каждый день).				
	Стадия размышления:				
	6-шаг. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек.				
	7-шаг. Воспитатель может несколько раз повторить вопросы, чтобы все дети смогли участвовать в упражнении.				
Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».				
	Прием: «Градусник настроения». Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей — закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов: • Какое у вас сейчас настроение? • Что вам сегодня больше всего понравилось? • Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).				
Краткое мнение (резюме)	На стадии размышления можно предложить детям выполнить творческую работу.				

Название	«Правила мытья рук»					
Ожидаемые результаты:	 Дети: получат понятие о правилах личной гигиены; ознакомятся с инфекционными заболеваниями, передающиеся через грязные руки и мерами профилактики; будут развивать навыки правильного мытья рук; будут развивать навыки критического мышления. 					
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)					
Время	7-8 минут					
Рефлексия	2-3 минуты					
Необходимые материалы	Маркеры, бумага А4, проектор, раздаточные материалы к выполнению упражнения: карточки с изображением «Правила мытья рук», цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.					
Порядок	Стадия вызова:					
выполнения	1-шаг. Воспитатель показывает детям отрывок из мультфильма «Царевна».					
	2-шаг. Задает детям следующие вопросы:1) Почему царевна заболела?2) Какие болезни передаются через грязные руки детям/людям?					
	3-шаг. Воспитатель проводит обсуждение с детьми.					
	Стадия осмысления:					
	4-шаг. Воспитатель показывает презентацию учащимся о том, каких болезней можно избежать, если они будут держать руки в чистоте.					
	Стадия размышления:					
	5-шаг. Воспитатель показывает карточку «Правила мытья рук» и на практике демонстрирует детям, как правильно нужно мыть руку. Затем можно желающих детей пригласить, чтобы они тоже смогли показать.					
Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».					
	Прием: «Градусник настроения». Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей — закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов: • Какое у вас сейчас настроение? • Что вам сегодня больше всего понравилось? • Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).					

Краткое	После	выполнения	задания	онжом	провести	обсуждение	С	
мнение	родите.	родителями, подчеркнув важность совместной работы и внимания						
(резюме)	родите.	родителей к здоровому образу жизни ребенка.						

Название	«Личная гигиена человека - ключ к красоте»
Ожидаемые результаты:	 Дети: ознакомятся с понятием «личная гигиена»; проанализируют влияние личной гигиены на здоровье; будут развивать критическое мышление и навыки взаимодействия.
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)
Время	7-8 минут
Рефлексия	2-3 минуты
Необходимые материалы	Маркеры, бумага А4, проектор, сумка «Мойдодыр», гигиенический набор, куклы Барби и Мальвина, доска, раздаточные материалы к выполнению упражнения, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.
Порядок	Стадия вызова:
выполнения	1-шаг. Воспитатель задает вопросы детям и проводит мозговой штурм.Что мы должны делать, чтобы быть чистыми?
	Слушает ответы детей, можно записать их мнения на доске. Детям должна быть предоставлена возможность выразить свои мысли. 2-шаг. Воспитатель приносит в класс сумку под названием «Мойдодыр», предлагает желающим вынуть что-нибудь из сумки и рассказать детям, что они знают об этом предмете.
	3-шаг. Если ребенок не может ответить, воспитатель предупреждает его, что остальные могут ему помочь. Каждый достает один предмет гигиены и описывает его. Стадия осмысления:
	4-шаг. Воспитатель говорит детям, что к ним в гости пришли куклы Барби и Мальвина. Они будут показывать детям следующие действия: А) Правила ухода за руками. Б) Правила ухода за волосами. В) Правила ухода за зубами. Г) Личная гигиена в спорте.
	5-шаг. Воспитатель задает вопрос детям, чтобы они могли дать обратную связь.
	Стадия размышления:
	6-шаг. Воспитатель провожает куклы вместе с детьми и благодарит их за наглядное демонстрирование правил.

Рефлексия Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения». Прием: «Градусник настроения». Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей – закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов: • Какое у вас сейчас настроение? • Что вам сегодня больше всего понравилось? • Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу). Во время практической работы воспитатель наблюдает, чтобы все Краткое работали. Тем, кто пассивно работает, он объясняет задание и мнение (резюме) помогает.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОПОЗНАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Название	«Если хочешь быть счастливым, познай себя»
Ожидаемые результаты:	 Дети: получат понятие о самооценке и уверенности в себе; научатся позитивному настрою и иметь чувство собственного достоинства; будут развивать способность демонстрировать позитивное самоутверждение в различных ситуациях.
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)
Время	7-8 минут
Рефлексия	2-3 минуты
Необходимые материалы	Бумага, скотч, разноцветные стикеры, флипчарты, карандаши, ручки и пакет с полосками бумаги раздаточные материалы к выполнению упражнения, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.
Порядок	Стадия вызова:
выполнения	1-шаг. Воспитатель просит детей встать полукругом.
	2-шаг. Воспитатель объясняет условие упражнения детям: «Я буду говорить следующие слова, а вы повторяйте вслед за мной: «Я«очень»«хороший».
	3-шаг. Воспитатель несколько раз показывает, как дети будут говорить. Он (она) произносит слово с разной громкостью: шепотом, громко, очень громко.
	4-шаг. Все дети пришёптывают, затем проговаривают, затем кричат слово «Я», затем – слово «очень», потом – слово «хороший».
	Стадия осмысления:
	5-шаг. Воспитатель дает свои комментарии по выполненному заданию.
	Стадия размышления:
	6-шаг. Воспитатель спрашивает детей, про кого еще они могут сказать это предложение.
	7-шаг. Воспитатель проводит обсуждение, выясняет, кого они считают очень хорошими.

Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».
	Прием: «Градусник настроения».
	Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей — закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов:
	• Какое у вас сейчас настроение?
	• Что вам сегодня больше всего понравилось?
	 Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).
Краткое мнение (резюме)	Благодаря этому упражнению дети поверят, что каждый из них уникален и ценен. Дети учатся чувствовать себя уверенно, развивая свои таланты и способности, делая добрые дела для окружающих.

Название	«Я могу»
Ожидаемые результаты:	 Дети: будут развивать самоуважение к себе; будут развивать жизненные навыки конструктивного общения и взаимодействия с другими.
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)
Время	7-8 минут
Рефлексия	2-3 минуты
Необходимые материалы	Бумага, скотч, разноцветные стикеры, флипчарты, карандаши, ручки, мячик, фотографии детей, занимающихся чем-то, мячик, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.

Порядок	Стадия вызова:
выполнения	1-шаг. Воспитатель объясняет, что должны делать дети.
	2-шаг. На примере показывает выполнение упражнения. Например, ребенок бросает другому мячик и говорит: «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать! », и т.п.
	3-шаг. Сначала воспитатель приглашает желающих детей.
	Стадия осмысления:
	4-шаг. Воспитатель показывает различные фотографии детей, которые занимаются каким-либо делом.
	5-шаг. Если дети об этом не сказали, они могут дополнить. «Я умею хорошо подметать!», «Я умею хорошо чистить зубы!» и.т.д.
	Стадия размышления:
	6-шаг. Воспитатель просит детей закрыть глаза и руками изобразить крылья. Воспитатель просит детей представить, что у них появились крылья, они теперь умеют летать.
	• Куда они полетят?
	• С кем? Что увидят?
	Дети, не открывая глаз, придумывают, а затем открывают глаза и рассказывают о своих фантазиях группе.
Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».
	Прием: «Градусник настроения».
	Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей – закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов:
	• Какое у вас сейчас настроение?
	• Что вам сегодня больше всего понравилось?
	 Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).
Краткое мнение (резюме)	Благодаря этому упражнению дети открывают свои способности и творческие навыки.

Название	«Полезные и вредные привычки»
Ожидаемые результаты:	 Дети: будут развивать жизненные навыки, способствующие здоровому образу жизни; узнают, как привычки влияют на здоровье человека; научатся командной и самостоятельной работе, критическому мышлению.
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)
Время	7-8 минут
Рефлексия	2-3 минуты
Необходимые материалы	Доска, мел, бумага, скотч, флипчарт, фломастеры, желтые, зеленые и красные стикеры; картина с фигурой человека; плакат с изображением дерева; зеленые и коричневые бумажные листья, а также желтые, зеленые и синие стикеры в зависимости от количества детей, раздаточные материалы к выполнению упражнения, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.
Порядок	Стадия вызова:
выполнения	1-шаг. Воспитатель дает детям следующее задание:
	А теперь, давайте посмотрим на ваше отношение к чистоте. Выберите любой цветной стикер на столе и наклейте его на фигуру человека на ватмане. Зелёный - Я люблю чистоту, мою руки, ем только мытые фрукты, ставлю все вещи на свое место; Жёлтый - Я пытаюсь, но это не всегда получается; Красный – Я забываю мыть руки, иногда ем немытые фрукты, не ставлю вещи на свое место.
	2-шаг. Дети выходят и выбирают стикеры и клеят на фигуру человека.
	Стадия осмысления: 3-шаг. Показывая человеческую фигуру, воспитатель определяет отношение детей к чистоте и гигиене. Затем он объясняет, что такое «Привычки»: «У каждого человека в жизни вырабатывается множество привычек, и все наши привычки можно разделить на две группы: полезные и вредные». Стадия размышления: 4-шаг. Воспитатель показывает детям картинку «Сад решений». На картинке сада одна сторона зеленая, а другая коричневая. Когда воспитатель показывает зелёную сторону, дети говорят о хороших привычках, а когда показывает коричневую сторону — говорят о вредных привычках. 5-шаг. После выполнения этого задания воспитатель подводит итоги.

Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения». Прием: «Градусник настроения». Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей — закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов: • Какое у вас сейчас настроение? • Что вам сегодня больше всего понравилось? • Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).
Краткое мнение (резюме)	С помощью этого упражнения дети учатся сравнивать одно явление с другим, находить доказательства и защищать их, чтобы понять каждое явление.

Название	«Интервью»
Ожидаемые результаты:	Дети: • будут развивать повышение самооценки; • будут поддерживать и уважать друг друга.
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)
Время	7-8 минут
Необходимые материалы	Бумага А4, фломастеры, звездочки из цветной бумаги, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.
Порядок	Стадия вызова:
выполнения	1-шаг. Воспитатель приглашает двоих детей и объясняет задание. Остальные дети смотрят на них и слушают.
	2-шаг. Воспитатель объясняет, что они будут выполнять роль, один (а) из них будет журналистом, а другой (я) будет отвечать на его вопросы по теме «Гигиена».
	3-шаг. Воспитатель приводит пример, какие вопросы они могут задать и как можно ответить. Например, любишь ли ты чистить зубы? Сколько раз в день чистишь? и.т.д.
	Стадия осмысления: 4-шаг. Дети по очереди играют роли. Задают вопросы, отвечают, воспитатель меняет детей, если они затрудняются помогает.
	Стадия размышления: 5-шаг. После работы детей воспитатель предлагает краткое резюме по теме.

Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».
	Прием: «Градусник настроения».
	Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей – закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов:
	 Какое у вас сейчас настроение? Что вам сегодня больше всего понравилось? Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).
Краткое мнение (резюме)	Благодаря этому упражнению дети узнают больше о гигиене.

Название	«Я и моя семья»
Ожидаемые результаты:	 Дети: поймут роль семьи в жизни человека; будут придерживаться семейных ценностей в своей жизни; будут проявлять уважение и заботу о близких.
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)
Время	7-8 минут
Рефлексия	2-3 минуты
Необходимые материалы	Плакаты, ватман (или флипчарт), фломастеры, маркеры, бумажные фигурки «членов семьи», клей, скотч, аппликация, бумага А4, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.
Порядок	Стадия вызова:
выполнения	1-шаг. Воспитатель раздает детям разноцветные аппликации и просит вслед за ним сделать человечков.
	2-шаг. Воспитатель раздает детям бумагу А4, клей и просит детей создать кластер по теме «Моя семья».
	Стадия осмысления:
	3-шаг. После того, как дети закончат свои работы, воспитатель просит их познакомить со своей семьей.
	Стадия размышления:
	4-шаг. Дети презентуют свои бумажные фигурки «членов семьи». 5-шаг. Воспитатель дает свои позитивные комментарии к презентациям детей.

Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».
	Прием: «Градусник настроения».
	Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей – закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов:
	Какое у вас сейчас настроение?Что вам сегодня больше всего понравилось?
	 Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).
Краткое мнение (резюме)	С помощью этого упражнения дети анализируют ценности своих семей, откуда они родом и, какие праздники отмечаются, и делают выводы. Для каждого ребенка дружная семья – залог его успеха.

Название	«Смех – свойство здоровья»
Ожидаемые результаты:	 Дети: поймут важность улыбки и смеха в жизни человека для построения хороших отношений между людьми; проанализируют что такое привлекательность, как радовать себя и радовать других.
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)
Время	7-8 минут
Рефлексия	2-3 минуты
Необходимые материалы	«Крошка Енот» мультфильм, маркеры, флипчарты, проектор, фотографии детей разных национальностей, раздаточные материалы к выполнению упражнения, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.

Порядок	Стадия вызова:
выполнения	1-шаг. Воспитатель начинает урок с показа мультфильма «Крошка Енот».
	2-шаг. После того, как закончится мультфильм, воспитатель вместе с детьми уточняют понятия: «Улыбка/грусть».
	Стадия осмысления:
	3-шаг. Воспитатель делит детей на малые группы и раздает каждой группе несколько фотографий детей разных национальностей. Дети отвечают на 3 вопроса: 1) Что есть общего у детей на фото? 2) Как еще нам может помочь улыбка? 3) Какое отношение имеет улыбка к здоровью?
	Стадия размышления:
	4-шаг. Соблюдаете ли вы правила смеха и улыбок, или рекомендуете их другим? Детям будут даны 2 стикера: 1 зеленый и 1 розовый.
	Они отвечают на вопросы и под вопросами клеят стикеры: - «Да» - зеленый; - «Нет» - розовый. 5-шаг. Воспитатель может спросить некоторых детей.
Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он (а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».
	Прием: «Градусник настроения».
	Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей — закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов:
	• Какое у вас сейчас настроение?
	• Что вам сегодня больше всего понравилось?
	 Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).
Краткое мнение (резюме)	Благодаря этому упражнению дети понимают важность смеха и улыбки для здоровья человека. Они считают, что доброта в самопознании начинается с улыбки.

Название	«Распорядок дня, ритм»
Ожидаемые результаты:	 Дети: 1. поймут значение распорядка дня; 2. научатся правильно организовывать свою деятельность; 3. ознакомятся с особенностями отдыха (смена видов деятельности, дневной сон, релаксация, физкультминутки, игра).
Группа/ Возраст	Дети старшей группы (5-6 лет)

Время	7-8 минут
Рефлексия	2-3 минуты
Необходимые материалы	Маркеры, флипчарты, проектор, раздаточные материалы к выполнению упражнения, цветные карандаши, нарисованный градусник, разноцветные бумаги.
Порядок	Стадия вызова:
выполнения	1-шаг. Воспитатель просит рассказать детям о том, что они делали вчера.
	2-шаг. Дети по желанию рассказывают о своем дне.
	Стадия осмысления:
	3-шаг. Воспитатель делает презентацию на тему «Влияние режима на здоровье человека».
	Стадия размышления:
	4-шаг. Детям раздаются по 2 стикера: 1 зеленый и 1 розовый. Они отвечают на вопросы воспитателя и под вопросом ставят стикер:
	- «Да» - зеленый; - «Нет» - розовый. Вопросы:
	1. Проснуться вовремя хорошо или плохо?
	2. Ложиться спать вовремя хорошо или плохо?
	3. Кушать вовремя хорошо или плохо?
	4. Гулять хорошо или плохо? 5. Много смотреть телевизор хорошо или плохо?
Рефлексия	Если воспитатель хочет получить обратную связь от детей, он
Гефлексия	(а) может применить различные приемы для рефлексии. Мы предлагаем применить прием «Градусник настроения».
	Прием: «Градусник настроения».
	Воспитатель просит детей выбрать карандаш, цвет которого характеризует их настроение. Задача детей – закрасить градусник настроения. Для определения настроения воспитатель задает несколько вопросов:
	• Какое у вас сейчас настроение?
	• Что вам сегодня больше всего понравилось?
	 Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).
Краткое мнение	Поскольку это активная личная деятельность, воспитатель играет роль наблюдателя. Убедитесь, что все дети понимают вопрос,
(резюме)	участвуют в процессе и работают над вопросами.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ТВОРЧЕСКОГО (КРЕАТИВНОГО) МЫШЛЕНИЯ

Посмотрите немного дальше первого правильного ответа

Творческое (креативное) мышление является необходимой частью жизни здорового и гармоничного человека. Оптимально организованная творческая деятельность осуществляется умеренно, не требуя каких-либо сложных действий, при условии соблюдения режима труда и отдыха.

Воспитание творческой личности предполагает развитие направленности у детей гармонического течения творческой деятельности, самостоятельную организацию гармоничной жизни в целом. Творческое (креативное) мышление способствует укреплению здоровья детей, оно реализуется в грамотно организованном педагогическом процессе.

Для развития навыка творческого (креативного) мышления детей предлагаются применить простые творческие упражнения. От воспитателя не требуется специальная подготовка при применении. Достаточно согласия и желаем удачи! Упражнения можно применить в любом порядке, Воспитатель может вносить свои дополнения и изменения. Главное — вовлечь детей в процесс творческого мышления.

1. Упражнение «На что похожи наши ладошки»

Цель: развитие воображения и внимания.

Предложить детям обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.

2. Игра-упражнение «Три краски»

Цель: развитие художественного восприятия и воображения.

Предложить детям взять три краски, по их мнению, наиболее подходящие друг другу, и заполнить ими весь лист любым образом. На что похож рисунок?

3. Упражнение «Волшебные кляксы»

Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы, детям необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.

4. Упражнение «Волшебная ниточка»

Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

В присутствии детей ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к нижнему. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, детям предлагается определить и дать название полученному изображению.

5. Игра «Неоконченный рисунок»

Цель: развитие творческого воображения.

Детям даются листы с изображением недорисованных предметов. Предлагается дорисовать предмет и рассказать о своем рисунке.

6. Упражнение «Волшебники»

Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.

Без предварительной беседы предложить детям с помощью карандашей превратить две совершенно одинаковые фигуры, изображенные на листе, в злого и доброго волшебника. Далее предложить придумать, что совершил плохого «злой» волшебник и как его победил «добрый».

7. Упражнение «Танец»

Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.

Предложить детям придумать свой образ и станцевать его под определенную музыку. Остальные дети должны угадать, какой образ задуман. Варианты — образ задан, все дети танцуют одновременно («распустившийся цветок», «ласковую кошку», «снегопад», «веселую обезьянку» и т. д.). Усложнение — передать в танце чувства («радость», «страх», «удивление» и т.д.)

8. Упражнение «О чем рассказала музыка»

Цель: развитие творческого воображения.

Звучит классическая музыка. Детям предлагается закрыть глаза и представить, о чем рассказывает музыка, а затем нарисовать свои представления и рассказать о них.

9. Игра «Что это такое?»

Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.

Используются круги разных цветов, полоски разной длины. Дети встают в круг. Воспитатель показывает один из цветных кругов, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что он похож. Ответы не должны повторять друг друга.

10. Игра «Камешки на берегу»

Цель: учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.

Используется большая картина, изображающая морской берег. Нарисовано 7-10 камешков разной формы. Каждый камешек должен иметь сходство с каким-либо предметом, животным, человеком. Воспитатель рассказывает: «По этому берегу прошел волшебник и все, что было на его пути, превратил в камешки. Вы должны угадать, что было на берегу, сказать про каждый камешек, на кого или на что он похож». Желательно, чтобы несколько камешков имели практически одинаковый контур. Далее предложить детям придумать историю про свой камешек: как он оказался на берегу? Что с ним произошло? и. т.д.

11. Упражнение «Волшебная мозаика»

Цель: учить детей создавать в воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов.

Используются наборы вырезанных из плотного картона геометрических фигур (одинаковые для каждого ребенка): несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин. Воспитатель раздает наборы и говорит, что это волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересного. Для этого надо разные фигурки, кто как хочет, приложить друг другу так, чтобы получилось какое-то изображение. Предложить соревнование: кто сможет сложить из своей мозаики больше разных предметов и придумать какую-нибудь историю про один или несколько предметов.

12. Игра «Поможем художнику»

Цель: учить детей воображать предметы на основе частичного описания или символического изображения предметов-заместителей.

Материал: большой лист бумаги, прикрепленный к доске, с нарисованным на нем схематическим изображением человека. Цветные карандаши или краски. Воспитатель рассказывает, что один художник не успел дорисовать картину и попросил ребят ему помочь закончить картину. Вместе с ним дети обсуждают, что и какого цвета лучше нарисовать. Самые интересные предложения воплощаются в картине. Постепенно схема дорисовывается, превращаясь в рисунок. После можно предложить детям придумать историю про нарисованного человека.

13. Игра «Волшебные картинки»

Цель: учить воображать предметы и ситуации на основе схематических изображений отдельных деталей предметов.

Детям раздаются карточки. На каждой карточке схематическое изображение некоторых деталей объектов и геометрические фигуры. Каждое изображение расположено на карточке так, чтобы оставалось свободное место для дорисовывания картинки. Дети используют цветные карандаши. Каждую фигурку, изображенную на карточке, дети могут превратить в картинку какую они захотят. Для этого надо пририсовать к фигурке все, что угодно. По окончании рисования дети сочиняют рассказы по своим картинам.

14. Игра «Чудесные превращения»

Цель: учить детей создавать в воображении предметы и ситуации на основе наглядных моделей.

Воспитатель раздает детям картинки с изображениями заместителей предметов, на каждой нарисованы три полоски разной длины, три круга разного цвета. Детям предлагается рассмотреть картинки, придумать, что они обозначают, нарисовать на своем листе цветными карандашами соответствующую картинку (можно несколько). Законченные рисунки воспитатель анализирует вместе с детьми: отмечает их соответствие изображенным предметам-заместителям (по форме, цвету, величине, количеству), оригинальность содержания и композиции.

15. Игра «Чудесный лес»

Цель: учить создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.

Детям раздаются одинаковые листы, на них нарисовано несколько деревьев, и в разных местах расположены незаконченные, неоформленные изображения. Воспитатель предлагает нарисовать цветными карандашами лес, полный чудес, и рассказать про него сказочную историю. Незаконченные изображения можно превратить в реальные или выдуманные предметы. Для задания можно использовать материал на другие темы: «Чудесное море», «Чудесная поляна», «Чудесный парк» и другие.



КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 4-РАЗДЕЛА

В данном разделе представлена серия практических упражнений, вопросов и ряд примеров в виде конкретных инструкций с целью формирования жизненных навыков детей 5-6 лет в старшей группе дошкольных образовательных организаций и улучшения позитивного гигиенического воспитания.

Повторяющиеся действия, упражнения, задания, процессы, которые гарантируют осведомленность и воспитателя, и детей (поскольку они применяются систематически), помогают раскрыть их потенциал и развить жизненные навыки.

Раздел предлагает практические упражнения и задания на формирование и развитие по следующим трем важным навыкам:

- 1) позитивное гигиеническое поведение;
- 2) самопознания, самовоспитания;
- 3) творческое (креативное) мышление.

Рекомендуется СЕМЬ упражнений на формирование позитивного гигиенического поведения, навыков самопознания и самовоспитания и 15 упражнений на развитие навыка творческого (креативного) мышления. Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач дошкольного образования, предусмотренный Государственным образовательным стандартом Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми».

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования в Кыргызской Республике наблюдаются тенденции, связанные с необходимостью сохранения и защиты здоровья всех детей. Вопрос формирования и развития жизненных навыков детей дошкольного возраста в области гигиены является актуальным.

Предлагаемое методическое пособие включает ответы на теоретические, методические и практические вопросы.

Первый раздел посвящен раскрытию теоретических вопросов. Вопросы предназначены для анализа и уточнения содержания основных понятий, относящихся к области гигиены.

Второй раздел, отвечая на методические вопросы, является предпосылкой перехода к практическому разделу. Если воспитатель дошкольной образовательной организации будет глубоко знакомиться с этими идеями, тогда будет легче внедрить в свою практику предложенные упражнения, данные в практической части этого руководства.

Третий раздел предлагает разработку 5 интерактивных родительских собраний. Воспитатели должны стараться каждый шаг выполнять правильно, четко. Принципы, философия и подход личностно-ориентированного обучения, методика «Развития критического мышления через чтение и письмо» были основными при планировании интерактивных родительских собраний.

Четвертый раздел предлагает практические упражнения и задания. Они направлены на развитии трех навыков: позитивной гигиены, самопознания, самовоспитания и творческого (креативного) мышления.

Надеемся, что пособие «Формирование и развитие жизненных навыков детей в области гигиены» для воспитателей дошкольных образовательных организаций будет понятным, займет свое место в практике воспитателя и поможет в детях воспитать позитивное гигиеническое поведение!

«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ» РАМОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ШКАЛА

ВВЕДЕНИЕ

Основы здоровья человека закладывается в раннем детстве. В это время организм ребенка пластичен, он намного чувствителен к влиянию внешней среды, чем организм взрослого. От того, каковы эти действия, благоприятны они или нет, во многом зависит, как в дальнейшем сложится его здоровье. Огромное значение для охраны и укрепления здоровья ребенка имеет его гигиеническое воспитание. Гигиеническое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитания, а также одна из составных частей культуры человека. Глубоко ошибаются некоторые родители, думая, что формирование у детей гигиенических знаний и навыков является уделом только лишь медицинских работников. В реальности это дело и родителей, и воспитателей.

Кыргызстан одно из первых государств на территории постсоветского пространства, в котором был официально утвержден Государственный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» постановлением № 17 Правительства Кыргызской Республики от 16 января 2007 года. В настоящее время этот стандарт доработан и утвержден. Он устанавливает единые требования, предъявляемые к дошкольному образованию и уходу за детьми в возрасте от шести месяцев до семи лет, включая требования к образовательным, медицинским, юридическим. организационным услугам И мероприятиям, предоставляемым государством и другими заинтересованными субъектами (общинами, частными лицами и.т. д.). В разработке компетентностной шкалы мы руководствовались Государственным стандартом Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми».

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ШКАЛЫ

- 1. В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья детей дошкольного возраста. По показателям заболеваемости детей (0-14 лет) за период 2016—2020 гг. наблюдается увеличение некоторых инфекционных и паразитарных болезней на 1,9%, прочих болезней на 1,5%²⁴. В связи с этим одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы дошкольного образования должно стать сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических и жизненных навыков.
- 2 Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет основную роль в охране их здоровья, помогает правильной организации поведения в семье, в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и в других общественных местах. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических норм и правил поведения зависит не только их собственное здоровье, но также здоровье других детей и взрослых.
- 3. При повседневной работе с детьми следует стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественной потребностью, и их гигиенические навыки по мере роста постоянно совершенствовались. Начиная с детского сада у детей необходимо формировать следующие навыки: соблюдение чистоты тела, культура еды, поддержания порядка в ближайшей окружающей обстановке, правильное взаимоотношения друг с другом и с взрослыми.
- 4. «Рамочная компетентностная шкала» представляет индикаторы гигиенических знаний, гигиенического поведения и культуры, жизненных навыков, которые необходимо развить у 5-6 летних детей.

²⁴ Сборник «Здоровья населения и деятельность организаций здравоохранения КР» сайт: www. cez.med.kg (сайт нужно правильно написать и его год издания).

РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Интерактивное родительское собрание, практические упражнения, проведенные воспитателями и, расписанные в методическом руководстве, помогут увидеть на практике насколько дети смогли улучшить свои гигиенические знания, гигиеническое поведение и культуру, жизненные навыки. Воспитатели ДОО должны руководствоваться следующими принципами работы при внедрении Рамочной компетентностной шкалы:

- 1) Принцип систематичности и последовательности.
- 2) Принцип доступности.
- 3) Принцип наглядности.
- 4) Принцип сознательности и активности.
- 5) Принцип прочности.

Принцип систематичности и последовательности — содержание процесса воспитания, обучения, развития в дошкольной образовательной организации необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами:

- а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения;
- б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения;
- в) при знакомстве с темой в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

Принцип доступности – содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у детей интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

Принцип наглядности – в ходе процесса воспитания, обучения и развития нужно максимально «включать» все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при деятельности недостаточно только рассказать детям о чем-то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

Принцип сознательности и активности — результатов можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи предложенной деятельности, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.

Принцип прочности – полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности. Это может произойти, если:

- в процессе деятельности ребенок проявлял познавательную активность;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение материала;
- в структуре предложенного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов деятельности.

СТРУКТУРА

Структура Рамочной компетентностной шкалы состоит из следующих аспектов: ожидаемые результаты рассматриваются в рамках развития четырех основных областей развития. В свою очередь, каждая из них содержит одну-две подобласти, которые могут включать от одного до четырех компонентов развития, состоящих из ожидаемых показателей развития, в соответствии с возрастной периодизацией.

ОБЛАСТЬ
ПОДОБЛАСТЬ
КОМПОНЕНТ
ШКАЛА
Индикаторы: для детей 5 лет
Индикаторы: для учащихся 10 лет

ОБЛАСТЬ. Для нас важно посмотреть развитие компетентностей детей в четырех областях, то есть «Физическое развитие», «Когнитивное развитие», «Социально-эмоциональное развитие», «Творческое и эстетическое развитие». Все области обучения и развития ребенка тесно взаимосвязаны друг с другом, развитие одной области способствует развитию другой. Концентрация внимания на одной области развития скажется негативно на развитии других областей. Каждая область развития имеет свою специфику и присущие только ей цели и задачи.

ПОДОБЛАСТЬ – это разделение области на подгруппы. Подобласти основных областей обучения и развития включают определенные аспекты развития и указывают на их конкретную направленность.

КОМПОНЕНТ (конкретный аспект) — это дальнейшее подразделение, которое представляет единицы в подобласти, например: «Социальное развитие» и может быть разделено на «Жизненные навыки» и «Взаимоотношения со взрослыми».

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ШКАЛА — это перспективная оценка знаний, умений и навыков детей, когда он/она достигают определенного возрастного уровня (например, дети пяти-шести лет демонстрируют знания и навыки самообслуживания).

Компетентности имеют конкретную направленность; отражают цели и идеи подобласти; дают четкое определение понятиям; помогают определить, чего мы хотим достичь в обучении и развитии детей; устанавливают основу для измерения; могут служить инструментами для оценки готовности к школе.

ИНДИКАТОР – это перспективная оценка поведения и знаний, измеримых и соответствующих данной возрастной группе (например, к пяти годам ребенок должен уметь самостоятельно одевать и снимать одежду).

Индикаторы полностью отражают суть и охватывают аспекты рамочной шкалы; соответствуют возрасту детей; демонстрируют точность и согласованность со шкалой, а также между собой; это то, что можно наблюдать (слышать, видеть), они проявляются в действиях детей, их словах, поведении и должны быть легкими для наблюдения; не противоречат предшествующему индикатору, т.е. они не должны быть легче предшествующего индикатора для одной и той же возрастной группы.

ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ

А.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Полноценное физическое развитие детей — это, прежде всего, своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным, доступным ребенку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности.

В возрасте пяти лет дети находятся в постоянном движении, тем самым развивается и их мышление. К примеру, иногда можно заметить, как ребенок сосредоточивается на своих мыслях минут на двадцать. Развивается ловкость рук, ребенок умеет правильно держать карандаш.

Шестилетний ребенок уже умеет прыгать на одной ноге и учится кататься на двухколесном велосипеде, катается на лыжах и плавает. Взаимодействие рук и глаз лучше, чем прежде. Лучше удается написание букв и другие письменные манипуляции. На всех этапах детского развития важнее всего учиться и учить через действие, через игру. Развитие ребенка тормозит постоянный шум, который создают радио или телевизор, служащие постоянным фоном, также следует избегать компьютера. Важно сосредоточиться на деятельности, которая развивает ребёнка. Воспитание детей должно быть также целенаправленным, так чтобы в будущем они руководствовались четкими правилами. В совместной игре воспитывается творческие способности детей и развивается его индивидуальные умения. Необходимо предложить такие виды деятельности, которые превращаются в естественную часть жизни детей.

НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ

- знают основные правила гигиены;
- с желанием занимаются утренней зарядкой;
- с желанием занимаются закаливающими процедурами;
- соблюдают распорядок дня.

Развитие психических функций неотделимо от развития социально-эмоциональной сферы пяти-шестилетних детей. Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции такие, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и другие. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль — цель и продукт воспитания. Социализация начинается с рождения и особенно важна в детстве, поскольку в раннем возрасте ребенок начинает взаимодействовать с окружающей средой. Этот процесс требует активного участия и взрослых, и детей. Взрослые являются примером для подражания, они также выбирают и создают социальные контексты, в пределах которых дети изучают окружающую среду и социальные правила. Дети — активные участники этого процесса. Чему они учатся — зависит частично от окружающей среды и от того, что они узнают по опыту и что становится для них моделью.

Сферой проявления социального статуса ребенка пяти-шести лет остается игра, именно в играх проявляется желание ребенка участвовать в совместной деятельности, стремление и умение учитывать интересы товарищей, разрешать возникающие

конфликты «мирным» путем, уступая другим. На фоне оценок, которые дают взрослые и сверстники детям и их поведению, возникают самосознание и самооценка.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ

- К 6 годам дети становятся все более независимыми от родителей. Они будут пытаются показать, насколько они «взрослые».
- Принятие со стороны сверстников становится важнее, чем раньше. Учатся сотрудничать и делиться.
- Мальчики будут играть с мальчиками, а девочки с девочками.
- Самостоятельно выбирают спорт и игрушки.
- По мере развития языковых навыков все лучше и лучше описывают произошедшее, что они чувствуют и что думают.
- Выясняют, где вполне приемлемые границы дозволенного.
- Отличают реальность от фантазии.

В. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Когнитивное развитие — это способность ребенка изучать информацию и решать проблемы, через развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. В возрасте пяти-шести лет у детей происходят коренные изменения в восприятии, внимании, памяти, мышлении — эти процессы из непроизвольных превращаются в намеренные, произвольные. Перед ребенком этого возраста стоит сознательная цель — запоминать, выделять, обобщать, обращать внимание и т.д. Взрослые (родители, педагоги) должны научить детей получать радость от интеллектуального труда, сформировать потребность в умственном развитии и позитивное отношение к самому процессу обучения. Для

этого необходимо, чтобы предъявляемые учебные задачи, а также сложность учебного материала соответствовали уровню развития познавательных процессов детей этого возраста.

НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ

- Понимают гигиенические правила и следуют им.
- Различают «правильное» и «неправильное» в гигиеническом поведении.
- Могут вспомнить свой номер телефона и домашний адрес.

Г. ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Эстетическое воспитание — важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности (известно, что для дошкольника понятия «красивый» и «добрый» почти идентичны), повышает и познавательную активность, даже влияет на физическое развитие. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие. Эстетическое воспитание предполагает, в первую очередь, творческое развитие ребенка, включающее в себя музыкальное, художественное, театральное, конструктивистское образование.

Семья, педагоги, окружающая среда могут привить детям любовь к музыке, пению, рисованию, танцам и другим видам искусства.

Творчество позволяет детям выразить свои эмоции, индивидуальность, понять окружающий мир, формировать уверенность в себе, стремление к самовыражению и способность к сотрудничеству.

Творческая деятельность через игру является самым доступным и оптимальным способом, что привлечь детей к искусству, заинтересовать его.

Основой любого познания, в том числе и эстетического, лежит деятельность. Ребенок должен развивать в себе творческий потенциал, а не быть пассивным слушателем и наблюдателем.

У детей пяти-шести лет формируется эстетическое восприятие окружающего мира, природы, произведений изобразительного искусства, музыки, танца, развивается умение эмоционально откликаться на воздействие художественных образов. Дети проявляют интерес к чтению художественных произведений, заучиванию стихов, пересказу, составлению рассказов, поэтому педагогу следует постоянно наблюдать за ними, внимательно изучать их интересы, чтобы помочь реализовать себя.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности.

Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом.

Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.

На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТВОРЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТИ И ШЕСТИ ЛЕТ

- Хорошо знают алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.
- Знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.
- Свободно переносят культурно-гигиенические навыки в сюжетно-ролевую игру.
- Умеют демонстрировать позитивное гигиеническое поведение в сюжетно-ролевых играх.

5-6 ЛЕТ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	Позитивная гигиена
Компонент	Питание
Шкала	Ребенок демонстрирует свое отношение к пище

Индикаторы	1. Выражает свои потребности в еде (говорит, когда он голоден, когда сыт).
	2. Отдает предпочтение тем или иным блюдам.
	3. Не отвлекается во время еды (не встает из-за стола, не занимается другой деятельностью).
	4. Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
	5. Сделает анализ зависимости здоровья человека от правильного питания.

5-6 ЛЕТ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	Позитивная гигиена
Компонент	Здоровье
Шкала	Ребенок демонстрирует свое отношение к здоровому образу жизни
Индикаторы	 Знает о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Понимает роль гигиены и режима дня для здоровья человека. Может оценить возможности здорового человека. Умеет определять потребность в здоровом образе жизни. Сделает анализ зависимости здоровья человека от правильного питания.

5-6 ЛЕТ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	Жизненные навыки
Компонент	Эмпатия
Шкала	Ребенок демонстрирует свое отношение к болеющим людям
Индикаторы	 Знает правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Сочувствует к болеющим. Умеет характеризовать свое самочувствие. Умеет определять потребность в здоровом образе жизни. Сделает анализ зависимости здоровья человека от правильного питания.

5-6 ЛЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	Социальное развитие
Компонент	Жизненные навыки и усвоение социальных ролей и норм поведения
Шкала	Ребенок демонстрирует знания и навыки самообслуживания
Индикаторы	1. Самостоятельно одевается и раздевается.
	2. Завязывает шнурки.
	3. Самостоятельно наливает жидкость в емкость.
	4. Умеет обращаться с домашней бытовой техникой.
	 Поддерживает чистоту и порядок в своей комнате (уголке), аккуратно складывает или вешает одежду.

5-6 ЛЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	Социальное развитие
Компонент	Жизненные навыки и усвоение социальных ролей и норм поведения
Шкала	Ребенок проявляет навыки гигиены
Индикаторы	1. Без напоминания моет руки с мылом (после туалета и перед приемом пищи).
	2. Вытирает руки насухо полотенцем.
	 Сам следит за опрятностью и чистотой своего внешнего вида.
	4. Пользуется только чистой посудой и индивидуальными средствами гигиены (зубная щетка, полотенце, расческа).
	5. Знает телефонные номера экстренных служб (101, 102, 103, 112).
	6. Знает, что нужно пить только чистую воду.

5-6 ЛЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	Социальное развитие
Компонент	Позитивная гигиена
Шкала	Ребенок показывает привычку следить за чистотой
Индикаторы	 Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Следит за чистотой ногтей. При кашле и чихании закрывает рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

5-6 ЛЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	Социальное развитие
Компонент	Гигиена питания
Шкала	Ребенок совершенствует культуру еды
Индикаторы	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за
	столом.
	3. Умеет обращаться с просьбой, благодарить.
	4. Понимает, что такое самообслуживание.

5-6 ЛЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	Социальное развитие
Компонент	Позитивная гигиена
Шкала	Ребенок демонстрирует аккуратность и порядок
Индикаторы	 Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
	3. Умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
	4. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

5-6 ЛЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (КОГНИТИВНОЕ) РАЗВИТИЕ

Подобласть	Критическое мышление
Компонент	Причинно-следственная связь
Шкала	Ребенок понимает взаимосвязь между причиной и следствием
Индикаторы	 Объясняет причины, по которым произошли изменения (человек, спит, потому что он устал; если долго нет дождя, трава высохнет). Ставит опыты, чтобы выявить взаимосвязь между причиной и следствием (влияние температуры на воду).

5-6 ЛЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (КОГНИТИВНОЕ) РАЗВИТИЕ

Подобласть	Критическое мышление
Компонент	Ориентировка в пространстве и во времени
Шкала	Ребенок ориентируется в пространстве и во времени
Индикаторы	 Ориентируется в пространстве: справа, слева, над, под, между, посередине по отношению к другим предметам. На плоскости листа определяет правую и левую сторону, верх и низ, углы, центр. Определяет четыре времени года. Называет время суток: утро, день, вечер. Определяет дни недели. Правильно использует слова: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро, давно. Умеет определять время по часам: ровно 5, 6 и т. д.

5-6 ЛЕТ ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	Творчество как средство познания окружающего мира для развития ребенка
Компонент	Творчество (креативность) и самовыражение
Шкала	Ребенок проявляет воображение
Индикаторы	 Придумывает новые сюжеты и роли, игры со знакомыми материалами и игрушками Отличает реальность от вымысла, используя понятия «как будто», «понарошку». Играя, придумывает образы и сюжеты

5-6 ЛЕТ ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть	область Творчество как средство познания окружающего мира для развития ребенка	
Компонент	Творчество (креативность) и самовыражение	
Шкала	Шкала Ребенок проявляет интерес к творчеству	

Индикаторы

- 1. Закреплять навыки аккуратной лепки.
- 2. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
- 3. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- 4. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
- 5. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение Рамочной компетентностной шкалы будут эффективны только при систематическом и практическом взаимодействии воспитателей, родителей и детей. Такой подход будет стимулировать формированию и развитию позитивного гигиенического поведения, критического и творческого (креативного) мышления.

Важно отметить, что Рамочная компетентностная шкала учитывает особенности детей дошкольного возраста пяти-шести лет: разные темпы развития, неодинаковые физические, эмоциональные и умственные способности.

Рекомендуется применение Рамочной компетентностной шкалы по следующим направлениям:

- национальная программа, направленная на улучшение позитивного гигиенического поведения у детей дошкольного возраста;
- программы, направленные на развитие критического и творческого (креативного) мышления у детей дошкольного возраста;
- программы повышения качества воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- программа по гигиеническому обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

РАЗМЫШЛЕНИЯ (РЕФЛЕКСИЯ) ВОСПИТАТЕЛЯ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Фио воспитателя
1. Что на интерактивном родительском собрании, на Ваш взгляд, прошло наиболее успешно? Почему Вы так считаете?
2. Перечислите сильные стороны проведенного Вашего интерактивного родительского собрания.
3. Как Вы думаете, с какими из удачных моментов собрания Вы можете поделиться со своими коллегами? Почему?
4. Что, на Ваш взгляд, не получилось? Почему? Какие причины?
5. Какую помощь Вы хотели бы получить для решения этих неудач?
6. Почему для Вас важно посещение проведенных интерактивных родительских собраний своих коллег?

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ

Параметр: состояние образовательной среды

Цель: оценка образовательной среды интерактивного собрания, вовлеченности всех родителей.

Кто проводит наблюдение: наставник

Nº п/п	Характеристика	Желательная	Удовлетворительная ситуация	Нежелательная ситуация
		ситуация	, ,	
1.	Активность учащихся	-Воспитатель говорит меньше, а родители больше; - Воспитатель следит за тем, чтобы все принимали участие в работе	-Воспитатель дает возможность родителям говорить, но повторяет то, что говорят они, внося свои поправкиВремя от времени воспитатель призывает родителей к активности.	-В основном говорит воспитательНе следит за тем, чтобы все были активными
2.	Взаимодействие учащихся	При выполнении заданий родители взаимодействуют не только с воспитателем, но и друг с другом. На интерактивном родительском собрании используются все типы взаимодействия воспитатель — родители, родители — родители)	Родители большую часть занятий взаимодействуют с воспитателем (воспитатель — родители, родителивоспитатель	Воспитатель задает вопросы, родители отвечают. Процесс обучения однонаправленный

		_	_	
3.	Оценка	— Воспитатель	- Воспитатель	-Только
		планирует и	спонтанно использует	воспитатель
		организует	техники формативного	оценивает
		на занятии	оценивания,	родителей
	разнообразные методы/техники	разнообразные	-Иногда	
		методы/техники		
		(диагностического,	предоставляет	
		формативного и	обратную связь родителям	
		суммативного)		
		оценивания.		
		·		
		-Предоставляет		
		обратную связь		
		родителям.		
		 -При подведении		
		итогов		
		интерактивного		
		родительского		
		собрания		
		воспитатель		
		ссылается на		
		результаты работы		
		родителей.		



Наставнику на заметку:

Как анализировать полученную информацию?

Выделенные индикаторы позволяют увидеть, какой аспект оценивается как нежелательная ситуация. Чем больше таких аспектов, тем тревожнее ситуация, и это свидетельствует о том, что следует принимать определенные меры. Оценка ситуации в качестве удовлетворительной ситуации также свидетельствует о недоработках воспитателя.

Какие шаги следует предпринять?

- обсудить полученную информацию с воспитателем, выявить причины недоработок;
- совместно с воспитателем поставить задачи по улучшению и изменению ситуации;
- определить сроки выполнения поставленных задач;
- договориться о следующем посещении занятий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. М.: Топикал, 1994. 608 с.
- 2) Бекбоев И. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери китебинен. Б., педагогика, 2003.
- 3) Каранова Т. Элдик салттар менен тарбиялоо ез алдынча принцип катарында// Қазгу Хабаршысы. Алматы, 2011.
- 4) Низовская И.А. «Сын ой жүгүртүүнү естүре турган окуу жана жазуу» программасынын сездүгү: окуу-методикалык окуу китеби. Бишкек: Бебкф,2003.
- 5) Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. 2-е изд., стер. М.: издательский центр «Академия», 2004. 256 с.
- 6) Н.А.Лебедева-Несевра «Гигиеническое поведение в системе социальных факторов, формирующих здоровье населения». Москва//Вопросы психологии. 2014 г.
- 7) «Үч жаштан жети жашка чейинки балдарды окутуу жана енүктүрүү» боюнча колдонмо. Бишкек. 2018.
- 8) Пособие «Жизненные навыки», второе издание сентябрь 2016 ©датский молодежный красный крест (дмкк)
- 9) Полиевский С А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования / С. А. Полиевский. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 272 с. (Сер. Бакалавриат).
- 10) Сивиринова Т. А. Использование интерактивных методов при проведении родительских собраний (сообщение из опыта работы для «Педагогических чтений»). Комсомольск-на-Амуре, 2013.
- 11) Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. М.: дрофа, 2019. 248 с.: ил.
- 12) Эсенгулова М., Асекова Ж. «Сынчыл ой жүгүртүүнү естүрүү үчүн окуу жана жазуу» программасынын хрестоматиясы. Бишкек, 2004.
- 13) Эсенгулова М., Асекова Ж. Мүмкүнчүлүктердү кеңейтүү... («Окуу жана жазуу аркылуу сынчыл ой жүгүртүүнү естүрүү» усулунун теориясы жана практикалык тажрыйбасы). Бишкек., 2008.

Разрешая неудачные моменты во время интерактивных собраний, мы, оказывается, также Разрешая неудачные моменты во время интерактивных собраний, мы, оказывается, также развиваем собственные жизненные навыки, именно поэтому важно разработать и написать развиваем собственные жизненные навыки, именно поэтому важно разработать и написать такие пособия и провести семинар-тренинги в каждом детском саду. Целью таких проектов такие пособия и провести семинар-тренинги в каждом детском саду. Целью таких проектов является расширение возможностей нашего опыта».

Сарытаева Базаргуль Саитовна, воспитатель дошкольной образовательной организаций «Гуль Саитовна, воспитатель дошкольной образовательной организации «Гуль Говна, воспитатель дошкольной образовательной организации «Гуль Говна», село Сары Могол, Алайский район, Ошская область

«Я познакомилась с интерактивными собраниями для родителей, участвуя в этом проекте. Я суднивресством интерактивными собраниями для родителей, участвуя в этом проекте. Я суднивресством из как четеремя можем проекте. их, как четеремя можем проекте. их, как четеремя можем проекте. их, как четеремя можем проекте. «Макрата проекте. «Макр

Родители нашего села чувствуют ответственность за развитие своих детей и принимают акт повышение во выстронным принимают родительной и чувственность за развитие своих детей и принимают родителей и с их помощью можем сделать много хороших дел.

Тыныбекова Мээрим Аблайхановна, воспитатель дошкольной образоват Епшныбекреан Маарим Ожинай Астервна, воспитатель дешко Ошув Наравовай станом Наранизацию брадем Ата, село Оттук, Нарынский район, Нарынская область.

«На интерактивном собрании родители слушали и обсуждали презентацию воспитателя и принимания вримляновом в обращем федина в учеты и мень учеты и принимания в учеты учеты в учеты учеты и принимания в учеты в учеты учеты в учеты в

Я думаю, что положительными сторонами интерактивных собраний, которую я провела, былгауды даброто педаметий дим педаметий геломбрита педамета лестратаций педамети педаметий пе

жизненных навыков. Каждое родительское интерактивное собрание начиналось с хорошего настроения и продуктивное распрационная продуктивное собрание начиналось с хорошего настроения и продуктивное были продуктивное обрание начиналось с хорошего настроения и продуктивное обрание начинала верить в важность проведенного такого мероприятия».

Абдылдаева Нурай Нукеевна,

воспитатель дошкольной образовательной организации «Сейил» село 1-Мая. Кара-Кульджинский район Ошская обласкевна, воспитатель дошкольной образовательной организации «Сейил», село 1-Мая, Кара-Кульджинский район, Ошская область.