



ФОНД АГА ХАНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ
НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ»





ФОНД АГА ХАНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ
НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ»**

«Формирование и развитие жизненных навыков у учащихся начальных классов в области гигиены» методическое руководство для учителей начальных классов. — Бишкек. – 2021. 118 стр.

Методическое пособие было рекомендовано к печати решением Ученого Совета КАО (Протокол №7 от 27 декабря, 2021 года).

Авторы:

Эсенгулова М.М. – кандидат педагогических наук, и.о. профессора КГУ им.И.Арабаева.

Жолдошбекова Н.М. – менеджер программы образования Фонда Ага Хана в Кыргызской Республике.

Торобекова Ф. А. – координатор программы образования Фонда Ага Хана в Кыргызской Республике.

Рецензенты:

Аттокурова Ч.А. – заведующая лабораторией дошкольного образования и развития Государственного языка Кыргызской академии образования.

Усупова М.К. – заведующая кафедрой педагогики, психологии и социально-гуманитарного образования Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, кандидат филологических наук.

Данное методическое руководство разработано в рамках Проекта «Местное преобразование»: преобразующее партнерство в Азии и Африке осуществляется агентствами сети развития АКДН и стал возможным благодаря щедрой поддержке американского народа через Агентство США по международному развитию (USAID) и Фонду Ага Хана (AKF).

Авторы публикации несут ответственность за содержание, которое не обязательно отражает позицию USAID, правительства США и Фонда Ага Хана.

Данное методическое руководство направлено на формирование и развитие жизненных навыков в области гигиены у учащихся начальных классов. Методические разработки воспитательных часов и упражнений с применением личностно-ориентированной методики «Развития критического мышления через чтение и письмо» адресованы учителям начальных классов.

Методическое руководство для учителей начальных классов «Формирование и развитие жизненных навыков учащихся начальных классов в области гигиены» было одобрено экспертами лаборатории дошкольного образования и развития Государственного языка Кыргызской академии образования (протокол №3, от 14.12.21 года), а также кафедры педагогики, психологии и социально-гуманитарного образования Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (протокол №2, от 17.11.21 года).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 7 |
| ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ | 10 |
| 1-ЧАСТЬ. СЕМЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИ ВАЖНЫХ ВОПРОСОВ | 11 |
| 1. Что такое гигиена и санитария? | 12 |
| 2. Что такое гигиеническое поведение, гигиеническая практика? | 12 |
| 3. Что такое гигиеническое обучение и воспитание? | 14 |
| 4. Что такое жизненные навыки? | 18 |
| 5. Возрастные особенности учащихся начальных классов? | 24 |
| 6. Что такое безопасная образовательная среда? | 27 |
| 7. Что такое творчество (креативность)? | 28 |
| КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 1-ЧАСТИ | 31 |
| 2-ЧАСТЬ. ШЕСТЬ МЕТОДИЧЕСКИ ВАЖНЫХ ВОПРОСОВ | 32 |
| 1. Что такое личностно-ориентированное обучение и как его использовать? | 33 |
| 2. Какие вопросы, уровень и виды вопросов важны для личностно- ориентированного обучения? | 36 |
| 3. Что такое самовоспитание? | 38 |
| 4. Как проводить воспитательные часы и воспитательные мероприятия? | 39 |
| 5. Какие принципы, задания, формы работы важны для проведения воспитательных часов? | 42 |
| 6. Что такое принцип наглядности и какое значение он имеет в проведении воспитательных часов? | 44 |
| КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 2-ЧАСТИ | 47 |
| 3-ЧАСТЬ. ПЯТЬ ВАЖНЫХ УРОКОВ | 48 |
| Урок 1. «Первое богатство — здоровье» | 49 |
| Урок 2. «Посмотрев сени, в дом проходи» | 54 |
| Урок 3. «Чистота — залог здоровья» | 58 |
| Урок 4. «Вода — источник жизни» | 62 |
| Урок 5. Правила правильного питания | 70 |
| КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 3-ЧАСТИ | 76 |
| 4-ЧАСТЬ. ПРАКТИКА, ПРАКТИКА, ПРАКТИКА | 77 |
| 1. Упражнения, задания для формирования позитивного гигиенического поведения | 78 |
| 2. Упражнения, задания по развитию навыков самопознания, самовоспитания .. | 88 |
| 3. Упражнения, задания для развития навыка творческого (креативного) мышления | 97 |
| КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 4-ЧАСТИ | 101 |
| ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 102 |
| РАМОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ШКАЛА | 103 |
| ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА | 116 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 119 |

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ:

| | |
|---------------------------|---|
| <i>Основные термины</i> |  |
| <i>Из исследований</i> |  |
| <i>Это интересно</i> |  |
| <i>Из опыта педагогов</i> |  |
| <i>Обратите внимание</i> |  |

«... величайшее благо, которое человек может сделать для других, — это вырастить, воспитать ребенка, который будет Человеком. И это он должен сделать без чьей-либо помощи, отдавая ему все свое сердце каждый день, каждый час.

А если у него будет как можно больше детей, тем они успешнее»

Чингиз Айтматов

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время охрана здоровья детей, качество и продолжительность их жизни, создание безопасной среды является основным вопросом государственной политики. Поэтому одним из важных задач системы образования является помощь детям понять и осознать ценность их здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Для этого учащиеся начальной школы должны знать основные принципы здорового образа жизни, и самое главное они должны их осознанно воспринимать, а это возможно только в результате тщательной, вдумчивой и совместной работы учителей, родителей и учащихся.

В 2015 году на Генеральной Ассамблее ООН были отмечены Цели устойчивого развития до 2030 года, в этом документе принята третья цель по предоставлению хорошего здоровья и благополучия и обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.

В 2018 году страна приступила к реализации важных стратегий: новой Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 гг.¹ Вскоре после этого была принята Программа Правительства Кыргызской Республики «Охрана здоровья населения и развитие системы здравоохранения на 2019–2030 годы: Здоровый человек — процветающая страна» (именуемая далее «Здоровье 2030»)². В совокупности в этих документах сформулированы стратегические рамки и операционный план по улучшению здоровья и благополучия населения в Кыргызской Республике в более широком контексте национальной стратегии устойчивого развития.

Система образования вносит огромный вклад в формирование жизненных навыков учащихся. Всестороннее развитие учащихся, укрепление их здоровья, обеспечение правильного питания, формирование гигиенических навыков является главной целью начальной школы. В детском саду воспитатели, раскрывая значение здорового образа жизни и формирования жизненных навыков, работают над их развитием. Школа, в свою очередь, принимая эту эстафету, реализуя свою образовательную программу, заботится о том, чтобы учащиеся стали счастливыми и успешными во взрослой жизни.

Согласно Закону КР № 248 «Об общественном здравоохранении» от 24 июля 2009 года образовательные организации, как все юридические лица, участвуют в формировании и поддержке стремления людей, местных сообществ к позитивным изменениям образа жизни, создание благоприятной среды, способствующей сохранению, укреплению здоровья и снижению воздействия факторов риска, а именно:

1. Указ Президента Кыргызской Республики, от 31 октября 2018 года уп № 221.
2. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 20 декабря 2018 года № 600.

- создание мотиваций, условий соблюдения здорового образа жизни, выработку соответствующих умений и навыков, развитие физической культуры и спорта;
- внедрение в систему образования программ по укреплению здоровья и развитию навыков здорового образа жизни;
- участие в реализации программ по укреплению здоровья населения.

Статья 68 закона «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» гласит:

Права несовершеннолетних на охрану здоровья обеспечиваются:

- диспансерным наблюдением и лечением в организациях здравоохранения в порядке, устанавливаемом уполномоченным государственным органом Кыргызской Республики в области здравоохранения;
- медико-социальной помощью в порядке, устанавливаемом Правительством Кыргызской Республики;
- санитарно-гигиеническим образованием, обучением и трудом в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов;
- медицинской консультацией при определении их профессиональной и военной пригодности;
- предоставлением необходимой информации о состоянии здоровья в доступной для них форме.

Кроме государственных мер, предпринимаемых здравоохранением, укрепление здоровья зависит от уровня собственной санитарной культуры человека, который в процессе развития должен обладать знаниями в области профилактической медицины, гигиены и соблюдать правила гигиены. Гигиенические знания, умения, навыки и привычки помогают как детям, так и их окружающим сверстникам формировать свой образ жизни ради своего здоровья, начиная с семьи, в школе, в общественных местах и на досуге. Каждый учащийся начальных классов должен понимать, что здоровье — это не только личное достояние, его влияние и на общество огромное, это источник творческого потенциала и высокой социальной активности всех людей в обществе.

Предлагаемое методическое руководство «Формирование и развитие жизненных навыков в области гигиены» состоит из 4-х частей.

| | |
|--|---|
| <p>1-часть посвящена раскрытию теоретических вопросов по гигиене.</p> | <p>В 3-части даются разработки и материалы воспитательных часов.</p> |
| <p>2-часть является методической частью. Предлагает ответы на вопросы, направленные на подготовку практической части.</p> | <p>4-часть предлагает практические упражнения и пошаговые разработки заданий, помогающие сформировать важные жизненные навыки у учащихся начальных классов (4-класс)</p> |

Основой выбора подхода постановки вопросов и получение ответов является позиция о том, что руководство должно быть понятным для учителей начальных классов. Каждая часть начинается с постановки вопросов и заканчивается ответами на них. В контексте рассматриваемого вопроса мы решили, что для 1-части будет правильнее начать с СЕМИ вопросов и в каждой следующей части рассматривать на 1 вопрос меньше, чем в предыдущей. Такой подход создал условия для систематизации структуры руководства. Кроме того, мы верим, что настоящая интеллектуальная

активность начинается с постановки себе вопросов и самостоятельного поиска ответов на них. Если с помощью данного руководства мы сможем развить у учителей начальных классов привычку и умение задавать вопросы, тогда их ученики формируют в процессе учения любознательность, творческие и другие жизненные навыки или способность продвигать человеческую мысль, создавать новые открытия.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ



Гигиена (греч. *healthyieivós* «здоровый») — раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населённых мест, условий жизни и деятельности людей.



Гигиеническое поведение (как в рамках категории медицинской активности, так и независимо от нее) понимается двояко. Первый, более общий подход определяет гигиеническое поведение как действие индивида, направленные на профилактику заболеваний, обеспечение нормальных условий существования, укрепление и сохранения здоровья и продление жизни. Второй, более узкий подход трактует гигиеническое поведение как действия человека по соблюдению гигиенических и санитарных норм, т. е. разработанных гигиенической наукой правил и рекомендаций, направленных на минимизацию негативного влияния факторов внешней среды на здоровье³.



Гигиенические практики — серия практик, направленных на сохранение здоровья.



Безопасная образовательная среда — здоровая, благоприятная и поддерживающая среда, необходимая для обеспечения качественного образования и развития у детей когнитивных способностей и не когнитивных жизненных навыков, включая гигиеническую грамотность и поведение.



Жизненные навыки — навыки, которые необходимы для полноценного участия в повседневной жизни (умение познавать, умение принимать решения, умение взаимодействовать с другими, критическое мышление, самопознание и эмпатия и т.д.)..



Учение — можно охарактеризовать как познавательную деятельность учащихся в процессе обучения. Учение является собственной деятельностью ученика, направленной на познание окружающего мира, формирование системы действий и способов поведения. В своей деятельности учащийся является активным субъектом, усилия которого направлены на преобразование окружающего мира в результате удовлетворения познавательных и практических потребностей. Удовлетворение потребностей учащегося в познании мира является конечным результатом деятельности учения.

3. Н.А.Лебедева-Несевра «Гигиеническое поведение в системе социальных факторов, формирующих здоровье населения». — Москва//Вопросы психологии. 2014 г.

1-ЧАСТЬ. СЕМЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИ ВАЖНЫХ ВОПРОСОВ



**1. ЧТО ТАКОЕ
ГИГИЕНА И
САНИТАРИЯ?**



**2. ЧТО ТАКОЕ
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ
ПОВЕДЕНИЕ,
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА?**



**3. ЧТО ТАКОЕ
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ
ОБУЧЕНИЕ И
ВОСПИТАНИЕ?**



**4. ЧТО ТАКОЕ
ЖИЗНЕННЫЕ
НАВЫКИ?**



**5. ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ?**



**6. ЧТО ТАКОЕ
БЕЗОПАСНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА?**



**7. ЧТО ТАКОЕ
ТВОРЧЕСТВО
(КРЕАТИВНОСТЬ)?**



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ НА СЛЕДУЮЩЕЙ
СТРАНИЦЕ...



1. ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА И САНИТАРИЯ?

Гигиена (от древнегреческого слова ὑγιεινὴ «здоровый», ὑγίεια «здоровье») — область медицины, которая изучает влияние окружающей среды, условий труда на здоровье человека и разрабатывает научно-обоснованные требования в соответствии с условиями жизни населения. Здоровье населения тесно связано с социальной структурой. Меры, направленные на охрану здоровья, будут эффективными только при охвате всего населения.

Санитария (с латинского языка sanitas «здоровье») система мер по профилактике заболеваний и охране здоровья, а также комплекс мероприятий по практическому применению разработанных гигиенической наукой стандартов, санитарных правил и рекомендаций, обеспечивающих оптимизацию условий воспитания и обучения, быта, труда, отдыха и питания людей с целью укрепления и сохранения их здоровья.

Как видим, эти два термина тесно связаны друг с другом. По словам известного гигиениста Г.В. Хлопина: «Если гигиена — наука о сохранении и улучшении здоровья, то санитария — практическая деятельность, при помощи которой это достигается» (1921).

2. ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА?

Гигиеническое поведение (как в рамках категории медицинской активности, так и независимо от нее) понимается двояко. **Первый**, более общий подход определяет гигиеническое поведение как действие индивида, направлено на профилактику заболеваний, обеспечение нормальных условий существования, укрепление и сохранение здоровья и продление жизни. **Второй**, более узкий, подход трактует гигиеническое поведение как действия человека по соблюдению гигиенических и санитарных норм,

т. е. разработанных гигиенической наукой правил и рекомендаций, направленных на минимизацию негативного влияния факторов внешней среды на здоровье⁴.

Гигиенические практики — серия практик, направленных на сохранение здоровья.

Гигиенические практики различны, и то, что считается приемлемым в одной культуре, может быть неприемлемым в другой. В повседневной жизни дети почти всегда встречаются с гигиеническим поведением и практикой. **Во-первых**, они рассматривают пример домашнего и социального поведения взрослых и берут его в качестве модели. **Во-вторых**, они изучают основы гигиены в детском саду и школе. Формирование позитивного гигиенического поведения является неотъемлемой частью учебной программы. Конечно, для того, чтобы учащиеся могли увидеть гигиенические практики, специальные сообщения врачей в процессе проведения таких мероприятий, как «Праздник здоровых зубов»⁵, «Путешествие в город чистоты и порядка» и т.д. имеют важное значение. Благодаря участию в практической деятельности мероприятия можно мотивировать мальчиков и девочек заботиться об охране и укреплении своего здоровья, а также поддерживать чистоту в доме, классе и школе. Опираясь на возрастные особенности учащихся начальных классов, необходимо доступно объяснить каждое гигиеническое правило и способствовать их систематическому выполнению. Конечно, должны быть условия для положительного гигиенического поведения – мыло, зубные щетки, зубная паста, дезинфицирующие средства для рук и т.д.

Основная гигиеническая практика, конечно, должна быть уже в начальных классах, но также и в средних, и старших классах желательно, не оставлять без внимания.

В учебно-воспитательном процессе важно проводить гигиеническое обучение и мероприятия в такой последовательности. Если только в начальных классах идет процесс формирования гигиенических навыков и поведения, но в старших классах на его развитие не обращают внимания, то ранее сформированные навыки утрачиваются и на их место возникают антисанитарные привычки.

Каждый учащийся начальных классов должен знать следующие нормы личной гигиенической практики: умывание, чистка зубов, расчесывание волос, поддержание чистоты в одежде, соблюдение распорядка дня, выполнение утренней гимнастики и т.д. Здоровый образ жизни начинается с личной гигиенической практики. Личная гигиена, прежде всего, формируется с заботы за своим телом и волосами, а также с соблюдения гигиены



4. Н. А. Лебедева-Несевра «Гигиеническое поведение в системе социальных факторов, формирующих здоровье населения». — Москва//Вопросы психологии. 2014 г.

5. Таким примером знакомства детей с гигиенической практикой в детском саду поделилась наша коллега из Республиканского института повышения квалификации З. Р.Ленская.

одежды, обуви и питания. Сохранение правил личной гигиены предупреждает многие инфекционные болезни.



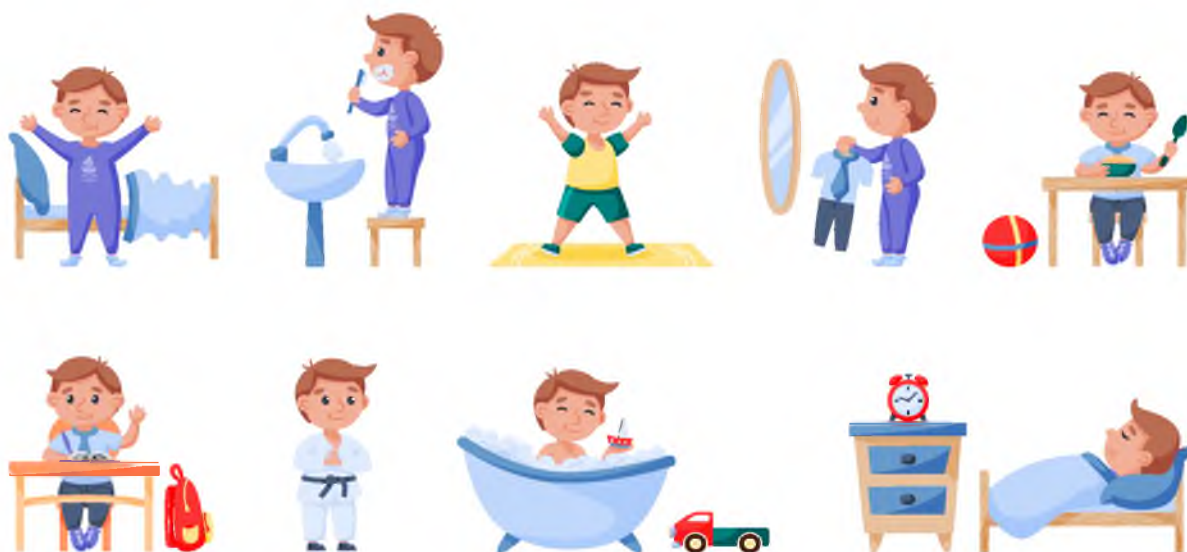
*Из исследований:*⁷

Реализуемое человеком гигиеническое поведение во многом определяется уровнем его гигиенической культуры, включающей в себя ряд компонентов.

Во-первых, это знания о природе формирования здоровья человека, о факторах риска и антириска здоровью, знание гигиенических требований и норм, отражающие общий уровень информированности индивида в сфере гигиены и его гигиеническую грамотность.

Во-вторых, это гигиенические умения и навыки, выражающие степень освоенности гигиенических правил и норм. В сфере личной гигиены сюда можно отнести, например, навыки правильной чистки зубов или мытья рук (особенно при изучении влияния гигиенического поведения на детскую заболеваемость).

В-третьих, это мотивация выполнения гигиенических правил, определяемая с одной стороны уровнем информированности о рисках, связанных с нарушением правил гигиены, с другой — индивидуальной ценностью здоровья. Например, исследования показывают, что почти 40% россиян чистят зубы реже 2-х раз в день (что является отклонением от гигиенической нормы). Причина подобного поведения, вероятно, лежит не только и не столько в отсутствии знаний о требуемой регулярности гигиены полости рта, сколько в низкой степени ответственности за свое здоровье.



3. ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ?

Гигиеническое образование и воспитание — это отрасль медицины дошкольной педагогики, детской психологии, экологии, педагогики и здравоохранения, разрабатывающая теорию и практику повышения санитарной культуры населения. Гигиеническое образование и воспитание следует ставить на уровень национальных задач. Темпы современной жизни слишком высоки, чтобы подвергать здоровье риску инфекционных и воспалительных заболеваний. Мы можем столкнуться с

7. Н. А. Лебедева-Несевра «Гигиеническое поведение в системе социальных факторов, формирующих здоровье населения». - Москва//Вопросы психологии. 2014 г.

угрозами и рисками для нашего здоровья не только во время вирусных эпидемий и пандемий, но и перед лицом воздействия механических и вибрационных факторов (резкие автомобильные сигнализации и реклама, слышимая почти каждую минуту в магазинах и на улицах).

Большинство людей считают, что личная гигиена включает мытье рук перед едой и чистку зубов после каждого приема пищи. С этим, конечно, спорить нельзя. Но, гигиена широко распространена во всех сферах нашей жизни. Попробуем привести три примера.



1-пример. Сохранение санитарно-гигиенического состояния дома и других мест постоянного пребывания (детские сады, школы и т.п.) — это залог здоровья желудочно-кишечного тракта и дыхательной системы. В этом отношении быть здоровым имеет большое значение. Следует использовать в определенном количестве моющие средства, аэрозоли, очистители воздуха и т.д. Нельзя чрезмерно использовать эти вещества, потому что они могут привести к аллергии и бронхолегочным заболеваниям, особенно у детей, спровоцировать начало астмы и усугубить ее течение. Большое количество активных веществ во всех моющих средствах может быть вредным для здоровья. Добавьте к этому средства для мытья посуды, которые содержат активные ингредиенты, которые трудно смыть под проточной водой. Гигиена способствует сохранению здоровья в условиях знания норм всех веществ.

2-пример. Есть и свои особенности личной гигиены тела. Часто применяя шампуни и гели для тела, мы лишаем кожу естественных защитных способностей, и тем самым ослабеваем иммунную систему организма⁷.

3-пример. Ещё один аспект гигиенического образования и воспитания — это гигиена состояния рабочего места. При работе на компьютере полезно установить дополнительный источник света, использовать специальные инструменты, чтобы поддерживать пальцы рук, которые получают тяжелые нагрузки в течение рабочего дня и купить эргономичные клавиатуру и мышку. После 45 минут работы за компьютером человеку необходимо встать и немного выполнить физические упражнения.

Гигиеническое воспитание учащихся начальных классов

Гигиеническим воспитанием следует заниматься начиная с дошкольного возраста. В дошкольной образовательной организации проводятся занятия, направленные на профилактику различных болезней и охрану здоровья, формируются гигиенические навыки и привычки. Предоставляемая информация усложняется постепенно от возраста к возрасту, тем самым сохраняется принцип преемственности. Необходимо устранить хаотичное формирование гигиенических навыков и привычек, есть вероятность неправильного их формирования, поэтому важно, чтобы взрослые своевременно знакомили детей с гигиеническими правилами.

Стимулирование детей к систематическому повторению всех гигиенических правил и создание условий к их соблюдению является обязательным условием формирования гигиенических навыков и превращения их в привычку. Для этой цели важно обеспечить ребенку самостоятельные действия: в повседневной жизни, в игре, в учебе, в труде и в занятии физкультурой. Поэтому, гигиенические требования учащимся, в начальной школе должны быть одинаковыми. Кроме этого, в семье следует реализовывать принцип единства гигиенических требований всех членов семьи. Стремление взрослых сделать все для ребенка нарушает систематическое применение гигиенических навыков, таким образом, привычка не формируется.



Из опыта педагогов:

Важно помнить, что выполнение всех гигиенических правил и процедур должно сопровождаться положительными эмоциями. Учащимся начальных классов очень нравятся физические упражнения, они любят петь хором и выполнять упражнения. Например, если учитель поставил цель научить чистому мытью рук, он (она) может применить песню из мультфильма «Актан и Акылай», дать учащимся повторить после себя, и использовать на этапе осмысления урока. Такие упражнения способствуют формированию доброжелательной образовательной среды и позитивного гигиенического поведения.

У учащихся начальных классов необходимо развивать навыки личной и общественной гигиены: держать руки, лицо, тело, волосы в чистоте; перед едой, после игры с животными, после туалета, после использования книг и игрушек общего пользования, после прогулки мыть руки с мылом; перед сном мыть ноги; чистить зубы перед тем как ложиться спать и утром после сна; полоскать рот после каждого приема пищи. Его следует учить содержать свою одежду, комнату и класс в чистоте и порядке; бережно обращаться с игрушками и книгами, а также следить за порядком в шкафах и на полках.

Гигиеническое воспитание способствует освоению трудовых умений: дети заправляют кровать, чистят столы, следят за порядком и чистотой в комнате. Учащиеся начальных классов глубоко должны освоить гигиенические запреты: необходимо кушать только вымытые овощи и фрукты, не кушать пищу, которая падает на землю, летом не кушать неизвестные травы и ягоды с куста; нельзя накрывать голову одеялом во время сна, потому что он будет дышать не свежим воздухом, а собственным паром, перед сном следует снять повседневное нижнее белье и надеть пижаму; чтобы предотвратить деформацию груди, позвоночника и черепа, нельзя спать на боку или свернувшись «калачиком», лучше всего лежать на спине в расслабленном положении. Утром, проснувшись, ребенок не должен долго лежать в постели, он должен сразу встать и сделать утреннюю зарядку.

В начальной школе учащихся обучают базовой информации о передаче вируса от человека к человеку через грязные руки и невымытые овощи, выполнять и позитивно относиться к режиму и распорядку дня: вовремя идти спать, делать утреннюю зарядку, выполнять процедуры закаливания и оздоровления и. т. д. это является важной составляющей залога здоровья.

Гигиеническое воспитание помогает детям развивать силу воли, дисциплину и другие положительные личностные качества.

Руководители общеобразовательной организации для обеспечения охраны и укрепления здоровья учащихся, создают необходимые гигиенические условия: организация правильного питания, доступность свежего воздуха, участие в процедурах соблюдения режима дня.



Из опыта педагогов:

Применяя методику начального образования, учителя начальных классов формируют у учащихся гигиенические навыки, поведение, предоставляют научно-гигиеническую информацию. Важным достижением их работы является научить учащихся анализировать свои действия на основе имеющихся гигиенических понятий и навыков. Для этого, если есть навыки, тогда можно и не давать учащимся прямые инструкции о том, что делать. Например, можно сказать, что через 10 минут нужно подготовиться к походу в столовую. Дети сами начинают строиться, идут в столовую, моют руки, дежурная (ый) подает салфетку (если нет электросушилки). Такой прием хорошо раскрывает сознательное применение закрепленных навыков.

При проведении воспитательных часов, направленных на формирование позитивного гигиенического поведения, учителя должны учитывать особое восприятие и мышление учащихся начальных классов, применять игры, прогулки, книжки с картинками и плакаты на гигиенические темы, обеспечивать понимание. Учителя начальных классов, налаживая связь с родителями, обеспечивают единообразие требований к воспитанию гигиенического поведения учащихся.



4. ЧТО ТАКОЕ ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ?

«Детям побольше дайте знания по познанию человечества, но постарайтесь познакомить их всех через национальные явления».

В. Г. Белинский

У кыргызского народа есть давняя традиция, каждый раз, когда в дом заходит человек старший по возрасту, все встают и предлагают место. Детей этому учат с раннего возраста. Если встречаются с старшими по возрасту человеком, даже незнакомцем, младший должен поприветствовать первым и показать, что в случае необходимости готов помочь. Когда возле дома проходит старейшина, хозяин дома доводит его до места назначения. Сначала он приглашает его в дом, угощает кумысом или горячим чаем. Затем провожает его или отправляет одного из своих детей сопровождать. Выполняя это задание, дети сделают благородное дело и получают похвалу от взрослых. Эта традиция сохраняется до сих пор, особенно в горных районах.

Сама жизнь подтолкнула кыргызский народ к освоению воспитательных традиций. К тому же жизненные потребности определяют приближенной к практике, понятные и наглядные цели познания. Например, дают следующее наставления: **«Хочешь хорошо, вкусно питаться, аккуратно и красиво одеваться, жить достойно и быть уважаемым? Научись содержать в чистоте и хорошо ухаживать за скотиной, содержи свой дом в чистоте, научись быть терпеливым, честным и гостеприимным!»⁸.**

8. Т. Каранова. Элдик салттар менен тарбиялоо өз алдынча принцип катарында // ҚазГУ Хабаршы сы. — Алматы, 2011.

Одна из социально значимых задач образования — подготовить школьников к современной жизни со всей ее сложностью, неоднозначностью и информативностью. Перед обществом стоит серьезная и непреодолимая проблема: как сформировать творчески активную личность, способную успешно работать, гибко и самостоятельно использовать накопленный в нестандартных условиях социальный опыт? В связи с этим необходимо понимать, какие компоненты социального опыта важны для современного молодого поколения и, как они могут формироваться в образовательном процессе. Термин «жизненные навыки» (**life skills**) в последнее время стал широко применяться в современной педагогической теории и практике.

Словари дают следующие определения:

| |
|--|
| 1) Жизненные навыки — набор всех навыков, необходимых человеку, чтобы выжить как полноправный член общества. |
| 2) Жизненные навыки — адаптация и применение на практике положительного поведения, позволяющее людям эффективно решать проблемы и преодолевать трудности в повседневной жизни. Министерство здравоохранения и социального развития КР |
| 3) Жизненные навыки — это способности и поведение, которые помогут эффективно справляться с событиями и вызовами повседневной жизни. Это навыки, которые позволяют разработать все, от взаимодействия с другими людьми до определения и обработки эмоций. |
| 4) Жизненные навыки — это широкая категория, потому что все умения, которые полезны в вашей жизни, можно считать жизненными навыками. В соответствии с культурой человека и возрасту необходимые жизненные навыки бывают разные. |
| 5) Жизненные навыки — это способность конструктивно общаться с собой, общаться с другими и принимать активное участие в жизни общества. |
| 6) Жизненные навыки включают в себя группу психосоциальных компетенций и навыки межличностного общения, помогающие людям принимать информированное решение, решать проблемы, мыслить критически и творчески, эффективно общаться, строить здоровые взаимоотношения, сопереживать, справляться с жизненными проблемами и вести здоровый и продуктивный образ жизни. Жизненные навыки могут быть направлены на личные действия или действия в отношении других людей, а также на действия по изменению окружающей среды с тем, чтобы сделать ее благоприятной и безопасной для здоровья. <i>Руководство ВОЗ «Навыки, Необходимые для Здоровья»</i> |

По определениям, жизненные навыки представляют собой широкую категорию, потому что все навыки, полезные в жизни человека, можно рассматривать как жизненные навыки. Следует отметить, что жизненные навыки изменяются в зависимости от культуры и возраста человека, и это способности и поведение, помогающие эффективно справляться с событиями и вызовами повседневной жизни.



1-схема

Когда речь заходит о жизненных навыках, нужно определить важность формирования и развития трех навыков, взаимодополняющих друг друга (начиная с умения жить с самим собой, заканчивая навыками, позволяющими жить в обществе).

А. Навык умение жить с самим собой. Это понятие включает в себя способность понимать свои эмоции и способность заботиться о себе, поскольку это является основой для конструктивного диалога с другими людьми и обществом, в целом.

Б: Навык умение жить с другими, относится к межличностным навыкам. Развитие таких навыков, как способность сопереживать, защищать интересы и вести переговоры, умение отказываться и убеждать важно для расширения возможностей общения детей. Такие навыки помогают устанавливать и сохранять отношения и способствует позитивному сосуществованию.

В: Навыки для жизни в обществе относятся к взаимодействию с миром. Умение ориентироваться в обществе, понимать и критически оценивать информации, которые могут быть барьером для здоровья и благополучия.



СЕМЬ ЛУЧШИХ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ. КАКИЕ ОНИ?

Жети елчеп бир кес!

Жетинин бири кыдыр!

Кыргызские пословицы

Школа имеет перечень жизненных навыков, которых хотели бы сформировать в своих учащихся. В процессе обучения учащийся может столкнуться с проблемными ситуациями, в таких случаях от него ожидается самостоятельное, грамотное разрешение проблем. Сформированные жизненные навыки помогут выйти из таких ситуаций. Из огромного списка жизненных навыков мы выбрали СЕМЬ, которые важны и для области гигиены.

Направленность на развитие СЕМИ жизненных навыков в процессе обучения помогает определить ожидаемые результаты учащихся. При сотрудничестве с родителями привести примеры навыков, сформированных у учащихся.

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

Если говорить о формировании личности, можно сказать, что этот процесс начинается в дошкольном возрасте и здесь движущей силой развития ребенка являются его потребности. Какие потребности очень важны? **Во-первых**, потребность в общении, с общением дети усваивают социальный опыт; **во-вторых**, потребность во внешних воздействиях и стимулировании, в результате которых у детей развиваются познавательные способности; **в-третьих**, потребность в движении — это приводит к приобретению целой системы различных умений и навыков.

2. ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ КНИГ И УЧЕНИЮ

Откуда появляется любовь к учению? С чтения книг маленькому малышу каждый день, если родители, бабушки и дедушки, тети и дяди каждый день уделяют 15 минут и читают книжки, тогда мы можем сказать, что фундамент любви к учению заложен. Кроме того, это один из величайших подарков, который мы можем сделать нашим детям. Известно, что достижения и успехи грамотно говорящего и грамотно пишущего человека значительны. Научные исследования показывают, общение взрослых через чтение книг с картинками приводят к успехам учебы в школе. Дети, слушавшие чтение вслух с раннего возраста, успешно осваивают чтение книг, а раннее знакомство с печатными текстами, способствует развитию навыков грамотного письма.



Это интересно!!!

Современные ученые доказали, что еще до рождения ребенка клетки мозга быстро размножаются. При рождении ребенок имеет 100 миллиардов клеток мозга – нейронов! Некоторые клетки связаны с другими уже при рождении малыша. Эти связи, например, регулируют сердцебиение и дыхание. Однако большинство связей в мозгу формируются уже после рождения в ответ на информацию, полученную из внешнего мира. Чтение книги, разговор или игра с ребенком ускоряют развитие мозга.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ

Великий педагог К. Д. Ушинский говорил: «Как ребенок в игре, так и в жизни». Эти слова не утратили своей актуальности, так как современный мир ясно отмечает, что формирование важных качеств в соответствии со временем, начиная с системы дошкольного образования, формируется через игру. Есть дети, которые могут работать в команде, есть те, которые не могут, есть дети, которые любят играть самостоятельно, есть мальчики и девочки, которые являются лидерами, есть дети, которые любят читать книги, есть дети, которые любят рисовать, в целом дети еще раз доказывают, что современный мир очень разнообразен. В таких условиях сотрудничество в системе образования становится общей целью, на главное место ставится способность принимать окружающих со всеми их различиями и особенностями, воспитать детей быть толерантными и быть готовыми учитывать существование разных взглядов. Близкий круг детей: родители, учителя, воспитатели — величайшие образцы для подражания в воспитательном процессе. Если они проявляют от всей души такие качества, как доброта и помощь, дети формируют эти качества в отношениях с другими людьми. Детям нужен только образец, модель в поведении, они видят и делают то, что видят. Когда они видят положительные качества, они формируют положительные качества и это помогает им понять разницу между желаниями и потребностями.

4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

При изучении окружающей среды неизбежны и конфликты, без них не будет и развития. Однако очень важно воспитать у учащихся толерантности в конфликтных ситуациях. Нужно способствовать им сделать остановку, взвесить все «положительные» и «отрицательные» аргументы и задать вопрос «почему?». В результате учащиеся воспитают в себе сосредотачиваться на проблеме, а не на человеке, научатся контролировать свои отрицательные эмоции, такие как гнев и раздражительность.

5. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Воспитать, что каждая мысль ценна, что у каждого человека есть свое мнение одна из задач системы образования и показатель развития навыков критического мышления. Чтобы ученик (-ца) смог (-а) почувствовать себя личностью, его/ее мнение должно быть услышанным, ему/ей должно быть дано слово: «Айгуль, скажи, ты как думаешь» и т.д., а также такая работа должна проводиться систематически. Уметь четко выражать свое мнение и отстаивать — это один из самых важных и ценных навыков, ранее их формирование способствуют достижению хороших успехов в учебе, об этом свидетельствуют многие исследования. Можно ли чему-то научиться без ошибок? Каждый человек совершает и будет совершать ошибки, но, сделав ошибку, критически мыслящий человек признает ее и может сказать, что «он сделал ошибку и что ему нужно ее исправить». Важно воспитать в учащих видеть свои собственные ошибки и работая над ними, прислушиваться к мнению других. Это важная часть воспитательного процесса.

6. САМОПОЗНАНИЕ

Каждый человек хотя бы один раз в жизни задается вопросом: «кто я?», «какой я?», «в чем смысл моего существования?». На эти сложные, философские вопросы разные люди дают разные ответы: некоторые не могут найти ответы на эти вопросы; другие детально характеризуют себя, пытаются понять направления и дальнейшие перспективы своей жизни и деятельности; третьи, отвечают на эти вопросы, но не удовлетворяются своими ответами. Важно даже постановка этих вопросов, так как в человеке в отличие от других животных есть потребность в самопознании. Фактически, наш внутренний мир — это бесконечная вселенная, подобная космосу. Большинство случаев, мы проживаем, не знакомясь с ее скрытыми тайнами. Именно поэтому, в ходе развития истории человечества, интерес к самопознанию не изменился. Пока не исчерпывается интерес людей миром и окружающей его средой, он остается прежним.

Что такое самопознание? Это процесс познания себя, своего потенциала и актуальных качеств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера и своих отношений с другими людьми.

Исследователи отмечают, что, когда просят людей охарактеризовать себя («Что вы знаете о себе?»), ответы очень удивляют, потому что дают в основном очень обобщенную и очень маленькую характеристику. Например: «Я умный, добрый, справедливый и умею выстраивать отношения с другими». Маленькие дети точно также и отвечают: «я хороший», «я большой», потому что они повторяют что говорят родители.



Это интересно!!!

Для необразованных людей, живущих в маленьких культурных обществах, сложно оценить и охарактеризовать себя. Известный психолог А.Лурия пришел к интересным выводам в исследовании психологических особенностей людей в Средней Азии в 1930-х годах, XX века. Люди не понимали вопрос психолога «оцените себя», он был трудным, а когда они понимали, что требуется, они говорили: «Спросите обо мне соседей, они лучше знают».

Высококультурного и образованного человека посыл «познай себя» приводит к вдумчивым размышлениям и возникновению других новых вопросов.

7. ЭМПАТИЯ.

Эмпатия — это способность человека поставить себя на место другого, почувствовать его/ее чувства, желания, идеи, действия, положительное отношение к близким, испытать аналогичные чувства, понять и принять его/ее актуальное эмоциональное состояние. Развитие эмпатии включает три компонента: познание (я знаю, что другой человек может чувствовать в такой ситуации); эмоциональный (я чувствую вместе с ним); поведенческий (я смогу сделать что-то, что улучшит его/ее эмоциональное состояние). Эмпатия предполагает не только высокий уровень эмоциональной чувствительности, но и высокий уровень понимания. Ребенок видит эмпатию взрослого и подражает ему.

Не случайно у кыргызского народа говорят: здоровье — это первое богатство. Крепкое здоровье любит чистоту, а чистота — это жизнь. Когда дети опрятные, здоровые и счастливые, то и все вокруг счастливы. «Чистота — это прекрасная красота»; «Чистота — это гарантия здоровья», — гласит народная мудрость. Исследования доказывают, подтверждаются стандарты о том, что дети должны обучаться основам личной гигиены начиная с дошкольного возраста. Выбранные жизненные навыки универсальны, поэтому их можно развивать во всех областях, в нашем контексте — это область гигиены.

5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ?

Существуют различия в формировании и развитии жизненных навыков в области гигиены учащихся школьного возраста. При этом, в первую очередь, учитываются чувствительность, гибкость, творчество (креативность), навыки критического мышления. Эту ситуацию необходимо учитывать при организации воспитательной работы в семье и в школе. Потому что многие учителя и родители, не учитывая возрастные особенности детей, ошибочно полагают, что учащиеся только в старших классах начинают осознанно усваивать идеи в области гигиены и жизненные навыки формируются у них лучше, и тем самым направляют воспитательную работу в другое русло. Поэтому, **во-первых**, организация учебно-воспитательного процесса с анализом возрастных особенностей детей обуславливает отличные результаты учащихся. **Во-вторых**, если формирование жизненных навыков в области гигиены начинается в младшем школьном возрасте, они будут находится под положительным влиянием до окончания школы, тогда в характере детей гораздо легче укрепить позитивные привычки.



Рассматривая возрастные особенности детей, мы использовали материалы руководства «Обучение и развитие детей с трех до семи лет». Данное руководство содержит систему минимальных стандартов и требований к уровню развития, обучения и воспитания детей. Руководство также представляет концептуальный набор необходимой информации обучения и развития детей по возрастным показателям.

При рассмотрении возрастных особенностей детей, для нас приоритетным было рассмотрение жизненных навыков и компонентов гигиены.

УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 7 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| <i>ОБЛАСТЬ</i> | <i>КОМПОНЕНТ</i> | <i>5-СТАНДАРТ</i> |
|---|--|---|
| Социальное развитие | Освоение жизненных навыков, социальных ролей и норм поведения | Ребенок демонстрирует навыки и способности самообслуживания и самоконтроля |
| <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знания традиционных правил гостеприимства: умеет здороваться, прощаться, уступать место старшим, говорить «спасибо», «извините». • Уважает старших. • Соблюдает общепринятые правила поведения в школе, в гостях и общественных местах. • Просит разрешения, прежде чем брать чужую вещь. • Понимает правила соблюдения очередности в игре. | | |

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| <i>ОБЛАСТЬ</i> | <i>КОМПОНЕНТ</i> | <i>6-СТАНДАРТ</i> |
|--|--|---|
| Социальное развитие | Освоение жизненных навыков, социальных ролей и норм поведения | Ребенок демонстрирует знания опасных предметов или ситуаций и старается их избегать. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Смотрит по обе стороны дороги, прежде чем перейти дорогу. • Адекватно относится к незнакомцам: знает, что нельзя уходить с незнакомцем, не обращает внимание на его слова и предложения и т.д. • Знает о чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, землетрясение) и о правилах поведения при их возникновении. • Для игр выбирает безопасные места (вдали от воды, проезжей части, высоковольтных проводов). • Понимает, что некоторые формы поведения (например, курение сигарет) вредны для здоровья. | | |

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| <i>ОБЛАСТЬ</i> | <i>КОМПОНЕНТ</i> | <i>7-СТАНДАРТ</i> |
|----------------------------|--|---|
| Социальное развитие | Освоение жизненных навыков, социальных ролей и норм поведения | Ребенок знает и придерживается основных правил поведения дома, в школе, в социальной среде |

- Демонстрирует знания традиционных правил гостепреимства: умеет здороваться, прощаться, уступать место старшим, говорить «спасибо», «извините».
- Уважает старших.
- Соблюдает общепринятые правила поведения в детском саду, в гостях и общественных местах.
- Просит разрешения, прежде чем брать чужую вещь или игрушку.
- Понимает правила соблюдения очередности в игре.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| <i>ОБЛАСТЬ</i> | <i>КОМПОНЕНТ</i> | <i>8-СТАНДАРТ</i> |
|---|--|---|
| Социальное развитие | Освоение жизненных навыков, социальных ролей и норм поведения | Ребенок демонстрирует гигиенические навыки в играх и в общении |
| <ul style="list-style-type: none"> • Моет руки с мылом без напоминания (после туалета и перед едой), насухо вытирает руки полотенцем. • Обращает внимание на свою опрятную и чистую внешность. • Использует чистую посуду и только личные предметы гигиены (зубная щетка, полотенце, расческа). • Знает телефонные номера экстренных служб (101, 102, 103, 112). • Знает о необходимости употребления чистой, питьевой воды. | | |

УЧАЩИЙСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (10 ЛЕТ)

- Переходит на новый этап умственного развития в контексте новой и значимой образовательной деятельности.
 - Формирует чувство понимания себя, самооценки и освоение социальных норм, регулирующих взаимоотношения.
 - В процессе социализации получает понимание мыслей и чувств других людей, причины их действий, знание традиций и культурных стандартов и появляется чувство социальной ответственности.
 - Формирует обобщенный образ окружающего природного и социального мира.
 - Развивает постоянное стремление к самосовершенствованию и творчеству, понимает необходимость самореализации в продуктивной деятельности.
 - Формирует высокую, адекватную, дифференцированную самооценку и способность принимать себя даже в неудачных ситуациях.
 - Развивает коммуникативные компетентности, находит выход из конфликтных ситуаций со взрослыми.
 - Формирует уважительное отношение к истории и культуре других народов, формирует потребность к чтению и учению, открытость познания и общения.
-
- Развивает и совершенствует способность путей поиска информации и всесторонне, логически ее обрабатывать; понимает произведения искусства и развивается способность оценивать, появляется дифференцированный эстетический опыт.
 - Осваивает основные предметные и межпредметные понятия, отражающие значительные связи и отношения между объектами и процессами.



6. ЧТО ТАКОЕ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?

Здоровье учащихся отражает качество образования в стране. Успех учебно-воспитательного процесса и правильного развития учащихся возможны только в комфортной и безопасной образовательной среде.

Безопасность образовательной организации — это система мер, принимаемых со стороны администрации и государства для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического и технического состояния школы, условий организации учебного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной среды, предупреждение, пресечение и смягчение последствий террористических актов.

Основная цель образовательной организации — выполнение национального законодательства в защите жизни и здоровья учащихся и сотрудников, соблюдение их прав и свобод.

Согласно **статье 99**. Закона КР «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» «образовательные организации обязаны создавать условия по защите и укреплению здоровья детей и учащейся молодежи, определять учебно-трудовую нагрузку, режим работы учащихся в соответствии с законодательством Кыргызской Республики»

Прежде всего, давайте уточним понятие «среда». Мы понимаем среду как особую атмосферу обучения, стиль общения между учителем и учащимся, особую организацию пространства, необходимую для эффективного и полноценного учения.

Безопасная образовательная среда — предполагает набор позитивных, эмоциональных условий для обучения, воспитания, развития личности и гарантию соблюдения норм и прав психологической и физической безопасности каждого участника образовательного процесса.

Безопасная образовательная среда включает в себя несколько аспектов:

- 1) психологическая/социальная безопасность (неограничение прав, ненасильственная, толерантная среда);
- 2) физическая безопасность (безопасные здания, включая безопасность в чрезвычайных ситуациях, оборудования для обучения и т.д.);
- 3) экологическая безопасность (хорошие гигиенические условия, свежий воздух, вода, санитария, канализация, полезное питание, качественное освещение, комфортная температура, правильная вентиляция, энергоэффективность, садоводство и т.д.).

При создании безопасной образовательной среды необходимо учитывать следующее:

- особенности взаимодействия участников образовательного процесса;
- стратегии и технологии воспитания и обучения учащихся;
- технологии сопровождения участников образовательного процесса.



7. ЧТО ЗНАЧИТ ТВОРЧЕСТВО (КРЕАТИВНОСТЬ)?

Природа творчества все еще остается загадкой. Ученые предлагают нам две гипотезы, в каждой из них доля истины имеет место. Возьмем первую гипотезу, творчество — это наследственный дар, вторая — творческое мышление зависит не от структуры ДНК, а от культуры, в которой воспитывается ребенок, окружающей его/ее среды и от общей атмосферы жизни.

Творчество (креативность) — это сложное слово для определения. Мы когда говорим: «Это творчество!»? Мы говорим, когда человек сделал что-то необычное и в то же время значительное и полезное. Поэтому, творчество определяется не самим

процессом, а через результаты процесса. Сложность определения творчества связана с несогласованностью взглядов людей на «необычное», «хорошее», «полезное» и эти понятия весьма условны. Чтобы какая-нибудь идея или результат деятельности были признаны творческими, сначала окружающие должны найти его таким «необычным», «хорошим» и «полезным».

Американский психолог Говард Гарднер добавил еще одно условие к определению творчества. По его словам, творческий человек регулярно выполняет творческие задачи и создает креативные продукты. Это дополнительное условие убирает понятие «успех» из творческого процесса, поскольку неожиданные и редкие действия не должны приниматься во внимание при определении результата. Но независимо от определения, все мы нуждаемся в творчестве, и мы на том или ином уровне ее занимаемся. Творческая деятельность делает нашу жизнь доброжелательной, от творчества создается искусство, без которого мы не сможем наблюдать роста в науке. Мы можем сказать, что мы занимаемся творчеством, когда берем лист бумаги, создаем сложную идею и переносим ее на чистый лист бумаги. Если вы сделаете это эффективно и необычно, тогда Вас можно с полным правом называть творческой личностью.



Так, давайте обратим внимание на несколько определений, данное творчеству, в каждом из которых дается подтверждение идеи о создании чего-либо.

Что такое творчество (креативность)? Это уровень творческого понимания, способность создавать принципиально новые идеи, оригинальность и отход от традиций.

Творчество — Творчество – это один из видов умственной деятельности, творческое направление, проявляющиеся в различном возрасте и неожиданным образом показывающее себя. Каждый человек, независимо от возраста, может развить творческое мышление, взглянуть на ситуацию с новой точки зрения, легко и с гибкостью изменить идею.

Человек с творческим (креативным) складом ума, четко понимает все варианты решений и их влияние на достижение целей, быстро адаптируется к новому стилю, «переворачивает» сознание и отходит от общепринятых догм и стремится создать что-то совершенно новое. Тем самым он способствует созданию новой культуры.

Творчество — прекрасное качество, которое делает нас новаторами и мыслителями. Ниже предлагаются несколько советов для развития творчества:

1-совет. Сразу же не сосредотачивайтесь на правильном решении. Возьмите за правило смотреть немного дальше и копать немного глубже.

2-совет. Налаживайте взаимосвязи. Используйте метафоры, сравнения и аналогии для создания новых идей. Ищите материалы за пределами их обычной области интересов.

3-совет. Рискуйте в творчестве. Если Вы хотите предложить оригинальную идею, Вы должны сделать что-то совершенно иное, чем обычно. Это означает вхождение в неосвоенные области и стремление сделать что-то новое.

4-совет. Творческие открытия, волнения могут осенить вас в любое время и в любом месте: в ванной, за обедом, утром, когда вы просыпаетесь и т.д. К сожалению, часто они могут исчезнуть также быстро, как появились. Когда они появятся, будьте готовы их сразу сохранить: сделайте заметки или набросок рисунка.





КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 1-ЧАСТИ



Первая часть руководства посвящена раскрытию теоретических вопросов. Каждый человек, для результативности последующей деятельности должен владеть знаниями. Известно, что знания начинаются с вопроса «Что это?». И полагаем, что применение нами метафоры «цепочки» при возникновении знаний

будет понятным.

У всех нас есть априорные знания, которые мы получаем из различных источников (семья, школа, друзья, газеты, журналы, книги, интернет и т.д.). Это основа (база), но ее недостаточно, для того, чтобы стать профессионалом, нам необходимо познакомиться с большим количеством новой информации, проанализировать ее и «присвоить себе». Для удовлетворения этой потребности тема должна быть: а) интересной; б) мотивирующей; в) соответствовать личным целям человека. Только при таких условиях появляется дополнительное звено в «цепочке знаний», т.е. исходные знания дополняются, уточняются, углубляются.

Поэтому мы полагаем что, если ответы на следующие СЕМЬ вопросов будут эффективными, в Вашей «цепочке знаний» появится еще одно звено.

1. Что такое гигиена и санитария?
2. Что такое гигиеническое поведение, гигиеническая практика?
3. Что такое гигиеническое обучение и воспитание?
4. Что такое жизненные навыки?
5. Возрастные особенности учащихся начальных классов?
6. Что такое безопасная образовательная среда?
7. Что такое творчество (креативность)?

2-ЧАСТЬ. ШЕСТЬ МЕТОДИЧЕСКИ ВАЖНЫХ ВОПРОСОВ



**1. ЧТО ТАКОЕ
ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ И КАК
ЕГО ПРИМЕНИТЬ?**



**2. КАКИЕ ВОПРОСЫ,
УРОВНИ ВОПРОСОВ И
ВИДЫ ВАЖНЫ ДЛЯ
ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ?**



**3. ЧТО ТАКОЕ
САМОВОСПИТАНИЕ?**



**4. КАК ПРОВОДИТЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
ЧАСЫ?**



**5. КАКИЕ
ПРИНЦИПЫ,
ЗАДАНИЯ, ФОРМЫ
РАБОТЫ ВАЖНЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ЧАСОВ?**



**6. ЧТО ТАКОЕ
ПРИНЦИП
НАГЛЯДНОСТИ И
КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
ИМЕЕТ В
ПРОВЕДЕНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ЧАСОВ?**



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ НА СЛЕДУЮЩЕЙ
СТРАНИЦЕ...



1. ЧТО ТАКОЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И КАК ЕГО ПРИМЕНИТЬ?

Для личностно-ориентированного обучения важно взаимодействие учащихся с друг с другом и учителем процессе учения, и его модель состоит из трех этапов (стадии). Каждый учитель, применяя личностно-ориентированное обучение, создает доброжелательную среду для активной деятельности учащихся, помогает им подняться на уровень рефлексии (размышления). Одна из методик личностно-ориентированного обучения «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее РКМЧП). Основные направления методики РКМЧП:

1. Роль ученика и учителя в учебном процессе.
2. Отношение учителя к учащимся.
3. Качество процесса образования.

Суть методики не только в преподавании, но и в **особой философии обучения**:

1. Каждая мысль ценна
2. Учиться слышать друг друга — воспитание толерантности
3. Стремиться к лидерству
4. Учиться взаимодействовать, работать в команде

Структура познавательного процесса человека:

| По психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева: | Этапы познавательного процесса по технике критического мышления: |
|--|--|
| Деятельность, направленная на мотивацию. | Вызов — априорные знания учащегося по теме. |
| Познавательная деятельность через операцию. | Осмысление — это активная встреча с новой информацией. |
| Рефлексивная оценочная деятельность. | Размышление — создание собственного отношения к информации (рефлексия). |

Если мы сравним два приведенных выше варианта структуры познавательного процесса человека, то увидим основу: **во-первых**, это **этапы усвоения информации**, предоставленной учителем в учебном процессе, по какой-нибудь одной теме. **Во-вторых**, учащийся встречается с новой информацией не просто через пассивное слушание, а через определенное направление, задание. Объем новой информации могут быть разным и зависит от опыта учащихся. **В-третьих**, учителю необходимо спланировать урок в соответствии с возможной деятельностью учащегося, так как возможности и способности каждого учащегося и класса разные.

Основные этапы методики РКМЧП

| 1-этап. Вызов. | 2-этап. Осмысление. | 3-этап. Размышление, рефлексия. |
|--|---|--|
| Цель этого этапа: 1) способствовать дальнейшей деятельности; 2) формирование личностного подхода к следующей теме, проблеме обсуждения; 3) актуальность имеющихся знаний и опыта. | Цель этого этапа — активное знакомство с новой информацией. Знакомство можно предложить через вдумчивое чтение актуальной статьи, информации из учебника, презентацию, в соответствии с предложенной темой, просмотр фильмов. | Цель этого этапа — внимательно обсудить полученную информацию. На этом этапе учащиеся оценивают полученную информацию и «присваивают». |

1-этап. Вызов. Это особый этап подготовки к принятию нового. На этом этапе важно отделить опыт учителя, который в некотором смысле согласуется с тем, что называется новым или предлагается как новое. Диалектическая связь между традиционным подходом и новаторством хорошо известна: все новое уходит корнями в традицию и извлекается из нее. Учащимся предлагается поделиться своим опытом, так, с одной стороны уточняются свои достижения, а с другой стороны будут выбраны проблемы и сложности в деятельности и определяться с предметом предстоящей работы. При обмене опытом применение метода «мозгового штурма», заполнение таблиц, составление схем, направленность к работе в малых группах могут быть эффективным.

Какой бы ни была форма работы, имеет значение вовлечение всех участников процесса обучения в предстоящей дискуссии, создание интереса для освоения новой информации, применение новых приемов, методов обучения, направленность на конструктивное общение.

2-этап. Осмысление. Можно отметить, что для реализации этого этапа можно посмотреть и применить множество интерактивных методов. Это может быть тот же самый прием, которого учитель начал применять по своему предмету. Но в этом случае их применение может иметь другие цели. Такой подход даст возможность поработать с инновационными методами до реализации в ученической аудитории.

3-этап. Размышление, рефлексия. На этом этапе важно не только оценивать чужую работу, но и оценивать себя и анализировать свою деятельность. На этапе размышления, рефлексии происходит переосмысление позиций новых понятий и формирование ценностных направлений. Успех рефлексивной деятельности зависит от атмосферы, в которой происходит интерактивное общение.

В процессе учения учителя начальных классов должны акцентировать свое внимание на создание атмосферы доброжелательности во взаимоотношениях, открытости и на коллективно разработанных правилах. Ниже мы предлагаем правила работы с применением методики РКМЧП, которых можно взять как основу для разработки и принятия таких правил.

Правила работы с применением методики РКМЧП в рамках личностно-ориентированного обучения:

1. Равное отношение всех участников.
2. Право на ошибку каждого учащегося.
3. Безотметочная деятельность, применение формирующего оценивания.
4. Создание мотивирующей, доброжелательной среды.
5. Применение конструктивного диалога (обсуждение, в результате, которого появляются новые идеи, «продукты», знания) как основа сотрудничества участников.
6. Учет личных потребностей, вопросов, трудностей.
7. Организация реальной обратной связи, в соответствии с задачами каждого этапа.



2. КАКИЕ ВОПРОСЫ, УРОВНИ ВОПРОСОВ И ВИДЫ ВОПРОСОВ ВАЖНЫ ДЛЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ?

Древнегреческий философ Сократ был одним из первых, кто применял прием задавание вопросов. Прием общения Сократа был очень интересным. Часто прием начинался с вопроса Сократа к собеседнику. Но, если полученный ответ не был так ясен Сократу, он через непростые вопросы и дальнейшие размышления «сбивал с толку» собеседника. Но система вопросов, размышлений и аргументов помогала найти единственный правильный ответ, истину вопросу⁹.

Детям необходимо задать вопрос, чтобы они могли размышлять. Задавание вопросов в маленьких детей такой же естественный процесс, как и дыхание: *почему небо голубое? куда уходит солнце вечером? почему есть облака? и т.д.* Дети постоянно и активно исследуют окружающий мир, начинают познавать. Но, дети растут... идут в школу... вопросы куда-то уходят, исчезают. И на место интересных вопросов (если раньше ребенок задавал вопросы), теперь начинают ему задавать вопросы, посвященные ему, но несвязанные с его чувствами. В школе начинают задавать вопросы, требующие только знания фактов. Например, расскажи определение глагола? Когда родился поэт? и т.д. Такие вопросы не требуют от детей исследовательских навыков, они ограничиваются рассказом содержания информации из учебника. В результате дети теряют заложенное природой любопытство и начинают учиться отвечать только на закрытые (вопросы, имеющие ответ «да» или «нет») вопросы.

В современном быстро меняющемся мире нам нужна школа, выпускающая любознательных, любящих задавать вопросы, с развитыми исследовательскими навыками личностей. В XXI веке роль образовательных организаций, стандарты, программы меняется. Теперь учителю необходимо научить учащихся задавать вопросы и самим находить ответы на эти вопросы, предлагать новые идеи, сопровождать их

9. Беседа в мемуарах Ксенофонта – пример сократовского диалога.

в процессе реализации этих идей, помогать им полученные знания применить на практике. Для этого нам нужно найти способ, пробуждающий в маленьких детях те же чувства, когда они узнавали для себя что-то новое¹⁰.

Обычный школьный опыт формирует представление о том, что на любой вопрос, у них есть правильный ответ и, если они достаточно подготовятся и будут внимательны, они смогут его найти. Исходя из этого, появляется желание защититься, создается неприятная ситуация, когда учащиеся не могут ответить на вопрос (даже если они готовились и работали над вопросом). Поэтому рекомендуем задуматься над созданием необходимых условий учителем для успешного развития навыка задавать вопросы:

- Ситуацию, в которой ученик не может ответить на вопрос учителю необходимо рассматривать как нормальную.
- Учителю необходимо задавать больше творческих вопросов.
- Можно применить «Вопросы Колумбо»¹¹
- С постановкой вопросов, не следует заставлять детей защищаться.
- У учащихся должна быть возможность выбора и необходимо, чтобы они сами создавали такой выбор.

Урок с применением методики критического мышления начинается с вопроса и заканчивается вопросом. От учителя требуется знание видов вопросов. Важно не только задавать вопросы, с целью узнать только факты, но и создать среду, которая расширяет ситуацию, чтобы привести детей с исследовательскими качествами с рождения к «естественному состоянию». При таких условиях учащиеся пронаблюдает, что имеет значение не только учеба, но и размышление. Так как у каждого человека есть глубокая потребность понимать явления в окружающей его среде. Потребности приходят к людям через вопросы. Не зря Аристотель сказал: «Каждый человек по природе стремится к познанию».

Что такое «таксономия Блума» и кому она нужна?

Система вопросов, основанная на таксономии постановки целей обучения по уровням познавательной активности, разработанная известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом, сегодня широко известна в мире образования.

Разные типы вопросов образуют **иерархию**, где фактологические вопросы, ответы на которые нужно просто запомнить находятся на самой низкой ступени иерархии. Тогда как вопросы, требующие оценку и анализ, рассматриваются как вопросы высокого уровня мышления.

Иерархия – это система предметов, вещей, людей, понятий, концепций, упорядоченная «сверху».

Таксономия Бенджамина Блума тесно связана с планированием результатов обучения: если задача обучения состоит в том, чтобы учащиеся запомнил и пересказал материал, то и вся работа на уроке посвящена этому. Если мы хотим получить другой результат, например, научить учащихся понимать, анализировать информацию, применять правила, оценивать полученный материал, то уровень вопросов и заданий будет другим. Таксономия Блума напрямую связана с вопросами, которые задаются на уроке и ожидаемыми результатами от деятельности.

10. Фальк Б., Марголин Л. Как задавать вопросы. // Перемена, 2005. - том 6. -№ 2. - 6 стр.

11. «Вопросы Колумбо» - Колумбо, главный герой американского сериала, следователь, детектив. Изучал преступление, задавая вопросы, дополняющие друг друга.



Обратите внимание:

Уважаемые учителя! С примерами применения таксономии Б.Блума в процессе обучения учащихся начальных классов можно познакомиться в 3 и 4 разделах настоящего руководства. В представленных планах воспитательных часов и практических упражнений, направленных на развитие жизненных навыков и позитивного гигиенического поведения применялись вопросы и задания по таксономии Б.Блума.

3. ЧТО ТАКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ?



Самовоспитание – высшая ступень воспитательного процесса, целенаправленный процесс развития и самосовершенствования человека. Самовоспитание в интеллектуальной и духовной сферах это и есть получение образования. Самовоспитание в морально-психологической сфере включает в себя самоконтроль над недостатками своего характера. Физическое и гигиеническое самовоспитание включает заботу о своем здоровье и участие в мероприятиях, связанных со здоровьем.

История самовоспитания древнее истории цивилизованного образования. В кыргызской народной педагогике издревле встречается множество традиций

самовоспитания. Самовоспитание состоит из трех взаимосвязанных процессов:

- 1. Самопознание.** Сначала необходимо понять себя как личность. Для этого используется самоанализ, позитивное сравнение себя с другими, принятие критического мнения от друзей, видение себя глазами другого человека, подведение итогов дня, оценка правильности и неправильности действий, объективное отношение с критическим взглядом к себе.
- 2. Освобождение себя** от негативных мыслей, действий, слов и поведения. Для этого применяется приказать самому себе сдерживаться, использовать стратегию само запрета.
- 3. Подготовка себя** на реализацию добрых дел, работу, позитивные действия. Этот прием помогает преодолеть внутреннюю неорганизованность, лень, нежелание учиться и работать.

Методика управления процессом самовоспитания зависит от возрастных особенностей учащихся:

- В начальных классах: в виде игры, экскурсии, групповой работы и т. Роль классного руководителя большая.
- В средних классах самовоспитание организуется по-другому. Подростковый возраст — сложный период как для взрослых, так и для подростков. Друзья имеют большое влияние: «Какой я, каким я должен быть...».

- Самовоспитание в старших классах построено на понимании учащимися интеллектуального и морального значения работы над собой. Жизнь понимается как передовая перспектива деятельности.

В процессе самовоспитания учащихся начальных классов применение учителем практических приемов является эффективным. Если следующие приемы для Вашего класса окажутся трудными для выполнения, тогда их можно реализовать совместно с родителями:

1. Первый прием называется «Один шаг вперед». Его суть каждый день спланировать свою деятельность на следующий день.
2. Второй прием — «Знак одного дня». Учащийся ежедневно анализирует свое поведение.
3. Третий прием — «Свои обязанности». Учащийся планирует работать над собой на месяц, четверть, полгода, год.
4. Четвертый прием — «Узнай себя». Прием игрового характера. Учитель дает неполную характеристику учащемуся, он/она узнает себя, одноклассники дополняют его/ее характер.



4. КАК ПРОВОДИТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ?

Известно, что у всех маленьких и больших коллективов есть свои традиции, которые им нравятся и формируются из года в год. Когда вы проводите несколько часов с учащимися в школе у вас и у детей появляется возможность пообщаться вживую. Вы можете обсудить с учащимися важный вопрос, обменяться мнениями и спланировать дальнейшие совместные мероприятия. Мы не ошибемся, если скажем, что переход к дистанционному режиму обучения в условиях пандемии почти исключил возможность

такого тесного, прямого общения. Однако, несмотря ни на что важно стараться поддерживать общение. Практика проведения воспитательных часов, воспитательных мероприятий помогает выстраивать межличностные отношения в классе, укреплять эмоциональную связь учащихся в классе друг с другом, с учителем. Конечно, следует отметить, что формат, содержание, методы воспитательных часов и мероприятий зависит от творческого восприятия учителя. Мы хотели бы предложить следующие 5 правил для их организации:

1-правило:

Важно с позитивным настроем информировать учащихся о предстоящем воспитательном часе.

2-правило:

ожидается проводить воспитательные часы с выполнением следующих задач:

- познавательные воспитательные часы по теме гигиены с применением неизвестных сведений для учащихся, являющиеся «открытием»;
- воспитательные часы, направленные на развитие творчества (креативности) учащихся;
- воспитательные часы, посвященные на процесс формирования жизненных навыков;
- воспитательные часы для получения обратной связи, например, запланированные для подведения итогов за неделю.

3-правило:

Формат воспитательных часов зависит от творческого взгляда учителя, воспитателя. Обычно рекомендуется проводить в следующем формате:

- знакомство с интересной информацией;
- дискуссии (по предложенной теме);
- интерактивные игры;
- игры-путешествие;
- просмотр видеофильмов, документальных фильмов, мультфильмов и обсуждение;
- работа с фотографиями, рисунками.

В целом, для улучшения активности, взаимодействия учащихся друг с другом можно творчески адаптировать эти предложенные форматы воспитательных часов.

4-правило:

Необходимо заранее подготовить ресурсы. Особое внимание стоит уделить техническим вопросам, в случае если планируется проводить воспитательные часы в дистанционном формате.

5-правило:

Обратная связь. Завершение каждого воспитательного часа обратной связью является важным. Во время воспитательного часа целесообразно применять приемы, обеспечивающие реакции учащихся на то, что слышат и видят, на улучшение

взаимоотношения друг с другом. Для получения обратной связи можно использовать несколько коротких приемов:

- 1) Вопросы, адресованные аудитории. Короткие вопросы и ответы, позволяющие определить позиции учащихся по теме.
- 2) Письменный ответ на простой вопрос. По теме, используя знаки «+» и «-», написать ответ.
- 3) Короткие тесты и викторины. Тест задания по теме готовятся заранее на основе предложенного материала. В форме презентации на экране отображается слайд с вопросами, и учащиеся отвечают в течение ограниченного времени.

Одним из воспитательных мероприятий на улучшение гигиенических условий в школе являются организация работы санитарных комиссий. **Формы воспитательных мероприятий в области гигиенического образования очень разнообразны:** беседы и лекции по гигиене для учащихся, чтение научно-популярной и художественной литературы по санитарно-гигиеническому содержанию, издание санитарно-гигиенических стенгазет и бюллетеней, показ санитарно-просветительских фильмов, организация санитарных выставок, оздоровительного отдыха и клубов здоровья. Необходимо освещать вопросы о здоровье учащихся в классных и общешкольных стенгазетах и бюллетенях, а также в журналах, написанных рукой учащихся. Такую работу организуют санитарные активисты школы. Санитарная стенгазета охватывает основные вопросы защиты и укрепления здоровья учащихся, а бюллетени часто сосредотачиваются на одном вопросе.

Ниже даны примерное содержание бюллетеней:

1) Бюллетень «Санитарное средство, помогающее успешному учению»

представляет следующую информацию:

- а) передавая статья о важности здоровья для успешного учения учащихся;
- б) статья о гигиене учебной работы;
- в) статья о повседневной жизни учащихся;
- г) информация об обязанностях санитарных активистов в новом учебном году;
- д) песни, загадки, фотографии и рисунки и т.д.

2) Бюллетень «Для здорового летнего отдыха» включает следующее содержание:

- а) передовая статья о значении мероприятий по укреплению здоровья во время летних каникул;
- б) статьи о правилах принятия солнечных ванн и купания;
- в) статья об экскурсиях и туризме;
- г) статья о витаминах;
- д) написание по теме «Как защититься от кишечных инфекционных заболеваний»;
- е) песни, загадки, фотографии, рисунки и другое.

В работе санитарной комиссии принимают участие учащиеся младших и старших классов, а также учителя, в первую очередь, классные руководители и школьный врач. Школьный врач, как правило, возглавляет санитарную комиссию, а классные руководители отслеживают деятельность санитарных комиссий по классам. Члены комиссии — учащиеся — помогают классным руководителям и школьному врачу в проведении санитарно-гигиенических мероприятий, также следят за соблюдением учащимися начальных классов навыков личной гигиены (чистые руки, шея, лицо, уши, одежда и т.д.), проветриванием класса во время перемены, все ли выходят на перемену подышать свежим воздухом и отдохнуть и т.д.

Члены санитарных комиссий — учащиеся показывают пример опрятности и аккуратности, соблюдения правил личной и общественной гигиены. В некоторых школах, особенно в начальных классах, вместо санитарной комиссии учитель организует санитарный актив из учащихся, и вместе с ними на систематически проверяют санитарное состояние классных комнат и других школьных помещений, а также состояние личной гигиены детей, подростков.

5. КАКИЕ ПРИНЦИПЫ, ЗАДАНИЯ, ФОРМЫ РАБОТЫ ВАЖНЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ?



Материалы по гигиене, включенные в учебную программу, как и другие учебные материалы должны планироваться учителем. Проведение воспитательных часов для формирования гигиенических навыков и гигиенического поведения способствуют вовлечению учащихся в интересную работу.

Необходимо стараться запланировать воспитательные часы так, чтобы они вызывали у учащихся положительные эмоции. **Следующие принципы** помогут достичь этих целей:

- 1) для учащихся выбирать интересные темы;
- 2) сообщать интересные, открытые, необычные факты;
- 3) выбрать свободный и открытый стиль общения с учащимися;
- 4) давать учащимся возможность всегда открыто выразить свое мнение;
- 5) внедрение игр и условия сотрудничества;

б) поделиться информацией о том, где найти дополнительную информацию по интересующей теме (например, в виде ссылок на интернет-ресурсы).

Учащиеся в классе и, возможно, их родители должны быть уведомлены заранее о проведении воспитательного часа. Учителю важно обратить внимание на следующее: определить тему и общую идею («о чем и почему мы говорим?») воспитательного часа. Описание воспитательного часа включает в себя сообщение учащимся (их родителям) о том, какие новые понятия они получают, какую пользу, также необходимо сообщить день и время проведения (в особых случаях могут быть уточнены в последующие дни) мероприятия.

Воспитательные часы можно планировать, готовиться и проводить вместе с учащимися. В соответствии с идеей классного часа конкретным учащимся могут быть даны разные задания или можно дать общее задание, которое позволит им выбрать варианты его выполнения. Если учитель хочет провести воспитательные часы по темам,

которые позволяют найти широкий спектр информации (например, «Кыргызстан — родина пресной воды», «Иссык-Куль — жемчужина Кыргызстана», «Игры кочевников» и т.д.) подходит второй предложенный вариант. Во втором варианте в рамках общей широкой темы учащийся получает возможность выбрать интересный или интересный вид сюжета.

Важно!

Однако не следует перегружать учащихся (и их родителей) заданиями при подготовке к воспитательным часам!

Задание дается учащимся в виде кратких инструкций в ходе информирования о предстоящем воспитательном часе. Если учитель сочтет целесообразным, можно предложить подходящие источники информации (количество источников информации не должно быть много, в тоже время не следует ограничиваться одним источником). Учитель точно определяет, что необходимо подготовить учащимся, в каком формате и представляет им таблицу.

Таблица №1

| № | Описание | Время | Примечание |
|----|---|------------|--|
| 1. | Краткое устное выступление учащегося | 3-4 минуты | |
| 2. | Небольшая подборка слайдов к выступлению | 3-4 минуты | 5-7 слайдов или просто картинки, фотографии; |
| 3. | Видео устного выступления по выбранной теме | 3-4 минуты | Ссылка дается во время занятия |

Для проведения воспитательного часа на высоком уровне важно, чтобы материалы, подготовленные учащимися (или учителем) или их часть (подборка слайдов, тема выступления или текст выступления) (по решению учителя); видео, подготовленное учащимися были переданы учителю за день до воспитательного часа и были просмотрены им.

Это поможет учителю предпринять следующие действия:

1. заранее спланировать лучший способ взаимодействия;
2. определить порядок выступления, кто за кем следует;
3. исправить ошибки, допущенные учащимися;
4. подготовить краткие вопросы для учащихся, чтобы они смогли выразить свое мнение о полученной информации;
5. определить тему следующего воспитательного часа.

Раскрытие гигиенических вопросов должно проходить с учетом возраста. Для начальных классов гигиенические положения, нацеленные на развитие личной гигиены должны быть короткими, и основывались на наблюдения и факты из собственной жизни и личного опыта учащихся. Гигиенические вопросы в начальных классах можно раскрыть через применение объяснительного чтения. Для этого учитель может пользоваться букварем, литературным чтением, хрестоматией, в которых есть материалы по охране и укреплению здоровья. Могут быть использованы отрывки из детских журналов и различных детских книг. Следует широко использовать принцип наглядности через показ таблиц, изображений, плакатов, некоторых средств гигиены и проведения опытов.

Учащимися начальных классов можно также демонстрировать короткометражные фильмы, (например, о распорядке дня, правильном питании и другие). Большое

значение имеют так называемые демонстрационные воспитательные часы по сохранению здоровья учащихся начальных классов. На этих занятиях учащиеся под руководством учителя изучают те или иные правила гигиенического поведения, такие как правильное мытье рук, чистка зубов, купание, правильное питание и т.д. Подобные демонстрационные воспитательные часы имеют цель формирования тех или иных гигиенических навыков и поведения учащихся.



6. ЧТО ТАКОЕ ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ И КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОН ИМЕЕТ В ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ?

«Однажды маленький мальчик пошел в школу. Еще до школы, он очень любил рисовать цветы. Всегда рисовал разные цветы. В школе учитель сказал: «Дети, сегодня мы будем рисовать цветок.» — Мальчик сразу принялся рисовать свой любимый цветок. Но учитель, подойдя к нему сказал: «Что ты рисуешь? Я еще не дала задание, какой цветок мы будем рисовать». Мальчик почувствовал неловкость, перестал рисовать, а учитель продолжил: «Мы будем рисовать вот такой цветок!» — и показал «зеленый цветок со стеблем. Мальчику не хотелось рисовать это цветок, так он и просидел весь урок ничего не рисуя....»

Случилось так, что мальчика перевели в другую школу. Однажды учитель сказал: «Дети, сегодня мы будем рисовать цветок.» Мальчик сидел и ждал..., тогда учитель подошел к нему и спросил: «Почему ты не рисуешь?» — мальчик ответил — «Вы не показали какой цветок рисовать». Учитель ответил: «Рисуй любой цветок, какой тебе хочется». Мальчик сидел, долго задумавшись... и уже ближе к концу урока нарисовал «зеленый цветок со стеблем» и сдал учителю.

(притча)

Читая эту притчу, я невольно вспоминаю свое детство. Каждый из нас помнит, наверное, похожую на эту, историю из детства. Например, я помню, как на уроке

рисования, нам показывали рисунок дома, и говорили, что сегодня мы будем рисовать дом.

Принцип наглядности — важный дидактический принцип обучения. Для построения конкретных образов учащимися в процессе учения важно применение принципа наглядности. В педагогических исследованиях принципу наглядности даются разные определения, например:

- Иллюстрация во время устного выступления учителя.
- Путь познавательной деятельности.
- Форма подачи учебного материала.
- Дидактический принцип.
- Сущность моделей обучения.

Классическая дидактика предлагала принцип наглядности, основанной на предположении, что обучение будет более успешным только при изучении явлений, процессов и предметов окружающей среды. Немецкий педагог А. Дистерверг говорил, что «люди приобретают знания только через наглядность».

Чешский ученый Ян Амос Коменский считал, что путь познания человека начинается с чувственного восприятия конкретных фактов и явлений, подчеркивая важнейший принцип обучения — наглядность. Он предложил следующее **«золотое правило»**: «Все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием, что можно вкусить — вкусом, доступное осязанию — путем осязания...».

Известные ученые А.Дистерверг, Г.Песталоцци, Ж.Руссо утверждали, что невозможно получить знания без наглядности.

«Человек, — отмечал С.Л. Рубинштейн, — думает, когда есть потребность что-то понять. Мысли появляются с проблемы или вопроса, удивления или недоразумения. Мыслительный процесс человека всегда направлен на решение проблемы».

Мы бы хотели сказать учителям, что, если они приносят в класс наглядное пособие, его необходимо использовать, потому что наглядные пособия можно и нужно использовать в соответствии с целями урока.



Из опыта педагогов:

Мы были свидетелями одного открытого урока биологии. Так как урок был открытый, учитель подготовил много наглядных пособий, но они почему-то все лежали на партах учащихся в течение 45 минут как экспонаты. Учитель не работал с наглядными пособиями, учащиеся тоже не работали с ними.

Учитель при планировании урока/воспитательного часа должен поработать над следующими тремя вопросами: «На каком этапе?», «Почему?», «Как применить?» наглядность.

Значение наглядности при проведении воспитательных часов большое. Учитель если добавляет свои ответы следующим вопросам, тогда мы можем сказать об их профессионализме.

1. **«На каком этапе урока (воспитательного часа) применяется наглядность?»**
На всех трех этапах урока: вызов, осмысление, размышление¹².
2. **«Почему на уроке (воспитательного часа) должна применяться наглядность?»** Для учащихся начинается процесс восприятия с понимания информации. В связи с этим вспоминаются слова великого русского педагога, театрального режиссера К. Станиславского «если в комнате висит ружье, оно должно выстрелить».
3. **Как нужно применить?** Чтобы урок (воспитательный час) был важным, интересным и творческим, наглядные пособия необходимо применять своевременно, не мешая процессу учения учащихся. Понятно, что учитель является режиссером каждого урока, и использование наглядных пособий в процессе учения также будет зависеть от возраста, потребностей, стилей восприятия и других педагогических принципов, которые должны применяться правильно, уместно.

12 Посмотрите разработки уроков 3-4-разделов.



КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 2-ЧАСТИ

Вторая часть посвящена методическим вопросам. Учителю начальных классов важно ясно понимать с какой методикой, на основе каких материалов и с применением каких наглядных пособий можно сформировать жизненные навыки в области гигиены учащихся.

Личностно-ориентированное обучение, личностно-ориентированный подход был создан в направлении гуманизации реформы системы образования.

Идея в основе этих реформ — воспринимать каждого ученика как личность, прислушиваться к их мнению и учитывать мнение каждого, мотивировать детей/ учащихся быть лидером и верить в его успех.

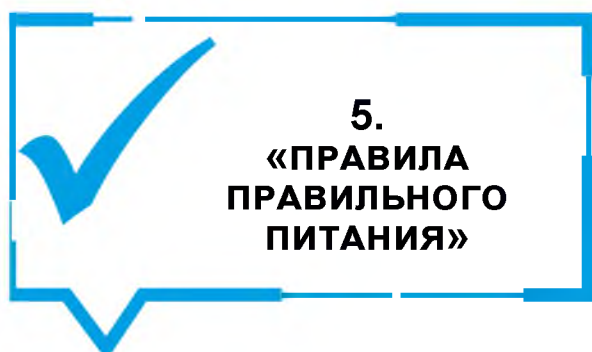
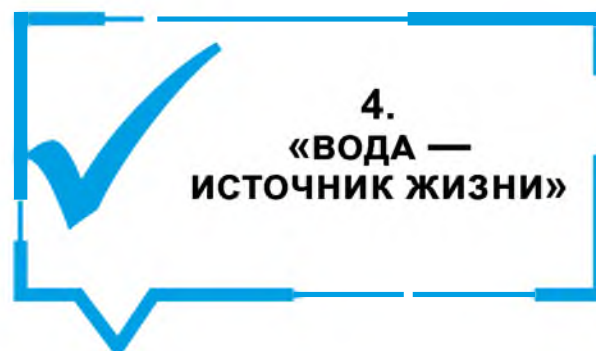
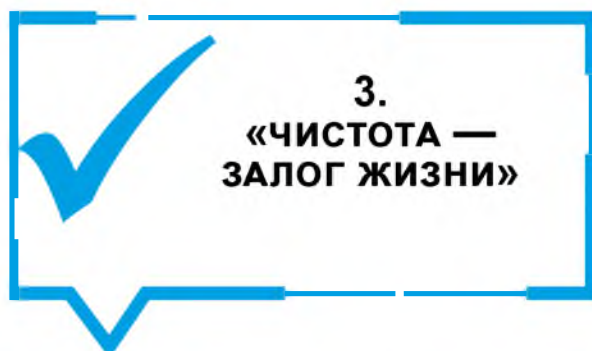
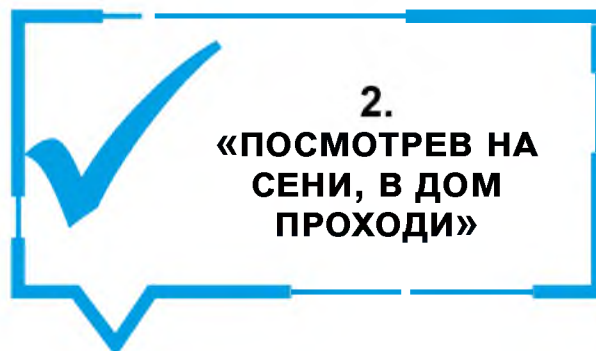
В настоящее время личности, у которых сформированы жизненные навыки в условиях рыночной экономики достигают успехов.

Жизненные навыки, на которых мы подробно остановились в этой части, можно развивать у учащихся с применением личностно-ориентированной методики обучения. Возможности учащихся будут расширяться, если этот процесс начнется с сотрудничества всех заинтересованных сторон, включая учителей, родителей в начальных школах.

3-РАЗДЕЛ. ПЯТЬ ВАЖНЫХ УРОКОВ



ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ



РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ
НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ...

1-УРОК. «ПЕРВОЕ БОГАТСТВО-ЗДОРОВЬЕ»

Цель воспитательного часа: Формирование жизненных навыков в области гигиены у учащихся начальных классов.

Задачи воспитательного часа:

1. Способствовать к формированию ценностного отношения к здоровью учащихся.
2. Работать с учащимися с советами по укреплению здоровья и определение значения.
3. Формировать у учащихся жизненные навыки (критическое мышление, познание, взаимодействие с другими людьми).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся:

- будут формировать ценностное отношение к здоровью;
- ознакомятся с советами по укреплению здоровья и определяют для себя их значение;
- будут формировать жизненные навыки (критическое мышление, познание, взаимодействие с другими людьми).

Используемые материалы:

Проектор, маркеры, ватман, бумага А4, раздаточные материалы для применения в воспитательном часе, видеоролик, компьютер, интерактивная доска.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: **45 минут**

I. СТАДИЯ ВЫЗОВА

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|---------------------------|---|---|
| 1-шаг. 1 мин. | Здравствуйте, ребята! Тема сегодняшнего воспитательного часа: «ПЕРВОЕ БОГАТСТВО-ЗДОРОВЬЕ». Учитель дает информацию учащимся, как они будут работать в этот час. | Учащиеся слушают учителя и смотрят презентацию с проектора. |
| 2-шаг. 5 минут | Дети, сейчас вам раздадут небольшую анкету. Вам нужно ответить на вопросы анкеты в течение 5 минут. Приложение №1. Анкета для учащихся | Учащиеся знакомятся с вопросами в анкете, если появятся непонятные вопросы, уточняют у учителя. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| 3-шаг. 5 минут | Учитель проводит обсуждение по каждому вопросу анкеты. Учитель обращает внимание на высказывания своего мнения каждого учащегося. | Учащиеся принимают активное участие в обсуждении. |
| 4-шаг. 5 минут | Учитель делит класс на 5 групп и раздает каждой группе двухчастный дневник с пословицами, подготовленными для каждой группы. Учащимся предлагается написать свои комментарии и свое мнение к пословицам. Приложение №2. Пословицы | Учащиеся работают в малых группах, а учитель ведет наблюдение за их работой. |
| 5-шаг. 5 минут | Учитель просит учащихся провести презентацию, проводит обсуждение и после презентации дает своё краткое резюме. | Учащиеся делают презентации своих мнений и комментариев. |

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|---------------------------|--|---|
| 6-шаг. 5 минут | Учитель предлагает учащимся презентацию ¹³ «ПЕРВОЕ БОГАТСТВО — ЗДОРОВЬЕ». | Учащиеся слушают учителя и смотрят презентацию с проектора. Учащимся раздаются флипчарты, маркеры и карточки с концептуальной таблицей. |
| 7-шаг. 5 минут | Для продолжения работы учащихся в малых группах, учитель раздает концептуальную таблицу, задача учащихся — составить концептуальную карту согласно тому, как они поняли понятия, относящиеся к их группе. Учитель дополняет, о том, что учащиеся смогут использовать информации с презентации Приложение 3. Слова Приложение 4. Концептуальная карта | Учащиеся работают в малых группах, учитель обращает внимание, чтобы все дети были вовлечены и дает консультации группам, у которых возникли вопросы по заданию. |
| 8-шаг. 5 минут | Учитель обращает внимание на презентации учащихся, проводит обсуждение, после презентаций дает своё краткое резюме. | Учащиеся делают презентации концептуальных карт. Отвечают на вопросы. |

13 Уважаемые учителя, презентации для воспитательных часов Вы готовите сами, с учетом особенностей восприятия, состояния, уровня учащихся вашего класса

III. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|-----------------------------|---|--|
| 9-шаг. 4 минуты | Учитель предлагает учащимся посмотреть 4-минутный видеофильм по следующей ссылке: https://youtu.be/7PNG95cf5wl . Для просмотра видеофильма учитель создает удобную физическую среду и приглашает учащихся к просмотру. | Учащиеся приходят в подготовленную среду для просмотра видеофильма и усевшись удобно смотрят видеофильм. |
| 10-шаг. 3 минуты | После просмотра видеофильма учитель просит учащихся завершить следующее предложение: «Для меня совет №... был важен. Потому что...» Учитель спрашивает желающих ответить, собирает листки других учащихся и размещает их на стену. | Учащиеся самостоятельно дополняют предложение, желающие могут прочитать всему классу. |
| 11-шаг. 1 минута | Учитель благодарит учащихся, отмечает наиболее активных участников и проводит «Тур по галерее», чтобы познакомиться с работами учащихся по пройденной теме. Приложение №5. «Тур по галерее» | Учащиеся слушают учителя и смотрят презентацию с проектора. |
| 12-шаг. 2 минуты | Учитель дает домашнее задание: написать значение пословицы: «Посмотрев на сени, в дом проходи» , можно попросить помощи у родителей. Затем он получает обратную связь от детей о воспитательном часе. | Учащиеся получают задание, дают обратную связь по воспитательному часу и прощаются с учителем. |






Приложение №1

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Какие правила применяют члены семьи, чтобы оставаться здоровыми?
2. Чтобы избавиться от вредных привычек, что делают в семье?
3. Знают ли члены семьи о важности личной гигиены? Приведите пример.
4. В семье уделяют внимание на занятие спортом?
5. В семье уделяют внимание на правильное питание?

Приложение №2

ПОСЛОВИЦЫ

| | | |
|---|---|---|
| 1. Чистота – лучшая красота. |  | ” |
| | “ | ” |
| 2. Труд — здоровье, лень — болезнь. |  | ” |
| | “ | ” |
| 3. Смех – это свойство здоровья. |  | ” |
| | “ | ” |
| 4. Чистая вода для хвори беда. |  | ” |
| | “ | ” |
| 5. Двигайся больше – проживешь дольше. |  | ” |
| | “ | ” |

Приложение №3

| Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 | Группа 4 | Группа 5 |
|---------------------------|----------------|--------------------|--------------------|------------------|
| активный образ жизни | переедание | правильное питание | ночной образ жизни | вредные привычки |
| отказ от вредных привычек | дневной режим | активный отдых | хороший сон | ночное питание |
| спортивные игры | личная гигиена | позитивные эмоции | творчество | отдых |

Приложение №4

Концептуальная карта¹⁴

Своеобразный способ графического представления и связывания мыслей, выстраивание собственных представлений и знаний в определенном порядке и обоснование этого порядка, создание взгляда на проблему и на ее решение.

14 Описание метода было взято из книги И. Низовской Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо». - Бишкек, 2003. 63-стр.

«Тур по галерее»¹⁵

Прием напечатания письменных работ. На стене в классе будут развешаны аккуратно переписанные работы. Отдельное время отводится для следующего задания: каждый ходит по классу, читают работы друг друга и пишут комментарии на свободном месте или отдельном листе бумаги, помещенном рядом с работами. Следует отмечать преимущества работы, а сомнения необходимо записать в форме вопросов.

15 Описание метода было взято из книги И.Низовской Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо». -Бишкек, 2003.63-стр.

2-УРОК. «ПОСМОТРЕВ НА СЕНИ, В ДОМ ПРОХОДИ»

Цель воспитательного часа: Формирование жизненных навыков в области гигиены у учащихся начальных классов.

Задачи воспитательного часа:

1. Обратить внимание учащихся на внешний вид школы, определить влияние его состояния на качественное образование.
2. Формировать жизненные навыки учащихся (познание, принятие решений, критическое мышление, творческие способности).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся:

- определяют влияние внешнего вида школы на качество образования;
- будут формировать жизненные навыки (познание, принятие решений, критическое мышление, творческие способности).

Используемые материалы: Проектор/компьютер. Ватман/флипчарт/интерактивная такта, белая бумага формата А4, фотографии внутреннего и внешнего вида школы.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: **45 минут**

I. СТАДИЯ ВЫЗОВА

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|--------------------|--|---|
| 1-шаг. 1 минута | Здравствуйте ребята! Тема сегодняшнего воспитательного часа: «ПОСМОТРЕВ НА СЕНИ, В ДОМ ПРОХОДИ». Учитель сообщает учащимся, что они пойдут путешествовать | Учащиеся слушают учителя и смотрят презентацию с проектора. |
| 2-шаг. 15 минут | Учитель выводит учащихся во двор школы, собирает их в круг, делит на 4 малые группы, раздает заранее подготовленную Т-схему на бумаге формата А4 и дает следующее задание: Ребята, сейчас Вы в малых группах вместе осмотрите окружающую среду школы и заполните розданную схему. Осмотрев полностью школьную внешнюю среду, заполнив Т-схему, учащиеся возвращаются в класс для обсуждения Приложение №1. Т-схема | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>Вместе осмотрите окружающую среду школы и заполните розданную схему. Осмотрев полностью школьную внешнюю среду, учащиеся возвращаются в класс для обсуждения.</p> <p>Приложение №1. Т-схема</p> | <p>Учащиеся работают в малых группах, учитель ведет наблюдение за процессом работы, и помогает группам, у которых возникают вопросы.</p> |
| <p>3-шаг. 10 минут</p> | <p>После возвращения в класс, учитель дает учащимся время подвести итоги записанных идей и проводит презентацию. Учитель дает свое краткое резюме и собирает работы учащихся для «Тура по галерее».</p> | <p>Учащиеся обращают внимание на презентацию, принимают активное участие в вопросах и ответах.</p> |
| <p>4-шаг. 5 минут</p> | <p>Учитель проверяет домашнее задание учащихся, слушает их презентации. Учитель собирает работы учащихся для «Тура по галерее».</p> | <p>Прослушивают одну выбранную презентацию учащегося от каждой группы.</p> |

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|---------------------------|---|--|
| <p>5-шаг 5 минут</p> | <p>Учитель обращает внимание учащихся на 7 фотографий на стенах класса и дает следующее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выберите школьную среду, которая вам нравится. 2) Поработайте в группе учащихся, которые выбрали около фотографии и подготовьте сообщение, почему она понравилась. <p>Приложение №2. Фотографии</p> | <p>Учащиеся смотрят фотографии, выбирают и готовят свои сообщения.</p> |
| <p>6-шаг. 5 минут</p> | <p>Учитель слушает презентации учащихся, предлагает свою краткую презентацию,¹⁶ связывая фотографии с пословицей «Посмотрев на сени в дом проходи» и проводит обсуждение. Для удобного просмотра презентации учитель создает физическую среду.</p> | <p>Учащиеся делают презентации своих ответов и обращают внимание на презентацию учителя.</p> |

16 Уважаемые учителя, презентации для воспитательных часов Вы готовите сами, с учетом особенностей восприятия, состояния, уровня учащихся вашего класса.

III. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

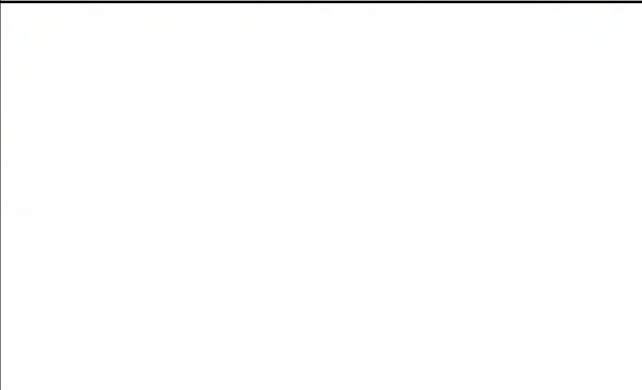
| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|--------------------|--|--|
| 7-шаг. 2 минуты | Учитель благодарит учащихся, отмечает активных участников и проводит «Тур по галерее», чтобы познакомить с работами учащихся по пройденной теме. | В конце урока учащиеся принимают участие в «Туре по галерее», познакомятся с работами других учащихся. |
| 8-шаг. 2 минуты | Учитель дает домашнее задание: записать значение пословицы «Чистота — залог жизни», можно попросить помощи у родителей. Затем он получает обратную связь от детей о воспитательном часе. | Учащиеся получают задание, дают обратную связь к уроку и прощаются с учителем. |

Приложение № 1

T-схема

| Положительные стороны окружающей школьной среды | Отрицательные стороны окружающей школьной среды |
|---|---|
| | |

Приложение №2



3-УРОК. «ЧИСТОТА — ЗАЛОГ ЖИЗНИ»

Цель воспитательного часа: Формирование жизненных навыков в области гигиены у учащихся начальных классов.

Задачи воспитательного часа:

- Развить у учащихся навыки правильного использования предметов личной гигиены.
- Определить, проанализировать и сделать выводы основных понятий по теме «Чистота...».
- Способствовать учащимся разрабатывать собственные правила о гигиене.
- Формировать у учащихся жизненные навыки (познание, критическое мышление, принятие решений).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся:

- будут развивать навыки правильного использования предметов личной гигиены;
- определят, проанализируют, сделают выводы об основных понятиях по теме «Чистота...»;
- разработают собственные правила о гигиене;
- будут формировать жизненные навыки (познание, критическое мышление, принятие решений).

Используемые материалы:

Проектор/компьютер. «Волшебный мешочек», ватман/флипчарт/доска, ссылки на мультфильмы, бумага формата А4.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: 45 минут

I. СТАДИЯ ВЫЗОВА

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|--------------------|--|---|
| 1-шаг. 1 минута | Здравствуйтесь ребята! Тема сегодняшнего воспитательного часа — «ЧИСТОТА — ЗАЛОГ ЖИЗНИ» . Учитель дает информацию учащимся, как они будут работать. | Учащиеся слушают учителя и смотрят презентацию с проектора. |
| 2-шаг. 5 минут | Учитель говорит, что у него в руке волшебный мешочек, и предлагает учащимся по очереди выходить к доске, вынимать вещь из мешка и рассказывать о назначении и правильном использовании этого предмета. Приложение №1 | Учащиеся по очереди участвуют в игре, предложенной учителем, и делятся своими мыслями по доставшему предмету. |

| | | |
|--------------------|---|--|
| 3-шаг. 1 минута | Учитель кратко подводит итоги игры, дает свое резюме. | Учащиеся обращают внимание на презентацию. |
| 4-шаг 5 минут | Учитель делит учащихся на четыре малые группы и задает каждой группе вопрос: 1-группа. Что такое чистота? 2-группа. Приведите примеры видов чистоты. 3-группа. С чего начинается чистота? 4-группа. Что вам нужно делать, чтобы содержать в чистоте дом, школу, село (город)? | Каждая группа готовит ответ на свой вопрос. |
| 5-шаг 4 минуты | Учитель выслушивает ответы каждой группы и проводит обсуждение. | Учащиеся представляют свои ответы, задают вопросы и участвуют в обсуждениях. |

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|-------------------|--|---|
| 6-шаг. 5 минут | Учитель предлагает учащимся презентацию « ЧИСТОТА — ЗАЛОГ ЖИЗНИ ». ¹ Для удобного просмотра презентации учитель создает физическую среду. Для удобного просмотра презентации учитель создает физическую среду. | Учащиеся слушают учителя и смотрят презентацию с проектора. |
| 7-шаг. 5 минут | После презентации учитель обсуждает с учащимися презентацию и проводит обсуждение обращаясь к домашнему заданию. Учитель может вывесить домашнее задание, написанное учащимися, которые не успели рассказать свои мысли (или стеснялись) на стене, для знакомства остальных детей может провести «Тур по галерее» ¹³ . | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и принимают активное участие в обсуждении. |

17 Уважаемые учителя, презентации для воспитательных часов Вы готовите сами, с учетом особенностей восприятия, состояния, уровня учащихся вашего класса.

| | | |
|--------------------|--|--|
| 8-шаг. 5 минут | Учитель заново меняет малые группы, теперь класс делится на 5 групп. Можно предложить поделиться с использованием предметов, относящиеся к чистоте (например, шампунь, мыло, антисептик, салфетка, платочек и т.д.). Учитель объявляет, что учащиеся будут смотреть мультфильмы (отрывки из мультфильмов) и создает удобную физическую среду для просмотра. Учитель предлагает учащимся открыть и посмотреть мультфильмы по следующим ссылкам: 1-группа: «Смешарики»: https://youtu.be/J30j5TkE8p4 2-группа: «Фиксики» https://youtu.be/-EрН6MzMHsc 3-группа: «Фиксики» https://youtu.be/ZvBW4UKп6e8 4-группа: «Царевна»: https://youtu.be/QxeE1AykJx8 5-группа: «Смарта»: https://youtu.be/MjsJ8EUku8g | Учащиеся удобно располагаются для просмотра мультфильмов. |
| 9-шаг. 5 минут | Учитель раздает ученикам листы формата А4 и напоминает им, что после просмотра мультфильмов каждая группа должна составить 3 правила по чистоте и гигиене и записать их на листах А4. | Учащиеся работают в небольших группах и составляют правила. Учитель помогает группам, которые не понимают задание. |
| 10-шаг. 5 минут | Учитель слушает презентации учащихся и проводит обсуждение. | Учащиеся презентуют разработанные правила. |

III. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|---------------------|--|---|
| 11-шаг. 2 минуты | Учитель благодарит учащихся, отмечает активных участников и проводит «Тур по галерее», чтобы познакомиться с работами учащихся по пройденной теме. | В конце урока учащиеся примут участие в «Тур по галерее» и познакомятся с работами других учащихся. |

| | | |
|---------------------|---|--|
| 12-шаг. 2 минуты | Учитель дает домашнее задание: записать значение пословицы «Вода — источник жизни» , можно попросить помощи у родителей. Затем получает обратную связь от детей о воспитательном часе. | Учащиеся получают задания, дают обратную связь и прощаются с учителем. |
|---------------------|---|--|

Приложение №1



4-УРОК. «ВОДА-ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Цель воспитательного часа: Формирование жизненных навыков в области гигиены у учащихся начальных классов.

Задачи воспитательного часа:

1. Создать условия выполнить творческую работу о том, кому и почему нужна вода.
2. Организовать выполнение упражнений для определения объема воды по всему миру.
3. Через практическую работу способствовать сделать выводы о полезности экономии воды.
4. Формировать у учащихся жизненные навыки (познание, взаимодействие с другими, самопознание).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся:

1. выполняют творческую работу о том, кому и зачем нужна вода;
2. через практическое упражнение определяют количество воды в мире;
3. через практическое упражнение сделают вывод о полезности экономии воды;
4. будут формировать жизненные навыки (познание, взаимодействие с другими, самопознание).

Используемые материалы:

Проектор/компьютер. Ватман/флипчарт/интерактивная доска. 3 глобуса. Карточки с иллюстрацией воды. Бумага А4, маркеры. Раздаточные материалы, относящиеся к воспитательным часам.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: **45 минут**

I. СТАДИЯ ВЫЗОВА

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|--------------------|---|---|
| 1-шаг. 1 минута | Здравствуйте ребята! Давайте вместе с Вами послушаем музыку. Учитель ставит музыку со звуком водопада или с журчанием воды. ¹⁹ Учащиеся угадывают тему воспитательного часа, и учитель сообщает тему: «Да, ребята вы правильно угадали. Тема сегодняшнего воспитательного часа: «ВОДА — ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» . Учитель дает информацию учащимся, как они будут работать. | Учащиеся активно участвуют в начале часа и угадывают тему урока. А также слушают сообщение учителя и смотрят презентацию с проектора. |
| 2-шаг. 5 минут | Учащиеся работают парами. Учитель раздает бумагу А4 и по две карточки. 1-я карточка. Кому нужна вода? 2-я карточка. Для чего нужна вода? Задача учащихся — просмотреть картинки и отвечая на вопросы придумать рассказ. Приложение №1. | Учащиеся работают в парах и пишут рассказы по карточкам. |
| 3-шаг. 5 минут | Учитель слушает презентации рассказов желающих и проводит обсуждение. Если какая-либо пара не прочла рассказы, они собирают листы с рассказами, для ознакомления в конце урока вывешивают их на стене, готовит проведение «Тура по галерее». | Желающие будут читать рассказы и участвовать в обсуждениях. |

18 Прием, примененный Алибаевой Айжамал учительницы начальных классов, средней школы Т. Отунчиева, с. Гульча, Алайского района.

| | | |
|-------------------|--|---|
| 4-шаг. 5 минут | <p>Учитель приносит в класс 3 глобуса, ставит на 3 парты, раздает бумагу А4 и объясняет учащимся: Глобус — Модель Земли, на Земле больше воды, чем суши, и она изображена на глобусе синим цветом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета больше всего на глобусе? • Покажите все изображения синего цвета. • Напишите названия океанов и морей. | Учащиеся работают в трех группах. Учитель ²⁰ выбирает из числа учащихся 1 докладчика и 3 исследователей. Первый исследователь исследует океаны, второй – моря, третий -озера. Остальные учащиеся становятся писателями они записывают то, что говорят исследователи. |
| 5-шаг. 5 минут | <p>Учитель слушает презентации учащихся 3-х парт. Затем учащиеся берут глобус и называют каждый океан и море, чтобы сравнить с тем, что они написали. Учитель собирает бумагу А4, с исправленными учащимися названиями океанов и морей и закрепляет их на стене.</p> | Учащиеся проводят презентацию, сравнивают написанное с презентацией учителя и вносят исправления. |

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|-------------------|--|--|
| 6-шаг. 7 минут | <p>Учитель делит учащихся на четыре малые группы. Раздает тексты каждой группе. Учащиеся должны прочитать текст, отмечая следующими знаками:</p> <p>(V) — мне знакома эта информация (+) — для меня эта информация новая (?) — у меня есть вопрос, я хочу узнать побольше (!) — для меня эта информация была важной.</p> <p>Приложение №2. Метод ИНСЕРТ Приложение №3. Текст для работы в малых группах.</p> | Учащиеся получают Приложение № 3, читают текст с маркировкой, указанной учителем в презентации, готовят презентацию в малых группах. |
| 7-шаг. 5 минут | <p>После того, как учащиеся прочитают тексты, учитель обращает внимание на их презентацию и проводит обсуждение по каждому знаку последовательно.</p> | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и принимают активное участие в обсуждении. |

19 Прием, примененный Козубаевой Бактыгуль средней школы им.Шарапа Токсонова, Баткенского района.

III. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|---------------------|---|---|
| 8-шаг. 5 минут | Учитель спрашивает учащихся о домашнем задании, написать с помощью родителей значение пословицы «Вода — источник жизни» . Текущая задача учащихся — дополнить свою домашнюю работу, полученной. | Учащиеся показывают домашнее задание и вносят дополнения. |
| 9-шаг. 5 минут | После того, как учащиеся написали и добавили, учитель сосредоточится на их презентации и проводит обсуждение. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и принимают активное участие в обсуждении. |
| 10-шаг. 2 минуты | Учитель благодарит учащихся за активное участие в воспитательном часе и дает им следующие два домашних задания: 1) С помощью родителей ответьте на вопросы контрольного листа. Родители должны руководить над своими детьми в соответствии с Приложением №4. Приложение №4. 2) После практической работы прочитайте информацию «Правила сохранения воды» в Приложении №5 и дополните ее. Приложение №5. | Ученики слушают инструкции учителя, знакомятся с приложениями №4, №5. |

КОМУ НУЖНА ВОДА?



ЗАЧЕМ НУЖНА ВОДА?



Интерактивная система пометок для эффективного чтения и размышления (ИНСЕРТ)²⁰

Метод работы с информацией, способ маркировки, помогающий эффективно читать и думать. Способ диалога с текстом и средство отслеживания и понимания информации.

Шаги:

1-шаг. Актуализация знаний по теме.

2-шаг. Чтение текста с маркировкой на полях: «V» – знакомая информация; «+» – новая информация; «-» – это противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знали; «?» – непонятно или вы хотите получить более полную информацию по данному вопросу.

3-шаг. Размышление (рефлексия) – обсуждение прочитанного в парах, затем в группе с опорой на сделанную маркировку. Обсуждение в группе ведется «от значка к значку»; маркированная информация представляется последовательно: от того, что знаем, – к тому, что непонятно.

4-шаг. В заключение составляется таблица или делается любое другое резюме по тексту.

Приложение №3

1-группа. Какие есть свойства у воды?

Вода — один из основных ресурсов на Земле. Жизнь на земле невозможна без воды. «Вода — источник жизни». Вода нужна всем живым существам — животным, птицам, растениям и даже микроорганизмам. В жидком состоянии вода бесцветная и без запаха, прозрачная и текучая. Вода растворяет многие вещи. Водный растворитель. Нужно достаточно воды для питья, приготовления пищи и личной гигиены. Например, собака может прожить до 100 дней без еды и не более 10 дней без воды. Человек может прожить без еды больше месяца и несколько дней без воды. Без воды растения вянут и погибают. В камнях, еде и во всех живых организмах есть вода. Человек на 80% состоит из воды и ежедневно выпивает около двух литров жидкости в виде чая, кофе, молока и сока. Каждый день человек соблюдает правила санитарии и гигиены. Стирает, моет полы, окна, поливает растения и выполняет другие работы.

В природе воду встречаем в трех состояниях.

Вода жидкая, проточная, прозрачная.

Вода твердая, снег и лед.

Вода в газовом состоянии — в виде пара.

2-группа. Для чего используется вода?

Мы можем обеспечить необходимое нам количество воды через пищу в нашем организме. Вода составляет две трети нашего тела. Вода также необходима для поддержания чистоты в домах, общественных зданиях и улицах.

Люди плавают по водным путям на лодках и пароходах. Они перевозят еду, машины

20 Описание метода было взято из книги И. Низовской Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо». - Бишкек, 2003. 63-стр.

и сплавляют лес по воде. Вода приводит в движение машины, вырабатывающие электричество. Вода переносит тепло по трубам. Она отапливает дома, в которых живут и работают люди. Подогретая вода обеспечивает тепло растения, выращиваемые в теплицах. Вода также необходима для работы автомобилей, железнодорожных и водных транспортных средств. Ни одна промышленность не может функционировать без воды. На заводах и фабриках вода нужна для растворения красителей, для изготовления бумаги, мыла и для выпечки хлеба.

3-группа. Каковы водные запасы Кыргызстана?

Как мы все знаем, три четверти земли — это вода. Из них 2,5 процента — несоленая. Что касается Кыргызстана, его водные запасы состоят из поверхностных и подземных вод. Вода выходит из-под земли как родник. Она вытекает из ледников с вершин гор и образует реки. Реки сливаются и превращаются в озеро. Река впадает в озеро и море. Ледники на вершине Ала-Тоо состояние замерзшей воды. Если лед и снег тают, то превращаются в воду. Ледники постоянно тают, а реки текут вниз по течению. Однако ледники тают, не заканчивая. Словно вечная мерзлота ледник находится на вершине Ала-Тоо. Лед на вершине Ала-Тоо тает и течет, как вода, а вода, которую мы используем, называется «Проточная вода». «Вода, текущая из Ала-Тоо, вода, которая кормит всё живое», — пел великий поэт-акын Женижок.

4-группа. Какое влияние оказывает вода на здоровье?

Регулярное употребление воды положительно влияет на здоровье и очень важно для нормальной работы всех систем организма:

- улучшает пищеварение;
- регулируется температура тела и кровообращение;
- нормализуется снабжение клеток питательными веществами и кислородом;
- выводятся токсины.

Она также улучшает подвижность суставов и помогает защитить ткани и органы. Человек должен выпивать 2-3 литра воды в день, учитывая, что 15 кг соответствует 0,5 литру массы тела. Следовательно, чем больше вес у человека, тем больше воды ему нужно для правильного функционирования всех систем организма. Например, человек весом 75 кг должен выпивать не менее 2,5 литров, а человек весом 90 кг — не менее 3 литров.

Показатель потребление воды людей зависит от:

1. Массы тела (все просто, чем тяжелее человек, тем больше воды ему нужно пить).
2. Затрат на энергию (занятие спортом, а также рабочий класс, выполняющий тяжелую работу в суровых, жарких условиях).
3. Климатических условий (в странах с жарким климатом, а также при высоких температурах наружного воздуха человек потеет и теряет много жидкости, необходимо её восполнять, чтобы не нарушать работу организма).

Приложение №4

Для проведения опытной работы родители/учащиеся делают обход в доме. Находят и отмечают все места, где есть вода. Например: основной водопровод (кран, арык), раковина, контейнер для сбора дождевой воды, бидоны для хранения питьевой или кухонной воды, вода для мытья рук, вода для туалета, небольшое озеро и дренажные каналы.

Чек лист

| Вопросы | Комментарии |
|---|-------------|
| Как течет вода в водопроводе? | |
| Дома вода потребляется больше необходимого или нет? | |
| Сколько уходит воды для мытья рук? | |
| Как используется вода на кухне? | |

Приложение №5

По окончании опытной работы учащиеся поделятся своими впечатлениями и будут вносить рекомендации на правила сохранения воды.

На кухне:

- Не позволяйте воде течь, когда моете посуду вручную. Если у Вас двойная раковина, то заполните одну раковину водой для мытья, а другую – водой для ополаскивания.
- Чтобы попить холодную воду, поставьте заполненную водой емкость в холодильник, а не лейте воду из-под крана, дожидаясь, пока она не достигнет желаемой температуры.
- Мойте фрукты и овощи в тазу. Воду для ополаскивания можно потом использовать для поливки растений.

В домашнем хозяйстве

- Включайте стиральную и посудомоечную машину только при полной загрузке.
- Регулярно следите за утечками и ликвидируйте их при первой возможности. Для этого лучше всего следить за счетами за воду и за показаниями водомера, потому что они первыми указывают на возросшее потребление.
- Краны после использования закрывайте тщательно и равномерно, чтобы избежать лишнего расхода воды.

В ванной комнате и туалете

- Предпочитайте душ приему ванны. Моесь в ванне, Вы расходуете в 3 раза больше воды.
- Сократив мытье под душем на одну-две минуты, Вы можете сэкономить до 12 литров воды в день!
- Закрывайте кран, когда чистите зубы, моете голову, бреетесь или намыливаете руки. Этим Вы можете экономить около 40 литров воды в день.

В саду

- Если Вы поливаете ранним утром или поздним вечером, когда температура ниже, то это позволяет избежать испарения.
- Для полива используйте при возможности предварительно собранную дождевую воду.
- Поливайте корни растений, а не листья. При поливке листьев вода быстрее испаряется.
- Для полива при возможности отдавайте предпочтение лейке, а не автоматической системе полива.

5-УРОК. «ПРАВИЛА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ»

Цель воспитательного часа: Формирование жизненных навыков в области гигиены у учащихся начальных классов.

Задачи воспитательного часа:

- Ознакомить учащихся с правилами правильного (здорового) питания.
- Развивать у учащихся навыки сравнительного анализа.
- Формировать жизненные навыки учащихся (познание, взаимодействие, критическое мышление).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся:

- ознакомятся с правилами правильного (здорового) питания;
- будут развивать навыки сравнительного анализа;
- будут формировать жизненные навыки (познание, взаимодействие, критическое мышление).

Используемые материалы:

Проектор/компьютер. Ватман/флипчарт/интерактивная доска, Карточки; Фотографии еды или различных пищевых продуктов; Плакат «Пирамида питания»; видеофильм «15 правил правильного питания». Раздаточные материалы по теме.

Методика: Личностно-ориентированная методика «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Время: **45 минут.**

I. СТАДИЯ ВЫЗОВА

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|-------|-------------------|-------|--|--|--------|--|--|-------------|--|--|---------|--|--|--|
| 1-шаг. 1 минута | Здравствуйтесь ребята! Тема сегодняшнего воспитательного часа: «ПРАВИЛА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ» Учитель дает информацию, как учащиеся будут работать в этом часе. | Учащиеся слушают учителя и смотрят презентацию с проектора. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-шаг. 5 минут | Учитель предлагает учащимся заполнить концептуальную таблицу: <table border="1"><thead><tr><th>Когда?</th><th>Время</th><th>Что ты кушал (а)?</th></tr></thead><tbody><tr><td>Утром</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В обед</td><td></td><td></td></tr><tr><td>После обеда</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Вечером</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Когда? | Время | Что ты кушал (а)? | Утром | | | В обед | | | После обеда | | | Вечером | | | Учащиеся заполняют концептуальную таблицу. |
| Когда? | Время | Что ты кушал (а)? | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утром | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В обед | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| После обеда | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечером | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 3-шаг. 5 минут | Желающие учащиеся делают презентацию, учитель проводит обсуждение. | Учащиеся презентуют свои концептуальные таблицы. Участвуют в обсуждении. |
| 4-шаг. 5 минут | Учитель ²¹ предлагает взять карточки с написанными буквами А, С, Д, К и делит их на малые группы с такими названиями. Каждой группе раздает соответствующие рисунки и дает задание на определение присутствия этих витаминов в своей концептуальной таблице. | Учащиеся работают в малых группах, презентуют свои дополнения. |

II. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|-------------------|---|--|
| 4-шаг. 8 минут | Учитель предлагает посмотреть видео «15 правил правильного питания» по следующей ссылке. https://youtu.be/5kl500Qm0n4 . Для просмотра видеofilmа учитель создает удобную физическую среду. | Учащиеся удобно располагаются и смотрят видеofilm. Примечание для учителя: Уважаемый учитель, длительность видеofilmа 8 минут, но для следующей работы важно дать посмотреть только нужный отрывок, то есть о правилах питания утром, днем, вечером (начиная с 2,36 минуты до 5 минут). |
| 5-шаг. 5 минут | Учитель дает ученикам задание сравнить информацию, полученной от просмотра видеofilmа с заполненными концептуальными таблицами. | Учащиеся сравнивают свою концептуальную таблицу с информацией из видеofilmа, отмечают различия. |
| 6-шаг. 5 минут | Учитель организует презентации и обсуждения. | Учащиеся делают презентации результатов своей работы. Участвуют в обсуждении. |

21 Прием, примененный Апазовой Чолпонай, средней школы им. Абдилазиз Мырзакулова, села Дароот-Коргон, Чоң-Алайского района.

III. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

| ШАГИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
|---------------------|---|---|
| 8-шаг. 5 минут | <p>Учитель делит учеников на 4 малые группы и предлагает работать с двумя приложениями:</p> <p>1) Плакат «Пирамида питания» 2) Текст «Традиции питания кыргызов».</p> <p>Текущая задача учащихся — сравнить традиции питания кыргызов и пирамиду на плакате, используя диаграмму Венна.</p> <p>Приложение №1. Плакат «Пирамида питания» Приложение №2. Текст «Традиции питания кыргызов». Приложение №3. Диаграмма Венна</p> | <p>Учащиеся берут приложения и активно работают в малых группах.</p> |
| 9-шаг. 7 минут | <p>Учитель обращает внимание на презентации учащихся и проводит обсуждение.</p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя и принимают активное участие в обсуждении.</p> |
| 10-шаг. 1 минута | <p>Учитель благодарит учащихся, отмечает активных участников и проводит «Тур по галерее», чтобы познакомиться с работами учащихся по пройденной теме.</p> | <p>В конце урока учащиеся примут участие в «Туре по галерее» и познакомятся с работами других учащихся.</p> |
| 11-шаг. 3 минуты | <p>Учитель дает краткое резюме о 5 воспитательных часах, получает обратную связь от учащихся.</p> | <p>Учащиеся участвуют в обсуждениях и оставляют обратную связь.</p> |

ПИРАМИДА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ²²

В 1992 году специалисты Гарвардской школой общественного здоровья под руководством американского диетолога Уолтера Виллетта создали универсальную пирамиду питания, которая обошла весь мир. Это пирамида, которая поделена на несколько сегментов. Каждый из них представляет ту или иную группу продуктов — зерновые, растительные, мясные, молочные, сладости. И чем зрительно больше сегмент, тем, соответственно, больше должно быть таких продуктов в рационе. Тем самым, создатели Пирамиды здорового питания удачно проиллюстрировали полезное соотношение продуктов питания в ежедневном рационе.

Рекомендации по этажам пирамиды здорового питания

Первый этаж – зерновые. В них содержится мало жиров, они поставляют организму необходимые витамины, минералы и клетчатку. Она включает макаронные и хлебобулочные изделия, изготовленные из пшеничных зерен. Эта группа продуктов является источником сложных углеводов. Поскольку хлеб и выпечка высококалорийны, но содержат немного питательных веществ, их потребление рекомендуется свести к минимуму – полезнее съесть кашу из цельного зерна. Считается, что продукты этой группы прибавляют вес. Однако опасность не в них, а в обычных для этих блюд добавках, содержащих большое количество жира, - сливочном масле на бутерброде, подливе к макаронам.

Второй этаж – фрукты и овощи. Они обеспечивают организм важными витаминами, минералами и клетчаткой. И, как правило, не содержат жиров. Рекомендуется включать в рацион продукты с высоким содержанием витамина С (цитрусовые, киви, клубнику) и с высоким содержанием витамина А (морковь, тыкву, шпинат, капусту, дыню). Фрукты можно есть «на перекус», лучше выбирать свежие фрукты по сезону, отдавать предпочтение цельным фруктам, а не сокам из них. Замороженные продукты также вполне пригодны, иногда в них может быть больше питательных веществ, чем в свежих продуктах, которые долго хранили. Доля овощей и фруктов распределяется следующим образом: 2 порции фруктов (около 300 г в день) и 3 порции овощей (400—450 г).

22 Информация взята из статьи ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Третий этаж – продукты животного происхождения. Это группа молочных и мясных продуктов, куда также относятся птица, бобовые, яйца и орехи. Такая пища обеспечивает организм важными питательными веществами, в первую очередь белком, кальцием, железом и цинком. Выбирать лучшие сорта нежирного мяса – говядины, телятины и баранины. Отдавать предпочтение постным частям тушки или нежирному говяжьему фаршу, не забывать о рыбе, особенно морской. Избегать яичных желтков (в них много холестерина) - медики рекомендуют съедать не больше 4 яичных желтков в неделю. Не переедать орехов -орехи и семечки, например семена кунжута или подсолнечника, очень жирные. Молочные продукты также являются хорошим источником белков. Кроме того, в них много кальция и витаминов А и D. Рекомендуется отдавать предпочтение молочным продуктам с пониженным содержанием жира или обезжиренным.

Последний этаж пирамиды – жиры, масла и сладости. Рекомендуется приучить себя и близких употреблять эти продукты как можно реже. Большинство из них, будучи высококалорийными, не поставляют организму никаких питательных веществ, кроме сахара, жира и калорий.

Нормы потребления продуктов согласно пирамиде здорового питания

- жиры, масла и сладости – употреблять необходимо редко;
- молоко, йогурты, сыры – 2–3 порции;
- мясо, птица, рыба, яйца, орехи, бобы – 2–3 порции;
- овощи – 3–5 порций;
- фрукты – 2–4 порции;
- хлеб, крупы, рис и макаронные изделия – 6–11 порций.

Что такое порция

- Хлеб, каши и макаронные изделия. 1 кусок хлеба; 90 г вареного риса, макаронных изделий или каши в готовом виде.
- Овощи: 50 г зеленого салата; 60 г нарезанных вареных или сырых овощей; 175 мл овощного сока.
- Фрукты: 1 среднее яблоко, банан, апельсин, груша или персик; 125 г вареных или замороженных фруктов; 40 г сухофруктов; 175 мл фруктового сока (100%-ного сока).
- Молочные продукты: 250 мл молока или йогурта; 45 г творога; 60 г сыра.
- Белки: 60-90 г приготовленного постного мяса без костей, рыбы или птицы (кусочек размером с карточную колоду). К 30 г мяса можно приравнять следующие продукты: 90 г вареных бобов; 1 яйцо; 50 г орехов; 2 ст. ложки арахисового масла.

Понятно, что все эти «порции» очень условны. Но это помогает понять, в какой пропорции должны быть распределены продукты.

Приложение №2.

Традиции питания кыргызов

Кыргызская кухня богата и своеобразна. Кочевой образ жизни заключался в постоянном перемещении с одного места на другое между полями и горами в холодную и теплую погоду, поэтому еда была калорийной и питательной.

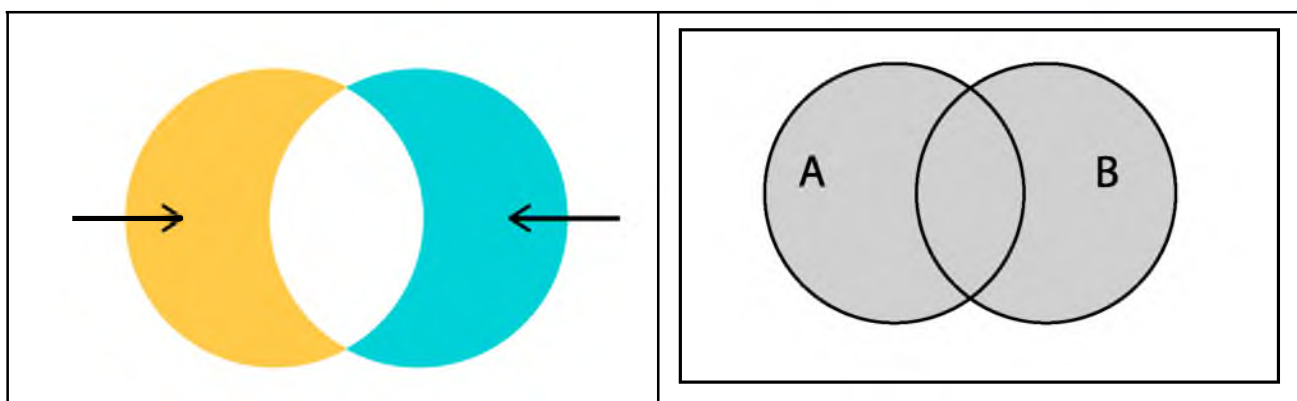
Основными пищевыми компонентами в кыргызском рационе питания являются кисломолочные продукты: кислое молоко — «жуурат», кислое молоко — «айран», «сметана», «творог» из кипяченого молока, круглые шарики из сушеного творога — «курут», овечье или козье молоко — «эжигей», «сливки», «топленое масло». Из кобыльего молока путем ферментации делается народный напиток кумыс. Кумыс, кефир и курут всегда были любимыми продуктами, потому что их было легко хранить при кочевой жизни.

Мясо также преобладает в кыргызском рационе питания. Кыргызы едят баранину, конину, говядину, верблюжатину, мясо коз, а также яков. Мясо — основа многих блюд кыргызской кухни. Всегда в традиционной кыргызской кухне приоритет отдавался супам. Приготовлению и длительному хранению мяса уделялось больше внимания, для этого его солили, коптили и натирали.

Из цельного зерна и муки готовили всевозможные блюда. Это разные супы — «кеже», «ботко», «атала», напитки — «умач», «максым», «жарма» и другие.

Приложение №3

Диаграмма Венна



Круговая диаграмма. Используется для сравнения понятий, идей, явлений, фактов. Пробелы в каждом кружке для записи различий; общее сечение кругов, образованное появлением круга — используется для написания похожих символов. Назван в честь английского логика Джона Венна.



КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 3 ЧАСТИ

Третий раздел предлагает разработку воспитательных часов. Цели воспитательных часов перспективные, и для их достижения ожидается систематическая работа: со стороны школы, учителей, учащихся и их родителей. В основе разработки часов лежит тезис о том, что развитие жизненных навыков в области гигиены у младших школьников может быть достигнуто за счет использования методов и приемов **«Развитие критического мышления через чтение и письмо»** в рамках личностно-ориентированного обучения.

Уроки, запланированные в рамках методики «Развитие критического мышления через чтение и письмо» состоят из трех этапов:

- 1-этап: Вызов.
- 2-этап: Осмысление.
- 3-этап: Размышление (рефлексия).

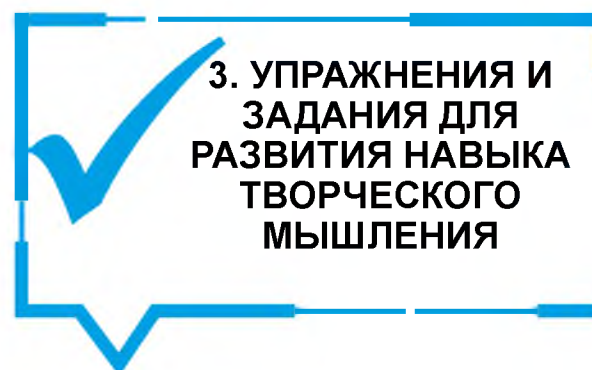
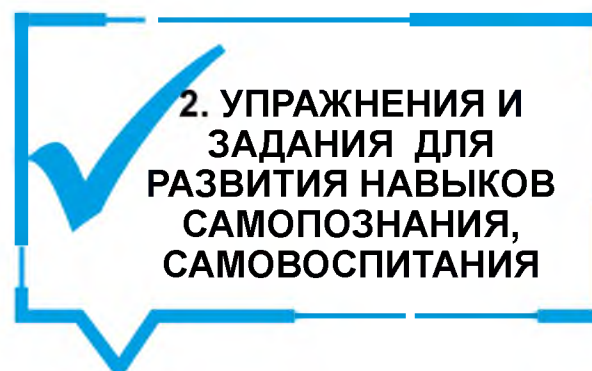
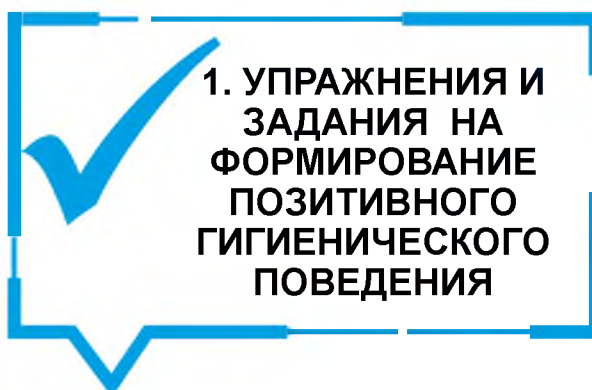
На каждом этапе активность или пассивность деятельности учителя и учащихся различна. Важнейшие педагогические принципы, лежащие в основе методики РКМП:

- 1) Природосообразность.
- 2) Гуманизм.
- 3) Демократичность.
- 4) Принцип культуросообразности.
- 5) Принцип целостности.

В процессе учения основные принципы способствуют организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся, его потребностей и уровня. Придерживаясь педагогических принципов, учитель акцентирует свое внимание и на саморазвитии, самопознании, самовоспитании учащихся.

С помощью методики **«Развитие критического мышления через чтение и письмо»** создается возможность формирования и развития у учащихся жизненных навыков в области гигиены. Это реализуется через создание доброжелательной среды обучения учителем, активностью учащихся.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА, ПРАКТИКА, ПРАКТИКА.



РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ
НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ...

ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

УПРАЖНЕНИЕ №1

| | |
|------------------------------|---|
| Название | «Правила гигиены» |
| Ожидаемые результаты: | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют дидактическое задание; • через практическую работу укрепят свои знания правил гигиены. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Маркеры 4-х цветов (красный, зелёный, синий, чёрный), флипчарты, раздаточные материалы к выполнению упражнения. |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель делит класс на 4 группы по цвету маркеров (красный, зеленый, синий, черный).</p> <p>2-шаг. Учитель дает учащимся следующие инструкции: Каждая группа получает свой вопрос. Например, если вопрос написан зеленым маркером, это вопрос для зеленой группы. Группа пишет ответ на вопрос, и через 3 минуты, когда учитель говорит слово «Ротация», они двигаются по часовой стрелке, переходят к следующему вопросу, написанному на флипчарте и отвечают на него. Таким образом учащиеся помогают друг другу и отвечают на вопросы, пока не дойдут до своего вопроса. Учитель заранее готовит вопросы, записывает их на флипчарте и вешает на стены:</p> <p>Зелёный маркер: Что нужно делать, когда вы просыпаетесь утром, чтобы оставаться здоровым?</p> <p>Красный маркер: Что нужно делать перед едой?</p> <p>Синий маркер: Какие правила гигиены Вы знаете?</p> <p>Чёрный маркер: Что будет с человеком, если он не будет соблюдать гигиену?</p> <p>3-шаг. После того, как все группы написали свои ответы на все вопросы, учитель просит учащихся обобщить их и сделать короткую презентацию.</p> <p>4-шаг. Учащиеся делают презентации своих ответов на вопросы*.</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>5-шаг. Учитель делает презентацию²³ и объясняет правила позитивной гигиены. Проводит обсуждение в форме вопросов и ответов.</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>6-шаг. Учитель просит учащихся написать сочинение, завершающее предложение «Я узнал(а) следующее о правилах позитивной гигиены».</p> |

23 Для этапа осмысления учитель готовит презентацию, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся

| | |
|--------------------------------|---|
| Рефлексия (размышление) | Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами: А) Что было важным на уроке? Б) Какую пользу Вы извлекли из урока? В) Какие у Вас возникли вопросы? |
| Краткое мнение (резюме) | Поскольку это активная деятельность, учащимся нравится работать вместе, а учитель выступает в роли наблюдателя. Убедитесь, что все учащиеся вовлечены и работают над вопросами. |

УПРАЖНЕНИЕ №2

| | |
|--------------------------------|--|
| Название | «Приятные слова» |
| Ожидаемые результаты: | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • поработают над преодолением внутренних комплексов; • используют навыки позитивной оценки других. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Проектор, маркеры, листы А4, раздаточные материалы к выполнению упражнения. |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель объясняет учащимся правила игры. 2-шаг: Учащиеся выстраиваются в 2 ряда и смотрят друг на друга. Они говорят друг другу добрые слова и после каждого слова делают шаг вперед. 3-шаг. Учащимся 4 класса часто сложно сказать приятные слова, поэтому учитель приводит несколько примеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я очень рада, что учусь в одном классе с такой аккуратной девочкой. 2. Ты очень веселый человек. 3. Ты никогда никого не обидишь. <p>4-шаг. Учитель определяет победителей: побеждает пара, наиболее близко приблизившаяся по количеству шагов друг к другу*.</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>5-шаг. Учитель делает презентацию²⁴ новой информации по теме «Положительное оценивание других» и обсуждает ее с учащимися в форме вопросов и ответов.</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>6-шаг. Учитель обсуждает с учащимися их чувства и дает домашнее задание написать эссе на тему «Кому еще я могу сказать приятные слова?»</p> |
| Рефлексия (размышление) | Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами: А) Что было важным на уроке? Б) Какую пользу Вы извлекли из урока? В) Какие у Вас возникли вопросы? |

24. Для этапа осмысления учитель готовит презентацию, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся.

| | |
|--------------------------------|--|
| Краткое мнение (резюме) | Систематическое выполнение таких упражнений способствует формированию и развитию у учеников жизненных навыков. |
|--------------------------------|--|

УПРАЖНЕНИЕ №3

| | |
|------------------------------|--|
| Название | «Кьюбинг» |
| Ожидаемые результаты: | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • научатся работать вместе; • закрепят знания о здоровом образе жизни. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Кубик, проектор, флипчарты, маркеры, раздаточные материалы к выполнению упражнения: презентация «Здоровый образ жизни». |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель раздает каждому учащемуся карточки с буквами алфавита.</p> <p>2-шаг. Учитель ставит красивую песню, все двигаются в классе (или зале), когда песня останавливается, учащиеся должны составить и записать слово, относящееся к гигиене (например, «Режим», «Мыло», «Вода» и так далее)</p> <p>3-шаг. Когда слово полностью записано, ученики хлопают три раза в ладоши.</p> <p>4-шаг. Команда, создавшая первыми слова, побеждает*</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>5-шаг. Учитель делает презентацию²⁵ на тему «Здоровый образ жизни», объясняет, проводит с учащимися обсуждение в форме вопросов и ответов.</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>6-шаг. Учитель делит класс на 6 групп, и группы рассаживаются по своим местам. Учитель показывает учащимся кубик с заданиями, написанными на каждой стороне, группа получает вопрос, учащиеся вместе создают концептуальную карту по теме «Здоровый образ жизни». Затем учитель подходит к каждой группе, показывает сторону кубика и группа записывает своё задание. В презентации также написаны задания:</p> <p>Задание 1. Опишите предмет, явление, тему (какой формы, цвета, размера?)</p> <p>Задание 2. Сравните (на что похоже или не похоже?)</p> <p>Задание 3. Создайте ассоциации (с чем это связано, что напоминает?)</p> <p>Задание 4. Проанализируйте. (Из чего он состоит? Из чего он сделан?)</p> <p>Задание 5. Примените (Что можно сделать? Как его можно применить?)</p> <p>Задание 6. Запишите аргументы за и против.</p> <p>7-шаг. Учащиеся по очереди представляют свои презентации классу. Учитель проводит групповое обсуждение.</p> |

25. Для этапа осмысления учитель готовит презентацию, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся.

| | |
|--------------------------------|---|
| Рефлексия (размышление) | Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами: А) Что было важным на уроке? Б) Какую пользу Вы извлекли из урока? В) Какие вопросы у Вас возникли? |
| Краткое мнение (резюме) | Если времени не хватает, учитель может дать на дом выполнение заданий по «Кьюбингу». |

УПРАЖНЕНИЕ №4

| | |
|--------------------------------|--|
| Название | «Перепутанные логические цепи» |
| Ожидаемые результаты: | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • научатся творчески взаимодействовать с другими детьми; • будут развивать навыки критического мышления. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Маркеры, флипчарты, проектор, раздаточные материалы к выполнению упражнения: книга Нино Сурмавы «Что такое микробы?» |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель заранее готовит для учащихся набор слов и размещает их на доске. Слова: чистота, вирус, учащиеся, мыло, кувшин, микробы, духи.</p> <p>2-шаг. Учитель дает задание учащимся применить эти слова для создания рассказа.</p> <p>3-шаг. Учащиеся читают свои рассказы соседу по парте. Вместе они решают, кто прочитает рассказ всему классу.</p> <p>4-шаг. Класс прочитает рассказы каждого второго ученика. Учитель собирает непрочитанные рассказы и размещает их на доску в классе*.</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>5-шаг. Учитель читает ученикам отрывок из книги Нино Сурмава «Что такое микробы?». Учащиеся сравнивают со своей собственной историей. Учитель проводит обсуждение. То же самое можно сказать и о вирусе Covid-19.</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>6-шаг. Учитель дает задание учащимся написать эссе на тему: «Чему нас научил «КОВИД-19»?»</p> |
| Рефлексия (размышление) | Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами: А) Что было важным на уроке? Б) Какую пользу Вы извлекли из урока? В) Какие вопросы у Вас возникли? |
| Краткое мнение (резюме) | Учитель слушает эссе учащихся, желающих прочитать их в классе, а остальные работы он развешивает на стене. |

Отрывок из книги Нино Сурмава «Что такое микробы?»

К сожалению, очень часто мы сами разносим микробы и помогаем их распространять. Например, когда мы подбираем фрукты с земли или игрушки с пола. В течение всего дня на руках собирается целая армия микробов. С рук они переносятся на лицо, глаза, губы, попадают в рот. Поэтому лучшее оружие против них – часто мыть руки с мылом! Микробы боятся чистоты и живут там, где грязно. С улицы мы приносим домой огромное количество микробов. И первое что надо сделать, войдя в дом- хорошенько помыть руки. Микробы попадают в наше тело через книги, посуду, хлеб, фрукты, поручни и дверные ручки, телефоны, компьютерную мышку... Представь себе, что они находятся и размножаются даже на зубной щетке. Именно поэтому надо обязательно менять зубную щетку на новую раз в месяц.

В организме больного человека намного больше микробов, чем в организме здорового. Больной человек распространяет вокруг себя большее количество вредных микробов.

При чихании и кашле микробы вылетают наружу вместе со слюной. Во время чихания капельки изо рта разлетаются на 4-5 метров, при кашле- на 6-8 метров! Если в это время мы находимся рядом с больным человеком, то мы вдыхаем микробы через воздух прямо от него. Один больной человек может заразить много здоровых людей.

Как микробы к нам попадают? Микробы находятся везде, на любой поверхности. Их можно найти на ручках дверей, на поручнях автобусов, на листах книг, тетрадей. Когда мы прикасаемся к чему-нибудь, или пожимаем кому-нибудь руку, эти невидимые вредители «прилипают» к нашей коже.

Потом, когда мы этой рукой касаемся рта, носа или глаз, микробы перескакивают на них, и уже оттуда проникают внутрь нашего тела. Микробы бывают круглые, в виде палочек, спиралевидные, в виде треугольников, квадратиков и звездочек. Многие микробы совсем не могут передвигаться, а другие наоборот – очень шустрые. Они передвигаются с помощью усиков и жгутиков.

Некоторые микробы полезные, а некоторые – вредные. Многие полезные микробы живут внутри нас. Они помогают нам переваривать пищу и бороться с вредными микробами, которые вызывают у нас болезни.

Полезные микробы помогают превратить молоко в кефир, йогурт, творог и сыр. В природе микробы разрушают мертвые листья, растения и превращают их в перегной. А перегной удобряет почву. Другие микробы живут в почве. Они делают почву плодородной и снабжают растения нужными веществами.

Вредные микробы – настоящие враги. Они постоянно пытаются проникнуть и поселиться в организме человека.

А это очень опасно. Вредные микробы вызывают насморк, грипп, боль в животе, зубной кариес... Так что эти крошки могут быть очень опасны и сильно навредить.

УПРАЖНЕНИЕ №5

| | |
|------------------------------|---|
| Название | «Наша безопасность» |
| Ожидаемые результаты: | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • научатся определять уровень опасности конкретных ситуаций в повседневной жизни; • будут развивать способность справляться с опасными ситуациями. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Маркеры, листы А4, флипчарты, раздаточные материалы к выполнению упражнения: «Правила безопасности», «Синквейн», проектор. |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель проводит на полу прямую линию и делит ее на три части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • красная часть — опасность, • жёлтая часть — средний уровень опасности., • зеленая часть — опасности нет. <p>Красный, желтый, зеленый. Учащиеся получают карточки с заданиями, но, чтобы добраться до финиша игры — до линии и положить туда карточку на желаемый цвет отрезка, им необходимо преодолеть следующие препятствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дойти к спортивному стулу гусиным шагом; • забраться на скамейку, не выпрямляясь; • выполнить продвижение по грядкам; • идти к финишу гусиным шагом и только после этого положить карточку на линию и встать рядом с ней. <p>Учитель зачитывает вслух задания на карточках и при необходимости просит игроков подтвердить правильный ответ. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Я пользуюсь чужим платком. — Я пользуюсь чужой зубной щеткой. — Я выхожу из передней двери автобуса. — Я перехожу дорогу через зебру. — Я съела незнакомый красивый красный фрукт с куста. — Я открыл дверь незнакомому сантехнику. — Перед тем, как пойти в школу и положил ключ под коврик и т.д. <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>2-шаг. Учитель раздает учащимся «Правила безопасности».²⁶ Учащихся просят прочитать правила, записать свои размышления о правилах, которые им нравятся, и задать вопрос. Проводятся обсуждения с учётом мнений учащихся.</p> |

²⁶ Для этапа осмысления учитель готовит презентацию и тексты, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>3-шаг. Учитель информирует учеников о написании синквейна и дает задание написать синквейн по теме «Безопасность».</p> <p>4-шаг. Желающие читают свой синквейн в классе.</p> <p>5-шаг. Учитель дает следующее домашнее задание: Прочитайте ещё раз «Правила безопасности», выберите 3 важные понятия и составьте синквейн.</p> |
| Рефлексия (размышление) | <p>Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами:</p> <p>А) Что было важным на уроке?</p> <p>Б) Какую пользу Вы извлекли из урока?</p> <p>В) Какие вопросы у Вас возникли?</p> |
| Краткое мнение (резюме) | <p>Процесс создания синквейна — это творческий процесс, который способствует развитию способности выбирать самое главное из больших данных.</p> |
| Приложение | <p>№1 «Правила безопасности» №2 Синквейн</p> <p>В педагогике синквейн используется как методический приём, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из пяти строк, в которых заключается краткое резюме, подведение итога изученному учебному материалу. Этот прием позволяет выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать их, основываясь на формате написания стихотворения. Правила написания синквейна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая строчка стихотворения — это его тема, которая должна быть представлена одним словом и обязательно существительным или словосочетанием; - вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих её, это должны быть прилагательные; - в третьей строчке тремя глаголами обозначаются действия, относящиеся к теме; - четвертая строка — это фраза из четырех слов, при помощи которой учащийся высказывает своё отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учащимся самостоятельно, так и крылатое выражение, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы; - пятая строчка — синоним темы, слово, которое представляет собой некий итог, резюме. |

УПРАЖНЕНИЕ №6

| Название | «Знаю, хочу узнать, узнал» | | | | | | |
|------------------------------|--|-------|-------------|-------|--|--|--|
| Ожидаемые результаты: | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают понятие о правилах личной гигиены; • ознакомятся с инфекционными заболеваниями, передающиеся через грязные руки и мерами профилактики; • будут развивать навыки правильного мытья рук; • будут развивать навыки критического мышления. | | | | | | |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс | | | | | | |
| Необходимые материалы | Маркеры, бумага А4, проектор, раздаточные материалы к выполнению упражнения: карточки с изображением «Правила мытья рук». | | | | | | |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель просит учащихся нарисовать в тетради трехчастную таблицу.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Знаю</th> <th style="width: 33%;">Хочу узнать</th> <th style="width: 33%;">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2-шаг. Учитель задает учащимся следующий вопрос и просит их заполнить первую колонку: Какие болезни передаются через грязные руки детям/людям? После того, как учащиеся заполнили колонку, весь класс вместе заполняют колонку. Затем учитель дает следующее задание.</p> <p>3-шаг. Учитель просит учащихся записать то, что они хотят знать по этому вопросу (заполнить вторую колонку). Это может быть 1-3 вопроса. После того, как учащиеся заполнили колонку, весь класс вместе заполняют колонку. Затем учитель дает следующее задание.</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>4-шаг. Учитель показывает презентацию²⁷ учащимся о том, каких болезней можно избежать, если они будут держать руки в чистоте*.</p> <p>5-шаг. Учитель дает учащимся время заполнить третью колонку таблицы. После того, как учащиеся заполнили колонку, весь класс вместе заполняют колонку. Затем учитель дает следующее задание.</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>6-шаг. Учитель спрашивает, кто ответит на вопросы учащихся из второй колонки. Из класса отбираются 3 эксперта. Учитель ответит на вопросы, на которые учащиеся не могут ответить, с дополнительной информацией.</p> <p>7-шаг. Учитель дает учащимся домашнее задание под названием «Улучшение традиций», которое они должны выполнить вместе с родителями. Для этого учитель дает следующие инструкции:</p> <p>1) Прочитайте текст: «В кыргызских семьях существует традиция, что перед тем, как дать мясо (беш бармак) и после еды, один из молодых членов семьи обходит всех за столом, наливает им на руки теплую воду для ополаскивания и протягивает полотенце первому человеку, который вытирает руки и передаёт это полотенце следующему человеку, и так полотенце передается по кругу. За одним столом могут сидеть 25 человек. Идея этой</p> | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | | |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал | | | | | |
| | | | | | | | |

27. Для этапа осмысления учитель готовит презентацию, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся.

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| | <p>церемонии — не только соблюдать санитарные нормы мытья рук перед едой, но и получить благословение от мудрого и старшего поколения».</p> <p>2) Нарисуйте таблицу из 3-х столбцов. Подумайте о плюсах и минусах этой традиции и предложите изменения, чтобы улучшить ее.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Положительная сторона традиции</td> <td style="width: 33%;">Отрицательная сторона традиции</td> <td style="width: 33%;">Усилия по улучшению</td> </tr> </table> <p>3) Что можно сделать для улучшения традиции?</p> | Положительная сторона традиции | Отрицательная сторона традиции | Усилия по улучшению |
| Положительная сторона традиции | Отрицательная сторона традиции | Усилия по улучшению | | |
| Рефлексия (размышление) | <p>Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами:</p> <p>А) Что было важным на уроке?</p> <p>Б) Какую пользу Вы извлекли из урока?</p> <p>В) Какие вопросы у Вас возникли?</p> | | | |
| Краткое мнение (резюме) | <p>После выполнения задания можно провести обсуждение с родителями, подчеркнув важность совместной работы и внимания родителей к здоровому образу жизни ребенка.</p> | | | |

УПРАЖНЕНИЕ №7

| | |
|------------------------------|--|
| Название | «Личная гигиена человека — ключ к красоте» |
| Ожидаемые результаты: | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомятся с понятием «личная гигиена»; • проанализируют влияние личной гигиены на здоровье; • будут развивать критическое мышление и навыки взаимодействия. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Маркеры, флипчарты, проектор, гигиенический набор, доска, раздаточные материалы к выполнению упражнения. |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель задает вопросы учащимся и проводит мозговой штурм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы должны делать, чтобы быть чистыми? <p>Записывает ответы учеников на доске. Учащимся должна быть предоставлена возможность выразить свои мысли.</p> <p>2-шаг. Учитель приносит в класс сумку под названием «Мойдодыр», предлагает желающим вынуть что-нибудь из сумки и рассказать классу, что они знают об этом предмете.</p> <p>3-шаг. Если учащийся не может ответить, учитель предупреждает его, что класс может ему помочь. Каждый ученик достает один предмет гигиены и описывает его.</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>4-шаг. Учитель раздает ученикам текст «Личная гигиена»²⁸ из 4 частей.</p> <p>1-часть. Правила ухода за руками</p> <p>2-часть. Правила ухода за волосами</p> <p>3-часть. Правила ухода за зубами</p> <p>4-часть. Личная гигиена в спорте.</p> |

28 Для этапа осмысления учитель готовит презентацию и тексты, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся

| | |
|---|---|
| | <p>5-шаг. Учитель делит учеников на 4 группы и объясняет, как выполнить задание: ученики читают текст в небольших группах (это экспертная группа: 1-2-3-4), а затем эти ученики снова присоединяются к совместной группе (1-1-1-1; 2-2-2-2 и т. д.) и рассказывают и объясняют друг другу, тот материал, который прочитали.</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>6-шаг. После того, как ученики рассказали и объяснили друг другу, учитель спрашивает некоторых учащихся, что они услышали и прочитали. Не ответившим учащимся, участники с этой же группы будут повторно им объяснять материал.</p> <p>7-шаг. Педагог дает следующее домашнее задание учащимся: вместе с родителями выбрать средство личной гигиены и подготовить краткое изложение (резюме) о нем.</p> |
| <p>Рефлексия (размышление)</p> | <p>Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами:</p> <p>А) Что было важным на уроке? Б) Какую пользу Вы извлекли из урока? В) Какие вопросы у Вас возникли?</p> |
| <p>Краткое мнение (резюме)</p> | <p>Во время работы в малых группах, учитель наблюдает, чтобы все работали. Тем, кто пассивно работает, он объясняет задание и помогает.</p> |

ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОПОЗНАНИЯ и САМОВОСПИТАНИЯ

УПРАЖНЕНИЕ №1

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| Название | «Если хочешь быть счастливым, познай себя» | | | |
| Ожидаемые результаты: | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • получат понятие о самооценке и уверенности в себе; • научатся позитивному настрою и иметь чувство собственного достоинства; • будут развивать способность демонстрировать позитивное самоутверждение в различных ситуациях. | | | |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс | | | |
| Необходимые материалы | Бумага, скотч, разноцветные стикеры, флипчарты, карандаши, ручки и пакет с полосками бумаги раздаточные материалы к выполнению упражнения. | | | |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель просит учащихся: «Нарисуйте круг в центре страницы и напишите на нем слово «Я». Затем нарисуйте вокруг «Я» солнечные лучи. В лучах запишите ваших близких (члены семьи, одноклассники, соседи, учителя и т. д.) и почему вы их любите. Желающие могут прочитать.</p> <p>2-шаг. Выслушав учащихся, учитель делает краткие комментарии.</p> <p>3-шаг. Учитель делит учащихся на 3 группы, раздавая 3 карточки разного цвета, и предлагает игру под названием «Пантомимо». Каждая карточка содержит задания, которые учащиеся должны прочитать и молча показать классу.</p> <p>1-группа: играет роль неуверенного человека (не может смотреть прямо в глаза, смотрит в сторону, голова трясется, плечи согнуты, руки находятся впереди, ноги слегка напряжены, перекрещены или сильно сжаты).</p> <p>2-группа: играет роль уверенного в себе человека (смотрит прямо в глаза окружающим, держит голову прямо, подбородок приподнят, плечи прямые, ноги на ширине плеч и свободны).</p> <p>3-группа: сыграет роль очень уверенного в себе человека (грудь колесом, голова поднята, глаза надменные, дерзкие, руки на поясе).</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>4-шаг. После игры учащихся учитель делает презентацию о «Самооценке» и объясняет информацию.</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>5-шаг. Учитель даёт ученикам три задания:</p> <p>1) заполнение таблицы;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Какие мои качества мне нравятся?</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Какие мои качества мне не нравятся?</td> </tr> </table> <p>2) Знакомство с памяткой;</p> <p>3) Напишите эссе в ответ на следующие вопросы: «Какие качества я бы изменил в себе? Почему?»</p> | | Какие мои качества мне нравятся? | Какие мои качества мне не нравятся? |
| Какие мои качества мне нравятся? | Какие мои качества мне не нравятся? | | | |

| | |
|--|---|
| Рефлексия (размышление) | Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами: А) Что было важным на уроке? Б) Какую пользу Вы извлекли из урока? В) Какие вопросы у Вас возникли? |
| Краткое мнение (резюме) | Благодаря этому упражнению учащиеся поверят, что каждый из них уникален и ценен. Ученики учатся чувствовать себя уверенно, развивая свои таланты и способности, делая добрые дела для окружающих. |

УПРАЖНЕНИЕ №2

| | |
|----------------------------------|--|
| Название | «Азбука общения» |
| Ожидаемые результаты: | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • поймут ценность доверия к людям и уважения команды; • будут развивать жизненные навыки конструктивного общения и взаимодействия с другими. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Плакаты, листы бумаги, конверт «звездное небо», пустые ладони, фломастеры, раздаточные материалы для выполнения упражнения |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель просит каждого учащегося взять лист бумаги и написать на нем свое имя. Затем учитель собирает листы, смешивает их и раздает ученикам. Учащиеся читают имя другого учащегося на листе, записывают, какие качества ему нравятся в этом ученике, а затем складывают листок в виде лодки. Все дети должны записывать свои мысли на листе, а учитель должен просмотреть лист до того, как учащийся прочтает, чтобы проверить записаны только положительные качества или нет. Учащимся не нужно писать свои имена, после чтения перед классом учащийся, получивший добрые слова, выражает благодарность.</p> <p>2-шаг. Учитель задает для обсуждения с классом следующие три вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Узнали ли вы что-нибудь новое о себе? 2) Вам понравилось слышать хорошие отзывы о себе ? 3) Какие качества вы проявили, когда писали положительные качества об однокласснике? (доброта, понимание, терпимость). <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>3-шаг. Учитель проводит презентацию²⁹ про человеческие качества. Затем учитель делит класс на четыре группы, давая каждой группе текст под названием «Секрет общения». Учащиеся должны прочитать текст и создать коллаж из прочитанного ими «секрета». Другим группам нужно найти «секрет».</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>4-шаг. Учитель дает учащимся памятку «Запомни это» и просит их выбрать и объяснить 3 правила, которые им больше всего нравятся. Желающие могут сделать презентацию своих ответов*.</p> |

29 Для этапа осмысления учитель готовит презентацию и тексты, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся.

| | |
|--------------------------------|---|
| Рефлексия (размышление) | Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами: А) Что было важным на уроке? Б) Какую пользу Вы извлекли из урока? В) Какие вопросы у Вас возникли? |
| Краткое мнение (резюме) | Благодаря этому упражнению учащиеся открывают секреты общения, учатся уважать мысли других, слушать и развивать многие личные качества. |

УПРАЖНЕНИЕ №3

| | |
|------------------------------|---|
| Название | «Полезные и вредные привычки» |
| Ожидаемые результаты: | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • будут развивать жизненные навыки, способствующие здоровому образу жизни; • узнают, как привычки влияют на здоровье человека; • научатся командной и самостоятельной работе, критическому мышлению и межличностному общению. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Доска, мел, бумага, скотч, флипчарт, фломастеры, изображения роз, сорняков; желтые, зеленые и красные стикеры; картина с фигурой человека; плакат с изображением дерева; зеленые и коричневые бумажные листья, а также желтые, зеленые и синие стикеры в зависимости от количества учеников, раздаточные материалы к выполнению упражнения. |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель дает детям следующее задание: А теперь давайте посмотрим на ваше отношение к здоровью. Выберите любой цветной стикер на столе и наклейте его на фигуру человека на ватмане.</p> <p>Зелёный — Я уделяю внимание своему здоровью;</p> <p>Жёлтый — Я пытаюсь, но это не всегда получается;</p> <p>Красный — Я не уделяю внимание своему здоровью.</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>2-шаг. Показывая человеческую фигуру, учитель определяет отношение учащихся к здоровью. Затем он объясняет тему и предлагает презентацию³⁰ под названием «Привычки».</p> <p>3-шаг. Учитель объясняет, какие привычки могут повлиять на здоровье через загадку. Учащимся нужно узнать, о каких привычках идёт речь:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Эти привычки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывают у человека дискомфорт и делают его больным; • требуют больших денег; • могут привести к нарушению закона; • подрывают доверие окружающих; • могут просто погубить человека. </div> |

30 Для этапа осмысления учитель готовит презентацию, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся.

| | | | |
|--------------------------------|---|-------------------|------------------|
| | <p>4-шаг. Выслушав ответы учащихся, учитель дает говорит: у каждого в жизни вырабатывается множество привычек, и все наши привычки можно разделить на две группы: полезные и вредные.</p> <p>5-шаг. Учитель просит учащихся в паре заполнить Т-схему.</p> <table border="1" data-bbox="416 315 1439 353"> <tr> <td data-bbox="416 315 922 353">Полезные привычки</td> <td data-bbox="922 315 1439 353">Вредные привычки</td> </tr> </table> <p>6-шаг. Выслушав презентации желающих пар, педагог читает отрывок из «Маленького принца» Антуана де К. Экзюпери и спрашивает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая хорошая привычка сформировалась у Маленького принца? <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>7-шаг. В конце обсуждения учитель делит учащихся на четыре группы. Первое задание дает группам №1 и №3, второе задание группам №2, №4.</p> <p>1-задание: Учащимся будут даны картинки. Группа, которая возьмёт картинку сорняка, запишет вредные привычки сорняка, а группа, которая возьмёт картинку розы, запишет полезные привычки.</p> <p>2-задание: «Сад решений». На картинке сада одна сторона зеленая, а другая коричневая. Группа, которая взяла зелёную сторону, пишет о хороших привычках, а группа с коричневой стороной — пишет о вредных.</p> <p>8-шаг. После презентаций учащихся учитель подводит итоги и дает домашнее задание.</p> | Полезные привычки | Вредные привычки |
| Полезные привычки | Вредные привычки | | |
| Рефлексия (размышление) | <p>Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами:</p> <p>А) Что было важным на уроке? Б) Какую пользу Вы извлекли из урока? В) Какие вопросы у Вас возникли?</p> | | |
| Краткое мнение (резюме) | <p>С помощью этого упражнения учащиеся учатся сравнивать одно явление с другим. Они учатся находить доказательства и защищать их, чтобы понять каждое явление.</p> | | |
| Приложение | <p style="text-align: center;">Антуан де Сент Экзюпери Маленький Принц (отрывок)</p> <p>Маленький принц засыпал меня вопросами, но, когда я спрашивал о чем-нибудь, он словно и не слышал. Лишь понемногу, из случайных, мимоходом оброненных слов мне все открылось. Так я сделал еще одно важное открытие: его родная планета вся-то величиной с дом!</p> <p>Каждый день я узнавал что-нибудь новое о его планете, о том, как он ее покинул и как странствовал. Он рассказывал об этом понемножку, когда приходилось, к слову. Так, на третий день я узнал о трагедии с баобабам. Это тоже вышло из-за барашка. Казалось, Маленьким принцем вдруг овладели тяжкие сомнения, и он спросил: – Скажи, ведь правда, барашки едят кусты? – Да, правда. – Вот хорошо! Я не понял, почему это так важно, что барашки едят кусты. Но Маленький принц прибавил: – Значит, они и баобабы тоже едят? Я возразил, что баобабы – не кусты,</p> | | |

а огромные деревья, вышиной с колокольню, и, если даже он приведет целое стадо слонов, им не съесть и одного баобаба. Услышав про слонов, Маленький принц засмеялся: – Их пришлось бы поставить друг на друга...

А потом сказал рассудительно: – Баобабы сперва, пока не вырастут, бывают совсем маленькие. – Это верно. Но зачем твоему барашку есть маленькие баобабы? – А как же! – воскликнул он, словно речь шла о самых простых, азбучных истинах. И пришлось мне поломать голову, пока я додумался, в чем тут дело. На планете Маленького принца, как на любой другой планете, растут травы полезные и вредные. А значит, есть там хорошие семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. Но ведь семена невидимы. Они спят глубоко под землей, пока одно из них не вздумает проснуться. Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый и безобидный. Если это будущий редис или розовый куст, пусть его растет на здоровье. Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать ее с корнем, как только ее узнаешь. И вот на планете Маленького принца есть ужасные, зловерные семена... это семена баобабов. Почва планеты вся заражена ими. А если баобаб не распознать вовремя, потом от него уже не избавишься. Он завладеет всей планетой. Он пронизет ее насквозь своими корнями. И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут ее на клочки.

– Есть такое твердое правило, – сказал мне позднее Маленький принц. – Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. Непременно надо каждый день выпалывать баобабы, как только их уже можно отличить от розовых кустов: молодые ростки у них почти одинаковые. Это очень скучная работа, но совсем не трудная.

УПРАЖНЕНИЕ №4

| | |
|------------------------------|--|
| Название | «Дружба дороже богатства» |
| Ожидаемые результаты: | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • поймут, что такое «дружба»; • проанализируют разницу между дружбой и другими отношениями; • обсудят такие качества как дружба и другие моральные качества; • будут поддерживать и уважать друг друга. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Бумага А4, фломастеры, звездочки из цветной бумаги. |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель раздает учащимся несколько незаконченных предложений. Учащиеся дополняют их.</p> <p>1-предложение: Друг — это...</p> <p>2-предложение. Мы с другом часто...</p> <p>3-предложение. Друг и сверстник — это не одно и то же, потому что...</p> <p>4-предложение. С другом вы...</p> <p>5-предложение. Я дружу с... потому что...</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>2-шаг. Педагог проведет презентацию³¹ на тему: «Дружба дороже богатства».</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>3-шаг. Учитель раздает учащимся вырезанные из аппликации звезды и просит их написать ответ на следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие качества необходимы, чтобы дружба была крепкой? <p>4-шаг. Учащиеся заполняют бумажные звезды, каждый идёт к доске, делают презентацию и размещают звезду на флипчарте*.</p> <p>5-шаг. Учитель дает краткие комментарии после работы учащихся.</p> <p>6-шаг. Учитель выбирает 5 фасилитаторов, предлагает им выйти перед классом и объясняет задание. Учащиеся должны сформировать команду для работы в небольших группах, и выбрать других учеников, не своих друзей. Каждый фасилитатор приглашает учащихся присоединиться к команде, например со следующим словами: «Мирлан, мне нужна твоя поддержка, потому что ты умеешь рисовать» и так далее.</p> <p>7-шаг. После того, как учащиеся сформировали команды, учитель объясняет следующее задание. Учащимся будет предоставлена ситуационная карточка, они прочитают её и предложат решение вопроса о том, что сделал бы настоящий друг.</p> <p>1-группа: Ваш друг не сделал уроки и просит вашу тетрадь, чтобы списать. Вы согласитесь на это?</p> <p>2-группа: Ваш друг использует ненормативную лексику и фразы. Вы будете говорить, как он?</p> <p>3-группа: Вам не разрешается дружить с другом, потому что он плохо учится. Выслушаете запрет?</p> <p>4-группа: Чтобы иметь друзей, нужно им доверять. Ты согласен?*</p> <p>5-группа: Чтобы дружить, нужно уметь дружить. Это так?</p> <p>8-шаг. После работы учащихся учитель делает краткое резюме. Проводит презентацию на тему «Почему дружба прерывается?» и проводит обсуждение.</p> <p>9-шаг. Учитель просит учеников написать в качестве домашнего задания эссе на тему «Мой друг».</p> |
| Рефлексия | <p>Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами:</p> <p>А) Что было важным на уроке?</p> <p>Б) Какую пользу Вы извлекли из урока?</p> <p>В) Какие вопросы у Вас возникли?</p> |
| Краткое мнение (резюме) | <p>Благодаря этому упражнению учащиеся узнают, что им нужны более важные личностные качества, чтобы быть настоящими друзьями, и определяют, есть ли они у них.</p> |

31 Для этапа осмысления учитель готовит презентацию, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся.

УПРАЖНЕНИЕ №5

| | |
|--------------------------------|---|
| Название | «Я и моя семья?» |
| Ожидаемые результаты: | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поймут роль семьи в жизни человека; • будут придерживаться семейных ценностей в своей жизни; • будут проявлять уважение и заботу о близких. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Плакаты, ватман (или флипчарт), чистые ладони, фломастеры, маркеры, бумажные фигурки «членов семьи». |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель просит учащихся создать кластер по теме «Моя семья».</p> <p>2-шаг. После того, как учащиеся представили свои кластеры, учитель дает следующее задание. Учащиеся делятся на небольшие группы и получают бумажные фигурки «членов семьи», из которых составляют и затем делают презентации своих собственных коллажей, отвечая на следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вам нужно сделать, чтобы понять своих близких, чтобы они понимали вас и доверяли вам? <p>3-шаг. Ученики делают презентации своих идей и размещают фигурки на флипчарте, таким образом создают коллажи.</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>4-шаг. Учитель предлагает учащимся информационную презентацию³² по теме: «Семья. Семейные ценности».</p> <p>5-шаг. Учитель просит учащихся оставаться в небольших группах и раздает по 4 разных материала для каждой группы:</p> <p>1-группа: Картина С. Чокморова «Праздник»</p> <p>2-группа: Видеофильм «Семейные праздники».</p> <p>3-группа. Отрывок из произведения М. Твена «Том Сойер»</p> <p>4-группа. Статья «Праздник Нооруз».</p> <p>Задача учащихся — создать собственное произведение³.</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>6-шаг. Учитель слушает презентации учащихся и проводит обсуждение. Учащимся будет предложено заполнение «Диаграммы Венна», чтобы сравнить праздники, проводимые в своей семье. Домашнее задание. Совместно с родителями нарисовать картинку генеалогического дерева на тему: «Семейная генеалогия».</p> |
| Рефлексия | <p>Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами:</p> <p>А) Что было важным на уроке?</p> <p>Б) Какую пользу Вы извлекли из урока?</p> <p>В) Какие вопросы у Вас возникли?</p> |
| Краткое мнение (резюме) | С помощью этого упражнения учащиеся анализируют ценности своих семей, откуда они родом и, какие праздники отмечаются, и делают выводы. Для каждого ребенка дружная семья — залог его успеха. |

32 Для этапа осмысления учитель готовит презентацию, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся.

УПРАЖНЕНИЕ №6

| | |
|--------------------------------|--|
| Название | «Смех — свойство здоровья» |
| Ожидаемые результаты: | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поймут важность улыбки и смеха в жизни человека для построения хороших отношений между людьми; • проанализируют что такое привлекательность, как радовать себя и радовать других. |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | «Крошка Енот» мультфильм, маркеры, флипчарты, проектор, фотографии детей разных национальностей, карточки со словами/фразами, раздаточные материалы к выполнению упражнения |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель начинает урок с показа мультфильма «Крошка Енот».</p> <p>2-шаг. После того, закончится мультфильм, учитель просит учащихся заполнить диаграмму Венна на тему «Улыбка/грусть».</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>3-шаг. После презентации³³ учащихся учитель предлагает им презентацию на тему «Смех — свойство здоровья».</p> <p>4-шаг. Педагог делит учащихся на малые группы и раздает каждой группе по несколько фотографий детей разных национальностей*. Учащиеся готовят презентацию, отвечая на 3 вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что есть общего у детей на фото? 2) Как еще нам может помочь улыбка? 3) Какое отношение имеет улыбка к здоровью? <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>5-шаг. Соблюдаете ли вы правила смеха и улыбок, или рекомендуете их другим? Учащимся будут даны 2 стикера: 1 зеленый и 1 розовый. Они отвечают на вопросы и под вопросами клеят стикеры: — «Да» — зеленый; — «Нет» — розовый.</p> <p>6-шаг. Учитель дает учащимся следующие домашние задания: Учитель раздает карточки каждой малой группе. Карточка состоит из двух частей:</p> <p>Задание 1. Напишите смешной сценарий, состоящий из слов/фраз.</p> <p>Задание 2. Сделайте видеоролик сценария с помощью родителей.</p> |
| Рефлексия | <p>Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Что было важным на уроке? Б) Какую пользу Вы извлекли из урока? В) Какие вопросы у Вас возникли? |
| Краткое мнение (резюме) | Благодаря этому упражнению учащиеся понимают важность смеха и улыбки для здоровья человека. Они считают, что доброта в самопознании начинается с улыбки. |

33 Для этапа осмысления учитель готовит презентацию, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся.

УПРАЖНЕНИЕ №7

| | |
|--------------------------------|--|
| Название | «Распорядок дня, ритм» |
| Ожидаемые результаты: | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • поймут значение распорядка дня; • научатся правильно организовывать свою деятельность; • ознакомятся с особенностями отдыха |
| Класс | Учащиеся начальных классов, 4-класс |
| Необходимые материалы | Маркеры, флипчарты, проектор, раздаточные материалы к выполнению упражнения |
| Порядок выполнения | <p style="text-align: center;">Стадия вызова:</p> <p>1-шаг. Учитель просит учащихся написать «Однодневный режим» о том, что они делали вчера.</p> <p>2-шаг. Когда учащиеся закончат писать, учитель объясняет следующее задание. Подсчитайте, сколько часов вы тратите на каждый вид деятельности, например, приемы пищи (утро, полдень, вечер) — 2 часа и т. д.</p> <p>3-шаг. Когда учащиеся заканчивают считать, учитель рисует на доске график, слушает пример двух или трех учащихся и заполняет график.</p> <p>4-шаг. Остальные учащиеся делают то же самое в своих тетрадях, составляют график режима. Учитель дополнительно объясняет эту работу каждому.</p> <p style="text-align: center;">Стадия осмысления:</p> <p>5-шаг. Учитель делает презентацию³⁴ на тему «Влияние режима на здоровье человека».</p> <p style="text-align: center;">Стадия размышления:</p> <p>6-шаг. Подведение итогов. На доске написаны следующие вопросы: соблюдаете ли вы установленные правила режима или рекомендуете их другим? Учащимся раздаются по 2 стикера: 1 зеленый и 1 розовый. Они отвечают на вопросы и под вопросом ставят стикер: — «Да» — зеленый; — «Нет» — розовый. Домашнее задание. «Что можно сделать для соблюдения режима?» Обсудите таблицу с родителями и добавьте информацию.</p> |
| Рефлексия | <p>Чтобы получить обратную связь, учитель просит учащихся поразмышлять (подумать) над следующими вопросами:</p> <p>А) Что было важным на уроке?</p> <p>Б) Какую пользу Вы извлекли из урока?</p> <p>В) Какие вопросы у Вас возникли?</p> |
| Краткое мнение (резюме) | Поскольку это активная личная деятельность, учитель играет роль наблюдателя. Убедитесь, что все учащиеся понимают вопрос, участвуют в процессе и работают над вопросами. |

34 Для этапа осмысления учитель готовит презентацию, используя материалы из пособия или дополнительные материалы и предлагает учащимся.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО (КРЕАТИВНОГО) МЫШЛЕНИЯ

Посмотрите немного дальше первого правильного ответа

Творческое (креативное) мышление является необходимой частью жизни здорового и гармоничного человека. Оптимально организованная творческая деятельность осуществляется умеренно, не требуя каких-либо сложных действий, при условии соблюдения режима труда и отдыха.

Воспитание творческой личности предполагает развитие направленности у детей гармонического течения творческой деятельности, самостоятельную организацию гармоничной жизни в целом. Творческое (креативное) мышление способствует укреплению здоровья детей, оно реализуется в грамотно организованном педагогическом процессе.

Для развития творческого (креативного) мышления учащихся предлагаются применить простые творческие упражнения. От учителя не требуется специальная подготовка при применении. Достаточно согласия и желаем удачи! Упражнения можно применить в любом порядке, Учитель может вносить свои дополнения и изменения. Главное — вовлечь учащихся в процесс творческого мышления.

УПРАЖНЕНИЕ №1 — ПРОТИВОРЕЧИЯ

Это упражнение помогает учащимся усвоить противоположные понятия. Необходимо назвать свойства предмета, и ученик должен выяснить, у какого предмета есть такие особенности. Например, толстый-худой (человек), большой-маленький (дом), голодный-сытый (хомяк) и т. д. Главное в этой игре — не точные совпадения, а учащийся должен научиться изучать предметы, смотреть на предметы под разными углами и принимать их разные особенности.

УПРАЖНЕНИЕ №2 — КОНСТРУКЦИЯ

Всем учащимся раздадут большие листы флипчарта, на которых первый ученик, не знающий, о чем будет речь, наклеивает свою часть, остальные дети будут наклеивать свои части по порядку. Последний ребенок рассказывает, что получилось в результате, и сравнивает с тем, что думал первый ребенок.

УПРАЖНЕНИЕ №3 — ТРИ СЛОВА

Учитель говорит три слова, относящиеся к гигиене, например, вода, руки и мыло. Каждый ребенок пытается из этих слов придумать предложение. Например: Дети открывают кран с тёплой водой и моют руки с мылом. Сабира ополоснула мыльные руки водой и так далее.

УПРАЖНЕНИЕ №4 — АССОРТИ

Составьте список из тридцати слов, связанных в алфавитном порядке, например:

- Профессии: архитектор, бухгалтер, врач...
- Города: Анапа, Бишкек, Воронеж.
- Музыкальные инструменты: аккордеон, балалайка, виолончель...
- Еда: ананас, банан, виноград...
- Деревья: акация, берёза, верба...
- Животные: аист, баран, верблюд

УПРАЖНЕНИЕ №5 — ИСТОРИЯ С КАРТИНКИ

Раздать учащимся различные журналы с картинками для выбора любимого предмета, вещи, животного, человека и т. д. Учащиеся пишут свои собственные сценарии о выбранном предмете, вещи, животном или человеке. Главное условие — осветить его прошлую, настоящую и будущую жизнь.

УПРАЖНЕНИЕ №6 — РЕШЕНИЕ НЕОБЫЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Подумайте и запишите, что вы будете делать...

- Если бы все были легкими, как перышко?
- Если животные начнут говорить, как люди?
- Если каждый мог читать мысли другого человека на расстоянии?

УПРАЖНЕНИЕ №7 ЧТО ЭТО?

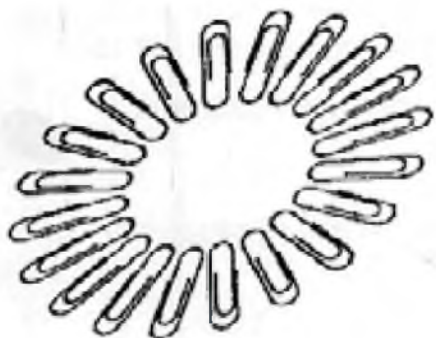


УПРАЖНЕНИЕ №8 — НАЙТИ СВЯЗИ

- Что будет, если прикрепить лампочку к ручке?
- Крылья к машине? Утюг к пылесосу? и. т. п.

УПРАЖНЕНИЕ №9 — 20 СПОСОБОВ

Скрепки, стакан, шарик, кастрюля, туфли и т. д. Придумать двадцать способов их применения.



УПРАЖНЕНИЕ №10 — РАЗВИТИЕ МЕТАФОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1. Заполните пробелы в сравнениях и метафорах.

Пример №1.

- То же, что вода для корабля... для бочки... одинаково.
- Цветок... приносит радость так же, как он вызывает гнев.

Пример №2.

Мой дом — это...
Мой друг — это...
Правда — это...
Игра — это...
Обед — это...
Сон — это ...
Мой детский сад — это...
Беспокойство — это...
Дружба — это...
Книга — это...
Ходьба — это...
Школа — это...

УПРАЖНЕНИЕ №11 — ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Подумайте об ежедневном действии, например о чистке зубов, и подумайте, как проявить творческий подход.

УПРАЖНЕНИЕ №12 — УЧАСТВУЙТЕ В СИНТЕЗЕ

Интересный способ войти в творческое состояние — представить смесь разных типов восприятия, то есть способность ощущать на вкус звуки, слышать цвета, чувствовать запах. Попробуйте нечто подобное.

- Какой запах у слова «жизнерадость»?
- Что вы чувствуете, когда держите число семь?
- Какой вкус у жёлтого цвета?
- Какая форма у окружающей среды?
- Какой вкус у заката?

УПРАЖНЕНИЕ №13 — ЕЖЕДНЕВНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- Каждый день придумывайте новое слово и его значение.
- Каждый день придумывайте новые идеи. Делайте умственные упражнения каждый день.
- Подумайте о новом способе чистки зубов каждый день в течение месяца.

УПРАЖНЕНИЕ №14 — ВНЕЗАПНАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ

Возьмите карандаш и нарисуйте что-нибудь, не задумываясь. Не зная, что вы хотите создать, прижмите кончик карандаша к бумаге и свободно перемещайте его. Не беспокойтесь о том, что произойдет — позвольте этому проявиться. Нарисуйте не менее пятнадцати рисунков. Посмотрим, что сделал карандаш.

УПРАЖНЕНИЕ №15 — ДВЕ МИНУТЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА

Часто наше творчество реализуется, когда наше кровообращение находится в очень сложной ситуации, и нам не остается ничего, кроме как проявить изобретательность.

Выполните следующие упражнения:

1. Дайте правой руке как можно больше новых позиций за две минуты. Теперь за две минуты произнесите фразу «сегодня вечером» с большим количеством разных интонаций.
2. Создайте разные формы из четырех скрепок за две минуты, не позволяйте скрепкам гнуться (нарисуйте каждую картинку длинной линией).
3. На картинке есть три фрагмента. Используйте эти три фрагмента за две минуты, чтобы создать как можно больше узоров.





КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ 4-РАЗДЕЛА

В этом разделе приводится ряд примеров практических упражнений по развитию жизненных навыков учащихся начальной школы и их применения в процессе учения.

Примеры даны в виде конкретных инструкций, которые можно применить для изучения предложенных тем из области «Гигиены», для проведения всего урока, для знакомства с книгой или текстом. Повторяющиеся действия, упражнения, задания, процессы, которые гарантируют осведомленность и учителя, и учащихся (поскольку они используются систематически), помогают раскрыть потенциал учащихся и развить их жизненные навыки.

Раздел предлагает практические упражнения и задания по следующим трем важным навыкам:

- 1) на формирование позитивного гигиенического поведения;
- 2) на формирование навыков самопознания, самовоспитания;
- 3) на развитие навыка творческого (креативного) мышления.

Рекомендуется СЕМЬ упражнений на формирование позитивного гигиенического поведения, самопознания и самовоспитания и 15 упражнений на развитие навыков творческого (креативного) мышления. Развитие творческого потенциала учащихся является одной из важнейших задач учителя. А также по требованию общего школьного образовательного Государственного стандарта Кыргызской Республики важно показывать результаты на творческом уровне, это актуально начиная с учащихся начальных классов.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования в Кыргызской Республике наблюдаются тенденции, связанные с необходимостью улучшения и защиты здоровья всех детей. В области гигиены актуален вопрос формирования и развития жизненных навыков учащихся начальных классов.

Предлагаемое методическое пособие включает ответы на теоретические, методические и практические вопросы.

Первый раздел посвящен раскрытию теоретических вопросов. Вопросы предназначены для анализа и уточнения содержания основных понятий, связанных с областью гигиены.

Второй раздел отвечая на методические вопросы, является предпосылкой перехода к практическому разделу. Если учитель начальной школы будет глубоко знакомиться с этими идеями, тогда будет легче внедрить в свою практику предложенные упражнения, в практической части этого руководства.

Третий раздел предлагает разработку 5 воспитательных часов. Учителя должны стараться каждый шаг выполнять правильно, четко. Принципы, философия и подход личностно-ориентированного обучения, методика «Развития критического мышления через чтение и письмо» были основными при планировании воспитательных часов.

Четвертый раздел предлагает практические упражнения и задания. Они направлены на развитие трех навыков: позитивного гигиенического поведения, самопознания, самовоспитания и творческого (креативного) мышления.

Надеемся, что пособие «Формирование и развитие жизненных навыков учащихся начальных классов в области гигиены» для учителей начальных классов будет наглядным, займет свое место в практике учителя и поможет учащимся развить важные жизненные навыки!

**«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ»
РАМОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ШКАЛА**

ВВЕДЕНИЕ

Основы здоровья человека закладываются в раннем детстве. В это время организм ребенка пластичен, он намного чувствителен к влиянию внешней среды, чем организм взрослого. От того, каковы эти действия, благоприятны они или нет, во многом зависит, как в дальнейшем сложится его здоровье. Огромное значение для охраны и укрепления здоровья ребенка имеет его гигиеническое воспитание. Гигиеническое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитания, а также одна из составных частей культуры человека. Глубоко ошибаются некоторые родители, думая, что формирование учащимся начальных классов гигиенических знаний и навыков является делом только лишь медицинских работников. В реальности это дело и родителей, и воспитателей, и учителей.

Кыргызстан — один из первых государств на территории постсоветского пространства, в котором был официально утвержден Государственный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» постановлением

№ 17 Правительства Кыргызской Республики от 16 января 2007 года. В настоящее время этот стандарт доработан и утвержден. Он устанавливает единые требования, предъявляемые к дошкольному образованию и уходу за детьми в возрасте от шести месяцев до семи лет, включая требования к образовательным, медицинским, юридическим, организационным услугам и мероприятиям, предоставляемым государством и другими заинтересованными субъектами (общинами, частными лицами и т. д.). В разработке компетентностной шкалы мы руководствовались Государственным стандартом Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми».

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ШКАЛЫ

1. В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста. По показателям заболеваемости детей (0–14 лет) за период 2016–2020 гг. наблюдается увеличение некоторых инфекционных и паразитарных болезней на 1,9%, прочих болезней на 1,5%.³⁵ В связи с этим одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы дошкольного образования и начальной школы должно стать сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических и жизненных навыков.

2. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет основную роль в охране их здоровья, помогает правильной организации поведения в семье, в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО), в школе и в других общественных местах. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических норм и правил поведения зависит не только их собственное здоровье, но также здоровье других детей и взрослых.

3. При повседневной работе с детьми следует стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественной потребностью, и их гигиенические навыки по мере роста постоянно совершенствовались. Начиная с детского сада у детей необходимо формировать следующие навыки: соблюдение чистоты тела, культура еды, поддержания порядка в ближайшей окружающей обстановке, правильное взаимоотношения друг с другом и с взрослыми.

35 Сборник «Здоровья населения и деятельность организаций здравоохранения КР за 2020г.» Центр электронного здравоохранения при Министерстве Здравоохранения КР (sez.med.kg).

4. «Рамочная компетентностная шкала» представляет индикаторы гигиенических знаний, гигиенического поведения и культуры, жизненных навыков, которые необходимо развить у 5-ти летних детей и 10-ти летних учащихся.

РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Воспитательные часы, уроки, практические упражнения, проведенные учителями и, расписанные в методическом руководстве, помогут увидеть на практике насколько учащиеся смогли улучшить свои гигиенические знания, гигиеническое поведение и культуру, жизненные навыки. Учителя начальных классов должны руководствоваться следующими принципами работы при внедрении Рамочной компетентностной шкалы:

- 1). Принцип систематичности и последовательности.
- 2). Принцип доступности.
- 3). Принцип наглядности.
- 4). Принцип сознательности и активности.
- 5). Принцип прочности.

Принцип систематичности и последовательности — содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами:

- а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения;
- б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения;
- в) при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

Принцип доступности — содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

Принцип наглядности — в ходе учебного процесса нужно максимально «включать» все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать детям о чем-то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

Принцип сознательности и активности — результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.

Принцип прочности — полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности. Это может произойти, если:

- в процессе обучения ребенок проявлял познавательную активность;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала;
- в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения.

СТРУКТУРА

Структура Рамочной компетентностной шкалы состоит из следующих аспектов: ожидаемые результаты рассматриваются в рамках развития четырех основных областей развития. В свою очередь, каждая из них содержит одну-две подобласти, которые могут включать от одного до четырех компонентов развития, состоящих из ожидаемых показателей развития, в соответствии с возрастной периодизацией.

| |
|--|
| ОБЛАСТЬ |
| ПОДОБЛАСТЬ |
| КОМПОНЕНТ |
| ШКАЛА |
| <i>Индикаторы: для детей 5 лет</i> |
| <i>Индикаторы: для учащихся 10 лет</i> |

Область. Для нас важно посмотреть развитие компетентностей десятилетних учащихся начальных классов в четырех областях, то есть «Физическое здоровье», «Когнитивное развитие», «Социально-эмоциональное развитие», «Творческое и эстетическое развитие». Все области обучения и развития учащихся тесно взаимосвязаны друг с другом, развитие одной области способствует развитию другой. Концентрация внимания на одной области развития скажется негативно на развитии других областей. Каждая область развития имеет свою специфику и присущие только ей цели и задачи.

ПОДОБЛАСТЬ — это разделение области на подгруппы. Подобласти основных областей обучения и развития включают определенные аспекты развития и указывают на их конкретную направленность.

КОМПОНЕНТ (конкретный аспект) — это дальнейшее подразделение, которое представляет единицы в подобласти, например: «Социальное развитие» и может быть разделено на «Жизненные навыки» и «Взаимоотношения со взрослыми».

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ШКАЛА — это перспективная оценка знаний, умений и навыков учащихся, когда он/она достигают определенного возрастного уровня (например, дети трех-пяти демонстрируют знания и навыки самообслуживания).

Компетентности имеют конкретную направленность; отражают цели и идеи подобласти; дают четкое определение понятиям; помогают определить, чего мы хотим достичь в обучении и развитии детей; устанавливают основу для измерения; могут служить инструментами для оценки готовности к школе.

ИНДИКАТОР — это перспективная оценка поведения и знаний, измеримых и соответствующих данной возрастной группе (например, к пяти годам ребенок должен уметь самостоятельно одевать и снимать одежду).

Индикаторы полностью отражают суть и охватывают аспекты рамочной шкалы; соответствуют возрасту детей/учащихся; демонстрируют точность и согласованность со шкалой, а также между собой; это то, что можно наблюдать (слышать, видеть), они проявляются в действиях детей, их словах, поведении и должны быть легкими для наблюдения; не противоречат предшествующему индикатору, т.е. они не должны быть легче предшествующего индикатора для одной и той же возрастной группы.

ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ

А. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Полноценное физическое развитие учащихся начальных классов — это, прежде всего, своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным, доступным им видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности.

Десятилетний возраст обычно связывают с началом переходного периода, в течение которого дети постепенно присматриваются к взрослым, пока ещё только изучая правила взрослого мира, в который они готовятся полноправно вступить буквально через несколько лет. Пока что ещё рано говорить о переходном возрасте с его сложностями в общении с учащимися, но это уже определённно предшествующий ему этап.

Говоря о физическом развитии детей 10 лет, следует отметить, что это этап базового обучения. В этом возрасте интенсивно формируются все отделы двигательного аппарата, изменяются двигательные качества мышц: гибкость, быстрота, сила, ловкость и выносливость. Их развитие происходит неравномерно. Прежде всего, развиваются быстрота и ловкость движений. Наиболее значительные темпы увеличений показателей гибкости в движениях, совершаемых с участием крупных звеньев тела, наблюдаются, как правило, в 10 лет, затем эти показатели стабилизируются и, если не выполнять упражнения, направленно воздействующие на гибкость, начинают значительно уменьшаться уже в юношеском возрасте. Наблюдаются различия между мальчиками и девочками в уровне физической подготовки, хотя они и минимальны.

НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ ДЕСЯТИ ЛЕТ

- различают полезные и вредные привычки;
- осуществляют безопасный поиск образовательных ресурсов в сети Интернет;
- соблюдают правила гигиенического поведения в транспорте, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдают правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

Б. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие психических функций неотделимо от развития социально-эмоциональной сферы пяти-шестилетних детей. Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции такие, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и другие. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль — цель и продукт воспитания. Социализация начинается с рождения и особенно важна в детстве, поскольку в раннем возрасте ребенок начинает взаимодействовать с окружающей средой. Этот процесс требует активного участия и взрослых, и детей. Взрослые являются примером для подражания, они также выбирают и создают социальные контексты, в пределах которых дети изучают окружающую среду и социальные правила. Дети — активные участники этого процесса. Чему они учатся — зависит частично от окружающей среды и от того, что они узнают по опыту и что становится для них моделью.

В центре жизни 10-летнего школьника находится учеба и познание мира через занятия в школе, хобби, тренировки, отношения. Бурное эмоциональное развитие на несколько лет уходит на задний план. Более-менее сформировалось понимание ребенка о том, кто он есть, что ему нравится, а что нет. Еще не начался подростковый период, когда эмоциональное развитие и развитие отношений снова начнут бурлить, снова начнут возникать вопросы самоопределения. В начальном школьном возрасте на первый план выходит вопрос о том, справляется ли ребенок с правилами и требованиями мира, с учебой.

Десятилетние дети уже очень хорошо понимают, как устроена жизнь, поэтому в своей среде пытаются выстроить вполне взрослые отношения. В связи с этим отношения между ними всё больше и больше приобретают соревновательный характер, они всё чаще стараются проверить друг друга на прочность. Это касается как девочек, так и мальчиков, различается лишь критерий, по которому производится та или иная оценка. Так, для девочек характерно соревнование по поводу внешности или одежды, а для мальчиков силы или смелости.

В детской среде уже активно складываются компании по интересам, каждая из которых имеет своих лидеров и подчиняемых. Стараясь соответствовать тем или иным требованиям той среды, в которой ребёнок вращается, он начинает меняться, всё больше и больше отдаляясь от родителей и стремясь больше времени проводить с друзьями. Взросление — процесс не простой. В этом возрасте дети часто начинают вести себя не совсем так, как ожидают родители. Это вызывает массу вопросов, ссор и скандалов. Лучше всего вспомнить себя в этом возрасте, а потом пытаться понять особенности поведения ребёнка. Некоторые из них можно с гордостью назвать положительными, а другие — отрицательные — хочется скорее исправить. Родителям нужно проявить терпение, ведь 10 лет — тоже непростой возраст.

НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ ДЕСЯТИ ЛЕТ

| Позитивные проявления | Негативные проявления |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки; • расширение интересов; • появление планов на будущее. | <ul style="list-style-type: none"> • частые смены настроения; • огромное желание отказаться от своего детства, всего связанного с ним; • протесты против запретов. |
| Рекомендации родителям | Рекомендации родителям |
| <p>Для того, чтобы 10-летний ребенок мог полностью раскрыть позитивные качества своего возраста, необходимо уделять ему внимания. Главное, чтобы переход к подростковому возрасту был плавным. Для этого необходимо постепенно увеличивать нагрузку: больше ответственности, больше возможностей, достаточно общения с детьми и взрослыми.</p> | <p>Для того, чтобы 10-летний ребенок мог полностью раскрыть позитивные качества своего возраста, необходимо уделять ему внимания. Главное, чтобы переход к подростковому возрасту был плавным. Для этого необходимо постепенно увеличивать нагрузку: больше ответственности, больше возможностей, достаточно общения с детьми и взрослыми.</p> |

В. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Когнитивное развитие — это способность ребенка изучать информацию и решать проблемы, через развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. В возрасте пяти-шести лет у детей происходят коренные изменения в восприятии, внимании, памяти, мышлении — эти процессы из произвольных превращаются в намеренные, произвольные. Перед ребенком этого возраста стоит сознательная цель — запоминать, выделять, обобщать, обращать внимание и т. д. Взрослые (родители, педагоги) должны научить детей получать радость от интеллектуального труда, сформировать потребность в умственном развитии и позитивное отношение к самому процессу обучения. Для этого необходимо, чтобы предъявляемые учебные задачи, а также сложность учебного материала соответствовали уровню развития познавательных процессов детей этого возраста.

Развитие учащихся 10-летнего возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для учащегося начальных классов выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности учащийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В возрасте 9-10 лет идет осознание взрослости. В силу увеличения нагрузок в школьной программе, учащемуся нужно давать время на отдых, можно сходить с ним, например, в зоопарк. В этом возрасте он воспринимает старые, известные вещи по-новому, слышит те же самые истории по-другому. Уделяя много времени ребенку, давая ему право выбора, родители становятся ему друзьями, а это очень важно. Тогда они в его образе закрепятся как любящие и понимающие.

В этот период у учащихся начинает формироваться самооценка, для него очень важно, что о нем подумают окружающие (друзья, учителя). В такие моменты нужно больше разговаривать, помочь разобраться во всем. Только не приводить примеры, не использовать заумные фразы – это только запутает. Следует понимать, что самое важное для юного подростка – это поддержка и любовь родителей. Ему нужно знать, что к нему относятся хорошо и друзья, и окружающий мир в целом.

В 9-10 лет также появляется желание познавать новое. Учащийся может начать экспериментировать со своей внешностью. Этого не нужно пугаться, а наоборот изучать мир с ним. Подыскать ему интересные опыты и проводить их вместе.

Успешная учёба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности — центральное место в формировании личности.

Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется недостаточно, у учащихся снижается самооценка. Некоторые исследователи отмечают возникновение в этот переходный период кризиса самооценки. Причем недовольство собой у учащихся этого возраста распространяется не только на относительно новую сферу их жизнедеятельности - общение со сверстниками, но и на учебную деятельность. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших подростков потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми

НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ ДЕСЯТИ ЛЕТ

- Ходят в магазин и самостоятельно делают покупки;
- Меняют постельное белье;
- Моют и чистят овощи и фрукты,
- Соблюдают гигиенические рекомендации по режиму обучения;
- Ухаживают за комнатными растениями.

Г. ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Эстетическое воспитание — важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности (известно, что для дошкольника понятия «красивый» и «добрый» почти идентичны), повышает и познавательную активность, даже влияет на физическое развитие. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие. Эстетическое воспитание предполагает, в первую очередь, творческое развитие ребенка, включающее в себя музыкальное, художественное, театральное, конструктивистское образование.

Семья, педагоги, окружающая среда могут привить детям любовь к музыке, пению, рисованию, танцам и другим видам искусства.

Творчество позволяет детям выразить свои эмоции, индивидуальность, понять окружающий мир, формировать уверенность в себе, стремление к самовыражению и способность к сотрудничеству.

Творческая деятельность через игру является самым доступным и оптимальным способом, что привлечь детей к искусству, заинтересовать его.

Основой любого познания, в том числе и эстетического, лежит деятельность. Ребенок должен развивать в себе творческий потенциал, а не быть пассивным слушателем и наблюдателем.

У детей пяти-шести лет формируется эстетическое восприятие окружающего мира, природы, произведений изобразительного искусства, музыки, танца, развивается умение эмоционально откликаться на воздействие художественных образов. Дети проявляют интерес к чтению художественных произведений, заучиванию стихов,

пересказу, составлению рассказов, поэтому педагогу следует постоянно наблюдать за ними, внимательно изучать их интересы, чтобы помочь реализовать себя.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности.

Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.

На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТВОРЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ ДЕСЯТИ ЛЕТ

- Могут участвовать в творческой игре (например, разговор с зубной щеткой или с мылом и.т.д.).
- Участвуют в проектной деятельности.
- Могут выбрать лучшие идеи и лучшие проекты.

10 ЛЕТ**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

| | |
|------------|---|
| Подобласть | Социальное развитие |
| Компонент | Общественно-полезный труд. |
| Шкала | Ребенок демонстрирует положительное отношение к труду |
| Индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. 2. Имеет положительное отношение к труду, желает выполнять посильные трудовые поручения. 3. Понимает значимость труда. 4. Хочет участвовать в совместной трудовой деятельности. 5. Умеет доводить начатое дело до конца. 6. Хочет помогать другим. 7. Понимает труд взрослых, результаты труда, его общественной значимости, чувство благодарности за их труд. 8. Бережно относиться к тому, что сделано руками человека. |

10 ЛЕТ**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

| | |
|------------|--|
| Подобласть | Социальное развитие |
| Компонент | Формирование основ безопасности. |
| Шкала | Ребенок демонстрирует положительное отношение к безопасности |
| Индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает про безопасное поведение в природе. 2. Понимает, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. 3. Знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правила поведения при грозе. 4. Применяет в жизни правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. |

10 ЛЕТ**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

| | |
|------------|--|
| Подобласть | Социальное развитие |
| Компонент | Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Шкала | Ребенок демонстрирует положительное отношение к безопасности |

| | |
|------------|--|
| Индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). 2. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). 3. Понимает работу пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. 4. Умеет обращаться за помощью к взрослым. 5. Ясно может называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
|------------|--|

10 ЛЕТ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (КОГНИТИВНОЕ) РАЗВИТИЕ

| | |
|------------|---|
| Подобласть | Критическое мышление |
| Компонент | Оценка ситуации и решение проблем |
| Шкала | Ребенок находит пути решения проблем |
| Индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> • Улаживает различные конфликты и решает проблемы (с помощью правил, жизненных навыков) • Рассуждает о своих возможностях (я могу прыгать, быстро бегать) • Рассуждает о последствиях своих действий (если бы я сделал так, то произошло бы..., а если бы я сделал вот так, то произошло бы...). • Соглашается на уступки. |

10 ЛЕТ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (КОГНИТИВНОЕ) РАЗВИТИЕ

| | |
|------------|---|
| Подобласть | Критическое мышление |
| Компонент | Ознакомление с миром природы. |
| Шкала | Ребенок демонстрирует представление о природе. |
| Индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> • Знает, как укрепить свое здоровье в процессе общения с природой. • Может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Показать взаимодействие живой и неживой природы. • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. • Знает, как ухаживать за растениями. |

10 ЛЕТ

ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| | |
|------------|--|
| Подобласть | Творчество как средство познания окружающего мира для развития ребенка |
| Компонент | Творчество (креативность) и самовыражение |
| Шкала | Ребенок проявляет интерес к творчеству |

| | |
|------------|--|
| Индикаторы | <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно составляет узоры при помощи аппликации, декоративного рисования.• Выражает впечатления от увиденного — в рисунках, поделках; услышанного — в инсценировке; рассказанного по памяти («Мы были на Иссык-Куле... »).• Использует элементы народного орнамента в рисовании и изготовлении поделок (волны, рога, цветы).• Выполняет рисунки и поделки с большим количеством деталей.• Моделирует сюжеты, действия в сюжетно-ролевой игре, используя полученные ранее знания и опыт.• Перевоплощается в игре, танцах, представлениях, исполняет разные роли в инсценировках (сценки из сказок, кукольный театр, концерт).• Может изменить окончание произведения по своему усмотрению и фантазии. |
|------------|--|

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рамочная компетентностная шкала поможет учителям целевых общеобразовательных организаций Ошской, Нарынской, Чуйской и Баткенской областей увидеть на практике насколько учащиеся смогли улучшить свои жизненные навыки, гигиеническую культуру и поведение через регулярные внеклассные занятия, мероприятия, проведенные педагогами и расписанные в методическом руководстве, а также через совместные встречи и действия вместе с учащимися по проведению оценки, определению и решению проблем по санитарии и гигиене в своей школе.

Применение Рамочной компетентностной шкалы будут эффективны только при систематическом и практическом взаимодействии семьи, учителей и учащихся начальных классов. Такой подход будет стимулировать формированию и развитию позитивного гигиенического поведения, навыков критического и творческого (креативного) мышления.

Важно отметить, что Рамочная компетентностная шкала учитывает особенности учащихся начальных классов десяти лет: разные темпы развития, неодинаковые физические, эмоциональные и умственные способности.

Рекомендуется применение Рамочной компетентностной шкалы по следующим направлениям:

- национальная программа в области улучшения позитивного гигиенического поведения и навыков учащихся начальных классов;
- информирование общественности о развитии позитивного гигиенического поведения у учащихся начальной школы;
- вовлечение родителей по улучшению проведения санитарно-гигиенических мероприятий;
- программы, направленные на развитие критического и творческого (креативного) мышления;
- повышение качества обучения учащихся начальной школы;
- гигиеническое воспитание учащихся начальной школы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

РАЗМЫШЛЕНИЯ (РЕФЛЕКСИЯ) УЧИТЕЛЯ ПОСЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧАСА

ФИО учителя/воспитателя _____

1. Что на воспитательном часе, на Ваш взгляд, прошло наиболее успешно?
Почему Вы так считаете?

2. Перечислите сильные стороны проведенного Вашего воспитательного часа.

3. Как Вы думаете, с какими из удачных моментов занятия Вы можете поделиться со своими коллегами? Почему?

4. Что, на Ваш взгляд, не получилось? Почему? Какие причины?

5. Какую помощь Вы хотели бы получить для решения этих неудач?

6. Почему для Вас важно посещение проведенных воспитательных часов своих коллег?

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ

Параметр: состояние образовательной среды

Цель: оценка образовательной среды воспитательного часа/интерактивного собрания, вовлеченности всех учащихся/родителей.

Кто проводит наблюдение: наставник

| № п/п | Характеристика | Желательная ситуация | Удовлетворительная ситуация | Нежелательная ситуация |
|-------|--------------------------------|---|--|--|
| 1. | Активность учащихся | <p>–Учитель говорит меньше, а учащиеся больше;</p> <p>–Учитель следит за тем, чтобы все принимали участие в работе.</p> | <p>–Учитель дает возможность учащимся говорить, но повторяет то, что говорят они, внося свои поправки.</p> <p>–Время от времени учитель призывает учащихся к активности.</p> | <p>–В основном говорит учитель.</p> <p>–Не следит за тем, чтобы все были активными</p> |
| 2. | Взаимодействие учащихся | <p>При выполнении заданий учащиеся взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. На воспитательном часе используются все типы взаимодействия учитель – учащиеся, учащиеся – учащиеся)</p> | <p>Учащиеся большую часть занятий взаимодействуют с учителем</p> <p>(учитель – учащиеся, учащиеся - учитель)</p> | <p>Учитель задает вопросы, учащиеся отвечают.</p> <p>Процесс обучения однонаправленный</p> |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|--|
| 3. | Оценка | <p>–Учитель планирует и организует на занятии разнообразные методы/техники (диагностического, формативного и суммативного) оценивания.</p> <p>-Предоставляет обратную связь слушателям.</p> <p>–При подведении итогов воспитательного часа учитель ссылается на результаты работы учащихся.</p> | <p>-Учитель спонтанно использует техники формативного оценивания,</p> <p>-Иногда предоставляет обратную связь учащимся.</p> | <p>-Только учитель оценивает учащихся.</p> |
|----|---------------|---|---|--|



Наставнику на заметку:

Как анализировать полученную информацию?

Выделенные индикаторы позволяют увидеть, какой аспект оценивается как нежелательная ситуация. Чем больше таких аспектов, тем тревожнее ситуация, и это свидетельствует о том, что следует принимать определенные меры. Оценка ситуации в качестве удовлетворительной ситуации также свидетельствует о недоработках учителя.

Какие шаги следует предпринять?

- обсудить полученную информацию с учителем, выявить причины недоработок;
- совместно с учителем поставить задачи по улучшению и изменению ситуации;
- определить сроки выполнения поставленных задач;
- договориться о следующем посещении занятий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Бекбоев И. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. — Б., педагогика, 2003.
- 2) Каранова Т. Элдик салттар менен тарбиялоо — өз алдынча принцип катарында// Қазгу Хабаршысы. — Алматы, 2011.
- 3) Низовская И.А. «Сын ой жүгүртүүнү естүрө турган окуу жана жазуу» программасынын сездүгү: окуу-методикалык окуу китеби. — Бишкек: Бекбф, 2003.
- 4) Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
- 5) Лебедева-Несевра Н.А. «Калктын ден-соолугун калыптандыруучу социалдык факторлор тутумундагы гигиеналык жүрүм-турум». — Москва//Вопросы психологии. 2014 г.
- 6) «Үч жаштан жети жашка чейинки балдарды окутуу жана өнүктүрүү» боюнча колдонмо. — Бишкек. 2018.
- 7) Пособие жизненные навыки, второе издание сентябрь 2016 © датский молодежный красный крест (дмкк).
- 8) Полиевский С А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования / С. А. Полиевский. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
- 8) Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: ддрофа, 2019. — 248 с.: ил.
- 9) Эсенгулова М., Асекова Ж. «Сынчыл ой жүгүртүүнү естүрүү үчүн окуу жана жазуу» программасынын хрестоматиясы. — Бишкек, 2004.
- 10) Эсенгулова М., Асекова Ж. Мүмкүнчүлүктөрдү кеңейтүү... («Окуу жана жазуу аркылуу сынчыл ой жүгүртүүнү естүрүү» усулунун теориясы жана практикалык тажрыйбасы). — Бишкек., 2008.

РАЗМЫШЛЕНИЯ (РЕФЛЕКСИЯ) УЧИТЕЛЕЙ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ

«Предложенные разработки воспитательных часов помогают учащимся начальных классов формировать жизненные навыки. Например, я проводила воспитательный час на тему «Чистота -залог здоровья» и, по-моему, наиболее успешным было применение современных технологий, учащиеся имели доступ к просмотру мультимедийных фильмов. После просмотра и обсуждения ребята сами составляли правила чистоты. Игра «Волшебный мешочек» очень понравилась моему классу, каждый индивидуально делился знаниями о предметах личной гигиены. Были и трудности, многие стесняются говорить свое мнение, теперь с помощью этих предложенных уроков я больше буду работать над развитием речи учащихся.»

Козубаева Бактыгул Талиповна, учительница начальных классов, школа им. Шарап Токсонова, Баткенский район, Баткенская область

«Для меня важно было, что предложенные разработки воспитательных часов помогают развивать критическое мышление учащихся начальных классов. Я с интересом провожу, предложенные воспитательные часы, мои ученики активно работают индивидуально, в паре, в группе. Те ученики, которые пассивно участвовали или даже молча сидели на других занятиях, с интересом начинают работать. При выполнении заданий учащиеся учатся делать презентации. Например, одна команда сами сочинили загадки про предметы личной гигиены, другая команда – составляли кластер, третья – рисовали. Я сейчас могу поделиться с тем, что такая групповая работа дает хороших результатов, и ученикам интересно, и мне самой была интересной. И я достигла цели.»

Алибаева Айжамал Бердибековна, учительница начальных классов, школа им. Т. Отунчиева, Алайский район, Ошская область

«По-моему мнению, автором разработаны интересные, доступные разработки воспитательных часов в виде игр и исследований, которые давали возможность учащимся самим наблюдать, делать выводы. Очень важно, что предусмотрены посещение коллег этих воспитательных часов, потому что это передача опыта, знаний. А они, в свою очередь, будут работать со своими учащимися. Тем самым внедрять в практику новый материал. Учиться самостоятельно, делать выводы, анализировать.»

Багиева Елена Викторовна, учительница начальных классов, школа им.А.Арбуду, Московский район, Чуйская область.

«Воспитательные часы по темам гигиены моим детям очень понравилась. Потому что они сами обсуждали вопросы, делали выводы. Мы говорили на тренинге о взаимодействии и при проведении воспитательных часов я на практике увидела, наблюдала это взаимодействие учащихся: дети работали в малых группах, объясняли друг-другу: «если нет здоровья, то не сможешь учиться, и даже не выходить из дому не сможешь», дети работали творчески, составляли рассказы, рассказывали друг-другу и дружно презентовали. Они связывали все с реальной жизнью, то есть учились находить применение. Я снимаю и показываю работу родителям. Мне очень интересно работать по внедрению этих воспитательных часов.»

Желденова Махабат Белековна, учительница начальных классов, средняя общеобразовательная школа №8 имени Арстанбек Буйлаш уулу, г Нарын, Нарынская область