



Я и мир

Предметный стандарт для 1-4 классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики

Структура предметных стандартов

1. Общие положения.

- статус и структура документа;
- система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций;
- основные понятия и термины;

2. Концепция предмета:

- цели и задачи обучения;
- методология построения предмета;
- предметные компетентности;
- связь ключевых и предметных компетентностей;
- содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам;
- межпредметные связи. Сквозные тематические линии;

3. Образовательные результаты и оценивание

- ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам);
- основные стратегии и методы оценивания достижений учащихся;

4. Методика обучения и организация образовательного процесса:

- основные стратегии и методы обучения;
- создание мотивирующей и безопасной обучающей среды.
- минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать выполнение требований предметного стандарта;



Новые ориентиры в предметном стандарте

- интеграция учебного содержания
- новые предметные компетенции
- индикаторы образовательных результатов
- усиление роли формативного оценивания с ориентацией на результаты
- социально-эмоциональное и личностное развитие , духовно-нравственное воспитание учащихся
- устойчивое развитие

Я И МИР



Формирование взгляда на **МИР** как
единое взаимосвязанное
целое.

Человек,

его ценностное отношение к себе,
к окружающему миру и
жизнедеятельность в системе
«природа - общество - человек».



Цель интегрированного предмета «Я и мир»

формирование у учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики научной картины мира, готовности эффективно взаимодействовать в многообразной и изменчивой среде в системе «природа - человек - общество» на доступном для их возраста уровне.

Задачи

Когнитивные

усвоение базового понятийного аппарата, необходимого для понимания мира, получения дальнейшего образования в области естественных, гуманитарных и общественных наук

элементарные знания о природе и многообразном обществе Кыргызстана

навыки продуктивной обработки природоведческой и социальной информации, в том числе – полученной из различных средств массовой информации

элементарные знания собственного организма и приемов сохранения здоровья

начальных представлений о закономерностях природного и социального мира и его устойчивого развития

базовые методы исследования природы и общества

Ценностные

чувства человеческого достоинства, собственной значимости и значимости других независимо от гендерных, социальных, культурных, языковых, и других различий

основы ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью других людей

устойчивой мотивации к самопознанию и познанию окружающего мира

понимание уникальности природного богатства и человеческого потенциала Кыргызстана, многообразия культур и социальных групп Кыргызстана

воспитывать учащегося как гражданина Кыргызстана в духе мира, равенства, недискриминации, инклюзии, и уважения прав человека, осознания себя частью мирового сообщества

ценностное и осознанное отношение к окружающему природному и социальному миру во всем их разнообразии

Поведенческие

самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с другими учащимися и педагогами

использование полученных знаний и навыков для решения реальных жизненных задач

действовать на основе зеленых навыков в своем природном окружении

наблюдать и исследовать природные и социальные явления

элементарные приемы самопознания, понимание и адекватная оценка своих физических, эмоциональных и социальных возможностей и их границ

освоение правил здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

коммуникация и сотрудничество в решении практических задач, развития умений договариваться, позитивного разрешения конфликтов

владение алгоритмами безопасного поведения в случаях возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций

Методология построения предмета



Предметные компетенции

1. Социально-личностная
компетенция

2. Естественнонаучная
компетенция

3. Экологическая компетенция

4. Компетенция безопасной жизнедеятельности

Предметные компетенции

1. Социально-личностная компетенция – это способность :

- оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, людям, обществу, государству, Родине и миру в целом;
- соблюдать правила и способы общения с окружающими людьми;
- осуществлять действия, направленные на реализацию своих прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей независимо от их гендерной, социальной, этнической, языковой и иной принадлежности;
- быть активным членом гражданского общества.



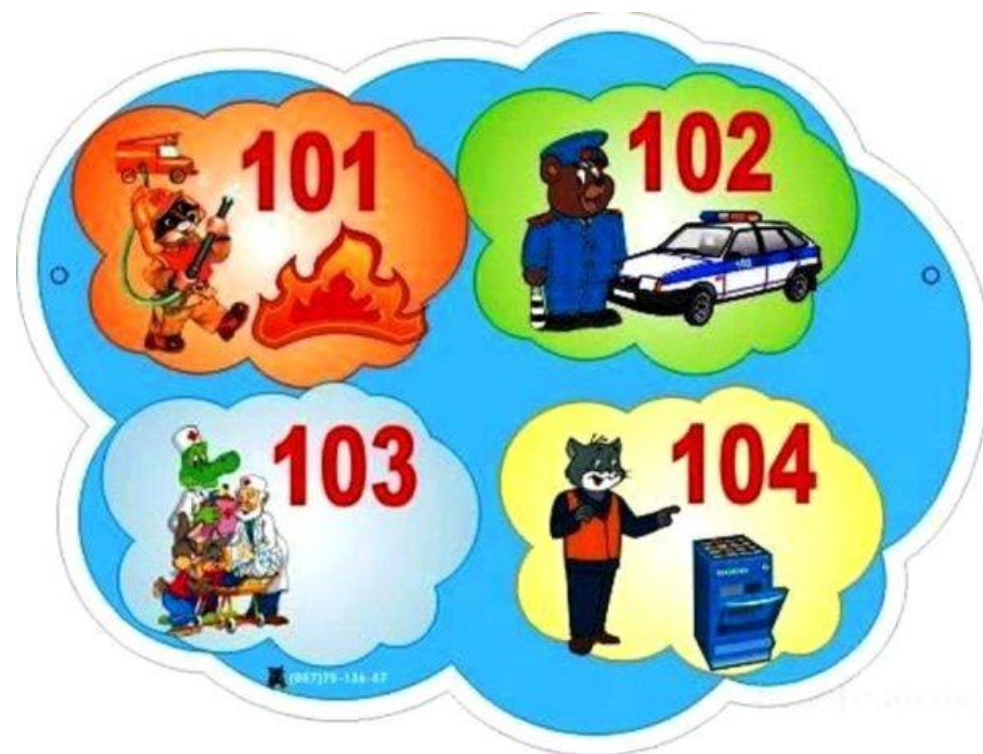
2. Естественнонаучная компетенция - это способность:

- применять естественнонаучные знания и объяснять явления природной действительности;
- применять методы исследования окружающего мира;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.



4. Компетенция безопасной жизнедеятельности – это способность:

- распознавать основные опасности, их свойства и характеристики, выбирать методы защиты от них;
- демонстрировать безопасное поведение в быту, в природе, в обществе, в виртуальном пространстве;
- соблюдать нормы здорового образа жизни, понимая ценность человеческой жизни.



Содержательные линии

- Природа живая и неживая
- Явления природы
- Мир растений и животных
- Экология
- Человек – часть природы
- Здоровый образ жизни
- Безопасное поведение в природе, при ЧС природного происхождения
- Изучение природы

Я(личность)

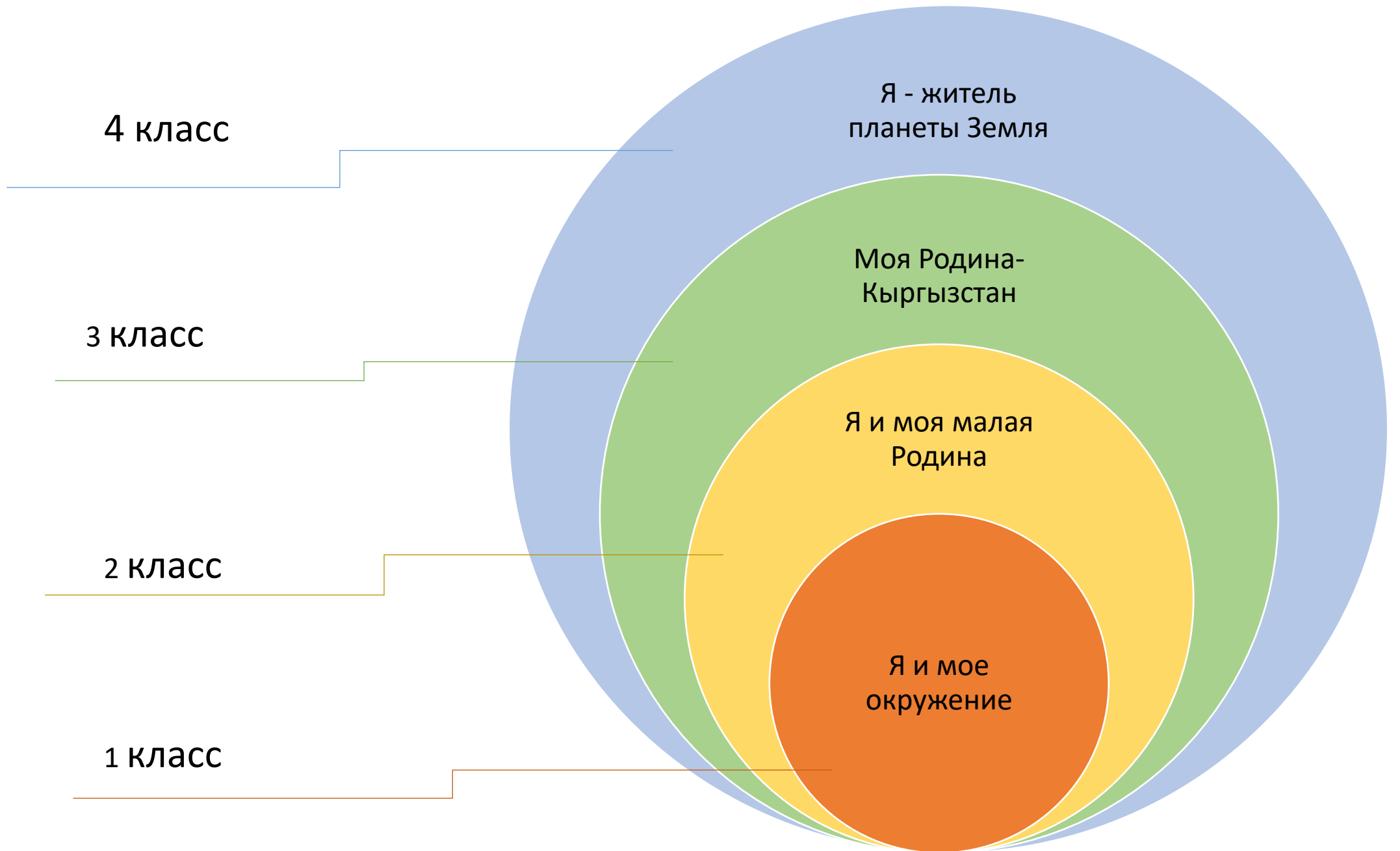


- Я, мои права и обязанности
- Мои характер, эмоции и чувства
- Приемы самопознания и самоорганизации
- Личная безопасность

природа

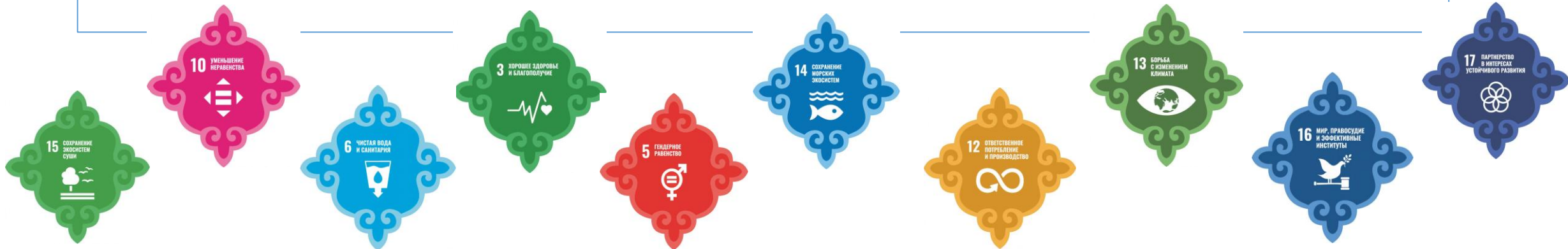
общество

- Я и моя семья
- Человек и общество
- Труд людей
- Кыргызстан-моя Родина
- Народы Кыргызстана
- История и культура моей страны
- Основы медиаграмотности
- Основы финансовой грамотности
- ПДД, ППБ, ПТБ
- Безопасное поведение в обществе



Интегрирующие элементы - тематические линии устойчивого развития

- Мир и безопасность, предупреждение и разрешение конфликтов на основе соблюдения прав человека и этических норм
- Гражданственность Кыргызстана и глобальная гражданственность.
- Отсутствие дискриминации по признаку пола, состояния здоровья, языковой, этнической, социальной и иной принадлежности
- Культурное разнообразие и межкультурное взаимопонимание
- Сохранение экосистем, и биологического разнообразия
- Адаптация к изменению климата
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Здоровьесбережение.



Ожидаемые результаты обучения учащихся

содержательные линии предметные компетенции	1. Я (Личность)	2. Общество	3. Природа
1. Социально-личностная	1.1.1. Использует приемы самопознания, самооценки, саморегуляции, саморазвития в учебных и жизненных ситуациях	1.2.1. Сотрудничает и взаимодействует с другими людьми в соответствии с социальной ролью, правилами поведения и нравственными установками, исключая проявления насилия и дискриминации	1.3.1. Решает учебные и практические задачи сохранения здоровья на основе знаний о строении организма и его функциях

1. Социально-личностная	1.1.2 Идентифицирует себя как гражданина\гражданки Кыргызской Республики, представителя страны и народа в мировом сообществе.	1.2.2. Знает и относится с уважением к истории и культуре своей страны и народов её населяющих	1.3.2. Применяет знания о природных особенностях своего региона, своей страны.
	1.1.3. Демонстрирует навыки самоорганизации и использует установленные правила и нормы поведения, исключая проявления насилия и дискриминации	1.2.3. Критически использует информацию из разных источников о социальных и природных явлениях, создает собственный информационный продукт	
	1.1.4. Умеет управлять личными финансами, решать элементарные экономические задачи.	1.2.4.Оценивает роль труда и технологий в жизни человека, ответственно относится к труду.	

2. Естественнонаучная	2.1.1. Демонстрирует и применяет естественнонаучные знания для описания и анализа явлений и объектов окружающего мира	2.2.1. Знает о важнейших научных открытиях и способен оценить их значение для общества	2.3.1. Использует методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент) для получения новых знаний о природе
3. Экологическая	3.1.1. Прогнозирует последствия своего поведения в окружающей природной среде, демонстрирует основы «зеленых навыков»	3.2.1. Сотрудничает в деятельности по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.	3.3.1. Определяет и объясняет взаимосвязи в природе, оценивает взаимоотношения человека и природы и их последствия
4. Безопасность жизнедеятельности	4.1.1. Различает основные опасности и возможные чрезвычайные ситуации в своем доме, регионе, стране, демонстрирует знание правил безопасного поведения в учебных и практических ситуациях.	4.2.1. Устанавливает безопасную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, медиаграмотность и соблюдает правила информационной безопасности в учебных ситуациях	4.3.1. Умеет реагировать в чрезвычайных ситуациях природного характера в соответствии с правилами безопасности



Общим результатом изучения предмета *Я И МИР* станет осознание учеником своего места в окружающей природной и социальной средах и рационального или конструктивного взаимодействия с ними.

Важными результатами обучения становятся не сами знания, а способности учащихся начальных классов:

- *добывать новые знания;*
- *применять полученные знания на практике;*
- *оценивать свое знание-незнание;*
- *стремиться к саморазвитию.*

Образовательные результаты и индикаторы их достижения по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1.1. Использует приемы самопознания, самооценки, саморегуляции, саморазвития в учебных и жизненных ситуациях			
1.1. Называет своё полное имя, фамилию, отчество. 1.2. Оценивает и корректирует свой внешний вид с точки зрения аккуратности,	2.1. Знает о своих правах в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и относится с уважением к правам других людей.	3.1. Различает и объясняет проявление чувств и эмоций и их значение в жизни человека. 3.2. Объясняет «Золотое правило нравственности», приводит примеры.	4.1. Умеет анализировать положительные и отрицательные качества характера человека и объясняет их значение. 4.2. Применяет приемы конструктивной оценки и самооценки

Основные стратегии и методы оценивания достижений учащихся

Основная цель контроля - проверка умения применять полученные знания и навыки в учебных и практических ситуациях.

Учитель использует основные стратегии оценивания достижений:

- 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса;
- 2) соотнесение полученного результата с критериями.

Для контроля образовательных результатов используются:

- Устные ответы
- Практические творческие задания
- Письменные задания
- Проектная и исследовательская деятельность



Для оценивания творческих работ и проектной деятельности учитель вместе с детьми разрабатывает критерии оценки

Требования к методике обучения предмету



Организация учебной деятельности, обеспечивающей реализацию познавательных потребностей учащихся



Использование различных форм взаимодействия учащихся с учителем, друг с другом, с окружающими людьми, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей



Использование возможности внеклассной и внеурочной работы для формирования у учеников научной картины мира.

Приоритетные педагогические технологии

- ✓ Личностно-ориентированная технология обучения
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Технология развивающего обучения
- ✓ Технологии проблемного обучения
- ✓ Дифференцированное обучение
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Технология коллективных творческих дел
- ✓ Технологии исследовательской и проектной деятельности
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии

Образовательная среда в начальной школе организуется с соответствии с задачами достижения духовно-нравственного, социального, интеллектуального, культурного и физического развития обучающихся

Мотивирующая академическая среда создается за счет, организации комфортного пространства, эмоциональной и педагогической поддержки учащихся

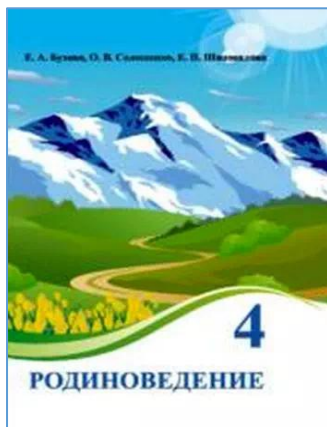
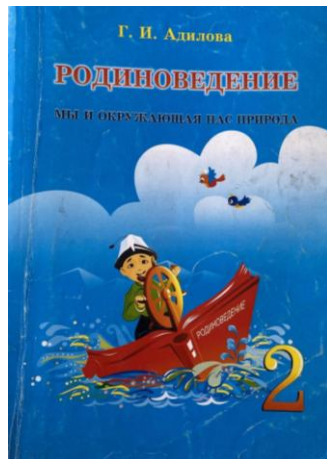
Безопасная психологическая образовательная среда исключает любые формы дискриминации и насилия.

Физическая и экологическая безопасность обеспечиваются соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и техники безопасности во время проведения урока и во внеурочной деятельности .

Информационная безопасность учащихся при изучении предмета «Я и мир» связана с знанием и соблюдением учащимися правил нахождения в информационном пространстве

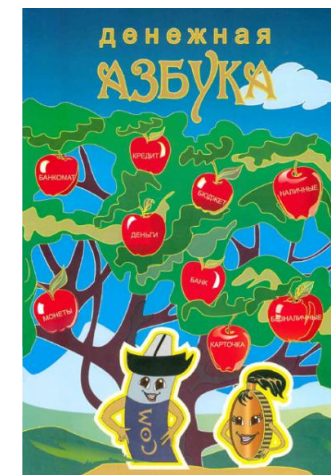
Создание мотивирующей и безопасной образовательной среды

Ресурсное обеспечение



Уроки безопасности
Учебно-методическое
пособие.

<https://safe.edu.kg/publications/uroki-bezopasnosti-izd-2-e-dopolnnoe/>



<https://finsabat.kg/education/education-students>

Благодарю за внимание

