



Funded by  
the European Union


КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ  
МИНИСТРЛИГИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



THE WORLD BANK



# Глобальные КОМПЕТЕНЦИИ

Коваль Татьяна Викторовна

Иссык-Куль 2022

PISA

Основные подходы к оценке глобальных компетенций в исследовании PISA.

- Глобальная компетентность и «глобальные компетенции»: основы понимания. Что это такое? С чем связано их «появление»? Почему они попали в фокус исследования PISA? Почему мы о них говорим сейчас?
- Формирование идеи и методология PISA
- Особенности «глобальных компетенций» как направления функциональной грамотности

Особенности международного инструментария для оценки глобальных компетенций.

- Результаты исследования PISA 2018 г.
- Каков наш опыт, в чем он выражается и что он показал? В чем проявляются наши достижения и просчеты?

Проблемы формирования глобальных компетенций учащихся в основной школе

# Глобальная компетентность и социализация



Роберт Хэнви  
(1925 – 2012)

В работе «Attainable Global Perspective» (1975) Хэнви описал формирование «глобального мировоззрения» как направления социализации личности, которое включает:

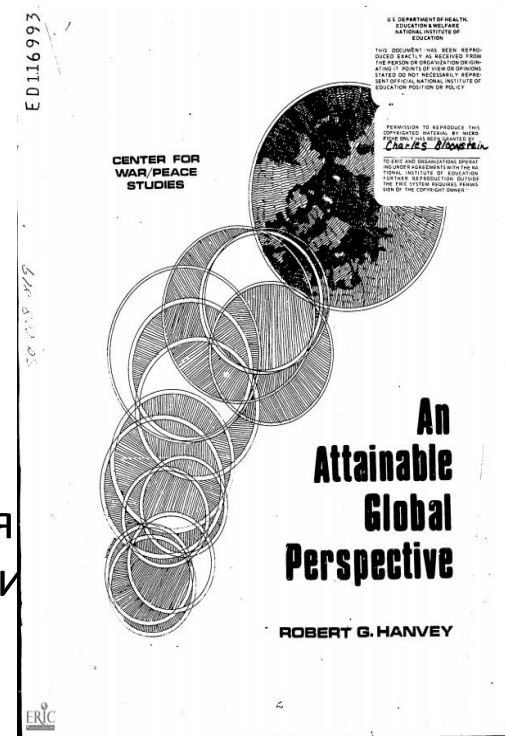
- осведомленность о состоянии планеты и глобальной динамике,
- осознание необходимости межкультурного взаимодействия, высшей степенью которого является умение представить свои действия и идеи в контексте иной культуры,
- умение принимать осознанные решения, понимая, какие *ценности* лежат в основе сделанного выбора.

Как достичь? Есть ли опыт? В международном образовании:

UNESCO Associated Schools Project Network - **Learn to live together**

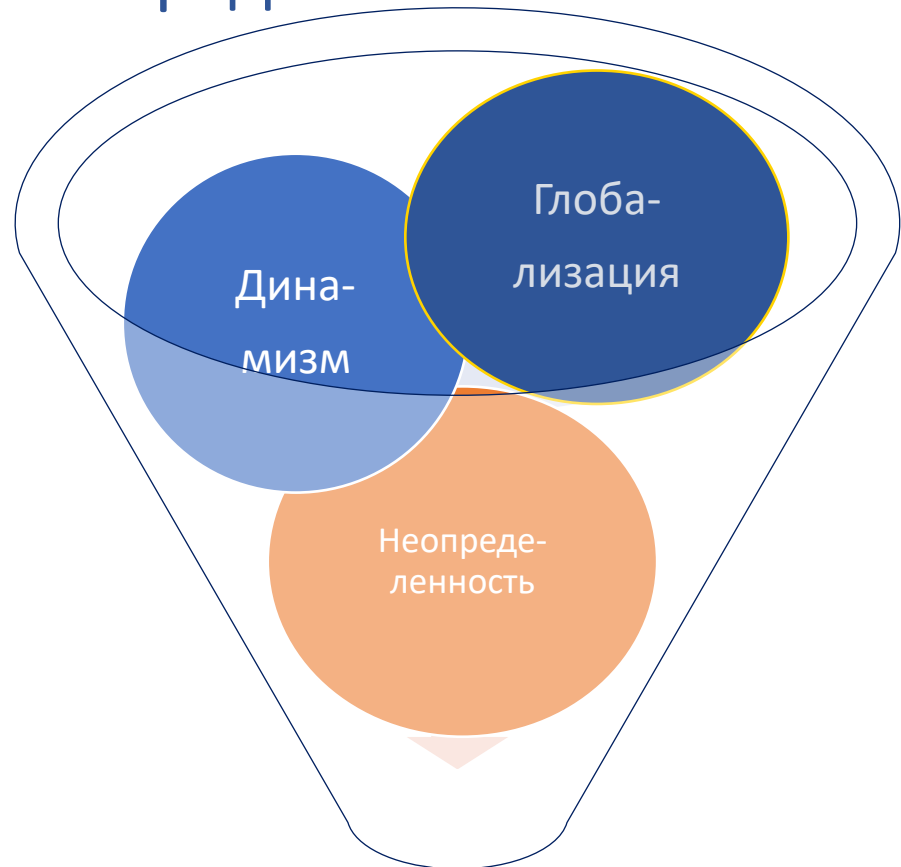
International Baccalaureate – **Global awareness**

PISA (Programme for International Student Assessment) – **Глобальные компетенции** как компонент функциональной грамотности



**«Неопределенный будущий мир»** - общество «текущей современности» и «непрерывной, непреодолимой, вечно незаконченной модернизации» (З. Бауман)

- *Глобализация экономики, знаний и технологий*
- *Ускорение технологических и социальных изменений*
- Цифровизация всех сфер жизни.
- Автоматизация в промышленности и экономике
- Экологизация
- Демографические изменения
- Сетевое общество



Признание потенциала школьного образования, его возможностей в формировании ответственного гражданина, обладающего важнейшими компетенциями

# Осознание вызовов времени

Глобализация во  
всех сферах  
жизни

Динамизм,  
ускорение  
изменений во всех  
сферах жизни

Неопределённость,  
ориентация на образ  
будущего

Специфика социально -  
экономического развития  
современного общества



Возрастание роли  
soft skills

Баланс между предметным  
и метапредметным в  
содержании образования  
(на уровне знаний и  
умений)

Необходимость  
модернизации  
содержания  
образования

## Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности

для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ**

для формирования аналитического и критического мышления школьников

для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира



«Глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира». А. Шляйхер

## Для чего нужно быть глобально компетентным? (ответ создателей направления)

- Жить гармонично в многокультурных сообществах
- Процветать на меняющемся рынке труда
- Эффективно и ответственно использовать медиа-платформы
- Поддерживать Цели в области устойчивого развития

# Глобальная компетентность и «глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности

## Глобальная компетентность:

- личностная структура
- одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме
- многомерная цель образования на протяжении всей жизни человека (PISA 2018 assessment and analytical framework)
- компонент функциональной грамотности «глобальные компетенции»

## Способность:

- критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно и взаимодействовать с другими;
- действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

## Когнитивные умения / процессы:

- Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения...
- Объяснять сложные ситуации и проблемы
- Формулировать аргументы
- Оценивать информацию
- Оценивать действия и их последствия (результаты)





# Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

**«интегративные» компоненты** (сопровожают любой предметный компонент функциональной грамотности)

**«предметные компоненты»** (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

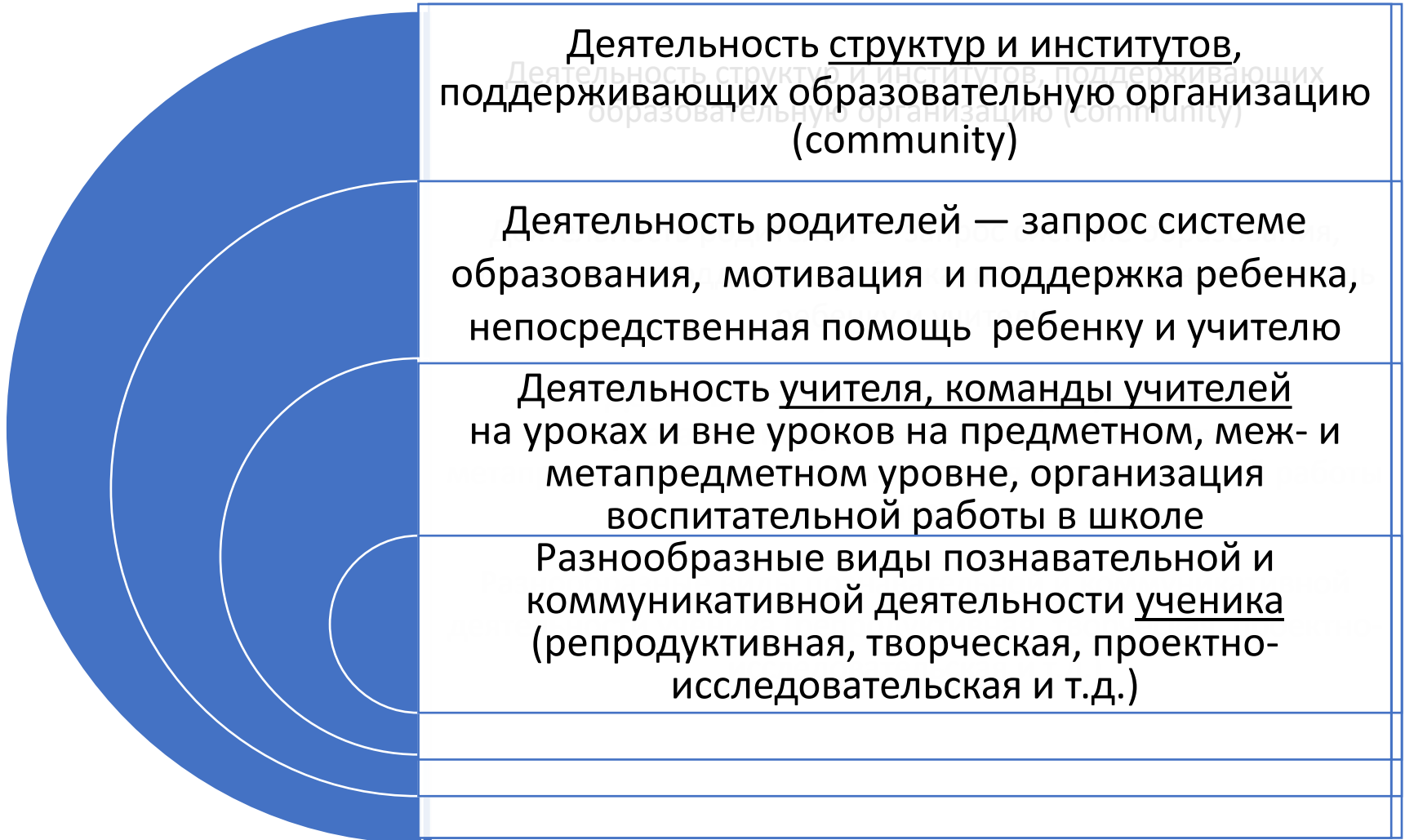
**глобальные компетенции - ценностно-интегративный компонент**

Ценности: гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития

Предметное содержание: меж- и метапредметное по сути  
Универсальные навыки (soft skills, 4 к, универсальные навыки)



# Формирование глобальной компетентности как основа интеграции всех участников образовательного процесса





**«Глобальные компетенции»** — это **ценностно-интегративный компонент** функциональной грамотности, имеющий ценностную основу, собственное предметное содержание и нацеленный на формирование **универсальных навыков (soft skills)**.

Коваль, Дюкова, 2019

- **Ценности:** гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития
- **Предметное содержание** – меж- и метапредметное по сути
- **Универсальные навыки (Soft skills) :**
  - критическое мышление,
  - креативность,
  - коммуникативность (взаимодействие),
  - коллаборация (сотрудничество)

## **Global competence-centred curriculum and pedagogies help educators bring the world into the classroom.**

- Global competence education does not have to be limited to the classroom – the digital response to the pandemic has shown this.
- Digital platforms and people and institutions outside of schools – museums, community centres, exchange programmes, families, and municipalities – have a role to play in preparing students for the world. In fact, crucial to long-term success in nurturing young people’s global and intercultural competence are the ongoing daily interactions between communities, educators, learning environments, and materials that students are exposed to. These adults and institutions can create a learning ecology that fosters curiosity, sensitivity, and appreciation for diverse worldviews, languages, and cultures.
- **Young people’s global competence can shape our future as profoundly as their reading, math and science skills.**

Veronica Boix Mansilla, Andreas Schleicher

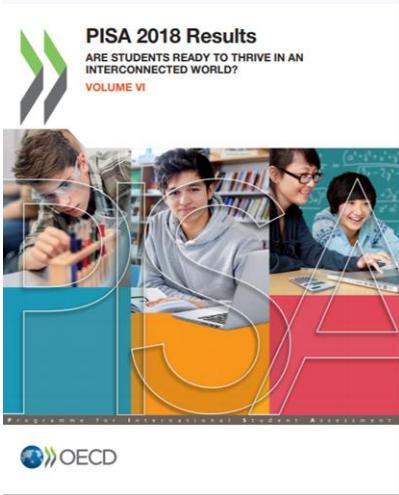
Big Picture Thinking: how to educate the whole person for an interconnected world. OECD/ 2022. P. 8

## **Учебная программа и педагогика, ориентированная на глобальную компетентность, помогают преподавателям открыть двери класса в мир.**

- Обучение глобальным компетенциям не обязательно должно ограничиваться классной комнатой — это показал цифровой ответ на пандемию. Цифровые платформы, люди и учреждения за пределами школы — музеи, общественные центры, программы обмена, семьи и муниципалитеты — играют определенную роль в подготовке учащихся к жизни в мире.
- Фактически, решающее значение для долгосрочного успеха в воспитании глобальной и межкультурной компетентности молодых людей имеет постоянное ежедневное взаимодействие между сообществами, преподавателями, учебными средами и материалами, с которыми сталкиваются учащиеся. Эти взрослые и учреждения могут создать среду обучения, которая способствует любознательности, пониманию и оценке различных мировоззрений, языков и культур.
- **Глобальная компетентность молодых людей может формировать наше будущее так же глубоко, как и их навыки в чтении, математике и естественных науках.**



# PISA - 2018 провела первую международную оценку способности 15-летних подростков жить в сложном, изменяющемся взаимосвязанном мире



**OECD**  
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

**AFS**  
Intercultural Programs

## Are students ready to thrive in an interconnected world?

Insights from PISA 2018 Volume VI

PISA Virtual launch event

### Thriving in an interconnected world

In our interconnected world the ability to live and work together with other people, who may think differently or have a different background to us, is vital for success.

Many students want to learn about other cultures and people who are different to them

In response to the statement "I respect people from other cultures as equal human beings"

- 82% agreed
- 18% disagreed

Girls reported greater respect for people from other cultures than boys as did advantaged students compared to their disadvantaged peers

Around 4 in 5 or more students were in schools whose curriculum covered global issues, such as climate change and epidemics

Many students reported supporting sustainability and intercultural understanding

Students who had positive attitudes and dispositions reported more global and intercultural learning at school

71% reduced their energy consumption

64% followed world events on social media

Schools, teachers and parents can help students develop the skills and attitudes needed to thrive in our interconnected world

TAKE ACTION

All data are OECD average, unless otherwise indicated, and were collected in 2018; PISA students are 15 years old



## PISA 2018: «выводы на обложке»

- ! «Я уважаю людей, представляющих иные культуры, как равных»: **82%-18%**
- Проявить свои позитивные намерения в действиях имеют возможность **не все**. Самые популярные акции связаны с сокращением потребления энергии и получением информации о мировых событиях в социальных сетях
- Примерно **4 из 5** обучающихся представляли образовательные учреждения, программы которых включали глобальные проблемы (в первую очередь, связанные с климатическими изменениями и эпидемиями)
- Те, кто показал социально одобряемые отношения, **чаще** отвечали, что в образовательной организации изучаются глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия



PISA

Структура глобальной компетентности  
в исследовании PISA

## Глобальная компетентность /«глобальные компетенции»

Знания

Когнитивные  
умения

Социальные  
отношения

Ценности

Оцениваются  
тестом и  
анкетой

Оцениваются  
тестом и  
анкетой

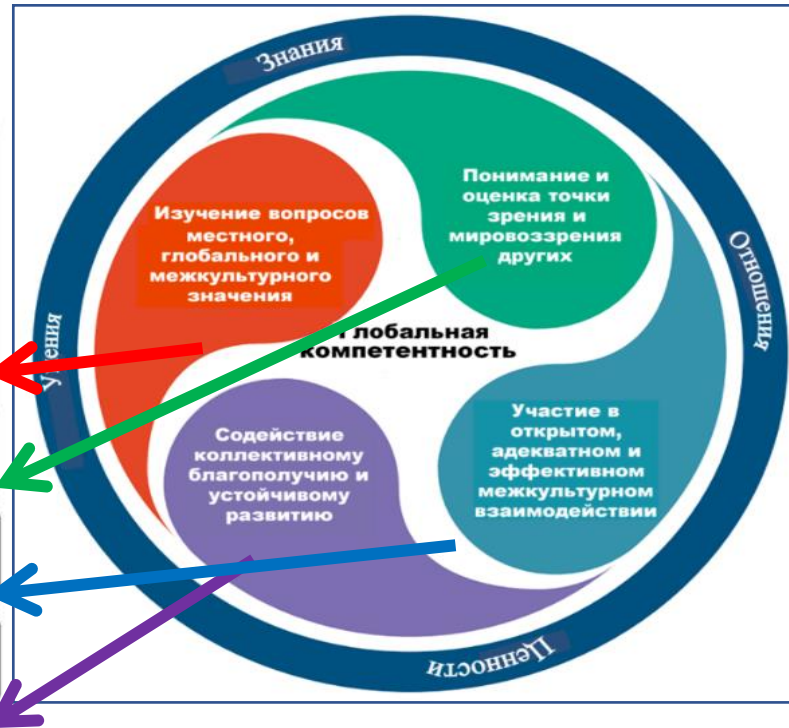
Проверяются  
анкетой

Вне  
оценивания



# Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA

Знания	Когнитивные умения / процессы	Аспекты глобальной компетентности
Знание глобальных проблем	Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы	Исследовать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия
Межкультурные знания	Выявлять и анализировать различные мнения, (подходы, мировоззрения)	Понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения
	Осознавать различия в коммуникации	Включаться в открытые, уважительные и эффективные взаимодействия
	Оценивать действия и последствия	Действовать для коллективного благополучия и устойчивого развития
<b>Глобальное понимание</b>		



Концептуальная модель оценки глобальной компетентности PISA-2018



## Особенности оценки глобальных компетенций

В целях обеспечения достоверности и надежности полученных результатов инструментарий исследования PISA по глобальным компетенциям учитывал:

- многообразии культурных контекстов в странах-участницах исследования,
- неправомерность навязывания в качестве эталона взглядов или отношений, характерных для определенной культуры, и чрезмерной «культурной нейтральности»,
- интересы 15-летних учащихся во всех странах,
- проблему измерения поведенческих элементов глобальной компетентности.



## Инструментарий оценки ГК PISA -2018

Разработаны два равнозначных инструмента:

- **КОГНИТИВНЫЙ ТЕСТ** по трем из четырех<sup>1</sup> направлений оценки глобальных компетенций:
  - изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
  - понимание и признание точек зрения и мировоззрения других;
  - содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию;
- **АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ** с целью получения информации о знаниях, познавательных и социальных умениях и отношениях учащихся, а также их участии в межкультурном взаимодействии.

<sup>1</sup>не включено направление «участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии»

# Особенности представления результатов. Анализ анкет (66 стран)

По результатам анкетирования обучающихся были сформированы индексы, интерпретация которых отражает степень отклонения ответов от среднего значения по странам ОЭСР



Направление оценки	Цели анкетирования	Количество утверждений анкеты
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	Изучить мнение учащихся об их осведомленности о глобальных проблемах человечества	7
Понимание и признание точек зрения и мировоззрения других	Изучить, в какой мере обучающиеся уважают представителей других культур, интересуются другими культурами, воспринимают свою способность действовать в нестандартных ситуациях и понимать точки зрения других людей, а также изучить отношение к иммигрантам	24
Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии	Изучить, насколько осознанно обучающиеся подходят к межкультурному взаимодействию	7
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	Изучить, в какой мере обучающиеся чувствуют себя сопричастными к решению глобальных проблем	6



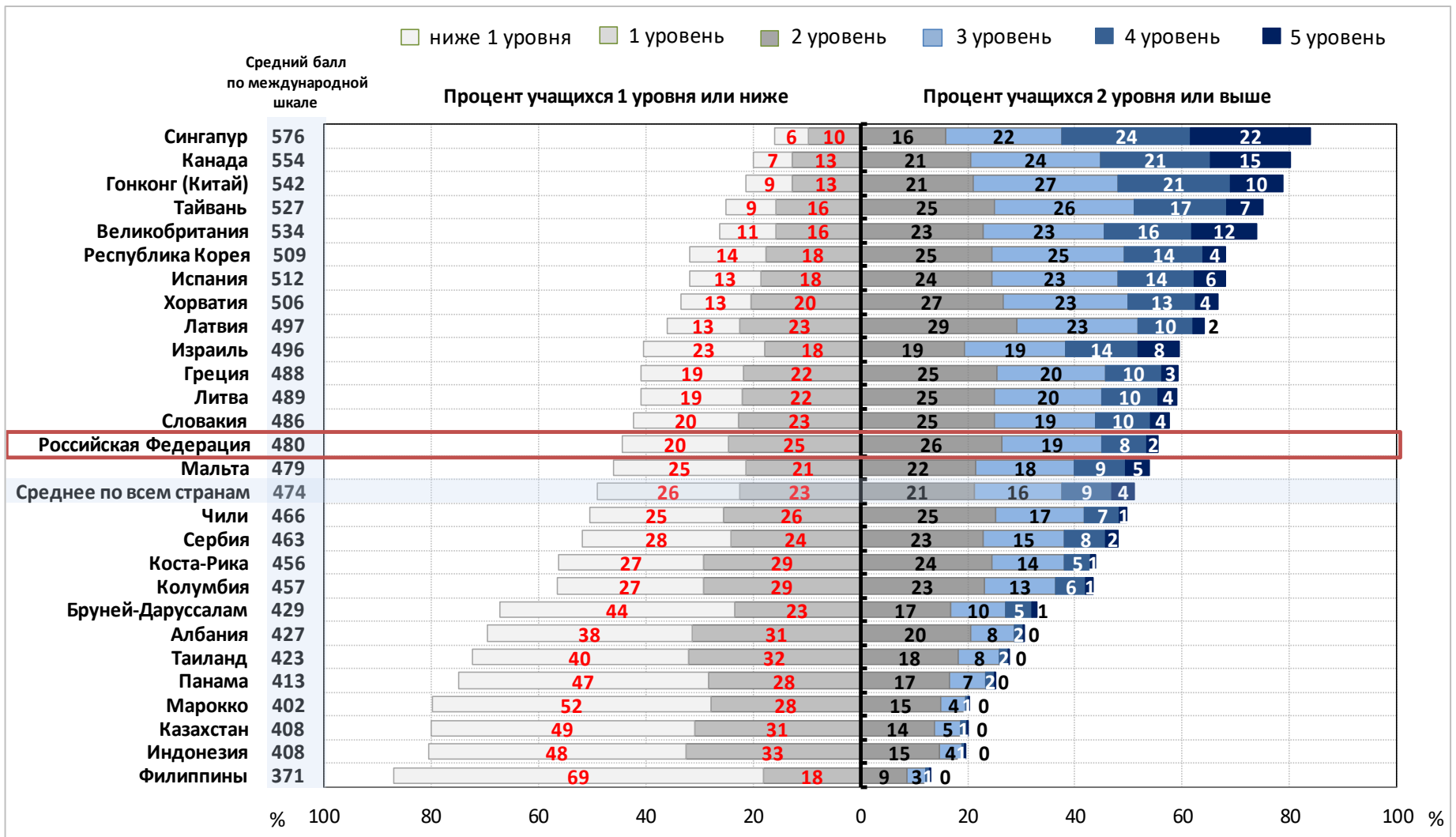
# Результаты России по выполнению международного теста ГК PISA - 2018

Результаты России / средние результаты по странам: 480 / 474

№ п/п	Средний балл	Страны	Страны, средний балл которых статистически не отличается от балла сравниваемой страны
1)	576 ↑	Сингапур	
2)	554 ↑	Канада	
3)	542 ↑	Гонконг (Китай)	Великобритания
4)	534 ↑	Великобритания	Тайвань, Гонконг (Китай)
5)	527 ↑	Тайвань	Великобритания
6)	512 ↑	Испания	Хорватия, Республика Корея
7)	509 ↑	Республика Корея	Хорватия, Испания
8)	506 ↑	Хорватия	Республика Корея, Испания
9)	497 ↑	Латвия	Израиль
10)	496 ↑	Израиль	Греция, Латвия, Литва
11)	489 ↑	Литва	Греция, Израиль, Словакия
12)	488 ↑	Греция	Израиль, Литва, Российская Федерация, Словакия
13)	486 ↑	Словакия	Греция, Литва, Российская Федерация
14)	<b>480</b>	<b>Российская Федерация</b>	Греция, Мальта, Словакия
15)	479	Мальта	Российская Федерация
	474	<i>Среднее по всем странам</i>	
16)	466 ↓	Чили	Сербия
17)	463 ↓	Сербия	Чили, Колумбия, Коста-Рика
18)	457 ↓	Колумбия	Коста-Рика, Сербия
19)	456 ↓	Коста-Рика	Колумбия, Сербия
20)	429 ↓	Бруней-Даруссалам	Албания, Таиланд
21)	427 ↓	Албания	Бруней-Даруссалам, Таиланд
22)	423 ↓	Таиланд	Албания, Бруней-Даруссалам
23)	413 ↓	Панама	Индонезия, Казахстан
24)	408 ↓	Индонезия	Казахстан, Марокко, Панама
25)	408 ↓	Казахстан	Индонезия, Марокко, Панама
26)	402 ↓	Марокко	Индонезия, Казахстан
27)	371 ↓	Филиппины	

«Разрыв» по количеству баллов: Сингапур / Канада / Словакия: 96 / 74 / 6

# Распределение результатов стран по уровням глобальной компетентности





# Распределение результатов российских учащихся по уровням глобальной компетентности в сравнении со средним показателем по всем странам (%)





## Маркеры выделения уровней глобальной компетентности

1. «Рамки рассуждений», требуемых для решения проблемы (не требуется выходить за рамки задания / необходима дополнительная информация\*)
2. Количество точек зрения, представленных в задании (1-5)
3. Объем информации, количество источников информации
4. Описание или объяснение ситуации

\*знакомый / незнакомый контекст, ситуация, понятийный аппарат

\*связи между элементами проблемы (выявить в задании / самостоятельно установить)

\*последствия действий (краткосрочные и долгосрочные)



# Уровни достижений на примере российских учащихся по результатам исследования PISA

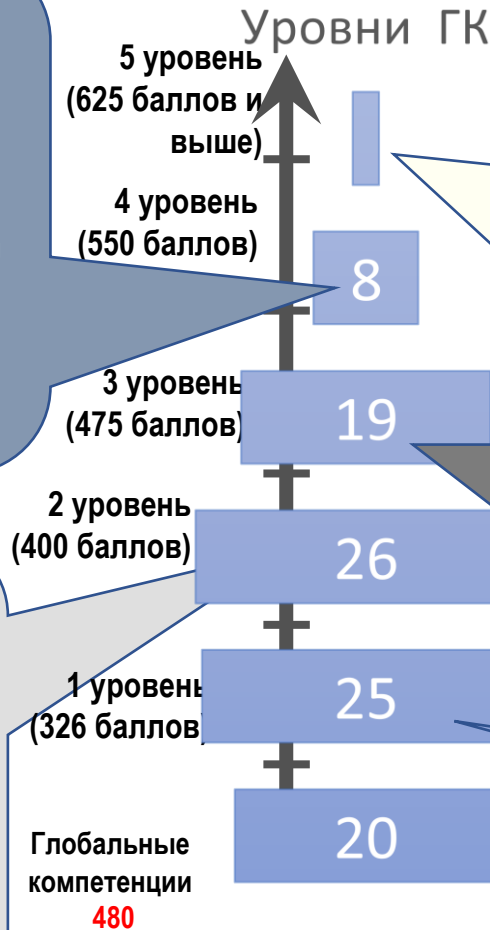
8% могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания

2% могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения; объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов. В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы

26% могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных и объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном объеме информации)

19% могут выявить и проанализировать две - три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить. Оценка среднего и большого объема информации успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания»

25% могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого; оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты



- 1 уровень: могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого; могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты. 401+
- 2 уровень: могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных и объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном объеме информации) 466+
- 3 уровень: могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две - три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить, или оценка среднего и большого объема информации успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания» 531+



## Уровни глобальной компетентности

- 4 уровень: могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания. 596+
- 5 уровень: могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов. 661+

# Повышение уровня моря / 1

4 уровень: могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания. 596+

PISA 2018


**Повышение уровня моря**  
Вопрос 1 / 5

Воспользуйтесь текстом «Повышение уровня моря», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

По мнению создателя документального фильма, его целью было «убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу, показав им, как это может повлиять на жизнь людей».

Принимая во внимание эту цель, ответьте, можно ли приведёнными в таблице ниже причинами объяснить решение создателя фильма выбрать именно Травлину? Отметьте «Да» или «Нет» для каждой причины.

Объясняет ли данная причина, почему выбор именно Травлины может убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу?	Да	Нет
Зрители, знающие жителей Травлины, одобряют цель этого документального фильма.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изменение климата уже оказало такое воздействие на жителей Травлины, которое можно ясно задокументировать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Травлина является примером того, как повышение уровня моря может отразиться и на других местах обитания человека в разных странах мира.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правительство Травлины хочет, чтобы граждане узнали как можно больше о производстве углекислого газа.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ**

Фильм «Травлина: потерянный рай» — популярный документальный фильм, в котором оценивается влияние повышения уровня моря на Травлину, небольшую островную страну, расположенную на 12 низинных островах, с населением примерно 20 000 жителей. Страна живёт в основном за счёт туризма, рыболовства и сельского хозяйства. За последнее десятилетие повышение уровня моря вынудило сотни травлинцев переселиться на земли, расположенные выше. Учёные считают, что если выбросы углекислого газа не будут радикально сокращены по всему миру, большая часть Травлины к 2075 году окажется под водой.

Информация о задании	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять проблемы и ситуации: описывать и объяснять сложную ситуацию или проблему
<i>Формат задания</i>	Сложный множественный выбор
<i>Средний результат РФ</i> 27,9%	
<i>Средний результат по странам</i> 23,2%	
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	
	4

5 уровень: могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов. 661+

PISA 2018

## Повышение уровня моря

Вопрос 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Повышение уровня моря», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Некоторые специалисты по проблемам окружающей среды опасаются, что внимание, которое уделяется Травлине благодаря успеху фильма, может иметь негативные последствия.

Являются ли ситуации, приведённые в таблице ниже, примерами возможных негативных последствий? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого примера.

Являются ли это примером возможного негативного последствия успеха фильма?	Да	Нет
Туристы, спеша увидеть эти острова, пока ещё не стало поздно, будут приплывать на огромных круизных кораблях, которые загрязняют воздух и воду.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Привлечение мирового внимания к спасению Травлины может помешать решению более крупных вопросов, связанных с глобальными изменениями климата.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правительство Травлины может приложить все усилия, чтобы быстро получить пожертвования для тех, кто в них больше всего нуждается.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Хотя по мере повышения уровня моря травлинцы могут переселяться на земли, расположенные выше, они потеряют большую часть своих обрабатываемых земель.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ

Фильм «Травлина: потерянный рай» — популярный документальный фильм, в котором оценивается влияние повышения уровня моря на Травлину, небольшую островную страну, расположенную на 12 низинных островах, с населением примерно 20 000 жителей. Страна живёт в основном за счёт туризма, рыболовства и сельского хозяйства. За последнее десятилетие повышение уровня моря вынудило сотни травлинцев переселиться на земли, расположенные выше. Учёные считают, что если выбросы углекислого газа не будут радикально сокращены по всему миру, большая часть Травлины к 2075 году окажется под водой.

### Информация о задании

**Когнитивные умения** Оценивать действия и последствия: оценивать последствия и выводы

**Формат задания** Сложный множественный выбор

**Средний результат по РФ** 12,9 %

**Средний результат по странам -**

**Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание** 5

- 3 уровень: могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две - три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить, или оценка среднего и большого объема информации успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания» 531+

PISA 2018

Повышение уровня моря  
Вопрос 3 / 5

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Для защиты наиболее густонаселённых островов Травлины рассматриваются несколько проектов, включая строительство дамбы. Эти проекты очень дорогостоящие, и страна не может себе позволить оплатить их самостоятельно. Одно из предложенных организаций по борьбе с изменениями климата состоит в том, чтобы создать международное партнёрство с участием разных стран для финансирования проектов в Травлине. Однако эта идея подняла волну дебатов в международной прессе.

Являются ли аргументы, приведённые в таблице ниже, аргументами за или против этого предложения? Отметьте «За» или «Против» для каждого аргумента.

Является ли данный аргумент аргументом за или против международного финансирования проектов в Травлине?	За	Против
Это исключительные обстоятельства, и на карту поставлены жизни жителей Травлины.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие страны захотят такой же поддержки для своих проектов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Международным группам надо сконцентрироваться на более крупных проектах, направленных на борьбу с изменениями климата.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Травлину нельзя спасти, поэтому эти инвестиции будут иметь только временный эффект.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изменение климата — это глобальная проблема, и варианты решений, которые будут испробованы в Травлине, могут помочь и другим странам.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Информация о задании	
<i>Когнитивные умения</i> Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять проблемы и ситуации: описывать или объяснять сложную ситуацию или проблему	
<i>Формат задания</i>	Сложный множественный выбор
<i>Средний результат РФ</i>	36,5 %
<i>Средний результат по странам</i> 27,9 %	
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	
3	

# Повышение уровня моря / 4

PISA 2018

Повышение уровня моря  
Вопрос 4 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.

В таких случаях, как в Травлине, жители могут быть вынуждены стать «климатическими беженцами». Климатические беженцы — это люди, вынужденные покинуть свои родные места или страны из-за экологических катастроф.

Какова одна проблема, с которой, скорее всего, столкнутся климатические беженцы при переезде на новое место?

•1 уровень: могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого; могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты. 401+

Информация о задании	
Когнитивные умения Выявлять и анализировать различные точки зрения: распознавать точки зрения	
Формат задания	Открытый ответ – проверка экспертами
Средний результат по РФ	64,8 %
Средний результат по странам -	
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	
1	



PISA 2018

Языковая политика  
Вопрос 3 / 4

Запишите свой ответ на вопрос.

Несмотря на то, что ютанский язык не является официальным языком Армаза, он широко используется в мировом сообществе. Официальный урский язык не очень широко распространён за пределами Армаза и нескольких соседних с ним стран.

Учитывая эту информацию, опишите одно возможное последствие превращения урского языка в единственный язык обучения, используемый в государственных школах.

2 уровень: могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных и объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном объеме информации) 466+

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения:</i> Оценивать действия и последствия: понимать последствия, результаты и выводы	
<i>Формат задания:</i> Открытый ответ – проверка экспертами	
<i>Средний результат по РФ</i>	29,7 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	
2	





## Результаты тестирования по направлениям оценки

Направления глобальной компетентности	Результаты выполнения международного теста (средний % выполнения заданий)			
	Max	Min	Средний международный	Показатели России
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	57	21	38	40
Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других	60	19	38	39
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	52	17	33	32



## Распределение результатов по уровням глобальной компетентности в сравнении со странами – лидерами (%)

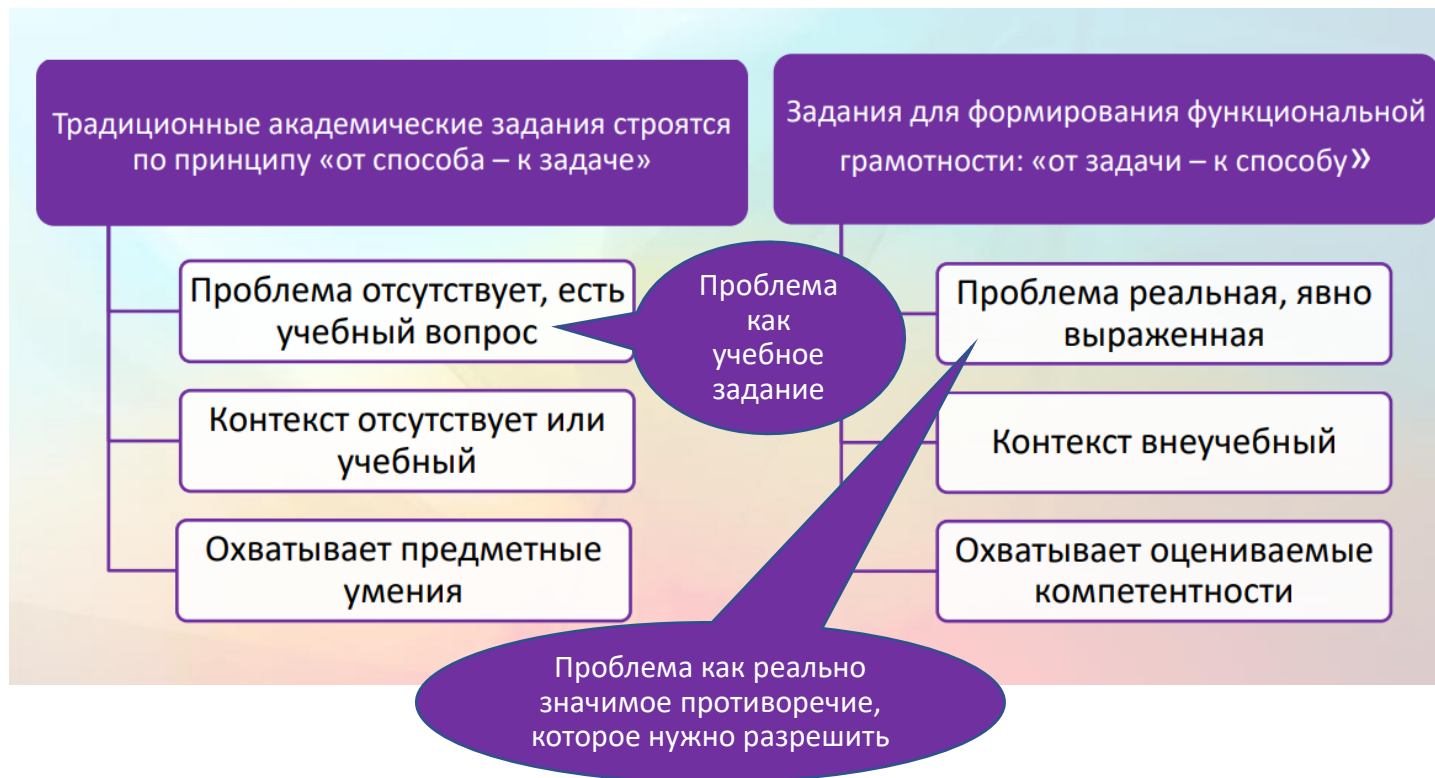
Страны	Ниже 1 уровня	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Сингапур	6	10	16	22	24	22
Канада	7	13	21	24	21	15
Россия	20	25	26	19	8	2

## Критерии качества заданий для формирования и оценки функциональной грамотности: «глобальные компетенции»

- > **Комплексность** (число заданий, охват форм представления информации)
- > **Проблемность** (насколько и как выражена в комплексном задании)
- > **Контекстность** (как представлен контекст задания)
- > **Личностная значимость задания**
- > **Уровневость** (сложность задания в соответствии с уровнями PISA)
- > **Компетентность** (охват компетенций)

- оценивать информацию,  
- формулировать аргументы,  
- объяснять сложные ситуации/ проблемы,  
- выявлять и анализировать мнения/подходы/  
мировоззрения,  
- оценивать действия/последствия

## Академическое задание и задание для формирования функциональной грамотности: основные отличия



# Особенности заданий по направлению «глобальные компетенции»

Направленность системы заданий и на формирование, и на оценку глобальной компетентности

Материалы предназначаются для организации познавательной деятельности учащихся на уроке, но учитывают возможность обращения к ним во внеурочной деятельности предметного и метапредметного характера (например, работа над исследовательским проектом), а также при реализации различных социальных практик

Для выполнения познавательных заданий требуется применить комплексно а) знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий, б) «внепредметные» знания, связанные с внеучебным опытом познавательной деятельности ученика

Проблемная ситуация требует поиска личного решения (разрешения конфликта, снятия противоречия, учета интересов сторон и пр.) на основе личного социального опыта

Отбор информации требует анализа психологических рисков использования тех или иных содержательных контекстов (оценки «чувствительности задания»)



## Отбор содержания

### Глобальные проблемы:

- война и мир,
- международный терроризм,
- «Север – Юг»,
- изменение климата,
- мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
- демографическая проблема (старение, дети),
- продовольственная проблема,
- миграция и беженцы,
- энергетическая и сырьевая проблемы,
- гендерное равенство,
- здравоохранение, питание,
- права человека,
- инновации в сфере данных для целей развития

### Знания в области межкультурного взаимодействия

- семья,
- природа,
- образование,
- здоровье (здравоохранение, питание),
- традиции и обычаи,
- человек и государство (права человека)

# Содержательные аспекты в динамике: глобальные проблемы

## 5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

## 7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

## 8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

## Содержательные аспекты в динамике: межкультурное взаимодействие

### 5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

### 7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

### 8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
  - межкультурная коммуникация,
  - концепции межкультурного взаимодействия,
  - идентичность,
  - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации





# Пример задания. Проект «Народы России» (5 класс)

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённого истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году:

*В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.*

1. Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информации текста.

Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта.

Поставьте «✓» в каждой строке.

Суждение	Является ли целью проекта «Народы России»?	
	Да	Нет
Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		

## Характеристики

задания:

- Содержательная область оценки: межкультурные взаимодействия
- Компетентностная область оценки: анализировать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий/средний (факт)
- Формат ответа: множественный выбор

## Пример задания. Проект «Народы России» (5 класс)

- 
2. Алексей и Яна – брат и сестра, Яна учится в 9 классе, Алексей – в 5. В этом году пятиклассники впервые будут участвовать в общешкольном проекте, и у них возникает много вопросов.

Алексей спросил у сестры: «Как лучше решить, о каком народе готовить проект?» Яна рассказала брату, что ей известны несколько вариантов выбора, но их класс всегда использовал те, которые учитывали коллективное мнение всех одноклассников.

Найдите среди перечисленных ниже варианты выбора, которые могут использоваться в классе Яны.

*Выберите все возможные варианты. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Выбор делает классный руководитель.
- 2) На родительском собрании проводится голосование родителей.
- 3) На общем собрании школьники используют случайный выбор по жребию.
- 4) Каждый ученик предлагает свой вариант, класс проводит голосование.
- 5) Ученики делятся на группы, каждая группа предлагает свой выбор, за который голосуют все.

### Характеристики

задания:

- Содержательная область оценки: межкультурные взаимодействия
- Компетентностная область оценки:
  - выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий/средний (факт)
- Формат ответа: множественный выбор

## Пример задания. Проект «Народы России» (5 класс)

3. Гости, приглашённые на заключительный концерт, во время антракта обсуждали выступления школьников. Алексей случайно услышал, как один из гостей сказал: «Проект «Народы России» помогает детям разных национальностей подружиться». Выберите все факты из перечня, которые подтверждают это мнение.

*Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Школа воспитывает уважение ко всем народам
- 2) Дети осознают ценность мира и согласия между народами
- 3) Школа привлекает родителей к участию в различных мероприятиях
- 4) В работе над проектом используются информационные технологии
- 5) В школе работают хоровая студия и танцевальный кружок

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: межкультурные взаимодействия
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий/**низкий (факт)**
- Формат ответа: множественный выбор



# Пример задания. Проект «Народы России» (5 класс)

4. Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостя сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции».



Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пример 2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Работая над проектом, Алексей подумал, что существуют ценности, общие для всех людей, несмотря на различия языков, обычаев, истории. К таким ценностям он отнёс семью.



Какие из нижеперечисленных выводов следуют из суждения Алексея?

1. Рассказ о семье поможет найти взаимопонимание с человеком другой национальности
2. Семья находится под защитой государства
3. Проявление неуважения к семье может стать причиной конфликта представителей разных народов
4. Современная семья отличается от семьи в прошлом

Заполните таблицу. Запишите номер каждого вывода в колонку таблицы: «Из суждения Алексея следует, что» или «Из суждения Алексея не следует, что».

Из суждения Алексея следует, что	Из суждения Алексея НЕ следует, что

«Если к примеру у меня будет друг другой национальности и я буду не уважать его культуру. То рано или поздно я его потеряю. Ребёнок приехал в республику, в которой живёт какой-либо народ. Дети там попросили его поиграть с ними. Для этого ему надо знать игры этого народа». Сохранена орфография источника

**Познакомьтесь со списком проблем и поделитесь своим мнением: согласны ли вы, что такое представление глобальных проблем можно назвать непривычным? Что особенного вы увидели в перечислении глобальных проблем?**

- ▶ Атомная энергия
- ▶ Африка
- ▶ Беженцы
- ▶ Вода
- ▶ Гендерное равенство
- ▶ Деколонизация
- ▶ Демократическое управление
- ▶ Дети
- ▶ Здоровоохранение
- ▶ Изменение климата
- ▶ Инновации в сфере данных для целей развития
- ▶ Ликвидация нищеты
- ▶ Миграция
- ▶ Мировой океан и морское право
- ▶ Мир и безопасность
- ▶ Молодёжь
- ▶ Народонаселение
- ▶ Питание
- ▶ Права человека
- ▶ Правосудие и международное право
- ▶ СПИД
- ▶ Старение

«Глобальные вопросы повестки дня ООН»

<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>

Познакомьтесь со списком проблем и поделитесь своим мнением: согласны ли вы, что такое представление глобальных проблем можно назвать непривычным? Что особенного вы увидели в перечислении глобальных проблем?

- ▶ Атомная энергия
- ▶ Африка
- ▶ Беженцы
- ▶ Вода
- ▶ Гендерное равенство
- ▶ Деколонизация
- ▶ Демократическое управление
- ▶ Дети
- ▶ Здоровоохранение
- ▶ Изменение климата
- ▶ Инновации в сфере данных для целей развития
- ▶ Ликвидация нищеты
- ▶ Миграция
- ▶ Мировой океан и морское право
- ▶ Мир и безопасность
- ▶ Молодёжь
- ▶ Народонаселение
- ▶ Питание
- ▶ Права человека
- ▶ Правосудие и международное право
- ▶ СПИД
- ▶ Старение

«Ожидаемый» ответ

1. Перечисление по алфавиту
2. Систематизация по разным основаниям

Используя перечень глобальных вопросов повестки дня, заполните пропуски в абзаце, который вы прочитаете далее. Цифры, представленные в тексте, помогут вам проверить свой ответ.

Мы находим в списке ООН демографические и иные социальные группы, например, \_\_\_\_\_ (1); территорию (материк) — \_\_\_\_\_ (2); название болезни — \_\_\_\_\_ (3). Там указаны ресурсы: \_\_\_\_\_ (4), потребность людей \_\_\_\_\_ (5), природные процессы \_\_\_\_\_ (6) и общественные явления \_\_\_\_\_ (7). Список представляет различные стороны жизни и деятельности людей: социально-экономической — \_\_\_\_\_ (8), политической \_\_\_\_\_ (9) и деятельности в сфере права (законодательства) \_\_\_\_\_ (10).

Сравните получившийся у вас текст и ответ, приведённый ниже в таблице. Какие позиции совпали? Какие вы видите различия? Объясните свою точку зрения, если ответы не совпали.

№ п/п	Содержание вопросов	Глобальные вопросы повестки дня ООН
1	Демографические и иные социальные группы	Народонаселение, дети, молодёжь, беженцы
2	Территория	Африка
3	Название болезни	СПИД
4	Ресурсы	Вода, атомная энергия
5	Потребность людей	Питание
6	Природные процессы	Изменение климата, старение
7	Общественные явления	Миграция, права человека, гендерное равенство
8	Социально-экономическая деятельность	Ликвидация нищеты, здравоохранение, инновации в сфере данных для целей развития
9	Политическая деятельность	Мир и безопасность, деколонизация, демократическое управление
10	Деятельность в сфере права (законодательства)	Правосудие и международное право, мировой океан и морское право

«Глобальные вопросы повестки дня ООН»

<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>



Придумайте и запишите название схемы.

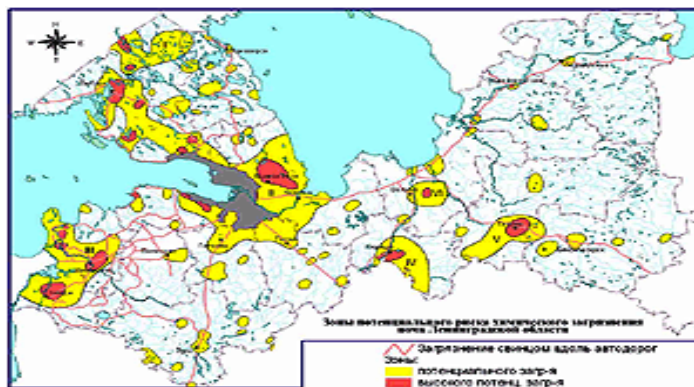
Какой фрагмент рассуждений из текста отражает эта схема? Выделите этот фрагмент маркером.



## Пример задания, предложенного учителем

1 января 2020 года в Ленинградской области стартовала программа раздельного сбора мусора.

В 2004 году проведены эко-химические обследования городов Тихвин, Пикалево и Всеволожск (II и V зоны потенциального риска химического загрязнения), таким образом на данный момент РГЭЦ выполнил обследования территорий 8 городов областного подчинения. К этому загрязнению Всеволожского района добавляется большое количество существующих и создаваемых промышленных зон между Санкт-Петербургом и Всеволожском.



Что послужило поводом для создания программы раздельного сбора мусора в Ленинградской области?

Найдите ВСЕ особенности задания, которые **НЕ ПОЗВОЛЯЮТ** признать его заданием, формирующим функциональную грамотность



## Пример задания, предложенного учителем

Рост населения и общее повышение уровня жизни привели к увеличению потребления товаров и, как следствие упаковочных материалов разового пользования, что сильно сказалось на количестве твёрдых бытовых отходов. В Татарстане идет полным ходом дискуссия о постройке мусоросжигательного завода. Противники строительства утверждают, что при сжигании мусора не удаётся полностью избежать загрязнения окружающей среды.

Могут ли противники строительства мусоросжигательного завода использовать аргументы, приведённые в таблице, для подтверждения своего мнения?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента.

### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: формулировать аргументы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: аргументация предложенных суждений



## Пример задания, предложенного учителем

Могут ли использовать аргумент?	Да	Нет
Затраты на строительство и эксплуатацию мусоросжигательных заводов более высокие, чем при строительстве и эксплуатации свалок.		+
Отработанные газы очищаются сложной системой фильтров		+
Сжигание не способствует вторичной переработке и сокращению отходов.	+	
Каждый из нас может внести свой вклад: отказаться от пластиковых пакетов		+
Страны с холодным климатом используют тепло от мусоросжигательных заводов для обогрева своих домов и предприятий в районах вблизи завода.		+
Зола содержит ряд ядов и тяжелых металлов, которые требуют дальнейшего обезвреживания	+	

**Данное задание может быть использовано учителем как мотивирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания (раздел «Человек и общество», развитие общества, глобальные проблемы XXI века).**



## Общие подходы к формированию глобальной компетентности у школьников разных возрастов

**Целостность  
и непрерывность  
процесса**

**Движение  
к общим целям  
и их дифференциация  
на каждом этапе**

**Учет требований  
преемственности и  
последовательного  
усложнения  
образовательных и  
воспитательных задач**

**Неразрывная  
связь образования  
и воспитания.  
Единый процесс  
социализации**



## Какие дефициты выявляют мониторинги функциональной грамотности

- в применении когнитивных умений в новой ситуации на незнакомом содержании;
- в использовании предметных знаний «вне» предметного поля при работе с жизненной ситуацией комплексного характера;
- в работе с несколькими источниками информации;
- в использовании (определении) объективной (достоверной) информации, содержащейся в условии задания или «вне» задания;
- в умении увидеть «частное в общем», соотнести конкретные проявления с абстрактными описаниями;
- в самостоятельном выстраивании причинно-следственных связей на незнакомом материале;
- в сравнении различных точек зрения, в том числе при необходимости оценить или подтвердить указанную точку зрения с определенной целью



## Что показала массовая апробация заданий и мониторинг по «глобальным компетенциям»?

1. Выявленные дефициты формирования когнитивных умений в целом имеют системный характер:

- проявляются на всех уровнях формирования глобальной компетентности школьников
- свидетельствуют о затруднениях в достижении предметных и метапредметных результатов образования в основной школе
- требуют поддержки учащихся, способных выполнять только познавательные задачи невысокого уровня сложности.

2. Дефициты формирования когнитивных умений отражают пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.



## Проблемы достижения метапредметных результатов обучения (исследование 2021 г.)

- ✓ Неосознанное запоминание научного термина или понятия
  - ✓ несформированность смыслового чтения текстов разного вида и жанра
  - ✓ Неумение работать с графически представленной информацией
  - ✓ Низкий уровень анализа, сравнения, классификации, обобщения – выполнение операций по случайному признаку
  - ✓ Низкий уровень самоконтроля и самостоятельности
- Недостаточный уровень общей культуры

Н.Ф. Виноградова, член-корр. РАО, д.п.н., проф., заслуженный деятель науки РФ



# PISA

## Проблемы, которые отмечали учителя

- Отсутствие единого понимания уровня сформированности и критериев оценки глобальных компетенций.
- Работа над функциональной грамотностью проходит, в основном, в рамках предмета, а это достаточно сложно организовать.
- Существует дефицит научно разработанных, отвечающих основным требованиям заданий и рекомендаций
- Разработка заданий учителем приводит к значительным потерям времени
- Во внеурочной деятельности активно участвуют не все ученики







## Организация деятельности учителя при формировании глобальной компетентности школьников. «Новый Взгляд»

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности
4. Поиск единомышленников, работа в команде
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем



# Ресурсы для формирования и оценки «глобальных компетенций»

Сайт OECD  
Организации  
экономического  
сотрудничества  
и развития  
<https://www.oecd.org/pisa/>



Follow us

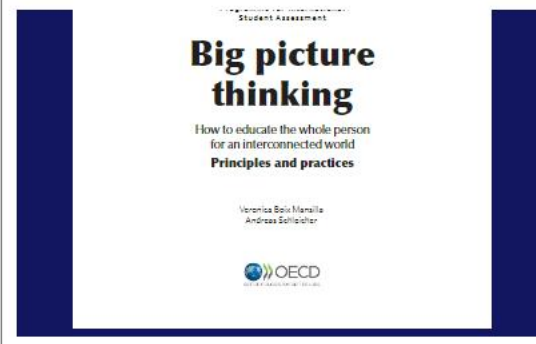


Français Deutsch Español

## What is PISA?

PISA is the OECD's Programme for International Student Assessment. PISA measures 15-year-olds' ability to use their reading, mathematics and science knowledge and skills to meet real-life challenges.

## LATEST RELEASE: Global competence in action



## Global Competence Forum 2022





## PISA 2018

- LATEST RELEASE: 21st Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World
- PISA 2018 results
- PISA 2018: Insights and Interpretations
- Country-Specific Overviews

## Want to learn more

- Take the test
- About PISA
- Countries/economies involved

## PISA in Focus

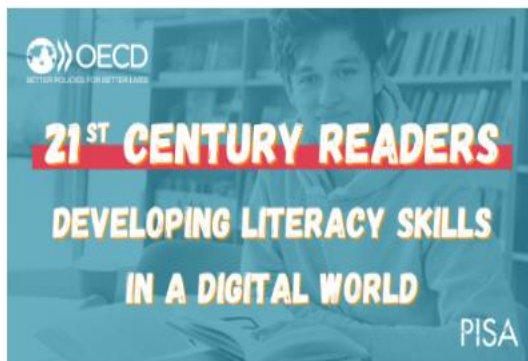


*PISA in Focus is a series of monthly education policy-oriented notes designed to describe a PISA topic in a concise, user friendly way.*

- Does the digital world open up an increasing divide in access to print books?
- What can we do to ensure a level playing field for all students?
- The socio-economic gap in foreign-language learning
- How much do 15-year-olds learn over one year of schooling?
- How socio-economics plays into students learning on their own: Clues to COVID-19 learning losses
- Are 15-year-olds prepared to deal with fake news and misinformation?
- Can a growth mindset help disadvantaged students close the gap?

>> Read more

## 21st Century Readers



Read the report, country notes and more



# Ресурсы для формирования и оценки «глобальных компетенций»

«Единое содержание  
общего образования»

<https://edsoo.ru/>

ФГБНУ ИСРО РАО Институт стратегии развития  
образования Российской Академии образования

<https://www.instrao.ru/index.php>

Федеральное государственное бюджетное учреждение образования  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в  
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Министерство образования и науки Российской Федерации

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия  
8(800) 200-91-85 арт. 7

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические ресурсы Личный кабинет Поиск

## Обсуждение проектов примерных основных образовательных программ

На страницу [обсуждения](#)

- Новости
- Горячая линия
- Рабочие программы
- Нормативные документы
- Федеральные уроки для школьников
- Конструктор рабочих программ по учебным предметам
- Учебные предметы
- Типовой комплект методических документов
- Виртуальные лабораторные работы
- Методические интерактивные кейсы
- Функциональная грамотность
- Олимпиада по искусственному интеллекту
- Научные исследования
- Результаты изучения систем образования России и других государств
- Тематический классификатор содержания образования
- Всероссийские просветительские мероприятия и конференции
- Профилактика и коррекция трудностей в обучении
- Методические пособия и видеуроки
- Наука – школе
- Апробация примерных рабочих программ

# Наполнение банка заданий

## ГК 5 класс

1. Жить и учиться дружно
2. Лечим скворца
3. Планета будет зеленой
4. Как подружиться с новенькой
5. Один в поле воин
6. Соседи
7. Покупаем новое
8. В детском лагере
1. Мы все разные
2. Я тебя слышу
3. Природа и мы
4. Нужна ли Красная книга

## ГК 8 класс

1. Пластик, о котором все знают
2. Шопоголик или ответственный потребитель
3. Связь поколений
4. Поговорим вежливо
5. Детская площадка
6. Пост хвостовства
7. Бензин или метан?
8. Озелененные территории
9. На каком языке учиться
10. Леса или сельскохозяйственные угодья
1. Настоящие легкие нашей планеты
2. Что мы спасаем, сажая леса?
3. Школьная проблема
4. Подсказать не значит помочь

## ГК 6 класс

1. Зачем так много животных
2. Новая игра
3. Где мне посадить дерево
4. Спасем орангутанов
5. Кого выбрать в школьный совет
6. И как вы там живете
7. Тишина в библиотеке
8. Учим иностранный
9. Привет, меня зовут Грун
10. Руководство для лентяев
1. Мы тоже участвуем
2. Супергерои вступают в борьбу
3. Друзья или соперники
4. Кто выиграл

## ГК 7 класс

1. Деревья в городе
2. Изменение климата
3. Дай списать
4. Выбор профессии
5. Кто пойдет в поход
6. Нам не страшен гололед
1. Динозавр обращается к людям
2. Парниковый эффект
3. В новый коллектив
4. Секция по шахматам

## ГК 9 класс

1. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика
2. Гендерное равенство и стереотипы
3. Ищем причины
4. Сегодня у нас презентация
5. Цель №7
6. Плюсы и минусы стереотипов
7. Сетикет
8. Этичное производство и потребление
1. Экологичное производство
2. Устойчивое развитие и «зеленая энергетика»
3. Мы придумали проект
4. Во дворе будет чисто

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов  
с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе

Москва, 2021

Министерство просвещения Российской Федерации  
Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию функциональной грамотности

**Авторский коллектив:** Коваль Татьяна Викторовна (руководитель направления),  
Долова Светлана Евгеньевна, Ковалева Галина Сергеевна (руководитель проекта),  
Садовникова Ольга Ивановна (тестолог направления)  
Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль.

#### Аннотация

Методические рекомендации являются частью системы учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов. Разработка материалов осуществлена по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

В пособии отражены концептуальные подходы и практики международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PISA), представлены научно-методические разработки современных российских ученых и педагогов.

Методические материалы включают характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки глобальной компетентности, размещенных в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ). Представлены рекомендации по включению мультимедийных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителя математики и административной общеобразовательной организации. Задания предложенной системы могут быть использованы для проведения внутрискольного мониторинга формирования функциональной грамотности.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей, разработчиков материалов для оценки качества образования.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007-21-01 на 2021 год «Методическое сопровождение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе».

5-9 классы

Глобальная компетентность

2 стр. из 125

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию функциональной грамотности

#### Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» В 5-9 КЛАССАХ</b> .....	9
1.1. Проблема формирования и оценки глобальной компетентности обучающихся: международный аспект.....	9
1.2. Формирование и оценка глобальной компетентности российских школьников.....	11
1.3. Организация деятельности образовательного учреждения по направлению «Глобальные компетенции» на основе Банка заданий: общие рекомендации.....	18
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАНКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ «ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	21
2.1. Общие рекомендации.....	21
2.2. Методические рекомендации по использованию заданий, представленных в Банке, для организации деятельности обучающихся в 5-9 классах.....	29
<b>РАЗДЕЛ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	75
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	81
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Спецификация диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 9 классов</b> .....	85
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Диагностическая работа (9 класс)</b> .....	90



## Вызовы и нерешенные проблемы формирования функциональной грамотности

Регионы, как и отдельные образовательные учреждения, находятся на разных организационных и методических этапах развития системы формирования функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции»

Существуют дефициты понимания особенностей заданий по функциональной грамотности

Метапредметность когнитивных аспектов глобальных компетенций и их воспитательная роль; возможность формирования глобальных компетенций на различных уроках пока недостаточно осознана

Много вопросов, связанных с оценкой «глобальных компетенций»

**Работа с Банком заданий требует методической подготовки учителей**



Funded by  
the European Union

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ  
МИНИСТРИЛИГИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



THE WORLD BANK



Спасибо за участие в работе

**Коваль Татьяна  
Викторовна  
nastiakovalt@mail.ru**

Иссык-Куль 2022

**PISA**