



Funded by  
the European Union

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ  
МИНИСТРЛИГИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



THE WORLD BANK

# Глобальные компетенции: интеграция

Иссык-Куль 2022

PISA



# Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

**«интегративные» компоненты** (сопровожают любой предметный компонент функциональной грамотности)

**«предметные компоненты»** (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

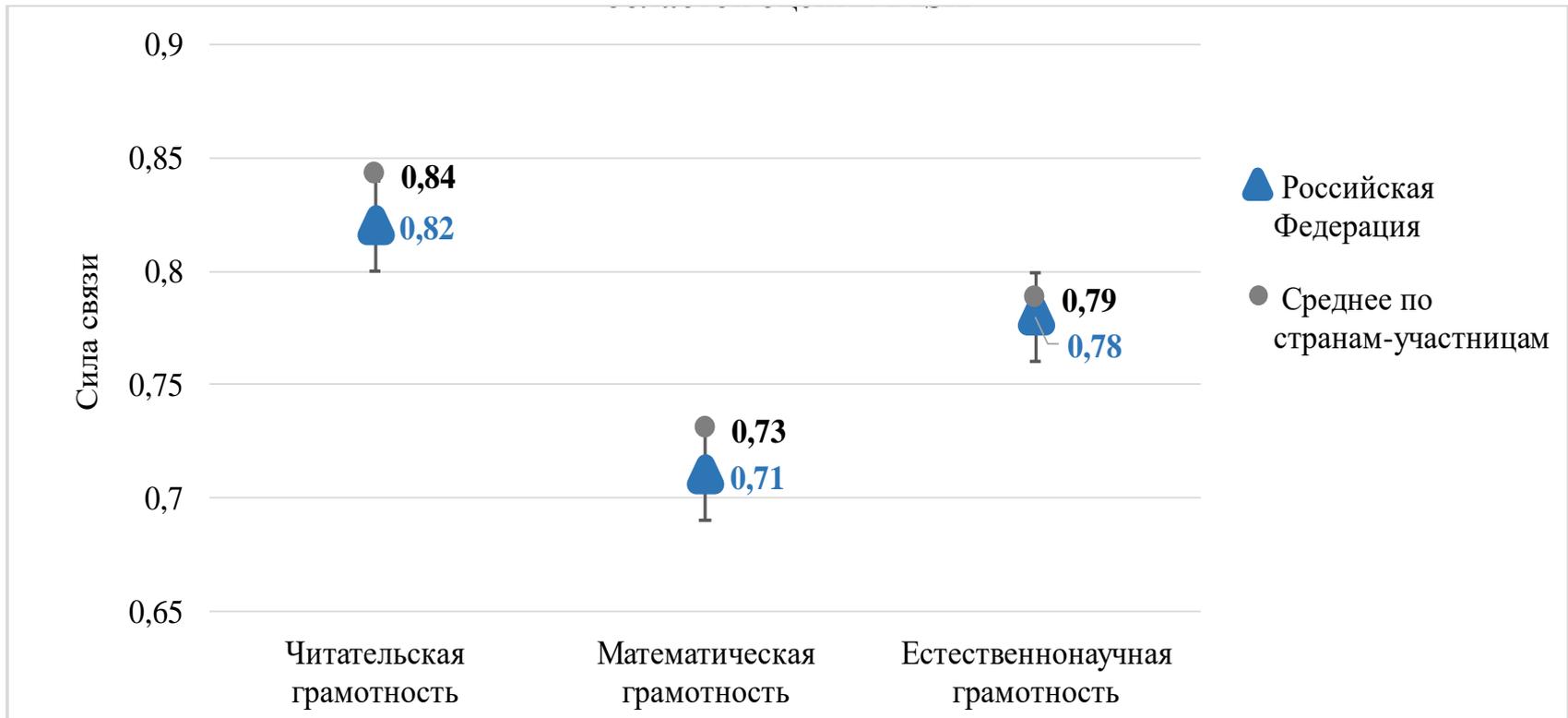
**глобальные компетенции - ценностно-интегративный компонент**

Ценности: гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития

Предметное содержание: меж- и метапредметное по сути  
Универсальные навыки (soft skills, 4 к, универсальные навыки)

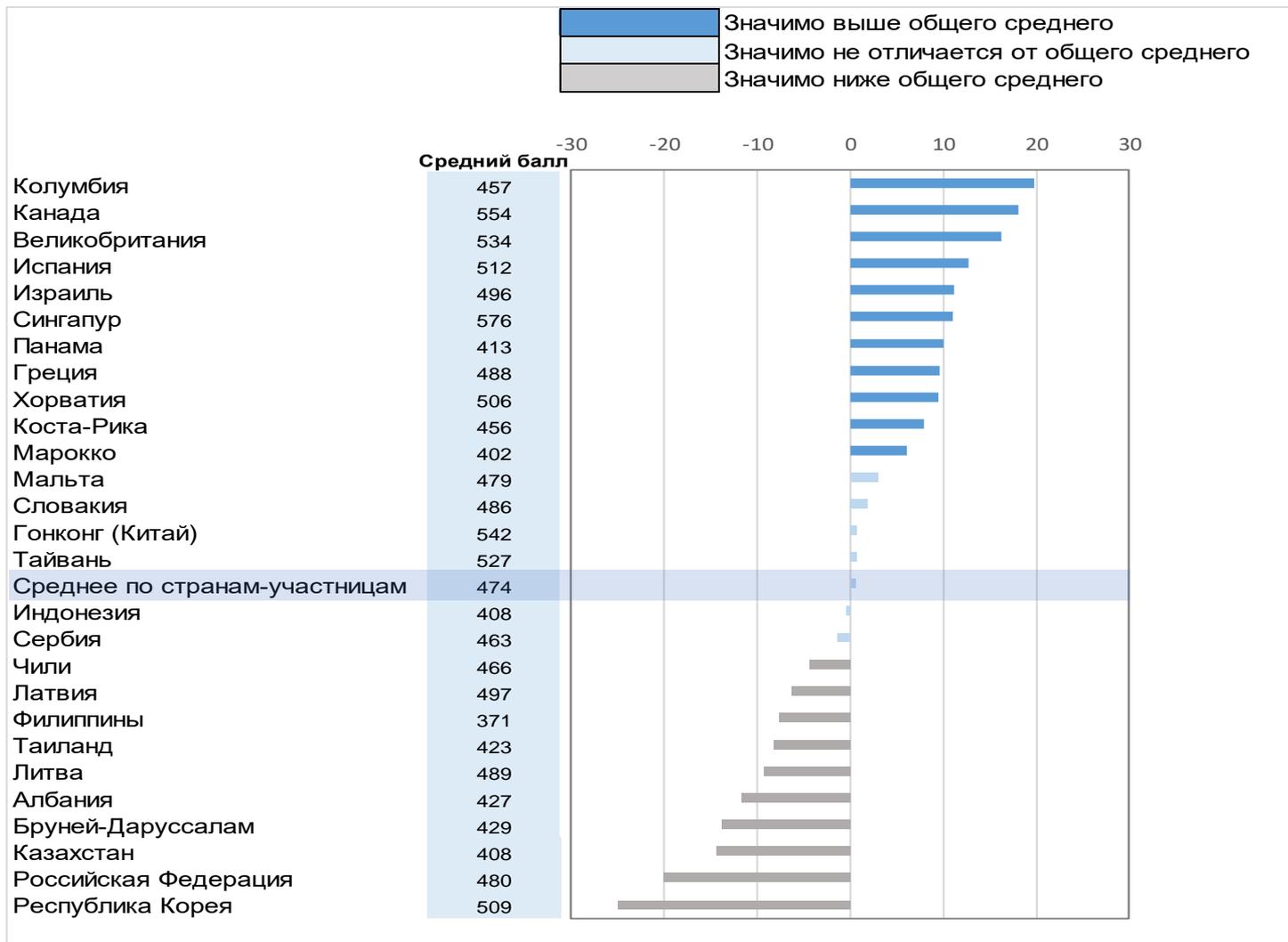


# Корреляция результатов по основным областям оценки PISA и результатов теста по ГК для России и стран-участниц





# Разница между наблюдаемым средним баллом и предсказанным баллом по глобальным компетенциям



20  
баллов

## Содержательные аспекты в динамике: межкультурное взаимодействие

### 5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

### 7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

### 8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
  - межкультурная коммуникация,
  - концепции межкультурного взаимодействия,
  - идентичность,
  - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации



# Наполнение банка заданий

## ГК 5 класс

1. Жить и учиться дружно
2. Лечим скворца
3. Планета будет зеленой
4. Как подружиться с новенькой
5. Один в поле воин
6. Соседи.
7. Покупаем новое
8. В детском лагере
1. Мы все разные
2. Я тебя слышу
3. Природа и мы
4. Нужна ли Красная книга

## ГК 6 класс

1. Зачем так много животных
2. Новая игра
3. Где мне посадить дерево
4. Спасем орангутанов
5. Кого выбрать в школьный совет
6. И как вы там живете
7. Тишина в библиотеке
8. Учим иностранный
9. Привет, меня зовут Грун
10. Руководство для лентяев
1. Мы тоже участвуем
2. Супергерои вступают в борьбу
3. Друзья или соперники
4. Кто выиграл

## ГК 7 класс

1. Деревья в городе
2. Изменение климата
3. Дай списать
4. Выбор профессии
5. Кто пойдет в поход
6. Нам не страшен гололед
1. Динозавр обращается к людям
2. Парниковый эффект
3. В новый коллектив
4. Секция по шахматам

## ГК 8 класс

1. Пластик, о котором все знают
2. Шопоголик или ответственный потребитель
3. Связь поколений
4. Поговорим вежливо
5. Детская площадка
6. Пост хвастовства
7. Бензин или метан?
8. Озелененные территории
9. На каком языке учиться
10. Леса или сельскохозяйственные угодья
1. Настоящие легкие нашей планеты
2. Что мы спасаем, сажая леса?
3. Школьная проблема
4. Подсказать не значит помочь

## ГК 9 класс

1. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика
2. Гендерное равенство и стереотипы
3. Ищем причины
4. Сегодня у нас презентация
5. Цель №7
6. Плюсы и минусы стереотипов
7. Сетикет
8. Этичное производство и потребление
1. Экологичное производство
2. Устойчивое развитие и «зеленая энергетика»
3. Мы придумали проект
4. Во дворе будет чисто



## Тихая дискотека

*Прочитайте статью «Тихая дискотека» и её обсуждение в чате, а потом выполните задания 1-7.*

**В самом центре Праги на летней сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодежь танцевала, и все это зрелище происходило... при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?**



Вы ничего не слышите? А ведь играют сразу два диджея, и танцуют около сотни людей. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» - Тихая дискотека. Главное отличие от дискотеки традиционной - отсутствие мощных динамиков и беспроводные наушники, сразу на несколько каналов. Танцующие в тишине смотрятся, возможно, нелепо, но только для тех, кто еще не надел наушники.

Вот послушайте, в наушниках достаточно громко играет музыка. Выбираете тот канал, какой вам больше нравится, и вперед на танцпол.

Тихую дискотеку можно проводить где угодно, ведь она никому не мешает. Никто из окружающих не слышит мощных басов, как на обычной дискотеке. Не надо ни помещения, ни громадного количества аппаратуры.

У беспроводных наушников два канала. Один зеленого цвета, другой синего. В темноте сразу видно, под музыку какого диджея танцуют люди. И если зеленого, к примеру, становится больше, то диджей, чья музыка транслируется на синий канал, начинает играть другую музыку, чтобы «завоевать» посетителей, чтобы они снова переключились на его канал.

– Здесь можно сдвинуть чуть-чуть наушники с ушей и одновременно и танцевать, и разговаривать с подругой. А на обычной дискотеке очень шумно, там ни с кем не пообщаешься! – говорит одна из поклонниц бесшумной дискотеки.

Алексей Пономарев 17-08-2012



### Обсуждение в чате

**Вадим.** Прочитал статью... Уже дискотеки в наушниках!  
Интересно!

**Ярослав.** Скоро люди вообще разговаривать друг с другом перестанут! И в транспорте уже все в наушниках! Меня это раздражает сильно! Особенно если рядом стоит и музыка на весь вагон, или встанет у двери и не выходит, а докричатся невозможно, или сядет, в окно уткнется и ничего не видит, а рядом стоит бабуля с сумками.

**Вика.** Так спокойнее, без ушек весь этот шум, гомон, ругань вокруг - это кошмар. Это самые ужасные дни, когда я забывала наушники дома. Мне неинтересны разговоры других людей. Да! Ещё я не хочу слушать чужую музыку. Кстати, если человек в наушниках не реагирует, можно его аккуратно коснуться. Мы, любители наушников, это воспринимаем лучше, чем размахивание руками перед лицом.

**Татьяна.** Наушниками люди создают иллюзию своего личного пространства. Которого так не хватает как раз, например, в общественном транспорте. Когда настроение очень плохое, просто хочется отгородиться ото всех. Как водитель - лично бы снимала наушники с пешеходов. В этом своем пространстве они не оценивают реальных опасностей.

1. Какую проблему обсуждают участники чата? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А) качество наушников
- Б) трудности общения людей
- В) поведение на дискотеках
- Г) современная музыка

## Поговорим вежливо

Задание 1 / 6

*Прочитайте текст «Вопросы к специалисту», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Какое из приведённых ниже суждений может лучше всего объяснить, почему учёный-филолог была особенно удивлена рассказом одной участницы?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Она удивилась, что рассказчица ездит на работу на трамвае в час пик.
- Она удивилась, потому что у рассказчицы было негативное представление о людях, которых она даже не видела.
- Она удивилась, потому что в общественном транспорте не бывает размолвок между пассажирами.
- Она удивилась, потому что не ожидала увидеть на тренинге участников пожилого и старшего возраста.

## Вопросы к специалисту

Учёный-филолог Ю. В. Щербинина рассказывает: «Лекции и тренинги по культуре речи обычно начинаются с таких вопросов и просьб: «Приходится воевать с коллегами! Как поставить их на место?»; «Надо как-то ответить соседу-грубияну – достал уже!»; «У меня словесные баталии с дочерью! Можно ли как-то на неё воздействовать?»; «В доме скандалят и скандалят! Надо что-то делать, подскажите нужные слова». Особенно удивила меня своим рассказом одна немолодая участница. Вот её слова: «Езжу на работу на трамвае в час пик. Даже заходить в вагон не хочется: все, кто внутри, ничего хорошего тебе не пожелают. Да и чего ждать от этих хамов?»

### **Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** 2. Чтение для общественных целей 2.11 Взаимодействие людей в обществе
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** составной (статья, чат)
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа
- **Объект оценки:** умение понимать тему текста

### **Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- **Контекст:** личный
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** выбор одного верного ответа
- **Объект оценки:** соотносить мнение с контекстом



2. Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Отметьте **ВСЕ** правильные ответы.

А. Вадим – Ярослав

Б. Ярослав – Вика

В. Вика – Татьяна

Г. Татьяна – Ярослав

Д. Вадим – Татьяна

3. Прочитайте несколько утверждений. Выберите из выпадающего списка имя участника чата, который придерживается такой точки зрения.

<b>Точка зрения</b>	<b>Имя участника чата</b>
А. Наушники – знак того, что человек не хочет считаться с другими людьми.	Вадим Ярослав Вика Татьяна
Б. Нельзя надевать наушники на дороге: пешеход в наушниках не способен адекватно оценить опасность.	Вадим Ярослав Вика Татьяна
В. Общение – то, что делает общество человеческим.	Вадим Ярослав Вика Татьяна
Г. Общение не должно быть навязанным.	Вадим Ярослав Вика Татьяна
Д. С человеком в наушниках нужно общаться по-другому.	Вадим Ярослав Вика Татьяна



4. Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате?

Отметьте **ВСЕ** правильные ответы.

А. В сообщениях чата участники опровергают то, что написано в статье «Тихая дискотека».

Б. В чате участники высказывают своё отношение к дискотекам.

В. И в тексте «Тихая дискотека», и высказываниях в чате обсуждаются близкие темы.

Г. Их ничего не объединяет

5. Назовите основное преимущество тихой дискотеки с точки зрения её поклонницы. Запишите свой ответ.

## Поговорим вежливо

Задание 2 / 6

*Воспользуйтесь текстом «Вопросы к специалисту», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Какие из представленных ниже суждений отражают мнения участников тренингов и лекций по культуре речи, о которых рассказала учёный-филолог?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Люди спорят и ругаются на работе, дома это случается редко.
- Лучше использовать метро, а не трамвай, в метро быстрее добираться до места работы.
- Многие участники тренингов стремятся узнать «волшебные слова», которые помогут им победить в словесном споре.
- В сознании участников общения появляется стереотип – образ опасного врага.
- Грубость неискоренима.
- Участвовать в тренингах совершенно бесполезно, для развития речи нужно больше читать.



## Поговорим вежливо

### Задание 3 / 6

*Воспользуйтесь текстом «Основы позитивного общения», расположенным справа. Запишите свои ответы на два вопроса.*

Представьте, что поспорили два ваших одноклассника. Спор начал перерастать в ссору, участники его перешли от высказывания мнений по существу спора к нападкам друг на друга. Вам нужно дать одноклассникам совет, который поможет им удержаться от ссоры, используя одно из правил позитивного общения.

1. Какую из предложенных рекомендаций позитивного общения вы считаете самой существенной и используете в качестве совета в сложившейся ситуации? Поясните свой выбор.
2. Какую из предложенных рекомендаций позитивного общения вы считаете самой НЕ существенной и НЕ используете в качестве совета в сложившейся ситуации? Поясните свой выбор.

## ОСНОВЫ ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

- Взаимоуважение собеседников
- Понимание функций собеседников
- Понимание целей общения
- Вежливость
- Учет интересов другого в диалоге
- Неагрессивная интонация речи

## Поговорим вежливо

Задание 4 / 6

*Прочитайте текст «День вежливости», расположенный справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.*

Какие из предложенных приёмов общения могли помочь участникам Дня вежливости продемонстрировать это качество?

*Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.*

(В выпадающем меню по умолчанию Выберите, раскрывается «Да, могли», «Нет, не могли»)

Выражать расположенность, быть доброжелательным.

Использовать ехидные и колкие замечания, но улыбаться, когда произносишь их.

Никогда не участвовать в разговоре: «всегда лучше молчать, чем говорить»

Внимательно слушать собеседника и не перебивать его.

Исключить из употребления нецензурные и бранные слова.

Надеть наушники и избегать общения.

Употреблять формулы вежливости в соответствии с ситуацией.



## День вежливости

Во время тренинга по культуре речи один участник поделился воспоминанием: «Это было в 90-е годы. Я перешёл в 10 класс. Во время летних каникул мы с одноклассниками поехали в школьный трудовой лагерь. Каждый день в течение 4 часов мы собирали клубнику, малину или сливы, а после этого занимались спортом, читали, даже решали задачки по математике с нашим учителем. Как я сейчас понимаю, нам было очень интересно во многом потому, что с нами были весёлые учителя. Каждый день происходило что-то неожиданное и непредсказуемое. Однажды мы проснулись под громогласный призыв: «Здравствуйте, добро пожаловать на День вежливости!» Никогда не забуду этот день: каждая произнесённая фраза должна была показывать, что именно ты самый вежливый человек на свете. Я не думал так о форме выражения мысли, даже когда сочинение писал. Конечно, можно было и не участвовать, подумаешь, никто же не заставлял. Но когда это касается всех, и взрослых, которых ты уважаешь, и школьников, среди которых не хочется ударить лицом в грязь, то, само собой, начинаешь выражать свои мысли ну очень старательно, думаешь над каждым словом. И ещё я понял: даже вежливое общение не всегда бывает позитивным. Можно очень вежливо наговорить неприятных вещей, после чего и общаться с человеком не захочется».

## **Поговорим вежливо**

Задание 5 / 6

*Прочитайте текст*

*«Информация психолога»,  
расположенный справа. Для  
ответа на вопрос  
используйте метод  
«Перетащить и  
оставить».*

Какой из типов  
поведения показан на  
каждом рисунке?

## **Информация психолога**

Школьный психолог рассказал восьмиклассникам о типах поведения, которое чаще других вызывает словесную агрессию. Он назвал их «красная тряпка» (вызывающее или провокативное поведение), «боксёрская груша» (безропотное поведение, боязнь ответить) и «белая ворона» (поведение непохожего на других, отличающегося от большинства).



## Поговорим вежливо

Задание 6 / 6

*Отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

На занятии с восьмиклассниками школьный психолог привёл высказывание из книги «Речевая защита. Учимся управлять агрессией»:

«Вполне очевидно, что полностью изжить речевую агрессию, избавиться от неё ни в повседневно-бытовом, ни в профессионально-деловом общении невозможно. Однако предупреждать, сдерживать, контролировать агрессию в своей и чужой речи – вполне посильная задача для каждого из нас».

Какие из предложенных ниже суждений объясняют, почему можно контролировать или научиться контролировать речевую агрессию, а какие – не объясняют?

*Отметьте «**Объясняет**» или «**Не объясняет**» для каждого утверждения.*

Всем людям свойственно вести себя агрессивно.

Речь отражает уровень образования и культуры человека, его мышление.

В общении помогает эмпатия – умение сопереживать людям, понимать, что они чувствуют в данный момент, она помогает сдерживаться, даже когда человек раздражён или обижен.

Знать бранные слова и грубые выражения вовсе не означает употреблять их в речи.

Существуют социальные группы, в которых грубость и сквернословие являются нормой поведения.



Funded by  
the European Union

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ  
МИНИСТРЛИГИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



THE WORLD BANK



Спасибо за участие в работе

**Коваль Татьяна  
Викторовна  
nastiakovalt@mail.ru**

Иссык-Куль 2022

**PISA**