

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

---

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



# **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ** (нормативно-правовые акты)

**Составители: Аземова А.А., Супатаева Э.А.**

Бишкек - 2022

Одобрено на Ученом совете Кыргызской академии образования от 8 июля 2022 года, протокол № 5.

**Рецензенты:** к.п.н. Джапарова З.Б., Иманкулова М.Т.

**Азимова Айгуль Аскербековна, Супатаева Эльвира Акиновна.**

**Права и обязанности родителей имеющих детей с ОВЗ (нормативно-правовые акты) / А.А. Азимова, Э.А. Супатаева. – Бишкек: КАО, 2022. – 48 с.**

В сборнике представлены нормативно-правовые акты, которые позволят родителям (законным представителям) получить общую информацию о своих правах, обязанностях при воспитании детей с ОВЗ.

Рекомендуется руководителям, специалистам и классным руководителям общеобразовательных организаций, занимающихся проблемами инклюзивного образования.

Электронная версия доступна на сайте КАО [www.kao.kg](http://www.kao.kg) в разделе «Инклюзивное образование».



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Международные нормативно-правовые акты</b> .....  | <b>5</b>  |
| Всеобщая декларация прав человека (1948)   |           |
| Декларация прав ребенка (1959)   |           |
| Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)   |           |
| Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)  |           |
| Санбергская декларация (1981)  |           |
| Конвенция о правах ребенка (1989)  |           |
| Всемирная декларация об образовании для всех (1990)  |           |
| Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)   |           |
| Саламанская декларация (1994)  |           |
| Конвенция о правах лиц с инвалидностью (2006)  |           |
| <b>Нормативно-правовые акты Кыргызской Республики о правах детей с ОВЗ</b> .....   | <b>18</b> |
| Конституция Кыргызской Республики  |           |
| Семейный Кодекс Кыргызской Республики  |           |
| Кодекс Кыргызской Республики о детях   |           |
| Положение о признании гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья  |           |
| Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»  |           |
| Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации  |           |
| Программа Правительства Кыргызской Республики по поддержке семьи и защите детей на 2018-2028 годы  |           |
| Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы  |           |
| Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы  |           |
| Закон Кыргызской Республики «Об образовании»   |           |
| Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании»   |           |
| Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики  |           |
| Положение об организации индивидуального обучения детей на дому  |           |
| Государственные минимальные социальные стандарты социальных услуг, предоставляемых лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям, в полустационарных организациях и учреждениях социального обслуживания |           |
| Постановление от 31 мая 2022 года № 284 О реализации Закона КР "О государственных пособиях в Кыргызской Республике"  |           |
| <b>Права родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ в трудовой сфере</b> .....   | <b>44</b> |
| <b>Родительская ответственность</b> .....  | <b>45</b> |

В соответствии с Конституцией Кыргызской Республики, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Кыргызской Республики, Семейным кодексом Кыргызской Республики и иными нормативными правовыми актами права и свободы человека и гражданина принадлежат и гарантируются государством каждому ребенку с рождения.

Как правило, родители (законные представители), у которых есть дети с ОВЗ, не всегда могут получить поддержку в защите своих прав из-за того, что не знают о предоставляемых им льготах и услугах. У большинства родителей мало информации о законах и постановлениях, которые работают в их интересах.

В настоящее время вносятся поправки в наше общество и законодательство. Меняется и отношение к детям с ОВЗ. Сотрудничество специалистов различных государственных структур, родительских ассоциаций и неправительственных организаций способствует созданию качественных законодательных решений.

Надеемся, что представленная ниже информация принесет пользу как родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, так и специалистам в области инклюзивного образования, а дети с ОВЗ получат с их помощью больше возможностей для достойной жизни.

Следует отметить, что обязанности родителей ребенка с ОВЗ связаны, в первую очередь, с защитой прав и законных интересов ребенка.



## МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Первые нормативные правовые акты о признании общих прав и возможностей для лиц с ОВЗ и других социально незащищенных групп граждан на всех уровнях образования появились в ряде европейских стран в начале XX века.

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года признает ребенка самостоятельным субъектом права. Согласно Конвенции, основные права ребенка направлены на признание равенства возможностей и равноправия во всех социальных группах, будь то личные, социальные, политические, образовательные, научные и культурные.

Важные международные нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и права ребенка:

| №  | Международные нормативно-правовые акты   | Статьи   | Интернет ссылка на документ   |
|----|--|--|---|
| 1. | <p><b>Всеобщая декларация прав человека</b><br/>Принята на Генеральной Ассамблее ООН 10 декабря 1948 года.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Статья 26</b></p> <p>1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.</p> <p>2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно</p> |  <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml</a></p> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.</p> <p><b>3.</b> Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.</p>   |  |
| 2. | <p><b>Декларация прав ребенка</b><br/>Принята на Генеральной Ассамблее ООН от 20 ноября 1959 года.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Принцип 5</b></p> <p>Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.</p> <p style="text-align: center;"><b>Принцип 6</b></p> <p>Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Принцип 7</b></p> <p>Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства</p> |  <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml</a></p> |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.</p> <p>Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.</p> <p>Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.</p>   |  |
| 3. | <p><b>Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования</b><br/>Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Статья 1</b></p> <p>1. В настоящей Конвенции выражение «дискриминация» охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования, и в частности:</p> <p>a) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;</p> <p>b) ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования;</p> <p>c) создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц, помимо случаев, предусмотренных положением Статьи 2 настоящей Конвенции; или</p> <p>d) положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.</p> |  <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml</a></p> |

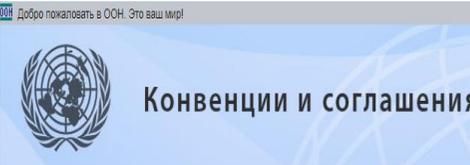
|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>2. В настоящей Конвенции слово «образование» относится ко всем типам и ступеням образования и включает доступ к образованию, уровень и качество обучения, а также условия, в которых оно ведется.</p>   |   |
| 4. | <p><b>Декларация о правах умственно отсталых лиц</b><br/>Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года.</p>                               | <p>1. Умственно отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди.</p> <p>2. Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволяют ему развивать свои способности и максимальные возможности.</p>  |  <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml</a></p>  |
| 5. | <p><b>Санбергская декларация</b><br/>Принята Всемирной конференцией, посвященной действиям и стратегии в области обучения, предупреждения инвалидности и вовлечения инвалидов в жизнь общества 7 ноября 1981 года, Торремолинос, Испания.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Статья 7</b></p> <p>С целью сокращения числа умственных или физических недостатков и уменьшения их пагубных последствий правительства в сотрудничестве с неправительственными организациями несут ответственность за обеспечение их раннего выявления и соответствующего лечения. Должны быть разработаны программы в области образования, охватывающие детей самого младшего возраста, в которых важную роль играет информация и работа с родителями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 8</b></p> <p>Должно быть расширено участие семьи в образовании, профессиональной подготовке, восстановлении трудоспособности и развитии всех инвалидов. Для выполнения своих</p> |  <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/sundberg.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/sundberg.shtml</a></p> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <p>Добро пожаловать в ООН. Это ваш мир!</p> <p><b>Декларации</b></p>   | <p>функций в этой области семье должна предоставляться надлежащая помощь.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 9</b></p> <p>Специалисты в области образования и другие специалисты, несущие ответственность за программы в области образования, культуры и информации, должны также иметь необходимую квалификацию, для того чтобы заниматься специфическими проблемами и нуждами инвалидов. Поэтому их профессиональная подготовка должна учитывать это требование и регулярно совершенствоваться.</p>   |  |
| 6. | <p><b>Конвенция о правах ребенка<br/>Принята резолюцией<br/>Генеральной Ассамблеи от 20<br/>ноября 1989 года</b></p> <p>Постановление Жогорку Кенеша<br/>Кыргызской Республики<br/><b>«О присоединении к Конвенции о<br/>правах ребенка»</b> г.Бишкек от 12<br/>января 1994 года N 1402-XII.<br/><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/50675">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/50675</a></p> | <p style="text-align: center;"><b>Статья 23</b></p> <p>1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 27</b></p> <p>2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.</p> | <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml</a></p> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 7. | <p><b>Всемирная декларация об образовании для всех</b><br/>Джомтъян, Таиланд от 5-9 марта 1990 года.</p>    | <p><b>Статья 3. Придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства</b></p> <p><b>1.</b> Базовое образование должно предоставляться всем детям, подросткам и взрослым. С этой целью необходимо расширять предоставление высококачественных услуг в области базового образования и принимать последовательные меры по сокращению неравенства.</p> <p><b>5.</b> Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования.</p>  |  <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf</a></p>               |
| 8. | <p><b>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов</b><br/>Приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.</p>  | <p><b>Правило 6. Образование</b></p> <p>Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.</p> <p><b>1.</b> Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.</p> <p><b>2.</b> Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и</p> |  <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_preamble.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_preamble.shtml</a></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.</p> <p><b>3.</b> К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.</p> <p><b>4.</b> В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.</p> <p><b>5.</b> Особое внимание следует уделять следующим лицам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;</li><li>b) детям-инвалидам дошкольного возраста;</li><li>c) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.</li></ul> <p><b>6.</b> Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;</li><li>b) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;</li><li>c) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.</li></ul> <p><b>7.</b> Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять</p> |  |
|--|--|--|--|

|    |                               |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|
|    |                               | <p>общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.</p> <p><b>8.</b> В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.</p> <p><b>9.</b> Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.</p> |  |
| 9. | <b>Саламанская декларация</b> | Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Каждый ребенок имеет  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <p>Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.</p>    | <p>уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.</p> <p>Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей.</p>   |  <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf</a></p> |
| 10 | <p><b>Конвенция о правах лиц с инвалидностью</b><br/>Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.</p>  | <p>Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.</p> <p>К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 3. Общие принципы</b></p> <p>Принципами настоящей Конвенции являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;</li> <li>б) недискриминация;</li> <li>в) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;</li> <li>г) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;</li> <li>д) равенство возможностей;</li> <li>е) доступность;</li> </ul> |  <p><a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml</a></p>     |

В Кыргызстане 13 марта 2019 года  
№ 34 принят Закон Кыргызской  
Республики  
**«О ратификации Конвенции ООН  
о правах инвалидов»**



g) равенство мужчин и женщин;  
h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

#### **Статья 7. Дети-инвалиды**

1. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми.
2. Во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка.
3. Государства-участники обеспечивают, чтобы дети-инвалиды имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

#### **Статья 8. Просветительно-воспитательная работа**

1. Государства-участники обязуются принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы:
  - a) повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;
  - b) вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
  - c) пропагандировать потенциал и вклад инвалидов.
2. Принимаемые с этой целью меры включают:



<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111885?cl=ru-ru#unknown>

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>a) развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний, призванных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) воспитывать восприимчивость к правам инвалидов;</li> <li>ii) поощрять позитивные представления об инвалидах и более глубокое понимание их обществом;</li> <li>iii) содействовать признанию навыков, достоинств и способностей инвалидов, а также их вклада на рабочем месте и на рынке труда;</li> </ul> <p>b) воспитание на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов;</p> <p>c) побуждение всех органов массовой информации к такому изображению инвалидов, которое согласуется с целью настоящей Конвенции;</p> <p>d) продвижение воспитательно-ознакомительных программ, посвященных инвалидам и их правам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 24. Образование</b></p> <p>1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;</li> <li>b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.</p> <p><b>2.</b> При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:</p> <p>а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;</p> <p>б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;</p> <p>с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;</p> <p>д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;</p> <p>е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.</p> <p><b>3.</b> Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:</p> <p>а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;</p> <p>b) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;</p> <p>c) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.</p> <p><b>4.</b> Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.</p> <p><b>5.</b> Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.</p> |  |
|--|---|--|

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В настоящее время источники ратифицированного международного права реализуются в Кыргызстане через законодательство и правоприменительную практику.

Важные нормативные акты Кыргызской Республики, регулирующие права, реализующие инклюзивное образование, в том числе права и обязанности родителей, представлены в таблице:

| №  | Нормативно-правовые акты КР   | Статьи   | Интернет ссылка на документ  |
|----|---|--|--|
| 1. | <p><b>Конституция Кыргызской Республики</b><br/>Принята референдумом (всенародным голосованием) 11 апреля 2021 года.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Статья 26</b></p> <p>2. Забота о детях, их воспитание в равной мере являются правом и обязанностью как отца, так и матери.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 27</b></p> <p>1. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.<br/>2. В Кыргызской Республике действует принцип обеспечения наилучших интересов ребенка.<br/>3. Ответственность за обеспечение необходимых для развития ребенка условий жизни возлагается на каждого из родителей, опекунов и попечителей.</p> <p style="text-align: center;"><b>.Статья 46</b></p> <p>1. Каждый имеет право на образование.</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112213?cl=ru-ru">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112213?cl=ru-ru</a></p> |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| <p>2.</p> | <p><b>Семейный Кодекс Кыргызской Республики</b></p>  | <p><b>Статья 66. Равенство прав и обязанностей родителей</b></p> <p>1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).</p> <p><b>Статья 68. Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих) по отношению к детям</b></p> <p>1. Родители (лица, их заменяющие) имеют право и обязаны воспитывать ребенка, заботиться о получении им образования, руководить его действиями в соответствии с возрастом и способностями. Родители (лица, их заменяющие) обязаны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе. Оба родителя (лица, их заменяющие) в равной мере обязаны заботиться о воспитании ребенка, должным образом осуществлять уход за ним, содержать его материально, обеспечить жильем.</p> <p>2. Все вопросы, касающиеся создания условий для полноценного развития ребенка, решаются родителями (лицами, их заменяющими) по взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (лица, их заменяющие) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в территориальные подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей или в суд.</p> <p><b>Статья 69. Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих) по защите прав и интересов детей</b></p> <p>1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители (лица, их заменяющие) являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1327">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1327</a></p> |
|-----------|---|--|--|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p><b>2.</b> Родители (лица, их заменяющие) не вправе представлять интересы своих детей, если территориальным подразделением уполномоченного государственного органа по защите детей установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми территориальное подразделение уполномоченного государственного органа по защите детей обязано осуществлять защиту прав и интересов детей.</p>  |  |
| 3. | <p><b>Кодекс Кыргызской Республики «О детях»</b></p>  | <p><b>Статья 9. Основные гарантии прав ребенка на охрану здоровья</b></p> <p><b>1.</b> Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья и медико-санитарную помощь, которые обеспечиваются в порядке, предусмотренном законодательством об охране здоровья граждан.</p> <p><b>5.</b> Родители и лица, их заменяющие, обязаны обеспечить соответствующий уход за здоровьем детей.</p> <p><b>6.</b> Родители и лица, их заменяющие, умышленно не обратившиеся за медицинской помощью, если это нанесло вред здоровью ребенка, несут ответственность в порядке, установленном законами Кыргызской Республики.</p> <p><b>Статья 10. Основные гарантии прав ребенка на образование</b></p> <p><b>6.</b> Для детей с ограниченными возможностями здоровья, не способных получить образование в образовательных организациях на общих основаниях, в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаются особые условия, включая открытие специальных групп, классов или государственных или муниципальных центров реабилитации, адаптации, обеспечивающих их бесплатное образование, профессиональную подготовку, социальную адаптацию и интеграцию в общество.</p> <p><b>7.</b> Правительство Кыргызской Республики в лице уполномоченного органа в области образования ежегодно предоставляет квоту в</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203700?cl=ru-ru#%D1%8014">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203700?cl=ru-ru#%D1%8014</a></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>государственных высших учебных заведениях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на безвозмездной основе. В случае если количество абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья будет меньше чем число представленных в соответствии с квотой мест, оставшиеся места распределяются на общих условиях среди других абитуриентов.</p> <p><b>Статья 72. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка</b></p> <p><b>1.</b> Опекун (попечитель) ребенка имеет право и обязан воспитывать ребенка, находящегося под опекой (попечительством), заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.</p> <p>Опекун (попечитель) вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой (попечительством), с учетом мнения ребенка и рекомендаций уполномоченного органа по защите детей, а также при соблюдении требований, предусмотренных частью 1 статьи 70 Семейного кодекса Кыргызской Республики.</p> <p>Опекун (попечитель) с учетом мнения ребенка имеет право выбора образовательного учреждения и формы обучения ребенка до получения им основного общего образования.</p> <p><b>2.</b> Опекун (попечитель) вправе требовать по суду возврата ребенка, находящегося под опекой (попечительством), от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от близких родственников ребенка.</p> <p><b>3.</b> Опекун (попечитель) не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими близкими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.</p> <p><b>4.</b> Гражданские права и обязанности опекуна (попечителя) определяются статьями 71-73 Гражданского кодекса Кыргызской Республики.</p> |  |
|--|--|---|--|

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p><b>5.</b> Обязанности по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством), исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.</p> <p>На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством Кыргызской Республики.</p>  |  |
| 4. | <p><b>ПОЛОЖЕНИЕ<br/>о признании<br/>гражданина лицом с<br/>ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья</b></p>  <p>КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ<br/>ЮСТИЦИЯ МИНИСТРЛИГИ</p> | <p><b>5.</b> Гражданину в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" значительно выраженной, выраженной, умеренно выраженной степени ограничения жизнедеятельности в зависимости от выраженности степени ограничения жизнедеятельности, обусловленного стойким расстройством функций органов и систем, возникшим в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, в соответствии с главой 24 настоящего Положения.</p> <p><b>24.</b> Перечень медицинских показаний для установления категории "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" до достижения им 18 лет.</p> <p>§ 1. Критерии и сроки установления категории "ребенок с ОВЗ" детям с заболеваниями внутренних органов</p> <p>§ 2. Критерии и сроки установления категории "ребенок с ОВЗ" детям с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>§ 3. Критерии и сроки установления категории "ребенок с ОВЗ" детям с неврологическими заболеваниями</p> <p>§ 4. Критерии и сроки установления категории "ребенок с ОВЗ" детям с психическими расстройствами</p> <p>§ 5. Критерии и сроки установления категории "ребенок с ОВЗ" детям с онкологическими и хирургическими заболеваниями</p> <p>§ 6. Критерии и сроки установления категории "ребенок с ОВЗ" детям, больным туберкулезом</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/93624">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/93624</a></p> |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           |   | <p><b>25.</b> Перечень медицинских показаний для установления нуждаемости в "постоянном постороннем уходе" и "постоянном постороннем уходе и надзоре" в категории "ребенок с ОВЗ" до достижения им 18 лет</p>   |  |
| <p>5.</p> | <p><b>Закон Кыргызской Республики<br/>«О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Глава 6</b><br/><b>Культурно-образовательная интеграция в общество</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 33. Обеспечение доступа к получению образования и профессиональной подготовки лицам с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Государство гарантирует лицам с ограниченными возможностями здоровья создание необходимых условий для доступа к получению информации, образования и профессиональной подготовки. Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья, получение среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.</p> <p>Воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их детей в государственных общеобразовательных учреждениях осуществляются бесплатно и без ограничения в возрасте. Негосударственные образовательные учреждения вправе устанавливать льготы по оплате за обучение детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Государство в целях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимым профессиональным и трудовым навыкам согласно индивидуальной программе реабилитации и при невозможности предоставления услуг по дополнительному</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202329">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202329</a></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>образованию государственными учреждениями вправе закупать социальные услуги у реабилитационных центров соответствующего профиля.</p> <p><b>Статья 34. Формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Образование, профессиональная подготовка и повышение квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в различных формах, в том числе в очной, очно-заочной (вечерней и сменной), в форме экстерната, а также с использованием дистанционных образовательных технологий, путем обучения в специальных образовательных организациях, коррекционных группах и классах, по индивидуальным учебным планам, включая обучение на дому, а также посредством инклюзивного образования в образовательных организациях общего типа.</p> <p><b>Статья 35. Дошкольное воспитание</b></p> <p>В целях создания наиболее благоприятных возможностей для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста и оказания им необходимой реабилитационной помощи в детских дошкольных образовательных организациях общего типа создаются условия для пребывания в них детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных образовательных организациях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.</p> <p>Программы воспитания в специальных дошкольных образовательных организациях должны включать передовые методики, в том числе методики обучения незрячих детей мимике и пантомимике.</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Статья 36. Школьное обучение</b></p> <p>Среднее (полное) общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учебных заведениях общего типа, а при необходимости - в специальных учебных заведениях. Учебные занятия организуются также для детей с ограниченными возможностями здоровья, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических или реабилитационных учреждениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 37. Внешкольное обучение</b></p> <p>В целях всестороннего и гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитания у них общественной активности, интереса к труду, приобщения к науке, технике, искусству и спорту органы образования, другие государственные органы обязаны обеспечивать доступность внешкольного воспитания детям с ограниченными возможностями здоровья, создавая для этого необходимые условия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 38. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учебных заведениях общего типа, а при необходимости в специальных учебных заведениях. Учебные занятия организуются также для детей с ограниченными возможностями здоровья, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических или реабилитационных учреждениях. Лица с ограниченными возможностями здоровья в случае положительной сдачи вступительных экзаменов при прочих равных условиях имеют преимущественное право на зачисление в образовательные организации начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Органы образования совместно с органами социальной защиты ежегодно устанавливают норматив по квотированию мест в бюджетные отделения учебных заведений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Статья 39. Воспитание и обучение на дому</b></p> <p>В случаях, когда отсутствует возможность осуществлять воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего типа или специальных образовательных организациях, с учетом желания родителей воспитание и обучение проводятся на дому. При этом одному из родителей либо лицу, его заменяющему, предоставляются материальное обеспечение и льготы в порядке и на условиях, определяемых Правительством Кыргызской Республики.</p> <p>Органы управления образованием и образовательные организации обеспечивают обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по общеобразовательной или индивидуальной программе.</p> <p>Соответствующие образовательные организации по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают помощь родителям в их обучении на дому.</p> <p><b>Статья 40. Профессиональная подготовка и повышение квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Профессиональная подготовка и повышение квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются в учебных заведениях, на предприятиях и в организациях (специализированных или общего типа) совместно с учреждениями социальной защиты в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.</p> <p>Материальное обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в период профессиональной подготовки и повышения</p> |  |
|--|--|---|--|

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>квалификации осуществляется в порядке и на условиях, определяемых законодательством Кыргызской Республики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 41. Обеспечение доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации</b></p> <p>Государство обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья доступ к информации в соответствии с законодательством Кыргызской Республики путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуска периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе издаваемой на аудиокассетах, дисках, рельефно-точечным шрифтом Брайля и видеокассетах с сурдологическим переводом;</li> <li>- организации сурдологического перевода телевизионных программ не менее чем на одном из республиканских телевизионных каналов.</li> <li>- обеспечения доступности интернет-сайтов государственных и муниципальных органов.</li> </ul> |   |
| 6. | <p><b>ПОЛОЖЕНИЕ<br/>о порядке выявления<br/>детей и семей,<br/>находящихся в<br/>трудной жизненной<br/>ситуации</b></p>  <p>КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ<br/>ЮСТИЦИЯ МИНИСТРЛИГИ</p> | <p style="text-align: center;"><b>6. Социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><b>41.</b> При выявлении семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей совместно с сотрудником исполнительного органа местного самоуправления, с выездом по месту проживания семьи, проводит всестороннюю оценку проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья и семьи и разрабатывает проекты плана индивидуальной работы с семьей и/или индивидуального плана по защите ребенка.</p> <p><b>42.</b> Организации здравоохранения при выявлении детей с признаками, свидетельствующими об ограничении возможностей здоровья ребенка, направляют их в соответствующую медико-социальную экспертную</p>   |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/97689">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/97689</a></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>комиссию для установления факта наличия инвалидности у ребенка, оказывают содействие в освидетельствовании (оформлении) и переосвидетельствовании инвалидности ребенка.</p> <p>При необходимости, сотрудник территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей осуществляет сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, для своевременного прохождения ребенком медико-социальной экспертизы.</p> <p><b>43.</b> Государственные общеобразовательные организации создают условия для предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, предоставляют образовательные услуги на дому детям, не имеющим возможности посещать общеобразовательные организации.</p> <p>Информация о детях, получающих образовательные услуги на дому, передается территориальному подразделению уполномоченного органа по защите детей.</p> <p><b>44.</b> Для организации реабилитационных и абилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья территориальные государственные органы, совместно с исполнительными органами местного самоуправления создают условия для обеспечения доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к их услугам.</p> <p><b>45.</b> Территориальные подразделения уполномоченного органа по защите детей и исполнительные органы местного самоуправления информируют родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, о мерах государственной поддержки в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.</p> <p><b>46.</b> Организации здравоохранения консультируют родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам</p> |  |
|--|--|---|--|

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | приобретения практических навыков общего ухода за детьми с ограниченными возможностями здоровья.  |  |
| 7. | <p><b>ПРОГРАММА<br/>Правительства<br/>Кыргызской<br/>Республики по<br/>поддержке семьи и<br/>защите детей на 2018-<br/>2028 годы</b></p>  <p>КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН<br/>ЮСТИЦИЯ МИНИСТРЛИГИ</p> | <p><b>4. Цели и задачи Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы семьи и защиты прав и интересов детей;</li> <li>- создание условий для выполнения семьей ее основных функций: экономической, репродуктивной, воспитательной, психологической;</li> <li>- развитие услуг приемной семьи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- внедрение программы по раннему вмешательству по предоставлению услуг для детей с ОВЗ;</li> <li>- внедрение системы инклюзивного образования в общеобразовательных организациях;</li> <li>- внедрение системы обучения родительским навыкам по уходу за ребенком с ОВЗ, а также воспитания детей ненасильственным методом;</li> </ul>                                      |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/100204">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/100204</a></p> |
| 8. | <p><b>Концепция<br/>развития<br/>инклюзивного<br/>образования в<br/>Кыргызской<br/>Республике на 2019-<br/>2023 годы</b></p>  <p>КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН<br/>ЮСТИЦИЯ МИНИСТРЛИГИ</p>           | <p>В Концепции принимаются во внимание также и международные обязательства Кыргызской Республики по обеспечению равноправного и доступного образования всем обучающимся, включая нормы Конвенции ООН по правам детей и Конвенции ООН по правам инвалидов.</p> <p>В Концепции предоставление инклюзивного образования определено приоритетным направлением реализации образовательной политики государства. Исходя из значимости и необходимости повышения качества образования и доступа к нему всех категорий обучающихся, в том числе и обучающихся со специальными образовательными потребностями, в соответствии с основными задачами стратегии развития страны и законодательными актами в сфере образования, определены цели, задачи и этапы реализации национальной политики в области инклюзивного образования.</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591</a></p>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 9. | <p><b>ПРОГРАММА развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>5. Задачи Программы</b></p> <p>Реализация Программы осуществляется через решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование нормативной правовой базы в области образования, ориентированной на развитие инклюзивного образования.</li> <li>2. Управление инклюзивным образованием.</li> <li>3. Организация сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями в образовательном процессе.</li> <li>4. Подготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических кадров для работы с обучающимися со специальными образовательными потребностями.</li> <li>5. Развитие системы раннего выявления и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Формирование инклюзивной среды в образовательных организациях, а также инклюзивной культуры в обществе.</li> </ol> |  <p style="text-align: center;"><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14592">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14592</a></p> |
| 10 | <p><b>Закон Кыргызской Республики «Об образовании»</b></p>    | <p style="text-align: center;"><b>Статья 3. Право на образование</b></p> <p>Граждане Кыргызской Республики имеют право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 7. Государственные гарантии прав граждан Кыргызской Республики на образование</b></p> <p>Государство в лице Правительства Кыргызской Республики обеспечивает право граждан на образование путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрения инклюзивного образования;</li> </ul>   |  <p style="text-align: center;"><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216</a></p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Статья 14. Формы образования</b></p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в форме специального образования, инклюзивного образования или образования на дому.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 27. Права и обязанности родителей (законных представителей)</b></p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать формы обучения, типы и виды образовательных организаций, а также давать ребенку образование в семье (в особых, исключительных случаях);</li><li>- направлять ребенка в образовательные организации на любом этапе обучения для продолжения его учебы;</li><li>- требовать соблюдения прав обучающегося на получение образования в рамках государственных образовательных стандартов.</li></ul> <p>Родители (законные представители) имеют право в исключительных случаях дать ребенку начальное общее, основное общее и среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательной организации.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создать детям надлежащие условия для жизни, учебы, развития их способностей, для получения ими основного образования, постоянно заботиться о их физическом и психическом здоровье;</li><li>- уважать достоинство ребенка, воспитывать трудолюбие, чувство доброты, милосердие, почтительное отношение к семье, старшим по возрасту, государственному и родному языкам, народным традициям и обычаям;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к национальным, историческим, культурным ценностям народа, бережное отношение к историко-культурному наследию и окружающей среде, любовь к Отчизне;</li> <li>- поддерживать постоянное сотрудничество с общеобразовательной организацией (посещать родительские собрания, выполнять рекомендации педагогов по обучению и воспитанию ребенка);</li> <li>- родители (законные представители) несут полную ответственность за здоровье и жизнь детей, находящихся вне территории образовательной организации, во внеучебное время.</li> </ul> <p>Родители (законные представители) за неисполнение обязанностей по получению ребенком основного общего образования несут административную ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 30. Социальная защита обучающихся</b></p> <p>Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществляется на основе государственного обеспечения вплоть до их совершеннолетия. Отвлечение обучающихся от учебных занятий и учебного процесса допускается с разрешения уполномоченного государственного органа в области образования Кыргызской Республики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 31. Охрана здоровья детей и учащейся молодежи</b></p> <p>Образовательные организации и органы местного самоуправления создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи.</p> <p>Учебно-трудовая нагрузка, режим занятий учащихся, в том числе физической культурой, определяются образовательной организацией на основе рекомендаций органов государственного управления образованием Кыргызской Республики по согласованию с государственными органами Кыргызской Республики в области здравоохранения.</p> |  |
|--|--|---|--|

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, Правительство Кыргызской Республики и органы местного самоуправления создают условия для обучения в оздоровительных учреждениях. Учебные занятия могут проводиться также на дому и в лечебных учреждениях.

### **Статья 33. Социальная защита особого контингента учащихся**

Государство проводит политику социальной защиты детей по вовлечению их в общеобразовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, учебных достижений, социально-экономического статуса и берет на государственное обеспечение детей-сирот, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанники детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после получения основного общего (среднего общего) образования имеют право на получение бесплатного начального профессионального образования.

Для детей, имеющих нарушения в физическом или умственном развитии, организуются специальные группы, классы или организации, обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Открытие и ликвидация организаций для детей, имеющих нарушения в физическом или умственном развитии, осуществляются уполномоченным государственным органом в сфере образования или органами местного самоуправления по согласованию с уполномоченным государственным органом в порядке, определяемом Правительством Кыргызской Республики.

Направление детей в эти организации проводится по заключению психолого-медико-педагогических консультаций системы образования и с согласия родителей (законных представителей) в установленном порядке. Порядок работы психолого-медико-педагогических консультаций определяется Правительством Кыргызской Республики. Категории детей, направляемых в эти организации, а также

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются уполномоченными государственными органами в сфере образования и здравоохранения. При наличии медицинских показаний обучение детей с нарушениями в физическом или умственном развитии, с согласия родителей, проводится в индивидуальной форме, включая обучение на дому, в порядке, определяемом Правительством Кыргызской Республики. Перечень заболеваний определяется уполномоченными государственными органами в сфере образования и здравоохранения. Организация сопровождения детей с нарушениями в физическом или умственном развитии в образовательном процессе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Кыргызской Республики.</p> <p>С учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося образовательная организация вправе организовать учебный процесс на основе индивидуального учебного плана в порядке, определяемом уполномоченным государственным органом в сфере образования.</p> <p>Для детей, представляющих социальную опасность и нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, создаются специальные учебно-вспомогательные организации, обеспечивающие их образование, профессиональную подготовку и медико-социальную реабилитацию.</p> <p>Направление учащихся в организации для детей, представляющих социальную опасность и нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, осуществляется только по решению суда.</p> <p>Для детей, содержащихся в исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики создаются условия для получения основного общего и начального профессионального образования, а также для самообразования.</p> |  |
|--|--|---|--|

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| <p>11</p> | <p><b>Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании»</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Статья 1. Основные понятия</b></p> <p>Государственный стандарт Кыргызской Республики "Дошкольное образование и уход за детьми" (далее - Госстандарт дошкольного образования) нормативный документ, устанавливающий единые требования, предъявляемые к дошкольному образованию и уходу за детьми, а также включающий вопросы внедрения инклюзивного образования.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие особые потребности в физическом, психическом, социальном, когнитивном развитии и нуждающиеся в социальной помощи, реабилитации, а также в особом внимании семьи, специалистов и общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 19. Социальная защита детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>1.</b> Государство обеспечивает социальную защиту и поддержку детей дошкольного возраста, детей-сирот, детей, лишенных родительской опеки, детей детям с ограниченными возможностями, а также детей из малообеспеченных семей.</p> <p><b>2.</b> Детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки, гарантировано право на сохранение родственных отношений, бесплатное содержание и образование в государственных, муниципальных дошкольных образовательных организациях, а также на защиту их личных, имущественных прав в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.</p> <p><b>3.</b> Детям с ограниченными возможностями гарантировано право на посещение государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций с гибким режимом работы, а также содержание и образование в них за счет государства.</p> <p><b>4.</b> Детям с ограниченными возможностями обеспечиваются необходимыми средствами и социальными услугами для</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202646">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202646</a></p> |
|-----------|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>удовлетворения их потребностей в уходе, обучении и развитии в порядке, установленном Правительством Кыргызской Республики.</p> <p><b>5.</b> Не допускается проведение тестирования и различных видов исследований воспитанников дошкольных образовательных организаций, не предусмотренных Госстандартом дошкольного образования, без согласия их родителей (законных представителей).</p> <p><b>6.</b> Не допускается тестирование детей дошкольного возраста при поступлении в общеобразовательные организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 23. Права и обязанности родителей (законных представителей)</b></p> <p><b>1.</b> Родители (законные представители) имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать дошкольную образовательную организацию и форму получения ребенком дошкольного образования;</li> <li>- обращаться в соответствующие органы управления образованием по вопросам обучения, воспитания, развития и ухода за детьми;</li> <li>- защищать законные интересы и права своих детей.</li> </ul> <p><b>2.</b> Родители (законные представители) обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить основы физического, интеллектуального, нравственного и социального развития ребенка, нести ответственность за получение детьми дошкольного образования;</li> <li>- обеспечивать условия для получения детьми дошкольного образования в любой форме;</li> <li>- создавать надлежащие условия для развития природных задатков, склонностей и способностей детей, заботиться о их психическом состоянии и физическом здоровье;</li> <li>- воспитывать, обучать и развивать ребенка в семье;</li> <li>- уважать достоинство ребенка;</li> <li>- воспитывать у ребенка трудолюбие, уважительное отношение к старшим по возрасту, государственному, официальному и родному языкам, народным традициям и обычаям;</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>- принимать участие в развитии (сооплате) дошкольной образовательной организации.</p>  |  |
| 12 | <p><b>Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики</b></p>  | <p>- <b>индивидуальная образовательная траектория</b> – определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности учителя во взаимодействии с родителями (законными представителями);</p> <p>- <b>инклюзивное образование</b> – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p><b>Глава 2. Цель, задачи и результаты школьного общего образования</b></p> <p><b>6.</b> Целью школьного общего образования является обеспечение качественного образования для приобретения обучающимися знаний и компетентностей, необходимых для содействия устойчивого развития и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.</p> <p><b>7.</b> Задачи школьного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равного и справедливого доступа к образованию всех детей на принципах инклюзии и гендерного равенства;</li> <li>- создание безопасной и развивающей среды обучения;</li> <li>- создание благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей, физического, психического, социального и духовно-нравственного роста обучающихся;</li> <li>- подготовка обучающихся к принятию активной роли в построении толерантного, инклюзивного и безопасного мира;</li> <li>- формирование у обучающихся ценностей многообразия и равенства, прав человека, недискриминации, социального включения и уважения различий.</li> </ul> |  <p><a href="https://kao.kg/wp-content/uploads/2022/08/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-393-%D0%BE%D1%82-22-%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F-2022-%D0%BA.pdf">https://kao.kg/wp-content/uploads/2022/08/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-393-%D0%BE%D1%82-22-%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F-2022-%D0%BA.pdf</a></p> |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| <p>13</p> | <p><b>ПОЛОЖЕНИЕ<br/>об организации<br/>индивидуального<br/>обучения детей<br/>на дому</b></p>  <p>КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН<br/>ЮСТИЦИЯ МИНИСТРЛИГИ</p> | <p><b>Глава 2. Порядок приема и организация учебного процесса</b></p> <p>5. Организация индивидуального обучения детей на дому (далее – обучение на дому) осуществляется общеобразовательной организацией для учащихся 1-11 классов в возрасте от 7 до 18 лет, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и тяжелыми формами заболеваний.</p> <p>6. Обучение на дому организуется на всех ступенях образования во всех видах общеобразовательных организаций независимо от форм собственности.</p> <p>7. Обучение на дому осуществляется ближайшей к месту жительства ребенка (далее – учащийся) общеобразовательной организацией на основании заявления родителей (законных представителей) о необходимости предоставления учащемуся обучения на дому или смене формы обучения. К заявлению прилагается заключение психолого-медико-педагогической консультации системы образования либо справка лечебно-контрольной комиссии организации здравоохранения об определении/выведении учащегося на обучение на дому по согласованию с территориальным органом государственного управления образования.</p> <p>8. Справка лечебно-контрольной комиссии предоставляется на основании Перечня заболеваний, определенного уполномоченным государственным органом в области образования и уполномоченным органом Кыргызской Республики в области здравоохранения. Заключение психолого-медико-педагогических консультаций предоставляется для учащихся, имеющих психофизические нарушения.</p> <p>9. Справка лечебно-контрольной комиссии или заключение психолого-медико-педагогической консультации с показаниями о необходимости обучения учащегося на дому выдается на четверть, полугодие, но не более чем на один учебный год.</p> <p>12. В целях социальной адаптации учащегося общеобразовательная организация, по согласованию с родителями (законными</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/12642">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/12642</a></p> |
|-----------|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями, организует участие ребенка во внешкольных и внеклассных мероприятиях.</p> <p><b>15.</b> Для организации обучения на дому, заместитель директора совместно с учителями разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого учащегося, анализирует скорректированные учебные программы, осуществляет подбор необходимых учебников, определяет минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий и согласовывает их с родителями (законными представителями) ребенка. Индивидуальный учебный план составляется на основании Базисного учебного плана, ежегодно утверждаемого уполномоченным государственным органом в сфере образования.</p> <p>Предельная недельная учебная нагрузка и наименование учебных предметов определяются уполномоченным государственным органом в сфере образования, в зависимости от программы обучения (общеобразовательной или специальной для детей с нарушениями интеллектуального развития).</p> <p><b>31.</b> Родители (законные представители) имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать законные права ребенка;</li> <li>- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации общеобразовательной организации либо в территориальные органы государственного управления образования;</li> <li>- присутствовать на уроках, с разрешения администрации общеобразовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по составлению расписаний занятий, с учетом способностей и интересов ребенка.</li> </ul> <p><b>32.</b> Родители (законные представители) обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять требования общеобразовательной организации;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;</li> <li>- ставить учителя в известность о рекомендациях врача и особенностях режима;</li> <li>- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;</li> <li>- своевременно, в течение дня, информировать общеобразовательную организацию об отмене занятий в случае болезни ребенка и возобновлении занятий;</li> <li>- контролировать ведение дневника индивидуальных занятий и выполнение домашних занятий.</li> </ul>   |  |
| 14 | <b>УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА<br/>КЫРГЫЗСКОЙ<br/>РЕСПУБЛИКИ</b><br>от 14 мая 2022 года УП<br>№ 153<br><b>«Об усилении<br/>государственной<br/>поддержки отдельным<br/>категориям уязвимых<br/>слоев населения»</b> | <p>В целях усиления государственной поддержки уязвимых слоев населения, в том числе граждан, осуществляющих уход за лицами с ограниченными возможностями здоровья с детства I группы (старше 18 лет), нуждающимися в постоянном постороннем уходе и надзоре, руководствуясь статьями <a href="#">19</a>, <a href="#">44</a>, <a href="#">66</a> и <a href="#">71</a> Конституции Кыргызской Республики, постановляю:</p> <p>1. Кабинету Министров Кыргызской Республики с 1 июня 2022 года:</p> <p>1) повысить размеры следующих видов государственных выплат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежемесячное пособие нуждающимся гражданам (семьям), имеющим детей до 16 лет, "уй-булого комок" - с 810 сомов до 1200 сомов;</li> <li>- ежемесячное социальное пособие лицам с ограниченными возможностями здоровья от общего заболевания I группы - с 2500 сомов до 5500 сомов;</li> <li>- ежемесячное социальное пособие лицам с ограниченными возможностями здоровья от общего заболевания II группы - с 2000 сомов до 3000 сомов;</li> <li>- ежемесячное социальное пособие лицам с ограниченными возможностями здоровья от общего заболевания III группы - с 1500 сомов до 2000 сомов;</li> </ul> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430935">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430935</a></p> |

|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежемесячное социальное пособие детям в случае потери одного родителя - с 2000 сомов до 3000 сомов;</li> <li>- ежемесячное социальное пособие матерям-героиням - с 2500 сомов до 3000 сомов;</li> <li>- ежемесячное социальное пособие пожилым гражданам - с 1500 сомов до 2000 сомов;</li> <li>2) ввести оплату услуг персонального ассистента лица с ограниченными возможностями здоровья с детства I группы (старше 18 лет), нуждающегося в постоянном постороннем уходе и надзоре;</li> </ul>   |                              |  |  |                              |  |  |  |                        |   |                        |  |
|--|--|---|------------------------------|--|--|------------------------------|--|--|--|------------------------|---|------------------------|--|
| 15   | <p>Постановление от 31 мая 2022 года № 284<br/>О реализации Закона Кыргызской Республики "О государственных пособиях в Кыргызской Республике".</p>  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111670">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111670</a></p> | <p style="text-align: center;"><b>Приложение 4. Размеры государственных пособий</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(утвержден постановлением Кабинета Министров КР от <a href="#">31 мая 2022 года № 284</a>)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Вид государственного пособия</th> <th style="text-align: center;">Размер государственного пособия, в сомах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ежемесячное пособие нуждающимся гражданам (семьям), имеющим детей до 16 лет, - "уй-булого комок"</td> <td style="text-align: center;">1200<br/>(одна тысяча двести)</td> </tr> <tr> <td>Ежемесячное социальное пособие лицам, не имеющим права на пенсионное обеспечение, - "социальное пособие" (далее - социальное пособие):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1) дети, рожденные от матерей, живущих с ВИЧ или СПИДом;</td> <td style="text-align: center;">8000<br/>(восемь тысяч)</td> </tr> <tr> <td>2) дети с ограниченными возможностями здоровья;</td> <td style="text-align: center;">8000<br/>(восемь тысяч)</td> </tr> </tbody> </table> | Вид государственного пособия | Размер государственного пособия, в сомах | Ежемесячное пособие нуждающимся гражданам (семьям), имеющим детей до 16 лет, - "уй-булого комок" | 1200<br>(одна тысяча двести) | Ежемесячное социальное пособие лицам, не имеющим права на пенсионное обеспечение, - "социальное пособие" (далее - социальное пособие): |  | 1) дети, рожденные от матерей, живущих с ВИЧ или СПИДом; | 8000<br>(восемь тысяч) | 2) дети с ограниченными возможностями здоровья; | 8000<br>(восемь тысяч) |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/159209?cl=ru-ru">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/159209?cl=ru-ru</a></p> |
| Вид государственного пособия   | Размер государственного пособия, в сомах   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |                        |   |                        |  |
| Ежемесячное пособие нуждающимся гражданам (семьям), имеющим детей до 16 лет, - "уй-булого комок"                                       | 1200<br>(одна тысяча двести)   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |                        |   |                        |  |
| Ежемесячное социальное пособие лицам, не имеющим права на пенсионное обеспечение, - "социальное пособие" (далее - социальное пособие): |  |   |                              |  |  |                              |  |  |  |                        |   |                        |  |
| 1) дети, рожденные от матерей, живущих с ВИЧ или СПИДом;   | 8000<br>(восемь тысяч)   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |                        |   |                        |  |
| 2) дети с ограниченными возможностями здоровья;  | 8000<br>(восемь тысяч)   |   |                              |  |  |                              |  |  |  |                        |   |                        |  |

|  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | 3) дети в случае потери одного родителя;                             | 3000<br>(три тысячи)              |  |
|  |  | 4) дети в случае потери обоих родителей;                             | 6000<br>(шесть тысяч)             |  |
|  |  | 5) лица с ограниченными возможностями здоровья с детства I группы;   | 8000<br>(восемь тысяч)            |  |
|  |  | 6) лица с ограниченными возможностями здоровья с детства II группы;  | 6600<br>(шесть тысяч<br>шестьсот) |  |
|  |  | 7) лица с ограниченными возможностями здоровья с детства III группы; | 5400<br>(пять тыс. четыреста)     |  |
|  |  | 8) лица с ограниченными возможностями здоровья I группы;             | 5500<br>(пять тыс. пятьсот)       |  |
|  |  | 9) лица с ограниченными возможностями здоровья II группы;            | 3000<br>(три тысячи)              |  |
|  |  | 10) лица с ограниченными возможностями здоровья III группы;          | 2000<br>(две тысячи)              |  |
|  |  | 11) матери-героини;  | 3000<br>(три тысячи)              |  |
|  |  | 12) пожилые граждане.  | 2000<br>(две тысячи)              |  |
|  |  | Ежемесячное пособие детям, оба родителя которых неизвестны           | 6000<br>(шесть тысяч)             |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 16 | <p><b>Государственные минимальные социальные стандарты социальных услуг, предоставляемых лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям, в полустационарных организациях и учреждениях социального обслуживания.</b></p> | <p><b>2.</b> Настоящие социальные стандарты устанавливают объем, условия и порядок предоставления социальных услуг в полустационарных организациях и учреждениях социального обслуживания (далее - центры социального обслуживания), независимо от форм собственности, предназначенных для длительного (сроком до 6 месяцев) и временного пребывания.</p> <p><b>3.</b> Центры социального обслуживания предназначены для оказания социальных услуг в дневное время суток (от четырех до десяти часов в день)</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96642?cl=ru-ru">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96642?cl=ru-ru</a></p> |
|----|---|--|--|

## ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ

Родители, имеющие детей-инвалидов, также имеют исключительные права в сфере труда, поэтому в соответствии с Трудовым кодексом КР родители имеют право:

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Трудовой кодекс<br/>Кыргызской<br/>Республики</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Статья 93. Неполное рабочее время</b></p> <p>По соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии неполный рабочий день или неполная рабочая неделя. Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день или неполную рабочую неделю по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.</p> <p>При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.</p> <p>Работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 97. Работа в ночное время</b></p> <p>Ночным считается время с 22 часов вечера до 6 часов утра.</p> <p>Список указанных работ может определяться коллективным договором, локальным нормативным актом.</p> <p>Лица с ограниченными возможностями здоровья и беременные женщины, могут привлекаться к работе в ночное время, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям.</p> <p>Женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет, работники, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, могут привлекаться к работе в ночное время только с их согласия.</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1505">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1505</a></p> |
|--|--|--|

## РОДИТЕЛЬСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Ответственность за воспитание и развитие детей является общей и обязательной для родителей. Временная передача родителями своих детей на воспитание родственникам, посторонним лицам или одному из детских учреждений не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие детей. Родители и лица, их заменяющие, несут обязанности по воспитанию детей до тех пор, пока ребенок не достигнет совершеннолетия.

А за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей действующее законодательство устанавливает следующие виды юридической ответственности.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Семейный кодекс<br/>Кыргызской<br/>Республики</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Семейно-правовая ответственность</b></p> <p><b>74. Лишение родительских прав</b></p> <p>Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;</li><li>отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;</li><li>злоупотребляют своими родительскими правами;</li><li>жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;</li><li>являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;</li><li>совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга, или родителя ребенка;</li></ul> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1327">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1327</a></p> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>допускают бродяжничество своих несовершеннолетних детей;<br/>         вовлекают детей в наихудшие формы детского труда.<br/> <i>(В редакции Закона КР от <a href="#">17 мая 2012 года № 54</a>)</i></p>   |  |
| <p><b>Кодекс Кыргызской Республики «О Правонарушениях» от 28 октября 2021 года № 128</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Гражданско-правовая ответственность</b></p> <p>Родитель, который допустил факты нарушения своих обязанностей, не исполнил свои обязанности по предоставлению ребёнку питания и одежды, что повлекло причинение вреда здоровью ребёнка, может быть привлечён к гражданско-правовой ответственности в форме компенсации морального вреда и возмещения убытков.</p> <p>За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены также к гражданско-правовой ответственности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 102. Уклонение от родительских обязанностей</b></p> <p>1. Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию детей, повлекшее совершение ребенком в возрасте до шестнадцати лет деяния, содержащего признаки правонарушения, ответственность за которое предусмотрена настоящим Кодексом, –</p> <p style="padding-left: 40px;">влечет наложение штрафа на физических лиц в размере 10 расчетных показателей.</p> <p>2. Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию детей, повлекшее совершение ребенком в возрасте до шестнадцати лет деяния, содержащего признаки преступления, –</p> <p style="padding-left: 40px;">влечет наложение штрафа на физических лиц в размере 30 расчетных показателей.</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112306">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112306</a></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Административный кодекс Кыргызской Республики</b></p>  | <p align="center"><b>Административная ответственность</b></p> <p><b>Статья 65. Невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей (подростков).</b><br/> Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей (подростков) влечет наложение <b>административного штрафа</b> от одного до трех минимальных размеров заработной платы.</p>   |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/6/10">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/6/10</a></p>                       |
| <p><b>Уголовный кодекс Кыргызской Республики</b></p>         | <p align="center"><b>Уголовная ответственность</b></p> <p><b>Статья 178. Уклонение родителей от содержания детей.</b><br/> Уклонение родителей от выплаты на основании судебного решения средств на содержание ребенка либо совершеннолетних детей, но нетрудоспособных и нуждающихся в материальной помощи, –<br/> наказывается штрафом от 200 до 500 расчетных показателей или общественными работами от сорока до ста часов, или исправительными работами на срок от двух месяцев до одного года.</p> <p><b>Статья 187. Неисполнение обязанностей по воспитанию ребенка.</b><br/> Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию ребенка родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за ребенком, если это деяние соединено с жестоким обращением с ребенком, –<br/> наказывается штрафом в размере от 200 до 500 расчетных показателей либо исправительными работами на срок от двух месяцев до одного года, либо ограничением свободы на срок от шести месяцев до одного года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.</p> |  <p><a href="http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112309?cl=ru-ru">http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112309?cl=ru-ru</a></p> |

## КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ (нормативно-правовые акты)

Составители: Аземова Айгуль Аскербековна, Супатаева Эльвира Акиновна.

Кыргызская Республика, г.Бишкек, бульвар Эркиндик, 25.  
+996 550 16 17 22