



Funded by
the European Union

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРИЛИГИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



THE WORLD BANK

Формирование новых результатов: особенности организации учебного процесса

Логинова
Ольга Борисовна

Иссык-Куль 2022

PISA

1. Современные вызовы и качество общего образования
2. Учебная самостоятельность
3. Профессионализм современного педагога и эффективные педагогические практики

Современные вызовы и качество общего образования

УМНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ НУЖНЫ УМНЫЕ РАБОТНИКИ

Рынок труда требует:

*качественно новых
образовательных
результатов*



*Повышения КПД
общего образо-
вания с 25-30% как
минимум до 70%*

Особенность современного этапа: непосредственное влияние рынка труда на систему общего образования

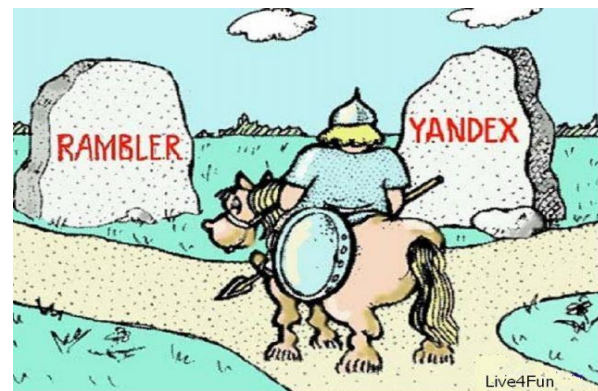
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп (ок. 435 – ок. 355 до н. э.)

*Раньше:
предсказуемость*



*Сегодня: неопределённость
противоречивость,
альтернативы*



**Важнейшим становится умение принимать
грамотные и ответственные решения
в ситуации неопределённости**

Что помогает принимать верные решения?

- (1) Верная стратегия поведения**
- (2) Системные знания, целостный, социально ориентированный взгляд на мир**
- (3) Ценностные установки и нравственные ориентиры**
- (4) Учебная самостоятельность**

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ



Пассивное поведение:
Лучше подожду, как-нибудь обойдётся



Стереотипное поведение:
Лучшее – враг хорошего!

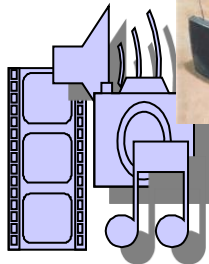
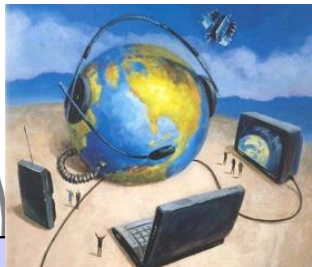


Хаотичное поведение:
А вдруг повезёт!



**Поисковая активность: перебор вариантов с
отслеживанием результатов каждого шага**

ЦЕЛОСТНЫЙ, СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР, СТРУКТУРА И СИСТЕМА ЗНАНИЙ



**Знания
Связи
Перенос
Позиция**



ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ



**Знание социальных норм
Опыт принятия решений
Опыт поведения**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: МОТИВАЦИЯ, УМЕНИЯ, ЗНАНИЯ

**Личностные
результаты**

Хочу учиться!



Могу учиться!

**Метапредметные
результаты**

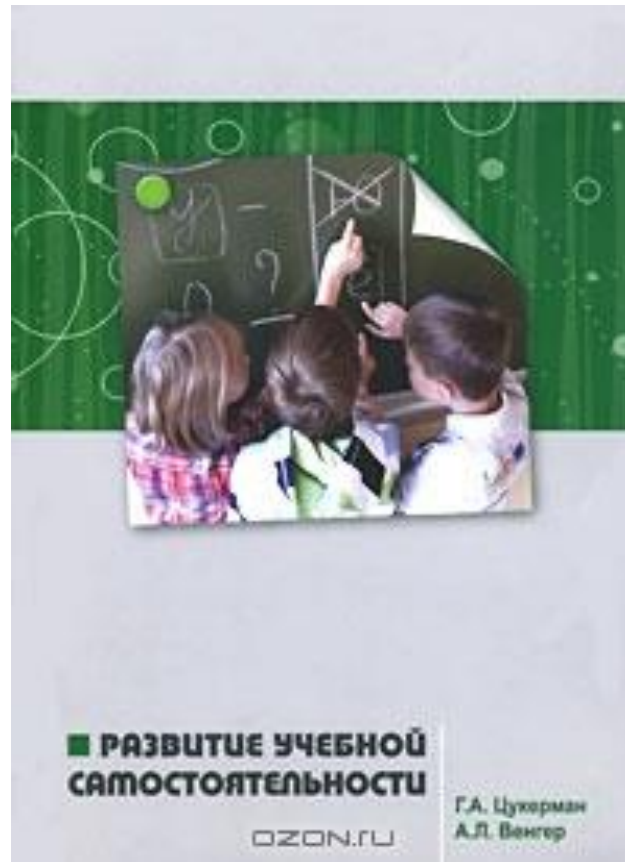
**Владею необходимыми
инструментальными
и понятийными средствами**

**Предметные
результаты**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ХОЧУ, МОГУ, УМЕЮ

Хочу учиться	Могу учиться	Умею
<ul style="list-style-type: none">• хочу (и знаю, <u>зачем</u> мне это нужно):<ul style="list-style-type: none">• найти ответ на вопрос, узнать,• понять, разобраться, лучше что-то делать,• добиться определённого результата• ...	<ul style="list-style-type: none">• понимаю, <u>что</u> я делаю и <u>зачем</u>;• знаю, на какой вопрос ищу ответ или какой хочу получить результат	<ul style="list-style-type: none">• знаю и могу пояснить значение терминов, понятий;• знаю правила, понимаю и могу объяснить смысл выражений, утверждений, формулировок
<ul style="list-style-type: none">• знаю, что мне дорого, понимаю пределы допустимого	<ul style="list-style-type: none">• могу организовать и проконтролировать свою работу, при необходимости – найти ошибку и исправить её,• могу представить результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none">• умею выполнять логические операции:<ul style="list-style-type: none">• группировки, систематизации и классификации,• сопоставления и сравнения,• анализа, синтеза, обобщения• умею выделить главное,• умею найти сходства и различия
<ul style="list-style-type: none">• ориентируюсь в моральных нормах и правилах	<ul style="list-style-type: none">• знаю, как надо действовать и рассуждать; а если не понимаю, не знаю или сомневаюсь – знаю, где посмотреть или как и кому задать вопрос	<ul style="list-style-type: none">• могу прочитать и понять прочитанное, найти нужную информацию• умею пользоваться приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств информацию• могу установить связи и сделать вывод

Учебная самостоятельность или умение учить себя



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ИСХОДНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Я САМ!



Помоги
мне...

Эмоциональное
взаимодействие



принятие
себя

Имитационное
сотрудничество



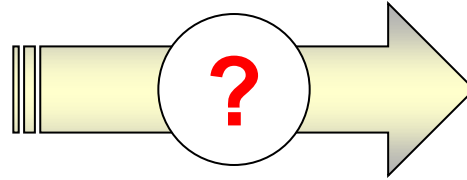
Делай вместе
со мной, а
теперь делай
сам – так же,
как я

Игровое
взаимодействие



игра по
правилам

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. РЕБЁНОК МОЖЕТ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



- Способен к имитации, действию по образцу, по формуле *«Делай вместе со мной, а теперь делай сам, но так же, как я»*

- Способен опознать задачу как новую; выяснить, каких средств недостает для решения: что именно не знает или не может

Формула образовательного запроса:

*«Я не знаю, у меня не получается!
Помогите мне!»*

*«У меня получится, я смогу,
если я буду знать/ уметь
следующее ...»*

**Ученик – это школьник не столько, умело отвечающий,
сколько умело спрашивающий;
умеющий ставить вопросы-гипотезы**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: КАК ЕЁ ФОРМИРОВАТЬ?

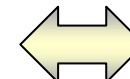
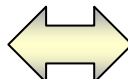
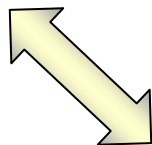
При непосредственно-эмоциональном и игровом сотрудничестве выхолащивается содержание



При имитационном сотрудничестве будет освоена только репродукция



УЧЕНИЕ В ОБЩЕНИИ или
УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:
учитель-задание-ребенок



Необходимое условие для формирования этой способности - умения

- координировать позиции и удерживать «предметность» действия,
- инициировать совместное действие

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАЧЕМ НУЖНО УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СО СВЕРСТНИКАМИ?

Именно группа детей

- изначально является
инициатором учебного
сотрудничества
со взрослым



- снимает парадокс
взрослого как перво-
источника и побуди-
теля детской само-
стоятельности, **но и**
её ограничителя

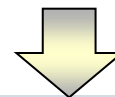
*Полноту самостоятельности, необходимость и
возможность отрабатывать на практике
«взрослые» функции контроля и оценки,
целеполагания, планирования, координации
ребенок обретает, прежде всего, во
взаимодействии со сверстниками*

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: СОТРУДНИЧЕСТВО С САМИМ СОБОЙ

Освоения способов взаимодействия со взрослым и со сверстниками недостаточно

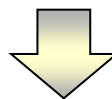


Необходимо освоение способов изучения СЕБЯ, своего собственного изменения

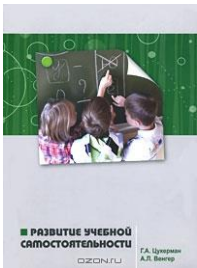


Необходимые условия способности к самоизменению, в частности, установлению границ и уточнению своего знания и НЕзнания

Предельно дифференцированная конкретная самооценка, **принятие себя**



Предоставление возможностей для разных выборов

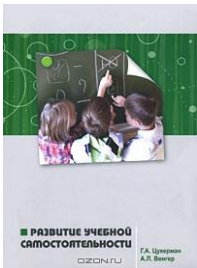


УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ

(1) Позиционное сотрудничество (учение в общении)

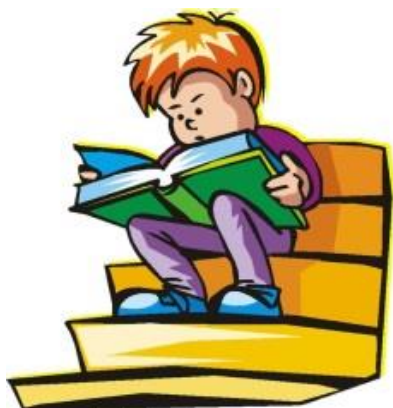


**Умею слушать и слышать
другое мнение, стараюсь его
учесть, если считаю верным**



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ

(2) Поисковая активность

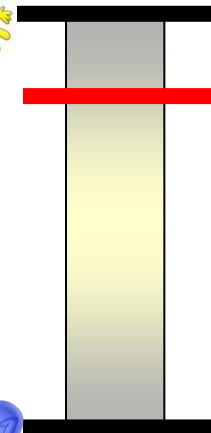


**Умею наблюдать, задавать вопросы,
видеть противоречия, сомневаться
проверять предположения ...**



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ

(3) Самопознание и самооценка



Исследую свои сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели

МИССИЯ УЧИТЕЛЯ



Учитель создаёт условия для

- **инициирования** детского действия*
- **поисковой активности** (на базе позиционного сотрудничества, обсуждений, вовлечения в учебные исследования, воспитания **привычки сомневаться**)*
- **самопознания** (за счёт подбора “мировоззренческих” заданий, вовлечения в **проектную и оценочную деятельность**)*
- обретения **системного** взгляда на мир, единой, целостной картины мира*

ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ



Начальная школа

Основная школа

Старшая школа

Личностное развитие на основе становления и развития учебной самостоятельности, освоения научной системы знаний и приобретения ценностных установок

Освоение средств учебной деятельности (УД)

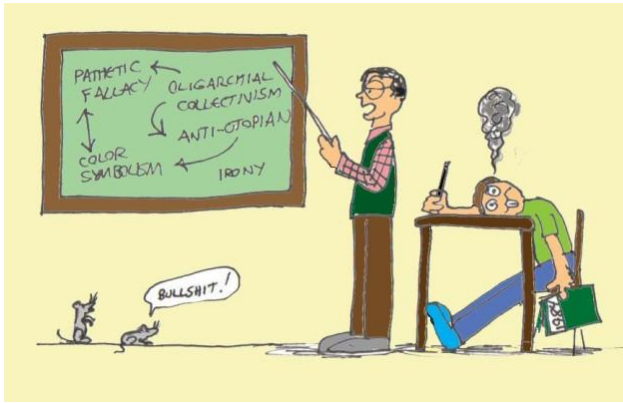
Формирование «Я-концепции» с помощью освоенных средств УД

Целенаправленное освоение недостающих средств УД

Из чего складывается профессионализм современного педагога?

- (1) Позиционирование учителя**
- (2) Знание и понимание, *чему и как учить***
- (3) Знание и понимание, *что и как оценивать***
- (4) Умение реализовать это знание и понимание на практике**

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ



КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПРИВНОСИТ ПЕРЕХОД ОТ ЗНАНИЕВОЙ ПАРАДИГМЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ

«ЗНАНИЕВАЯ»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

Ориентация учебного процесса

Освоение программы,
учебного материала
Работа по учебнику

Формирование способности
к решению всех классов учебных задач
Работа на конечный результат

Основы “хороших” технологий

«УЧУ ПРЕДМЕТУ»

Передача «готового» знания
с акцентом на его отработку
в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень
восприятия «среднего» ученика.
«Предметность»

«УЧУ РЕБЕНКА»

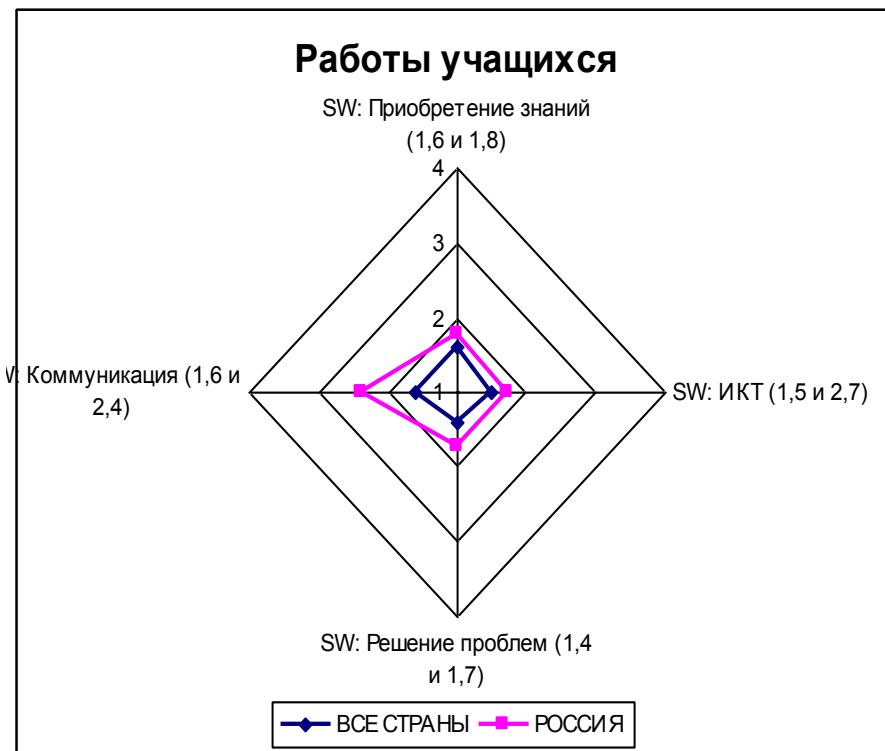
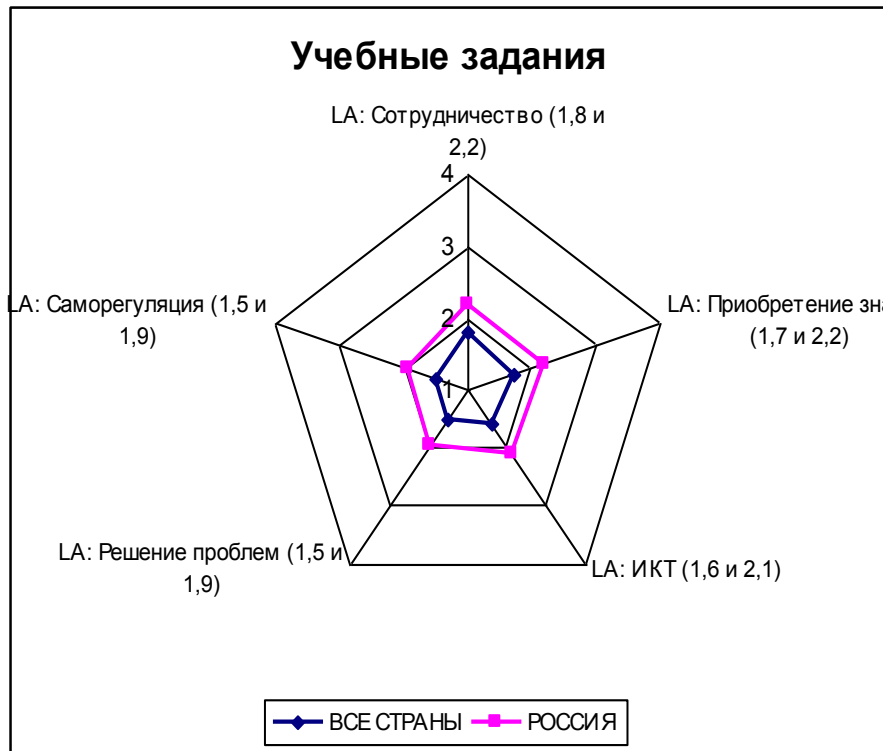
Вовлечение учащихся в учебную
деятельность с акцентом на осознание
«смыслов» и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы
с работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация
учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний

КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ И КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

- **Качество школьного образования детерминируется качеством подготовки педагогов
(по результатам PISA)**
- **Качество образовательных достижений школьников детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)**

ЧЕМ ОБЪЯСНЯЕТСЯ ПОВЫШЕННОЕ ВНИМАНИЕ К УЧЕБНОМУ ЗАДАНИЮ? РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ITL

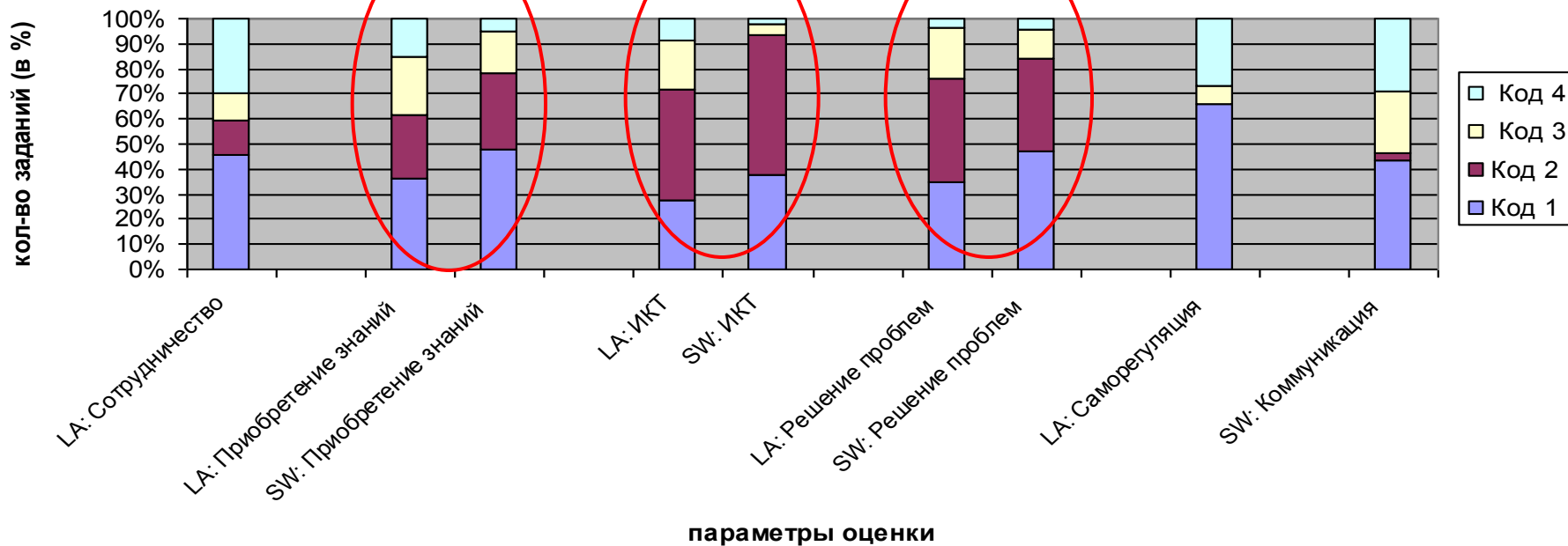
На диаграмме показаны средние баллы для каждого из параметров оценки учебных заданий (LA) и работ учащихся (SW) для России и всех стран выборки.



По каждому из параметров свыше 50% (для всех стран) и около 40% (Россия) учебных заданий и работ учащихся имеют код “1” (самый низкий из возможных). Многие учителя выборки еще только начинают осваивать инновационные практики в обучении.

ЧЕМ ОБЪЯСНЯЕТСЯ ПОВЫШЕННОЕ ВНИМАНИЕ К УЧЕБНОМУ ЗАДАНИЮ? РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ITL

Баллы за учебные задания (LA) и работы учащихся (SW)



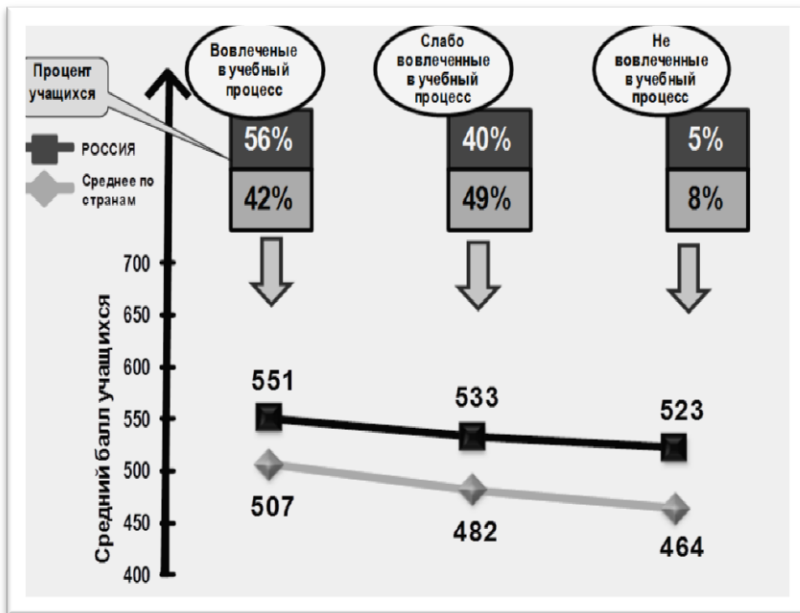
Результаты оценок работ учащихся зависят от качества учебных заданий и практически **всегда ниже последних**. По каждому из рассматриваемых параметров лишь незначительное число заданий имеют высокие показатели (коды 3 и 4); подавляющее количество предлагаемых учащимся заданий не направлено на формирование выделенных навыков и соответствующих требований нового образовательного стандарта. Относительно успешно идет формирование только навыка коммуникации. Особое беспокойство вызывает практика формирования навыков саморегуляции и решения проблем.

Подводим итоги

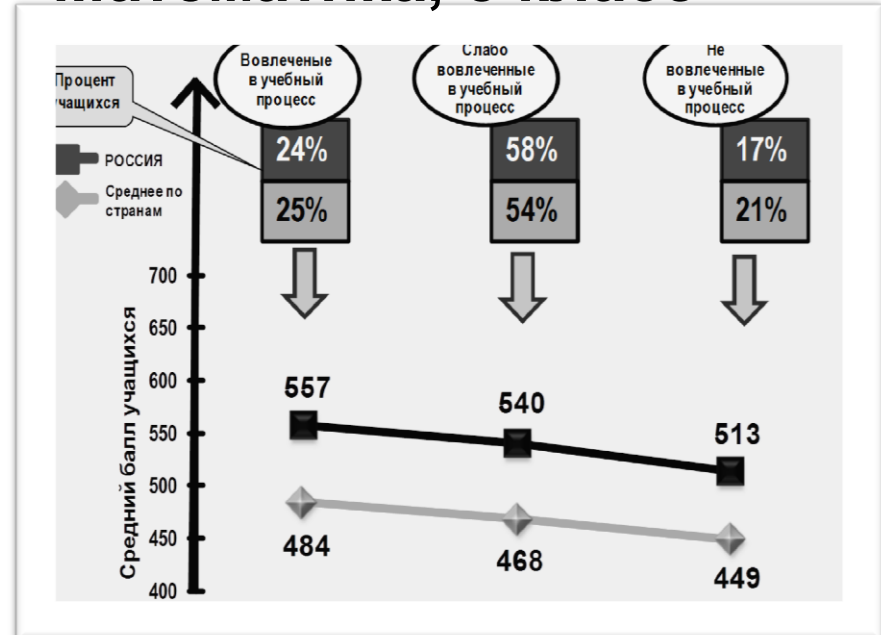
КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(1) В том, какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может **включить** в учебный процесс, насколько умело может **инициировать** (или даже **спровоцировать**) **учебную деятельность** детей, появление у них образовательного запроса.

Математика, 4 класс

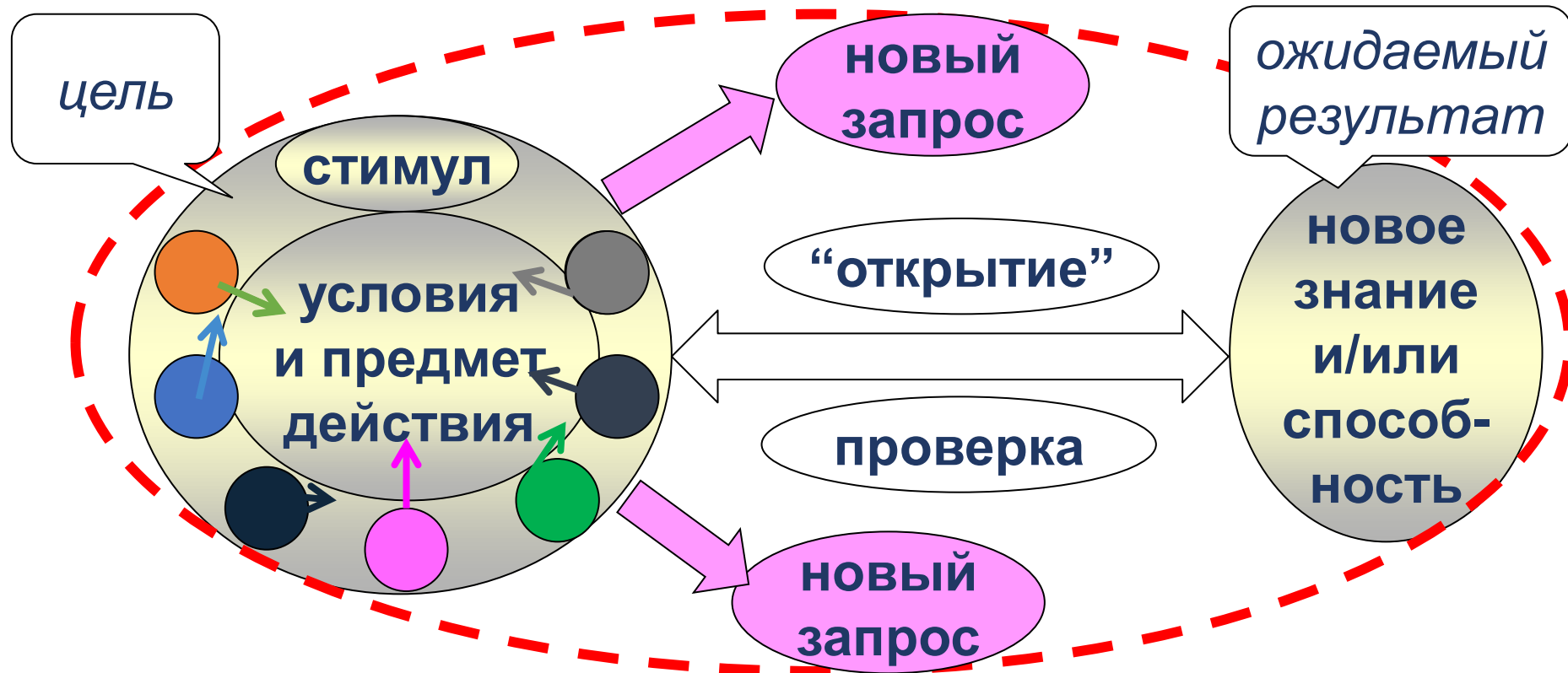


Математика, 8 класс



ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ?

Учебная ситуация – единица учебного процесса. Основная задача – инициировать детское действие и формирование образовательного запроса учащихся



КАК МОЖНО ИНИЦИИРОВАТЬ ДЕТСКОЕ ДЕЙСТВИЕ? НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ



удивление



опережающие
домашние
задания



общие
увлечения

инсценировки

загадки,
парадоксы,
дилеммы



афоризмы,
обсуждения,
диспуты



конкурсы

дисциплина

использование результатов

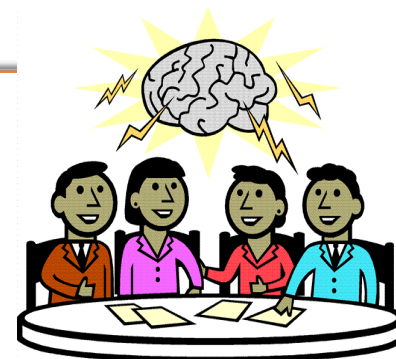
и другие...

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(2) В том, даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно **учебным сотрудничеством**, позиционным сотрудничеством или **учением в общении**)



**Организация работы
в парах и группах**



**От умения обратиться и услышать партнёра – к
умению сотрудничать**

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(3) В том, организует ли учитель **поисковую активность** детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину.



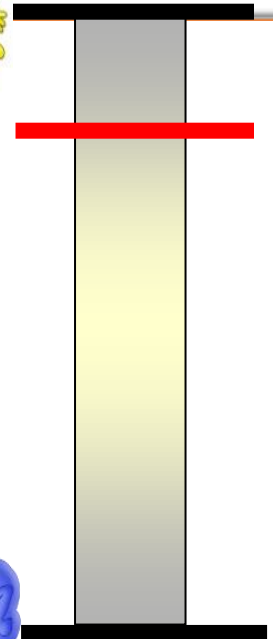
От умения наблюдать и задавать вопросы к умению пользоваться инструментами исследовательской деятельности

ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ: УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Фактология и понятийный аппарат:** углубление понимания и выявление связей
 - «А что, если...?»: догадки, эксперименты и игры с различными возможностями; сбор информации и т.п.,
- **Ключевые идеи:** закономерности, области и границы применимости, прогнозы
 - Устанавливаем связи, исследуем системы, делаем прогнозы, углубляем понимание, проясняем и переоцениваем идеи, проверяем гипотезы
- **Методология и философия познания:** проблемы этики и ответственности, вопросы познаваемости мира, функциональности знания
 - Занимаем определённую позицию и аргументированно её защищаем

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(4) В том, стимулирует ли учитель становление и развитие **самостоятельной оценочной деятельности** детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки.



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих СМЫСЛЫ этой деятельности

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

**ФОРМИРУЕМ
ФУНКЦИОНАЛЬ
НУЮ
ГРАМОТНОСТЬ
И КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

**Может быть, возникли
вопросы?**

Спасибо за внимание!

Ольга Логинова olg9527@yandex.ru