



Funded by
the European Union

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



THE WORLD BANK

Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности

Рутковская
Елена Лазаревна

Иссык-Куль 2022

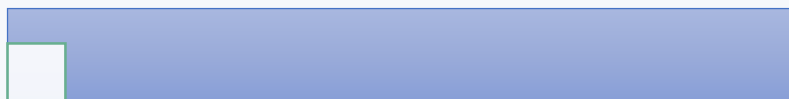
PISA



PISA

Основная образовательная программа образовательной организации

Обязательная часть

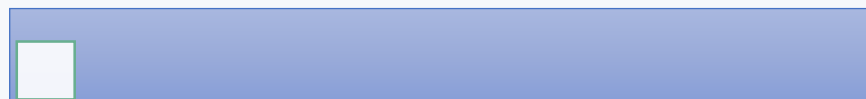


☐ 60-70%

☐ Обязательные предметы

☐ Обязательные экзамены ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



☐ 30-40%

☐ Факультативы, элективные курсы, внеурочная деятельность

☐ Конкурсы, конференции, соревнования, олимпиады.

Выделение 1 часа в неделю с 5 по 11 класс на функциональную грамотность в рамках внеурочной деятельности



PISA

Функциональная грамотность: формирование в широком образовательном пространстве





PISA

Как обеспечить формирование функциональной грамотности

- ☐ Понимать, что это такое
- ☐ Проектировать результат
- ☐ Иметь представление об учебно-методических материалах, которые можно использовать
- ☐ Опирается на состоявшийся опыт
- ☐ Владеть инструментами формирования



PISA

Ориентируемся в учебно-методических материалах: на какие вопросы отвечаем

- Какое содержание представлено
- С какой целью и для какой целевой группы разработано
- Каковы его методические особенности
- Каковы возможные варианты использования

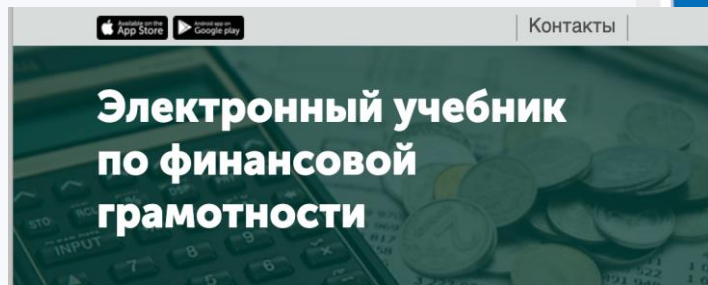
Учебно-методические материалы: видим предназначение, выбираем, адаптируем

- ✓ Для встраивания отдельных элементов содержания в учебные предметы (математика, литература, биология, физика, окружающий мир, обществознание, география и др.)
- ✓ Для организации занятий в рамках отдельного курса в формате урока (курс по выбору образовательной организации: элективные курсы, факультативы)
 - ✓ Для проведения занятий в формате внеурочной деятельности (занятия по интересам, кружок, внеурочный курс функциональной грамотности)
- ✓ Для разворачивания и сопровождения проектной работы (проектные задания, пособия по проектной деятельности, методические советы)



PISA

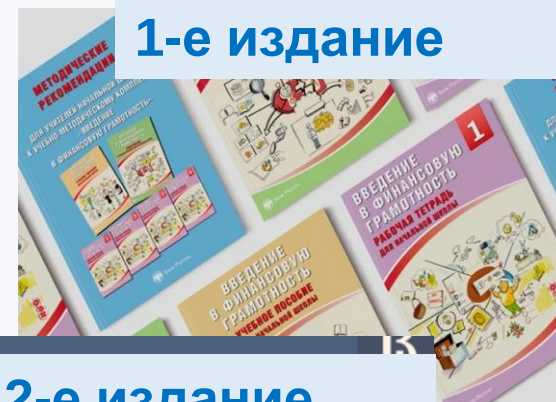
Пример. Финансовая грамотность



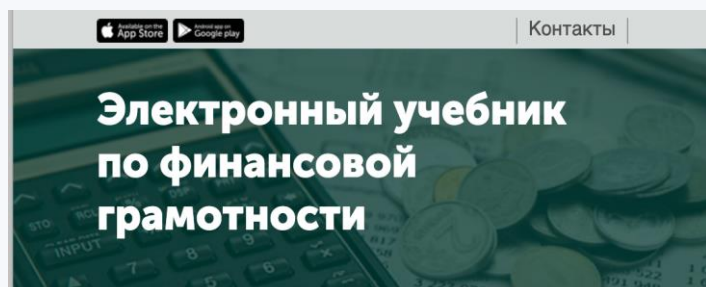


PISA

Пример. Открытый полнотекстовый доступ



<https://fmc.hse.ru/methodology>



<https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>

shkola.vashifinansy.ru

Экономика

География

Математика

Английский язык

Право

Обществознание

Алгебра

ОБЖ

<https://fmc.hse.ru/specialmod>

Пример. Модули для встраивания по финансовой грамотности (5-11 классы)



Разработаны по заказу Министерства финансов РФ в ходе реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».



PISA

Учебно-методические материалы и индивидуальные образовательные маршруты

Использование для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, индивидуальной образовательной программы

- как дополнительный материал к разделу обязательного учебного материала
- как дополнительный материал к различным обязательным учебным предметам в рамках формирования метапредметных компетенций



PISA

Проектная деятельность

Проекты, выполняемые учащимися

- 1) форма организации творческой познавательной деятельности школьника
- 2) метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды
- 3) путь формирования функциональной грамотности**

ФГОС

• НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1 – 4 классы (начальное общее образование)

ФГОС

• ОСНОВНАЯ ШКОЛА. 5 – 9 классы (основное общее образование)

ФГОС

• СТАРШАЯ ШКОЛА. 10 – 11 классы (среднее общее образование)



PISA

Пример. Индивидуальный проект (10-11 классы) по финансовой грамотности

Разработаны, апробированы и получили распространение в рамках Проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»:

- *Учебная программа*
- *Пособие для учащегося «От жизненной ситуации – к индивидуальному проекту»*
- *Методические рекомендации для учителя*

Примеры проектов: Сколько стоит торт «Белый тигр»
«Как заработать подростку» «Дом моей мечты»
«Криптовалюта: основы для начинающих»
«Покупай без риска» «Как не попасть в ловушку»

Ссылки на УМК «От жизненной ситуации к индивидуальному проекту»:

Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы. Методическое пособие для учителя. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej/>

Организация проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности. Программа. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/programma-obucheniya/>

От жизненной ситуации — к индивидуальному проекту. Информационно-просветительское пособие для обучающихся. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/posobie-dlya-uchashhihsya/>



PISA

Пример. Интерактивная программа оценки



Дружи с финансами

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, вы увидите, насколько вы грамотны в основах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, хорошо ли владеете способами достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

ТЕМАТИКА ТЕСТОВ



Начальная школа
Финансовая грамотность на каждый день
Деньги и семейный бюджет
Покупки и мошенничество



Основная школа
Финансовая грамотность в повседневной жизни
Семейный бюджет и личное финансовое планирование
Моё дело
Личная финансовая безопасность



Пройти тест БЕЗ
регистрации и сохранения
результатов



Зарегистрироваться и
получить учетную запись
для прохождения тестирования



Уже зарегистрирован, хочу
продолжить прохождение
тестирования

Программа
предназначена
для учащихся
начальной и
основной
школы

Предлагается
пройти
тестирование и
определить
свой уровень
финансовой
грамотности

<http://finance.instrao.ru/fin/>

Основная дидактическая функция – формирование, развитие



PISA

Пример. Программа оценки и формирования

 У вас сформированы следующие знания, умения и стратегии поведения:

- различение расходов и доходов в семейном бюджете
- определение ненужных расходов в общем списке расходов
- умение соотносить вид расхода с его характеристикой
- понимание смысла термина «подушка финансовой безопасности»
- понимание того, почему некоторые виды личной деятельности способствуют пополнению бюджета
- умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить
- умение посчитать сдачу при осуществлении мелких покупок
- представление о возможных финансовых последствиях невнимательности при совершении покупок
- установление правильной последовательности действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуация с якобы заблокированной банковской картой)
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (победа в несуществующем конкурсе)

 Работа выявила единичные знания, умения и стратегии поведения, которые у вас сформированы несколько хуже, чем остальные.

Вам следует обратить внимание на следующее:

- знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки

 Вам следует продолжить работу над формированием следующих знаний, умений и стратегий поведения:

- умение распределять семейные расходы на обязательные и желательные
- определение стоимости услуги за определённый период

Предоставляется возможность

- ✓ Зарегистрироваться (получить учётную запись)
- ✓ Пройти тестирование по отдельным темам и получить результаты по каждой теме и итоговый результат
- ✓ Пройти тестирование несколько раз и улучшить результаты
- ✓ Получить диплом при отличном выполнении теста
- ✓ Получить рекомендации по совершенствованию уровня функциональной грамотности



PISA

Форма представления результатов

Итоговые результаты - 4 класс

[Назад](#)

Хорошо!

Ты достаточно успешно справился с тестом. Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности и показал повышенный уровень финансовой грамотности по отдельным темам.

Часть	Тест		Результаты
4-1	«Финансовая грамотность на каждый день»	 баллы: 16 из 18 подробнее	Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности выпускника начальной школы
4-2	«Деньги и семейный бюджет»	 баллы: 12 из 19 подробнее	Ты достиг базового уровня финансовой грамотности по теме «Деньги и семейный бюджет»
4-3	«Покупки и мошенничество»	 баллы: 17 из 19 подробнее	Ты продемонстрировал повышенный уровень финансовой грамотности по теме «Покупки и мошенничество»



Дальнейшее изучение вопросов мира финансов позволит повысить уровень финансовой грамотности, что, безусловно, пригодится в жизни!

Получить диплом в формате PDF, если ты набрал 
текущий результат - 



ФИО владельца диплома:

Константинопольский Конс

[Получить диплом в формате PDF](#)



PISA

Диплом успешности



При успешном выполнении всех частей работы – возможность распечатать диплом

Начальная школа – нужно получить 5 звёзд

Основная школа – нужно получить 7 звёзд

Дружи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.

На примерах ситуаций, основанных на событиях реальной жизни, вы узнаете, насколько вы грамотны в вопросах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, сможете ли избежать способов достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

ТЕМАТИКА ТЕСТОВ

Начальная школа
Финансовая грамотность на первом этапе. Деньги и семейный бюджет. Покупки и экономия.

Основная школа
Финансовая грамотность в повседневной жизни. Семейный бюджет и личные финансовые потребности. Мой доход. Личная финансовая безопасность.

Пройти тест без регистрации и сохранения результатов

Зарегистрироваться и получить учетную запись для продолжения тестирования

Уже зарегистрированы, кому продолжить прохождение тестирования

<http://finance.instrao.ru/fin/>



PISA

Задание как инструмент формирования функциональной грамотности

Материалы для мониторинга формирования финансовой грамотности в комплексе шести направлений функциональной грамотности

Не защищено skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Рабочие материалы Демонстрационные материалы Школьные практики Личный кабинет Консультационный кабинет

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Поиск по сайту

Авторизация

Логин:
Пароль:
☐ Запомнить меня

[Забыли свой пароль?](#)

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

 [Читательская грамотность](#)

 [математическая грамотность](#)

 [естественнонаучная грамотность](#)

 [финансовая грамотность](#)

 [глобальные компетенции](#)

 [креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Московский центр качества образования обеспечил апробацию данных измерительных материалов. С электронной версией измерительных материалов можно познакомиться на сайте МЦКО <https://myskills.ru/>.

<http://skiv.instrao.ru>



Функциональная грамотность: учимся для жизни (программа курса внеурочной деятельности)

Создаём программу курса
внеурочной деятельности
для 5-9 классов на основе
формирующих проблемных,
контекстных комплексных
заданий

**Программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», наряду с учебной урочной деятельностью является формирование функционально грамотной личности, способной «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹. Поэтому основная направленность при организации данного курса – создать условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Программа курса внеурочной деятельности

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**В фокусе внимания –
ключевые проблемы и
ситуации, их рассмотрение и
решение жизненных задач**



PISA

Программа курса внеурочной деятельности

Практическая реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.



PISA

Программа курса внеурочной деятельности: фрагменты содержания

5 класс

Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

1.	Нас ждёт путешествие (путешествие по родной земле)
2.	Хотим участвовать в конкурсе (школьная жизнь)
3.	Открываем мир науки (Человек и космос)
4.	По страницам биографий ученых (Великие люди нашей страны)
5.	Чувства добрые (межличностные взаимодействия)

Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

1.	Собираемся за покупками: что важно предусмотреть
2.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
----	------------------------------------



PISA

Программа курса внеурочной деятельности: фрагменты предметных результатов на примере модуля «Математическая грамотность»

Предметные результаты (из ПРП с сокращением)/

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

5 класс

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби; выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными дробями; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять натуральные числа;
- Решать задачи, содержащие зависимости: скорость, время, расстояние, цена,



Фрагменты предметных результатов на примере модуля «Математическая грамотность»

- Решать задачи, содержащие зависимости: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб; использовать терминологию; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур;
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;



PISA

Виды деятельности на примере модуля «Математическая грамотность»

Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),

Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,

Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,

Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения,

Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии

Вместо заключения: несколько рекомендаций

1. Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся необходима целенаправленная работа, ориентированная на **все сегменты образовательного пространства**, включая и полноценно используя **потенциал внеурочной деятельности**.
2. Целесообразно использовать проблемные, контекстные, комплексные задания различных направлений функциональной грамотности в обучающих, развивающих целях, в том числе, **в специфических для внеурочной деятельности формах**.
3. Учитывая, что **внеурочная деятельность позволяет целостно, системно работать с комплексными заданиями**, важно показывать логические связи между заданиями внутри комплекса, усложнение требований от первого задания в комплексе к последнему, диагностировать и развивать познавательные умения, в том числе направленные на выявление информации, анализ информации, оценку проблем, применение знаний и понимания, обоснование выбора или точки зрения.
4. На уровне образовательной организации при решении задачи развития функциональной грамотности видится важным создание **развивающей образовательной среды** во всех сегментах образовательного пространства, включая внеурочную деятельность.

Спасибо за внимание!