



Funded by
the European Union

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



THE WORLD BANK

Формирование новых результатов: особенности организации учебного процесса

Логинова
Ольга Борисовна

Иссык-Куль 2022

PISA

1. Современные вызовы и качество общего образования
2. Учебная самостоятельность
3. Профессионализм современного педагога и эффективные педагогические практики

Современные вызовы и качество общего образования

УМНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ НУЖНЫ УМНЫЕ РАБОТНИКИ

Рынок труда требует:

*качественно новых
образовательных
результатов*



*Повышения КПД
общего образо-
вания с 25-30% как
минимум до 70%*

Особенность современного этапа: непосредственное влияние рынка труда на систему общего образования

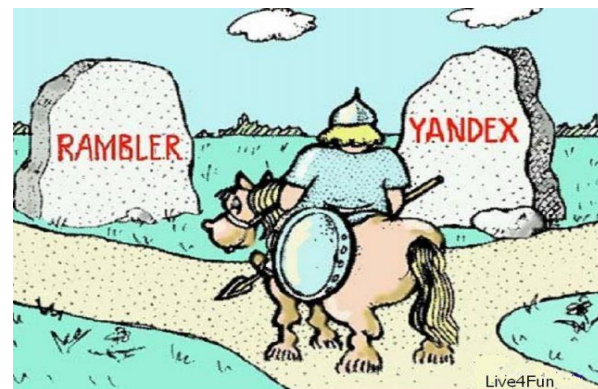
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп (ок. 435 – ок. 355 до н. э.)

*Раньше:
предсказуемость*



*Сегодня: неопределённость
противоречивость,
альтернативы*



Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределённости

Что помогает принимать верные решения?

- (1) Верная стратегия поведения**
- (2) Системные знания, целостный, социально ориентированный взгляд на мир**
- (3) Ценностные установки и нравственные ориентиры**
- (4) Учебная самостоятельность**

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ



Пассивное поведение:
Лучше подожду, как-нибудь обойдётся



Стереотипное поведение:
Лучшее – враг хорошего!

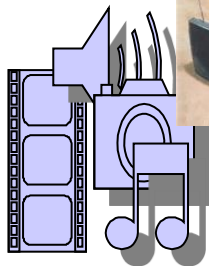
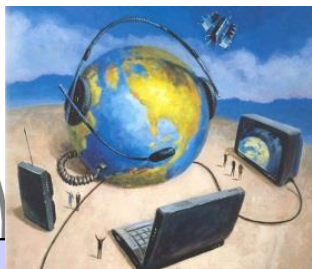


Хаотичное поведение:
А вдруг повезёт!



**Поисковая активность: перебор вариантов с
отслеживанием результатов каждого шага**

ЦЕЛОСТНЫЙ, СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР, СТРУКТУРА И СИСТЕМА ЗНАНИЙ



**Знания
Связи
Перенос
Позиция**

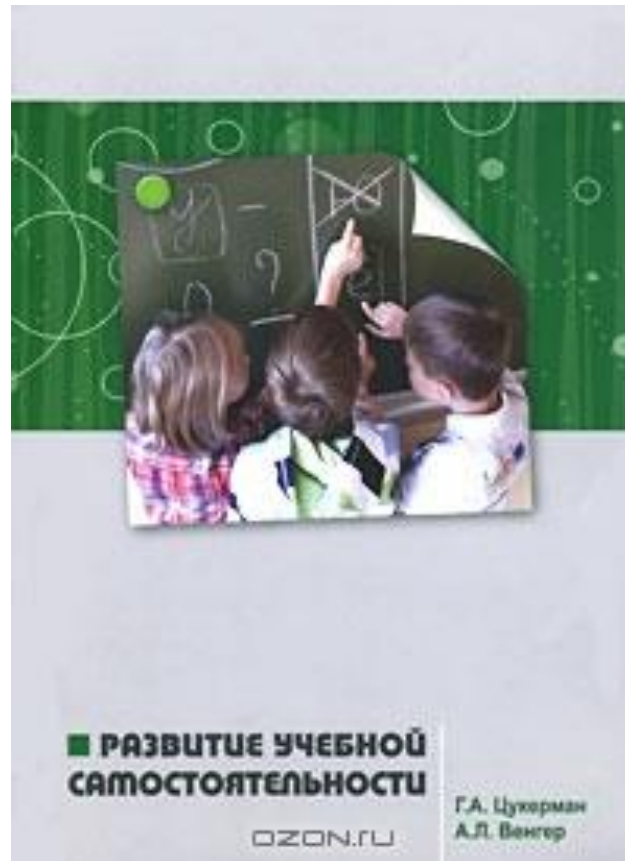


ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

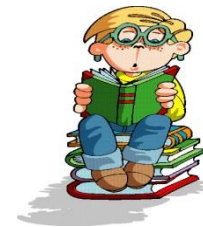
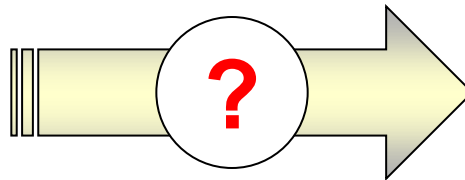


Знание социальных норм
Опыт принятия решений
Опыт поведения

Учебная самостоятельность или умение учить себя



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. РЕБЁНОК МОЖЕТ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



- Способен к имитации, действию по образцу, по формуле *«Делай вместе со мной, а теперь делай сам, но так же, как я»*

- Способен опознать задачу как новую; выяснить, каких средств недостает для решения: что именно не знает или не может

Формула образовательного запроса:

*«Я не знаю, у меня не получается!
Помогите мне!»*

*«У меня получится, я смогу,
если я буду знать/ уметь
следующее ...»*

**Ученик – это школьник не столько, умело отвечающий,
сколько умело спрашивающий;
умеющий ставить вопросы-гипотезы**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: КАК ЕЁ ФОРМИРОВАТЬ?

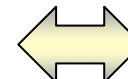
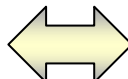
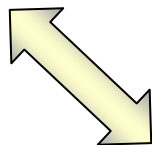
При непосредственно-эмоциональном и игровом сотрудничестве выхолащивается содержание



При имитационном сотрудничестве будет освоена только репродукция



УЧЕНИЕ В ОБЩЕНИИ или
УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:
учитель-задание-ребенок



Необходимое условие для формирования этой способности - умения

- координировать позиции и удерживать «предметность» действия,
- инициировать совместное действие

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАЧЕМ НУЖНО УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СО СВЕРСТНИКАМИ?

Именно группа детей

- изначально является
инициатором учебного
сотрудничества
со взрослым



- снимает парадокс
взрослого как перво-
источника и побуди-
теля детской само-
стоятельности, **но и**
её ограничителя

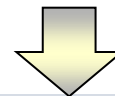
*Полноту самостоятельности, необходимость и
возможность отрабатывать на практике
«взрослые» функции контроля и оценки,
целеполагания, планирования, координации
ребенок обретает, прежде всего, во
взаимодействии со сверстниками*

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: СОТРУДНИЧЕСТВО С САМИМ СОБОЙ

Освоения способов взаимодействия со взрослым и со сверстниками недостаточно

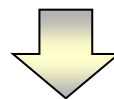


Необходимо освоение способов изучения СЕБЯ, своего собственного изменения



*Необходимые условия способности к **самоизменению**, в частности, установлению границ и уточнению своего **знания и НЕзнания***

Предельно дифференцированная конкретная самооценка, **принятие себя**



Предоставление возможностей для разных выборов

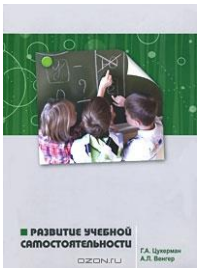


УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ

(1) Позиционное сотрудничество (учение в общении)

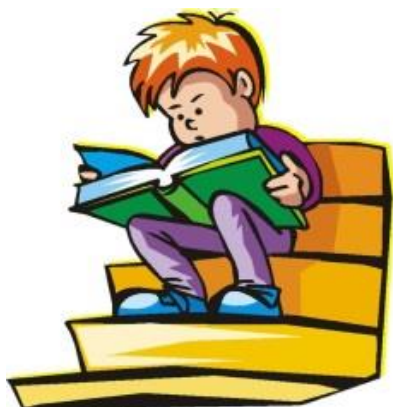


**Умею слушать и слышать
другое мнение, стараюсь его
учесть, если считаю верным**

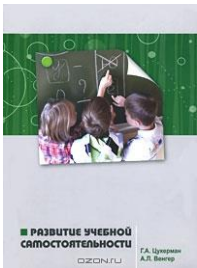


УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ

(2) Поисковая активность

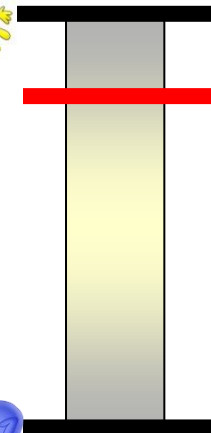


**Умею наблюдать, задавать вопросы,
видеть противоречия, сомневаться
проверять предположения ...**



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ

(3) Самопознание и самооценка



Исследую свои сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели

МИССИЯ УЧИТЕЛЯ



Учитель создаёт условия для

- **инициирования** детского действия*
- **поисковой активности** (на базе позиционного сотрудничества, обсуждений, вовлечения в учебные исследования, воспитания **привычки сомневаться**)*
- **самопознания** (за счёт подбора “мировоззренческих” заданий, вовлечения в **проектную и оценочную деятельность**)*
- обретения **системного** взгляда на мир, единой, целостной картины мира*

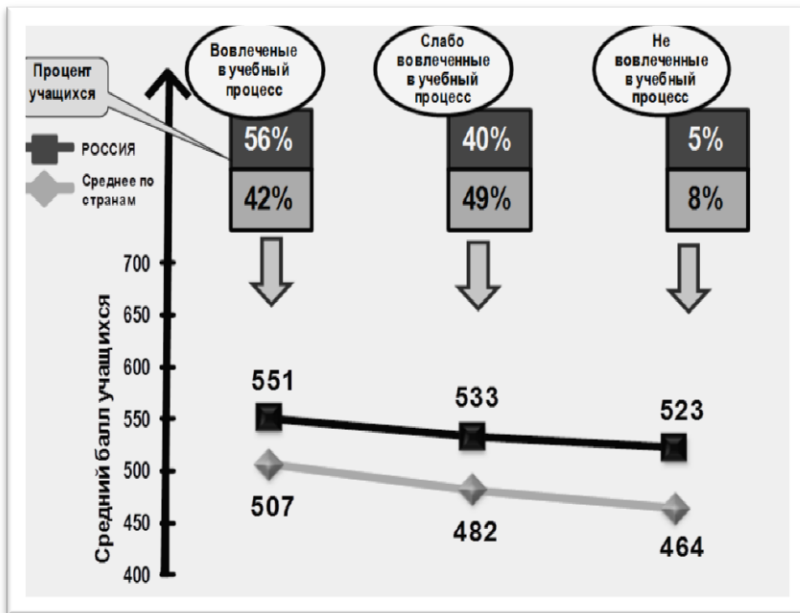
КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ И КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

- **Качество школьного образования детерминируется качеством подготовки педагогов
(по результатам PISA)**
- **Качество образовательных достижений школьников детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)**

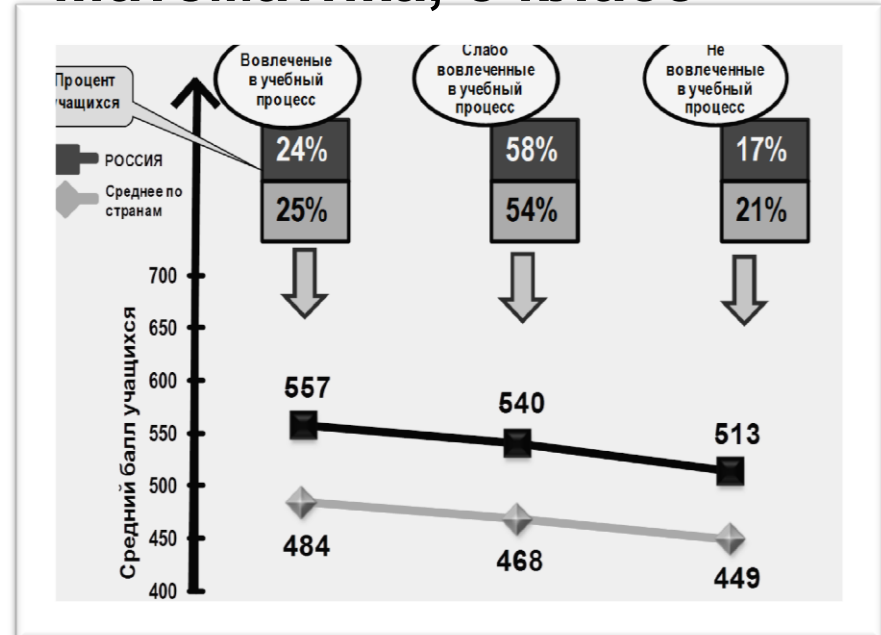
КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(1) В том, какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может **включить** в учебный процесс, насколько умело может **инициировать** (или даже **спровоцировать**) **учебную деятельность** детей, появление у них образовательного запроса.

Математика, 4 класс



Математика, 8 класс



КАК МОЖНО ИНИЦИИРОВАТЬ ДЕТСКОЕ ДЕЙСТВИЕ? НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ



удивление



опережающие
домашние
задания



общие
увлечения

инсценировки

загадки,
парадоксы,
дилеммы



конкурсы

афоризмы,
обсуждения,
диспуты



дисциплина

использование результатов

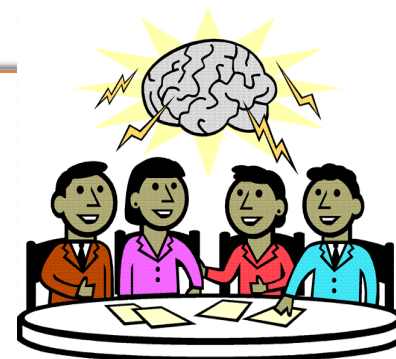
и другие...

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(2) В том, даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно **учебным сотрудничеством**, позиционным сотрудничеством или **учением в общении**)



**Организация работы
в парах и группах**



**От умения обратиться и услышать партнёра – к
умению сотрудничать**

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(3) В том, организует ли учитель **поисковую активность** детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину.



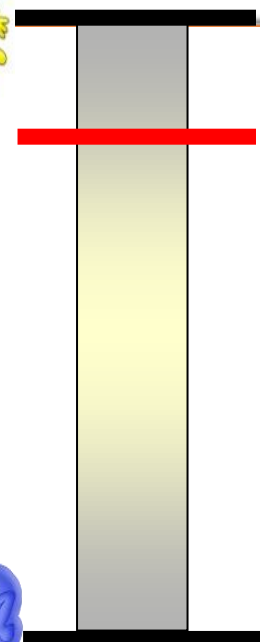
От умения наблюдать и задавать вопросы к умению пользоваться инструментами исследовательской деятельности

ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ: УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Фактология и понятийный аппарат**: углубление понимания и выявление связей
 - «А что, если...?»: догадки, эксперименты и игры с различными возможностями; сбор информации и т.п.,
- **Ключевые идеи**: закономерности, области и границы применимости, прогнозы
 - Устанавливаем связи, исследуем системы, делаем прогнозы, углубляем понимание, проясняем и переоцениваем идеи, проверяем гипотезы
- **Методология и философия познания**: проблемы этики и ответственности, вопросы познаваемости мира, функциональности знания
 - Занимаем определённую позицию и аргументированно её защищаем

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(4) В том, стимулирует ли учитель становление и развитие **самостоятельной оценочной деятельности** детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки.



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих СМЫСЛЫ этой деятельности

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

**ФОРМИРУЕМ
ФУНКЦИОНАЛЬ
НУЮ
ГРАМОТНОСТЬ
И КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Спасибо за внимание!

Ольга Логинова olg9527@yandex.ru