

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

**ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 6–9 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Составители:

Джунушалиева К.К. - к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник КАО

Кожогелдиев Т.А. – н.с. КАО, ст. преподаватель КГУ им. И.Арабаева

Сатышева Э.Ж. - специалист департамента образования при мэрии г.Бишкек

Кочелева Л.В. - учитель географии №5 г. Кара-Балты

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

Статус и структура предметного стандарта.

Система нормативных документов для общеобразовательных организаций.

Основные понятия и термины.

Раздел 2. Концепция предмета.

2.1. Цели и задачи обучения.

2.2. Методология построения предмета.

2.3. Предметные компетентности.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей.

2.5. Содержательные линии, распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.

2.6. Межпредметные связи, сквозные тематические линии.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

3.1. Ожидаемые результаты обучения обучающихся (по ступеням и классам).

3.2. Основные стратегии и нормы оценивания достижений обучающихся.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.

4.1. Основные требования к методике обучения.

4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта

4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Статус и структура документа

Настоящий предметный стандарт по Географии разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики».

Предметный стандарт по Географии – документ, регламентирующий образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета, и в школах Кыргызской Республики устанавливает:

- ✓ научно и методически согласованные приоритеты географического образования;
- ✓ цели и задачи обучения географии в 6-9 (7-10) классах;
- ✓ перечень ключевых и предметных компетентностей;
- ✓ принципы и стратегии оценивания результатов географического образования учащихся 6-9 (7-10) классов;
- ✓ требования к организации образовательного процесса.

В основной школе объем учебной нагрузки по географии в 6-9 (7-10) классах в соответствии с Базисным учебным планом составляет:

6 (7) класс – Начальный курс физической географии – 68 ч.

7 (8) класс – География материков и океанов – 68 ч.

8 (9) класс – Физическая география Кыргызстана – 68 ч.

9 (10) класс – Экономическая и социальная география Кыргызской Республики – 34 ч.

Положения стандарта по географии должны применяться и сохраняться независимо от типа и вида, в государственных и частных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики.

1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года УП №1;
- Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2026 года по Указу Президента Кыргызской Республики от 12 октября 2021 года № 435;
- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 25 декабря 2021 года №352 “Об утверждении Плана мероприятий Кабинета Министров Кыргызской Республики по реализации Национальной программы развития Кыргызской Республики до 2026 года”
- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики»;
- Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200 «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы»;
- Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте установлена следующая система понятий, терминов, определений:

Географическая культура – это часть общечеловеческой культуры, включающая в себя географическую картину мира, географическое мышление, методы и язык географии.

Географическая картина мира – это элемент географической культуры, лежащий в основе научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области современной географии, и отражающий представления человека о природе и обществе, его отношение к ним.

Географическая компетентность – способность учащихся анализировать пространственные аспекты и причинно-следственные связи развития природы, населения, хозяйства на локальном, региональном и глобальном уровнях; пользоваться географической картой, создавать ёмкие запоминающиеся образы (города, местности, территории, страны, региона) с выделением культурно-исторических и социально-экономических аспектов; ориентироваться в географическом и информационном пространстве.

Геоинформационная компетентность - способность ученика получать, преобразовывать географическую информацию на основе различных способов работы со средствами ГИС-технологий, продуктивно применять ее для решения различных задач: познание, освоение и преобразование географических систем (от географической оболочки, имеющей планетарный масштаб, до малого участка местности с однородными природными условиями), для моделирования происходящих при этом географических процессов и прогнозирования тенденций их развития на перспективу.

Географическое мышление – это мышление, отражающее географическую действительность, рассматривающее ее развитие во взаимодействии и взаимозависимости.

Геокультурное пространство (ГКП) – это системное территориальное образование, возникающее в результате взаимодействия различных территориальных систем: природных (ПТК), экономических (ТПК), территориальных общностей людей (ТОЛ) и др. Материальной основой ГКП является территория, а связующим элементом – культура (в широком понимании), которая включает материальную, духовную и социо-нормативную составляющие. Культура и ее составляющие имеют пространственное бытие и входят во все географические образования, превращая их в геокультурные: ПТК включают антропогенные (культурные) ландшафты; ТПК полностью состоят из элементов материальной культуры; ТОЛ выступают в качестве носителей социально-культурной деятельности, являясь одновременно объектами и субъектами культурного развития.

Географическая среда - часть географической оболочки, которая тем или иным способом, в той или иной мере освоена человеком, вовлечена в общественное производство и составляет материальную основу существования человеческого общества.

Геоэкологическая компетентность – способность учащихся оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру. Характеризуется следующими основными составляющими: умением анализировать глобальные и региональные экологические изменения и проблемы, прогнозы на будущее, ожидаемые негативные и позитивные эффекты в своей стране, в мире; готовностью к конкретным действиям по рациональному природопользованию и сохранению окружающей среды и готовностью к осознанному нравственно-правовому поведению в окружающей среде; пониманием гендерных аспектов экологических проблем.

«Зеленые» навыки – это знания, способности, ценности и взгляды, необходимые для жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсосберегающего общества.

Зеленая экономика – это модель экономического развития, предполагающая ответственное отношение человека к ресурсам Земли направленное на поиск разумного компромисса между ростом благосостояния и сохранением природных богатств.

Изменение климата – это долгосрочные температурные изменения и изменение погодных условий.

Концепция предмета - представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи, основные направления развития географического образования, также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.

Методология - это система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности для получения результата.

Окружающая среда – целостная система взаимосвязанных природных, техногенно-природных, техногенных объектов и явлений, естественно-искусственная реальность, воздействующая на жизнь, здоровье, хозяйственную деятельность и отдых людей.

Ресурсообеспеченность - соотношение между величиной природных ресурсов и масштабами их использования.

Устойчивое развитие – это модель использования природных ресурсов для устойчивого развития природы, социума и экономики на базе инноваций, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей человека с сохранением окружающей среды.

Экологическое мышление – это основанное на естественной и гуманитарной экологии понимание и оценка взаимоотношений (связей и взаимозависимостей) человека с природной средой.

Раздел 2. Концепция предмета

2.1. Цели и задачи обучения.

Современная география – это сложная комплексная наука, которая опирается на новейшие достижения таких наук, как физика, химия, биология, математика, информатика, а также экономика и социология. Одним словом, география находится на стыке естественно-математических и социальных наук. В связи с этим школьный курс географии сегодня является одним из наиболее важных в школьной программе, т.к. изучает целостную систему «Природа – Человек – Хозяйство – Окружающая среда». На современном этапе география, как наука, является сложнейшей системой знаний, которые постоянно взаимодействуют и переплетаются друг с другом. География, как дисциплина, пытается понять все природные, социальные и экономические сложности в динамическом виде, изучает все ступени их развития и все, происходящие в них изменения. Таким образом, предметом изучения географии в школьном курсе являются пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия, происходящие одновременно и в естественной или природной среде, и в социальной среде, и в культурной среде.

Охватывая такой широкий спектр вопросов, география имеет большую практическую, экономическую, культурную и социальную значимость. Нельзя составить прогноз изменения природы без учета данных о хозяйственной деятельности людей, ее влиянии на природу. Нельзя определить перспективы развития страны или региона без учета особенностей его природы и населения. Решение таких задач требует всестороннего, комплексного изучения территории страны в целом и отдельных ее регионов, т. е. взаимосвязанного изучения их природы, населения, хозяйства и взаимосвязей между ними.

Сформированные географические компетентности помогут выпускникам школ адаптироваться в глобальном и сложном современном мире, подготовят к самостоятельному решению проблем, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности. Так, например, знание природных условий и природных ресурсов помогут будущим специалистам прогнозировать экономическое развитие, обеспечивать контроль за состоянием природы, участвовать в разработке системы мероприятий по борьбе с негативными последствиями воздействия человека на природу, прогнозировать изменения и развитие страны и регионов, в которых они проживают. Особое внимание, которое в географии уделяется человеку, миру людей, знанию культуры своего народа и народов других стран, особенностей их быта, религий, отношения к природе поможет развивать межкультурную коммуникацию. Социальная значимость географии заключается в воспитании ответственного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества; в воспитании патриотизма и интернационализма, в осознании современного мира и человечества в его многообразии и единстве.

Предметный стандарт по Географии определяет следующие цели и задачи изучения предмета.

Целью географического образования является формирование грамотной личности с активной гражданской позицией, способной критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения негативного воздействия на социальное развитие и окружающую среду, владеющей комплексом географических компетентностей.

Задачи обучения предмета:

- ознакомить учащихся с функционированием природных, социальных и экономических систем и их взаимодействием между собой;
- научить учащихся оценивать изменения, происходящие в природе и в обществе;
- научить учащихся вносить позитивный вклад в развитие своей Родины, воспитать уважение к другой культуре и традициям;
- понимать и критически оценивать информацию по таким вопросам, как глобальные проблемы окружающей среды;
- научить действовать в соответствии с основными принципами устойчивого развития общества, практиковать экологически безопасный устойчивый образ жизни.

2.2. Методология построения предмета «География»

Географическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест и является основой научного миропонимания, обеспечивает формирование географической компетентности учащихся.

Методология - это система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности для получения результата. Методологической основой построения содержания предмета географии являются общенаучные подходы к исследованию целостного педагогического процесса и компетентностный подход к образованию.

Стандарт по предмету «География» для 6-9 (7-10) классов базируется на следующих общенаучных подходах:

- **комплексный страноведческий подход**, который реализует идею целостности и единства географии, синтезирует естественно-исторический, экономический и социальный подходы в рамках целостного учения об организации пространства, где протекает жизнь человека во всех ее проявлениях. При реализации данного подхода раскрывается гуманистический и культурологический потенциал предмета через изучение пространственного разнообразия жизни и деятельности людей, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации;

- **историко-географический подход** является неотъемлемой частью современного географического содержания, поскольку многие географические процессы и явления объясняются особенностями исторического развития, в установлении историко-географических связей между ними. Особое внимание в содержании предмета уделяется историко-культурным аспектам: культуре разных народов – их быту, языку, религии, этническим особенностям формирования наций, истории географических открытий и исследований развития Земли как планеты и др.;

- **средовой подход** отражает изучение системы «человек – природа – хозяйство – окружающая среда» и служит расширению у учащихся представления о географическом пространстве;

- **геоэкологический подход** существенным образом обогащает систему географических и экологических знаний, реализует идею экологизации географии на основе внедрения в ее содержание трех видов знаний: природоохранного, антропоэкологического, связанного с адаптацией и экологической опасностью (безопасностью), и рационального природопользования, что отвечает требованиям содержания образования для устойчивого и экологически безопасного развития. Данный подход необходим для Устойчивого развития природы, социума и экономики, ориентированного на формирование новых взглядов, ценностного отношения к окружающей среде. Именно в школьном курсе географии в наибольшей степени у учащихся формируется представление о целостности, устойчивости и неустойчивости природных, социальных, экономических систем Земли. Идея устойчивого развития предполагает рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни и является фундаментальной основой устойчивого развития природы, охраны окружающей среды и социальной справедливости в развитии общества. Кроме этого, позволяет изучать глобальные проблемы человечества, определять причины их возникновения, сущность и способы решения. Отсюда и вытекает необходимость включения в содержание географического образования идеи «Образования в интересах Устойчивого развития (ОУР)» - глобальные экологические проблемы, влияние физико-географических условий на природу и жизнь человека, воздействие человека на окружающую среду, устойчивое использование природных ресурсов, угроза сокращения биоразнообразия и т.д.

- **культурологический подход** предполагает введение в содержание предмета социокультурной составляющей, используя в обучении концепцию геокультурного пространства, которое является продуктом и средой деятельности человека, воспринимается не само по себе как физическое явление, а в отношениях с человеком как результат деятельности, образно отраженный в его сознании;

- **компетентностный подход** сосредотачивается на формировании географических компетентностей, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в жизненно значимых ситуациях.

2.3. Предметные компетентности

Географические предметные компетентности - образовательные результаты, которые являются частными по отношению к ключевым компетентностям, имеющие специфическое значение в рамках учебного предмета географии. Суть **географической компетентности** – способность видеть целостную картину мира, использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания о многообразных процессах и явлениях географического пространства.

Геоинформационная компетентность включает в себе компетенции учащихся по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащиеся осваивают культуру работы с информацией, владея:

- целенаправленным поиском недостающей информации, сопоставлением отдельных фрагментов, навыками целостного анализа и постановки гипотез;
- умением из общего содержания выделить главное, способностью использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой;
- умением анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображения, научные тексты);
- умением объединять различные виды деятельности с отдельными источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми), СМИ, интернетом;
- умением вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразованием, хранением, передачей и презентацией с помощью технических средств и информационных технологий;
- умением проводить соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составлять диаграммы и таблицы, отражающие результаты вычислений;
- умением использовать географические приборы для изучения окружающей среды;
- умением излагать географическую информацию в письменном и устном виде;
- умением давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- умением объяснять географические процессы и явления;
- умением использовать алгоритмы в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей;
- умением воспроизводить информацию, правильно следовать инструкциям по распознаванию объектов и явлений;
- умением указывать местоположения географических объектов на карте и т.д.;
- умением формулировать мысли с использованием географических понятий, определений.

Геоэкологическая компетентность – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, выработать ценностное отношение к природно-социальному миру, где учащиеся должны:

- проводить анализ процессов и явлений, происходящих на Земле и обобщать результаты анализа;
- оценивать и прогнозировать современные геоэкологические проблемы;
- разъяснять значение и жизненную важность охраны окружающей среды.

Геокультурная компетентность отражает географическую составляющую общекультурной компетентности. Учащиеся должны владеть следующим содержанием культурологической направленности:

- знанием национальных традиций и обычаев, как составной части этнографической культуры;
- культурно-историческими особенностями народов;
- определением взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях;

- определением степени влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на природу и влияния природы на хозяйственную деятельность и быт людей, традиции и обычаи, как составные части этнографической культуры;
- знанием культурно-исторических особенностей народов;
- определением взаимосвязей между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях;

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самопознания и разрешение проблем) формируются при изучении географии через компетентности естественнонаучной образовательной области (распознавание и постановка научных вопросов; научное объяснение явлений (решение); использование научных доказательств), которые являются составной частью ключевых компетентностей. Вышеуказанные компетентности конкретизируются на уровне географических компетентностей. В результате уровень овладения учащимися ключевых компетентностей напрямую зависит от уровня усвоения географических компетентностей (геоинформационная; геоэкологическая; геокультурная). Это можно представить в следующей таблице:

Таблица 1. Связь ключевых и предметных компетентностей

| Ключевые компетентности | Компетентности естественнонаучной образовательной области | Географические компетентности | Описание |
|----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Информационная | Распознавание и постановка научных вопросов | Геоинформационная | Данная компетентность направлена на развитие исследовательских навыков учащихся. Учащиеся учатся объяснять основные географические понятия, давать характеристики процессам и явлениям, определять проблемы, анализируя взаимосвязи и закономерности. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; сопоставлять и оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газеты, интернет, журналы). |
| Социально-коммуникативная | Научное объяснение явлений | Геоэкологическая | Распознавание, выдвижение и оценка геоэкологических проблем через способности: применить соответствующие географические, экологические, естественнонаучные знания; создавать модели и представления, направленные на решение геоэкологических проблем; предлагать примерные прогнозы и гипотезы развития геоэкологических проблем |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| Самоопознания и разрешение проблем | Использование научных доказательств | Геокультурная | Проведение анализа и оценки географической информации с содержанием культурной составляющей, что включает в себя способности: преобразовать одну форму представления информации в другую; анализировать, интерпретировать информацию и делать соответствующие выводы. |
|---|--|---------------|---|

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.

Содержательные линии предмета - это основные географические идеи и понятия, генерализирующие все учебные материалы предмета географии и технологические подходы формирования географических компетенций учащихся.

Фундаментальное ядро предмета состоит из 3-х взаимосвязанных и взаимодополняющих линий, в которых фиксируются:

- основополагающие научные знания, имеющие методологический и системообразующий характер;
- универсальные учебные действия, обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
- система оценки результатов освоения образовательных программ.

Содержательные линии географического образования

| № | Содержательные линии | Характеристика |
|----------|---|---|
| 1 | Географическое пространство | Содержание данной сквозной линии сфокусировано, в первую очередь, на обучение учащихся навыкам ориентации во времени и пространстве, которыми являются чтение карты, анализ и интерпретация картографической информации, создание наглядностей, определение физико-географического, политико-географического и экономико-географического положения территорий. Также учащиеся получают представление о пространственно-временных взаимосвязях в географической среде, распространении географических явлений, процессов и закономерностей, географической номенклатуре, топонимике, историко-географических событиях, влияющих на расселение и хозяйство. |
| 2 | Географическое культурное разнообразие | Цель данной линии - дать знания учащимся о социально-экономических, геополитических, демографических и миграционных процессах, оказывающих влияние на развитие общества, сформировать представление о географическом культурном пространстве, о многообразии этнического, религиозного состава населения мира, культурного наследия человечества; помочь учащимся разобраться в причинах и механизмах возникновения глобальных и региональных географо-экологических, географо-политических, экономических и социальных проблем, принципах природопользования и регулирования природно-антропогенных систем. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Устойчивое развитие современного мира | <p>Суть данной содержательной линии - это развитие человеческой цивилизации в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни, которые являются фундаментальной основой устойчивого развития природы, социум, экономики.</p> <p>Данная содержательная линия обеспечивает понимание учащимся значения природной среды, природных ресурсов, научно-технического прогресса для экономического развития стран и регионов, территориальных различий в организации хозяйства, международных аспектов экономического сотрудничества, а также способствует формированию стартовых компетентностей для последующего применения их в личной, общественной и профессиональной деятельности.</p> |
|---|--|--|

Таблица 2. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

| Содержательные линии | Учебные материалы | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Географическое пространство | <p>Традиционные и современные методы исследования. Географические информационные системы (ГИС). Виды съемки местности. План местности. Глобус. Географическая карта. Географическая оболочка и ее компоненты: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. Процессы и явления, происходящие в геосферах Земли -</p> | <p>Особенности природы Земли. Теория движения литосферных плит. Процессы формирования современного рельефа Земли. Циркуляция воздушных масс, Климатообразующие факторы и их влияние на формирование климатов. Климатические пояса и типы климатов Земли. Воды Мирового океана и их влияние на формирование климатов. Географические пояса и природные зоны.</p> | <p>Кыргызстан на карте мира, его физико-географическое положение. История геологического развития территории Кыргызстана, его рельеф и полезные ископаемые. Климат территории Кыргызстана в зависимости от общей циркуляции воздушных масс над Евразией и Центральной Азией и в зависимости от местных условий. Внутренние воды и их зависимость от рельефа и климата.</p> | <p>Экономико-географическое положения Кыргызской Республики. Административно-территориальное устройство. Природные ресурсы - база для развития экономики республики. Минеральные ресурсы - для развития промышленности. Земельные, водные, агроклиматические ресурсы - для развития сельского хозяйства.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>движение земной коры, формирование и изменение основных форм рельефа под действием внутренних и внешних процессов. Мировой океан и его взаимодействие с другими оболочками, воды суши и их основные характеристики. Погода и климат, элементы погоды, причины, влияющие на формирование климата. Изменение климата. Причины изменения климата. Круговорот воды, циркуляция водных и воздушных масс. Разнообразие жизни на Земле, взаимодействие биосферы с другими оболочками. Природный комплекс и взаимодействие его компонентов. Географическая оболочка и ее закономерности: целостность,</p> | <p>Ландшафты. Природные комплексы материков и океанов. Физико-географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны материков. Физико-географическое положение, природа океанов.</p> | <p>Распределение почвенно-растительного покрова и животного мира в зависимости от местных условий. Вертикальная поясность природных зон и ландшафтов. Минеральные, агроклиматические, водные, земельные, биологические ресурсы Кыргызстана. Принципы физико-географического районирования территории Кыргызстана. Характеристика физико-географических провинций, областей, округов.</p> | <p>Структура национального хозяйства. Формы организации производства. Факторы размещения производства. Межотраслевые комплексы. Промышленность и ее ведущие отрасли - добывающая, перерабатывающая. Топливная промышленность, металлургия, строительная индустрия и другие отрасли. Сельское хозяйство - отрасли растениеводства и животноводства. Легкая и пищевая промышленность, транспорт. Характеристика административно-территориальных регионов.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | ритмичность, зональность. | | | |
| Географическое культурное разнообразие | <p>Расовый состав населения Земли. Влияние природы на формирование отличительных внешних особенностей у представителей различных рас. Расселения населения. Населенный пункты. Народы и страны на политической карте мира.</p> | <p>История открытия и исследования материков и океанов. Население материков, народы и народности. Адаптация населения к окружающей природной среде: различия в одежде, жилищах, видах деятельности и т.д. в зависимости от природных условий. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры, на формирование обычаев, обрядов, норм поведения населения материков.</p> | <p>История исследования территории Кыргызстана. Этапы географических исследований. Сведения о кыргызской земле, о культуре и быте кыргызов в древних первоисточниках. Кыргызстан на Великом Шелковом пути - один из культурных центров древних тюркских народов.</p> | <p>Количественный и качественный состав населения республики. Демографические процессы - естественное и механическое движение населения. Причины миграционных процессов. Городское и сельское население. Расселение населения по территории республики. Влияние природных ресурсов на расселения населения, на развитие экономики, культуры, туризма. Трудовые ресурсы. Непроизводственная сфера - отрасли социального обслуживания (образование, здравоохранение, наука, культура и т.д.) и сфера услуг. Адаптация человека к окружающей природной среде. Влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения. Влияние природно -</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | климатических условий на характер питания человека. |
| Устойчивое развитие современного мира | <p>Понятие «устойчивое развитие».</p> <p>Взаимодействие человека с литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой.</p> <p>Положительные и отрицательные аспекты взаимодействия человека с земными оболочками (компонентами природы). Охрана природы.</p> <p>Изменение климата Земли и причины этого изменения.</p> <p>Влияние изменения климата на здоровье, питание и условия жизни человека.</p> <p>Зеленые навыки для адаптации к изменению климата.</p> <p>Причины, влияющие на образование опасных природных явлений: землетрясений, лавин, селей, оползней, засух,</p> | <p>Устойчивое развитие природы Земли. Влияние населения на природу материка. Влияние человеческой деятельности на изменение климата и пути сокращения воздействия человеческой деятельности на изменения климата Земли. Использование человеком природных ресурсов материков и океанов в своей хозяйственной деятельности.</p> <p>Охрана природы и особо охраняемые территории на материках.</p> <p>Глобальные изменения геосистем. Глобальные экологические проблемы и их характеристика</p> | <p>Устойчивое развитие природы Кыргызстана. Антропогенные изменение ландшафтов.</p> <p>Геоэкологические проблемы Кыргызстана - проблема опустынивания, деградации пастбищ, сокращение лесных массивов, таяние ледников и другие.</p> <p>Проблемы использования минеральных, агроклиматических, водных, земельных и биологических ресурсов.</p> <p>Сохранение и рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия Кыргызстана. Особо охраняемые природные территории и Красная книга Кыргызстана.</p> | <p>Устойчивое развитие экономики. Национальная стратегия Устойчивого развития республики.</p> <p>Традиционная и циклическая экономика. Зеленая экономика. Пути развития «зеленой» экономики. Устойчивое и неустойчивое производство и потребление.</p> <p>Энергетическая, экологическая, пищевая безопасность и здоровье человека. Качество воды.</p> <p>Генетически-модифицированные продукты. Отходы.</p> <p>Проблема радиоактивного загрязнения. Загрязнение атмосферы. Истощение и разрушение озонового слоя. Влияние изменение климата на экономику.</p> <p>Загрязнение водных ресурсов и почвенного покрова.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>ураганов, заморозков, пожаров. Природные катастрофы, снижение рисков стихийных бедствий и основы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | | | <p>Природные и техногенные катастрофы, Устойчивое использование минеральных ресурсов и предотвращение негативных экологических последствий развития горнодобывающей отрасли промышленности. Смягчение последствий изменения климата. Защита населения от опасных природных явлениях. Правила поведения в экстремальных условиях.</p> |
|--|---|--|--|--|

2.6. Межпредметные связи

Межпредметные связи – это дидактические условия совершенствования всего процесса обучения и всех его функций, который влияет на отбор и структуру учебного материала, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение различных форм организации обучения, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в учебном процессе.

Таблица 3. Классификация межпредметных связей

| Основание классификации | Виды связей |
|---|---|
| Время изучения учебного материала | Предшествующие; сопутствующие; последующие (перспективные) |
| Структура учебного материала | На уровне фактов; на уровне понятий; на уровне законов; на уровне теорий; на уровне прикладных вопросов; на уровне использования методов исследований естественных наук |
| Способы приобретения знаний, умений и навыков | Репродуктивные; продуктивные (поисковые); творческие (креативные) |

Предшествующие связи:

- изучение картографо-топографических вопросов стандарта требует опоры на знания о плане и карте, о глобусе — модели Земли, полюсах, экваторе («Я и мир», 3-4 классы) и на знания о масштабе, величине угла и его измерениях (математика, 5 класс);
- развитие геолого-геоморфологических знаний должно проходить на основе знаний о формах поверхности, о свойствах горных пород и полезных ископаемых своей местности («Я и мир», 3-4 классы);
- усвоение знаний о круговороте воды, Мировом океане, водах суши, климате, взаимосвязи компонентов природы происходит с учетом сведений о свойствах воды, воздуха, почвы; зависимости животных и растений от условий среды обитания (Естествознание, 5 класс);
- изучение природных зон материков требует опоры на знания о разнообразии живых организмов на Земле («Я и мир», 3-4 классы), о почве и ее значении для жизни растений (Естествознание, 5 класс);
- вопросы экологии изучают с опорой на знания о влиянии деятельности человека на природные сообщества, о факторах, сохраняющих и нарушающих здоровье человека (биология 7-9 классы);
- изучение концепций охраны природы, минимизации отходов, реконструкции окружающей среды, экологически чистых технологий, возобновляемых и невозобновляемых ресурсов (биология, физика -8,9 кл. и химия 7-11 классы);
- изучение химических изменений, происходящих в атмосфере, вызванных деятельностью человека и промышленности (химия 7-11 классы);
- общественный мониторинг качества воды и изучение влияния содержания кислорода в воде на обитателей водных экосистем (физика и химия 7-11 классы);
- изучение процессов потребления возобновляемых и невозобновляемых ресурсов и их значения для окружающей среды (физика и химия 7-11 классы);
- изучение возможностей применения альтернативной энергетики (физика и химия 7-11 классы);
- изучение концепции глобального потепления климата на Земле (физика и химия 7-11 классы).

Сопутствующие связи:

- при изучении начального курса географии знаниям о географических координатах сопутствуют знания об осях координат на прямой на плоскости, о параллельных прямых, перпендикуляр (математика, 6 класс); о мировом круговороте воды — знания об испарении воды листьями (биология, 6 класс); проведение практических работ по теме «Атмосфера» — знания о графиках, положительных и отрицательных числах (математика, 6 класс);

- в курсе географии 7 класса природные зоны материков, их изменение под влиянием деятельности человека и охране изучают параллельно взаимосвязям растений в сообществах, влиянию на растительные сообщества деятельности человека и их охране (ботаника, 7 класс);

- изучению климатообразующих факторов и их влиянию на атмосферное давление — знания об атмосферном давлении (физика, 7 класс);

- изучая климат (география, 8 класс), следует учитывать, что параллельно в курсе физики (8 класс) учащиеся получают знания об удельной теплоемкости вещества, испаряемости; природные зоны — знания о природных сообществах и их охране (биология, 8 класс);

- в курсе географии 9 класса раскрытие принципов размещения химических производств будет эффективнее при учете знаний о применении кислот в хозяйстве, о производстве серной кислоты (химия, 9 класс).

Перспективные связи:

- знания о взаимосвязи компонентов природы могут быть использованы как опорные при изучении природных сообществ; о геологическом летоисчислении — при изучении развития органического мира; о географической оболочке — при изучении основ экологии (биология, 7-9 классы);

- сведения о водяном паре и воздухе, осадках учитывают при изучении изменения агрегатных состояний вещества; умение ориентироваться с помощью компаса — при изучении электромагнитных явлений (физика, 9 класс);

- знания об атмосфере, ее охране от загрязнения используют при изучении состава воздуха; знания о минеральных ресурсах — при изучении элементов подгруппы кислорода; знания о распределении сырьевых источников и размещении металлургических производств — в теме «Металлургия», знания о нефтяной, угольной, газовой, нефтеперерабатывающей промышленности могут быть опорными при изучении природных источников углеводородов и их переработке; о размещении сырья, топливной и химической промышленности — при изучении роли химии в экономике республики (химия, 8-9 классы);

- учебный материал о географических координатах может быть использован при изучении прямоугольной системы координат на плоскости; знания о плане местности — при изучении площадей многоугольников (математика 5-6, геометрия 7-9 кл); знания о съемке местности, измерении крутизны склона — при решении треугольников и многоугольников (математика); знания о глобусе — при изучении тел вращения - (математика, 6-9, 11 классы). Эти связи можно представить в виде таблицы следующим образом:

Таблица 4. Межпредметные связи географии со смежными предметами

| Разделы и темы курса географии/класс | Учебные материалы смежных предметов | | | | |
|--|-------------------------------------|--------|----------|-------|------------|
| | «Я и Мир» Естествознание | Физика | Биология | Химия | Математика |
| 1.План и карта. Глобус. Полюсы. Экватор (6 класс). | 3-4 (4-5) класс | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|---|-------------------|
| 2.Масштаб. Географические координаты. Градусная сетка. (6) (7) класс) | | | | | 5-6 (6-7) класс |
| 3.Горные породы. Полезные ископаемые. Поверхность Земли. (6 класс). | 3-4 (4-5) класс | | | | |
| Круговорот воды в Мировом океане, водах суши, климате, взаимосвязь компонентов природы. (6 класс). | 3-4 (4-5) класс | 7 (8) класс | 7 (8)класс | 7 (8) класс | 7 (8)класс |
| Атмосфера. Температура воздуха, атмосферное давление (6 класс) | 5(6) класс | | | | 6 (7) класс |
| Природные зоны материков. Почвы материков. (7 класс). | 5 (6) класс | | 6 (7) класс | | |
| Климаты Земли. Циркуляция воздушных масс. (7 класс). | 5 (6) класс | | | | |
| Формирование климата Кыргызстана. Солнечная радиация (8 класс) | | 8 (9) класс. | | | |
| Промышленность. Химическая промышленность. Металлургия. (8-9 класс) | | | | 8-11 (8-12) класс. Производство серной кислот. Металлы. | |
| Устойчивое развитие природы Земли: концепции охраны природы, минимизация отходов, возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Химические изменения, происходящие в атмосфере, мониторинг качества воды. Изменение климата. Глобальное потепление климата Земли. | | 7-11 (8-12) класс | 6-11 (7-12) класс | 7-11 (8-12) класс | 7-10 (8-11) класс |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Практические работы. (7-9 (8-10) классы) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание

3.1. Ожидаемые результаты обучения обучающихся (по ступеням и классам)

Образовательный результат - это совокупность образовательных достижений обучающихся, на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями.

Таблица №5. Ожидаемые результаты обучающихся по окончании основной школы

| Географические компетентности | Ожидаемые результаты обучающихся по окончании основной школы |
|-------------------------------|---|
| Геоинформационная | <ul style="list-style-type: none"> -собирают, обрабатывают, хранят и используют географическую информацию в своей повседневной практической деятельности; - целенаправленно ведут поиск недостающей информации, сопоставляют отдельные фрагменты, владеют навыками целостного анализа и постановки гипотез при изучении географических явлений, процессов; -анализируют и интерпретируют географические документы (карты, диаграммы, изображения, научные, картографические, статистические тексты) -производят соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составляют таблицы, вычерчивают диаграммы и графики, отражающие результаты вычислений; -используют географические приборы для изучения окружающей среды; -излагают и презентуют информацию о географических объектах, процессах и явлениях, происходящих в том числе и в Кыргызстане, в письменном и устном виде; -дают комплексную характеристику материков, океанов, стран, в том числе Кыргызстана, ориентируются в пространстве и времени; -объясняют географические процессы и явления, происходящие на материках, в океанах, а также на территории Кыргызстана; -используют алгоритмы характеристики природных, экономических объектов в виде планов или представляют в виде логических схем, структурных моделей; -указывают по географической карте местоположение материков, океанов, гор, рек, озер и других географических объектов, в том числе на территории Кыргызстана; -воспроизводят основные географических понятия; -называют ключевую географическую номенклатуру (топонимы) , материков и океанов, Кыргызстана; |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>-следят за последними новостями, проводят их критическое осмысление, находят новостные объекты на карте.</p> |
| <p>Геоэкологическая</p> | <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводят основную идею Устойчивого развития природы, общества, мира и определяют причины изменения климата, сокращения биоразнообразия; -оценивают взаимосвязи между людьми, территорией и природной средой; -проводят анализ процессов и явлений, происходящих на Земле и на территории Кыргызской Республики и обобщают результаты анализа; -оценивают и прогнозируют современные геоэкологические проблемы мира и Кыргызской Республики; -разъясняют значение и жизненную важность охраны окружающей среды; - объясняют причины изменения ландшафтов и среды обитания живых организмов на территории Кыргызстана ; - проводят наблюдение за особенностями местности проживания людей и ландшафтными зонами Кыргызстана; - проводят полевые исследования в своей местности; - участвуют в мероприятиях по сохранению биоразнообразия, а также в планировании мероприятий по улучшению комфорта и безопасности в своем окружении; - изучают природные и культурные ландшафты разных уголков республики; - анализируют состояние устойчивого образа жизни и рациональное использование природных ресурсов на территории Кыргызской Республики; - изучают и прогнозируют возможности “зеленой” экономики в Кыргызской Республике; - изучают жизненные циклы продуктов при рассмотрении личного потребительского выбора; - определяют основные причины экологического изменения, особенно изменение климата, утраты биоразнообразия, состояние окружающей среды в регионах Кыргызской Республики; - осознают последствия глобализации и ее влияние на развитие экономики Кыргызской Республики. |
| <p>Геокультурная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формируют содержание и презентуют о национальных традициях и обычаях, как о составной части этнографической культуры; -самостоятельно оценивают культурно-исторические особенности народов; -выстраивают схему взаимосвязей между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях; - самостоятельно составляют презентацию, доклад или сообщение о влиянии различных видов хозяйственной деятельности человека на природу, о влиянии природы на хозяйственную деятельность и быт людей, традиции и обычаи, как составные части этнографической культуры; - оценивают культурно-исторические особенности народов Кыргызской Республики; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивают культуру, образ жизни людей, жилье и хозяйственную деятельность людей в Кыргызской Республике с другими странами; - оформляют свою мысль о воздействии окружающей среды на средства к существованию, жилье и другую деятельность человека; - обсуждают права человека и предпосылки хорошей жизни, особенно с точки зрения детей и молодежи. |
|--|---|

Ожидаемые результаты и индикаторы обучения учащихся по классам

| Соде ржат ельн ые лини и | Пред метн ые комп етент ности | Ожидаемые результаты | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Географическое пространство | Геоинформационная | Результат 1. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных географических источников информации для характеристики процессов и явлений, происходящих в природе (и обществе) | | | |
| | | <p>-анализируют основные источники географической информации: план местности, глобус, географическая карта; учебник, интернет-источники, -читают условные знаки плана местности и легенды глобуса и географической карты, -определяют направления, расстояние, азимут по плану местности, географические координаты и местоположение объектов по карте, -дают характеристику географических объектов литосферы и гидросферы, используя географические карты,</p> | <p>-объясняют геологическую историю формирования материков, основываясь на теории движения литосферных плит, -устанавливают связь между строением земной коры и рельефом поверхности Земли, -моделируют положения материков Земли в разные эпохи жизни планеты и прогнозируют их положение в далёком будущем, -устанавливают связь между распределением температуры воздуха, количеством выпадающих осадков и расположением поясов атмосферного давления,</p> | <p>-выбирают и сравнивают учебные материалы учебника, других источников географической информации для характеристики природных особенностей Кыргызстана, -используют свойства карты как образно-знаковой модели действительности, язык карты, информационную ёмкость для получения географической информации, -владеют географическими терминами при характеристике геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова и ландшафтов территории - солнечная радиация, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны,</p> | <p>-описывают структуру национального хозяйства республики: топливно-энергетический, машиностроительный, металлургический комплексы, химическая лесная и деревообрабатывающая промышленность, комплекс строительных материалов, агропромышленный комплекс, отрасли, перерабатывающие с\х продукцию, рекреационный комплекс и транспортный комплексы для определения значение отраслей для национальной экономики, -объясняют формы организации производства и факторы размещения основных отраслей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>-показывают на карте географическую номенклатуру и обозначают ее на контурной карте,</p> <p>-решают задачи, составляет графики, диаграммы, схемы для составления характеристики процессов и явлений, происходящих в земных геосферах – литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере,</p> <p>-описывают процессы и явления, происходящие в геосферах Земли, устанавливая причинно-следственные связи,</p> <p>-объясняют и правильно использует географические термины при характеристике географических объектов, процессов и явлений</p> | <p>-объясняют причины образования постоянных и господствующих ветров над поверхностью Земли,</p> <p>-моделируют процессы циркуляции атмосферы,</p> <p>-объясняют причины выделения климатических поясов,</p> <p>-сравнивают свойства различных воздушных масс атмосферы и объясняют причины их различий,</p> <p>-сравнивают свойства различных водных масс Мирового океана, объясняют причины их различий,</p> <p>-называют причины возникновения поверхностных океанических течений,</p> <p>-характеризуют свойства географической оболочки и ее закономерности,</p> <p>-оценивают последовательность смены природных зон в широтном направлении и от подножий до вершин гор,</p> <p>-объясняют причины широтной зональности и высотной поясности,</p> <p>-выбирают и анализируют содержание тематических карт для характеристики территории материков и океанов,</p> <p>-определяют особенности физико-географического положения материков, океанов и других объектов,</p> <p>-устанавливают зависимость природных условий материков и океанов от их физико-</p> | <p>уклон и падение реки, расход воды, почвенный профиль, экосистема и другими, а также местными названиями различных форм рельефа,</p> <p>-объясняют взаимосвязи компонентов природы при характеристике ее отдельных компонентов,</p> <p>- анализируют и оценивают процессы и явления, происходящие в природных комплексах Кыргызстана (особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительности и животного мира) в тесной взаимосвязи с процессами, происходящими на территории Евразии и, в частности, на территории Центральной Азии и с учетом причинно-следственных связей между компонентами природного комплекса,</p> <p>-характеризуют географическое положение, границы территории страны, основные природные объекты, ресурсы, используя тематические карты,</p> <p>-показывают на карте географическую номенклатуру и обозначают ее на контурной карте,</p> <p>-объясняют причины физико-географического районирования Кыргызстана,</p> <p>-характеризуют физико-географические области, провинции, округа, используя карты, таблицы и другие</p> | <p>промышленности и сельского хозяйства,</p> <p>-используют традиционные и современные методы исследования для получения необходимой информации при проведении сравнительного графического и картографического анализа административно-территориальных регионов КР,</p> <p>-показывают на карте номенклатуру и наносят ее на контурную карту,</p> <p>-оценивают обеспеченность Кыргызстана природными ресурсами: земельными, топливно-энергетическими, гидрологическими, минерально-сырьевыми, агроклиматическими, биологическими ресурсами,</p> <p>-находят на карте месторождения полезных ископаемых и другие природные ресурсы своего региона, республики,</p> <p>-объясняют основные термины социальной и экономической географии: демография, трудовые ресурсы, миграция, эмиграция, иммиграция, национальная экономика, импорт, экспорт, межотраслевой комплекс, инфраструктура, интенсивное, экстенсивное развитие, мелиорация, рекультивация, хвостохранилище, свободная</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>географического положения, прослеживая причинно-следственные связи,</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывают на карте географическую номенклатуру и обозначают ее на контурной карте, -используют различные источники информации - дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки, географические карты, интернет-источники для характеристики природы материков и океанов, | <p>источники информации для проведения сравнительного графического, картографического анализа (с использованием компьютерных презентаций),</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализируют и оценивают природные особенности каждого природно-территориального комплекса (ПТК), -составляют графики, диаграммы для сравнительной характеристики ПТК, | <p>экономическая зона (СЭЗ) и другие,</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделяют причинно-следственную связь между размещением природных ресурсов и развитием экономики, - определяют общие черты, тенденции и проблемы развития отраслей экономики, региональные различия природно-экономических условий и природно-хозяйственных систем республики и регионов, |
| | Результат 2. Анализировать и давать оценку причинам возникновения глобальных и локальных экологических проблем. | | | |
| Геоэкологическая | <p>-дают определение понятиям: «устойчивое развитие», «экологический кризис», «экологическая проблема»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют причины возникновения локальных и глобальных экологических проблем, -оценивают степень воздействия хозяйственной деятельности человека на геосферы Земли, -определяют пути решения экологических проблем, используя знания о причинно-следственных связях между компонентами природного комплекса | <p>-дают определение понятиям: «устойчивое и неустойчивое развитие», «геоэкологическая проблема»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют сферы устойчивого развития; -определяют причинно-следственные связи между распределением тепла и влаги, притоком солнечных лучей, движением воздушных масс и характерными представителями растительного и животного мира на отдельных территориях материков, -объясняют причины возникновения локальных экологических проблем на материках и океанах, учитывая причинно-следственные связи, | <ul style="list-style-type: none"> -оценивают характер и причины проявления региональных, местных экологических проблем, -прогнозируют возникновение проблемных ситуаций в окружающей среде в связи с использованием природных ресурсов в контексте устойчивого развития природы, социум, экономики; -выявляют причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами, -анализируют экологические проблемы, существующие в Кыргызстане по масштабности, пространственному охвату территорий, по источникам, видам антропогенного | <ul style="list-style-type: none"> - объясняют экологические проблемы, создаваемые горнорудным комплексом (радиоактивные отходы производства), предприятиями цветной металлургии (отходы), гидроэнергетический (проблемы энергопотребления), агропромышленный комплекс (нерациональное использование сельскохозяйственных угодий), -определяют по карте территории с экологическим риском, -анализируют учебные материалы из различных географических источников о влиянии географических явлений и процессов на экономику республики, |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>-выявляют причины возникновения глобальных экологических проблем, -дают характеристику экологическим проблемам и определяют пути их решения, используя знания о причинно-следственных связях между компонентами природного комплекса</p> | <p>воздействия, по объекту воздействия, по остроте ситуации, по последствиям воздействий,</p> | |
| | Результат 3. Объяснять природные, социальные и экономические процессы и явления | | | | |
| Геокультурная | <p>-объясняют воздействие окружающей среды на образ жизни и деятельность населения на различных территориях, -определяют связь между типами населенных пунктов и особенностями окружающей среды, -описывают особенности жизни и деятельности людей в городах и в сельской местности, - выделяют геокультурные особенности своей местности</p> | <p>-дают развернутую характеристику материков по плану: географическое положение, история открытия и исследования, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны, влияние на природу деятельности населения, население и страны, -дают развернутую характеристику океанов по плану: географическое положение, история исследования, природа, хозяйственная деятельность человека, -оценивают географические процессы и явления, происходящие в природе материков и океанов, -анализируют и оценивают информацию о географии народов Земли, - сравнивают плотность населения на различных частях</p> | <p>-анализируют историко-географические первоисточники по исследованию территории Кыргызстана (в эпосе «Манас», Ж.Баласагуни, Кашгари); результаты географических исследований П.П. Семенова-Тянь-Шанского, Федченко, Н.Н. Пржевальского и других ученых, -определяют влияние климата на земледелие, транспорт и здоровье человека; ледников на хозяйственную деятельность человека, распространение биологического разнообразия в условиях гор, -объясняют взаимосвязи компонентов природы в природном комплексе, типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем Кыргызстана, -описывают особенности рельефа, климата, внутренних</p> | <p>-определяют социально-демографический потенциал республики: численность, воспроизводство населения; половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения, миграцию и качественный состав населения, - оценивают социально-демографический потенциал отдельных областей и республики в целом, -анализируют влияние природно-социальных факторов на размещение производств республики, -анализируют нормативные документы, регулирующие развитие экономики республики, -анализируют сведения из различных источников информации о хозяйственном потенциале, отраслях специализации, крупнейших предприятиях КР,</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>материков и определяют причины неравномерного размещения населения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают климатические условия материков для жизни населения, - находят и показывают на географической карте основные виды природных богатств материков и океанов, - моделируют на карте размещение основных видов природных богатств материков и океанов | <p>вод, растительности и животного мира своей местности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизируют знания о природных ресурсах Кыргызстана: минеральных, агроклиматических, водных, земельных, биологических, | <ul style="list-style-type: none"> - объясняют сущность происходящих в Кыргызстане социально-экономических преобразованиях на основании различных источников географической информации, - анализируют влияние природно-социальных факторов на размещение производства республики, |
| Результат 4. Давать комплексную характеристику географических и социальных объектов | | | | | |
| <p>Геокультурное разнообразие</p> | <p>Геоинформационная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составляют описания различных геосфер Земли и географической оболочки в целом, как природного комплекса на основе установленных причинно-следственных связей с использованием разнообразных источников географической информации – географических карт, учебника, интернет-источников - сравнивают природные особенности геосфер Земли - составляют сравнительную характеристику природных и антропогенных ландшафтов, | <ul style="list-style-type: none"> - находят в дополнительных источниках информации объяснение понятий “биокультурное разнообразие”, “геокультурное разнообразие”, “культурное разнообразие” - составляют комплексные характеристики материков и океанов, используя карты, таблицы, графики и диаграммы; - выделяют причинно-следственные связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - составляют комплексную характеристику стран, используя | <ul style="list-style-type: none"> - дают характеристику ПТК Кыргызстана, используя географические методы исследования – исторический, картографический, сравнительный, статистический методы, использует аэрокосмические снимки, геоизображения, ГИС, GPS навигаторы, данные мониторинга окружающей среды, - составляют характеристики: крупных форм рельефа, рек, озер, типов почв, природных зон, устанавливая взаимосвязи между природными компонентами, - дают комплексное описание различных природно- | <ul style="list-style-type: none"> - определяют ведущие отрасли экономики для комплексной характеристики регионов, - составляют экономико-географическую характеристику Кыргызской Республики и ее областей на основе анализа разнообразных источников географической информации, - объясняют и используют термины: культурное и природное наследие, - анализируют и делают устные и письменные выводы об особенностях геокультурного разнообразия народов КР (культура, традиции, обычаи), - выделяют причинно-следственные связи, |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | <p>определяет причины сходства и различия</p> <p>-дают характеристику населенным пунктам сельской и городской местности, определяет причины сходства и различия</p> | <p>различные источники информации,</p> <p>-сравнивают компоненты природы разных материков и океанов, выявляют причины сходства и различия,</p> <p>-объясняют по карте расселение на материках различных народов с различными культурами и составляют схемы расселения народов по континентам,</p> <p>-знакомятся с древней культурой коренных народностей, населяющих материки, используя дополнительные источники информации</p> | <p>территориальных комплексов Кыргызстана;</p> <p>-прогнозируют по результатам характеристики возможности хозяйственного использования рек, почв и других видов ресурсов,</p> <p>-анализируют текст учебника, книги и другие источники для оценивания геокультурных особенностей ПТК Кыргызстана,</p> <p>-делают выводы о геокультурном разнообразии Кыргызстана на основе анализа карт атласа</p> | <p>оказывающие влияние на формирование обычаев, обрядов, норм поведения (обычаи кыргызского народа по сохранению животного мира, пастбищных угодий, источников воды, колодцев),</p> <p>- составляют комплексные экономгеографические характеристики областей, используя карты различного содержания,</p> |
| | Результат 5. Проектировать и прогнозировать защиту населения от стихийных природных и техногенных бедствий | | | |
| Геоэкологическая | <p>-объясняют причины возникновения опасных природных явлений,</p> <p>-проектируют методы защиты населения от стихийных природных бедствий,</p> <p>-разрабатывают правила поведения во время стихийного бедствия,</p> <p>-оценивают примеры охраны природных ресурсов,</p> <p>-предлагают способы адаптации человека к различным природным условиям окружающей среды</p> | <p>-выявляют причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами на каждом материке,</p> <p>-разрабатывают примерный план действий по решению экологических проблем, выявленных на материках,</p> <p>-классифицируют и сравнивают стихийные природные бедствия, происходящие на различных материках,</p> <p>-проектируют примерные планы мероприятий по защите населения от</p> | <p>-выявляют причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами,</p> <p>-объясняют естественные причины возникновения стихийных природных бедствий (лавина, сель, землетрясения, оползни и другие),</p> <p>-определяют степень воздействия хозяйственной деятельности человека на частоту и силу стихийных бедствий,</p> <p>-разрабатывают и предлагают меры безопасности для жителей, которые находятся в зонах</p> | <p>-определяют отрасли хозяйства, существенно влияющие на окружающую среду,</p> <p>-прогнозируют возможные изменения различных компонентов природы под влиянием хозяйственной деятельности человека,</p> <p>-оценивают возможные риски техногенных бедствий, предлагают возможные пути сокращения таких рисков,</p> <p>-определяют и оценивают возникающие проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|
| | | | стихийных природных явлений в зависимости от региона проживания, -анализируют хозяйственную деятельность населения и определяют возможные техногенные бедствия, учитывая-причинно-следственные связи, -предлагают возможные шаги по уменьшению количества техногенных бедствий | природной и экологической опасности, | экономико-социальной ситуации в различных отраслях хозяйственной деятельности, |
| Геокультурная | Результат 6. Создавать исследовательские проекты, направленные на сохранение культурного разнообразия и биоразнообразия Земли и Кыргызстана | | | | |
| | -определяют особо значимые объекты культурного наследия в своем регионе, -готовят сообщения или презентации о находках путешественников на открытых ими территориях, -разрабатывают проекты по сохранению объектов культурного наследия, -составляют списки редких и исчезающих растений и животных в своем регионе и проектируют способы их охраны, -моделируют разнообразные и неповторимые природные комплексы из отдельных компонентов литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы, | -исследуют причины отсутствия женщин-путешественниц, открывавших новые земли, -объясняют, что разнообразие, как природы, так и культур дарует жизнестойкость и устойчивость планете; -сравнивают геокультурные особенности материков, -описывают процессы, происходящие в природе планеты Земля, прогнозируют их развитие и определяют, как это отразится на будущих поколениях людей, | -объясняют понятия: мелиорация, экосистема, биосферный резерват, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, -прогнозируют изменения растительного и животного мира в условиях глобального потепления климата, -создают исследовательские проекты, направленные на сохранение и рациональное использование природного разнообразия Кыргызстана, -применяют знания о лекарственных растениях в повседневной жизни, составляет описание погоды, определяют погоду по народным приметам, -сравнивают ПТК Кыргызстана в аспекте культурного разнообразия и биоразнообразия, | -оценивают социально-демографический, этнографический потенциал республики и отдельных ее областей; -прогнозируют изменения в социокультурной сфере разных регионов КР, -оценивают типичные геокультурные черты и специфику природно-хозяйственных систем регионов КР, -анализируют и оценивают влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения, связанных с циклом сельскохозяйственных работ, -оценивают хозяйственную деятельность человека, как главное средство его адаптации к окружающей среде и определяют | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>-определяют причинно-следственные связи между окружающей средой и формированием обычаев, обрядов, норм поведения кыргызского народа, -устанавливают влияние изменения климата на здоровье, питание и условия жизни населения</p> | <p>основные типы хозяйственной деятельности в КР (животноводство, земледелие, народные промыслы), -разрабатывают проекты по сохранению и рациональному использованию лесов и пастбищ, ледников, водных, топливно-сырьевых ресурсов КР,</p> |
| | | <p>Результат 7. Формулировать мысли с использованием географических понятий, определений (владеть географическим языком)</p> | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|--|---|--|---|
| Устойчивое развитие современного мира | Геоинформационная | <ul style="list-style-type: none"> -характеризуют антропогенные ландшафты, -сравнивают природные и антропогенные ландшафты, -определяют причины загрязнения воды, -определяют связь между ухудшением здоровья и благополучия людей с их воздействием на биосферу | <ul style="list-style-type: none"> -объясняют взаимосвязи компонентов природы в природном комплексе, -исследуют причины возникновения на материках рукотворных пустынь, используя дополнительные источники информации, -анализируют изменение климата Земли и его влияние на здоровье, питание и условия жизни человека, -предлагают возможные пути решения проблем, связанных с глобальным потеплением климата Земли | <ul style="list-style-type: none"> -анализируют проблемы Устойчивого развития Кыргызстана: рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия, сохранение лесов и пастбищ, проблемы опустынивания, проблемы ледников и водных ресурсов, проблема изменения климата; -анализируют карты с целью изучения природных ресурсов Кыргызстана, -определяют роль рельефа и богатства недр в развитии страны, -оценивают агроклиматические ресурсы Кыргызстана, | <ul style="list-style-type: none"> -сравнивают общие черты, тенденции и проблемы развития отраслей экономики республики и регионов, -оценивают существующие в республике проблемы: эксплуатация транспортных магистралей, приводящая к нарушению устойчивости горных ландшафтов, гидроэнергетический комплекс и проблемы таяния ледников; агропромышленный комплекс и нерациональное использование сельскохозяйственных угодий, -анализируют нормативные документы, регулирующие развитие экономики для определения основных направлений Устойчивого развития природных ресурсов республики, -анализируют Концепцию перехода Кыргызской Республики к Устойчивому развитию для определения основных направлений развития экономики республики, |
| | Гео ЭКО ЛОГ | Результат 8. Проектировать и прогнозировать возможные изменения в природе под воздействием хозяйственной деятельности человека | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | <p>-оценивают особенности климата, внутренних вод, растительности и животного мира своей местности;</p> <p>-предлагают меры по сокращению потребления воды в домашних условиях,</p> <p>-предлагают меры по сохранению чистоты воздуха,</p> <p>-объясняют последствия изменения климата,</p> <p>-предлагают меры по охране и сохранению биосферы,</p> <p>-объясняют роль географии в решении проблем Устойчивого развития природы,</p> <p>-описывают геосферы Земли с точки зрения Устойчивого развития</p> | <p>-выявляют причинно-следственные связи между деятельностью человека на каждом материке и в океане и экологическими проблемами,</p> <p>-находят в различных источниках информацию необходимую для объяснения географических явлений, анализируют ее,</p> <p>-определяют хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах,</p> | <p>-объясняют взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых,</p> <p>-проводят проектно-исследовательскую деятельность, направленную на выявление современного состояния окружающей среды, проблем и выработки действий по ее улучшению, используя технические средства и информационные технологии,</p> <p>-выявляют, классифицируют и оценивают экологические проблемы Кыргызстана - сохранение биоразнообразия Кыргызстана и рациональное использование горных экосистем, сохранение лесов и пастбищ, опустынивание, сокращение ледников и водных ресурсов, изменение климата,</p> <p>-проектируют примерный план действий по решению возникающих экологических проблем в своей местности и в Кыргызстане в целом,</p> <p>-создают исследовательские проекты, направленные на сохранение и рациональное использование природного разнообразия Кыргызстана</p> | <p>-проектируют исследовательскую деятельность, направленную на решение вопросов социального, демографического и экономического развитие страны,</p> <p>-объясняют принципы «зеленой экономики»,</p> <p>-предлагают пути развития «зеленой» экономики в Кыргызской Республике,</p> <p>-самостоятельно разрабатывают проектно-исследовательские задания и находят экономически целесообразные решения с помощью технических средств и информационных технологий по рациональному использованию природных ресурсов КР,</p> <p>- прогнозируют и проектируют возможные пути решения проблем обеспечения природными ресурсами экономики республики, возможные риски и препятствия в развитии экономики республики,</p> |
| <p>Геокультура</p> | <p>Результат 9. Самостоятельно разрабатывать проектно-исследовательские задания, находить экономически и экологически целесообразные решения с использованием информационных технологий</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>- самостоятельно составляют план небольшого участка местности или своего приусадебного участка, предлагая свой ландшафтный дизайн с учетом природной особенности местности, прогнозируют масштабы локального экологического кризиса своей местности, предлагают пути решения проблем</p> | <p>- составляют характеристики природы материков и океанов с точки зрения устойчивого развития, - анализируют деятельность населения по созданию особо охраняемых территорий, готовят мультимедийные презентации или исследовательские проекты об основных путях расселения человека по материкам, о главных областях расселения, о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, - разрабатывают примерный план действий по решению глобальных экологических проблем Земли</p> | <p>- оценивают степень адаптации человека к условиям окружающей среды, - оценивают степень влияния окружающей среды на особенности культуры народа, - оценивают использование и охрану природных ресурсов, готовят исследовательские проекты о населении и географических событиях в Кыргызстане, мультимедийные презентации об особо охраняемых природных территориях (заповедниках, заказниках, национальных парках), о памятниках природы, о памятниках исследователям Центральной Азии, - описывают ПТК Кыргызстана с точки зрения Устойчивого развития, - прогнозируют возникновение проблемных ситуаций в окружающей среде в связи с нерациональным использованием природных ресурсов и предлагают пути решения возникающих проблем, - анализируют природоохранные законодательные акты</p> | <p>- проектируют способы защиты населенных пунктов и жилища от стихийных бедствий, (сейсмостойкое строительство, укрепление склонов и берегов и т.д.), - составляют примерный план действий по решению экологических проблем и алгоритм его выполнения, - составляют прогнозы изменений в природе, в развитии и размещении хозяйства, в численности и составе населения,</p> |
|--|---|--|---|--|

3.2. Основные стратегии и нормы оценивания достижений обучающихся.

При оценивании достижений учащихся по географии можно использовать как традиционные методы (практические, устные и письменные работы), так и нетрадиционные: систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащихся, портфолио, проекты, исследования и самооценивание.

Один из способов реализации компетентного подхода – составление и использование заданий в формате PISA в образовательном процессе. Специфика заданий PISA заключается во многом в том, что условия и вопросы заданы, как самостоятельные, и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы – задача ученика. Для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта, дополнительной информации, необходима работа с контекстом. Отсюда и дизайн заданий PISA – они чаще всего представляют собой описание ситуации, взятые из реальной жизненной практики. Ни условия заданий, ни форма вопроса не привязаны жестко к предметной ситуации. Напротив, перевод жизненной ситуации в предметную и составляет трудность заданий. Каждое задание – ситуация, случай, требующие решения. Вопрос и условия заданий соотносятся с личным опытом, дополнительной информацией из других разделов, следовательно, задания PISA являются интегрированными.

При использовании тестовых заданий необходимо обратить внимания на: время проведения оценивания, объема содержания оцениваемых материалов, уровень подготовки учащихся, реальные возможности организации оценивания каждого класса и др.

Независимо от формы или метода оценивания, необходимо учитывать взаимосвязь всех видов оценивания: диагностического, формативного и суммативного. Но, при этом особое внимание нужно уделять формативному оцениванию.

Оценивание образовательных достижений учащихся исходят от ожидаемых результатов, которые определены Предметным стандартом по Географии на основании следующих действий:

репродуктивный (уровень I) - характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);

продуктивный (уровень II) – характеризуется применением усвоенного теоретического знание в незнакомой ситуации;

творческий (уровень III) – подразумевает самостоятельное решение учебных задач. Ниже представим пример оценивания достижений учащихся по каждому классу.

6 (7) класс

Результат: составляет описания геосфер Земли в целом с точки зрения Устойчивого природопользования.

Учащиеся достигают данного результата, если:

| Репродуктивный уровень | Продуктивный уровень | Творческий (креативный) уровень |
|-------------------------------------|---|--|
| Называет и объясняет геосферы Земли | Составляет таблицу и предлагает характеристику геосфер Земли. | Самостоятельно описывает, сравнивает и делает выводы об экологическом состоянии геосферы Земли на основе источников географической информации. |

Инструмент оценивания:

Задания для репродуктивного уровня

Установите соответствие сферы Земли.

1. Земная кора
2. Гидросфера
3. Атмосфера
4. Биосфера

- А) воздушная
- Б) твердая
- В) жизни
- Г) водная

Ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.

Задания для продуктивного уровня

Составьте на основе текста параграфа таблицу “Этапы возникновения жизни на Земле”.

Задания для творческого (креативного) уровня

Напишите эссе на тему: “Какое влияние на сферы Земли оказывает жизнь и деятельность человека?”

7 (8) класс

Результат: составляет характеристики природы материков и океанов с точки зрения Устойчивого развития.

Учащиеся достигает данного результата, если:

| Репродуктивный уровень | Продуктивный уровень | Творческий (креативный) уровень |
|---|---|--|
| Перечисляет компоненты природы материков и океанов. | Объясняет, что такое Устойчивое развитие природы материков и океанов, | Самостоятельно предлагает пути решения проблемы Устойчивого развития материков и океанов |

Инструмент оценивания:

Задания для репродуктивного уровня

К какой природной зоне относится следующее описание: “...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы...”?

- А. Степи
- Б. Саванне
- В. Тундре
- Г. Арктической пустыне

Задания для продуктивного уровня

Озоновые дыры наибольших размеров наблюдается над Антарктидой и Арктикой. Объясните причину.

Задания для творческого (креативного) уровня

Подготовьте сообщение на тему: “Что нужно сделать, чтобы уменьшить размеры озоновых дыр над Антарктидой и Арктикой”?

8 (9) класс

Результат: описывает природно-территориальные комплексы Кыргызстана с точки зрения Устойчивого развития.

Учащиеся достигают данного результата, если:

| Репродуктивный уровень | Продвинутый уровень | Творческий (креативный) уровень |
|-------------------------------|----------------------------|--|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| Объясняет суть Устойчивого развития природы и природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики | Выделяет основные направления Устойчивого развития природы и природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики | Самостоятельно делает выводы и оценивает природу природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики |
|---|--|--|

Инструмент оценивания:

Задания для репродуктивного уровня

Объясните значения следующего высказывания эколога И.А.Халий для Устойчивого развития природы и ПТК Кыргызской Республики: *“Устойчивое развитие – это новая экологическая парадигма, которая основана на самоценности природы, заботе о всех живых организмах, в том числе о людях и грядущих поколениях, исключение возможности риска подвергнуть людей и природу любому виду опасностей, признание того, что существуют границы, определенные биосферой, которые общество должно учитывать, чтобы их не преступать, а также иметь опору на постматериальные ценности”.*

Задания для продуктивного уровня

На основании текста учебника выделите основные направления Устойчивого развития природы и ПТК Кыргызской Республики.

Задания для творческого (креативного) уровня

На основании различных источников информации (интернет, СМИ) сделайте выводы об экологическом и Устойчивом развитии природы Кыргызской Республики.

9 (10) класс

Результат: составляет примерный план действий по решению экологических проблем Кыргызстана. Учащиеся достигают данного результата, если:

| Репродуктивный уровень | Продуктивный уровень | Творческий (креативный) уровень |
|--|---|--|
| Находит и собирает информацию об экологических проблемах Кыргызской Республики | Анализирует и сравнивает экологическую ситуацию Кыргызской Республики | Самостоятельно предлагает пути решения экологической проблемы и перспективы развития Кыргызской Республики |

Инструмент оценивания:

Задания для репродуктивного уровня

Собрать и проанализировать материалы из различных источников информации (интернет, СМИ, энциклопедия) об экологических проблемах Кыргызской Республики.

Задания для продуктивного уровня

На основании текста учебника, собранной информации составить аналитическую информацию на тему: “Эколого-экономическое состояние Кыргызской Республики”

Задания для творческого (креативного) уровня

Подготовить презентацию на тему: “Пути решения экологических проблем Кыргызской Республики”.

Нормы оценивания достижений обучающихся по географии

Результатом оценки учебных достижений обучающихся является отметка. При оценке результатов работы учащихся необходимо обращать внимание на правильность, конкретность, самостоятельность, системность, последовательность и обоснованность в изложении учебного материала, точность использования географических понятий, определений. Оценка учебных достижений предполагает учёт индивидуальных особенностей, способностей, интереса и потребностей учащихся.

Оценка устных ответов

Отметка "5" ставится, если учащиеся:

- объясняют объём программного материала с пониманием сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- при ответе: выделяют главные положения, обосновывают ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делают анализ, обобщения, выводы;
- делают собственные выводы, при ответе не повторяют дословно текст учебника, излагают материал географическим языком;
- самостоятельно используют схемы, таблицы, диаграммы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- допускают не более одного недочета, который легко исправляют;
- умеют работать с ГИС-технологиями, Интернет- ресурсами, самостоятельно готовят текст, слайд-презентации и презентуют информацию перед классом.

Отметка "4" ставится, если учащиеся:

- самостоятельно выделяют главные идеи в изучаемом учебном материале;
- обобщают, делают выводы, используют в устной и письменной речи научные факты, определения, термины и т.д.;
- самостоятельно решают географические задачи при изучении учебных материалов;
- используют географические взаимосвязи при устном и письменном изложении учебных материалов;
- обладают навыком работы с географическими картами и умеют ей пользоваться;
- учебный материал излагают в логической последовательности, при этом допускают одну незначительную ошибку или не более двух недочетов и могут их исправить самостоятельно при поддержке преподавателя;
- дают соответствующие правильные ответы на дополнительные вопросы учителя, учащихся;
- допускают незначительные ошибки при устной и письменной речи: определения понятий дают неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов, в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка "3" ставится, если учащиеся:

- знают основное содержание учебного материала, но материал излагают фрагментарно, не последовательно;
- имеют недостаточную сформированность отдельных навыков при обобщении своей мысли и допускают в них ошибки;
- допускают ошибки и неточности в использовании в устной и письменной речи географической терминологии, определении понятий;
- не применяют для доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов;
- затрудняются в применении теоретических знаний, для решения задач различного характера, при объяснении природных явлений;

- недостаточное понимание отдельных теорий, фактов, явлений, процессов при воспроизведении текста учебника, допускают одну-две грубые ошибки;
- слабое знание географической номенклатуры, не умеют пользоваться компасом, масштабом и т.д.;
- отвечают или дополняют свои ответы только при помощи наводящих вопросов учителя.

Отметка "2" ставится, если учащиеся:

- не раскрывают основное содержание учебного материала, не делают выводов и обобщений;
- не понимают основную часть учебного материала;
- не умеют решать задачи по образцу;
- при устном и письменном ответе (на один вопрос) допускают более двух грубых ошибок, которые не могут исправить даже при помощи учителя;
- допускают 5-6 ошибок в работе географическими картами.

Отметка "1" ставится, если учащиеся:

- не могут ответить и выполнить ни одну из поставленных задач и вопросов;
- полностью не усвоен программный материал.

Оценка самостоятельных работ

Отметка "5" ставится, если учащиеся:

не допустили ошибок и недочетов (допустили не более одного недочета) в своих работах.

Отметка "4" ставится, если учащиеся выполнили работу полностью, но допустили в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета (или не более двух недочетов).

Отметка "3" ставится, если учащиеся правильно выполнили не менее половины работы:

допускают не более двух грубых ошибок и при наличии 4-5 недочетов.

Отметка "2" ставится, если учащиеся:

допустили число ошибок и недочетов превосходящее норму или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если учащиеся:

Не выполнили или правильно выполнили не более 10 % всех заданий.

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

- работа выполнена полностью: с соблюдением последовательности, самостоятельности: имеется подбор необходимой литературы, ссылок, ресурсов;
- работа оформлена аккуратно, с соблюдением правил оформления самостоятельных работ.

Отметка "4"

- работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;

- допускается незначительное отклонение от необходимой последовательности выполнения работ (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- указан перечень использованных источников, ресурсов;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя, сверстников;
- работа выполнена не вовремя, испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, ресурсами, географическими инструментами;

Отметка "2"

- не подготовлены к выполнению работы;
- содержание работы полностью расходится с поставленной целью;
- не знают теоретический материала и отсутствует навыки для самостоятельной работы;
- помощь со стороны учителя и сверстников неэффективны из-за низкого уровня подготовленности учащихся.

Отметка "1"

- учащиеся не выполнили работы и помощь со стороны учителя и сверстников неэффективна из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с географической картой и другими источниками Отметка «5»

- отбор источников, ресурсов соответствует содержанию работы;
- соблюдение плана в описании или характеристике географических территорий, объектов;
- самостоятельное формулирование выводов и аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников, соответствующих содержанию работы;
- допускаются неточности в использовании карт, литературы, ресурсов и в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников, соответствующих содержанию работы;
- неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- отсутствуют навыки отбирать и использовать литературу, ресурсы и т.д.;
- имеются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карты атласа, учебной книги, Интернет- источники.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

(Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе).

1. Для избежания перегруженности контурных карт, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств.
3. Названия географических объектов нужно писать вдоль параллелей или меридианов.
4. Географические названия объектов подписывается с заглавной буквой.

Правила работы с контурной картой

1. Нужно подобрать материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника) и выделить главное.
2. Ранжировать показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. Условные знаки необходимо отобразить в легенде карты.
4. Правила подписания географических объектов: названия городов и поселков подписывается по параллелям или параллельно северной рамке карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, печатными буквами.
5. Над северной рамкой (вверху карты) пишется название выполненной работы, а внизу карты подписывается автор работы.
6. Работать на контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса по предмету «География»

4.1. Основные требования к методике обучения

Основная цель **компетентностного образования** - дать каждому учащемуся равные возможности овладеть необходимыми компетенциями и стать успешным взрослым. Образование, основанное на компетенциях, означает, что вместо того, чтобы сосредотачиваться на оценках, основное внимание уделяется тому, насколько компетентен каждый учащийся в предмете. Это означает, что учащиеся могут двигаться вперед только тогда, когда они могут продемонстрировать свой талант, способности, мастерство и т.д.

Шесть основных принципов компетентностного образования:

1. **Справедливость.** Справедливость не означает предоставление каждому ученику того же, что и всем остальным. Наоборот, это означает - дать каждому учащемуся то, что ему нужно для достижения конечной цели.
2. **Акцент на измеримых компетенциях,** которые помогают развивать жизненные навыки, и компетенции должны быть определены заранее и поставлены в качестве целей обучения для каждого учащегося.
3. **Прозрачность цели обучения:** Чему им нужно научиться? Как определяется их способность? Как они будут оцениваться? Этот принцип помогает учащимся взять на себя ответственность.
4. **Поддержка обучающихся в течении всего урока.**
5. **Оценивать индивидуальные достижения, способности, применяя все 3 вида оценивания: формирующая, диагностическая, суммативная.**

6. Обеспечить прозрачную обратную связь.

Существует множество различных типов интерактивных методов обучения, которые используются педагогами. Педагогам рекомендуется использовать:

- ледоколы, которые помогают учащимся чувствовать себя свободным, создается возможность комментировать, узнать друг друга, быть активным;
- обсуждения в малых группах, где каждый имеет возможность высказаться и выразить себя;
- кейс-стади, в котором учащиеся смогут обсудить тематические исследования (проблемы), выбирая самостоятельно темы исследования: анализируют факты, определяют проблемы и вопросы, аргументы или суждения;
- ролевые и имитационные игры. В ролевых играх учащиеся используют свой собственный опыт, свое воображение, чтобы сделать ролевую игру более похожей на реальную жизнь;
- Презентации. На основании различных источников, книг, журналов, газетных статей по определенной теме учащиеся могут сделать презентацию и обсудить со всем классом.
- Проектная работа. При применении проектного метода обучения учащимся дается ряд проектов или ситуаций, из которых они должны выбрать проблему и самостоятельно ее решить. Учитель, в случае проектного метода обучения, берет на себя роль консультанта, советчика, помощника, менеджера.

Одним из условий формирования географических компетенций является их органичное единство работы с различными источниками географической информации: географическая карта, учебники и учебно-методические пособия, электронные носители информации и т.д. Географическая карта - основное и наиболее наглядное пособие из тех, что могут использоваться при изучении и преподавании географии в школе. Чтобы ученик умел читать карту, понимал ее, надо обучить этому учителя. Географическая карта в обучении в школе выполняет следующие функции:

- для понимания пространства, в котором находится регион или изучаемый объект, место и значимость его в этом пространстве;
- для выявления главных объектов и явлений, формирующих специфику региона;
- для установления взаимосвязей между явлениями внутри региона и вне его, а также места региона в мире;
- для подключения зрительной памяти.

Картографические методы необходимо применять в географических исследованиях:

- выявление по картам зависимости размещения производства от природных условий и ресурсов, наличия энергетических и трудовых ресурсов, потребителей готовой продукции, организации инфраструктуры в регионе;
- оценке экологических условий региона с учетом природных и социально-экономических факторов;
- определение степени экологической опасности функционирования промышленных предприятий в конкретных районах;
- изучение степени антропогенного влияния на ландшафты своего региона;
- исследование динамики численности населения мира и его религиозного состава;
- исследование экономических связей между странами.

При работе с различными источниками информации (учебник, географическая карта и т.д.) учителю важно обратить внимание на практическую деятельность учащихся т.е. для формирования географических компетентностей целесообразно систематическое сочетание

теоретических знаний с практическими работами учащихся. На одном уроке может быть проведено несколько практических работ (от 5-7 до 15-20 минут). Кроме этого на каждом уроке должны реализовываться следующие учебные задачи:

- создание ситуаций взаимодействия (интерактивный режим обучения);
- организация познавательной деятельности с различными источниками информации (окружающая действительность, учебник, географическая карта, статистико-экономические данные и др.);
- оказание помощи в решении учебных проблем и задач.

Еще одним из приемов реализации компетентного подхода обучения в учебном процессе во всех курсах географии целесообразно применять различные схемы-таблицы, символы, диаграммы, рисунки для закрепления теоретических знаний. Наряду с этим в учебном процессе возникает естественная необходимость в реализации новых педагогических технологий. При этом нужно учитывать:

- в учебном процессе развитие мотивации учащихся должно идти со стороны самого учащегося;
- получение знаний из разнообразных источников, создание соответствующей учебной среды;
- организация учебного процесса путем использования интерактивных методов обучения.

Организация учебных игр, проблемных уроков, дискуссий, конференций, должна сочетаться с внеурочной деятельностью учащихся (проекты, экскурсии, музейная деятельность, наблюдения и практические работы в географической среде, факультативы и кружки, олимпиады и ученические научные общества).

Сегодня Географическая информационная система (ГИС) является одним из самых инновационных технологических инструментов в системе географического образования в школе так как, когда учащиеся используют ГИС-технологии, они облегчают процесс обучения и меняют учебную среду ориентированной на развитие каждой личности.

ГИС — это компьютерная система для сбора, хранения, проверки и отображения данных, связанных с положением на поверхности Земли и может отображать на одной карте множество различных типов данных, таких как улицы, здания, растительность. ГИС имеет несколько преимуществ и позволяет:

- собирать информацию и способствует сотрудничеству, групповому обучению и междисциплинарному обучению;
- работать онлайн и доступна для работы из любого места, где есть подключение к Интернету;
- развивать навыки обучения, такие как критическое мышление, пространственное мышление и улучшение аналитических способностей;
- способствует созданию визуальной среды обучения, активному обучению и пространственному мышлению;
- совершенствовать навыки обучающихся по использованию информационных технологий и т.д.

Методические рекомендации по применению ГИС (географические информационные системы) на уроках:

- проведение на уроках виртуальный тур с помощью картографических онлайн-приложений, таких как Google Maps, Google Earth и Street View. Виды на разных высотах и под разными углами передают разное понимание местоположения географических объектов, явлений и процессов;
- применение геоинформационных сервисов Google, которые построены на использовании электронных карт и космоснимков: Google Earth, Google Maps.

Геоинформационные сервисы дают возможность также пользоваться космическими снимками и картами, активизируя дополнительные слои, где можно просматривать природные явления, классифицировать процессы, создать и редактировать собственный новый слой,

предоставлять данные о физико-географических процессах, состоянии и динамике компонентов природы (например, миграция некоторых представителей фауны, демонстрация ландшафтов Луны и Марса, просмотр снимков звездного неба и т.д.).

Слой «Погода» на фотокарте отображает состояние облачного слоя над нашей планетой в данный момент времени, температуру воздуха, влажность, скорость ветра, давление в различных районах земного шара и дает возможность прогнозировать погоду на следующие дни.

Слой «Земля в 3-х мерном пространстве» позволит проводить виртуальные экскурсии, проследить динамику развития земной коры в результате эндогенных и экзогенных процессов. В данном слое прорисованы как природные объекты, так и объекты социально-экономической географии.

При изучении Мирового океана применим слой «Океан». Данный слой отображает информацию о рельефе дна океана, давлении на уровне моря, скорости течений, отражает наивысшие высоты волн и т.д.

Слой «Галерея» включает в себя несколько подслоев, где отображены панорамные, космические снимки, где можно синтезировать несколько слоев и получить представление о расселении населения по земному шару, наглядно демонстрировать природные явления и раскрывать закономерности их проявления.

При изучении вопросов охраны окружающей среды можно применить слой «Глобальные проблемы и изучение окружающей среды», где можно ознакомиться с международными природоохранными и социальными проектами по сохранению исчезающих видов растений и животных, сбережению историко-архитектурных памятников, дает пространственное представление о глобальных проблемах человечества и включены функции, которые позволяют получить динамику развития рассматриваемых объектов.

Для публикации собственных разработок в Google Earth используется функция «Создание собственного слоя», где с помощью данной функции можно загружать авторские работы и просматривать их наряду с другими слоями. При публикации данный слой может быть доступным для всех пользователей Google.

Таким образом, применение ГИС-технологий на уроках географии способствует формированию важнейших геоинформационных компетентностей:

- читать информацию цифровых географических карт;
- осуществлять поиск географических объектов по заданным параметрам (по названиям объектов, по координатам и т.д.);
- проводить измерения и расчеты по цифровым картам;
- развивать пространственное мышление обучающихся, демонстрируя изучаемые природные объекты в объемном трехмерном измерении;
- интегрировать карты, для выявления причинно-следственных связей и закономерностей природных явлений;
- прогнозировать, создавать разнообразные тематические модели;
- составлять собственные цифровые карты по результатам наблюдений самих обучающихся.

4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с ежегодно издаваемыми Министерством образования и науки Кыргызской Республики рекомендациями о преподавании учебных предметов в предстоящем учебном году.

Библиотечный фонд школы должен содержать необходимую учебно-методическую литературу и картографические издания по учебному предмету «География» соответственно установленным нормативам.

В состав учебно-методического комплекса по предмету «География» включены:

- учебник;
- учебно-методические и электронные пособия для учителей и учащихся;
- картографические издания;
- географические информационные системы (ГИС).

Реализация требований стандарта по географии осуществляется в условиях специально оборудованного кабинета географии и обеспечивается необходимым учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями (перечень карт, приборов, атласов и др. смотри в учебной программе по географии).

При преподавании географии в школе используются различные средства обучения, в первую очередь географические карты (настольные и настенные), атласы, глобусы, рельефные карты (модели), блок-диаграммы, профили, различного рода таблицы и раздаточный материал, а в настоящее время и электронные пособия.

4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды

Несколько факторов, влияющих на эффективность преподавания и изучения географии в классе:

- энтузиазм педагога;
- актуальность материала;
- организация учебного процесса;
- соответствующий уровень сложности материала;
- активное участие обучающихся;
- разнообразие и синхронность применяемых методов, приемов, технологий обучения;
- взаимоотношения между учителем и учениками;
- мотивация и т.д.

Среди этих факторов особое место занимает мотивация. Мотивацию можно описать как активное состояние, в котором человек желает достичь определенной цели и прилагает для этого усилия. Мотивация и процесс обучения взаимосвязаны. Чтобы усилить интерес учащихся к географии, и, в конечном итоге, повысить их успехи, необходимо определить факторы, влияющие на мотивацию в школьной среде. Взаимопонимание между педагогом и учащимся, а также оперативная и своевременная обратная связь о достижениях обучающихся могут способствовать восприятию собственных способностей. Такая ситуация складывается на многих уроках географии. В классе эффективное обучение было бы невозможно, если бы мотивация отсутствовала. Но существуют ситуации в классе, в которых мотивация учащихся минимальна и обучение, соответственно, идет медленно. В таких немотивированных классах есть учителя географии, которые оставляют своих учеников с полу-сформированными и туманными представлениями; преподаватели, которые не пытаются подобрать методики

обучения, которые будут интересны учащимся; учителя, которые критикуют учащихся негативно, а не конструктивно; такие классы также характеризуются натянутыми личными отношениями между учениками и их учителями. Чтобы решить эти тревожные проблемы на уроке географии и учитель может более эффективно использовать мотивацию в классе, Рекомендуются следующие подходы, **приемы**:

1. Воспользоваться существующими потребностями обучающихся
2. Создать такие условия для учащихся, чтобы они активно участвовали в процессе обучения
3. Попросить учащихся проанализировать, что нужно, сделать для того, чтобы занятие было мотивированным
4. Использовать соответствующие и подходящие, конкретные практические примеры из реальной жизни.
5. Возлагать на учащихся высокие, но реалистичные реальные?? цели, задачи и ожидания
6. Помочь учащимся поставить перед собой достижимые цели
7. Поддержать и рассказать ученикам, что им нужно сделать, чтобы преуспеть в обучении
8. Избегать создания жесткой конкуренции среди учащихся
9. Разработать интересные, увлекательные, захватывающие способы подачи учебного материала
10. Учитывать сильные стороны и интересы учащихся
11. Дать возможность учащимся выбирать варианты выполнения заданий
12. Постепенно усложнять материал в течении учебного года
13. Использовать разнообразные методы обучения
14. Подчеркивать креативность и личные достижения в обучении, а не оценки (отметка)
15. Не использовать оценок в качестве угроз, наказаний
16. Применять позитивную обратную связь на работу учащихся

Некоторые рекомендации по организации обратной связи:

- Познакомить учащихся с хорошими работами, выполненными сверстниками.
- Делитесь идеями, знаниями и достижениями отдельных учащихся со всем классом.
- Раздайте список тем исследований, чтобы учащиеся знали, пишут ли другие статьи, представляющие интерес для них.
- Сделайте доступными копии хороших примеров предыдущих выполненных работ.
- Предоставьте учащимся время на чтение работ или заданий, представленных одноклассниками.
- Предложите учащимся написать краткий критический анализ статьи одноклассника.
- Запланируйте краткое выступление ученика, который имеет опыт или пишет исследовательскую работу по теме, относящейся к проведенным урокам.
- Если необходима отрицательная обратная связь, убедитесь, что она конкретна и относится к конкретному заданию или выполнению, а не к отдельному учащемуся как личности.
- Многие учащиеся могут быть обеспокоены успеваемостью и способностями — чуткое отношение к этому при формулировке комментариев, избегание небрежных замечаний, поможет учащимся сохранять позитивный настрой.
- Спросите учащихся о возможном подходе к проблеме.
- Хвалите учеников за маленькие самостоятельные шаги.

Выполняя эти шаги, учащиеся должны узнать, что вполне приемлемо не иметь мгновенного ответа. Они также научатся развивать терпение и работать в индивидуальном темпе. И, решая проблему, учащиеся будут испытывать большее чувство достижения и уверенности, что повысит мотивацию к обучению.