

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект



ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ

«ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»

**для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ,
на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных
организациях начального и среднего профессионального
образования Кыргызской Республики**

Бишкек–2022

Предметный стандарт «Допризывная подготовка» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2022. – 26 с.

Разработчики:

Сатаев А. Б. – полковник запаса, научный сотрудник КАО;

Джолдошбаев Б. Д. – полковник запаса, главный специалист отдела ДПМ ГШ ВС КР;

Акматов Н. А. – подполковник запаса, старший преподаватель РИПКиППР при МОН КР.

Эксперты:

????????

Предметный стандарт «Допризывная подготовка» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики разработан на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403, Положением о допризывной подготовке молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 февраля 2014 года № 87.

Допризывная подготовка является составной частью системы подготовки учащихся к военной службе, организуемой и проводимой в соответствии с Законом Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики, о военной и альтернативной службах», другими нормативными правовыми актами,

Стандарт является обязательным для всех типов образовательных организаций и уровней развития учащихся, гарантируя одинаковые условия для организации обучения.

Стандарт служит основой для разработки учебных программ, учебников и учебно-методических пособий по Допризывной подготовке в общеобразовательных школах и общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

- 1.1. Статус и структура документа.
- 1.2. Система основных нормативных документов.
- 1.3. Основные понятия и термины.

Раздел 2. Концепция предмета.

- 2.1. Цели и задачи обучения.
- 2.2. Методические основы предмета.
- 2.3. Компетентности и их связь с предметными компетентностями.
- 2.4. Содержательные линии. Логика построения предмета.
- 2.5. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения.
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.
- 3.3. Основные нормативы по предметам обучения.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.

- 4.1. Основные требования к методике обучения
- 4.2. Требования к ресурсному обеспечению.
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды. Приложение.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура документа

Стандарт по предмету «Допризывная подготовка» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на первых и вторых курсах обучения в общеобразовательных организациях начального и среднего профессионального образования представляет собой новый документ учебного планирования, регламентирующий процесс допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания обучающейся молодежи. Стандарт по предмету «Допризывная подготовка» используется во всех общеобразовательных организациях, независимо от формы собственности, языка обучения и учитывается в процессе лицензирования, аттестации и итоговой оценки результатов обучения образовательных организаций.

Предметный стандарт состоит из 4 разделов:

- раздел 1. Общие положения;
- раздел 2. Концепция предмета;
- раздел 3. Образовательные результаты и оценивание;
- раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.
- Литература.
- Приложение.

1.2. Система основных нормативных документов

Настоящий стандарт составлен на основе следующих руководящих (нормативных) документов:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.);
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года;
- «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403;
- Закон Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики о военной и альтернативной службах»;
- Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» № 1 от 29 января 2021 года;
- Базисный учебный план для общеобразовательных школ Кыргызской Республики;
- Положение о допризывной подготовке молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 февраля 2014 года № 87.

1.3. Основные понятия и термины

Предметный стандарт – регламентирующий и ориентирующий документ, направленный на организацию учебного процесса. Реализует цели и принципы образования, заложенные в Государственном стандарте, регламентируют образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

Компетентность – (лат., *соответствие, соразмерность*) – интегрированная способность человека самостоятельно использовать различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Ключевые компетентности – образовательные результаты, формируемые на метапредметном уровне. Они характеризуются многофункциональностью и над предметностью.

Указанные компетентности позволяют:

- действовать автономно и рефлексивно;
- использовать различные средства интерактивно;

-входить в социально разнообразие группы и взаимодействовать в них. Ключевые компетентности обеспечивают учащимся возможность использовать усвоенные способы деятельности в различных условиях для решения теоретических и практических задач. Специальные (предметные) компетентности – частные по отношению к ключевой компетентности, формируемые в образовательной области и изучаемых видах родов войск и служб.

Знание, умение, навыки – система научных знаний, практических умений и навыков как базы для формирования компетентностей, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения.

Знание (в рамках предмета «Допризывная подготовка») – совокупность и система специализированной информации, которые относятся к социальным, медико-биологическим, собственно-педагогическим и организационно-методическим аспектам военно-патриотического воспитания. Уровень знания определяется по таким критериям, как: полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность.

Умение (в рамках предмета «Допризывная подготовка») – это способность человека сознательно использовать свои физические возможности при решении непосредственно прикладных и посредственно прикладных задач различной сложности. Конечным показателем умелости человека служит целесообразность и результативность его двигательной деятельности.

Навыки (в рамках предмета «Допризывная подготовка») – это двигательные действия, которые осваиваются в результате многократного повторения и имеют автоматизированный компонент. Двигательные навыки должны быть прочными, вариативными, мобилизующими как физические, так и психические возможности человека.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетенций, закрепленных в предметном стандарте. Оценивание – процесс наблюдения за учебной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описание, сбор, регистрация и интерпретация информации с целью улучшения качества образования. Наблюдение осуществляется как с учителем, так и самим учеником и призвано быть основанием для совершенствования методов обучения и воспитания, используемых в учебном процессе.

Оценивание (в рамках предмета «Допризывная подготовка») подразделяют на:

- *Диагностическое оценивание* означает оценку актуального уровня знаний и умений учащихся и проводится вначале занятий допризывной подготовки (в начале изучения новых видов вооружения и военной техники). Для того чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и что их больше интересует.

- *Формативное оценивание* означает оценку промежуточного результата обучения и осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя допризывной подготовки. По завершении обучения отдельным видам нормативов и упражнений (огневая подготовка, общефизическая подготовка, основы военного дела и т.д.).

- *Суммативное оценивание* означает оценку результата по завершению обучения отдельным видам нормативов и упражнений.

- *Итоговое оценивание* означает оценку итога освоения предмета «Допризывная подготовка» и выставляется по результатам суммативного оценивания.

Содержание занятий по допризывной подготовке определено с учетом особенностей подготовки учащейся молодежи к службе в рядах Вооруженных сил Кыргызской

Республики к производительному труду в условиях мирной жизни, а также обеспечения необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз. В этой связи, предложена система занятий, направленная на:

- формирование морально-психологических и физических качеств допризывников, необходимых для прохождения военной службы и воспитание патриотизма, уважение и любви к Родине и ее Вооруженным силам.

- обеспечение необходимой подготовки учащихся по огневой подготовке, предусматривающие освоение материальной части стрелковых оружий и ручных гранат, а также усвоения необходимого минимума мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при осуществлении стрельбы и возможного ведения огня;

- обеспечение прикладной физической подготовленности, предусматривающие укрепление мышечной системы, развития основных физических качеств, формирование умения преодолевать различные препятствия, быть ловким и смелым, а также освоение элементов рукопашного боя;

- освоение основ безопасности повседневной жизнедеятельности, где учащиеся учатся вести себя в различных экстремальных ситуациях природного, социального и криминального характера (аварий, катастроф, стихийных бедствий и т.д.);

- освоение требований гражданской защиты, на основе изучения характерных особенностей современных средств массового поражения, способы защиты, использования индивидуальных средств защиты. Значительное время уделяется порядку оповещения и действиям населения в чрезвычайных ситуациях, вопросам организации эвакуации населения и организации общешкольной тренировки;

- на освоение основ военного дела с характеристикой общевойскового боя, действий солдата в бою и разведке в составе отделения, минно-взрывных заграждений, особенностей ориентировки на местности без карты, построения инженерного оборудования и маскировки позиций, борьбы с танками и бронированными объектами противника;

- на освоение основ военной службы, направленных на освоение состава и видов Вооруженных сил и других воинских формирований Кыргызской Республики, сути воинской обязанности и военной службы, особенностей построения взаимоотношений между военнослужащими. Особое внимание уделяется вопросам воинской дисциплины, размещению военнослужащих, внутреннему распорядку и действиям дневального по роте. Будут сформированы понятия об Общевоинских уставах Вооруженных сил Кыргызской Республики, правильное выполнение строевых приемов без оружия и с оружием;

- на завершающем этапе обучения по допризывной подготовке для закрепления полученных военных знаний и навыков, приобретенных в ходе теоретических занятий, с учащимися проводятся трехдневные учебно-полевые занятия (сборы) на базе близлежащих воинских частей (учреждений) или на базе образовательных организаций, где имеется учебно-материальная база для проведения учебно-полевых занятий (сборов), за счет времени, отведенного на допризывную подготовку;

- практические занятия по огневой подготовке (обучение стрельбе из стрелкового оружия) проводится только на стрельбищах (полигонах) и в тирах воинских частей, военно-учебных заведений и в оборонных спортивно-технических организациях в порядке, определенном для организации занятий по огневой подготовке. Время, место и порядок проведения практических занятий по огневой подготовке с учащимися определяет районный (городской) военный комиссариат по согласованию с начальником гарнизона, командиром воинской части, начальником военно-учебного заведения и до начала учебного года доводит до сведения руководителей образовательных организаций;

- освоение основ медицинских знаний, направленных на обеспечение первичной медицинской подготовленности, необходимых в повседневной жизни и в условиях возникновения различных угроз. Система и объем медицинских знаний, предлагаемые учащимся 10-11 классов, определены с учетом половых особенностей обучающихся, перспективы возможного их привлечения для оказания первичной медицинской помощи

пострадавшим в особых условиях. В этой связи, юноши изучают особенности очагов катастроф, основ организации службы экстренной медицинской помощи пораженному населению в очагах катастроф, овладевают основами оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Девушкам будут предложены значительно больший объем знаний, которые связаны с характеристикой радиационного поражения, поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, инфекционных болезней, вопросов организации мер профилактики и оказания первой медицинской помощи. Занятия будут нацелены на формирование умений по уходу за пораженными и больными людьми, а также выполнения процедур в лечебных учреждениях.

Использование теоретических и практических форм занятий, а также учебно-полевые сборы и практика в лечебном учреждении. В качестве итога освоения учебной программы выступают конкретный объем специализированных знаний и связанные с ними практические умения и навыки. Они подлежат предварительной, текущей и итоговой оценке и в этой связи, устанавливаются нормативные оценки усвоения основных разделов допризывной подготовки молодежи (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовленность по допризывной подготовке является составной частью комплекса мероприятий, осуществляемых в интересах готовности граждан к военной службе, и представляет собой обязательный предмет.

Содержание предмета «Допризывная подготовка» направлено на подготовку учащейся молодежи к службе в рядах Вооруженных сил Кыргызской Республики, к производительному труду в условиях мирной жизни, а также к обеспечению необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз. Освоение материальной части стрелковых оружий и ручных гранат. Безопасности повседневной жизнедеятельности, в готовности к тому, как вести себя в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий, в различных экстремальных ситуациях природного, социального и криминального характера. Основ медицинских знаний, направленных на обеспечение первичной медицинской помощи, необходимых в повседневной жизни и в условиях возникновения различных угроз.

2.1. Цели и задачи обучения. Цели изучения предмета

«Допризывная подготовка» в основной общеобразовательной организации направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическим подвигам и ее государственной символике и долга по защите Отечества;

- воспитания у молодежи чувства патриотизма, высоких морально-психологических качеств, любви к военной службе, личной ответственности за выполнение требований военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных сил Кыргызской Республики.

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- усвоение нормы действующего законодательства Кыргызской Республики о воинской обязанности, назначении военной службы, требованиях военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных сил Кыргызской Республики, назначении и структуре Вооруженных сил и других воинских формирований Кыргызской Республики;

Задачи обучения:

- знать боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных гранат;

- иметь навыки в действиях при оружии и метании ручных гранат;

- ознакомиться с правилами сбережения и хранения стрелкового оружия;

- получить практику в стрельбе из автомата боевыми патронами;

- воспитывать у обучаемых уверенность в превосходстве боевых свойств оружия над боевыми свойствами оружия иностранных армий и сознание необходимости искусного владения оружием;

- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- средства массового поражения и их поражающие факторы;

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- знать организацию мотострелкового отделения, основы боевых действий и обязанности солдата в бою;

- уметь оказать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, ожогах, кровотечениях, переломах костей, при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания;

- оказать медицинскую помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами;

- знать назначение и устройство средств медицинской защиты, аптечки АИ-2, индивидуального пакета ИПП-8;

- закреплять и совершенствовать знания и навыки, полученные на теоретических и практических занятиях по основам военного дела, основам военной службы, огневой и общефизической подготовке, гражданской защите и основе медицинских знаний;

- развивать смекалку, инициативу и находчивость для выполнения нормативов, действий в условиях тактической обстановки, повышенных физических и психологических нагрузках.

Военно-патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убеждением в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил, других воинских формирований и государственных органов Кыргызской Республики, в которых законом предусмотрена военная служба.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у

школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогических коллективов школ, военно-патриотической работы в образовательных учреждениях общего образования.

Создание системы военно-патриотической работы в школах предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах кыргызского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой военно-патриотического воспитания в школах.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с законом Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики, о военной и альтернативной службах». Оно направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил, других воинских формирований и государственных органов Кыргызской Республики, в которых законом предусмотрена военная служба.

Из большого количества средств и форм внеклассной работы по патриотическому воспитанию в системе образования наиболее широкое распространение получили следующие.

1. Организация бесед, встреч, лекций, семинаров, диспутов и мероприятий, посвященных знаменательным событиям в истории страны и армии.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия: мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (возложение венков, цветов; проведение митингов и других патриотических мероприятий); проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, проведение смотров строя и песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

Участие в проводимых мероприятиях ветеранов войны, военной службы, военнослужащих Вооруженных сил других воинских формирований и государственных органов Кыргызской Республики, в которых законом предусмотрена военная служба, повышает воспитательное и эмоциональное воздействие на сознание школьников, способствует формированию чувства патриотизма, гордости за героические поступки старшего поколения и стремления подражать ему.

2. Важную роль в деле патриотического воспитания молодого поколения на боевых и трудовых традициях играют школьные военно-патриотические музеи, являющиеся структурным подразделением образовательного учреждения.

Профиль и функции музея определяются характером и наличием музейных экспонатов, связанных с историей, интересами и задачами образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности музея являются:

- поиск, комплектование, учет, хранение и описание фондов музейных предметов;
- экспозиционно-выставочная работа;
- образовательно-воспитательная и культурно-просветительская деятельность.

Школьный музей стимулирует творческую активность, поисковую и краеведческую деятельность учащихся, оказывает помощь учителям в подборе музейных материалов для использования в учебно-воспитательном процессе, помогает решать проблемы формирования ученического коллектива, связывает события школьной жизни с интересами общества и государства.

3. Эффективными формами патриотического и военно-патриотического воспитания являются военно-спортивные игры, соревнования, конкурсы, викторины, которые помогают учащимся совершенствовать свои знания и практические умения в военной области, укреплять физическую и морально-психологическую закалку, вырабатывать сплоченность, коллективизм, смелость и отвагу.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные соревнования, День Защитника Отечества, День Победы в ВОВ и других боевых конфликтах (Баткенские события, выполнение интернационального долга в Афганистане).

Целью данных мероприятий является:

- 1) повышение интереса у молодого человека к профессии защитника Отечества;
- 2) формирование мотивации к двигательной деятельности;
- 3) становление личности, как субъекта собственных способностей;
- 4) развитие физической выносливости, силы, ловкости, военно-практических навыков.

4. Значительное место в воспитательной работе занимают военно-патриотические клубы и объединения, которые направляют свою деятельность на развитие и поддержку инициативы школьников в изучении отечественного военного искусства, вооружения и техники, военной формы одежды и символики, воинских ритуалов, освоение основ военных профессий, подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах.

Очень важно, чтобы воспитание патриотизма в ходе учебного процесса непрерывно продолжалось в различных формах и методах внеклассной и внешкольной работы.

Разнообразие форм и методов патриотического воспитания в образовательных организациях во внеурочное время, их систематичность и разноплановость создают условия для повышения ее эффективности, позволяют увязать полученные теоретические знания с современными реалиями жизнедеятельности, направляют инициативу учащихся на дальнейшее овладение профессиональными умениями и навыками в освоении гражданских и военных специальностей.

2.2. Методические основы предмета

Предметный стандарт предусматривает, чтобы были приняты меры по реализации требований основных принципов военно-патриотического воспитания подрастающего поколения (воспитания морально-волевых качеств, тем самым формировать их нравственный облик). Ключевое значение имеет также неукоснительное соблюдение методических принципов обучения (активности, сознательности, доступности, прочности, систематичности и индивидуализации). Проводимые занятия должны носить комплексный характер, в котором должно иметь место необходимое разнообразие используемых средств, методов военно-патриотического воспитания, обучения, выполнение физических упражнений (нормативов) и организации занятий. Предметный стандарт рассчитан на проведение занятий по два часа в неделю на протяжении учебного года. Учебное оборудование и материальная часть, необходимые для проведения занятий, а также распределение времени на выполнение отдельных разделов программы могут варьироваться в зависимости от конкретных условий работы и потребностей учащихся в школе.

В ходе занятий обучаемые приобретают знания по боевым свойствам автомата и гранат и их общему устройству; им прививают навыки в разборке и сборке, чистке и смазке автомата, знакомят с правилами ухода за стрелковым оружием, его бережения и хранения, и мерам безопасности при обращении с оружием.

Занятия по огневой подготовке нужно (необходимо) проводить в соответствии с требованиями Курса стрельб из стрелкового оружия ВС КР (далее именуется – Курс стрельб). Выбор упражнений стрельб, выполняемых в ходе учебных сборов в воинских частях и учебных мест проводятся только на основании положения Курса стрельб.

Полученные навыки закрепляются и совершенствуются на занятиях при выполнении начального упражнения учебных стрельб из автомата.

Действиям солдата в бою учащиеся обучаются на тактических занятиях, проводимых в оборудованных учебных кабинетах, на местности и в воинской части.

На практических занятиях по тактической подготовке преподаватель вводит обучаемых в тактическую обстановку. Затем показывает и разъясняет технику выполнения приема (действия), после чего тренирует обучаемых в начале по элементам, а затем в целом.

Положения уставов, не связанные с практическими действиями, изучаются методом беседы с разъяснением соответствующих требований и использованием плакатов, видеофильмов, диафильмов и учебных кинофильмов.

Изучение обязанностей дневального проводятся на специально оборудованных для этого учебных местах.

В ходе занятий обучающимся необходимо разъяснить, что уставы являются законом жизни Вооруженных сил, точное и беспрекословное выполнение их требований – священная обязанность каждого военнослужащего; приводить примеры образцового несения службы воинами Вооруженных сил и безупречного выполнения ими требований присяги и уставов; рассказывать о героических подвигах советских воинов в мирное время и в годы Великой Отечественной войны, также воинов, выполнявших боевые задачи в локальных войнах.

На занятиях по строевой подготовке обучаемые вначале знакомятся с техникой выполнения строевых приемов в целом и по разделениям, а затем тренируются по командам руководителя занятий, и самостоятельно до правильного выполнения строевых приемов.

Совершенствование одиночных строевых приемов проводится, как на специальных занятиях, так и на занятиях по физической, тактической и огневой подготовке, по уставам, а также при всех построениях, передвижениях и при проведении оборонно-спортивных мероприятий.

Основы медицинских знаний направлены на обеспечение участия населения в санитарно-оздоровительных мероприятиях, в оказании первой медицинской помощи раненым и больным, в уходе за ними при возникновении очагов поражения, стихийных бедствиях, производственных авариях и в других чрезвычайных ситуациях. Создание

санитарных дружин, медико-санитарная подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях, профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях с последующим их привлечением для работы в лечебных учреждениях. При обучении главное внимание обращается на приобретение обучающимися практических навыков по оказанию первой медицинской помощи и выполнению процедур по уходу за ранеными и больными, на привитие им морально-психологических качеств, понимании важности, выполняемой ими работы в процессе лечения больных.

2.3. Компетентности и их связь с предметными компетентностями

Предметный стандарт нацелен на формирование ключевых (надпредметных) и специальных (предметных) компетентностей по предмету «Допризывная подготовка». Формирование надпредметных компетентностей (информационная, социально-коммуникативная и компетентность самоорганизации и разрешения проблем) проходят красной линией через весь процесс обучения учащихся и наполняют следующим содержанием.

Информационная компетентность: - знать влияние физических упражнений на здоровье, на основные органы и системы организма; - знать вооружение и военную технику, порядок их боевого применения (использования), технического обслуживания, ремонта, хранения и эвакуации; - знать нормативные правовые акты Кыргызской Республики в пределах установленного правового минимума, нормы международного гуманитарного права и действовать в строгом соответствии с ними, а также требовать от подчиненных их соблюдения; - повышать полевою выучку, проводить занятия и тренировки; - иметь сведения о гигиене, а также приемах самоконтроля.

Социально-коммуникативная компетентность: - является наблюдение в естественных или в специально организованных игровых ситуациях с привлечением технических средств и содержательным анализом полученной информации. В зависимости от целей исследования можно учитывать темп речи, интонации, паузы, невербальные техники, мимику и пантомимику, организацию коммуникативного пространства. Овладеть техникой действий в современных условиях локальных войн и во взаимодействии с нарастающей обстановкой, быть бдительным в определенной ситуации. Уметь применять вверенное вооружение и снаряжение в команде. Параметром диагностики может являться количество используемых техник или адекватность их применения.

Компетентность самоорганизации и разрешения проблем: - уметь использовать полученные знания в жизни; - понимать ценность здорового образа жизни; - обладать навыками самоконтроля; - уметь создавать личное портфолио.

Предметные компетентности устанавливаются в виде выполнения конкретных нормативных требований (тренировка в преодолении отдельных препятствий и групп препятствий, единой полосы препятствий, разучивание и тренировка в выполнении подготовительных приемов рукопашного боя, последовательность неполной разборки и сборки АК и ПМ).

Практическое выполнение начального упражнения учебных стрельб из автомата Калашникова (отрабатывается при проведении учебно-полевых сборов на базе воинских частей) или выполнение стрельб из пневматической винтовки (отрабатывается при проведении учебно-полевых сборов на базе образовательных организаций, метание учебной ручной осколочной гранаты с места).

Отработка нормативов по использованию индивидуальных средств защиты и общевойскового защитного комплекта. Порядок установки противотанковых и противопехотных мин. Порядок движения по азимуту, обход препятствий. Поиск и захват объекта нападения в сочетании с движением по азимуту. Порядок оборудования окопа для стрелка, гранатометчика, пулеметчика. Особенности оборудования позиции на отделение.

Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила использования кровоостанавливающего жгута или закрутки из подручных средств.

Понятие о синдроме длительного сдавливания и содержание первой медицинской помощи при них. Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь при них. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок, первая медицинская помощь при них. Понятие о переломах костей и их признаки.

Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах костей. Табельные и подручные средства иммобилизации.

Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об ожогах и причинах их возникновения.

Характеристика ожогов по степени тяжести. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Первая медицинская помощь при ожогах. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Понятие об оживлении организма при прекращении дыхания. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Причины возникновения обморожений, их профилактика и первая медицинская помощь при них. Потеря сознания и обморочное состояние, первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых, при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи:

- по наложению первичных стерильных повязок на голову, предплечье, локтевой и плечевой суставы, коленный и голеностопный суставы;
- по наложению кровоостанавливающего жгута;
- по наложению закрутки на бедро и плечо;
- по наложению шин из подручного материала при переломах плеча, предплечья, бедра и голени;
- по подготовке и применению шприца.

2.4. Содержательные линии

Освоение двигательных умений, навыков и развитие физических качеств являются главной основой содержательных линий предметного стандарта и базируется на элементах преодоления отдельных препятствий и групп препятствий, единой полосы препятствий, разучивание и тренировка в выполнении подготовительных приемов рукопашного боя, спортивных подвижных игр, кроссовой подготовки.

При организации учебно-воспитательного процесса должны соблюдаться методические требования, предъявляемые принципами обучения двигательным действиям. В частности, в рамках реализации принципа сознательности важно, чтобы на практических занятиях упор был сделан на осознание учащимися основ, элементов и деталей техники разучиваемого упражнения.

Необходимо принять меры по формированию педагогически оправданного мотива для учащихся, который позволит более полно реализовать принцип сознательности. На этой основе должна определяться и уточняться система образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, стоящих перед каждым уроком допризывной подготовки.

При реализации принципа активности важно, чтобы на занятиях не доминировала созерцательная активность учащихся. Наоборот. Важно создать условия учащимся для творческого подхода к выполнению задания и на целевое использование имеющихся условий занятий физическими упражнениями (предлагать учащимся оценивать технику выполнения упражнения товарищем, помогать и страховать товарища при выполнении

упражнения, самостоятельно подбирать упражнения и инвентарь для воспитания физических качеств и др.).

При реализации принципа наглядности требуется, чтобы представление о технике и тактике двигательных действий были сформированы на основе точного, красивого и правильного показа, грамотного, понятного основанного на терминологиях словесного метода. А также принятие мер по прочувствованию особенностей техники выполнения физического упражнения (предложить учащимся мысленно представить от начала до конца предстоящее выполнение упражнения).

При реализации принципа систематичности требуется, чтобы учитель принял меры по рациональному планированию последовательности и плотности выполняемых заданий, определял величину физической нагрузки и отдыха, исходя из уровня подготовленности, плотности выполняемых заданий и подготовленности обучающихся.

Тем самым необходимо вести разъяснительную работу среди учащихся о значимости систематичности посещения уроков с целью успешного выполнения требований программы допризывной подготовки. Для реализации принципа прочности, должны быть приняты меры по рациональному повторению (тренировке) изученных нормативов и упражнений.

Для реализации совершенствования требуется постоянно изучать и углублять знания об особенностях занимающихся, руководствуясь правилами, как «от неизвестного к известному», «от легкого к трудному», «от простого к сложному». Первым необходимо руководствоваться при определении степени физических усилий, вторым – при подготовке и использовании специальной информации, третьим – при анализе и оценке технических параметров изучаемых нормативов и упражнений. Смысл указного принципа заключается в том, чтобы предлагаемые задания были посильными для учащихся.

2.5. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержание вариативной части разрабатывается самим учителем допризывной подготовки с учетом прохождения материала обязательной части программы с включением его значения в современных условиях, отрабатывается при проведении учебно-полевых сборов (выполнение способов передвижения в бою, порядок движения ускоренным шагом с ведением огня на ходу, преодоление минно-взрывных заграждений по проходам в составе отделения, сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу и местным предметам, определение азимута на местный предмет и направления по магнитному азимуту и др.).

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты обучения

В предметном стандарте рассматриваются предметные компетенции, содержательные линии, ожидаемые результаты, требования к оцениванию достижений учащихся.

Результаты обучения учебного предмета «Допризывная подготовка» – формирование у обучающихся знаний и умений, востребованных в военной службе и в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

3.2. Основные стратегии оценивания, достижения учащихся

В основу организации и проведения учебного процесса заложена система оценивания, предусматривающий осуществление диагностического, формативного (текущего), суммативного и итогового видов оценивания.

Диагностическое оценивание предусматривает оценку уровня знаний, умений и навыков учащихся и проводится в начале занятий допризывной подготовки или в начале изучения новых видов вооружения и техники, для того чтобы иметь представление о том, что уже известно учащимся и что их больше интересует.

Формативное оценивание предусматривает оценку промежуточного результата обучения, осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя допризывной подготовки.

Итоговое оценивание предусматривает оценку конечного результата, выраженного в виде ключевых (надпредметных) и специальных (предметных) компетентностей, используя такие инструменты оценивания, как опрос (анкетный, собеседование) и тестирование уровня допризывной подготовки учащихся.

3.3. Основные нормативы по предметам обучения.

Содержание образования по учебному предмету «допризывная подготовка»

Защита Отечества:

Героизм и мужество кыргызского народа. Подвиги героев в годы Великой Отечественной войны. Героизм и мужество в мирные дни. Гражданственность и патриотизм.

Военная политика Кыргызской Республики. Понятие, виды войн и военных конфликтов. Специфика и характер современных войн. Основные положения Законов Кыргызской Республики «Об обороне», «О Вооруженных силах», «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики о военной и альтернативной службах», «О статусе военнослужащих».

Допризывник и призывник. Цели, сроки и порядок проведения приписки к призывным участкам. Призывные комиссии, их задачи и состав. Оповещение призывников о явке для призыва. Медицинское освидетельствование. Предоставление отсрочек и освобождение от призыва. Права призывника. Обязанности призывника. Административная ответственность за неисполнение обязанностей призывника. Уголовная ответственность за уклонение от призыва.

Вооруженные силы Кыргызской Республики. История и современность кыргызской армии. Состав и структура Вооруженных сил КР. Виды Вооруженных сил. Рода войск. Специальные войска. Воинские формирования. Вооружение и военная техника сухопутных войск. Вооружение и военная техника сил воздушной обороны. Военные учебные заведения Кыргызской Республики. Военная кафедра КГМА. Порядок прохождения срочной военной и альтернативной службы.

Разделы предмета «Допризывная подготовка». «Допризывная подготовка» включает следующие разделы обучения:

- основы военного дела;
- основы военной службы;
- огневая подготовка;
- общефизическая подготовка;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- гражданская защита;
- основы медицинских знаний;
- комплексные занятия.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы, с использованием дидактического материала и технических средств обучения.

На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы занятий, анализируются различные литературные источники, требования уставов, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении военной службы.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, снаряжения, средств инженерного вооружения и индивидуальной защиты, приспособлений и сооружений.

Комплексные занятия включают выполнение приемов, действий, нормативов, задач или их комбинации с несколькими или всеми разделами программы, решения по действиям в чрезвычайных или экстремальных ситуациях. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенных физических нагрузок.

В комплексные занятия в обязательном порядке включаются физические упражнения, действия по гражданской защите и основам военного дела. На этих занятиях рекомендуется выполнение учащимися строевых приемов, правил обращения военнослужащих к старшим по званию и действий при отдаче и получении приказаний, изученных на теоретических и практических занятиях по основам военной службы. Продолжительность комплексного занятия до 10 часов.

На учебно-полевых сборах проводятся контрольные занятия с целью определения знаний и практических навыков учащихся с выставлением оценки. В период проведения учебно-полевых сборов с юношами, девушки проходят практику в медицинских лечебных учреждениях. Контрольные занятия с юношами, проходящими допризывную подготовку молодежи, как правило, проводятся комиссией, созданной решением районной (городской) администрации.

На контрольных занятиях (на учебно-полевых сборах) учащиеся выполняют нормативы, упражнения, задачи, определяемые комиссией, созданной решением районной (городской) администрации.

По общефизической подготовке – преодоление единой полосы препятствий, приемы рукопашного боя.

По огневой подготовке – выполнение упражнений начальных учебных стрельб из автомата Калашникова или стрельб из пневматической винтовки.

По гражданской защите – отработка нормативов по использованию индивидуальных средств защиты и общевойскового защитного комплекта.

По основам военного дела и основам военной службы – действия в бою и разведке. Порядок оборудования окопа. Установка противотанковых и противопехотных мин. Действия дневального по роте. Строевые приемы с оружием.

Индивидуальная оценка учащихся на контрольных занятиях по указанным разделам складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива (упражнения, задания), и определяется:

«Отлично», если не менее 50% проверенных нормативов (упражнений, задач) выполнены на «отлично», а остальные – на «хорошо»;

«Хорошо», если не менее 50% проверенных нормативов (упражнений, задач) выполнены на «отлично» и «хорошо», а остальные – не ниже «удовлетворительно»;

«Удовлетворительно», если не более чем по одному из нормативов (упражнений, задач) получена оценка «неудовлетворительно»;

«Неудовлетворительно» – при наличии двух и более неудовлетворительных оценок.

Общая оценка за год (курс) и за учебно-полевые сборы выставляется:

«Отлично», если оценки, полученные по общефизической, огневой подготовке и гражданской защите -«отлично», а по основам военного дела и основам военной службы - не ниже «хорошо»;

«Хорошо», если оценки, полученные по общефизической, огневой подготовке и гражданской защите -не ниже «хорошо», а по основам дела медицинских знаний – не ниже «удовлетворительно»;

«Удовлетворительно», если не более чем по одному разделу, кроме общефизической подготовки и гражданской защите, получена оценка «неудовлетворительно»;

«Неудовлетворительно», если по трем разделам (основам военного дела, основам военной службы и огневой подготовке), или по общефизической подготовке, или по гражданской защите, или по основам медицинских знаний получены оценки «неудовлетворительно».

На завершающем этапе обучения по допризывной подготовке молодежи, для закрепления полученных военных знаний и навыков, приобретенных в ходе теоретических и практических занятий, с учащимися проводятся трехдневные учебно-полевые занятия (сборы) на базе близлежащих воинских частей (учреждений) или на базе образовательных организаций, где имеется учебно-материальная база для проведения учебно-полевых занятий (сборов), за счет времени, отведенного на допризывную подготовку молодежи.

Общая оценка, полученная за учебно-полевые сборы, является итоговой по допризывной подготовке молодежи.

Упражнения учебных стрельб из автомата выполняются на завершающем этапе обучения в целях проверки усвоения обучаемыми приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия.

К выполнению упражнений учебных стрельб из автомата допускаются обучаемые, которые по оценке руководителя (преподавателя) допризывной подготовки молодежи уверенно овладели изготовкой, прикладкой, прицеливанием, производством и прекращением стрельбы, соблюдают меры безопасности, знают условия и порядок выполнения упражнения.

Стрельбы из автомата боевыми патронами организуются на стрельбищах и в тирах, оборудованных для этих целей по планам военных комиссариатов, согласованными с начальником гарнизона (командиром воинской части, военно-учебного заведения) и отделами образования. Порядок организации и проведения стрельб определены в Курсе стрельб из стрелкового оружия.

Перед выполнением упражнения руководитель стрельбы проверяет знания обучаемыми мер безопасности, материальной части автомата, приемов и правил стрельбы, с места по неподвижным и появляющимся целям.

Обучаемые, не усвоившие материальную часть, не овладевшие приемами стрельбы, не знающие мер безопасности и условий упражнений стрельб, к стрельбе из автомата боевыми патронами **не допускаются.**

В целях обеспечения более организованного проведения занятий и привития учащимся практических навыков в выполнении требований уставов в образовательных организациях приказом руководителя образовательной организации, формируются учебные группы и отделения. Из числа обучаемых назначаются командиры учебных групп и отделений.

Обучаемые обязаны прибывать на занятия подготовленными и одетыми по установленной в образовательной организации форме одежды, иметь аккуратную прическу. Носить форму одежды, и знаки различия, подобные форме одежды и знакам различия военнослужащих Вооруженных сил или сходные с ними, не разрешается.

Занятия по основам военного дела, военной службы, безопасности жизнедеятельности, общефизической подготовке, гражданской защите, комплексные занятия проводятся руководителем (преподавателем) допризывной подготовки.

Занятия по общефизической подготовке могут быть проведены учителем (преподавателем) по физической культуре.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основные требования к методике обучения

4.2. Требование к ресурсному обеспечению

Кадровые ресурсы:

- выпускники образовательных организаций высшего профессионального образования по специальности «преподаватель допризывной подготовки молодежи и физического воспитания»;

- офицеры запаса и в отставке, имеющие высшее или среднее военное образование, обладающие необходимыми военными знаниями, высокими моральными качествами и способные обучать и воспитывать учащихся, а также опытные сержанты и солдаты запаса, имеющие высшее педагогическое образование;

- подбор преподавателей для занятий по основам медицинских знаний осуществляется территориальными органами здравоохранения совместно с руководителями образовательных организаций из числа подготовленных медицинских работников.

Материально-технические ресурсы:

- для проведения занятий по допризывной подготовке молодежи государственный орган, ведающий вопросами обороны, обеспечивает образовательные организации учебным оружием, малокалиберными винтовками и патронами к ним, средствами индивидуальной защиты. Порядок обеспечения согласно Положения:

- государственный орган, ведающий вопросами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечивает образовательные организации имуществом гражданской защиты за счет средств организаций, в ведении которых находятся образовательные организации, по заявкам отделов образования;

- государственный орган, ведающий вопросами здравоохранения, через подчиненные органы привлекает специалистов для проведения занятий по основам медицинских знаний, обеспечивает образовательные организации медицинским имуществом по основам медицинских знаний, за счет организаций, в ведении которых находятся образовательные организации, по заявкам отделов образования.

В образовательных организациях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями Программы допризывной подготовки молодежи. Программа включает наличие следующего: кабинет допризывной подготовки молодежи; комната, специально оборудованная для хранения учебного оружия и малокалиберных винтовок; стрелковый тир; места для практического изучения обязанностей дневального и строевых приемов; спортивный городок (места) для проведения занятий по общефизической подготовке; единая полоса препятствий; комплект съемно-переносного учебного оборудования для проведения занятий по основам военного дела; учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.

Материально-техническое обеспечение занятий, создание учебно-материальной базы по допризывной подготовке молодежи может быть осуществлено за счет средств местного бюджета, а также средств, не запрещенных действующим законодательством Кыргызской Республики.

Организационные ресурсы:

- организация курсов повышения квалификации;

- организация мониторинга изменений, происходящих в образовательной среде.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Основные механизмы создания мотивирующей обучающей среды:

- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса;
- создание инновационной инфраструктуры образовательной среды;
- внедрение новых образовательных практик.

Ключевые мероприятия по созданию мотивирующей среды способствующей повышению качества образования обучающихся:

- обновление и оптимизация учебного плана;
- ведение мониторинга;
- перевод на более качественно высокий уровень информационной и технологической среды школы.

Данное направление создается на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, педагогов, учреждения, общества и государства.

По окончании предмета допризывная подготовка выпускник должен знать:

- основы обороны государства, основные принципы организации обороны;
- нормативные правовые документы, регламентирующие прохождение военной службы гражданами Кыргызской Республики, права и ответственность военнослужащих;
- основы военной дисциплины, значение Общевоинских уставов в жизнедеятельности частей и подразделений, правила воинской вежливости, поведение и воинское приветствие, обязанности солдата перед построением и в строю;
- цель и задачи допризывной подготовки;
- подвиги наших предков, мужество и героизм при защите Отечества;
- определение войн и их классификацию, особенности современных войн;
- права, обязанности и ответственность призывника, порядок приписки к призывным участкам и призыва на военную и альтернативную службы (службу в резерве);
- порядок поступления в военные учебные заведения;
- текст Военной присяги и порядок ее принятия;
- сущность и значение воинской дисциплины, поощрения, применяемые к солдатам, дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат;
- назначение и состав суточного наряда роты, обязанности дневального по роте;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- назначение и боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата АК-

74;

- основы, приемы и правила стрельбы;
- назначение и тактико-технические характеристики и общее устройство ручных осколочных гранат; порядок боевого применения ручных осколочных гранат и меры безопасности при обращении с ними;
- действие солдата в бою;
- краткую характеристику оружия массового поражения, средства индивидуальной защиты;
- порядок ориентирования на местности без карты и движение по азимуту; чтение топографической карты и топографических знаков.

уметь:

- выполнять обязанности призывника, установленный порядок приписки к призывным участкам;
- выполнять правила воинской вежливости;
- выполнять строевые приемы;
- производить неполную разборку и сборку автомата АК-74;
- стрелять из автомата (пневматической винтовки) и выполнять установленные программой упражнения стрельб;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты – общевоинской защитной комплектом, противогазом и респиратором;

- оказывать первую помощь при ранениях, переломах, при кровотечении, остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Воспитывать у учащихся в духе патриотизма, беззаветной преданности и любви к Отечеству и его Вооруженным силам, готовность к безупречному выполнению воинского долга, высокой дисциплинированности и личной ответственности по защите Отечества.

Приложение 2

Контрольные нормативы

Наименование	Условия (порядок) выполнения норматива	Оценка, ошибки, снижающие оценки
Общефизическая подготовка		
Подтягивание на перекладине	По физической подготовке обучаемый находится в исходном положении. По команде руководителя «К снаряду» подходит к перекладине четким шагом, принимает положение наскока. Выполняет подтягивание из виса на прямых руках хватом сверху (положение виса фиксируется в течение 1 – 2 с.). При подтягивании подбородок должен быть выше перекладины. Допускается сгибание и разведение ног.	Оценка: «отлично» – 12 раз; «хорошо» – 9 раз; «удовлетворительно» – 7 раз; «неудовлетворительно» – менее 7 раз.
Преодоление полосы препятствий	В соответствии с условием упражнения на единой полосе препятствий.	Оценка: «отлично» – 1 мин. 30 сек; «хорошо» – 1 мин. 40 сек; «удовлетворительно» – 1 мин. 55 сек.
Кросс 3 км	Проводится на любой местности с общего или отдельного старта. Старт и финиш оборудуются в одном месте. Форма одежды спортивная.	Оценка: «отлично» – 12 мин. 00 сек; «хорошо» – 13 мин. 30 сек; «удовлетворительно» – 14 мин. 25 сек; «неудовлетворительно» – более 14 мин. 25 с.
Приемы рукопашного боя	Обучаемый находится на специально оборудованном месте для ведения, руководитель назначает три предусмотренных программой приема из различных групп: приемы с оружием; приемы боя рукой и ногой; освобождение от захватов; обезоруживание противника. По команде, обучаемый выполняет указанные приемы. Выполнение приемов оценивается: «выполнено»,	«неудовлетворительно» – не выполнено ни одного приема

	если прием проведен согласно описанию, быстро и доведен до завершения; «не выполнено», если прием проведен не в соответствии с описанием или не доведен до завершения.	
Бег на 100 м	Форма одежды спортивная. Старт низкий.	Оценка: «отлично» – 13,6 с; «хорошо» – 14,8 с; «удовлетворительно» – 15,0 с; «неудовлетворительно» – более 15,0 с.
Огневая подготовка		
Разборка (сборка) автомата Калашникова	Автомат на подстилке (столе). Обучаемый находится у оружия. По команде руководителя обучаемый приступает к неполной разборке (сборке) автомата в установленной последовательности. При разборке (сборке) правильно называет отдельные части и механизмы, аккуратно раскладывает их на подстилке (столе).	Оценка: «отлично» – разборка (сборка) произведена в установленной последовательности, правильно названы части и механизмы автомата; «хорошо» - допущено не более двух ошибок; «удовлетворительно» - допущено не более трех ошибок; «неудовлетворительно» – допущено более трех ошибок. Ошибки: нарушена последовательность неполной разборки (сборки) автомата более 2 раз; неправильно названы более двух частей и механизмов автомата.
Неполная разборка оружия (АК 74)	Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.	Оценка: «отлично» – 13 с; «хорошо» – 14 с; «удовлетворительно» – 17с.
Сборка оружия после неполной разборки (АК 74)	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.	Оценка: «отлично» – 23 с; «хорошо» – 25 с; «удовлетворительно» – 30 с.
Метание гранаты массой 600 г (400 г) на дальность	Выполняется с места или с разбега в коридор шириной 10 м.	Оценка: «отлично» – 40 м; «хорошо» – 35м; «удовлетворительно» – 32 м; «неудовлетворительно» – менее 32 м.
Сборка оружия после неполной разборки (АК 74)	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.	Оценка: «отлично» – 23 с; «хорошо» – 25 с; «удовлетворительно» – 30 с.

Неполная разборка оружия (АК 74)	Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.	Оценка: «отлично» – 13 с; «хорошо» – 14 с; «удовлетворительно» – 17 с.
Гражданская защита		
Надевание противогаза	Противогазы у обучаемых в походном положении. По неожиданной команде «Газы» обучаемые надевают противогазы. Время засчитывается от момента подачи команды до полного надевания противогаза и производства полного выдоха.	Оценка: «отлично» – 8 с; «хорошо» – 9 с; «удовлетворительно» – 10 с. Ошибки, снижающие оценку на один балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания противогаза не сделал полный выдох; шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка. Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»: допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску; не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки.
Надевание противогаза на пораженного	Обучаемый в противогазе лежит около пораженного со стороны его головы. Противогаз у пораженного в походном положении. По команде руководителя обучаемый достает противогаз пораженного и надевает этот противогаз на него.	Оценка: «отлично» – 15 с; «хорошо» – 16 с; «удовлетворительно» – 17 с. Ошибки, снижающие оценку на один балл: шлем-маска надета не полностью, очки не находятся противогаз, соединительная трубка перекручена.
Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере	Противогазы у обучаемых находятся в «боевом» положении. Руководитель подает одну из следующих команд: «Соединительная трубка порвана» или «Шлем-маска порвана». Обучаемые отсоединяют неисправные части и продолжают пользоваться противогазом. Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.	Оценка: «отлично» – 20 с; «хорошо» – 22 с; «удовлетворительно» – 25 с.
Надевание противогаза и	Средства защиты у обучаемых в походном положении. По командам «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»	Оценка: «отлично» – 3 мин. 30 с; «хорошо» – 4 мин; «удовлетворительно» – 4 мин. 30 с.

<p>общевойскового защитного комплекта «плащ в рукава»</p>	<p>обучаемые надевают противогазы, защитные чулки, защитные плащи в рукава, защитные перчатки. Время отсчитывается от подачи команды руководителем до полного надевания средств защиты и доклада «Готов».</p>	<p>Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща; не полностью надеты чулки; не закреплены закрепками держатели шпенок или не застегнуты два шпенок. Ошибки, определяющие оценки «неудовлетворительно»: при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза.</p>
<p>Основы военного дела</p>		
<p>Обнаружение целей, определение их местоположения относительно ориентировки местных предметов и доклад о результатах наблюдения</p>	<p>Обучаемый занимает место для наблюдения в заданном секторе. В секторе наблюдения на расстоянии 200-500 м от наблюдателя размещены три цели. Обнаружить цели, определить их местоположение относительно ориентиров и местных предметов, расстояния до них и доложить результаты наблюдения.</p>	<p>Оценка: «отлично» – все три цели обнаружены, и расстояния до них определены правильно; «хорошо» – все три цели обнаружены и расстояния до них измерены с ошибкой, не превышающей 15 %; «удовлетворительно» – обнаружено не менее двух целей, при измерении одного из расстояний допущена ошибка более 15 %; «неудовлетворительно» – обнаружено менее двух целей или в двух случаях измерения расстояний допущена ошибка более 15 %. Ошибки: неправильный выбор обучаемым места наблюдения в укрытии; ошибка в измерении расстояния до каждой цели более 15 %</p>
<p>Передвижение на поле боя</p>	<p>Исходное положение – огневая позиция (место для стрельбы). Обучаемый вводится в тактическую обстановку, ему ставится задача на передвижение на новые рубежи. По командам руководителя обучаемый должен преодолеть 20-30 м ускоренным шагом с ведением огня, перебежками не менее 50 м и переползанием по пластунским не менее 10 м.</p>	<p>Оценка: «отлично» передвижение выполнено правильно; четко; «хорошо» – при передвижении допущено не более двух ошибок; «удовлетворительно» – при передвижении допущено не более трех ошибок; «неудовлетворительно» – при передвижении допущено более трех ошибок. Ошибки: передвижение без учета особенностей рельефа местности; неправильно выбрано место для стрельбы; не ведется наблюдение за местностью и противником; не используется местные предметы для укрытия; неправильное положение корпуса,</p>

		оружия при движении, остановках, перебежках и переползании.
Выбор огневой позиции (места для стрельбы), трассировка окопа	Исходное положение – лежа или стоя. Обучаемый вводится в тактическую обстановку, ему ставится задача на выбор огневой позиции и её оборудование.	Оценка: «отлично» – все действия выполнены правильно, четко; «хорошо» – допущено не более двух ошибок; «удовлетворительно» – допущено не более трех ошибок; «неудовлетворительно» – допущено более трех ошибок. Ошибки: неправильно выбрана огневая позиция; неправильное положение оружия; неправильное использование лопаты; не выдержаны размеры окопа; не ведется наблюдение за противником, действия медленные, неуверенные.
Изготовка к стрельбе	Из различных положений (лежа, с колена, стоя из-за укрытия) в пешем порядке.	«отлично» – 7 секунд; «хорошо» – 8 секунд; «удовлетворительно» – 10 секунд.
Установка противотан-ковой мины	Обучаемый выполняет боевую задачу. Руководитель объявляет, какую мину и где установить. После подачи команды «К установке мины приступить» обучаемый устанавливает мину, наблюдая за местностью и действиями противника.	Оценка: «отлично» – установка мины произведена правильно, четко и быстро; «хорошо» – при установке мины допущено не более одной ошибки; «удовлетворительно» – при установке мины допущено не более двух ошибок; «неудовлетворительно» – при установке мины допущено более двух ошибок. Ошибки: неправильно вырыта лунка для установки мины; неправильно проведены работы по установке взрывателя и приведении его в боевое положение; нарушены правила маскировки мины; не ведется наблюдение за местностью и действиями противника
Определение направления по азимуту	Обучаемый выполняет боевую задачу. Руководитель дает обучаемому азимут, по которому последний определяет направление и докладывает.	Оценка: «отлично» – действия обучаемого выполнены правильно, а ошибка не превышает 3 градуса; «хорошо» – действия обучаемого выполнены правильно, а ошибка не превышает 6 градусов; «удовлетворительно» – действия обучаемого выполнены правильно, а ошибка не превышает 9 градусов; «неудовлетворительно» – действия обучаемого выполнены неправильно, или ошибка не превышает 9 градусов;

Определение азимута на предмет	Обучаемый выполняет боевую задачу. Руководитель указывает местный предмет (ориентир) обучаемому, на который последний определяет азимут и докладывает.	То же
--------------------------------	--	-------

НОРМАТИВЫ ДПП ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
Челночный бег 4*9м	секунд	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 метров	секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 метров	секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2000 метров	мин:сек	-	-	-	10:20	11:15	12:10
Бег 3000 метров	мин:сек	12:40	13:30	14:30	-	-	-
Прыжки в длину с места	см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	12	10	7	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	см	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	52	47	42	40	35	30
Бег на лыжах 1 км	мин:сек	4:40	5:00	5:30	6:00	6:30	7:10
Бег на лыжах 2 км	мин:сек	10:30	10:50	11:20	12:15	13:00	13:40
Бег на лыжах 3 км	мин:сек	14:40	15:10	16:00	18:30	19:30	21:00
Бег на лыжах 5 км	мин:сек	26:00	27:00	29:00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
Бег на лыжах 10 км	мин:сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	кол-во раз	65	60	50	75	70	60

НОРМАТИВЫ ДПП ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА (16-17 лет)

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка «5»	мальчики оценка «4»	мальчики оценка «3»	девочки оценка «5»	девочки оценка «4»	девочки оценка «3»
Челночный бег 4*9м	секунд	9,2	9,6	10,1	9,6	10,0	10,6
Бег 30 метров	секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 метров	секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 метров	мин:сек	-	-	-	10:00	11:10	12:20
Бег 3000 метров	мин:сек	12:20	13:00	14:00	-	-	-
Прыжки в длину с места	см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	14	11	8	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	см	15	13	8	24	20	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	55	49	45	42	36	30
Бег на лыжах 1 км	мин:сек	4:30	4:50	5:20	5:45	6:15	7:00
Бег на лыжах 2 км	мин: сек	10:20	10:40	11:10	12:00	12:45	13:30
Бег на лыжах 3 км	мин: сек	14:30	15:00	15:50	18:00	19:00	20:00
Бег на лыжах 5 км	мин: сек	25:00	26:00	28:00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
Бег на лыжах 10 км	мин: сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	кол-во раз	70	65	55	80	75	65

Литература