

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Кыргызская академия образования**



**Предметный стандарт
«Русский язык и чтение»
в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками
обучения для 1–5 классов общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

Бишкек – 2022

Разработчики предметного стандарта:

Добаев К. Д. – д.п.н., профессор, Лаборатория научных исследований, КАО;

Ниязова А. М. – к.п.н., ученый секретарь КАО;

Булатова В. А. – гл. спец. ОМиИО, КАО;

Тагаева Г. С. – к.п.н, КГУ им. И. Арабаева;

Алмурзаева С. А. – вед. спец. ОМиИО, КАО.

Рецензенты:

Бреусенко Л. М. – к.п.н., доцент КРСУ;

Мусаева Ч. М. – учитель русского языка Образовательного комплекса «Маариф»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Статус и структура документа | 4 |
| 1.2. Система основных нормативных документов | 5 |
| 1.3. Основные понятия и термины | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА | 10 |
| 2.1. Цели и задачи обучения | 14 |
| 2.2. Методология построения предмета | 14 |
| 2.3. Предметные компетентности | 17 |
| 2.4. Связь предметных и ключевых компетентностей | 17 |
| 2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по классам и содержательным линиям | 19 |
| 2.6. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий | 28 |
| РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ | 30 |
| 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам) | 30 |
| 3.2. Основные стратегии, методы и критерии оценивания учебных достижений учащихся | 40 |
| РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 44 |
| 4.1. Основные требования к методике обучения | 44 |
| 4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению | 46 |
| 4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды | 47 |
| ЛИТЕРАТУРА | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура предметного стандарта

Настоящий предметный стандарт «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики разработан на основе Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденного Постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 г. и определяет основные направления преподавания русского языка как второго в общеобразовательных организациях на начальной ступени образования. Данный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

Предметный стандарт устанавливает:

- научно и методически согласованные приоритеты языкового образования;
- цели и задачи обучения русскому языку как второму в 1-5 классах;
- перечень предметных компетентостей и их взаимосвязь с ключевыми;
- содержание предмета;
- образовательные результаты по предмету;
- основные принципы и способы оценивания достижений учащихся 1-5 классов;
- организационные и методические требования к обучению.

Предметный стандарт «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» для 1-5 классов – нормативно-правовой документ, который:

- обеспечивает реализацию заявленных целей в области начального языкового образования;
- регулирует образовательный процесс по предмету «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» для учащихся 1-5 классов;
- обеспечивает развитие коммуникативных навыков учащихся в начальной школе на национальном и региональном уровнях.

Стандарт обеспечивает развитие у школьников понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания качеств гражданина, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, приобщения к культуре русского народа.

Настоящим предметным стандартом по русскому языку в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения следует руководствоваться при разработке учебных программ, учебников и учебно-методических материалов, а также при оценке достижений учащихся.

Данный предметный стандарт представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела:

- 1) общие положения;
- 2) концепция предмета;
- 3) образовательные результаты и оценивание;
- 4) требования к организации образовательного процесса.

В разделе «Общие положения» обозначена роль русского языка в Кыргызской Республике, статус настоящего предметного стандарта, представлена система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций и даны основные понятия и термины. В разделе «Концепция предмета» поставлены цели и задачи изучения русского языка в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения, сформулированы

предметные компетентности и объяснена их связь с ключевыми, а также изложена методология построения курса и обозначены содержательные линии предмета. В третьем разделе описаны образовательные результаты согласно предметным компетентностям, они сгруппированы по классам и ступеням обучения, намечены стратегии оценивания достижений учащихся. В разделе «Требования к организации образовательного процесса» перечислены требования к ресурсному обеспечению и названы основные составляющие мотивирующей среды обучения.

Стандарт является обязательным для всех типов общеобразовательных организаций и уровней развития учащихся, гарантируя одинаковые условия для успешного начального этапа обучения.

Стандарт служит основой для разработки учебных программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку как второму в начальной школе.

1.2. Система основных нормативных документов

Содержание предметного стандарта по русскому языку и чтению для 1-5 классов, цели и задачи, учебная нагрузка, базовые требования к уровню подготовки и компетентностям учащихся разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.).
2. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» (2000 г.).
3. Программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021-2025 годы, (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 1.10.2020 г. № 510).
4. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики, (Постановление Кабинета министров Кыргызской Республики от 22.07.2022 г. № 393).
5. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике (2008 г.).
6. Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике (2012 г.).
7. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы, (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 19.07.2019 г. № 360).
8. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201 «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» (в редакции постановления Правительства КР от 1 июля 2013 года № 395).
9. Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности (Указ Президента Кыргызской Республики от 29.01.2021 г. № 1).
10. Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. (Указ Президента Кыргызской Республики от 31.10.2018 г. УП № 221).
11. Программа развития образования на 2021-2040 гг. (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4.05.2021 г.).
12. Базисный учебный план, ежегодно утверждаемый приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

Аудирование (слушание) – устный вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие звучащих текстов.

Безопасная образовательная среда – среда, обеспечивающая условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучаемых исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм.

- **Физическая безопасность** подразумевает безопасные здания, сооружения, инфраструктуру, охрану, антитеррористическую защищенность.

- **Экологическая безопасность** включает регулирования вопросов безопасного питания, гигиены и санитарии, качества мебели, оборудования, микроклимата помещений, освещенности и исключения рисков химического загрязнения общеобразовательных организаций.

- **Психологическая и информационная безопасность** включает минимизацию проявления любых видов насилия, организацию толерантной, дружественной среды, способствующей развитию личности вне зависимости от расы, социального происхождения, вероисповедания, пола или места рождения, а также защищенность от вредных информационных воздействий.

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетентностей учащихся. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы.

Достижения учащихся – 1) сдвиги при сравнительном количественном анализе показателей одних и тех же учащихся во временной протяженности; 2) динамика положительных изменений при сравнении одних и тех же количественных и качественных данных у выпускников школы нескольких лет по показателю их субъектной позиции и адаптационных возможностей.

«Зеленые навыки» – знания, ценности и установки, необходимые для овладения экологически безопасными способами жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, выявления, решения и предупреждения экологических проблем.

Исходящее чтение – чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание.

Инклюзия – включение каждого обучаемого в образовательный процесс и сферы жизни сообщества/общества в целом, предотвращение исключения обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности, из образовательной и социально-культурной жизни.

Интеграция – это процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у учащихся целостного восприятия мира и развитие ключевых компетентностей.

Клише – речевые стереотипы, готовые обороты, используемые в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта, являются конструктивными единицами речи и, несмотря на частое употребление, сохраняют свою семантику.

Ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в центр обучения ставит обучающегося как субъекта учебной деятельности. Объектом обучения с позиции коммуникативно-деятельностного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение и письмо. Методическим содержанием этого

подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, решением проблемных задач, партнерским сотрудничеством между учителем и учащимися.

Компетентность – интегральная характеристика личности, которая определяет ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Компетентности 4К – система четырех ключевых навыков (креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации), которые помогают человеку/обучающемуся успешно действовать в любой сфере.

- **Критическое мышление** – умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.
- **Креативность** – способность оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.
- **Коммуникация** – умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.
- **Кооперация (сотрудничество)** – умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, работать в различных командах, определять общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Конструкция – это синтаксическое целое (словосочетание, оборот), в состав которого входят объединенные в речи языковые единицы, сочетающиеся друг с другом благодаря присущим им грамматическим свойствам.

Лексика – это совокупность слов конкретного языка, словарный состав.

Лексический минимум – это минимальное количество слов, которое позволяет пользоваться языком как средством общения.

Метод – способ достижения определенных результатов в познании и практике.

Методы обучения (в узком значении «метод-способ») – это определенные способы взаимодействия учителя и учащихся (при руководящей роли учителя), направленные на достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения; (в широком значении «метод-концепция») – совокупность способов и средств обучения.

Монолог – речь одного человека. В художественном произведении – развёрнутое высказывание персонажа или повествователя.

Национально-культурная специфика языка – «лингвострановедческие единицы», в которых прозрачна совокупность сведений о культуре страны, как то: безэквивалентная лексика, коннотативная лексика, устойчивые речевые формулы, невербальные средства коммуникации, реалии, фоновые знания и т. д.¹

Образовательная область – содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности.

Образовательные результаты – совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных на уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями.

Образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме занятий различного вида с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий учащихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации

¹ Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1973.

учащихся и выпускников, через который осуществляется реализация целей и результатов образования.

Ознакомительное чтение – чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного.

Описание – тип речи, в котором раскрываются признаки предмета (в широком понимании).

Отметка – количественное выражение оценки.

Оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также сбора, регистрации и интерпретации информации, с целью улучшения качества образования для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах.

Пересказ – устное или письменное изложение какого-нибудь текста, широко используется в процессе анализа литературного произведения, являясь одним из способов раскрытия основной мысли автора, развития сюжета и характеров, особенностей индивидуального стиля писателя.

Письменная речь (письмо) – продуктивный вид речевой деятельности, при которой информация передаётся на расстоянии с помощью графических знаков.

Повествование – тип речи, в котором говорится о развивающихся действиях, состояниях, процессах, событиях.

Поисковое чтение – чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для её последующего использования в определённых целях.

Портфолио (папка достижений) – собрание личных достижений ученика/ученицы, которое формируется лично учеником/ученицей и реально показывает его/ее уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за ее пределами; эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов.

Предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета. Результаты (образовательные) – совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями.

Просмотровое чтение – чтение с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких.

Рассуждение – тип речи. Суть рассуждения заключается в объяснении какого-либо утверждения или в обосновании истинности какой-то основной мысли (тезиса) другими суждениями (аргументами).

Речевая деятельность – вид человеческой деятельности (наряду с трудовой, познавательной, игровой и др.). Речевая деятельность реализуется в таких её основных видах, как аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия людей в процессе общения.

Речевой образец – отрезок речи, построенный на основе, отобранной для изучения модели предложения и выполняющий конкретное коммуникативное задание. Изучается в качестве средства обучения на коммуникативной основе. Путем варьирования компонентов предложения и его лексического наполнения строятся многочисленные однотипные фразы.

Речевые клише – часто повторяющиеся в речи готовые речевые формулы,

применяемые в соответствии с коммуникативными требованиями определенной речевой сферы.

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования.

Скаффолдинг – подход, предоставляющий различные виды поддержки ребенку для решения проблемы, выполнения задания или достижения целей, которые находятся за пределами его индивидуальных усилий, возможностей. Это методика, помогающая постепенно сформировать у учеников самостоятельность.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговых отметок.

Текст – результат речемыслительного процесса, реализованного автором в виде конкретного письменного (или устного) произведения в соответствии с мотивами, целями, избранной темой, замыслом и идеей, и характеризующегося определённой структурой, композиционным, логическим и стилистическим единством.

- **Несплошной текст** – текст, в котором информация передаётся не только словесным способом. Он сочетает в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности. К несплошным текстам относятся таблицы, графики, схемы, опорные конспекты, иллюстрации с подписью в учебнике, расписание движения транспорта, схемы проезда, афиши, карты сайтов, рекламные постеры, инструкции и т.д.
- **Сплошной текст** – текст, не прерываемый включенными в отдельные строки формулами, таблицами, заголовками, иллюстрациями. Это тексты разных видов и жанров, в том числе рассказы, стихи, статьи, школьные сочинения.

Технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Устная речь – продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передаётся с помощью звуков речи. Устная речь — живая речь, которая не только произносится, звучит, но и создаётся в считанные секунды, в момент говорения. Это творимая, говоримая речь. Для её характеристики часто используется выражение «живое слово».

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся.

Формативное оценивание – оценивание в процессе обучения, которое обеспечивает педагога важной информацией о том, на каком уровне находятся учащиеся в процессе достижения того или иного результата обучения; где они испытывают трудности; и о том, какие последующие шаги следует предпринять педагогу и учащемуся, чтобы улучшить процесс познания и обучения.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые

достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах, выраженные определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей учащегося, которые учитель может измерить и оценить.

Чтение – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Языковая конструкция – это синтаксически связанное сочетание слов, словесное построение.

Языковая модель – языковое образование, состоящее из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, которые могут быть выражены символами.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Обучение в 1-5 классах опирается на живую речь обучаемых и речевой опыт, приобретенные в период дошкольного образования и воспитания, и планируется таким образом, чтобы оно было доступным, но требующим усилий, в зависимости от потребностей и возможностей каждого обучающегося.

Основная задача начального образования – овладение обучающимися:

- общими представлениями о человеке, природе и обществе в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- начальными представлениями о ценности прав человека (ребенка), гендерного равенства, недискриминации и социального включения;
- базовыми навыками чтения и понимания прочитанного, письма, наблюдения за окружающим миром, измерения, счета и функционального применения этих навыков для решения учебных и жизненных задач; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, навыками самостоятельной и групповой работы.

Особой задачей обучения в 1-5 классах является социально-эмоциональное и личностное развитие каждого ребенка.

Формирование целостного представления об окружающем мире, последовательное освоение базовых понятий и навыков, необходимых для последующего обучения, и социально-эмоциональное развитие требуют в начальных классах интеграции учебного содержания, личностно-ориентированных методов обучения и оценивания, создания мотивирующей развивающей среды на основе равных возможностей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Русский язык в Кыргызской Республике имеет статус официального и выполняет интеграционную и консолидирующую функции во всех сферах общественной жизни: политической, социальной и культурной. Как обязательный предмет русский язык изучается во всех общеобразовательных и высших учебных заведениях. Владение официальным языком позволит выпускнику общеобразовательной школы быть успешным и активным гражданином.

Обучение официальному языку характеризуется тем, что, наряду со знаниевым компонентом, функциональной грамотностью младших школьников – умением понимать устную речь, говорить, читать и писать, в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные навыки, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться познавать в сотрудничестве с другими является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данного предметного образовательного стандарта.

Содержание обучения отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование ключевых (информационной, самопознания и

разрешения проблем, социально-коммуникативной) и предметных (языковой, речевой и социокультурной) компетентностей. В реальном учебном процессе формирование указанных компетентностей должно происходить в тесной взаимосвязи.

Настоящий стандарт нацелен на изменение подходов в обучении русскому языку как второму с грамматического на функционально-коммуникативный и связывает обучение русскому языку в школе с уровневой системой.

Система уровней владения языком разработана в рамках работы экспертов стран Совета Европы по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком. «Общеввропейские компетенции»² в понятной форме определяют, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной. С уровнями владения³ соотносятся различные нормативные документы и методические разработки: программы, требования, лексические минимумы и учебные комплексы.

Применительно к образованию в Кыргызской Республике выделяются следующие требования: владение выпускником/выпускницей школы русским языком как вторым должно соответствовать требованиям уровня В1+, в отсутствие естественной языковой среды – уровню В1.

Таблица 1. – Уровни владения русским языком как вторым

| Уровни | Классы |
|---------------------------------|---------------|
| A1 – Элементарный уровень | 1–3 классы |
| A2 – Базовый | 4–6 классы |
| B1 – Средний | 7-10 классы |
| B1 ⁴ – Выше среднего | 11–12 классы |

Достижение необходимого уровня формируется в три этапа:

1. Освоение элементарного уровня.

На этапе освоения навыков владения вторым языком на элементарном уровне (с включением отдельных тем и требований базового) А1 (1–3 классы) происходит формирование элементарных коммуникативных умений в чтении, аудировании, говорении, письме, с учетом возрастных особенностей обучаемых; формирование универсальных лингвистических понятий в родном языке и изучаемом втором/целевом (в данном случае, русском) языке, формирование представлений об особенностях общения на родном и втором языках.

2. Освоение базового уровня.

На этапе освоения базового уровня (А2) владения русским языком (4–6 классы) происходит последовательное, систематическое развитие у обучаемых всех составляющих коммуникативной компетенции, в том числе социокультурное развитие с помощью страноведческого и лингвокультуроведческого материала.

3. Освоение порогового уровня.

На этапе освоения порогового уровня (В1, В1+) владения вторым языком (7–12 классы), когда обучение ориентируется на развитие коммуникативной культуры обучаемых, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения в

² См. подробнее: Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике. Московский государственный университет (русская версия), 2003. // URL: <http://www.twirpx.com/file/1464690/>; Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) // URL: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

³ См. установленные системой «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (CEFR) уровни знаний А1-С2 // URL: <http://www.aliuslingua.lv/ru/nachalo/2-uncategorised/320-cefr-a1-c2>

⁴ Уровень В1+ включает в себя некоторые элементы уровня В2 (описаны в Предметном стандарте по русскому языку как второму для 10-11 классов, в разделе «Образовательные результаты и оценивание»), необходимые ученику для осуществления учебной деятельности и в период подготовки к прохождению тестов внешнего оценивания (ИГА, ОПТ).

бытовой, учебно-познавательной, культурной сферах.

Требования к уровням владения русским языком как вторым в начальной школе описаны в таблице 2.

Таблица 2. – Требования к уровням владения русским языком как вторым в начальной школе

| Уровни / классы | | Аспекты языка и речи | Характеристика уровней | Лексический минимум | |
|--------------------------|----------------|----------------------|---|--|----------------------------------|
| Стартовый | 1 класс | Лексика | Словарный состав состоит из отдельных простейших слов и словосочетаний на конкретные темы | 1 класс 150-200 слов | |
| | | Грамматика | Может использовать ограниченное число простейших заученных конструкций | | |
| | | Аудирование | Понимает значение отдельных слов, наиболее частотных в речи, простые инструкции учителя | | |
| | | Чтение | Понимает знакомые имена, слова, простейшие фразы | | |
| | | Говорение | Использует в речи простейшие речевые модели с наиболее употребительными словоформами | | |
| | | Письмо | Владеет техникой письма, правильно пишет буквы | | |
| A1 – элементарный | 2 класс | Лексика | Словарный состав состоит из отдельных простейших слов и словосочетаний на конкретные темы | 2 класс 200-250 слов | |
| | | Грамматика | Может использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений | | |
| | | Аудирование | Различает на слух буквы и звуки, различает слоги, понимает отдельные слова и словосочетания, где каждое слово произносится чётко, с большими паузами | | |
| | | Чтение | Понимает знакомые имена, слова, простейшие фразы | | |
| | | Говорение | Пользуется в речи хорошо заученными простыми фразами | | |
| | | Письмо | Владеет техникой письма, основными навыками письма, знаком с алфавитом, правильно пишет буквы, большое значение в этот период приобретают различные виды списывания | | |
| | 3 класс | 3 класс | Лексика | Словарный запас достаточен для участия в знакомых ситуациях повседневного общения: в школе, на улице, в столовой и т.д. | 3 класс: 250-300 слов |
| | | | Грамматика | Правильно использует изученные простые грамматические конструкции | |
| | | | Аудирование | Следит за очень медленной речью, где каждое слово произносится чётко, с большими паузами | |
| | | | Чтение | Понимает очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова, простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая | |
| | | | Говорение | Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем | |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|---------------------------------|
| A2 базовый (начальный) | 4 класс | Письмо | Пишет простые, не связанные друг с другом предложения, владеет простейшими правилами русской графики и орфографии, пишет простые записки | 4 класс: 300-350 слов |
| | | Лексика | Словарный запас достаточен для удовлетворения основных коммуникативных потребностей: узнать, попросить, посоветовать и т.д. | |
| | | Грамматика | Имеет достаточно грамотную речь в знакомых ситуациях общения | |
| | | Аудирование | Понимает фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке, его семье, о покупках, о том, где что находится) при условии, что говорят ясно и медленно | |
| | | Чтение | Понимает короткие простые тексты, содержащие самую употребительную лексику | |
| | | Говорение | Может принимать участие в диалоге, если собеседник говорит в замедленном темпе; используя простые фразы и предложения, может рассказать о месте, где живет, и людях, которых знает | |
| | | Письмо | Может написать ряд простых фраз и предложений, связанных простыми связками, такими, как «и», «но», «потому что»; в письменной форме выражает свои мысли, отвечает на вопросы; может написать простые открытки (например, поздравление с праздником) | |
| | 5 класс | Лексика | Словарный запас достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем: семья, друзья, школа, дом, отдых, события и т.д. | 5 класс: 350-400 слов |
| | | Грамматика | Достаточно грамотно употребляет определенное число стандартных конструкций, связанных с наиболее распространенными ситуациями, в рамках тематики курса начальной школы | |
| | | Аудирование | Понимает фразы и выражения, короткие рассказы, при условии, что говорят ясно и медленно | |
| | | Чтение | Понимает короткие простые тексты, может найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях | |
| | | Говорение | Умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, используя простые фразы и предложения, может рассказать о себе, своей семье, учебе, повседневной жизни | |
| Письмо | | Может в письменной форме выражать свои мысли, отвечать на вопросы, может написать письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо), диктант, мини-эссе в пределах тематики курса начальной школы и т.п. | | |
| | | | 1-5 классы: 1250-1500 слов | |

При определении нормы слов для активного усвоения в каждом классе Стандарт исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц дает возможность учащимся общаться в сфере учебной повседневной деятельности. *Лексический минимум для учащихся начальных классов* составляет 1250-1500 учебных лексических единиц, из новых слов 150-250 новых слов активно усваивается в 1-2 классах, 250-300 – в 3 классе, 300-350 – в 4 классе, 350-400 – в 5 классе (всего 1250-1500). Для пассивного ориентировочного усвоения предусматривается около 500 слов⁵.

2.1. Цели и задачи обучения

Целью обучения русскому языку как второму в начальных классах является формирование у младших школьников на доступном для них уровне **элементарной коммуникативной компетенции** в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Достижение заявленной цели предполагает решение следующих **задач**:

Когнитивная – знает определенный лексический и грамматический минимум, умеет выбирать, учитывая социальный контекст, необходимые грамматические формы и лексические единицы для достижения целей общения; имеет представление о сущности языка, о способах выражения мыслей на втором языке.

Поведенческая – владеет видами речевой деятельности (аудирование – чтение – письмо – говорение) на уровне, достаточном для понимания и общения на втором языке в социально-бытовой и социально-культурной сферах коммуникативного взаимодействия; умеет анализировать, сравнивать, вычленять главное, обобщать, устанавливать сходства и различия, причинно-следственные связи.

Ценностная – принимает ценности культуры народа изучаемого языка. Признает ценность многоязычия для саморазвития и развития общества; через язык знакомится с демократическими и гражданскими правами, правами человека, равенством, недискриминацией, социальной включенностью (инклюзией) и ответственностью; усваивает систему общечеловеческих ценностей, способствующих формированию духовно-нравственной, коммуникативной, художественной культуры.

2.2. Методология построения предмета

Принципы определения целей, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов школьного образования в Кыргызской Республике основаны на компетентностном подходе.

К числу таких принципов относятся следующие положения⁶:

- смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального и собственного опыта;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе достижений на определенном этапе обучения.

⁵ Программа по русскому языку для 1-4 классов школ с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения. – Бишкек, 2017.

⁶ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.

Компетентностный подход предполагает, что в процессе обучения и воспитания учащиеся приобретут компетентности, которые в дальнейшем позволят им действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Для «Филологической» образовательной области компетентностный подход обеспечивает развитие речевой, языковой и социокультурной компетентности учащихся на основе овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Стандарт по предмету «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» позволяет сформировать следующие предметные компетентности: языковую, речевую и социокультурную, а также содействовать формированию ключевых компетентностей, закрепленных в Государственном стандарте, через содержание предмета. Компетентностный подход включает в себя формирование средствами предмета критическое мышление, креативность, сотрудничество, коммуникацию, а также социально-эмоциональные навыки.

Отличительной особенностью предмета «Русский язык и чтение» язык в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» является функционально-коммуникативный подход в обучении русскому языку как второму.

При функционально-коммуникативном подходе обучение носит деятельностный характер. В центре обучения находится ученик/ученица как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемых, а также их интересов. Основное внимание при обучении уделяется созданию, поддержанию у обучаемых потребности в общении и усвоению в процессе общения информации, представляющей общекультурную ценность. Практика общения осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которой учащиеся решают реальные или воображаемые задачи.

Объектом обучения данного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо. Главная цель – преодоление языкового барьера (боязни говорить на втором языке) и одновременное развитие всех языковых навыков: устной и письменной речи, чтения и восприятия речи на слух. Грамматика при коммуникативном подходе изучается в процессе общения на языке: ученик/ученица сначала осваивает и запоминает слова, выражения, языковые формулы, и только потом начинает разбирать, что они из себя представляют в грамматическом смысле. Основным средством обучения выступает текст как речевое произведение и результат использования системы языка. Именно текст является средством овладения речевой деятельностью во всех ее видах (чтения, понимания, говорения, письма) как в устной, так и письменной её форме; средством создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение, и образцом функционального использования грамматических моделей. В связи с этим при обучении русскому используются как аутентичные, так и адаптированные в учебных целях тексты, в том числе тексты литературные.

Функционально-коммуникативный подход в обучении русскому языку как второму предполагает на всех этапах и во всех формах обучения включение обучаемых в процессы общения (коммуникации) на русском языке. При этом речевая направленность занятий является не только целью, но и средством достижения цели.

Предметный стандарт «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения» базируется на общенаучных подходах (системный, деятельностный, аксиологический, культурологический) и принципах дидактики (научности, доступности, целенаправленности, систематичности и последовательности, наглядности, связи обучения с жизнью, сознательности и активности, прочности), а также учитывает частнодидактические предметные принципы, которые вытекают из закономерностей усвоения предмета: *принцип речевой направленности, принцип функциональности, принцип ситуативности, принцип новизны, принцип личностной ориентации общения, принцип коллективного взаимодействия, принцип социализации, принцип комплексности (целостности), принцип учета родного языка и синхронизации*

грамматического материала, принцип инклюзивности.

Принцип речевой направленности предполагает обучение второму языку через общение. Это означает практическую ориентацию урока: учить говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая. Используемые речевые упражнения должны обеспечивать дозированное накопление объема лексики и грамматических конструкций, которые могут быть использованы в условиях реального общения.

Принцип функциональности определяет, что слова и грамматические формы нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

Принцип ситуативности устанавливает важность ролевой организации учебного процесса. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся соответствующего возраста. Ситуации должны выполнять функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений.

Принцип новизны проявляется в различных компонентах урока: новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.); новизна используемого материала (его информативность); новизна организации урока (его видов, форм) и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

Принцип личностной ориентации общения предполагает учет личностных характеристик учащегося: его интересы, способности к языку, умение осуществлять учебную и речевую деятельность, выстраивать взаимоотношения и др. Таким образом, создаются условия эффективного общения: вызвана коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, мотивированы взаимоотношения и т. д.

Принцип коллективного взаимодействия представляет собой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.

Принцип социализации предусматривает создание на уроке интерактивной учебной среды; дружественной, ободряющей учебной атмосферы; формы организации работы в группах и парах (кооперативные методы обучения); социальной активности и освоения социальных умений. В начальной школе дети осваивают социальные умения в разнообразных играх и игровых ситуациях.

Принцип комплексности (целостности) в обучении второму языку предполагает взаимозависимость и взаимосвязь всех видов речевой деятельности как в рамках одного урока, так и в освоении языка в целом. Для соблюдения комплексности в обучении, все виды речевой деятельности важно осваивать одновременно; учитывать их взаимодействие; каждый вид речевой деятельности попеременно занимает наиболее важное место, в то время как остальные три вида поддерживают и способствуют выполнению основного задания; урок или ряд уроков планируется и проводится по комплексной тематике; урок пронизывает орфоэпический, семантический и структурный аспекты языка.

Принцип учета родного языка и синхронизации грамматического материала предусматривает необходимость учета речевого опыта учащихся в родном языке при отборе содержания обучения, для прогнозирования трудностей (возможной интерференции) при обучении фонетическому, грамматическому и лексическому уровням изучаемого языка, при обучении графике и орфографии, при семантизации, для определения структуры речевых действий. Также предполагается введение грамматических понятий на втором языке, не опережая родной язык.

Принцип инклюзивности предполагает участие в процессе освоения второго языка

самых разных детей, где ни один из них, вне зависимости от внешности, происхождения, гендера, физических данных, состояния здоровья, ориентации и любых других признаков, не чувствует себя обделённым и исключённым.

2.3. Предметные компетентности

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, определённый Государственным образовательным стандартом, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1–5 классов ключевые и предметные компетентности в их взаимосвязи.

Согласно требованиям Государственного стандарта, «Филологическая» образовательная область направлена на развитие речевой, языковой и социокультурной компетентностей учащихся.

ПК 1. Языковая компетентность – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке.

ПК 2. Речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), владение явлениями языка и речи (три аспекта: язык, речь, речевая деятельность).

ПК 3. Социокультурная компетентность – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младших школьников; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения на изучаемом языке.

Формирование предметных компетентностей предполагается на трех уровнях, определенных Государственным стандартом:

- первый уровень (репродуктивный) характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);
- второй уровень (продуктивный) характеризует способность выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;
- третий уровень (конструктивный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования и её обоснования.

2.4. Связь предметных и ключевых компетентностей

Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики для системы общего школьного образования определяет следующие ключевые компетентности:

Информационная компетентность – готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию, оценивать ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к

ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности «Кыргыз жараны».

Компетентность самопознания и разрешения проблем – способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности, планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ.

Предметные компетентности определяют реальные коммуникативные потребности обучаемых, наличие взаимно согласованных умений, необходимых для коммуникации, приводят к реализации ключевых компетентностей: информационной, социально-коммуникативной, самопознания и разрешения проблем. Формирование речевой и языковой компетентностей нацелено на развитие ключевой информационной компетентности учащегося. Формирование речевой и социокультурной компетентностей, в свою очередь, – на развитие социально-коммуникативной. Самопознание и разрешение проблем формируется в ходе использования интерактивных методов обучения и различных форм учебной деятельности, связанных с выбором способов решений проблемы и принятием учащимся собственного решения: речевые ситуации, приближенные к жизни, специальные задания к текстам, отражающим разнообразие общественной жизни, упражнения, направленные на развитие речемыслительной деятельности и т.д.

Связь ключевых и предметных компетентностей с примерами, демонстрирующими реализацию предметных компетентностей в образовательных результатах, представлена в схеме 1:



Схема 1. Связь ключевых и предметных компетентностей

Указанные в схеме взаимосвязи являются основой для формулирования образовательных результатов и индикаторов по предмету «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения».

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по классам и содержательным линиям

Реализация целей и задач обучения, формирование предметных компетентностей достигается на определенном содержании, которое организовано в виде содержательных линий предмета, отражающих системность, преемственность, научную основу предмета.

Содержательными линиями предмета «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» в 1–5 классах являются:

1. Устная и письменная речь.
2. Чтение и понимание.
3. Элементы языковой системы.
4. Социокультурные элементы речевого общения

Содержательная линия 1. Устная и письменная речь

Содержательная линия «Устная и письменная речь» направлена на формирование у младших школьников умений воспринимать и понимать устную и письменную информацию на втором языке, использовать ее в различных коммуникативных ситуациях, общаться с другими людьми в диалогической и монологической формах. В связи с этим основой данной содержательной линии является взаимосвязь следующих речевых навыков: аудирование, говорение и письмо.

Работа по аудированию предполагает развитие у детей умения сосредоточенно слушать и понимать элементарные высказывания, значения отдельных элементов высказывания (слов, словосочетаний, предложений), его фактическое содержание.

Работа по развитию навыков говорения предусматривает целенаправленную комплексную работу по обогащению словарного запаса школьников, воспитанию звуковой культуры речи, овладению грамматическим строем речи, развитию выразительности и связности высказывания, умению различать особенности и участвовать в диалоге и монологе.

Работа по развитию навыков письменной речи предполагает формирование у младших школьников элементарных навыков письма, умений взаимодействовать с другими людьми в письменной форме. Также данная линия направлена на перенос на второй язык соответствующих умений, сформированных на уроках родного языка: овладение учащимися графической системой языка, развитие техники письма, культуры оформления письменной работы.

Содержательная линия 2. Чтение и понимание

Содержательная линия «Чтение и понимание» направлена на формирование у учащихся навыков и умений читать вслух бегло, плавно, правильно, выразительно, понимать и интерпретировать прочитанное. Навык чтения развивается через чтение коротких текстов разных стилей (разговорного, художественного, научно-познавательного), разных видов (сплошных и несплошных текстов) и различных жанров (загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды, рассказы, стихи и т.д.), имеющих ценностные установки в области многообразия, толерантности, гендерного равенства.

Содержательная линия 3. Элементы языковой системы

Содержательная линия «Элементы языковой системы» знакомит с элементами языковой системы русского языка и охватывает базовые понятия таких разделов науки о языке, как: фонетика, лексика и грамматика. Содержательная линия направлена на формирование у школьников первичных навыков использования языка для взаимодействия в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения.

Содержательная линия 4. Социокультурные элементы речевого общения

Содержательная линия «Социокультурные элементы речевого общения» направлена на овладение учащимися этикетными нормами для осуществления общения и взаимодействия в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения; умение понимать и принимать особенности родной культуры и культуры других народов; знакомство учащихся с отдельными произведениями детского фольклора, с ключевыми словами, идеями, героями сказок из культуры народов Кыргызстана, известными культурными достопримечательностями Кыргызстана и других стран; осознание ценностей своей страны и общечеловеческих ценностей в соответствии с правами человека, равенством, недискриминацией, социальной включенностью (инклюзией) и социальной ответственностью.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны, интегрированы и реализуются в ситуативно-тематическом представлении учебного материала.

Ситуативно-тематическое представление учебного материала предполагает такую организацию учебного материала, которая отражает специфику его функционирования в наиболее типичных и жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения. Ситуативно-тематическое представление учебного материала позволяет максимально приблизить процесс обучения к реальным условиям общения (таблица 3).

В курсе русского языка как второго в рамках начальной школы выделяется 12 тем, которые в последующем становятся базой для тематических модулей 5–11 классов.

Таблица 3. – Тематические модули в начальной и основной школе

| 1 – 5 классы | 6 – 10 классы |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Я и моя семья. 2. Школа. | 1. Я и мой мир. 2. Семья. |

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Дом. 4. Труд. 5. Человек (тело человека, здоровье человека). 6. Одежда и обувь. 7. Продукты, пища, посуда. 8. Овощи и фрукты. 9. Животные, птицы. 10. Времена года. Праздники. 11. Игры, интересы, увлечения. 12. Родина (страна, город, село; мой родной край). | <ol style="list-style-type: none"> 3. Здоровье. 4. Знания. Учение. Увлечения. 5. Труд. Профессии. 6. Родина. 7. Мир вокруг нас. 8. Торговля. Покупка. Продажа. |
|--|--|

Таблица 4. – Распределение ситуативно-тематического материала по классам*

| Тема | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| Я и моя семья | Это я. Ближайшие члены семьи. Мама, папа, брат, сестра | Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушки, дедушки. Информация об имени, фамилии и отчестве | Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Кто кому и в чем помогает в семье | Профессии и занятия членов семьи. Кто, где и кем работает. Как они проводят свое свободное время. Кем я буду | Вся семья вместе. Родственники. Семейные праздники. Культура поведения в семье |
| Школа. | Школа, класс. Урок. Счёт от 1 до 10 | Добро пожаловать в школу! Класс. Занятия. Учебные принадлежности и | Наша школа. В школе. На уроке русского языка. Перемена. Поведение в школе. Наш класс. Дежурные по классу | Школа. Урок. Что мы делаем на уроке. Мои товарищи. Кто мои товарищи. | Школа. Уроки и предметы. Расписание. Библиотека. Школьная столовая. Утренники |
| Дом | Дом и мебель. | Дом и мебель. Что есть в нашем доме | Убираем дома, комнаты. Многоэтажный дом в городе. Квартира. Домик в деревне | Дом. Квартира, Помещения в доме. Наш двор. Улица. Домашний адрес. | Дом. Что мы делаем дома. Кто к нам приходит. Помощь взрослым по дому |
| Труд | Я – маленький помощник | Что я делаю дома? Кто и что делает? | Мое время. Во сколько? Сколько? Как я провожу свой день | Работа в саду и огороде. На пришкольном участке. Как нужно ухаживать за деревьями | Труд в жизни человека. Труд в селе. Труд в огороде. Труд школьника. Труд ученого |
| Человек (тело, здоровье) | Человек. Части тела. | Человек. Части тела. Мыло, щетка и вода – наши лучшие друзья (чистим правильно зубы) | Человек. Части тела. Личная гигиена (уход за руками). Режим дня. Здоровый образ жизни (утренняя зарядка) | Человек. Части тела. Режим дня. Личная гигиена. Здоровый образ жизни (правильное питание) | Человек. Части тела. Режим дня. Личная гигиена (опрятный вид). Здоровый образ жизни (чистота – залог здоровья) |
| Одежда и обувь. | Одежда девочек. Одежда мальчиков. | Наша одежда и обувь. Одежда девочек, одежда мальчиков (расширение лексики) | Умение одеваться, обуваться. Женская одежда. Мужская одежда. Сезонная обувь. Что надеваем в разное время года | Одежда и обувь. Что продают в магазине? Размеры. Стоимость | Одежда и обувь. На швейной фабрике. На обувной фабрике |
| Продукты, пища, посуда | Что едим? Какая есть посуда | Что мы едим. Наша пища. Какая посуда есть в каждом доме (расширение лексики) | Посуда. Чайник, блюда, тарелки, чашки, блюдца, стаканы, ножи, вилки, ложки. Пища: что едим дома | Пища: что едим дома. Магазин. Покупки на базаре, в магазине | Посуда и пища. Кухня. Разновидность посуды (деревянные ложки, керамическая и стеклянная посуда). Здоровая пища |
| Овощи и | Овощи и | Овощи и | Сад и огород. | Ягоды и плоды. | Время урожая. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Фрукты | фрукты дома на столе | фрукты. Сад и огород. Что растет в саду. Что растет в огороде | Фрукты и овощи. Работа в саду и на огороде. Травы. Цветы. Деревья | Фрукты и овощи. Чем богата наша страна? Какие овощи и фрукты выращивают в нашей республике? | Помощь по сбору урожая |
| Животные, птицы | Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы | Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы (расширение лексики) | Домашние животные. Мое любимое животное. У кого какие животные есть дома. Дикие животные. Кто и где живет? Животный мир | Животные – наши помощники и друзья. Домашние животные: детеныши животных. Дикие животные: детеныши животных. Животные Кыргызстана | Домашние животные. Дикие животные. Животные мира. Охота. Заповедники |
| Времена года. Праздники. | Осень, зима, весна, лето. Новый год | Время. День и ночь. Дни недели. Времена года. Название месяцев. Осень. Зима. Новый год. Весна. Лето. Летние каникулы | Наблюдение за природой. Четыре времени года. Осень. Зима. Весна. Весенний праздник Нооруз. Лето | Времена года. Природа зимой, весной, летом, осенью. Последние дни осени. Весенние экскурсии. 8 Марта. Летние каникулы. День Победы | Природа. Охрана природы. Природа зимой, осенью, весной, летом. Лето в Кыргызстане |
| Игры, интересы, увлечения | Любимые игры, игрушки | Игры. Моя любимая игрушка | Игры. Игрушки. Делаем своими руками. Матрешка – русская деревянная игрушка, слоники – Индия, Пиноккио – Италия, Мишка Тедди – Великобритания и т.п. | Как мы играем. Игры и увлечения детей. Игры во дворе и на улице. Игры дома. Наши игры: во что мы играем в разное время года | Наши занятия. Наш отдых. Спорт. Музыка. Любимое занятие |
| Родина (Страна. Город, село, мой родной край). | Моя страна. Мой город. Моё село. | Родная природа: лес, поле, река, горы. Моя малая родина | Мой город. Мое село. Что есть в селе. Что есть в городе. Мой Кыргызстан. Столица нашего государства | Наше село. Наш город. Труд в селе. Труд в городе. Мой Кыргызстан. Мы любим Родину | Путешествие по стране. Наш Кыргызстан. Достопримечательности страны |

* Рекомендуется при отборе материала соблюдение репрезентации гендера/пола, этнических и уязвимых групп, исключение стереотипов в гендерных характеристиках, в отражении семейных ролей и обязанностей, социальных ролей, профессиях и занятиях, дискриминации и неравенства, исключение необоснованного описания войн, конфликтов и столкновений между разными народами и другими социальными группами, этнокультурными и национальными общностями.

Таблица 5. – Распределение материала по классам и содержательным линиям

| Содержательные линии | Аспекты | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|-----------------------------|-------------|--|--|--|---|---|
| 1. Устная и письменная речь | Говорение | Использование в речи хорошо заученных простых фраз | Использование в речи хорошо заученных простых фраз. Вопросы и ответы | Постановка простых вопросов и ответы на них в рамках известных тем | Элементарные диалоги, использование простых фраз и предложений, мини-сообщения о месте, где живет, и людях, которых знает | Общение в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем; использование простых фраз и предложений, мини-сообщения о себе, своей семье, учебе, повседневной жизни |
| | Аудирование | Различение на слух букв и звуков, различение слогов, понимание отдельных слов | Различение на слух букв и звуков, различение слогов, понимание отдельных слов и словосочетаний | Понимание элементарной, очень медленной речи, произносимой четко, с большими паузами | Понимание фраз и выражений, относящихся к вопросам первостепенного значения, произносимых четко, ясно и медленно | Понимание фраз и выражений, коротких рассказов, произносимых четко, ясно и медленно |
| | Письмо | Формирование техники письма, основных навыков письма, правильного написания букв (согласно орфографическому минимуму 1 класса) | Формирование техники письма, основных навыков письма, правильного написания букв, использование различных видов списывания (согласно орфографическому минимуму 2 класса) | Написание простых, не связанных друг с другом предложений, в пределах тематики 3 класса. Написание записок (выражение просьбы, извинения) с опорой на вспомогательные материалы. Применение простейших правил русской графики и орфографии (согласно орфографическому минимуму 3 класса) | Написание простых фраз и предложений, связанных простыми связками, такими, как «и», «но», «потому что»; письменные ответы на вопросы в пределах тематики 3 класса. Написание / заполнение простых открыток (например, поздравление с праздником). Применение простейших правил русской графики и орфографии (согласно орфографическому минимуму 4 класса) | Выражение мыслей в письменной форме, письменные ответы на вопросы, написание письма личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо), диктант, мини-эссе в пределах тематики 4 класса. Применение простейших правил русской графики и орфографии (согласно орфографическому минимуму 5 класса) |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------|---|---|---|---|---|
| 2. Чтение и понимание | Чтение | Чтение и понимание знакомых слов, простейших фраз | Чтение и понимание знакомых слов, простейших фраз, мини-диалогов | Чтение и понимание очень коротких простых текстов (сплошных и несплошных), содержащих знакомые слова, простейшие фразы | Чтение и понимание коротких простых текстов (сплошных и несплошных), содержащих самую употребительную лексику | Чтение и понимание коротких простых текстов (сплошных и несплошных), поиск конкретной информации в простых текстах повседневного общения |
| 3. Элементы языковой системы | Фонетика | Постановка правильного произношения и формирование умений различать на слух звуки, согласно фонетическому минимуму 1 класса | Постановка правильного произношения и формирование умений различать на слух звуки, основные звукосочетания и слова согласно фонетическому минимуму 2 класса | Постановка правильного произношения и формирование умений различать на слух звуки, основные звукосочетания и слова согласно фонетическому минимуму 3 класса | Постановка правильного произношения и формирование умений различать на слух звуки, основные звукосочетания и слова согласно фонетическому минимуму 4 класса | Постановка правильного произношения и формирование умений различать на слух звуки, основные звукосочетания и слова согласно фонетическому минимуму 5 класса |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|---|---|
| | Лексика | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса начальной школы (270-300 слов согласно лексическому минимуму 2 класса). Использование в речи отдельных простейших слов и словосочетаний на конкретные речевые темы | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса начальной школы (300-330 слов согласно лексическому минимуму 3 класса). Формирование словарного запаса, необходимого для участия, сотрудничества в знакомых ситуациях повседневного общения: в школе, на улице, в столовой и т.д. | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса начальной школы (330-370 слов согласно лексическому минимуму 4 класса и ситуативно-тематическому распределению). Формирование словарного запаса, необходимого для удовлетворения основных коммуникативных потребностей в дружелюбной форме: узнать, попросить, посоветовать и т.д. | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса начальной школы (370-400 слов согласно лексическому минимуму 5 класса и ситуативно-тематическому распределению). Формирование словарного запаса, необходимого, чтобы высказаться на большинство повседневных тем на языке сотрудничества: семья, друзья, школа, дом, отдых, события и т.д. |
| | Грамматика | Использование в речи ограниченного числа простейших заученных типовых конструкций (согласно грамматическому минимуму 1 класса) | Использование в речи ограниченного числа простейших заученных типовых конструкций и моделей предложений (согласно грамматическому минимуму 2 класса) | Использование в речи изученных простых грамматических конструкций (согласно грамматическому минимуму 3 класса) | Использование изученных грамматических конструкций в знакомых ситуациях общения (согласно грамматическому минимуму 4 класса) | Использование изученных грамматических конструкций, связанных с наиболее распространенными ситуациями (согласно грамматическому минимуму 5 класса) |

4. Социокультурные элементы речевого общения

Этикетные нормы

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в условиях разыгрывания ситуаций общения «В школе», «В классе».</p> <p>Отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки).</p> <p>Русские имена, отчества, фамилии; типологические близкие сказки на русском и родном языках.</p> | <p>Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в условиях разыгрывания ситуаций общения «В школе», «В классе».</p> <p>Отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки).</p> <p>Русские имена, отчества, фамилии; типологические близкие сказки на русском и родном языках.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, формирующие ценностные установки, определенные ГОС</p> | <p>Отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки).</p> <p>Сравнение особенностей родного и изучаемого языка в пределах материала 2 класса.</p> <p>Национальные игры и игрушки, сувениры.</p> <p>Ключевые слова, идеи, герои сказок из культуры народов Кыргызстана.</p> <p>Русский речевой этикет за столом, русские и национальные блюда.</p> <p>Устойчивые словосочетания, формирующие ценностные установки, определенные ГОС</p> | <p>Особенности родной культуры и культуры страны изучаемого языка в пределах материала 3 класса.</p> <p>Фамилии, имена выдающихся людей в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Домашние животные у разных народов; русские клички домашних животных.</p> <p>Известные культурные достопримечательности в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Устойчивые словосочетания и выражения, формирующие ценностные установки, определенные ГОС</p> | <p>Национальные особенности быта и культуры своего и других народов, традиции, обычаи, обряды, национальные праздники, страна, географическое положение, природные условия, достопримечательности и т.д.</p> <p>Простейшие сведения в процессе межличностного, межкультурного общения.</p> <p>Ценности страны, общечеловеческие ценности.</p> <p>Устойчивые словосочетания и выражения, формирующие ценностные установки, определенные ГОС</p> |
|---|---|---|---|--|

2.6. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий

Формирование основ целостной картины мира младших школьников – общая задача для всех предметов начальной школы, что требует усиления межпредметных связей.

Межпредметные связи отражают системный подход к воспитанию и обучению и используются учителями на разных этапах работы, где решается определённая познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Цель интегрированных уроков – обобщение знаний, умений и навыков, полученных на школьных уроках по разным предметам и собранных воедино для целостности восприятия пройденной темы.

В процессе работы с учащимися 1–5 классов по предлагаемым темам необходимо использовать впечатления, знания и умения, полученные ими на других уроках изобразительного-художественного творчества, родного языка и чтения, математики, я и мир и др.

Таблица 6. – Межпредметные связи

| Русский язык и чтение | Родной язык и чтение | Математика | Я и мир | ИХТ | Музыка |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>На уроках русского языка у учащихся формируются умения воспринимать и понимать устную информацию, использовать ее в различных коммуникативных ситуациях, общаться устно с другими людьми в диалогической и монологической формах; читать, понимать и интерпретировать прочитанное, взаимодействовать с другими людьми в письменной форме</p> | <p>Основным источником межпредметной связи может послужить текст и работа над текстом как инструмент овладения вторым языком. В рамках каждой темы предполагается чтение небольших произведений, сказок, стихов. Через художественные произведения ученики знакомятся с различными явлениями окружающей жизни. При всем своеобразии языков их объединяет наличие универсальных явлений и понятий, и хорошее владение родным языком способствует успешному усвоению второго</p> | <p>На уроках русского языка используются упражнения в виде математических задач, которые надо правильно прочитать и верно записать буквами; в рамках грамматики и орфографии русского языка предусмотрено изучение числительных, которые встречаются в заданиях по математике, и количественно-именных словосочетаний (числительное + существительное), цифры и числа используются не только при вычислениях, но и при написании дат, обозначении времени, исторических событий и т.д.</p> | <p>Изучение русской культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения второму языку. Понятие «Родина» начинается со знания истории места: села или города, в котором живет человек. В теме «Родина» учащимся в различных материалах приводятся основные географические сведения о Кыргызстане и стране изучаемого языка, их растительном и животном мире. У учащихся формируется приверженность социальному, гендерному равенству и недискриминации.</p> | <p>Выполняя творческие работы на уроках ИЗО (например, создание и обработка информационного объекта в виде учебной творческой работы (нарисовать членов семьи, свой дом, свою комнату, школу, создать из данного накопленного материала книжку с названием, например, «Мой мир», «Это Я» и т.д., пейзажные зарисовки), ученики получают различные художественные впечатления, отмечают особенности природы в разное время года и др.</p> | <p>Современная популярная музыка, которую слушают дети, выбирается с учётом возрастных особенностей учащихся. Знакомство с информацией об авторах и создании произведения. Ведется работа с текстом музыкального произведения с использованием речевых конструкций</p> |

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)

Образовательные результаты сформулированы по содержательным линиям и в совокупности формируют предметные компетентности. Результаты обучения сформулированы для 1-5 классов. Выпускники начальной школы должны демонстрировать достижение данных образовательных результатов на уровне, достаточном для продолжения обучения в средней школе. Уровень достижения результата в каждом классе определяется на основе индикаторов.

Представленная далее таблица содержит перечень результатов обучения для 1-5 классов на основе материала, предлагаемого к изучению и исходя из задач формирования предметных компетентностей.

Таблица 7. – Образовательные результаты для 1-5 классов

Первая цифра – номер предметной компетентности.

Вторая цифра – номер содержательной линии.

Третья цифра – номер образовательного результата.

| Предметные компетентности Содержательные линии | ПК 1. Языковая | ПК 2. Речевая | ПК 3. Социокультурная |
|---|---|---|---|
| СЛ 1. Устная и письменная речь | 1.1.1. Соблюдает нормы произношения при говорении. 1.1.2. Использует в речи изученные грамматические конструкции | 2.1.6. Составляет небольшие монологические и диалогические высказывания. 2.1.7. Составляет элементарные короткие тексты в рамках известных тем | 3.1.11. Знает и соблюдает во время общения нормы речевого этикета. 3.1.12. Соблюдает культуру оформления письменной работы |
| СЛ 2. Чтение и понимание | 1.2.3. Правильно интонирует предложения в процессе чтения. | 2.2.8. Читает и понимает небольшие связные тексты. | 3.2.13. Знает и сравнивает сюжеты отдельных произведений из культуры народов Кыргызстана. |
| СЛ 3 Элементы языковой системы | 1.3.4. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1–5 классах | 2.3.9. Демонстрирует навыки употребления в речи основных грамматических категорий | 3.3.14. Уместно использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">СЛ 4. Социокультурные элементы речевого общения</p> | <p>1.4.5. Знает, понимает и использует в общении пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов</p> | <p>2.4.10. Использует приобретенные сведения о культуре своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в процессе межкультурного общения</p> | <p>3.4.15. Владеет знаниями о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации</p> |
|---|--|--|--|

Образовательные результаты и индикаторы их достижения по классам представлены в Таблице 8.

Таблица 8. – Образовательные результаты и индикаторы их достижения по классам

Первая цифра – предметная компетентность: 1 – языковая; 2 – речевая; 3 – социокультурная.

Вторая цифра – содержательная линия: 1 – Устная и письменная речь;
2 – Чтение и понимание;
3 – Элементы языковой системы;
4 – Социокультурные элементы речевого общения.

Третья цифра – номер образовательного результата.

Перечень индикаторов каждого последующего класса включает индикаторы предыдущих классов и показывает горизонтальную и вертикальную прогрессии. Первая цифра индикатора указывает на класс. Вторая цифра – на номер индикатора.

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|---|---|--|---|---|
| 1.1.1. Соблюдает нормы произношения при говорении | | | | |
| 1.1. Различает буквы. Произносит и различает на слух основные звукосочетания русского языка | 2.1. Различает звуки и буквы. Произносит и различает на слух звуки и основные звукосочетания русского языка | 3.1. Различает гласные и согласные звуки. Делит слова на слоги. Знает слогаобразующую роль гласного звука. Распознает фонемы в сильной позиции в звуке и букве | 4.1. Распознает фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях. Распознает фонемы в сильной позиции в звуке и букве в условиях, неспецифичных для родного языка | 5.1. Распознает фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях. Соотносит звук и букву. Произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях |
| 1.2. Различает звуки на слух | 2.2. Различает звуки на слух, устанавливает их последовательность в словах | 3.2. Распознает фонемы, отсутствующие в родном языке, правильно произносит слова и словосочетания, в которых используются такие фонемы | 4.2. Различает и правильно произносит слова, используя ударение как смысловоразличительное средство | 5.2. Различает слова, используя ударение как смысловоразличительное средство, соотносит звук и букву |
| 1.3. Правильно произносит гласные и согласные звуки | 2.3. Правильно произносит гласный в первой предударной позиции, оглушает согласные в конце и перед согласным в середине слова | 3.3. Произносит фонемы в сильной позиции в звуке и букве в условиях, неспецифичных для родного языка | 4.3. Правильно произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях | 5.3. Правильно произносит слова и словосочетания, в которых используются фонемы, отсутствующие в родном языке |
| | 2.4. Проводит звуковой анализ слова | 3.4. Проводит звуковой и звукобуквенный анализ слова | 4.4. Проводит звуковой и звукобуквенный анализ слова | 5.4. Проводит элементарный фонетический анализ |
| 1.1.2. Использует в речи изученные грамматические конструкции | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1.1. Знает и использует в речи небольшие конструкции с лексико-морфологическим наполнением 1 класса | 2.1. Знает и использует в речи типовые синтаксические конструкции с лексико-морфологическим наполнением 2 класса | 3.1. Знает и использует в речи типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1 классе, с лексико-морфологическим наполнением 3 класса | 4.1. Знает типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1-2 классе, с лексико-морфологическим наполнением 4 класса | 5.1. Знает типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1-3 классе с лексико-морфологическим наполнением 5 класса |
| 1.2. Строит отдельные фразы согласно грамматическому минимуму для 1 класса | 2.2. Строит собственное высказывание по типовым образцам согласно грамматическому минимуму для 2 класса | 3.2. Строит собственное высказывание по типовым образцам согласно грамматическому минимуму для 3 класса | 4.2. Строит собственное высказывание по типовым образцам, согласно грамматическому минимуму для 4 класса | 5.2. Строит собственное высказывание по типовым образцам, согласно грамматическому минимуму для 5 класса |
| 1.2.3. Правильно интонирует предложения в процессе чтения | | | | |
| 1.1. Читает небольшие тексты, правильно и чётко произнося слова | 2.1. Читает небольшие тексты, правильно и чётко произнося слова | 3.1. Читает тексты правильно, бегло и в соответствии с нормами произношения слов и выражений | 4.1. Читает тексты правильно, бегло с соответствующей интонацией и нормами произношения слов и выражений | 5.1. Читает тексты правильно, бегло с соответствующей интонацией и нормами произношения слов и выражений |
| | 2.2. В тексте голосом выделяет важные по смыслу слова | 3.2. При чтении текста расставляет короткие, средние и длинные паузы | 4.2. При чтении текста показывает подвижность голоса (сила, темп, ритм) | 5.2. При чтении текста определяет подтекст |
| 1.3.4. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1–5 классах | | | | |
| 1.1. Знает лексические единицы, изученные в 1 классе (согласно лексическому минимуму) | 2.1. Знает лексические единицы, изученные в 2 классе (согласно лексическому минимуму) | 3.1. Знает лексические единицы, изученные в 3 классе (согласно лексическому минимуму) | 4.1. Знает лексические единицы, изученные в 4 классе (согласно лексическому минимуму) | 5.1. Знает лексические единицы, изученные в 5 классе (согласно лексическому минимуму) |
| 1.2. Знает слова, общие для родного и второго языка, понимает их в тексте | 2.2. Знает слова, общие для родного и второго языка, простейшие устойчивые словосочетания, формирующие ценностные установки, определенные ГОС | 3.2. Знает слова, общие для родного и второго языка простейшие устойчивые словосочетания, использует в типовых конструкциях | 4.2. Знает слова, общие для родного и второго языка простейшие устойчивые словосочетания, использует в речи | 5.2. Знает слова, общие для родного и второго языка простейшие устойчивые словосочетания, переводит с родного на второй язык и наоборот с помощью словаря и с опорой на языковую догадку (скаффолдинг) |
| 1.3. Знает алфавит | 2.3. Перечисляет буквы в алфавитном порядке. Использует алфавитный порядок букв для поиска слов | 3.3. Использует словарь для определения значения, написания и произношения новых слов | 4.3. Использует словари и справочники для определения значения, произношения и правописания новых слов | 5.3. Использует словари и справочники для определения значения новых слов и названий в тексте. |

| 1.4.5. Знает, понимает и использует в общении пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1.1. Читает и понимает короткие стихотворения | 2.1. Плавно читает небольшие тексты. Может пересказать небольшие отрывки из текста. Рассказывает короткие стихотворения | 3.1. Выразительно читает небольшие тексты. Рассказывает наизусть стихи, пословицы и крылатые выражения правильно произнося слова. Объясняет их значение | 4.1. Читает и рассказывает, тексты, стихи, пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов. Использует их в своих высказываниях. | 5.1. Правильно, бегло и с интонацией, в соответствии с характерами образов, читает и рассказывает наизусть предлагаемые произведения из разных жанров литературы |
| 1.2. Читает и понимает короткие стихотворения, пословицы | 2.2. Читает рассказы и наизусть рассказывает стихотворения, пословицы и крылатые выражения | 3.2. Выразительно и правильно читает произведения из разных жанров, пересказывает своими словами содержание текста | 4.2. Читает тексты правильно, бегло и в соответствии с нормами произношения, различает по жанрам небольшие художественные тексты | 5.2. Читает и пересказывает последовательно и полностью содержание прочитанного текста и отвечает на вопросы |
| 1.3. Пересказывает кратко своими словами содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрации или другие вспомогательные материалы (скаффолдинг) | 2.3. Пересказывает кратко своими словами содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрации или другие вспомогательные материалы (скаффолдинг) | 3.3. Пересказывает своими словами содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрации или другие вспомогательные материалы (скаффолдинг) | 4.3. Пересказывает последовательно своими словами содержание прочитанного текста и отвечает на вопросы | 5.3. Демонстрирует в простой форме изученные рассказы, истории, морально-этические ценности, обычаи и традиции своего и других народов |
| 2.1.6. Составляет небольшие монологические и диалогические высказывания | | | | |
| 1.1. Участвует в диалогах, в ситуации повседневного общения | 2.1. Принимает участие в диалогах повседневного общения, если собеседник повторяет в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его (объем диалогического высказывания 2-4 реплики с каждой стороны) | 3.2. Принимает участие в диалогах повседневного общения (объем диалогического высказывания – 4-6 реплики с каждой стороны) | 4.3. Участвует в диалогах повседневного общения. Ведёт диалог по образцу и в заданной ситуации (объем диалогического высказывания – 6-8 реплик) | 5.4. Участвует в диалогах повседневного общения, ведёт диалог по образцу и в заданной ситуации (объем диалогического высказывания – до 10 реплик) |
| 1.2. Рассказывает о себе и своей семье с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг). Использует в диалогах простейшие формулы речевого этикета | 2.2. Рассказывает о себе и своей семье с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг). Использует в диалогах простейшие формулы речевого этикета | 3.2. Вступает в диалог со сверстниками. Использует в диалогах и монологах простейшие речевые этикеты (приветствие, поздравление, извинение, благодарность и др.) | 4.2. Пересказывает небольшие рассказы; вступает в диалог. Отвечает на заданные вопросы. Сопровождает свою речь соответствующей мимикой и жестами | 5.2. Уместно использует формулы речевого этикета в типичных ситуациях общения. Обменивается простыми комментариями с другими. Составляет текст о наблюдаемом предмете, картине, пейзаже, событии |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 2.3. Выражает свое отношение к речи говорящего; рассказывает о наблюдаемых предметах и событиях, а также об увиденном по картинкам и иллюстрациям | 3.3. Использует в диалогах соответствующие ситуации речевые этикетки, а также определенные жесты и мимику | 4.3. Использует факты и аргументы для подтверждения высказанной мысли; сопровождает речь соответствующим тоном, интонацией, ритмикой, жестом и мимикой | 5.3. Делает небольшие презентации об увиденном, услышанном и прочитанном, составляет диалоги и представляет, используя при этом соответствующие мимику, жесты для придания речи живости и образности |
| 2.1.7. Составляет элементарные короткие тексты в рамках известных тем | | | | |
| 1.1. Создает небольшие и несложные по содержанию высказывания с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг) | 2.1. Создает небольшие и несложные по содержанию высказывания с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг) | 3.1. Составляет по наблюдениям короткий связный текст с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг) | 4.1. Составляет текст о наблюдаемом предмете, картине, пейзаже, событии с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг); Самостоятельно выступает на школьных мероприятиях | 5.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений из текста |
| 1.2. Целесообразно использует простейшие языковые единицы и различные формы речи в ходе общения | 2.2. Целесообразно использует языковые единицы и различные формы речи в ходе общения | 3.2. Целесообразно использует языковые единицы и различные формы речи в ходе общения, по образцу может составить элементарные тексты | 4.2. Целесообразно использует языковые единицы и различные формы речи в ходе общения, самостоятельно составляет тексты | 5.2. Излагает простыми выражениями приобретенные элементарные знания о моральных и духовных ценностях, национальных обычаях и традициях, истории, культуре и искусстве своего народа |
| 2.2.8. Читает и понимает небольшие связные тексты | | | | |
| 1.1. Выразительно читает небольшие тексты | 2.1. Выразительно читает небольшие тексты и стихотворения | 3.1. Демонстрирует владение устной речью; Выражает отношение к прочитанному | 4.1. Выражает отношение к содержанию прочитанного текста | 5.1. Комментирует значение незнакомых и знакомых слов и выражений. Выражает отношение к основной мысли текста |
| 1.2. Называет предметы и события в прочитанном тексте. Демонстрирует элементарное понимание прочитанного текста | 2.2. Называет предметы и события в прочитанном произведении. Демонстрирует понимание прочитанного текста | 3.2. Читает тексты правильно, бегло и в соответствии с нормами произношения | 4.2. Читает тексты правильно, бегло и в соответствии с нормами произношения, различает по жанрам небольшие художественные тексты | 5.2. Обосновывает свою точку зрения по отношению к прочитанному произведению |
| 1.3. Правильно читает | 2.3. Правильно и бегло читает | 3.3. Излагает и обосновывает | 4.3. Выбирая основные части, | 5.3. Может проводить |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| короткие рассказы | короткие рассказы и делает пересказ | свое мнение по прочитанному тексту. На основе текста рисует/подбирает иллюстрации, фиксирует информацию графически | пересказывает текст | элементарный анализ по отношению прочитанному рассказу |
| 2.3.9. Демонстрирует навыки употребления в речи основных грамматических категорий | | | | |
| 1.1. Знает и использует в речи вопросительные слова (кто? что? где?); слова, отвечающие на вопросы кто? что? Определяет род при помощи местоимений он, она, оно | 2.1. Знает и использует в речи вопросительные слова (кто? что? где?); слова, отвечающие на вопросы кто? что? Определяет род при помощи местоимений он, она, оно | 3.1. Определяет род слова, согласовывает существительные с притяжательными местоимениями в роде и числе | 4.1. Согласовывает в роде и числе прилагательные, вопросительные местоимения и существительные | 5.1. Закрепляет полученные в 1-3 классах навыки употребления в речи грамматической категории рода |
| 1.2. Знает и различает слова, обозначающие предмет, признаки и действия | 2.2. Знает и различает слова, обозначающие предмет, признаки и действия | 3.2. Группирует слова, обозначающие предмет, признаки и действия | 4.2. Группирует слова по грамматическим признакам (существительное, прилагательное, глагол, числительное) | 5.2. Различает грамматические значения слов (союзы и предлоги) в предложении |
| 1.3. Знает и использует в речи слова с предлогами, изученными в 1 классе | 2.3. Знает и использует в речи слова с предлогами, изученными в 2 классе | 3.3. Знает и использует в речи слова с предлогами, изученными во 3 классе | 4.3. Знает и использует в речи слова с предлогами, изученными в 4 классе | 5.3. Использует предлоги учитывая их значения |
| | 2.4. Знает термин «окончание», находит окончания | 3.4. Знает термин «окончание», находит окончания, изменяет их в соответствии с изученными падежными формами | 4.4. Знает термины «мужской», «женский», «средний род», «корень слова». Находит корень слова. Подбирает однокоренные слова | 5.4. Знает термины «однородные члены предложения», «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения» |
| | | 3.5. Согласовывает в лице и числе глаголы настоящего времени и существительные (местоимения) | 4.5. Знает глаголы совершенного и несовершенного видов, различает вид глагола по наличию приставок | 4.5. Использует в речи глаголы совершенного и несовершенного видов |
| 2.4.10. Использует приобретенные сведения о культуре своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в процессе межкультурного общения | | | | |
| 1.1. Знает и умеет использовать отдельные социокультурные элементы | 2.1. Знает и умеет использовать отдельные социокультурные элементы | 3.1. Сравнивает особенности родного языка и изучаемого языка в пределах материала 3 | 4.1. Сравнивает особенности родной культуры и культуры страны изучаемого языка в | 5.1. Сравнивает особенности родной культуры и культуры страны изучаемого языка в |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| речевого поведенческого этикета в пределах материала 1 класса | речевого поведенческого этикета в пределах материала 2 класса | класса | пределах материала 4 класса | пределах материала 5 класса |
| 1.2. Знает и исполняет отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки) | 2.2. Знает и исполняет отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки) | 3.2. Знает отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки) | 4.2. Знает фамилии, имена выдающихся людей в стране изучаемого языка и в родной стране | 5.2. Знает о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, о традициях, обычаях, обрядах, национальных праздниках, о стране, географическом положении, природных условиях, достопримечательностях и т.д. |
| 1.3. Знает русские имена, фамилии; типологически близкие сказки на русском и родном языках | 2.3. Знает русские имена, отчества, фамилии; типологически близкие сказки на русском и родном языках | 3.3. Знает национальные игры и игрушки, сувениры; знаком с ключевыми словами, идеями, героями сказок из культуры народов Кыргызстана; знает о русском речевом этикете за столом, русских и национальных блюдах | 4.3. Знает о домашних животных у разных народов; русские клички домашних животных, описывает известные культурные достопримечательности в стране изучаемого языка и в родной стране | 5.3. Опирается соответствующими сведениями в процессе межличностного, межкультурного общения. Знает ценности своей страны, общечеловеческие ценности |
| 3.1.11. Знает и соблюдает во время общения нормы речевого этикета | | | | |
| 1.1. Соблюдает нормы элементарного речевого этикета | 2.1. Соблюдает нормы элементарного речевого этикета, выслушивает высказывания собеседника, учителя и соответственно реагирует на них | 3.1. Соблюдает нормы элементарного речевого этикета, вступает в процесс общения и употребляет соответствующие этикетные слова и выражения и знаки вежливости в повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 4.1. Соблюдает нормы речевого этикета, согласовывает своё мнение, действия с потребностями товарищей по общению. Использует в соответствии с ситуацией общения несловесные средства | 5.1. Соблюдает нормы речевого этикета, соблюдает правила культуры общения в отношениях с товарищами, учителями, взрослыми. Не поддается манипуляции незнакомых людей, следуя правилам безопасного поведения и общения |
| 3.1.12. Соблюдает культуру оформления письменной работы и элементарные правила орфографии и пунктуации | | | | |
| 1.1. Графически правильно пишет печатные буквы в строке | 2.1. Графически правильно пишет буквы в строке и соблюдает способы | 3.1. Разборчиво пишет слова и демонстрирует линейность и ритмичность письма | 4.1. Пишет разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии | 5.1. Пишет разборчиво и достаточно быстро в соответствии с требованиями |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | соединения букв в слове | | | каллиграфии |
| 1.2. Умеет писать буквы, связывает их между собой в слоги, слова, пишет словосочетания и предложения | 2.2. Умеет писать буквы, связывает их между собой в слоги, слова, пишет предложения и текст | 3.2. Списывает текст или части текста с заменой печатных букв на письменные. Пишет слова, вставляя пропущенные буквы | 4.2. Формирует предложения или текст «собираем» букв. | 5.2. Составляет словосочетания, простые и сложные предложения, тексты из 5-7 предложений. |
| 3.2.13. Знает и сравнивает сюжеты отдельных произведений из культуры народов Кыргызстана | | | | |
| | 2.1. Пересказывает близко к тексту небольшие произведения народов Кыргызстана | 3.1. Различает виды пересказа по небольшим произведениям народов Кыргызстана и использует их на практике | 4.1. Различает виды пересказа по отдельным произведениям народов Кыргызстана и использует их на практике | 5.1. Различает и сравнивает виды пересказа по отдельным произведениям народов Кыргызстана и использует их на практике |
| | 2.2. Объясняет, что такое сюжет произведения | 3.2. Различает сюжетную линию небольших произведений | 4.2. Различает, сравнивает сюжетную линию небольших произведений | 5.2. Различает, сравнивает и дополняет сюжетную линию небольших произведений |
| | 2.3. Воспроизводит в ролях сюжет небольших сказок народов Кыргызстана | 3.3. Воспроизводит в ролях сюжет небольших сказок, басен народов Кыргызстана | 4.3. Инсценируют сюжет небольших сказок, басен и былин народов Кыргызстана | 5.3. Инсценирует в ролях сюжет небольших сказок, басен, былин и художественных произведений народов Кыргызстана |
| 3.3.14. Уместно использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения | | | | |
| | 2.1. Объясняет значение изученных простых устойчивых словосочетаний | 3.1. Использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения | 4.1. Различает и использует в речи по ситуации изученные устойчивые словосочетания и выражения | 5.1. Использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения, высказывает свое отношение к ним |
| | 2.2. Называет несколько устойчивых словосочетаний | 3.2. Составляет предложения с устойчивыми словосочетаниями | 4.2. Объясняет значение устойчивых словосочетаний | 5.2. Дает свою оценку устойчивым сочетаниям и выражениям |
| 3.4.15. Владеет знаниями о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации | | | | |
| 1.1. Приветствует, отвечает на приветствие | 2.1. Использует в речи выражения приветствия, прощания народов Кыргызстана | 3.1. Использует в речи выражения приветствия, прощания, просьбы. сравнивает их | 4.1. Использует в речи выражения приветствия, прощания, просьбы и другие вежливые слова, сравнивает их, составляет с ними диалог | 5.1. Использует в речи выражения приветствия, прощания, просьбы и другие вежливые слова, сравнивает их, составляет с ними диалог, дает им оценку |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1.2. Знает простейшие пословицы и поговорки народов Кыргызстана | 2.2. Использует в речи пословицы и поговорки народов Кыргызстана | 3.2. Объясняет значение и использует в речи пословицы и поговорки, скороговорки народов Кыргызстана | 4.2. Использует в речи пословицы и поговорки, скороговорки, загадки народов Кыргызстана | 5.2. Использует в речи пословицы и поговорки, скороговорки, загадки народов Кыргызстана, дает оценку |
| 1.3. Знает основные достопримечательности Кыргызстана | 2.3. Называет достопримечательности Кыргызстана | 3.3. Называет достопримечательности Кыргызстана, описывает их | 4.3. Называет достопримечательности Кыргызстана, описывает их и различает особенности | 5.3. Называет достопримечательности Кыргызстана, описывает их и различает особенности, дает им оценку |

3.2. Основные стратегии, методы и критерии оценивания учебных достижений учащихся

Оценивание в начальной школе по предмету «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» играет важную роль как в измерении прогресса в достижении образовательных результатов, так и в формировании самооценки младших школьников, навыков саморегуляции и личностного развития. Учитель использует основные стратегии оценивания достижений: 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса; 2) соотнесение полученного результата с критериями оценивания.

Оценивание достижений учащихся в начальных классах проводится на основе следующих принципов:

- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериях, выработанных совместно с обучающимися или согласованными с ними до начала процесса обучения. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. В начальной школе важно научить учащегося оценивать свою работу и работу других по определенным критериям;
- **гибкость и вариативность** – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, предоставление учащимся возможности демонстрировать свои результаты различными способами;
- **соответствие и адекватность методов и инструментария оценивания измеряемым результатам** – достижения обучаемых оцениваются в соответствии с задачами и ожидаемыми результатами, обозначенными настоящим стандартом. Проверочные задания должны быть составлены на основе ранее изученного материала в форме, знакомой и апробированной учащимися в ходе образовательного процесса.

Применение разных видов и методов оценивания для сбора данных об уровне понимания и освоения содержания материала позволяет педагогу дифференцировать обучение в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Оценивание успешности достижения результатов в первом классе и первом полугодии второго класса проводится безотметочно с использованием качественных и описательных способов оценивания. Педагог делает основной упор на **формативное** оценивание, которое используется как часть процесса обучения и для адаптации обучения к уровню подготовки и потребностям учащегося. Со второго полугодия второго класса учащимся выставляются отметки. Однако на протяжении всего обучения до конца четвертого класса для оценивания достижений используются как отметки, так и качественные и описательные способы: письменная и устная обратная связь по выработанным и согласованным с обучаемыми критериям, описание уровня достижения результата с использованием рубрик оценивания и др.

Оценивание считается эффективным, если педагог:

- дает регулярную, позитивную и конструктивную обратную связь (письменную и устную) во время учебного процесса на выполненную работу, а не на личность;
- отслеживает прогресс учащихся по достижению результатов обучения и личностного развития в течение учебного года и предоставляет описательную оценку достижения результата обучения или личностного развития в конце каждого учебного года на основании критериев;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (наблюдение, портфолио учащегося, карты развития и т.д.);
- информирует родителей (законных представителей) о прогрессе учащегося по

достижению результатов обучения и личностного развития и о затруднениях, с которыми сталкивается ребенок в процессе обучения, для совместного решения проблем;

- начиная со второго полугодия второго класса, готовит таблицу успеваемости каждого учащегося с отметками;
- по окончании первого и четвертого классов пишет качественную характеристику учебных и личностных достижений учащегося.

Для измерения уровня достижения результатов по предмету «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения педагог использует разные виды оценочных работ и контрольно-измерительных материалов. Специфика предмета «Русский язык как второй» такова, что для большей части образовательных результатов наиболее релевантными будут продуктивные виды оценочных работ в области говорения и письма. Для оценки навыков сотрудничества, креативности и саморегуляции планируются проектные и исследовательские задания. Для каждого класса данный перечень работ и вес в итоговой годовой отметке конкретизируется в учебной программе и плане оценки.

Таблица 9. – Рекомендуемые виды оценочных работ для проверки результатов обучения

| №п/п | Рекомендуемые виды оценочных работ | Примерное распределение веса оценки ⁷ |
|------|--|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных заданий по учебнику • Разные виды диктантов (словарный, выборочный, объяснительный, ...) • Декламация, чтение наизусть • Тестовые задания • Ответы на вопросы (устно и письменно) • Письменные проверочные работы | 50% |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Устное или письменное сообщение о результатах проведенной работы (элементарный анализ прочитанного текста, увиденного фрагмента мультфильма и т.д.), мини-проекта, мини-исследования • Графическая работа (преобразование сплошного текста в несплошной и наоборот) • Инсценировка, сюжетно-ролевая игра | 30% |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Составление устных и письменных рассказов по картине, серии сюжетных картинок (повествование, описание, элементарное рассуждение) | 20% |
| | Итого | 100% |

При оценке достижений учащихся используются разные группы заданий. Задания распределяются по определенным группам с учетом:

- разной степени сложности решения поставленных задач;
- разной степени самостоятельности учащихся в ходе их решения.

Актуальным является участие учащихся в процессе оценивания во всех доступных для этого формах: 1) участия в разработке критериев оценки; 2) взаимооценки; 3) самооценки и рефлексивного разбора результатов выполненных учебных действий.

Стратегии оценивания. Стратегии оценивания содержат методы и инструменты для учителей и учащихся. Ключевое значение имеет понимание целей стратегий оценивания того, как может быть оно построено.

Стратегии для определения потребностей используются до начала обучения для определения базового опыта, навыков, наклонностей и трудностей, которые испытывают учащиеся.

⁷ Распределение веса оценки в итоговой отметке.

Развитие самостоятельности и взаимодействия используется для того, чтобы оценить способность учащихся брать на себя ответственность за собственное обучение.

Стратегии наблюдения за процессом помогают определить случаи, в которых учащимся нужна дополнительная поддержка или дополнительные учебные инструкции.

Основные принципы оценивания:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезное (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание как суммативно, так и формативно.

2. Оценивание должно быть *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* учащихся, но не их личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и учителям, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Таким образом, оценивание должно являться **составной частью учебного процесса** и давать информацию, на основании которой возможно: определить образовательные потребности учащихся, включая детей с инвалидностью, достижения учащихся и их продвижение; сообщить детям об их сильных и слабых сторонах; сообщить детям, родителям и руководителям школы о достигнутых результатах; определить, какие разделы в планировании курса надо изменить или дополнить; оценить эффективность методов и приемов обучения. И педагог, и учащиеся являются участниками процесса оценивания (см. Схему 2).

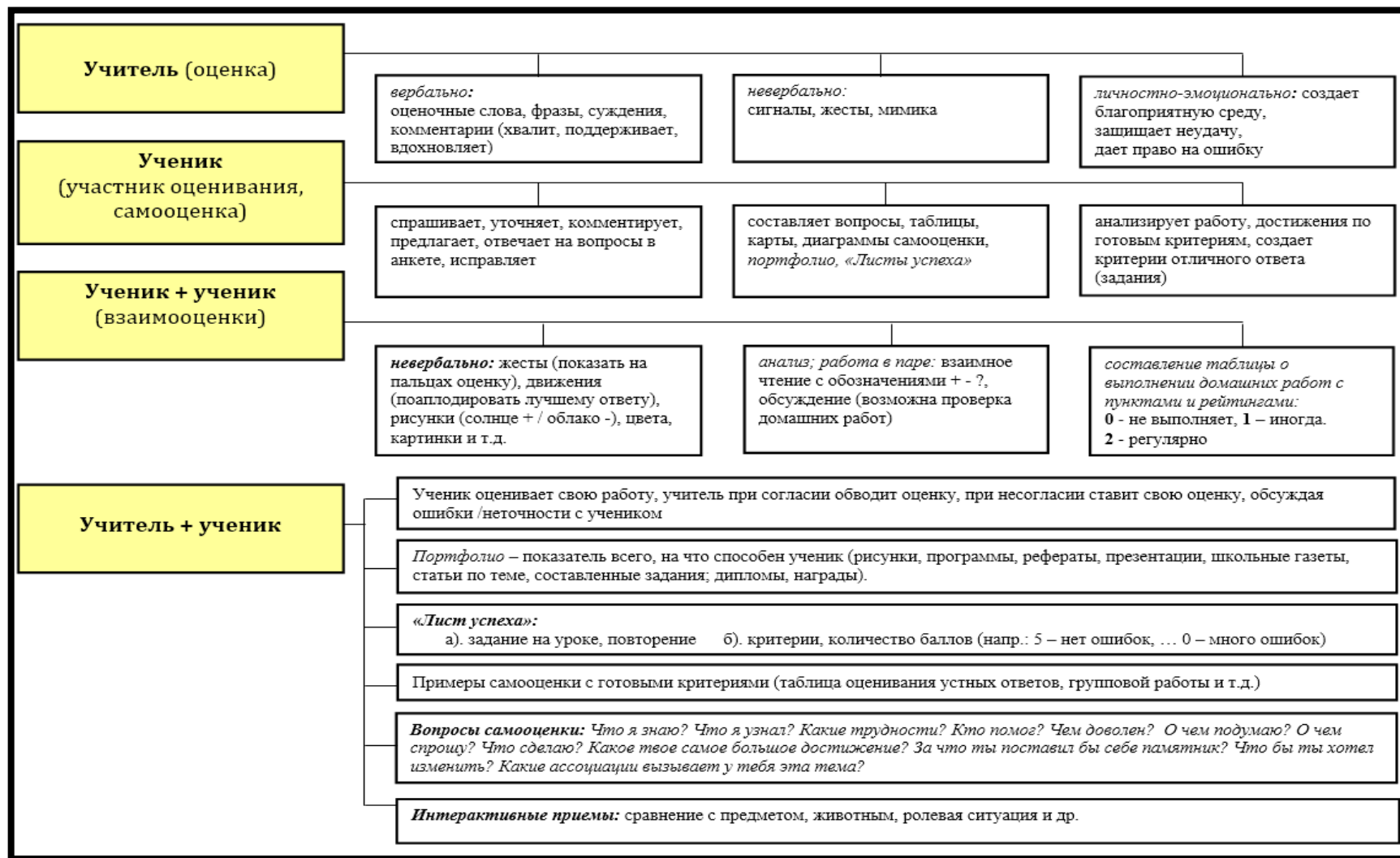


Схема 2. Оценивание как составная часть учебного процесса

По отношению к каждому из ожидаемых результатов рекомендуется уделять преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания.

Рекомендуемые источники информации для оценивания: работы учащихся, деятельность учащихся, статистические данные, результаты тестирования.

Рекомендуемые методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения, выбор ответа, краткий ответ, открытый ответ, портфолио, самоанализ.

Учителям рекомендуется только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

Основные формы представления оценочных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуется разрабатывать критерии оценивания, которые указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как педагогом, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Примеры возможных критериев оценивания приводятся в программе.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основные требования к методике обучения

Согласно нормативно-правовой базе в области образования, выбор форм и методов преподавания является прерогативой педагога. Учителя используют методы и формы обучения, основываясь на особенностях предмета, специфике образовательных результатов, представленных в настоящем стандарте, и потребностях учащихся.

Особенности предмета «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» и образовательных результатов диктуют определенные требования к методике обучения.

Специфической особенностью при обучении второму языку в начальной школе важным является создание обучающей среды, мотивирующей учащихся, включая детей с инвалидностью, самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве. В педагогической практике существует множество методов создания мотивирующей обучающей среды. Современной психолого-педагогической наукой среди основных методов выделяются следующие ключевые установки и действия формирования учебной мотивации:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке в офлайн-, онлайн- и гибридном формате;

- создание ситуации успеха;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- нестандартные формы проведения урока:
- ✓ уроки в форме соревнований и игр: викторина, турнир и др.;
- ✓ уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, творческий отчет и др.;
- ✓ уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки и др.;
- ✓ уроки-фантазии: сказка, спектакль и др.;
- ✓ интегрированные уроки и др.;
- гибкая система поощрения и порицания;
- использование игровых технологий;
- использование информационных и вспомогательных (ассистивных) технологий.

Все это предполагает вовлечение учащихся в непрерывную цепь речевого общения через интерактивное обучение, что требует особой организации образовательного процесса и создания условий обучения, при которых учащиеся в процессе взаимодействия на уроке с другими учениками и педагогом овладевают системой известных способов познания себя, общества, мира вообще и конструируют собственную траекторию развития в овладении предметными и ключевыми компетентностями.

Интерактивное обучение задается как всей образовательной средой (дружественная многосторонняя коммуникация, включенность всех участников коммуникации (инклюзия), благоприятная психологическая атмосфера, специальная организация учебного пространства), так и непосредственно используемыми методами.

В основе классификации предлагаемых методов лежит характер учебно-познавательной деятельности учащихся, которая обеспечивает формирование предметных и ключевых компетентностей.

- Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения.
- Методы развития письменной речи.
- Методы сравнения и сопоставления.
- Методы исследовательской деятельности учащихся.
- Методы обучения сообща.

1. Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения. Эти методы задают новые подходы к работе с текстами и помогают вовлечь в процесс обучения всех учащихся, повысить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительную деятельность. К ним можно отнести: ИНСЕРТ, двухчастный дневник, чтение и суммирование в парах, ЗХУ, перепутанные логические цепи и др.

2. Методы развития письменной речи. Различные виды работ по созданию собственного текста вырабатывают у учащихся особую глубину понимания, делают их более наблюдательными, помогают найти свою собственную точку зрения, манеру письма, развивают уважение к собственным мыслям и опыту. К ним можно отнести: РАФТ, изложения с элементами сочинения, эссе и др.

3. Методы сравнения и сопоставления. Эти методы позволяют классифицировать, оценивать, систематизировать информацию. Использование при этом графических организаторов (специальных схем, графиков, кругов, таблиц) позволяет дать наглядное представление о сходствах и различиях изучаемых предметов. К ним можно отнести: диаграмма Венна и др.

4. Методы исследовательской деятельности учащихся. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности на уроках: постановка проблемы, определение способов решения, выбор методов деятельности, формулирование ожидаемых результатов, представление фактических результатов и самоанализ. К ним можно

отнести: метод проектов, метод получения и сбора значимой информации, интервью, портфолио и др.

5. Методы обучения сообща. Эти методы позволяют научить учащихся взаимному обмену информацией, получить навыки взаимодействия в группе, команде, коллективе для решения поставленной задачи, аргументировать свою точку зрения, корректно вести дискуссию. К ним можно отнести: мозговой штурм, работу в паре/малой группе, мозаику, различные виды дискуссий и др.

Среди активных и интерактивных методов, следующие методы можно выделить как наиболее действенные и эффективные.

- **Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения.
- **Проблемный метод** предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **Эвристический метод** объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения, только здесь педагог сам формулирует проблему, и задача обучаемых – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу педагога и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся, а также применение различных видов речевой деятельности младших школьников на уроках.

Таким образом, исходя из компетентного характера образовательных результатов и направленности на формирование навыков сотрудничества, критического мышления, коммуникации и самостоятельности, приоритетными педагогическими технологиями и методиками для начального образования по предмету «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» являются развивающие, активные и интерактивные методики и технологии, предполагающие построение процесса на проблемной, деятельностной и функциональной основе.

4.2. Минимальные требования к ресурсному обеспечению

Минимальные требования к ресурсному обеспечению предмета «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных и электронных пособий, информационно-коммуникационных средств, в том числе вспомогательных технологий для детей с инвалидностью, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования.

Таблица 10. – Минимальные требования к ресурсному обеспечению средств, необходимых в кабинете

| № | Тип | Ресурсы |
|----|--------------------------------------|---|
| 1 | УМК (электронные и печатные) | – Согласно перечню, утвержденному МОН КР |
| 2. | Дополнительные учебно-методические и | – Нормативно-правовая документация – Учебная программа |

| | | |
|---|--|--|
| | другие материалы | – Методические рекомендации для учителя, рабочие тетради и т.п. |
| 3 | Информационно-коммуникационные ресурсы | – Телеуроки (1–5 класс по предмету «Русский язык как второй») <ul style="list-style-type: none"> – Электронные обучающие платформы – Электронные вспомогательные (ассистивные) технологии, расширяющие возможности обучения детей с инвалидностью |
| 4 | Дидактический материал | – Манипулятивные материалы <ul style="list-style-type: none"> – Печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы) |
| 5 | ТСО | – Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; пакет прикладных программ (текстовых, графических и презентационных) <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная доска – Принтер, копировальный аппарат |
| 6 | Экранно-звуковые средства | – Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25). <ul style="list-style-type: none"> – Акустические колонки – Микрофон – Наушники – Презентация аудиозаписей, видеофильмов, слайдов |
| 7 | Оборудование | – Индивидуальное рабочее место обучаемого (стол со скругленными углами, стул определенных размеров и высоты) <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное рабочее место учителя с необходимым ТСО – Площадка для групповой работы – Шкаф, книжные и демонстрационные полки – Демонстрационная доска и доска для работы – Зеркало |
| 8 | Расходные материалы | – Канцелярские: ручки, чернографитные, цветные карандаши, линейка обычная, ластик <ul style="list-style-type: none"> – Материалы, предусмотренные программным содержанием |

4.3. Создание мотивирующей и безопасной обучающей среды

Образовательная среда в начальной школе должна быть адекватна целям и задачам обучения обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучаемых; быть безопасной, комфортной по отношению к обучаемым и педагогическим работникам. Образовательная среда создает условия для достижения начального образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями.

Образовательная среда состоит из физической, психологической и академической, и каждый из этих аспектов играет важную роль в создании мотивации к обучению учащихся и педагогов.

На предмете «Русский язык и чтение» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» мотивирующая физическая среда создается за счет использования современных технологий на уроке, организации комфортного

пространства и использования эффективных средств обучения.

Психологическая среда – за счет уважения человеческого достоинства ребенка, создания равных возможностей вне зависимости от расы, социального происхождения, вероисповедания, пола или места рождения, поощрения навыков самостоятельности и активного поиска на уроке, использования формативного оценивания и позитивной и поддерживающей обратной связи (скаффолдинг), объективного критериального оценивания.

Мотивационная академическая среда формируется благодаря использованию разнообразных методов и форм работы, в том числе активных, интерактивных методов обучения, индивидуальных, парных и групповых форм работы по согласованным правилам дружелюбного взаимодействия, исключающих любые виды дискриминации; использованию дополнительных материалов для чтения, включая современные художественные и научно-популярные иллюстрированные книги, использование исследовательских и поисковых методов, которые стимулируют работу с информацией

Образовательная среда в начальной школе организуется с учетом физической, экологической, психологической и информационной безопасности.

Все элементы в школьном кабинете соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной и электробезопасности.

Во всех помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются уровни искусственной освещенности, в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий⁸ и с учетом цветовой температуры⁹.

Психологическая безопасность образовательного процесса предполагает состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, безопасность организации образовательной деятельности, в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года.
2. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» от 29.05.2000 г.
3. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2009.
4. Компетенция «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. – М., 2019. // URL: <https://clck.ru/MKHn4>.
5. Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно- методических комплексов. Утверждена МОН КР от 16.09.2019 г. Приказ № 1096/1 (Приложение 3). – Б., 2019. // URL: <https://clck.ru/ecXuH>.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». (ПП КР «Об утверждении актов в области общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016 года №201.)

⁸ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (ПП КР «Об утверждении актов в области общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016 года №201.

⁹ Руководство по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций Кыргызской Республики. Кириленко А.В., Коротенко В.А., Исламбекова Б.И/ Отв. ред.: А.В.Кириленко. – Б., 2019.

7. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
8. Атанов Г.А. С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении. *Educational Technology & Society* 7(2) 2004/ISSN 1436-4522 // Доступно: <https://cyberleninka.ru/article/n/s-chego-nachinat-vnedrenie-deyatelnostnogo-podhoda-v-obucheni>
9. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
10. Барсук Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия. – М., 1970.
11. Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка // Проблемы функциональной грамматики. – М., 1985.
12. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1993. – 371 с.
13. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденный Постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики № 393 от 22.07.2022 г.
14. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: «Златоуст», 2001. – 32 с.
15. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб.: «Златоуст», 2001. – 28 с.
16. Добаев К. Д., Тагаева Г. С. Программы по русскому языку и чтению для I–IV классов одиннадцатилетней кыргызской школы. – Бишкек, 2010.
17. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2003. (Московский государственный лингвистический университет (русская версия)).
18. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / Сост. Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012.
19. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
20. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – М., 1998.
21. Программы по русскому языку, объяснительному и литературному чтению на русском языке для 5-9 классов школ с кыргызским языком обучения / Сост.: Каменецакая В.Г., Нурматов А.М., Табаева Р.Ш., Симонова О.Г. - Бишкек, 2006. – 144 с.
22. Протасова Е.Ю. Как языки формируются, когда их два? // Русский язык вне России. Сб. материалов по итогам Берлинского педагогического форума (июнь 2005 г.). – М., 2005. – С. 63-83.
23. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Зарубежные двуязычные программы обучения // Русский язык вне России. Сб. материалов по итогам Берлинского педагогического форума (июнь 2005 г.). – М., 2005. – С. 100-111.
24. Руководство по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций Кыргызской Республики. Кириленко А.В., Коротенко В.А., Исламбекова Б.И / Отв. ред.: А.В. Кириленко. – Б., 2019.
25. Стариченок В.Д. Большой лингвистический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 811 с.