

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Технология»  
Учебная программа для 5-9 классов  
общеобразовательных организаций Кыргызской  
Республики**

**Бишкек – 2023.**

**Составители:**

*Акматов Д.А., Табалдиева Н.Т., Оторбекова А.М, Омуралиева Э.Т.*

**Программа для 5-9 классов общеобразовательных организаций по предмету «Технология».**

Если у вас есть какие-либо идеи по поводу программы, вы можете обратиться;

Акматов Дамирбек Абдыласанович – старший научный сотрудник лаборатории Технологии, искусства и культуры здоровья Кыргызской академии образования (руководитель группы); по адресу: 720000, г. Бишкек, бульвар Эркиндик – 25; тел: 66-52-25.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Система основных нормативных документов .....	4
Цели и задачи обучения .....	5
Взаимосвязь основных и предметных компетенций .....	6
Распределение учебного материала по классам и содержательным линиям .....	7
Ожидаемые результаты обучения учащихся и оценка результатов обучения .....	8
ЛИТЕРАТУРА .....	25

## **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Технология» углубляет интеграцию знаний, полученных в учебной программе по смежным предметам, и важен на основе реализации практико-ориентированного обучения с формированием функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, творческого и критического мышления учащихся.

Предмет обеспечивает учащимся доступ к миру технологий, включая: материальный, информационный, коммуникационный, когнитивный и социальный. В рамках освоения предмета приобретают базовые навыки работы с современным технологическим оборудованием, осваивают современные технологии, знакомятся с миром профессий, ориентируются на самостоятельное принятие решений в сферах трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, отражающее обмен жизненными реалиями и формирование пространства профессиональной ориентации и саморазвития личности, в том числе: компьютерный рисунок, промышленный дизайн; технологии цифрового производства в области 3D моделирования, обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; электротехника; технологии электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро и биотехнологии; краткие сведения о приготовлении пищи.

Программа предмета «Технология» показывает содержание, предмет, метапредметные и индивидуальные результаты, которые должны удовлетворять требованиям государственного образовательного стандарта. Через программу по предмету технологии учащиеся знакомятся с общечеловеческой и Национальной художественной культурой. Объединяя ремесла, культурное наследие, которые наш народ унаследовал от своих многовековых предков, с общечеловеческими ценностями, он может создавать новые предметы дизайна с помощью художественных идей в поисках и путешествиях своей мечты.

В программе на темы по отраслям труда, представленные в каждом классе, учителя распределяют отведенные часы с учетом имеющихся у них возможностей.

## **Система основных нормативных документов**

Программа создана на основе предметного стандарта образования и позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся по предмету «Технология». Программа устанавливает тематические и сюжетные направления курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам урока, межпредметные и внутрипредметные связи, рассуждения в ходе обучения и вариант последовательности их изучения с учетом возрастных особенностей учащихся. Предметный стандарт является основой и руководством для создания базовых и авторских программ и учебников. Предоставляет возможности для реализации различных подходов к составлению авторского учебного плана с учетом позиции и творческого потенциала учителя, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы

образовательных организаций, местных социально-экономических условий, национальных ценностей и характера рынка труда.

Обновленное содержание и интерактивность обучения по предмету «Технология» обеспечивают методами для доступа учащихся к цифровой экономике, для формирования системного понимания мира, внедрение различных технологий – воспитывать понимание ответственности за использование экологических технологий, дальнейшая траектория профессионального и личностного развития, которые должны быть обеспечена сознательно.

Учебный предмет «Технология» играет большую роль в развитии творческих способностей учащихся, формировании патриотических чувств, уважения к своей и культуре других национальностей.

Особенностью программы является то, что программа не только позволяет учащимся получать знания, но и формирует технологические навыки разносторонней направленности, повышая интерес каждого учащегося к творчеству. Программа по предмету «Технология» – это новый шаг в познании, развитие творческих способностей учащегося также происходит через практическую деятельность. Программа ориентирована на формирование у учащихся разносторонней личности с развитием воображения, творческих способностей в зависимости от личности ребенка, его интересов и возрастных особенностей.

### **Цели и задачи обучения**

**Цель преподавания предмета «Технология»** - формирование культуры труда, развитие творческих способностей и профориентации учащихся путем приобретения ими личного опыта самостоятельного применения теоретических знаний в повседневной жизни.

Преподавание учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всех учащихся оптимальными, с учетом их возможностей, интеллектуального развития;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- понимать значение многообразия устно-образного повествования о декоративно-прикладном искусстве кыргызского народа в эпосе «Манас» и совершенствовать свое отношение к искусству;
- знания о природе, обществе, технике и культуре с основами систематизации учащихся;
- развитие способностей и когнитивных интересов (критическое мышление, внимание, воображение, память и различные практические навыки);
- развивать определенные теоретические и практические навыки, связанные с общественной жизнью, техникой и культурой, уметь решать проблемы;
- создание научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих отношение учащихся к миру;

- машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., познакомить учащихся с научными основами организации труда в таких важных областях, как формирование навыков использования простейших технических устройств;
- понимать важные закономерности технических, технологических и организационных процессов, общих для многих отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- руководство по подготовке учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования для всех учащихся, предоставляя им возможность применять основы науки на практике. Он направлен на овладение конкретной предметно-трансформационной (не виртуальной) деятельностью учащихся, создание ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках технологии основное внимание уделяется знакомству с миром профессий и обучению школьников работе в различных сферах общественного производства.

### **Взаимосвязь основных и предметных компетенций**

**Основные компетенции** – это определяющие компетенции, соответствующие условиям реализации, которые являются универсальными. Их три:

- *информационная компетентность;*
- *социально-коммуникативная компетентность;*
- *компетентность в самопознании и решении проблем.*

#### **Предметная компетентность:**

1. **Технологические** - это технологические знания и навыки в области распространенных методов и средств обработки материалов, энергии, информации, принципов моделирования и конструирования изделий, влияния технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

2. **Культура труда** - это мир профессий. Разнообразие предметов искусственного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в мире. Роль природы в творческой деятельности человека. Творческая деятельность в жизнедеятельности человека, разнообразие сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство и т. д.).

Бережное отношение к природным материалам как источникам природных ресурсов.

Уход за собой:

- правильная организация рабочего места (упорядоченное размещение материалов и инструментов) и соблюдение дисциплины во время работы;
- правильное использование инструментов с соблюдением правил техники безопасности; соблюдение гигиены труда;
- проведение простого анализа работы (образца), планирование проведения практической работы;
- самоконтроль качества выполненной работы, соответствие результата (изделия) представленному образцу. Выполнение коллективной работы.

3. **Творческие** - это развитие творческих способностей учащихся через их

совместную и индивидуальную деятельность с проявлением творческих способностей.

В среднем общем образовании предмет «Технология» формирует трудовые, проектные и информационные навыки, в том числе новые информационных технологии.

В процессе теоретического и практического обучения по предмету «Технология» у учащихся формируются следующие предметные компетенции:

- умение делать вещи с помощью учителя и самостоятельно;
- знать простую терминологию, уметь измерять несложные, упрощенные величины, вычислять и определять их единицы измерения;
- они понимают инструменты, предметы, инвентарь, материалы и могут использовать их по назначению;
- контролировать друг друга в соблюдении правил техники безопасности и гигиены в школе, чтобы предотвратить любые несчастные случаи;
- определить влияние технических систем на окружающую среду, а также обосновать свое мнение в ходе обсуждения;
- правильное и безопасное использование знаний, навыков и умений, полученных в школе, в повседневной жизни.

Основанием для определения уровня формирования компетенции является степень самостоятельности учащегося и сложность видов деятельности, используемых при решении задач.

Основой определения уровней формирования компетенций является степень самостоятельности учащегося и сложность видов деятельности, применяемых при решении задачи.

*Существует три уровня формирования ключевых компетенций:*

1) **первый уровень (репродуктивный)** характеризуется способностью учащихся придерживаться шаблона (заданного алгоритма выполнения действия);

2) **второй уровень (продуктивный)** характеризуется способностью выполнять действие, простое по своему составу, применять усвоенный алгоритм действия в других ситуациях;

3) **третий уровень (творческий)** подразумевает осуществление комплексной работы с элементами ее самостоятельного проектирования и обоснования.

Наличие компетенций позволяет учащимся успешно справляться с важными жизненными ситуациями. С их помощью создаются желаемые результаты процесса обучения.

### **Распределение учебного материала по классам и содержательным линиям**

Реализация целей и задач обучения и формирование предметной компетентности осуществляется в определенном содержании, которое организуется посредством содержательных линий, отражающих систематичность, преемственность, научную основу предмета.

Содержание предмета технология в 5-9 классах:

#### **1. Основы культуры труда, самообслуживания (техника безопасности).**

- 2. Технический труд и дизайн (технические и художественные ремесла).**  
**3. «Сельскохозяйственный труд» (растениеводство и животноводство).**

Первостепенное значение имеет опыт художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанный на образцах научно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники. А также создание условий для самовыражения в практической творческой деятельности каждого учащегося посредством активного изучения простых законов формирования предметной среды с применением современных информационных технологий. В 5-6 классах основное внимание уделяется овладению базовыми предметными технико-технологическими знаниями и навыками, а также воспитанию личностных (духовно-нравственных) качеств.

В 7-8-9 классах овладение предметными знаниями и умениями осуществляется через передачу известных в новых ситуациях, направленных на развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также основ творческой деятельности.

В связи с ограниченной нагрузкой часов, отведенных на предмет технологии, при выполнении практической работы по предлагаемым темам по отраслям труда предоставляется возможность вариативного выбора в отношении творческих способностей, интересов учащихся. Практические занятия по теоретическим знаниям, полученным в школе, рекомендуется выполнять дома.

### **Ожидаемые результаты обучения учащихся и оценка результатов обучения**

#### **Для 5 класса (34 часа).**

**В конце учебного года учащиеся должны знать следующее:**

- назвать и охарактеризовать потребности человека;
- наименование и характеристика природных и искусственных материалов;
- классификация техники, установление цели техники;
- владение понятиями «техника», «машина», «механизм», использование простых механизмов и признание их в конструкциях и различных моделях окружающего предметного мира;
- сравнение и анализ свойств ткани;
- понимание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного использования инструментов труда, кухонной техники;
- соблюдение правил личной гигиены и социального поведения, рекомендованные учителем методы качественной работы;
- иметь представления по проектированию, моделированию, конструированию-созданию основных технологий;
- умение складывать, вырезать или склеивать различные поделки из бумаги;
- умение создавать композиции из натуральных материалов методом аппликации;
- сохранение, оценка национальных ценностей, умение высказывать свое мнение о понятии орнамента и его видах и названиях, их значении и т.д.;
- иметь информацию о выращивании растений и их пользе для человека.



**В конце учебного года учащиеся должны приобрести следующие навыки:**

- характеризовать виды ресурсов при проектировании и реализации технологического процесса;
- творчески применять основные законы графики при самостоятельном выполнении графических работ;
- уметь делать объемные макеты простых предметов своими руками;
- при ведении кулинарного дела самостоятельно организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-гигиенических правил и правил безопасности;
- знать технологии приготовления каттама, калама и национальных напитков;
- уметь применять различные методы изготовления самых простых изделий из бумаги и других подручных материалов;
- знать структуру, свойства и преимущества тканей в жизни;
- возможность выгравировать различные рисунки и создавать новые дизайнерские предметы, подарки;
- повышать плодородие земли, зная структуру земной коры для выращивания сельскохозяйственных культур;
- владеть информацией по животноводству и растениеводству, уметь применять ее на практике;
- уметь систематически применять полученные знания в школе, дома, в общественных местах и других жизненных ситуациях.

**Примерный тематический план для 5 классов**

1-таблица.

№	Разделы и темы	Успеваемость учащихся и ожидаемые результаты
<b>1-я четверть (количество часов - 9)</b>		
<b>«Производство и технология»</b>		
1	Введение в мир технологий. История развития технологий.	Познакомьтесь с историей развития технологий и их значением, войдя в мир технологий.
2	Роль производства и техники.	Знакомится с ролью техники в производственной деятельности человека.
3	История бумажного производства и современные технологии.	Они могут создавать объемные модели в зависимости от свойств бумаги.
4	Понятие о производственных и промышленных технологиях, сельскохозяйственных технологиях.	Они узнают значение растений в жизни человека и научатся заботиться о растениях.
5	Технологии сбора и хранения сельскохозяйственных культур.	Умеют применять полученные теоретические знания на практике.
<b>Творческий проект</b>		
	Что такое проект? Методы и средства творческой и проектной деятельности.	Имея информацию о проекте, они могут самостоятельно создавать проекты по интересующим направлениям и проводить проектную работу.

<b>2-я четверть (количество часов – 7)</b>		
<b>Технология обработки пищевых продуктов (6 часов)</b>		
1	Понятие «кулинария». Санитария в отношении приготовления пищи и хранения готовой пищи.	Организация рабочего места для приготовления пищи и соблюдение правил техники безопасности.
2	Правильно питайтесь. Роль витаминов, минералов и воды.	Они могут исследовать и определять важность здорового питания. Они учатся составлять индивидуальный режим питания, находя информацию о витаминах, минералах в различных продуктах питания.
3	Технология приготовления пищи. Каттама, калама и национальные напитки.	Они могут разработать целевые планы и действовать в соответствии с правилами безопасности при приготовлении различных видов хлеба таких как каттама, калама и национальных напитков,
4	Яичный рулет. Значение яиц в питании человека.	Они знают методы хранения яиц без охлаждения, способы приготовления различных блюд из яиц.
5	Приготовлено из фруктов и овощей продукты питания.	Из овощей можно приготовить (салат, десерт и т. д.).
<b>Животноводство</b>		
6	Значение животноводства в жизни человека	Они осознают важность животноводства в отношении материальных потребностей человека.
7	Сельскохозяйственные животные и животноводство	Получите представление о сельскохозяйственных животных и животноводстве.
<b>3-я четверть (количество часов - 10 )</b>		
<b>Технология обработки текстильных материалов</b>		
1	История происхождения и виды ткани, технология производства.	Они будут иметь информацию о том, как изготавливаются ткани. Они знают структуру, свойства и преимущества нитей и тканей в жизни.
2	К ручным работам: специальное оборудование и инструменты. Изготовление книжных буклетов ручным способом (закладка).	Они осваивают способы выполнения махов руками с помощью схем. Они могут правильно организовать рабочее место.
3	Ряд стежков в обучении. Основные понятия. Изготовление мягких игрушек ручными стежками.	Они знают преимущества ручного труда, типы украшений. Имеют понятие шитье. Используйте свои собственные стежки с творческим подходом.

4	История и типы курака. Традиционные узоры в сборке курака.	Различные техники сборного шитья знакомят с его современными модными тенденциями, связями, выполняют простые для своего вида курака.
5	«В мире орнаментов». Виды и значение узоров (платок, пано и др.).	Используя необходимую информацию о узорах, они могут применять типы узоров к их значению. Могут создавать композиции из узоров.
6	Изготовление небольших изделий национального колорита из природных материалов (салфетки для лица, пано и др.).	При самостоятельном изготовлении изделий национального колорита соблюдаются правила техники безопасности.
<b>4-я четверть (количество часов – 8 )</b>		
<b>Сельское хозяйство, технологии выращивания сельскохозяйственных культур</b>		
1	Большое разнообразие сельскохозяйственных культур.	Осуществляют поиск информации о разнообразии сельскохозяйственных культур, их выращивании и пользе для человека.
2	Орудия труда в сельскохозяйственной деятельности. Правила технической безопасности. Санитария и гигиена.	Знают типы орудий труда для выполнения сельскохозяйственных работ и информацию о том, как выполнять качественные работы.
3	Структура земного шара. Подкормка почвы (компост).	Они знают структуру почвы и важность плодородия земли для сельскохозяйственных культур. Осваивают технологию приготовления компоста в домашних условиях.
4	Общая характеристика выращивания растений.	Они определяют основные группы растений. Они могут наблюдать за ростом растений и выращивать их при правильном уходе.
5	Выращивание комнатных растений. Технология эффективного выращивания растений.	Эффективность выращивания растений технология «гидропоника», обладая информацией об «аэропонике», можно использовать ее в домашних условиях.
<b>Результаты творческой работы</b>		
	«Если ты трудишься, величие не уйдет с твоей головы» - результат практической работы.	Подводят итоги проектных работ, выполненных в течение года, и готовят их к выставке.
	<b>Всего:</b>	<b><u>34</u></b>

#### Для 6 класса (34 часа)

**В конце учебного года учащиеся должны знать следующее:**

- анализировать информацию о негативном воздействии технологий на окружающую среду, находя и характеризуя ее на примере;
- использование информации о важности питания и порядке приготовления пищи;
- ценность и усвояемость молочных продуктов, продуктов из проса, бобов;

- соблюдать виды выполняемых работ на кухне и санитарно-гигиенические правила;
- осуществлять самостоятельную деятельность, используя полученные знания о видах посуды и их применении, правилах сервировки стола, сидения за столом, этикета и праздничного стола;
- использование информации о видах игрушек национального колорита, их изготовлении по порядку;
- основы составления эскизов, схем, чертежей с использованием чертежных инструментов и технических средств при выполнении намеченных задач, последовательность выполнения чертежей;
- свойства и виды текстильных волокон;
- правильный выбор текстильных материалов для пошива одежды;
- полное представление о моде и стиле;
- соблюдение правил безопасности при работе со швейными машинами и электрическими средствами и требований к ним;
- декоративно-прикладного искусство;
- технология строительства домов, виды строительных материалов;
- работы с кухонным оборудованием, обогревателями и электрическими обогревателями;
- разница между сплывлением нити в ткани и внутренними внешними поверхностями ткани;
- сортирует и регулирует нити на швейной машине;
- понятия по выполняемым работам в озеленении окружающей среды;
- понимание флористики, флористического дизайна;
- породы древесины и их характеристики;
- называет технологические операции обработки конструкционных материалов.

**В конце учебного года учащиеся должны приобрести следующие навыки:**

- определяет понятия «Техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикаты» и характеризует виды ресурсов при правильном использовании этих понятий;
- может создать правильный режим питания;
- владеет технологией приготовления различных видов хлебобулочных изделий и блюд из теста в национальной кухне кыргызского народа;
- знает место ресурсов для технологического проектирования и реализации;
- читает и создает чертежи, технические чертежи, технологические карты;
- может распознавать и различать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- осуществляет измерение, маркировку деталей изделий, которые будут изготовлены;
- производит изделия в соответствии с разработанным проектом;

- определяет назначение и особенности различных швейных изделий по отношению к их назначению;
- различает основные стили одежды и современные модные тенденции;
- различает традиционные народные ремесла;
- выбирает тип ткани для определенных типов швейных изделий;
- может измерять туловище, чтобы определить размер фигуры человека для пошива одежды;
- строит чертежи для пошива простых вещей;
- может целенаправленно выращивать растения, увеличивая плодородие земли;
- может выполнять эскизы деталей или технические чертежи из конструкционных материалов и производить изделия различной конструкции в зависимости от потребностей.

### Примерный тематический план для 6 классов

2-таблица

№	Разделы и темы	Успеваемость учащихся и ожидаемые результаты
<b>1-я четверть (количество часов - 9)</b>		
<b>Техника и ее применение в жизни людей</b>		
<b>1</b>	Техника и технологический процесс.	«Техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда» и другие определяющие понятия.
<b>2</b>	Модели и моделирование. Модели технических устройств.	Могут характеризовать предметы труда по различным видам производства.
<b>«Технология кулинарной обработки пищевых продуктов»</b>		
<b>3</b>	Общая информация о приготовлении пищи	Они используют информацию о важности питания и приготовления пищи в жизни человека.
<b>4</b>	Первая помощь при пищевом отравлении. Правила, которые следует избегать. Правильный режим питания.	Они знают правила, которых следует избегать, чтобы предотвратить пищевое отравление. Они могут оказать первую помощь при отравлении.
<b>Молоко и молочные продукты</b>		
<b>5</b>	Молоко и его свойства. Технология приготовления блюд из молочных продуктов.	В национальной кухне кыргызского народа знают виды и технологию приготовления молочных продуктов.
<b>Блюда из проса, гороха (бобовых).</b>		
<b>6</b>	Продукты, приготовленные из проса, бобовых.	Они знают о важности для организма продуктов, приготовленных из проса, бобовых.
<b>Украшение стола</b>		
<b>7</b>	Приготовление завтрака, обеда, ужина и праздничного стола. Создание	Типы посуды и их использование. Правила сервировки стола, правила

	различных композиций из салфеток.	сидения за столом, этикет, и продемонстрировать полученные знания о праздничном столе на практике.
<b>2-я четверть (количество часов - 7)</b>		
<b>Черчение и компьютерная графика</b>		
<b>1</b>	Чертежи, чертежные инструменты и инструменты.	Владеют основами создания эскизов, схем, чертежей с использованием чертежных инструментов и инструментов, последовательностью выполнения чертежей.
<b>2</b>	Графическое изображение. Основные элементы графического изображения.	Различают виды графических изображений: рисунок, эскиз, технический рисунок, чертеж, схему, карты. Выполняют графические изображения.
<b>3</b>	Основные элементы графического рисунка.	Основные элементы графического рисунка: точки, линии, контуры, буквы, цифры и условные знаки. Учатся работать чисто, аккуратно, точно, соблюдая правила рисования.
<b>4</b>	Правила выполнения чертежей.	Правила выполнения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб, использование размеров, может читать чертеж.
<b>5</b>	Проекция.	Осваивают способы проецирования на три плоскости (геометрические фигуры).
<b>3-я четверть (количество часов 10 ч.)</b>		
<b>Технология обработки текстильных тканей</b>		
<b>1</b>	Плетение ткани.	Знание технологии Ткачества ткани. Самостоятельно формируют мозаику из собранной коллекции видов тканей, собирают информацию.
<b>2</b>	Одежда. Мода и стиль.	Знает одежду и виды одежды. По условным знакам на маркировочной ленте анализируется правильный уход за одеждой. Иметь полное представление о моде и стиле.
<b>Изготовление изделий из конструкционных и других материалов</b>		
<b>Швейная машина. Машинные швы.</b>		
<b>3</b>	Регулятор на швейной машине. Умение пользоваться швейной машиной.	Знает устройство регулирования службы швейной машины. Правильно ухаживает за швейной машиной. Швейная машина обеспечивает соблюдение правил техники безопасности при правильном

		закреплении иглы. Умеет правильно организовать рабочее место.
<b>Эпос «Манас» и современное декоративно-прикладное искусство</b>		
4	Сведения о древнем декоративно-прикладном искусстве нашего народа. Технологии вышивки, ткачества, плетения, войлока, обработки кожи.	Изучив технологии вышивки, ткачества, плетения, войлока, они могут составить целевой план проекта и самостоятельно создавать изделия в соответствии со своими навыками и интересами.
5	Ювелирное дело, кузнечное дело, столярное дело.	Зная виды ремесел, доставшиеся нам в наследство от предков, они могут создавать эскизы этно-изделий нового дизайна.
<b>Выращивание растений. Флористика и технологии озеленения</b>		
6	Весенние работы и окружающая среда, озеленение.	Они бережно относятся к природе, имея представление о том, что нужно сделать в области озеленения окружающей среды.
7	Подготовка почвы для выращивания растений.	Они знают, что повышение плодородия земли - самый важный необходимый этап в выращивании сельскохозяйственных культур. Получают информацию по технологиям подготовки почвы к осенней (весенней) вспашке.
8	Украсьте окружающую среду декоративными деревьями, кустарниками и цветами. Ландшафтный дизайн.	Может найти необходимую информацию о выращивании и уходе за декоративными деревьями, кустарниками, цветами.
9	Флористика, понятие о флористическом дизайне.	Ландшафтный дизайн, на основе эскизов создают цветочные композиции. Осваивает приемы цветочной композиции. Может создавать и сажать композиции из цветов.
<b>4-я четверть (количество часов - 8)</b>		
<b>Технологии изготовления изделий из конструкционных и других материалов</b>		
1	Типы конструкционных материалов. Правила безопасной эксплуатации.	Собирают коллекцию по породам древесины. Они могут организовать рабочее место для столярных и слесарных работ. Соблюдают правила техники безопасности при использовании необходимых средств и оборудования.
2	Графическое представление деталей и изделий из конструкционных материалов.	Понятия «Эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Знайте, как выполнять чертежи деталей.

3	Технологические операции и правила техники безопасности при обращении с наличными средствами.	Используя инструменты для рисования, они делают все необходимое для нашей повседневной жизни из дерева, тонкой жести, досок, проволоки, пластика и искусственных материалов и аккуратно выполняют работу, соблюдая правила техники безопасности во время работы.
4	«Лесная скульптура» технология художественно-прикладной обработки различных древесных материалов.	Они осваивают методы правильного использования инструментов для обработки дерева. Они делают наброски, выполняют творческие работы, выполняя работу мечты.
5	Технология сборки деталей из конструкционных материалов.	Знакомится с способами соединения деревянных деталей. Изучите технологии соединения деревянных деталей и примените их на практике в домашней лестнице. Подготавливает необходимые принадлежности.
	<b>Всего:</b>	<b><u>34</u></b>

#### Для 7 класса (34 часа)

#### **В конце учебного года учащиеся должны знать следующее:**

- влияние современных и перспективных технологий;
- знать, как сохранить экологию путем переработки пластиковых отходов, а также способы целевого использования различных материалов;
- Значение эпоса «Манас» и современного прикладного декоративно-прикладного искусства;
- Историю и виды художественных промыслов кыргызского народа и народов других национальностей;
- групп текстильных волокон и их свойств;
- измерение человеческого тела, подготовка простого рисунка одежды и способы экономичного разрезания ткани;
- выполнение аксонометрической проекции простых компонентов;
- творческое выполнение текстов и эскизов для создания плакатов, баннеров, визиток, поздравлений, пригласительных билетов на компьютере;
- правильный уход за здоровьем с рациональным правильным питанием;
- технологические способы приготовления простых продуктов;
- способы составления проекта сортировки изделия.

#### **В конце учебного года учащиеся должны приобрести следующие навыки:**



- понятия по видам промышленности, дизайна, народных художественных промыслов;
- заботиться о своем здоровье с помощью правильного питания;
- знать пищевую ценность, определять качество мяса скота, птицы, осваивать технологии приготовления пищи;
- выполнять чертежи с учетом размеров человеческого тела для пошива простой одежды;
- разрабатывать дизайн изделия, выполнять моделируемый проект с использованием традиционных методов по видам ремесел;
- учиться, ценить, зная различия, развитие, ценность эпоса «Манас» и современного ремесла;
- выполнять графические чертежи с использованием чертежных инструментов и компьютеров;
- проецировать простые компоненты через аксонометрические осевые линии;
- виды конструкционных материалов и их свойства и значение чертежа, эскиза, технического чертежа;
- составляет проект, техническую карту изделия, изготавливает, украшает изделие, готовит готовое изделие к презентации.

### Примерный тематический план для 7 класса

3-таблица

№	Разделы и темы	Успеваемость учащихся и ожидаемые результаты
<b>3-я четверть (количество часов - 9)</b>		
<b>Производство и технология</b>		
<b>1</b>	Промышленность, дизайн, народные промыслы.	Знать информацию по промышленности, дизайну, видам народного искусства и ремесел.
<b>2</b>	Современные и перспективные технологии.	Металлическая керамика, твердые сплавы, пористые металлы. Экологические проблемы утилизации пластиковых отходов, знание того, как различные материалы могут быть использованы по назначению.
<b>Декоративно-прикладное творчество в эпосе «Манас» и современности (проект)</b>		
<b>3</b>	История художественных промыслов кыргызов и народов других национальностей. Виды ремесел кыргызского народа.	Знают историю, виды художественных промыслов кыргызского народа и других национальностей.

4	Изготовление предметов на основе эскиза с использованием традиционных методов изготовления художественных изделий.	На основе эскиза могут самостоятельно и с группой изготовить простые изделия декоративно-прикладного искусства в стиле этно, используя традиционные приемы (сырая кукла, пано и т. д.)
<b>«Технология кулинарной обработки пищевых продуктов»</b>		
5	Основы рационального питания.	Они знают, что последствия неправильного питания могут нанести вред их здоровью. Они применяют полученные теоретические знания о рациональном питании и правильном выборе здоровой пищи в своей жизни.
6	Ценность мясных продуктов	Знают пищевую ценность мяса скота, птицы, определяют его качество. Освоены технологии приготовления блюд из мяса животных, птицы.
7	Сладости (десерты). Важность сладостей и напитков в питании человека.	Они знают, как готовить сладости и напитки. Приготовленные сладости (кексы, пироги и т. д.), могут дегустировать, определять и оценивать качество.
<b>4-я четверть (количество часов - 8)</b>		
<b>Создание, моделирование, украшение (проект) разработанного изделия.</b>		
1	Создавайте простые наряды, рисуйте, снимайте мерки для исполнения.	Чтобы сшить простую одежду, они измеряют тело человека по правилу, берут размеры и следуют чертежу.
2	Моделирование одежды. Резьба, условные обозначения.	По эскизу, созданному для моделирования одежды, он может вырезать и собрать необходимый материал и действовать самостоятельно (фартуки, шарфы, юбки и т. д.)
<b>Графика. Компьютерный рисунок.</b>		
3	АксонOMETрическая проекция.	Получают представление о фронтальных диметрических, изометрических проекциях. Они выполняют аксонOMETрическую проекцию простых компонентов.
4	Применение теоретических знаний, полученных на уроках информатики, на практике. Компьютерная графика, графический редактор.	Изучите основы компьютерной графики, графического редактора, основных инструментов и условных графических символов.

5	Графические изображения деталей изделий.	Они выполняют графические рисунки с использованием инструментов для рисования и компьютеров.
6	Дизайн для создания печатной продукции. Инструменты графического редактора .	Они выполняют тексты и эскизы для создания графического объекта (плаката, баннера, визитной карточки, страницы).
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>

### Для 8 класса (34 часа)

#### В конце учебного года учащиеся должны знать следующее:

- основными направлениями развития современных технологий являются создание биотехнологий;
- требования, предъявляемые сегодня на рынке труда;
- определение будущей профессии;
- основы графики и рисунков;
- выполнение чертежей и эскизов с использованием средств компьютера;
- роль роботов сегодня;
- типы и свойства дерева, металла, пластика;
- методы изготовления изделий различного дизайна из доступных материалов;
- соблюдение правил технической безопасности при работе с электроприборами дома и в школе;
- знают способы использования электрических приборов и средств по установленному плану дома и в школе;
- по установленному заданию составляет техническую карту изделия из металла и пластика, подготавливают изделие, оформляют и презентуют изготовленное изделие;
- выбирают электротехнические средства и необходимые инструменты для выполнения поставленной задачи;
- демонстрируют знания по выполнению конкретной задачи на компьютере.

#### В конце учебного года учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- понятия по основным направлениям развития современных технологий;
- быть компетентными в соответствии с требованиями сегодняшнего рынка труда;
- сделать правильный выбор будущей профессии в соответствии с интересами, навыками;
- правильно выполнять графические чертежи;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютера;
- развивать изобретательские способности, зная, что роботы сегодня играют важную роль;
- знать типы и свойства древесины, металла, пластика и использовать их;
- самостоятельно создавать изделия с использованием имеющихся материалов, осваивая методы изготовления изделий различного дизайна;

- соблюдать правила технической безопасности при работе с электроприборами дома и в школе.

### Примерный тематический план для 8 класса

4-таблица

№	Разделы и темы	Успеваемость учащихся и ожидаемые результаты
<b>1-я четверть (количество часов - 8)</b>		
<b>Производство и технологии</b>		
1	Сфера применения современных технологий.	Они анализируют возможности и области применения современных технологий и осознают важность биотехнологии в решении экологических проблем.
2	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Функции рынка труда.	Они обсуждают рынок труда в обновленных отраслях труда и анализируют компетенции, которые ищут современные работодатели.
<b>Использование технологий, необходимых для профориентации</b>		
3	Создавайте портфолио по выбранной профессии в будущем. Определите, в какой области необходимо получить знания при получении будущей профессии.	Собирают информацию, относящуюся к нужной профессии, формируют электронное портфолио. Они собирают и готовят информацию по выбранным профессиям.
<b>Компьютерная графика</b>		
4	Графические примитивы 3D-моделирования.	Умеют выполнять трехмерные модели. Называют и характеризуют функции инструментов для создания 3D-моделей.
<b>Робототехника и системы автоматического управления</b>		
5	Создание технической компьютерной графики по отраслям труда.	Они выполняют чертежи и эскизы с использованием компьютерных средств.
6	Работы и перспективы робототехники.	Они знают, как используются роботы и почему они важны в современном и будущем мире.
<b>2-я четверть (количество часов - 7)</b>		
<b>Технический чертёж. Изготовление изделий из текстиля и других материалов.</b>		
1	Графическое представление продукта.	Графическое представление детали в изометрической и диметрической проекциях.

2	Виды конструкционных материалов и их свойства.	Осуществляют изготовление, сборку и отделку деталей изделий в зависимости от видов конструкционных материалов и их свойств по техническим чертежам и чертежам.
3	Изделия из подручных материалов. Составление проекта разработки готового изделия.	Они знают методы изготовления различных предметов повседневного обихода из доступных материалов.
4	Элементы конструкции.	Работы с использованием элементов конструкции из металла, пластика, дерева и других подручных материалов.
<b>3-я четверть (количество часов - 10)</b>		
<b>Технологии в энергетике</b>		
1	Производство, преобразование, распределение, хранение и передача энергии.	Характеризуют актуальные и перспективные технологии в области энергетики, энергетики региона проживания, профессии в сфере энергетики.
2	Энергия и ее виды. Введение в электротехнику и действующие правила безопасности.	Электрический ток. Поиск и сбор информации, необходимой для извлечения, использования. Знают правила техники безопасности.
3	Электромонтажные работы. Технические схемы электромонтажных работ.	Знакомство с электротехническими схемами (условные обозначения: источник тока, проводник, выключатель и т. д.). Выполняют чертежи условных обозначений в электротехнике и схем (простой электрической цепи).
4	Понятия о показателях электрической энергии в жизненных условиях.	Знать средства, используемые при проведении электромонтажных работ. Выполнение практических работ на дому (расчет, экономия).
<b>Деятельность в творческом проекте.</b>		
5	Суть творчества и проектной работы.	Они определяют, что нужно сделать, и выбирают цель проекта, дизайн продукта и планирование.
6	Проект обработки различных материалов.	Металл на основе проекта, они выполняют эскизы, чертежи и целенаправленно работают над созданием необходимого продукта из пластика и других материалов.
<b>4-я четверть (количество часов - 8)</b>		
<b>Технология ведения домашнего хозяйства</b>		

1	Интерьер. Графические рисунки.	Творчески работайте над эскизами с планировкой интерьеров комнат.
<b>Выращивание растений. Флористика и технологии озеленения</b>		
2	Ландшафтный дизайн.	Они выполняют эскизы для создания ландшафтного дизайна при планировании двора будущего дома.
<b>Порядок проектирования заготовок (проект)</b>		
3	Технология изготовления проектируемого изделия из различных материалов.	Умеют готовить необходимые вещи, используя имеющиеся средства (очки, чехлы для мобильных телефонов и т. д.)
4	Техническое творчество.	Самостоятельно выбирают, выполняют технический чертеж детали и творчески создают объемные предметы (коробку, стул и т. д.)
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**Для 9 класса (34 часа).**

**В конце учебного года учащиеся должны знать следующее:**

- информацию о современных и перспективных технологиях;
- архитектор, концепции архитектуры;
- уметь анализировать и различать архитектуру по типам, стилям;
- правила планировки двора будущего дома;
- способы комплексного применения технической документации по предмету «Технология»;
- составление, чтение конструкционных чертежей;
- правильно установить размеры и отметить разрезы при изготовлении изделия;
- обладая информацией по технологии обработки современных материалов, знать их особенности, способы применения;
- выполнение проектных работ по выбранным отраслям труда;
- развитие технологий в области электроники;
- виды конструкционных материалов и их применение в зависимости от свойств;
- самостоятельная разработка эскиза изделия по выбранному дизайну, творческая работа с предметами национального колорита, необходимыми для повседневной жизни.

**В конце учебного года учащиеся должны приобрести следующие навыки:**

- знать информацию о современных и перспективных технологиях;
- самостоятельно находить информацию об архитектуре;
- уметь различать виды архитектуры и архитектурные стили, стремятся в будущем выполнять современные постройки в национальном стиле;

- соблюдать стандартные правила планировки двора будущего дома;
- читать строительные чертежи;
- умеют правильно выставить размеры, разметить места реза и при изготовлении изделия получить качественный результат;
- владеть информацией о современных технологиях обработки материалов и знать их особенности и способы использования;
- правильно выполнять проектную работу в выбранных сферах деятельности;
- имея информацию о развитии технологий в области электроники, знают роль современной робототехники;
- знать и использовать виды строительных материалов и их свойства;
- могут самостоятельно создать эскиз изделия и творчески изготовить необходимые в повседневной жизни изделия национальном колорите.

### Примерный тематический план для 9 класса

5-таблица

№	Разделы и темы	Успеваемость учащихся и ожидаемые результаты
<b>1-я четверть (количество часов - 9)</b>		
<b>Производство и технологии</b>		
1	Цифровые технологии в производстве. Цифровизация производства. Цифровые технологии и методы обработки информации.	Они понимают свои возможности, оценивая использование технологий. Они будут обладать знаниями в области безотходной обработки материалов, технологий управления производством.
2	Современные и перспективные технологии.	Различают современные многофункциональные материалы и приводят примеры использования многообещающих материалов в технике и жизни.
<b>Архитектура. Основы строительных чертежей.</b>		
3	Архитектура. Типы, стили архитектуры.	Архитектор, обладающий знаниями по архитектурным концепциям. Они умеют анализировать и различать архитектуру по типам, стилям.
4	Строительство зданий и их чертежи. Чтение и выполнение чертежей (фасад, план и разрез дома).	Знают значение, назначение строительных работ, зданий в жизни людей. Условные обозначения на строительных чертежах: фасад, план здания, выполняют чертежи поперечных сечений.

5	Генеральный план. Планировка дома и двора.	На спутниковой карте они определяют и анализируют местообитание, планируют двор своего будущего дома и выполняют чертеж.
<b>2-я четверть (количество часов - 7)</b>		
<b>«Черчение. Компьютерная графика»</b>		
1	Понятие о конструкторской документации.	Имея представление о конструкторской документации, они могут читать и выполнять конструкторские чертежи.
2	Графическое представление деталей и изделий в комплекте.	Читают монтажные чертежи. Они выполняют чертежи некоторых деталей геометрической формы. Они могут использовать возможности компьютера при выполнении графических чертежей.
3	Построение геометрических фигур в графическом редакторе.	Строит окружность, квадрат, канавки, оси симметрии. Создают проекционные типы чертежей. Установите размеры и отметьте разрезы.
<b>Современные технологии обработки материалов</b>		
4	Нанотехнология.	Познакомьтесь с нанотехнологиями и узнайте о самых известных наноматериалах. Они находят информацию о новых материалах в интернете и сохраняют ее в виде описаний.
5	Наноматериалы, сфера их применения.	Владеют информацией по технологии обработки современных материалов. Они знают особенности нанотехнологий, способы их использования.
<b>3-я четверть (количество часов - 10)</b>		
<b>Творческая проектная деятельность.</b>		
1	Подготовьте проект и общую техническую документацию.	Знают технологическую и проектно-техническую документацию, значение. Выполняют чертежи и макеты объектов, которые будут построены в будущем.
2	Технологии при выполнении проектных работ.	Создание моделей требуют трехмерных чертежей и способов использования редактора компьютерного дизайна.



3	Создание, подготовка моделей по выбранным отраслям труда.	В соответствии с заданием делают трехмерные модели, проводят анализ готового изделия.
4	Результаты проектных работ.	Проектные работы готовятся и защищаются на выставке.
<b>4-я четверть (количество часов - 8)</b>		
<b>Технологии в электронной промышленности</b>		
1	Электроника. Электроника, ее происхождение и развитие.	Называют и характеризуют технологии в области электроники, тенденции их развития.
2	Работы и перспективы робототехники.	Собирают данные о широком применении робототехники сегодня с целью облегчения труда людей и перспективах ее развития.
<b>Виды конструкционных материалов и их свойства.</b>		
1	Технология производства синтетических волокон.	Имят информацию о производстве синтетических волокон и их свойствах, использовании.
2	Конструкционные материалы: дерево, металл, композитные материалы, пластмассы и т. д. Свойства и использование.	Дерево, металл, керамика, пластмассы, композитные материалы. Могут изучать и анализировать способы их получения, свойства, применение.
3	Работа над эскизом изделия нового дизайна в национальном колорите.	Могут самостоятельно разработать эскиз изделия и творчески изготовить предметы национального колорита, необходимые для повседневной жизни.
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### **Критерии оценки по предмету «Технология»**

В средней школе оценка по предмету технологии играет важную роль как в измерении прогресса в достижении образовательных результатов, так и в формировании у учащихся самооценки, навыков саморегуляции и личностного развития. Учитель использует основные стратегии оценки достижений начального и конечного результата учащегося:

- 1) оценивается индивидуальная динамика прогресса;
- 2) соотнесение полученного результата с критериями.

Оценка успеваемости учащихся 5-9 классов осуществляется на основе следующих принципов:

- критичность-контент-контроль и оценка создается на основе критерия, разработанного совместно с учащимися; критерии должны быть однозначными и очень точными, заранее известными всем учащимся;
- преимущество самооценки заключается в том, что самооценка ученика должна быть выше, чем у учителя;
- гибкость и вариативность - контроль и оценка содержания включают предоставление учащимся различных видов деятельности и возможностей продемонстрировать свои результаты различными способами с использованием различных процедур и методов исследования эффективности обучения;
- соответствие и не соответствие измеримых результатов методам и инструментам

оценки оцениваются путем выполнения учащимися задач, связанных с изученным материалом.

Использование различных типов и методов оценки для сбора данных об уровне понимания и усвоения содержания материала позволяет учителю дифференцировать учащихся в соответствии с их образовательными потребностями.

Оценка успешности достижения результатов в 5-9 классах проводится с использованием качественных и описательных методов оценки. Учитель фокусируется на формирующей оценке, оценка используется как часть процесса обучения и для адаптации обучения к уровню и потребностям ученика. Учащимся присваиваются оценки, но на протяжении всего обучения используются как оценки, так и качественные и описательные методы оценки для оценки до конца девятого класса (письменная и устная обратная связь по критериям оценки, описание степени достижения результата с использованием оценочных рубрик и т. д.).

Учитель для эффективности оценки должен:

- поддерживать постоянную, позитивную и конструктивную (письменную и устную) обратную связь в процессе обучения;
- отслеживать прогресс учащихся в достижении результатов обучения и личностного развития, давать описательную оценку результатов обучения или личностного развития по критериям достижения в конце каждого учебного года;
- использовать различные методы и формы оценки, включая самооценку, взаимную оценку, инструменты качественной оценки (портфолио учащегося, наблюдения, карты развития и т. д.);
- информировать родителей (законных представителей) о прогрессе учащегося и трудностях в процессе обучения для совместного решения проблем.

Учитель использует различные оценочные работы и измерительные материалы для измерения степени достижения результатов по предмету технологии.

Оценка успеваемости учащихся на уроках по предмету «Технология» основывается на показателях, тесно связанных с ожидаемыми результатами. Объектами оценки в классе являются индивидуальные достижения учащихся в обучении и прогресс.

Оценка успеваемости учащихся проводится в конце каждого урока. Рабочие места оцениваются по следующим критериям:

- \* качество работы, выполненной с использованием методов, изученных в классе;
- \* степень автономии в выполнении работы;
- создание эффективных технических и технологических решений с уровнем творческой активности.

В классе должна проводиться качественная оценка в соответствии с предпочтениями, деятельностью каждого ребенка: процесс наблюдения, размышления и самостоятельной творческой работы.

### **Характеристики цифрового знака:**

- «5» ставится, если ученик выполняет работу в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности, демонстрирует организационно-трудовые способности (поддержание порядка, чистоты на рабочем месте, экономное расходование материалов, аккуратность работы);
- Ставится «4», Если работа не выполняется точно, измерения недостаточно точны, на рабочем месте нет надлежащего порядка;
- «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик нерегулярно, расходует материал неэффективно, не соответствует отведенному времени;
- Ставится «2», если работа выполнена на 30%, со значительным нарушением требований, многие правила техники безопасности не соблюдаются;

- «1» ставится, если ученик вообще не выполняет работу.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Абдыбаев К.Ы., Койчуманова Ж. М. Энесай кыргыздарынын маданияты жана көркөм өнөрү. – Бишкек: «Калем» басма үйү, 2022.
2. Акматалиев А. Көркөм кол өнөрчүлүк. (Окуучулар үчүн колдонмо.). «Мектеп», 1984.
3. Акматалиев А. Кыргыздардын колдонмо-жасалга өнөрү. Фрунзе, «Адабият», 1989.
4. Акматалиев А. Кыргыздардын кол өнөрчүлүгү (колдонмо). Бишкек, Мурас 1996.
5. Акматалиев А. Кыргыздын уз-усталары (антология) Бишкек: Кыргыз энциклопедиясы, 1997.
6. Акматов Д.А., Бердибаева С., Маркова Р.А. Көркөм өнөр булагы. – Бишкек: Педагогика, 2002.
6. Ботвинников А.Д., Винаградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. Жалпы билим берүүчү орто мектептин 8-9-класстары үчүн окуу китеби Бишкек – 2011. Энциклопедия борбору.