

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ

**Программа для 1–4 классов общеобразовательных
организаций Кыргызской Республики
с кыргызским, узбекским и таджикским
языками обучения**

Бишкек – 2022

Программа по предмету «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» для 1–4 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики – Бишкек, 2022. – 73 с.

Разработчики:

Добаев К. Д.	доктор педагогических наук, профессор Лаборатории научных исследований, Кыргызской академии образования;
Тагаева Г. С.	кандидат педагогических наук, доцент Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева;
Ниязова А. М.	кандидат педагогических наук, вице-президент Кыргызской академии образования;
Булатова В. А.	главный специалист Отдела многоязычного и инклюзивного образования Кыргызской академии образования;
Алмурзаева С. А.	ведущий специалист Отдела многоязычного и инклюзивного образования Кыргызской академии образования;

Программа разработана на основе предметного стандарта и адресована учителям общеобразовательных организаций, работающим с детьми младшего школьного возраста и может быть использована при разработке учебных комплексов дисциплины, учебно-методических пособий, для организации контроля и оценки коммуникативной компетенции учащихся, при подготовке к занятиям по русскому языку как второму.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
I. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА	6
1.1. Цель и задачи предмета	8
1.2. Содержательные линии предмета.....	8
1.3. Предметные компетентности	9
1.4. Ключевые компетентности.....	10
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	11
2.1. Распределение часов	11
2.2. Формы и методы обучения.....	11
2.3. Оценивание	16
2.3.1. Виды, типы и цели оценивания.....	16
2.3.2. Методика оценивания достижений учащихся.....	16
2.3.3. Критерии и нормы основных видов оценочных работ	18
III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КЛАССАМ	26
1 класс.....	26
2 класс.....	27
3 класс.....	31
4 класс.....	34
IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для 1–4 классов согласно предметным компетентностям (ПК) и содержательным линиям (СЛ)	38
1 класс.....	38
2 класс.....	40
3 класс.....	43
4 класс.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	50
Приложение 1. Лексический минимум	50
1 класс.....	50
2 класс.....	53
3 класс.....	57
4 класс.....	61
Приложение 2. Грамматический минимум	67
Приложение 3. Фонетический минимум.....	70
Приложение 4. Орфографический минимум	71
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, рекомендованных общеобразовательным организациям Кыргызской Республики для использования в 2022-2023 учебном году (для школ с кыргызским языком обучения) от 9 сентября 2022 г. Приказ МОН КР № 1753/1	71

Авторы учебника	71
Наименование учебника.....	71
Издательство.....	71
Год издания.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе Предметного стандарта «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения» для 1–4 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 22.07.2022 г. № 393 и Базисным учебным планом на 2022–2023 учебный год.

Программа «Русский язык и чтение» определяет обязательную часть учебного предмета: цели, задачи, содержание, образовательные результаты и организацию образовательного процесса, — на I ступени школьного образования и направлена на формирование у учащихся ключевых и предметных компетентностей, необходимых для их успешной самореализации как учебе, так и в жизни.

Программа состоит из следующих разделов:

- концепция предмета: цель, задачи предмета, содержательные линии, ключевые и предметные компетентности;
- методические рекомендации: распределение часов, описание речевых интенций, ситуаций и тем с учетом сфер общения младшего школьника; описание требований к владению основными видами речевой деятельности; рекомендуемые формы, методы обучения, критерии оценивания достижений учащихся;
- содержание предмета: распределение учебного материала по классам в соответствии с содержательными линиями; описание языкового материала (фонетического, морфологического, синтаксического), представленного в соответствии с элементарным уровнем владения языком.
- образовательные результаты: образовательные результаты по классам, на которые ориентируется учитель при планировании уроков по предмету;
- литература: учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Кыргызской Республики и другая методическая литература и электронные ресурсы, на которые можно опираться педагогу в процессе обучения.

Программа утверждается Ученым советом Кыргызской академии образования и служит основой для разработки учителями начальных классов календарно-тематического плана, выбора методов обучения и проектирования результатов обучения для каждого конкретного урока с учетом особенностей потенциала класса, а также принимается во внимание авторами и составителями при создании учебников, учебно-методических комплексов (УМК) по предмету «Русский язык и чтение» для 1–4 классов с русским языком обучения образовательных организаций Кыргызской Республики.

Контроль за реализацией программы осуществляет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, а также местные органы управления образования.

I. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа разработана на основе Предметного стандарта «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения» для 1–4 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики и в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 22.07.2022 г. № 393 и Базисным учебным планом на 2022–2023 учебный год общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

Программа направлена на изменение подходов в обучении русскому языку как второму с грамматического на функционально-коммуникативный и связывает обучение русскому языку в школе с уровневой системой.

Применительно к образованию в Кыргызской Республике выделяются следующие требования: владение выпускником/выпускницей школы русским языком как вторым должно соответствовать требованиям уровня B1+, в отсутствие естественной языковой среды – уровню B1.

Уровни	Классы
A1 – Элементарный уровень	1–3 классы
A2 – Базовый	4–6 классы
B1 - Средний	7-9 классы
B1 ⁺ – Выше среднего	10–11 классы

Достижение необходимого уровня формируется в три этапа:

1. Освоение элементарного уровня.

На этапе освоения навыков владения вторым языком на элементарном уровне (с включением отдельных тем и требований базового) A1 (1–3 классы) происходит формирование элементарных коммуникативных умений в чтении, аудировании, говорении, письме, с учетом возрастных особенностей обучаемых; формирование универсальных лингвистических понятий в родном языке и изучаемом втором/целевом (в данном случае, русском) языке, формирование представлений об особенностях общения на родном и втором языках.

2. Освоение базового уровня.

На этапе освоения базового уровня (A2) владения русским языком (4–6 классы) происходит последовательное, систематическое развитие у обучаемых всех составляющих коммуникативной компетенции, в том числе социокультурное развитие с помощью страноведческого и лингвокультуроведческого материала.

3. Освоение порогового уровня.

На этапе освоения порогового уровня (B1, B1+) владения вторым языком (7–11 классы), когда обучение ориентируется на развитие коммуникативной культуры обучаемых, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения в бытовой, учебно-познавательной, культурной сферах.

Предмет «русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» предусматривает в 1–4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой

¹ Уровень B1+ включает в себя некоторые элементы уровня B2 (описаны в Предметном стандарте по русскому языку как второму для 10–11 классов, в разделе «Образовательные результаты и оценивание»), необходимые ученику для осуществления учебной деятельности и в период подготовки к прохождению тестов внешнего оценивания (ИГА, ОРТ).

деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности, включая:

- формирование первоначальных коммуникативных навыков;
- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания (аудирования), говорения, чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как официальному языку Кыргызской Республике.

Принципы определения целей, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов школьного образования в Кыргызской Республике основаны на компетентностном подходе

Компетентностный подход предполагает, что в процессе обучения и воспитания учащиеся приобретут компетентности, которые в дальнейшем позволят им действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Для «Филологической» образовательной области компетентностный подход обеспечивает развитие речевой, языковой и социокультурной компетентности учащихся на основе овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Компетентностный подход включает в себя формирование средствами предмета критическое мышление, креативность, сотрудничество, коммуникацию, а также социально-эмоциональные навыки.

Отличительной особенностью предмета «Русский язык в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» является функционально-коммуникативный подход в обучении русскому языку как второму.

При функционально-коммуникативном подходе обучение носит деятельностный характер. В центре обучения находится ученик/ученица как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемых, а также их интересов. Основное внимание при обучении уделяется созданию, поддержанию у обучаемых потребности в общении и усвоению в процессе общения информации, представляющей общекультурную ценность. Практика общения осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которой учащиеся решают реальные или воображаемые задачи.

Объектом обучения при данном подходе является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо. Главная цель – преодоление языкового барьера (боязни говорить на втором языке) и одновременное развитие всех языковых навыков: устной и письменной речи, чтения и восприятия речи на слух. Грамматика при коммуникативном подходе изучается в процессе общения на языке: ученик/ученица сначала осваивает и запоминает слова, выражения, языковые формулы, и только потом начинает разбирать, что они из себя представляют в грамматическом смысле. Основным средством обучения выступает текст как речевое произведение и результат использования системы языка. Именно текст является средством овладения речевой деятельностью во всех ее видах (чтения, понимания, говорения, письма) как в устной, так и письменной её форме; средством создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение, и образцом функционального использования грамматических моделей. В связи с этим при обучении

русскому используются специально составленные, аутентичные, адаптированные в учебных целях тексты (сплошные и несплошные), в том числе тексты литературные.

Функционально-коммуникативный подход в обучении русскому языку как второму предполагает на всех этапах и во всех формах обучения включение обучаемых в процессы общения (коммуникации) на русском языке. При этом речевая направленность занятий является не только целью, но и средством достижения цели.

1.1. Цель и задачи предмета

Целью обучения русскому языку как второму в начальных классах является формирование у младших школьников на доступном для них уровне **элементарной коммуникативной компетенции** в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Достижение заявленной цели предполагает решение следующих **задач**:

Когнитивная – знает определенный лексический и грамматический минимум, умеет выбирать, учитывая социальный контекст, необходимые грамматические формы и лексические единицы для достижения целей общения; имеет представление о сущности языка, о способах выражения мыслей на втором языке.

Поведенческая – владеет видами речевой деятельности (аудирование – чтение – письмо – говорение) на уровне, достаточном для понимания и общения на втором языке в социально-бытовой и социально-культурной сферах коммуникативного взаимодействия; умеет анализировать, сравнивать, вычленять главное, обобщать, устанавливать сходства и различия, причинно-следственные связи.

Ценностная – принимает ценности культуры народа изучаемого языка. Признает ценность многоязычия для саморазвития и развития общества; через язык знакомится с демократическими и гражданскими правами, правами человека, равенством, недискриминацией, социальной включенностью (инклюзией) и ответственностью; усваивает систему общечеловеческих ценностей, способствующих формированию духовно-нравственной, коммуникативной, художественной культуры.

1.2. Содержательные линии предмета

Содержательными линиями предмета «Русский язык и чтение в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» в 1–5 классах являются:

1. Устная и письменная речь.
2. Чтение и понимание.
3. Элементы языковой системы.
4. Социокультурные элементы речевого общения

Содержательная линия 1. Устная и письменная речь

Содержательная линия «Устная и письменная речь» направлена на формирование у младших школьников умений воспринимать и понимать устную и письменную информацию на втором языке, использовать ее в различных коммуникативных ситуациях, общаться с другими людьми в диалогической и монологической формах. В связи с этим основой данной содержательной линии является взаимосвязь следующих речевых навыков: аудирование, говорение и письмо.

Работа по аудированию предполагает развитие у детей умения сосредоточенно слушать и понимать элементарные высказывания, значения отдельных элементов высказывания (слов, словосочетаний, предложений), его фактическое содержание.

Работа по развитию навыков говорения предусматривает целенаправленную комплексную работу по обогащению словарного запаса школьников, воспитанию звуковой культуры речи, овладению грамматическим строем речи, развитию выразительности и связности высказывания, умению различать особенности и участвовать в диалоге и монологе.

Работа по развитию навыков письменной речи предполагает формирование у младших школьников элементарных навыков письма, умений взаимодействовать с другими людьми в письменной форме. Также данная линия направлена на перенос на второй язык соответствующих умений, сформированных на уроках родного языка: овладение учащимися графической системой языка, развитие техники письма, культуры оформления письменной работы.

Содержательная линия 2. Чтение и понимание

Содержательная линия «Чтение и понимание» направлена на формирование у учащихся навыков и умений читать вслух бегло, плавно, правильно, выразительно, понимать и интерпретировать прочитанное. Навык чтения развивается через чтение коротких текстов разных стилей (разговорного, художественного, научно-познавательного), разных видов (сплошных и несплошных текстов) и различных жанров (загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды, рассказы, стихи и т.д.), имеющих ценностные установки в области многообразия, толерантности, гендерного равенства.

Содержательная линия 3. Элементы языковой системы

Содержательная линия «Элементы языковой системы» знакомит с элементами языковой системы русского языка и охватывает базовые понятия таких разделов науки о языке, как: фонетика, лексика и грамматика. Содержательная линия направлена на формирование у школьников первичных навыков использования языка для взаимодействия в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения.

Содержательная линия 4. Социокультурные элементы речевого общения

Содержательная линия «Социокультурные элементы речевого общения» направлена на овладение учащимися этикетными нормами для осуществления общения и взаимодействия в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения; умение понимать и принимать особенности родной культуры и культуры других народов; знакомство учащихся с отдельными произведениями детского фольклора, с ключевыми словами, идеями, героями сказок из культуры народов Кыргызстана, известными культурными достопримечательностями Кыргызстана и других стран; осознание ценностей своей страны и общечеловеческих ценностей в соответствии с правами человека, равенством, недискриминацией, социальной включенностью (инклюзией) и социальной ответственностью.

1.3. Предметные компетентности

Согласно требованиям Государственного стандарта, «Филологическая» образовательная область направлена на развитие речевой, языковой и социокультурной компетентностей учащихся.

ПК 1. Языковая компетентность – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке.

ПК 2. Речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), владение явлениями языка и речи (три аспекта: язык, речь, речевая деятельность).

ПК 3. Социокультурная компетентность – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младших школьников; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения на изучаемом языке.

Уровень сформированности компетентностей определяется образовательными результатами, определенными предметным стандартом для каждого класса

Формирование предметных компетентностей предполагается на трех уровнях, определенных Государственным стандартом:

- первый уровень (репродуктивный) характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);
- второй уровень (продуктивный) характеризует способность выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;
- третий уровень (конструктивный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования и её обоснования.

1.4. Ключевые компетентности

Предметные компетентности определяют реальные коммуникативные потребности обучающихся, наличие взаимно согласованных умений, необходимых для коммуникации, приводят к реализации ключевых компетентностей выделенных Государственным образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики: информационной, социально-коммуникативной, самопознания и разрешения проблем.

Информационная компетентность – готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию, оценивать ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности «Кыргыз жараны».

Компетентность самопознания и разрешения проблем – способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора

будущей профессиональной деятельности, планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Распределение часов

Согласно Базисному учебному плану на 2022-23 учебный год часы по предмету «Русский язык и чтение» в 1–4 классах распределены следующим образом:

- 1 класс — 3 часа в неделю / 102 часа в год. Из них ситуативно тематическое и языковое содержание – 94 часа, повторение – 4 часа, проверочные работы – 4 часа
- 2 класс — 3 часа в неделю / 102 часа в год. Из них ситуативно тематическое и языковое содержание – 94 часа, повторение – 4 часа, проверочные работы – 4 часа
- 3 класс — 3 часа в неделю / 102 часа в год. Из них ситуативно тематическое и языковое содержание – 94 часа, повторение – 4 часа, проверочные работы – 4 часа
- 3 класс — 3 часа в неделю / 102 часа в год. Из них ситуативно тематическое и языковое содержание – 94 часа, повторение – 4 часа, проверочные работы – 4 часа
- 4 класс — 3 часа в неделю / 102 часа в год. Из них ситуативно тематическое и языковое содержание – 94 часа, повторение – 4 часа, проверочные работы – 4 часа

В соответствии с Базисным учебным планом² с БУП №11529/1 от 5 августа 2022 года для школ с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения предмет «Русский язык и чтение» в школах с узбекским языком обучения проводится – в 1,2 классах – 2 часа в неделю, в 3,4 класса – 1 час в неделю. С учетом общности целей преподавания русского языка как второго в этих организациях программа для них носит единый характер.

2.2. Формы и методы обучения

В структурном отношении начальный курс русского языка и чтения делится на следующие этапы:

1 класс. Предварительный устный курс: формирование первоначальных навыков русской речи, создание ее опорной произносительно-слуховой, а также первоначальной словарной и ситуативно-тематической русскоязычной базы; подготовка к чтению и письму по-русски, умения делить речевой поток на предложения, слова, слоги, звуки.

2 класс. Звуковой (фонемный) анализ слов. Изучение русского алфавита. Правильное послоговое, пословное, плавное и сознательное чтение изученных слов, предложений, небольших связных текстов и развитие элементарных речевых навыков (аудирования, говорения, чтения и письма).

3 класс. Дальнейшее развитие устной речи в пределах, указанных тем. Формирование элементарных навыков письменной речи. Умение составлять самостоятельно односложные и двусложные слова и простые предложения. Правильное и сознательное чтение небольших текстов.

4 класс. Дальнейшее развитие устной и письменной речи (развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма) и формирование первоначальных навыков

²Базисный учебный план на 2022-2023 учебный год (утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1529/1 от 5 августа 2022 года) // URL: <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/bazisnyy-uchebnyy-plan-na-2022-2023-uchebnyy-god-dlya-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy-kyrgyzskoy-respubliki/>

объяснительного чтения.

Каждый этап имеет свои цели и задачи, объем умений и навыков учащихся, формирование определенных компетенций.

Формирование лексических и грамматических навыков в рамках курса

Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учетом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся. Данная программа закладывает широкие возможности в процесс вовлечения детей в реальное общение на русском языке с целью развития у них умений и навыков продуктивной русской речи.

При изучении русского языка важно овладеть его словарем. При определении нормы слов для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц дает возможность школьникам общаться в сфере учебной повседневной деятельности. Словарный запас учащихся начальных классов составляет **1400** учебные лексические единицы, из них **300** новых слов активно усваивается в 1 классе, **330** – во 2 классе (всего 630), **370** – в 3 классе (всего 1000), **400** – в 4 классе (всего 1400). Для пассивного ориентировочного усвоения предусматривается 493 слова.

По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50-70 слов (в каждом классе), так как нельзя в одном словаре предусмотреть лексику, отражающую природно-географические условия и быт народов, проживающих на территории Кыргызстана.

Активное усвоение словаря предполагает практическое ознакомление детей с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием новых слов одного корня при помощи приставок и суффиксов.

Учащиеся знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксическую роль в предложении. Усвоение слов в лексическом и грамматическом плане продолжается четыре года.

Грамматический и орфографический материал в программе введен по принципу концентризма, т. е. **одна и та же тема в каждом последующем классе изучается глубже и шире, чем в предыдущем.**

Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности

Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности представляет собой методику, которая ориентирована на развитие всех аспектов языка и речевой деятельности у учащихся. Ключевым компонентом такого обучения является работа над формированием и развитием умений и **навыков общения.**

Для достижения этой цели используются занимательные тексты для чтения и упражнения по развитию речи. Учащиеся учатся говорить, задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, обсуждать и/или пересказывать содержание прочитанного. Также важным элементом является систематическая работа над словом, его значением, произношением и правописанием.

В рамках комплексного обучения всем уровням языка и видам речевой деятельности уделяется особое внимание развитию устной речи. Она должна быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов. Учащиеся учатся строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты,

диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, об окружающей действительности на основе наблюдения.

Таким образом, комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности является эффективным методом, который помогает учащимся не только освоить русский язык, но и развить навыки коммуникации и общения, что является необходимым для успешной адаптации в обществе.

Речевые интенции. Ситуации и темы общения

Речевая интенция – (лат. *intentio* – стремление). Намерение говорящего выразить некий коммуникативно значимый смысл. Это намерение, которое заложено в словах говорящего. Это то, что он хочет выразить или передать своему слушателю через свою речь. Речевая интенция может быть выражена как отдельными словами, так и целыми высказываниями. Она связана с коммуникативной функцией языка и позволяет говорящему передавать не только информацию, но и свои эмоции, отношения, намерения, убеждения и т.д.

При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции³:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ученик должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

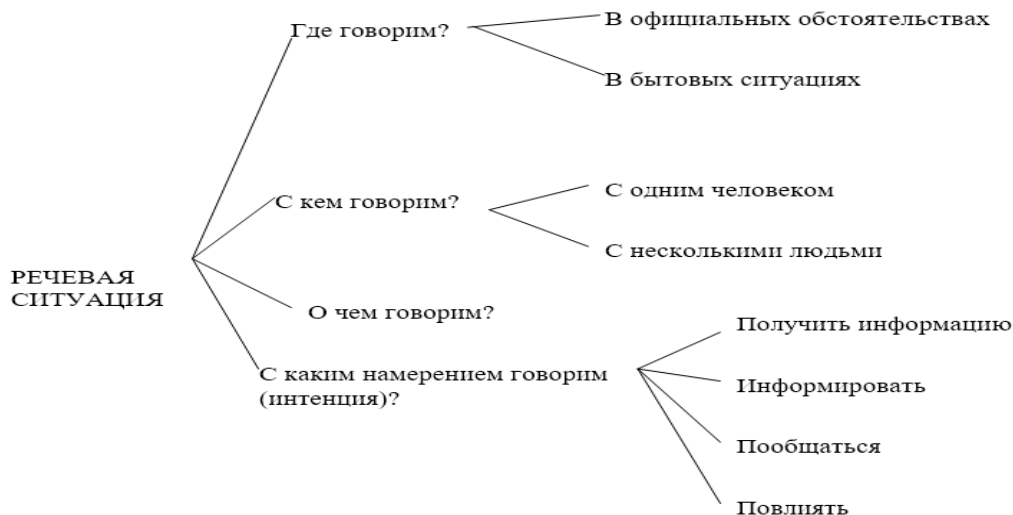
- Я и моя семья
- Школа
- Дом
- Труд
- Человек (тело человека, здоровье человека)
- Одежда и обувь
- Продукты, пища, посуда
- Овощи и фрукты
- Животные, птицы
- Времена года. Праздники.
- Игры, интересы, увлечения
- Родина (Страна. Город, село, мой родной край).

Ученик должен уметь вести беседу в различных ситуациях общения в рамках указанной выше тематики: “Знакомство”: в официальной обстановке, в неофициальной обстановке, “В школе”, “На уроке”, “На перемене”, “В библиотеке”, “В столовой”, “В магазине”, “В киоске”,

³**Речевая интенция** – (лат. *intentio* – стремление). Намерение говорящего выразить некий коммуникативно значимый смысл.

“В поликлинике”, “У врача”, “В аптеке”, “В театре”, “В кинотеатре”, “В музее”, “На экскурсии”, “На вокзале”, “На улице”, “В транспорте”, «На рынке» и других ситуациях, обслуживающих социально-бытовую сферу; социально-культурную сферу и учебно-трудовую сферу.

Все речевые ситуации имеют общую структуру.



Следовательно, в речевую ситуацию входит конкретная среда, тема, адресат и, главное, речевое намерение говорящего (интенция). Именно речевая интенция является направляющей силой говорения.

Требования к речевым умениям к концу курса начальной школы

АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Ученик должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферы общения.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем текста: 120– 150 слов.

Количество незнакомых слов: **1%**. Темп речи:

120—140 слогов в минуту.⁴

Количество предъявлений: **2.**

Б. Аудирование диалогической речи

Ученик должен уметь понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста актуальна для бытовой сферы общения.

Объем мини-диалога: от 4 до 6 реплик, объем диалога: до 12 реплик. Количество незнакомых слов: **1%**.

Темп речи: 120—150 слогов в минуту.

Количество предъявлений: **2.**

ЧТЕНИЕ

⁴ Темп речи учитывает, как время звучания, так и естественные паузы.

Ученик должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения.

Объем текста: **250—300 слов.**

Количество незнакомых слов: **1—2%.**

ПИСЬМО

Ученик должен уметь построить:

- письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем предъявляемого текста: 100 – 200 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: **1%.**

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать **не менее 7—10 предложений.**

ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Ученик должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой.

Объем высказывания учащихся по теме: не менее 7 фраз.

- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.

Объем предъявляемого текста: **150—200 слов.**

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: **1%.**

Б. Диалогическая речь

Ученик должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2.3. Оценка

2.3.1. Виды, типы и цели оценивания

Виды оценивания

Оценивание учебных достижений обучающихся проводится с целью проверки уровня освоения содержания учебной программы и включает диагностическое (стартовое, текущее), формативное и суммативное оценивание.

Стартовая диагностика позволяет учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков по русскому языку указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение устного курса и адаптационного периода.

При формативном оценивании обеспечивается непрерывная обратная связь. Выставление баллов и оценок не проводится, но учитель в процессе обучения своевременно корректирует учебный процесс, устраняет возможные пробелы и недочеты обучающихся до проведения суммативного оценивания.

Суммативное оценивание проводится с целью предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении изучения разделов/сквозных тем учебной программы и определенного учебного периода (четверть, полугодие, учебный год) с выставлением баллов и оценок.

Типы оценивания

В системе образования применяются два типа педагогического оценивания: нормативное и критериальное.

Нормативное оценивание знаний отдельных учащихся выполняется по отношению к уровню подготовки отдельной группы обучаемых. Цель его – осуществить практическое сравнение знаний между отдельными учащимися и остальными учащимися.

Критериальное оценивание – процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса (учащимся, администрации школы, педагогическому персоналу, родителям) критериями, соответствующими целям и содержанию начального образования, способствующими формированию учебно-познавательных умений учащихся.

Согласно Государственному образовательному стандарту итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки.

Оценивание успешности достижения результатов в 1-2 классах проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов оценивания. Постепенное введение отметок начинается со второй половины второго класса. В 3-4 классах для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

2.3.2 Методика оценивания достижений учащихся

Оценивание считается эффективным, если педагог:

- дает регулярную, позитивную и конструктивную обратную связь (письменную и устную) во время учебного процесса на выполненную работу, а не на личность;

- отслеживает прогресс учащихся по достижению результатов обучения и личностного развития в течение учебного года и предоставляет описательную оценку достижения результата обучения или личностного развития в конце каждого учебного года на основании критериев;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (наблюдение, портфолио учащегося, карты развития и т.д.);
- информирует родителей (законных представителей) о прогрессе учащегося по достижению результатов обучения и личностного развития и о затруднениях, с которыми сталкивается ребенок в процессе обучения, для совместного решения проблем;
- начиная со второго полугодия второго класса, готовит таблицу успеваемости каждого учащегося с отметками;
- по окончании первого и четвертого классов пишет качественную характеристику учебных и личностных достижений учащегося.

Для измерения уровня достижения результатов по предмету «Русский язык в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» педагог использует разные виды оценочных работ и контрольно-измерительных материалов. Специфика предмета «Русский язык как второй» такова, что для большей части образовательных результатов наиболее релевантными будут продуктивные виды оценочных работ в области говорения и письма. Для оценки навыков сотрудничества, креативности и саморегуляции планируются проектные и исследовательские задания. Для каждого класса данный перечень работ и вес в итоговой годовой отметке конкретизируется в учебной программе и плане оценки.

Рекомендуемые виды оценочных работ для проверки результатов обучения

№п/п	Рекомендуемые виды оценочных работ	Примерное распределение веса оценки ⁵
1.	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнение письменных заданий по учебнику ● Разные виды диктантов (словарный, выборочный, объяснительный, ...) ● Декламация, чтение наизусть ● Тестовые задания ● Ответы на вопросы (устно и письменно) ● Письменные проверочные работы 	50%
3.	<ul style="list-style-type: none"> ● Устное или письменное сообщение о результатах проведенной работы (элементарный анализ прочитанного текста, увиденного фрагмента мультфильма и т.д.), мини-проекта, мини-исследования ● Графическая работа (преобразование сплошного текста в несплошной и наоборот) ● Инсценировка, сюжетно-ролевая игра 	30%
4.	<ul style="list-style-type: none"> ● Составление устных и письменных рассказов по картине, серии сюжетных картинок (повествование, описание, элементарное рассуждение) 	20%
		100%

⁵ Распределение веса оценки в итоговой отметке.

При оценке достижений учащихся используются разные группы заданий. Задания распределяются по определенным группам с учетом:

- разной степени сложности решения поставленных задач;
- разной степени самостоятельности учащихся в ходе их решения.

Актуальным является участие учащихся в процессе оценивания во всех доступных для этого формах: 1) участия в разработке критериев оценки; 2) взаимооценки; 3) самооценки и рефлексивного разбора результатов выполненных учебных действий.

Стратегии оценивания

Стратегии оценивания содержат методы и инструменты для учителей и учащихся. Ключевое значение имеет понимание целей стратегий оценивания того, как может быть оно построено.

Стратегии для определения потребностей используются до начала обучения для определения базового опыта, навыков, наклонностей и трудностей, которые испытывают учащиеся.

Стратегии для развития самостоятельности и взаимодействия используются для того, чтобы оценить способность учащихся брать на себя ответственность за собственное обучение.

Стратегии наблюдения за процессом помогают определить случаи, в которых учащимся нужна дополнительная поддержка или дополнительные учебные инструкции.

2.3.3 Критерии и нормы основных видов оценочных работ

Рекомендуемые критерии оценивания на уроках русского языка как второго

В предметном стандарте по русскому языку как важный аспект обучения выделено формирование у школьников коммуникативной компетенции, уровень которой определяется по различным видам речевой деятельности: рецептивным (чтение и аудирование) и продуктивным (говорение и письмо).

Возможные критерии оценивания навыков чтения

Объем текста для чтения по классам составляет:

- 1 класс – 30- 70 слов;
- 2 класс – 70-120 слов;
- 3 класс – 120-200 слов;
- 4 класс – 200-300 слов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	
«5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке
«4»	ставится ученику, если он понял содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен
«3»	ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка
«2»	выставляется ученику в том случае, если он понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	
«5»	ставится, когда учащийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
«4»	выставляется учащемуся, если он понял текст полностью, но многократно обращался к словарю
«3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки
«2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое-поисковое)	
«5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания, меню, программы телепередачи) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
«4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2\3 заданной информации
«3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1\3 заданной информации
«2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте

Аналитическое чтение		
Отметка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста
«4»	Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3»	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве

		случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
«2»	Коммуникативная задача не решена , ученик не понял прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу

Возможные критерии оценивания навыков аудирования

Объем связного текста при аудировании по классам составляет:

1 класс – 20-40 слов;

2 класс – 40-80 слов;

3 класс – 80-120 слов;

4 класс – 120-150 слов.

Аудирование с общим охватом содержания информации	
«5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза незнакомых слов по контексту, погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
«4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2\3 информации
«3»	свидетельствует, что ученик понял только 50% информации. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«2»	ставится, если ученик понял менее половины основной информации, не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Ознакомительное и изучающее аудирование			
Отметка	Сформированность навыка	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала
«5»	Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам	Умеет верно передать основное содержание на втором языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
«4»	Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.
«3»	Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме,	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и

	социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	ошибки при составлении плана.	передаче его на втором языке
«2»	Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.

Возможные критерии оценивания навыков говорения

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, предполагающий выражение мыслей в устной форме. Продуктом говорения является речевое высказывание. Говорение реализуется в двух формах – диалогической речи и монологической речи.

Диалогическая речь

Нормы при диалогической речи:

1 класс – 1-2 реплики с каждой стороны;

2 класс – 2-3 реплики с каждой стороны;

3 класс – 3-4 реплики с каждой стороны;

4 класс – 4-5 реплик с каждой стороны;

При оценивании диалогической речи отметка ставится каждому участнику диалога с учетом речевой активности, правильности вопросов и ответов.

Критерии оценивания первоначальных навыков диалогической речи	
«5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
«4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
«3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью, некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению
«2»	выставляется ученику, если учащийся не справился с решением задачи речевой деятельности. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Критерии оценивания сформированности навыков диалогической речи				
Отметка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
«5»	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
«4»	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с	Используемый лексико-грамматический материал	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка,

	полном объеме.	партнером: умеет начать, поддержать из закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	не меняющая значение высказывания.
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Монологическая речь

Объем монологического высказывания:

1 класс – 20 – 50 слов;

2 класс – 50 – 80 слов;

3 класс – 80 – 110 слов;

4 класс – 110 – 150 слов

Критерии оценивания навыков монологической речи в форме описания	
«5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки выражения собственного мнения. Речь беглая.
«4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми

	задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь беглая. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
«3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не доступен нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Отсутствует беглость речи.
«2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась ограниченность словарного запаса. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Критерии оценивания сформированности навыков монологической речи			
Отметка	Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
«5»	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
«4»	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Возможные критерии оценивания навыков письма

Примерный объем самостоятельных письменных текстов

1 класс – 5 – 10 слов

2 класс – 10 – 20 слов;

3 класс – 20 – 30 слов;

4 класс – 30 – 50 слов

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся
--

«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неверным употреблением лексики
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста

Критерии оценивания сформированности навыков написания неофициального (личного письма)				
Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
«4»	Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).
«3»	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).
«2»	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендуемые нормы оценок в начальной школе

Диктант (используется только изученная лексика и изученные грамматические конструкции).

«5»	ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в
-----	--

	соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).
«4»	ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3»	ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2»	ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы морфологии, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Списывание текста

«5»	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы
«4»	ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление
«3»	ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление
«2»	ставится, если в работе допущено более 3 ошибок

Грамматическое задание

«5»	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы
«4»	ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания и правильно выполнил не менее 3/4 заданий
«3»	ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий
«2»	ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Лексико-грамматический тест (оценивается в % от общего объема работы)

«5»	Учащийся выполнил грамматически правильно 75% и более
«4»	Учащийся выполнил 65%-74%
«3»	Учащийся выполнил 50%-64%
«2»	Учащийся выполнил 25% - 49%

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КЛАССАМ

1 класс, (102 часа)

Предварительный устный курс и подготовка к обучению грамоте

Задачами предварительного устного курса являются:

- формирование элементарных навыков русской речи;
- выработка навыков восприятия на слух звуков и звукосочетаний русского языка;
- приучение речевого (артикуляционного) аппарата к правильному произношению звуков и звукосочетаний, слов и предложений русского языка;
- усвоение 300 слов, необходимых для общения;
- обучение употреблению новых слов в речи в пределах, предложенных тем;
- умение различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах;
- знание слогообразующей роли гласного звука;
- деление предложения на слова, слова — на слоги, слога — на звуки. Звуковой (фонемный) анализ слов. Выделение гласных и согласных, твердых и мягких согласных.

Повторение — 4 часа.

Ситуативно-тематическое содержание предварительного устного курса

Тема	1 класс
Я и моя семья	Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушки, дедушки. Информация об имени, фамилии и отчестве
Школа.	Добро пожаловать в школу! Класс. Занятия. Учебные принадлежности
Дом	Дом и мебель. Что есть в нашем доме
Труд	Что я делаю дома? Кто и что делает? Я маленький помощник
Человек (тело, здоровье)	Человек. Части тела. Мыло, щетка и вода – наши лучшие друзья (чистим правильно зубы)
Одежда и обувь.	Наша одежда и обувь. Одежда девочек. Одежда мальчиков
Продукты, пища, посуда	Что мы едим. Наша пища. Какая посуда есть в каждом доме
Овощи и фрукты	Овощи и фрукты. Сад и огород. Что растет в саду. Что растет в огороде
Животные, птицы	Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы
Времена года. Праздники.	Время. День и ночь. Дни недели. Времена года. Название месяцев. Осень. Зима. Новый год. Весна. Лето. Летние каникулы
Игры, интересы, увлечения	Игры. Моя любимая игрушка
Родина (Страна. Город, село, мой родной край).	Родная природа: лес, поле, река, горы. Моя малая родина

2 класс, (102 часа)**Период обучения грамоте****Задачи:**

- закрепление ранее изученной лексики и типовых конструкций;
- активное усвоение новой лексики (330 слов) и новых конструкций;
- переход к чтению по слогам и целыми словами;
- формирование
- умение
- соблюдение правильного ударения в словах; умение выделить при чтении ударный слог, пользуясь знаком ударения;
- умение читать правильно и сознательно, соблюдать паузу между предложениями, интонацию вопросов и ответов;
- умение ответить на вопросы о прочитанном, задать вопросы и ответить на них, пересказать прочитанное;
- умение рассказать о себе и о близком окружении;
- умение ответить на вопросы по содержанию картины;
- умение составлять предложения по сюжетным картинкам;
- умение заучивать с голоса небольшие стихотворения, загадки, поговорки.

Элементы выразительного чтения (восприятие с голоса учителя) и воспроизведение небольших стихотворений (2-4 строчки), чтение по ролям текстов из учебника. Ответы на вопросы по тексту. Элементарная оценка поступков персонажа.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением (10 - 15 слов), и небольших предложений (2-3 слова) с этими словами. Акцентированное внимание к словам, произношение и написание которых различается.

Типовые фразы и новые фразы на уровне использования их в речи. Ведение разговора (диалога):

- а) из 2-4 реплик (вопросов-ответов) – по образцу;
- б) реплика как реакция на вопрос или побуждение;
- в) первая реплика (вопросительного или побудительного характера) по усвоенным образцам;
- г) расширение реплики собеседника с помощью вопроса или употребления реплики-стимула.

Простейшая связная монологическая речь из 2-3 предложений – рассказ о себе. Составление предложений по картинкам и по наблюдениям.

Обучение чтению букв и буквосочетаний, специфичных для русского языка.

I. Твердые согласные / **б**/, / **п** /, / **в** /, / **ф** /, в начале слова перед гласными / **а** /, / **о** /, / **у** /, / **э** /, / **ы** / и между ними;

звуки [б] - [в], буквы **б – в**: **баня – Ваня, забыл – завыл;**

звуки [п] - [б], буквы **п – б**: **пой – бой;**

звуки [в] - [ф] - [п], буквы **в – ф – п**: **Ваня – Фаня – Паня; парта – фартук.**

II. Стечение твердых согласных в начале слова в сингармонических словах: **звонок, школа, класс.**

III. Твердые согласные / **с** /, / **з** /, / **ц** /:

звуки [с] - [з] в начале слова перед гласными и между гласными и середине слова, буквы **с – з**: **суп – зуб, коса – коза;**

звуки [с] - [ц], буквы **с – ц: свет – цвет.**

IV. Твердый согласный /ж/:

Звук [ж], буква **ж: жук, журнал.**

V. Согласные /ш /, /ч /, /щ /:

звуки [ш] - [щ], буквы **ш – щ: чаша - чаша;**

звуки [ч] - [щ], буквы **ч – щ: четко - щетка.**

VI. Твердые согласные /р /, /л /:

звук [р] в начале слова, буква **р: рис (не ирис);**

звук [л] в начале слова, буква **л: лампа (неылампа)**

VII. Гласные /ы /, /у /:

звуки [ы] - [у] в несингармонических словах (губной сингармонизм);

буквы **ы – у: (нет) коровы (не корову); (нет) куклы (не куклу).**

VIII. Согласные /г /, /к /, /х /:

звуки [к] - [г] в начале слова перед гласными, буквы **к – г: кость – гость, кора – гора;**

звуки [х] - [к] в начале слова перед гласными, буквы **х –к: хорь – корь.**

IX. Мягкий согласный /й /:

звук [й] в сопоставлении со звуком [и] после гласной, буквы **й – и: мой – мон, сарай – сарай;**

звук [й] перед гласным звуком [э] – гласный звук [э] в начале слова, буквы **е – э:ель (возможное произношение - эль), ехать (возможное произношение - эхать);**

звук [й] перед гласным в начале слова, буквы **я, ё, ю: яблоко, ёлка, юбка (возможна замена начального йотированного на дж).**

X. Согласные, парные по твердости-мягкости (графические различители: нулевое окончание – **ь, ы – и, э –е, о – ё, а – я, у – ю** – (соответственно после твердой или мягкой);

а) в конце слов типа мел – мель (различитель – **ь**);

б) в начале слов типа: **мыло – Мила, Бэла – белый, нос – нес, Нана – няня** и др.

Последовательность усвоения парных по твердости-мягкости звуков и соответствующих им букв:

звуки [л] - [л'], буква **л**; звуки [м] - [м'], буква **м**; звуки [н] - [н'], буква **н**; звуки [р] - [р'], буква **р**; звуки [т] - [т'], буква **т**; звуки [д] - [д'], буква **д**; звуки [п] - [п'], буква **п**; звуки [б] - [б'], буква **б**; звуки [в] - [в'], буква **в**; звуки [ф] - [ф'], буква **ф**; звуки [с] - [с'], буква **с**; звуки [з] - [з'], буква **з**.

XI. Произношение, чтение и письмо слов с нарушением закона сингармонизма:

а) односложные несингармонические слова: **бил – пил;**

б) двусложные несингармонические слова: **пела - села;**

в) трехсложные несингармонические слова: **вешалка – линейка;**

г) слова с нарушением сингармонизма слога и слова: **ветка, растет.**

XII. Произношение, чтение и письмо слов с сочетанием согласных в начале слова:

а) с сочетанием двух согласных: **ско, сло, сто, кро, кра, кря, пло, пра, пла, все, вче, зво;**

б) с сочетанием трех согласных (предлог + слово с сочетанием двух согласных): **в тракторе, с братом.**

XIII. Безударные гласные усваиваются в словах лексически.

СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Тема	2 класс
Я и моя семья	Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Кто кому и в чем помогает в семье
Школа.	Наша школа. В школе. На уроке русского языка. Перемена. Поведение в школе. Наш класс. Дежурные по классу
Дом	Убираем дома, комнаты. Многоэтажный дом в городе. Квартира. Домик в деревне
Труд	Мое время. Во сколько? Сколько? Как я провожу свой день
Человек (тело человека, здоровье человека)	Человек. Части тела. Личная гигиена (уход за руками). Режим дня. Здоровый образ жизни (утренняя зарядка)
Одежда и обувь.	Умение одеваться, обуваться. Женская одежда. Мужская одежда. Сезонная обувь. Что надеваем в разное время года
Продукты, пища, посуда	Посуда. Чайник, блюда, тарелки, чашки, блюдца, стаканы, ножи, вилки, ложки. Пища: что едим дома
Овощи и фрукты	Сад и огород. Фрукты и овощи. Работа в саду и на огороде. Травы. Цветы. Деревья
Животные, птицы	Домашние животные. Мое любимое животное. У кого какие животные есть дома. Дикие животные. Кто и где живет? Животный мир
Времена года. Праздники.	Наблюдение за природой. Четыре времени года. Осень. Зима. Весна. Весенний праздник Нооруз. Лето
Игры, интересы, увлечения	Игры. Игрушки. Делаем своими руками. Матрешка – русская деревянная игрушка, слоники – Индия, Пиноккио – Италия, Мишка Тедди – Великобритания и т.п.
Родина (Страна. Город, село, мой родной край).	Мой город. Мое село. Что есть в селе. Что есть в городе. Мой Кыргызстан. Столица нашего государства

Послебукварный период

Совершенствование навыков слушания, говорения, чтения, письма.

1. Усвоение слов лексического минимума в типовых фразах.
2. Использование новых слов в известных типовых конструкциях, а также во вновь усвоенных. Владение ими на уровне воспроизведения речи.
3. Понимание речи носителей русского языка. Умение выделять из речевого потока смысловые единицы: слова, словосочетания, предложения. Понимание на слух небольших стихотворений, считалок, загадок.
4. Дальнейшее овладение системой фонетико-фонологических особенностей русского языка. Умение дифференцировать фонемы в сильной позиции. Слогоделение. Выделение ударного слога. Слога с нарушением сингармонизма слога и слова (на материале новой лексики).

5. Повторение усвоенных в период первоначального обучения чтению и письму по-русски грамматических форм и типовых предложений. Будущее время (сложное) глаголов единственного и множественного числа: **Я буду читать.**

6. Сочетание слов хочу, могу, с инфинитивом (глагольное составное сказуемое): **Я хочу читать. Я могу рисовать.**

7. Дальнейшее развитие диалогической речи – преобразование диалога в связи с изменением ситуации (заданий). Развитие монологической речи – рассказ о себе (или виденном, прочитанном) из 3-4 предложений. Дописывание заданного текста 1-2 предложениями. Составление рассказа по картинке (из 2-3 предложений). Перевод отдельных слов и предложений.

8. Правильное пословное (в меру необходимости - послоговое), плавное, сознательное и выразительное чтение. Умение ответить на вопросы по тексту. Элементарная оценка поступков персонажа. Орфоэпически правильное произношение читаемых слов. Дальнейшая работа над усвоением ритмико-мелодического строя русского предложения. Членение предложения на смысловые отрезки. Определение на слух, какому герою произведения принадлежит данное высказывание. Чтение текста по ролям. Правильное интонирование предложения с обращением, однородными членами. Чтение наизусть небольших стихотворений.

9. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Списывание слов, звуковой и графической облики которых не совпадают, - с последующим прочтением (произношением).

Виды письменных работ: диктант (10-15 слов), списывание (15-20 слов), запись слова по картинке, ответы на вопросы (3-4 вопроса по 2-3 слова в каждом и предполагаемом ответе), перевод слов с родного языка на русский язык (2-3 слова).

Повторение за курс 2 класса – 4 часа.

Основные итоговые навыки самостоятельной работы

Учащиеся, оканчивающие 2 класс, должны уметь читать самостоятельно тексты со снятыми языковыми трудностями (в объеме требований программы) и отвечать на вопросы учителя по их содержанию, в том числе и специально адаптированных учителем или составителями учебных пособий текстов из детских книжек и журналов.

3 класс, (102 часа)**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (68 часов)**

(Развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма)

Задачи и содержание курса

Активное усвоение 370 слов лексического минимума в типовых фразах (речевых образцах) и закрепление усвоенных в 1—2 классах 630 слов.

Дальнейшее овладение фонетико-фонологическими особенностями русского языка: распознавание и правильная реализация фонемы в «звук и букве как в сильной, так и в слабой позиции (в пределах фонетического минимума 3 класса) в несвойственных для кыргызского языка условиях (слушание, произношение, чтение, письмо).

Ударение как смысловоразличительное и форморазличительное средство русского языка. Определение ударения.

Понимание связной русской речи, деление речевого потока на смысловые отрезки: предложения, словосочетания, слова. Понимание на слух русского художественного слова: коротких стихотворений, песен, считалок, загадок.

Типовые фразы и слова лексического минимума 3 класса — на уровне использования их в речи. Ведение разговора-диалога по образцу и в заданной ситуации. Дальнейшее развитие монологической речи — пересказ услышанного или прочитанного текста. Дописывание данного текста 1—2 предложениями. Составление рассказа по картинке и с помощью вопросов учителя или задания в учебнике. Перевод небольших связных текстов (2—3 предложения).

Сознательное, плавное и выразительное чтение небольших связных текстов. Понимание содержания текстов для чтения. Пересказ содержания прочитанного по вопросам (по плану). Пересказ содержания иллюстрации к прочитанному тексту. Выявление деталей рисунка, служащих для раскрытия содержания текста, — по вопросам учителя. Простейшая оценка персонажа. Чтение текста по ролям. Интонирование предложений с обращением и однородными членами предложения. Логическое ударение. Чтение наизусть небольших стихотворений.

Реализация звука в букве (в пределах фонетико-орфографического содержания программы). Письмо под диктовку слов, написание и произношение которых расходятся. Списывание текста с орфографическим заданием. Письменные ответы на вопросы.

Вопросительный и восклицательный знаки, запятые при однородных членах — с опорой на знания по родному языку.

Ситуативно-тематическое содержание

Тема	3 класс
Я и моя семья	Профессии и занятия членов семьи. Кто, где и кем работает. Как они проводят свое свободное время. Кем я буду
Школа.	Школа. Урок. Что мы делаем на уроке. Мои товарищи. Кто мои товарищи.
Дом	Дом. Наш двор. Улица. Домашний адрес.
Труд	Работа в саду и огороде. На пришкольном участке. Как нужно ухаживать за деревьями
Человек (тело человека,	Человек. Части тела. Режим дня. Личная гигиена. Здоровый образ жизни (правильное питание)

здоровье человека)	
Одежда и обувь.	Одежда и обувь. Что продают в магазине? Размеры. Стоимость
Продукты, пища, посуда	Пища: что едим дома. Магазин. Покупки на базаре, в магазине
Овощи и фрукты	Ягоды и плоды. Фрукты и овощи. Чем богата наша страна? Какие овощи и фрукты выращивают в нашей республике?
Животные, птицы	Животные – наши помощники и друзья. Домашние животные: детеныши животных. Дикие животные: детеныши животных. Животные Кыргызстана
Времена года. Праздники.	Времена года. Природа зимой, весной, летом, осенью. Последние дни осени. Весенние экскурсии. 8 Марта. Летние каникулы. День Победы
Игры, интересы, увлечения	Как мы играем. Игры детей. Игры во дворе и на улице. Игры дома. Наши игры: во что мы играем в разное время года
Родина (Страна. Город, село, мой родной край).	Наше село. Наш город. Труд в селе. Труд в городе. Мой Кыргызстан. Мы любим Родину

ЭЛЕМЕНТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

- 1) Правописание безударных гласных (о → а, е → и, я → и).
- 2) Правописание согласных ж, ш, ц, ч, щ в сочетании с гласными.
- 3) Разделительный мягкий и твердый знаки.
- 4) Правописание приставок и предлогов со словами.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ (34 часа)

Из жизни детей

- А. Барто. «Я — лишний».
- Е. Благинина. «Наша Маша рано встала».
- С. Маршак. «Игрушки». «Почтальон». (Отрывок из стихотворения «Почта»).
- С. Михалков. «Помощница». «Наши дела». «Твои руки». «Булка».
- В. Осеева. «Разбитая чашка». «Пять сыновей». «Бабушка и внучка».
- Е. Пермяк. «Для чего руки нужны».
- В. Росин. «Кто лучше?»
- Н. Саконская. «Где мой пальчик?»
- Л. Точкова. «Чашка».
- Э. Успенский. «Картинка».

Круглый год

- З. Александрова. «Мы читали зимние стихи». «Маленькой елочке холодно зимой».
- В. Берестов. «Воробушки».
- Г. Бойко. «На санках».
- О. Высотская. «Осень».
- В. Данько. «Что делать после дождика?».
- Н. Малышевский. «Ночь и день». «Елка».
- С. Маршак. «Дождь».
- С. Погореловский. «Апрельский дождик».
- Ш. Садыбакасов. «Цветы».
- Н. Сладков. «Поле вокруг — зеленое».

Мамин праздник

- А. Барто. «Перед сном».
 Н. Бромлей. «Главное слово».
 Ю. Ермолаев. «Ботики».
 Л. Толстой. «Лучше всех».

О животных

- Е. Благинина. «Кошка вышила ковер».
 О. Высотская. «День весенний на дворе».
 М. Гапаров. «Гроздь винограда».
 С. Маршак. «Жили-были». «Тихая сказка». «Два козленка». «Кошка».
 «Три бабочки» (сказка).
 Г. Цыферов. «Ежик».
 Е. Чарушин. «Что за зверь?»
 Е. Чарушин «Большие и маленькие»

Кроме того, в учебник включаются картинки, специально составленные, адаптированные и аутентичные небольшие рассказы, стихотворения для чтения и развития речи на темы: школа, семья, игры и развлечения, окружающая природа, времена года, домашние и дикие животные и птицы, жизнь и труд в городе и в деревне, устное народное творчество. Например:

- Ч. Янчарский «Сказка о днях недели»
 С. Михалков «Ошибка»
 А. Лельевр «Хочу кататься»
 Л. Толстой «Павлин и журавль»
 В. Драгунский «Денискины рассказы»
 В. Сухомлинский «Мишин велосипед»
 К. Ушинский «Четыре желания»
 М. Пляцковский «Ромашки в январе», «Какая бывает зима»
 Н. Артюхова «Скворец»
 Г. Остер «Котенок по имени Гав»
 В. Осеева «Просто так»
 В. Сутеев «Кто лучше»

СПИСОК СТИХОТВОРЕНИЙ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

- А. Барто. «Я — лишний».
 В. Данько. «Что делать после дождика?»
 Н. Мальшевский. «Елка».
 С. Маршак. «Почтальон».
 С. Михалков. «Помощница».
 С. Погореловский. «Апрельский дождик».

ПРИМЕРНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

- А. Барто. «Аленка учится читать».
 С. Баруздин. «Трудное слово».
 Ю. Ермолаев. «Выручил!»
 А. Исмаилов. «Жеребенок».
 Г. Ладонщиков. «Хорошо».
 С. Михалков. «Победа».
 М. Родина. «Мир».

Сказки: «Умный Алдар Косе» (кыргызская); «Медведь и пчелы» (русская); «Храбрый лев» (калмыцкая).

К. Ушинский. «Умей ждать». «Рассказ мальчика».

4 класс, (102 часа)

Дальнейшее развитие устной и письменной Диалогической и монологической речи (развитие, навыков слышания, говорения, чтения, письма) и элементы объяснительного чтения, развитие устной и письменной речи (68 часов)

Задачи и содержание курса

Активное усвоение 400 слов лексического минимума в типовых фразах и закрепление 1000 слов, усвоенных в 1—3 классах.

Дальнейшее овладение фонетико-фонологическими особенностями русского языка и соответствующими им орфоэпическими и орфографическими правилами (в пределах фонетического и орфографического минимумов для 4 класса).

Различение на слух интонационных типов предложений. Различение и узнавание логического ударения во фразе, пауз между синтагмами (смысловыми отрезками внутри предложения).

Речевые действия в пределах тематики, предусмотренной настоящей программой. Правильное восприятие и воспроизведение услышанного, реплики в ответ на обращение собеседника. Главная мысль в услышанном. Монологическая речь. Связный рассказ о себе (о школе, об играх, о семье и т. д.). Составление рассказа по картинке. Дописывание рассказа из учебника. Составление рассказа по опорным словам. Самостоятельное ведение диалога-беседы с добавлением дополнительных реплик (1—3) в заданной ситуации.

Элементарная лексико-фразеологическая работа по данному тексту (подбор к словам-предметам слов-признаков; нахождение слова-предмета к словам-признакам; подбор синонимов, антонимов; подбор к родовому понятию видовых; нахождение родового понятия к данным видовым и др.).

Запись под диктовку текста в пределах фонетического и лексического минимумов. Умение соотносить звук и букву в пределах фонетико-орфографического минимума программы. Работа над текстом с изученными орфограммами. Умение передать связный текст на письме (изложение). Сочинение-миниатюра.

Элементы синтаксиса простого предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема	4 класс
Я и моя семья	Вся семья вместе. Родственники. Семейные праздники. Культура поведения в семье
Школа.	Школа. Уроки и предметы. Расписание. Библиотека. Школьная столовая. Утренники
Дом	Дом. Что мы делаем дома. Кто к нам приходит. Помощь взрослым по дому
Труд	Труд в жизни человека. Труд в селе. Труд в огороде. Труд школьника. Труд ученого
Человек (тело человека, здоровье человека)	Человек. Части тела. Режим дня. Личная гигиена (опрятный вид). Здоровый образ жизни (чистота – залог здоровья)
Одежда и обувь.	Одежда и обувь. На швейной фабрике. На обувной фабрике

Продукты, пища, посуда	Посуда и пища. Кухня. Разновидность посуды (деревянные ложки, керамическая и стеклянная посуда). Здоровая пища
Овощи и фрукты	Время урожая. Помощь по сбору урожая
Животные, птицы	Домашние животные. Дикие животные. Животные мира. Охота. Заповедники
Времена года. Праздники.	Природа. Охрана природы. Природа зимой, осенью, весной, летом. Лето в Кыргызстане
Игры, интересы, увлечения	Наши занятия. Наш отдых. Спорт. Музыка. Любимое занятие
Родина (Страна. Город, село, мой родной край).	Путешествие по стране. Наш Кыргызстан. Достопримечательности страны

ЭЛЕМЕНТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

1. Правописание окончаний глаголов II лица единственного числа: **работаешь, сидишь.**
2. Правописание **ь** в глаголах неопределенной формы: **читать.**
3. Правописание слов со звонкими согласными перед глухими и в конце слова: **книжка, мороз, паровоз.**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В СВЯЗИ С ЧТЕНИЕМ (34 часа)

Сознательное, правильное, выразительное, плавное, близкое к беглому (45—55 слов в минуту) чтение доступных по содержанию текстов.

Самостоятельное чтение «про себя» небольших рассказов и статей с предварительным объяснением незнакомых слов учителем, а также с использованием словаря. Ответы на вопросы и пересказ прочитанного «про себя» текста.

Умение на слух определить, к какому персонажу относятся те или иные реплики.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Умение составить вопросы к отдельным частям прочитанного текста (по образцу и без него).

Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их.

Коллективное составление плана к прочитанной статье или пересказ прочитанного по плану.

Связный рассказ небольшого текста без плана.

Коллективное составление рассказа по опорным словам.

Выразительное чтение наизусть стихотворений, пословиц, загадок (не менее 3—4 стихотворений в каждую четверть учебного года).

Чтение по ролям небольших диалогов из рассказов и стихотворений.

Отгадывание доступных загадок на русском языке.

Беседы по картине: вопросы и ответы, связное изложение содержания картины. Умение дать название картине.

Составление рассказа (коллективно и самостоятельно) по данному началу, концу и вопросам к картине. Составление словаря к картине.

Рассказывание о себе: краткое сообщение о своих занятиях, играх, экскурсиях и т. п.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КЛАССНОГО ЧТЕНИЯ О самом важном

- Б. Емельянов. «Знатный человек»
 Ф. Бабанский. «Самая важная работа»
 И. Глинская. «Хлеб»
 С. Погореловский. «Учимся учиться, учимся трудиться»
 Б. Житков. «На льдине»
 С. Алексеев. «Дом»
 О. Высотская. «Здравствуй, праздник!»

Из жизни детей

- С. Михалков. «Важный день»
 С. Маршак. «Школьнику на память»
 П. Сила. «Книга»
 К. Ушинский. «Дети в роще»
 Н. Березин. «Блестящие башмаки»
 К. Пермяк. «Знакомые следы»
 Л. Толстой. «Два товарища»
 В. Осеева. «Три товарища»
 В. Лифшиц. «Товарищи»
 В. Осеева. «Просто старушка»
 В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
 Л. Толстой. «Косточка»
 Я. Тайц. «Мама»
 О. Карышева. «Подарок»
 О. Григорьев. «Порядок»
 Ч. Айтматов. «Чыпалак бала»

Круглый год

- «Осень» (работа по картине)
 «Зима» (работа по картине)
 «Елочка новогодняя»
 «Весна» (работа по картине)
 И. Соколов-Микитов. «Весна в лесу»
 «Лето» (работа по картине)

Рассказы о животных

- Л. Толстой. «Муравей и голубка»
 Л. Толстой. «Пожарные собаки»
 С. Погореловский. «Наши гости»
 В. Осеева. «Кто хозяин?»
 А. Залесский. «Сёмка»
 К. Тангрыкулиев. «Байыр-холм»

Кроме того, в учебник включаются картинки, небольшие рассказы и стихотворения для чтения и развития речи на темы: школа и семья, окружающая природа, времена года, игры, и развлечения, домашние и дикие животные и птицы, жизнь и труд в городе, деревне, устное народное творчество.

Внеклассное чтение и беседы о прочитанных книгах — 6 часов.

Повторение — 2 часа.

СПИСОК СТИХОТВОРЕНИЙ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

- О. Высотская. «Здравствуй, праздник!»
О. Карышева. «Подарок».
В. Лифшиц. «Товарищи». «Будь сам молодцом».
С. Маршак. «Школьнику на память».
С. Михалков. «Важный день».
В. Осеева. «Строителям».
С. Погореловский. «Наши гости».
П. Сила. «Книга».
В. Орлов «Живой букварь»
М. Пляцковский «Что без чего не бывает»

ПРИМЕРНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

- Я. Аким. «Первый снег».
З. Александрова. «Золотые руки».
Ш. Бейшеналиев. «Лето Алишера».
Е. Благинина. «Подарок».
О. Высотская. «Елочка».
В. Данько. «Откуда хлеб берется».
А. Жаров. «Зима пришла».
В.Иванов. «Дружный дом».
С.Михалков. «Шел трамвай».
Н. Найденова. «Поздравляем с Женским днем».
В. Осеева. «Лекарство».
И. Приходько. «Майский дождик».
Ш. Садыбакасов. «Врать нельзя».

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для 1–4 классов согласно предметным компетентностям (ПК) и содержательным линиям (СЛ)

Образовательные результаты сформулированы по содержательным линиям и в совокупности формируют предметные компетентности. Результаты обучения сформулированы для 1–4 классов. Выпускники начальной школы должны демонстрировать достижение данных образовательных результатов на уровне, достаточном для продолжения обучения в средней школе. Уровень достижения результата в каждом классе определяется на основе индикаторов.

Все образовательные результаты пронумерованы.

Первая цифра – предметная компетентность: 1 – языковая; 2 – речевая; 3 – социокультурная.

Вторая цифра – содержательная линия:

- 1 – Устная и письменная речь;
- 2 – Чтение и понимание;
- 3 – Элементы языковой системы;
- 4 – Социокультурные элементы речевого общения.

Третья цифра – номер образовательного результата

Перечень индикаторов каждого последующего класса включает индикаторы предыдущих классов и показывает горизонтальную и вертикальную прогрессии. **Первая цифра** индикатора указывает на класс. **Вторая цифра** – на номер индикатора.

1 класс

Ожидаемые результаты в области языковой компетентности

1.1.1. Соблюдает нормы произношения при говорении
1.1. Различает звуки и буквы. Произносит и различает на слух звуки и основные звукосочетания русского языка
1.2. Различает звуки на слух, устанавливает их последовательность в словах
1.3. Правильно произносит гласный в первой предударной позиции, оглушает согласные в конце и перед согласным в середине слова
1.4. Проводит звуковой анализ слова
1.1.2. Использует в речи изученные грамматические конструкции
1.1. Знает и использует в речи типовые синтаксические конструкции с лексико-морфологическим наполнением 1 класса
1.2. Строит собственное высказывание по типовым образцам согласно грамматическому минимуму для 1 класса
1.2.3. Правильно интонирует предложения в процессе чтения
1.1. Читает небольшие тексты, правильно и чётко произнося слова
1.2. В тексте голосом выделяет важные по смыслу слова
1.3.4. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1–4 классах
1.1. Знает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1 классе (согласно лексическому минимуму)
1.2. Знает и использует в речи слова, общие для родного и второго языка, простейшие устойчивые словосочетания, формирующие ценностные установки, определенные ГОС

1.3. Перечисляет буквы в алфавитном порядке. Использует алфавитный порядок букв для поиска слов
1.4.5. Знает, понимает и использует в общении пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов
1.1. Читает небольшие стихотворения и тексты правильно и чётко произнося слова
1.2. Рассказывает наизусть стихотворения, пословицы и крылатые выражения
1.3. Пересказывает кратко своими словами содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрации или другие вспомогательные материалы (скаффолдинг)
1.4. Разъясняет прочитанные крылатые выражения из культуры своего народа и других народов (согласно объёму 1 класса)

Ожидаемые результаты в области речевой компетентности

2.1.6. Составляет небольшие монологические и диалогические высказывания
1.1. Принимает участие в диалогах повседневного общения, если собеседник повторяет в умеренном темпе свое высказывание или перефразирует его (объем диалогического высказывания 2-4 реплики с каждой стороны)
1.2. Ведет небольшие диалогические беседы. Составляет небольшие монологические высказывания с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг)
1.3. Может написать небольшие монологические высказывания (объем монологического высказывания – 1-2 фразы)
1.4. Может описывать картинки с изображением школы, класса, учебных принадлежностей с опорой на них
2.1.7. Составляет элементарные короткие тексты в рамках известных тем
1.1. Составляет 4-5 связанных между собой предложений по знакомой теме (по образцу) с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг)
1.2. Составляет элементарный текст (письмо) по образцу
2.2.8. Читает и понимает небольшие связные тексты
1.1. Читает и понимает предложения, адаптированные тексты (объем текста 10 -20 слов).
1.2. Читает и понимает прочитанное. Называет предметы и события в прочитанном произведении.
1.3. Правильно и бегло читает короткие рассказы и делает пересказ
2.3.9. Демонстрирует навыки употребления в речи основных грамматических категорий
1.1. Знает и использует в речи вопросительные слова (кто? что? где?); слова, отвечающие на вопросы кто? что? Определяет род при помощи местоимений он, она, оно
1.2. Знает и различает слова, обозначающие предмет, признаки и действия
1.3. Знает и использует в речи слова с предлогами, изученными в 1 классе
1.4. Знает термин «окончание», находит окончания
2.4.10. Использует приобретенные сведения о культуре своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в процессе межкультурного общения

1.1. Знает и умеет использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в условиях разыгрывания ситуаций общения согласно тематическому распределению материала
1.2. Знает и исполняет отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки)
1.3. Знает русские имена, отчества, фамилии; типологически близкие сказки на русском и родном языках

Ожидаемые результаты в области социокультурной компетентности

3.1.11. Знает и соблюдает во время общения нормы речевого этикета
1.1. Выслушивает высказывания собеседника, учителя и соответственно реагирует на них
3.1.12. Соблюдает культуру оформления письменной работы и элементарные правила орфографии и пунктуации
1.1. Графически правильно пишет буквы в строке и соблюдает способы соединения букв в слове
1.2. Умеет писать буквы, связывает их между собой в слоги, слова, пишет предложения и текст
3.2.13. Знает и сравнивает сюжеты отдельных произведений из культуры народов Кыргызстана
1.1. Пересказывает близко к тексту небольшие произведения народов Кыргызстана
1.2. Объясняет, что такое сюжет произведения
1.3. Воспроизводит в ролях сюжет небольших сказок народов Кыргызстана
3.3.14. Уместно использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения
1.1. Объясняет значение изученных простых устойчивых словосочетаний
1.2. Называет несколько устойчивых словосочетаний
3.4.15. Владеет знаниями о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации
1.1. Использует в речи выражения приветствия, прощания народов Кыргызстана
1.2. Использует в речи пословицы и поговорки народов Кыргызстана
1.3. Называет достопримечательности Кыргызстана

2 класс

Ожидаемые результаты в области языковой компетентности

1.1.1. Соблюдает нормы произношения при говорении
2.1. Различает гласные и согласные звуки. Делит слова на слоги. Знает слогообразующую роль гласного звука. Распознает фонемы в сильной позиции в звуке и букве
2.2. Распознает фонемы, отсутствующие в родном языке, правильно произносит слова и словосочетания, в которых используется такие фонемы
2.3. Произносит фонемы в сильной позиции в звуке и букве в условиях, неспецифичных для родного языка

2.4. Проводит звуковой и звукобуквенный анализ слова
1.1.2. Использует в речи изученные грамматические конструкции
2.1. Знает и использует в речи типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1 классе, с лексико-морфологическим наполнением 2 класса
2.2. Строит собственное высказывание по типовым образцам согласно грамматическому минимуму для 2 класса
1.2.3. Правильно интонирует предложения в процессе чтения
2.1. Читает тексты правильно, бегло и в соответствии с нормами произношения слов и выражений
2.2. При чтении текста расставляет короткие, средние и длинные паузы
1.3.4. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1–4 классах
1.1. Знает и использует в речи лексические единицы, изученные в 2 классе (согласно лексическому минимуму)
1.2. Знает слова, общие для родного и второго языка простейшие устойчивые словосочетания, формирующие ценностные установки, определенные ГОС, использует их в типовых конструкциях
1.3. Использует словарь для определения значения, написания и произношения новых слов
1.4.5. Знает, понимает и использует в общении пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов
2.1. Выразительно читает небольшие тексты. Рассказывает наизусть стихи, пословицы и крылатые выражения правильно произнося слова
2.2. Рассказывает наизусть стихотворения или короткие тексты правильно, бегло и в соответствии с нормами произношения
2.3. Пересказывает своими словами содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрации или другие вспомогательные материалы (скаффолдинг)
2.4. Разъясняет прочитанные крылатые выражения из культуры своего народа и других народов (согласно объему 2 класса)

Ожидаемые результаты в области речевой компетентности

2.1.6. Составляет небольшие монологические и диалогические высказывания
1.2. Принимает участие в диалогах повседневного общения. Вступает в диалог со сверстниками. Отвечает на заданные вопросы (объем диалогического высказывания – 4-6 реплики с каждой стороны)
2.2. Ведет небольшие диалогические беседы. Составляет небольшие монологические высказывания с описанием действий человека или признаков предмета
2.3. Может написать небольшие монологические высказывания о наблюдаемых предметах и событиях (объем монологического высказывания – 3-4 фразы)
2.4. Пересказывает короткий текст. Рассказывает о прочитанном, увиденном, услышанном

2.1.7. Составляет элементарные короткие тексты в рамках известных тем
2.1. Строит короткий связный текст по наблюдениям. (повествование, описание) о предмете, картине, пейзаже, событии с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг)
2.2. Может самостоятельно составить элементарный текст (письмо) с опорой на вспомогательные материалы
2.2.8. Читает и понимает небольшие связные тексты
2.1. Демонстрирует владение устной речью. Выражает отношение к прочитанному тексту
2.2. Демонстрирует понимание прочитанного текста. Может выполнить соответствующие задания к тексту. Делит текст на смысловые отрезки. Выражает свое мнение по содержанию прочитанного
2.3. Излагает и обосновывает свое мнение по прочитанному тексту. На основе текста рисует/подбирает иллюстрации, фиксирует информацию графически
2.3.9. Демонстрирует навыки употребления в речи основных грамматических категорий
2.1. Определяет род слова, согласовывает существительные с притяжательными местоимениями в роде и числе
2.2. Группирует слова, обозначающие предмет, признаки и действия
2.3. Знает и использует в речи слова с предлогами, изученными во 2 классе
2.4. Знает термин «окончание», находит окончания, изменяет их в соответствии с изученными падежными формами
2.5. Согласовывает в лице и числе глаголы настоящего времени и существительные (местоимения)
2.4.10. Использует приобретенные сведения о культуре своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в процессе межкультурного общения
2.1. Сравнивает особенности родного языка и изучаемого языка в пределах материала 2 класса
2.2. Знает отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки)
2.3. Знает национальные игры и игрушки, сувениры; знаком с ключевыми словами, идеями, героями сказок из культуры народов Кыргызстана; знает о русском речевом этикете за столом, русских и национальных блюдах
Ожидаемые результаты в области социокультурной компетентности
3.1.11. Знает и соблюдает во время общения нормы речевого этикета
2.1. Вступает в процесс общения и употребляет соответствующие этикетные слова и выражения и знаки вежливости в повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
3.1.12. Соблюдает культуру оформления письменной работы и элементарные правила орфографии и пунктуации
2.1. Разборчиво пишет слова и демонстрирует линейность и ритмичность письма
2.2. Списывает текст или части текста с заменой печатных букв на письменные. Пишет слова вставляя пропущенные буквы

3.2.13. Знает и сравнивает сюжеты отдельных произведений из культуры народов Кыргызстана
2.1. Различает виды пересказа по небольшим произведениям народов Кыргызстана и использует их на практике
2.2. Различает сюжетную линию небольших произведений
2.3. Воспроизводит в ролях сюжет небольших сказок, басен народов Кыргызстана
3.3.14. Уместно использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения
2.1. Использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения
2.2. Составляет предложения с устойчивыми словосочетаниями
3.4.15. Владеет знаниями о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации
2.1. Использует в речи выражения приветствия, прощания, просьбы. сравнивает их
2.2. Объясняет значение и использует в речи пословицы и поговорки, скороговорки народов Кыргызстана
2.3. Называет достопримечательности Кыргызстана, описывает их

3 класс

Ожидаемые результаты в области языковой компетентности

1.1.1. Соблюдает нормы произношения при говорении
3.1. Распознает фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях. Распознает фонемы в сильной позиции в звуке и букве в условиях, неспецифичных для родного языка
3.2. Различает и правильно произносит слова, используя ударение как смысловозначительное средство
3.3. Правильно произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях
3.4. Проводит звуковой и звукобуквенный анализ слова
1.1.2. Использует в речи изученные грамматические конструкции
3.1. Знает типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1-2 классе, с лексико-морфологическим наполнением 3 класса
3.2. Строит собственное высказывание по типовым образцам, согласно грамматическому минимуму для 3 класса
1.2.3. Правильно интонирует предложения в процессе чтения
3.1. Читает тексты правильно, бегло с соответствующей интонацией и нормами произношения слов и выражений
3.2. При чтении текста показывает подвижность голоса (сила, темп, ритм)
1.3.4. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1–4 классах

1.1. Знает и использует в речи лексические единицы, изученные в 3 классе (согласно лексическому минимуму)
1.2. Знает слова, общие для родного и второго языка простейшие устойчивые словосочетания, формирующие ценностные установки, определенные ГОС, использует их в речи
1.3. Использует словари и справочники для определения значения, произношения и правописания новых слов
1.4.5. Знает, понимает и использует в общении пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов
3.1. Читает и рассказывает наизусть, проявляя внимание, тексты, стихи, пословицы, крылатые выражения .
3.2. Понимает смысл прочитанного текста или стихотворения. При чтении текста расставляет короткие, средние и длинные паузы
3.3. Пересказывает последовательно своими словами содержание прочитанного текста и отвечает на вопросы
2.4. Разъясняет прочитанные крылатые выражения из культуры своего народа и других народов (согласно объему 3 класса)

Ожидаемые результаты в области речевой компетентности

2.1.6. Составляет небольшие монологические и диалогические высказывания
1.3. Участвует в диалогах повседневного общения. Ведёт диалог по образцу и в заданной ситуации, использует простейшие формулы речевого этикета (объем диалогического высказывания – 6-8 реплик)
3.2. Может задавать простые вопросы и отвечать на них. Составляет по вопросам и картинкам небольшие рассказы. Составляет описание с опорой на картинку
3.3. Составляет по вопросам и картинкам предложения. Описывает увиденное. (объем монологического высказывания – 4-6 фразы)
3.4. Составляет по вопросам и картинкам небольшие рассказы. Составляет описание с опорой на картинку
2.1.7. Составляет элементарные короткие тексты в рамках известных тем
3.1. Составляет устно и письменно небольшой текст на знакомые темы из повседневной жизни с опорой на вспомогательные материалы (скаффолдинг)
3.2. Пишет простые открытки (например, поздравления с праздником)
2.2.8. Читает и понимает небольшие связные тексты
3.1. Выражает отношение к содержанию прочитанного текста Может выполнить соответствующие задания к тексту
3.2. Делит текст на смысловые отрезки. Выражает свое мнение по содержанию прочитанного
3.3. Выбирая основные части, пересказывает текст
2.3.9. Демонстрирует навыки употребления в речи основных грамматических категорий

3.1. Согласовывает в роде и числе прилагательные, вопросительные местоимения и существительные
3.2. Группирует слова по грамматическим признакам (существительное, прилагательное, глагол, числительное)
3.3. Знает и использует в речи слова с предлогами, изученными в 1 классе
3.4. Знает термины «мужской», «женский», «средний род», «корень слова». Находит корень слова. Подбирает однокоренные слова
3.5. Знает глаголы совершенного и несовершенного видов, различает вид глагола по наличию приставок
2.4.10. Использует приобретенные сведения о культуре своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в процессе межкультурного общения
3.1. Сравнивает особенности родной культуры и культуры страны изучаемого языка в пределах материала 3 класса
3.2. Знает фамилии, имена выдающихся людей в стране изучаемого языка и в родной стране
3.3. Знает о домашних животных у разных народов; русские клички домашних животных, описывает известные культурные достопримечательности в стране изучаемого языка и в родной стране

Ожидаемые результаты в области социокультурной компетентности

3.1.11. Знает и соблюдает во время общения нормы речевого этикета
3.1. Согласовывает своё мнение, действия с потребностями товарищей по общению. Использует в соответствии с ситуацией общения несловесные средства
3.1.12. Соблюдает культуру оформления письменной работы и элементарные правила орфографии и пунктуации
3.1. Пишет разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии
3.2. Формирует предложения или текст «собираением» букв.
3.2.13. Знает и сравнивает сюжеты отдельных произведений из культуры народов Кыргызстана
3.1. Различает виды пересказа по отдельным произведениям народов Кыргызстана и использует их на практике
3.2. Различает, сравнивает сюжетную линию небольших произведений
3.3. Инсценируют сюжет небольших сказок, басен и былин народов Кыргызстана
3.3.14. Уместно использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения
3.1. Различает и использует в речи по ситуации изученные устойчивые словосочетания и выражения
3.2. Объясняет значение устойчивых словосочетаний

3.4.15. Владеет знаниями о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации

3.1. Использует в речи выражения приветствия, прощания, просьбы и другие вежливые слова, сравнивает их, составляет с ними диалог

3.2. Использует в речи пословицы и поговорки, скороговорки, загадки народов Кыргызстана

3.3. Называет достопримечательности Кыргызстана, описывает их и различает особенности

4 класс

Ожидаемые результаты в области языковой компетентности

1.1.1. Соблюдает нормы произношения при говорении

4.1. Распознает фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях. Соотносит звук и букву. Произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позициях

4.2. Различает слова, используя ударение как смысловоразличительное средство, соотносит звук и букву

4.3. Правильно произносит слова и словосочетания, в которых используются фонемы, отсутствующие в родном языке

4.4. Проводит элементарный фонетический анализ

1.1.2. Использует в речи изученные грамматические конструкции

4.1. Знает типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1-3 классе с лексико-морфологическим наполнением 4 класса

4.2. Строит собственное высказывание по типовым образцам, согласно грамматическому минимуму для 4 класса

1.2.3. Правильно интонирует предложения в процессе чтения

4.1. Читает тексты правильно, бегло с соответствующей интонацией и нормами произношения слов и выражений

4.2. При чтении текста определяет подтекст

1.3.4. Знает, понимает и использует в речи лексические единицы, изученные в 1–4 классах

1.1. Знает и использует в речи лексические единицы, изученные в 4 классе (согласно лексическому минимуму)

1.2. Знает слова, общие для родного и второго языка простейшие устойчивые словосочетания, переводит с родного на второй язык и наоборот с помощью словаря и с опорой на языковую догадку

1.3. Использует словари и справочники для определения значения новых слов и названий в тексте.

1.4.5. Знает, понимает и использует в общении пословицы, крылатые выражения из культуры своего и других народов

4.1. Правильно, бегло и с интонацией, в соответствии с характерами образов, читает и рассказывает наизусть

- | |
|---|
| 4.2. Рассказывает наизусть стихи, пересказывает и находит в тексте пословицы и крылатые выражения. |
| 4.3. Демонстрирует в простой форме изученные рассказы, обычаи и традиции своего и других народов (согласно объему 4 класса) |
| 4.4. Разъясняет выразительность, образность, яркость крылатых выражений из культуры своего народа и других народов (согласно объему 4 класса) |

Ожидаемые результаты в области речевой компетентности

2.1.6. Составляет небольшие монологические и диалогические высказывания

- | |
|---|
| 1.4. Участвует в диалогах повседневного общения, ведёт диалог по образцу и в заданной ситуации. Уместно использует в диалогах и монологах формулы речевого этикета (объем диалогического высказывания – до 10 реплик) |
| 4.2. Составляет описание о наблюдаемом предмете, картине, пейзаже, событии; самостоятельно. Ведет монологическую речь – пересказывает услышанный или прочитанный текст |
| 4.3. Делает небольшие презентации об увиденном, услышанном и прочитанном, составляет диалоги и представляет, используя при этом соответствующие мимику, жесты для придания речи живости и образности |
| 4.4. Составляет небольшие монологические высказывания: используя простые фразы и предложения, может рассказать о себе, о семье, о школе, о месте, где живет, и людях, которых знает |

2.1.7. Составляет элементарные короткие тексты в рамках известных тем

- | |
|---|
| 4.1. Может оценить содержание и форму устных и письменных высказываний. Комментирует значение незнакомых слов и выражений из текста |
| 4.2. Умеет письменно излагать свои мысли по данному началу, рисунку (иллюстрации, серии рисунков), на основе прослушанного текста |

2.2.8. Читает и понимает небольшие связные тексты

- | |
|--|
| 4.1. Читает про себя небольшие и тексты после объяснения незнакомых слов учителем.
Понимает прочитанное и делит его на смысловые отрезки. Воспринимает в тексте или его отрывке ключевые слова, ряды понятий.
Интерпретирует прочитанное |
| 4.2. Обосновывает свою точку зрения по отношению к прочитанному произведению. Читает по ролям, выразительно читает стихотворения и отрывки из прозаических произведений |
| 4.3. Может проводить элементарный анализ по отношению прочитанному рассказу по наводящим вопросам |

2.3.9. Демонстрирует навыки употребления в речи основных грамматических категорий

- | |
|---|
| 4.1. Закрепляет полученные в 1-3 классах навыки употребления в речи грамматической категории рода |
| 4.2. Различает грамматические значения слов (союзы и предлоги) в предложении |
| 4.3. Использует предлоги учитывая их значения |

4.4. Знает термины «однородные члены предложения», «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»
4.5. Использует в речи глаголы совершенного и несовершенного видов
2.4.10. Использует приобретенные сведения о культуре своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации в процессе межкультурного общения
4.1. Сравнивает особенности родной культуры и культуры страны изучаемого языка в пределах материала 4 класса
4.2. Знает о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, о традициях, обычаях, обрядах, национальных праздниках, о стране, географическом положении, природных условиях, достопримечательностях и т.д.
4.3. Опирается соответствующими сведениями в процессе межличностного, межкультурного общения. Знает ценности своей страны, общечеловеческие ценности

Ожидаемые результаты в области социокультурной компетентности

3.1.11. Знает и соблюдает во время общения нормы речевого этикета
4.1. Соблюдает правила культуры общения в отношениях с товарищами, учителями, взрослыми. Не поддается манипуляции незнакомых людей, следуя правилам безопасного поведения и общения
3.1.12. Соблюдает культуру оформления письменной работы и элементарные правила орфографии и пунктуации
4.1. Пишет разборчиво и достаточно быстро в соответствии с требованиями каллиграфии
4.2. Составляет словосочетания, простые и сложные предложения, тексты из 5-7 предложений.
3.2.13. Знает и сравнивает сюжеты отдельных произведений из культуры народов Кыргызстана
4.1. Различает и сравнивает виды пересказа по отдельным произведениям народов Кыргызстана и использует их на практике
4.2. Различает, сравнивает и дополняет сюжетную линию небольших произведений
4.3. Инсценирует в ролях сюжет небольших сказок, басен, былин и художественных произведений народов Кыргызстана
3.3.14. Уместно использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения
4.1. Использует в речи изученные устойчивые словосочетания и выражения, высказывает свое отношение к ним
4.2. Дает свою оценку устойчивым сочетаниям и выражениям
3.4.15. Владеет знаниями о национальных особенностях быта и культуры своего и других народов, о принципах гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации
4.1. Использует в речи выражения приветствия, прощания, просьбы и другие вежливые слова, сравнивает их, составляет с ними диалог, дает им оценку

4.2. Использует в речи пословицы и поговорки, скороговорки, загадки народов Кыргызстана, дает оценку

4.3. Называет достопримечательности Кыргызстана, описывает их и различает особенности, дает им оценку

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Лексический минимум 1 класс

А

а
автобус (о⁶)
альбом (о)
арбуз

Б

бабочка
бабушка
базар
баран
бегать
бежать
белый
болеть (болею, болеет)
болеть (болит)
большой
ботинки
брат
братъ
брюки
будильник (о)
булка

В

в
ведро
веник
весело
веселый (-ая)
весна
взять
видеть
вилка (о)
виноград
вкусно
вкусный (-ая)
вода
войти
волк
волосы
восемь
вот
врач
вы
выйти
вымыть
вырезать

Г

где
глаз
гласный звук
говорить
голова
город
гора
груша
грязный (-ая)
губы
гусь

Д

да
дать
два
дверь
двор
девочка
дедушка
делать
дерево
диван (о)
дом
домой
до свидания
доска (о)
дружить
дружно

Е

есть (имеется)
ехать

Ё

елка (о)

Ж

желтый (-ая)
жить
жук
завод (о)
загадка
зарядка (о)

З

заснуть
засыпать
заяц
звать
здравствуй (-те)
зеленый (-ая)
зима
злой (-ая)
знать
зоопарк (о)
зуб

И

и
игра
играть
игрушка
идти
интересный (-ая)

К

как тебя зовут
какой (-ая)
капуста (о)
карандаш (о)
картина
картошка (о)
кататься
каша
кино (о)
класс (о)
клеить
клей (о)
клуб (о)
книга
когда
коза
комната
компот (о)
конфета
коньки (о)
копать
корова
костюм (о)
кофта (о)
кошка
красивый (-ая)

⁶ (о) – слова, общие для русского
кыргызского языков

краска	не	резинка
красный (-ая)	нельзя	ребята
кровать	нет	рисовать
кто	новый (-ая)	рот
кубик (о)	нога	рубашка
куда	нож	рука
кукла	нос	русский язык
купаться	носки	ручка
купить	огород	рыба
курица	огурец	сад
кушать	одевать(-ся)	садиться
	одеяло	самовар
Л	один	самолет
лежать	окно	санки
лепить	он	сапоги
лес	она	сахар
лето	они	светофор (о)
лиса	осень	сделать
лицо	отгадка	сейчас
ложка	пальто (о)	село
лопатка	папа	сестра
лошадь	парта	сидеть
лук	песня	синий
лыжи	петух	сказать
любить	петь	сказка
	печенье	сколько
М	(о)	сколько тебе лет
магазин	пить	слово
майка (о)	пластилин (о)	слог
маленький	платок	снег
мальчик	платье	собака
мама	плохо	солнце
масло	плохой (-ая)	согласный звук
машина	подушка	слушать
медведь	пожалуйста	спасибо
мед	показать	спать
мишка	показывать	старый (-ая)
мне	пол (о)	стол (о)
можно (войти, выйти)	помидор (о)	стоять
мой (моя)	портфель (о)	стул (о)
молоко	посадить	сумка (о)
морковь	потолок	суп
мы	потом	съесть
мыло	праздник	там
мыть	приехать	тарелка
мышка	прийти	твердый (-ая)
мышь	причесываться	твердый согласный
мягкий (-ая)	продавать	три
мягкий согласный	продавец	твой (твоя)
мясо	птица	тетрадь
мяч	птичка	трусы
на	пять	тут
надевать	работать	туфли
надеть	рабочий	ты
нарисовать	радио (о)	у
(у) нас	расти	убирать
наш (наша)	расческа	увидеть

ударение
узнать
улица
умываться
умыться
урок
утка
ухо
ученик
ученица
учитель
учительница
учить
фабрика

флаг
флажок
хлеб
хороший
хорошо
цветок
цыпленок
чабан
чай
чайник
чашка
чей
черный
четыре

что
чистый
чулки
шапка
шар
шкаф
школа
шуба
это
юбка
я
яблоко
язык

Слова для пассивного усвоения

В
варить
висеть
вместе
войти
встать
выйти
вырезать

Г
горячий
гость
гриб

Д
друг
дежурить
дежурный

Ж
жужжать

З
заболеть
завтра
завтрак
завтракать
закрывать
запомнить
здороваться
знать
зубной порошок

К
клеить
кормить

Л
лепить
лечить (-ся)

лото (о)

М
молодец

Н
неправильно

О
обед
обедать
остаться
отвечать
отгадать
открыть
относить
отойти

П
повесить
подойти
правильно
приносить
плавать
плыть
повязка
подарить
подметать
позвать
по-кыргызски
положить
писать
письмо
подруга
полотенце
помогать
по-русски

Р
рассказать

рисование

С
сварить
сделать звуковой анализ
спрашивать
стихи
стоять

Т
трава

Ц
цвет

Ч
читать

2 класс

Активное усвоение 330 слов русского языка, 57 слов, общих для русского и кыргызского языков, и активное повторение 300 слов, усвоенных в 1 классе. Перечень лексических единиц может быть дополнен или адаптирован в соответствии с уровнем учащихся и типом учебника.

А

абрикос (о)
август (о)
алфавит (о)
апрель (о)
армия (о)
арык (о)

Б

банка
бант
баня
барабан (о)
батон
белка
берег
билет (о)
близко
больной
борода
брови
буква
букварь
бумага
бутылка
быть

В

ваза (о)
валенки
вам
ванна (о)
варежки
варить
(у) вас
ваш (-а, -и)
вдвоем
ведро
велосипед (о)
веник
верблюд
вечер
вечером
вешалка
видеть
вилка
вишня
вместе
внук
внучка
военный

воробей
ворона
воротник
восемнадцать
восемнадцатый
восьмой
встать
второй
входить
вчера
высокий
выходить

Г

гнать
год
голубой
голубь
горло
горячий
гость
град
грядка
грязь
гулять
гусенок

Д

далеко
дарить
двадцатый
двадцать
двенадцатый
двенадцать
девятнадцатый
девятнадцать
девятый
девять
дед
дежурить
дежурный
декабрь (о)
день
десятый
десять
дети
диктант (о)
добрый (-ая)
дождь
дома
дорога

дочь
друг
дружный
дым
дыня
дядя

Е

ее
ей
ель
ему
есть (питаться)
ехать (еду)
еще

Ж

жалеть (по-)

З

здоровый
зубная щетка
зубной врач
зубной порошок

И

им
имя
индюк (о)
июль (о)
июнь (о)

К

к
каждый
каникулы
капать
квартира
квас
кинотеатр (о)
кисточка (о)
класть
клевать
коза
козленок
колбаса (о)
колесо
конверт (о)
конура
конь
корень (слова)

корзина
коричневый
кормить
коробка (о)
коса
кот
котел
котенок
котлета
кран (о)
красить
крикнуть
кричать
крыша
крышка
кувшин
кумыс
куртка
кухня

Л

ладно
лампочка
лапша
лаять
лев
лента (о)
лепешка
летать
лететь
летом
лечить
лед
летчик
линейка
лист (дерева, бумаги)
лук
люди

М

май (о)
март. (о)
маска (о)
медведь
мел
(у)меня
мести (под-)
место
месяц
милиционер (о)
мороз
мост
мочалка (о)
мочь
муха
мельница
мычать

мягкий знак

Н

наволочка
надо
нам
написать (у)
нас
(у) него
неправильно
нести
низкий
ножницы
носки
ноябрь (о)
нравиться
нужно
няня

О

обед
обедать
обезьяна
обмануть
обуваться
овощи
овца
одиннадцать
одиннадцатый
окончание
октябрь (о)
осенью
осел
остаться
ответить
отвечать
отгадать
открытка (о)
открыть
очень

П

парад (о)
парк
паста (о)
пенал
первый
перейти
перемена
пересказ
переходить
персик
пила
пилить
писать
письмо
пища

плавать
плакать
плащ (о)
плов
плыть
побегать
повар
подарок
подметать
подруга
поезд (о)
поесть
позавтракать
позвать
поздравлять
по-кыргызски
покупатель
покупать
поле
полка
положить
полотенце
помнить
помогать
помочь
понравиться
понятно
понять
портрет
по-русски
последний
посмотреть
поставить
постель
посуда
поужинать
почта (о)
почтальон (о)
правильно
предлог
предложение
принести
приставка
приятно
продавец
прочитать
пуговица
пятнадцатый
пятнадцать
пятно
пятый

Р

работница
радоваться
раз (1, 2, 3, 4 раза)
ракета (о)

раскрасить
 рассказать
 рассказывать
 редиска (о)
 резать
 река
 рис
 род
 родина
 розовый
 рост
 роща
 рукавицы
 рыбак
 рыть

С

с
 сапоги
 сварить
 светить
 свинья
 сегодня
 седьмой
 семнадцатый
 семнадцать
 семь
 семья
 сентябрь (о)
 серый
 синица
 скатерть
 скоро
 слива
 слон
 смелый
 смеяться
 смотреть
 сначала
 снеговик
 снимать
 снять
 собирать
 собрать
 совсем
 сок
 соль
 спрашивать
 спросить
 стакан
 стереть (сотри)
 стихи (стишок)

стоить
 столовая
 сундук
 считать
 сшить
 сын
 сыр
 съесть

Т

тапочки
 (у) тебя
 телевизор (о)
 телефон (о)
 теленок
 тепло
 тетя
 товарищ
 тоже
 топор
 торт (о)
 точка (о)
 трава
 трактор (о)
 тракторист (о)
 третий
 тринадцатый
 тринадцать
 труба
 тряпка

У

увидеть
 угол
 уголь
 угощать
 ударить
 ужин
 ужинать
 усы
 утро
 утром
 утенок
 ухаживать
 учебник

Ф

фартук (о)
 февраль (о)
 ферма (о)
 фонарик (о)
 форточка (о)

фрукты
 футбол (о)

Х

хвост
 ходить
 хоккеей (о)
 холод
 холодно
 хором
 хотеть

Ц

цвет
 цирк (о)

Ч

часы
 чего
 чеснок (о)
 четвертый
 четырнадцатый
 четырнадцать
 чисто
 читать

Ш

шестнадцатый
 шестнадцать
 шестой
 шесть
 шея
 шишка
 шить
 шофер (о)
 щека

Щ

щенок
 щетка (о)
 щука

Э

этот (эта, эти)

Я

ягненок
 яичница
 яйцо
 январь (о)
 ящик (о)

Для пассивного усвоения

Б	опаздывать	школьный
братишка	опустить	
	осенний	Э
В	отгадать	экскурсия
везти	отдохнуть	
весенний		
вниз	П	
внимательно	переводить (с одного языка	
выздороветь	на другой)	
	платить	
Г	повторить	
горький	повторять	
грязно	подчеркнуть	
	познакомиться	
Д	поспать	
двойка	приготовить	
детский	прыгать	
дергать	пятерка	
дикий		
домашний	Р	
думать	расписание	
дышать		
Ж	С	
ждать	сажать	
	сердиться	
З	сеять	
зачем	скакать	
земля	скворец	
зимний	скворечник	
	сломать	
И	случайно	
иголка	солнышко	
или	стереть	
Интернет	стучать	
исправить	сюда	
испугаться	Т	
	танцевать	
К	теплый	
клюв	толстый	
конец	тройка	
Л	У	
летний	уборка	
легкий	ударить	
	узкий	
М	Ч	
молчать	четверка	
	чистый	
Н	чтобы	
налить		
начало	Ш	
О	широкий	

3 класс

Активное усвоение 370 слов русского языка, 25 слов, общих для русского и кыргызского языков, и закрепление слов, усвоенных в 1 — 2 классах. Перечень лексических единиц может быть дополнен или адаптирован в соответствии с уровнем учащихся и типом учебника.

А	восклицательный знак	дружба
адрес (о)	воскресенье	думать
аптека (о)	время	дышать
артист (о)	всегда	
аэропорт (о)	вслух	Е
	вспомнить	его
Б	вставать	ее
бегом	встретить (-ся)	если
береза	выбирать	
бережь	выздороветь	Ж
библиотека	вторник	жарко
библиотекарь	вырастить	железо
бить	высоко	железный
болезнь	выставка	жечь (за-)
больница		ждать
будить	Г	женский род
бумажный	газета (о)	жеребенок
буфет (о)	гладить	животное
быстро	глотать	
	глупый	З
В	гнездо	за
вагон (о)	голос	забить
валяться	горный	забывать
варенье (о)	горький	забыть
вверх	готов	загорать
вдали	готовить	задание
вежливый	гроза	задача
везти	грудь	замолчать
верблюжонок	группа (о)	записаться
верить	гром	заплакать
веревка		заплатить
веселиться	Д	зачем
вести	давно	зверь
весь (все)	девяносто	звонок
ветер	дело	зеленеть
ветка	деньги	земля
вещь	деревянный	зерно
влево	дергать	зимний
вниз	детский	знакомиться
внимательно	дикий	золото
внимательный	дневник	золотой
вовремя	днем	
война	до	И
воздух	доить	иголка
возле	доктор	или
вокзал (о)	домашний	искать
вопрос	доярка	испугаться
вопросительный знак	дрова	исправить
восемьдесят	другой	

К

каменный
камень
кастрюля
качели
кидать
килограмм (о)
километр (о)
кислый
классный
клевер
клюв
ключ
книжный
колесо
конец
концерт (о)
кончить
копейка
коса (волосы)
коса (орудие косьбы)
косить
корабль
коридор (о)
корм
кофе (о)
красиво
крепкий
кролик
кругом
крыло
кукуруза
кубок
кыргыз

Л

лагерь (о)
ладонь
лапа
ласточка
левый
легкий
легко
лекарство
ленивый
лениться
летний
лечь
лить
лоб
ловить
лодка
ломать
луг
луна
лужа

М

мать
мачеха
мебель
медленно
между
мельница
метр (о)
метро (о)
минута
мир (спокойствие)
мир (земной шар)
младший
мало
много
молоток
молчать
море
мужской род
музей (о)
мука
мягкий

Н

на
награда
наизусть
найти
наказать
наконец
налево
налипать
налить
направо
народ
начало
начать
начинать
небо
неделя
низко
никто
нитка
ноготь (ногти)
номер (о)
норма
ночь
ночью

О

обещать
обидеть
обувь
объяснить
объяснять
огонь
одежда

однажды
озеро
опаздывать
опоздать
осенний
остановиться
от
ответ
отдохнуть
отдыхать
отец
откуда
отпустить
отсюда
оттуда
очки
ошибиться
ошибка

П

падать
палец
палка
пасти
пастух
пахать
пахнуть
перевести (с одного языка на другой)
песок
печка
печь
пешком
пирог
пирожное
писатель
платить
площадь
плыть
повторить
повторять
погладить
погода
под
подвиг
подчеркнуть
поздно
познакомиться
поить (-на)
поймать
пойти
полено
ползать
ползти
поливать
полить
половина

получать	сантиметр (о)	суббота
получить	свекла	сюда
помнить	свет	
помощник	светло	Т
понедельник	свой (-я, -ё, -и)	так
попросить	себя	танцевать
поросенок	семьдесят	таять
порядок	сердце	твёрдый знак
построить	сердиться	творог
почему	середина	театр (о)
появиться	сеять	телеграмма (о)
правый	сильный	тело
праздничный	сирота	темно
праздновать	скакать (по-)	темный
придумать	скамейка,	теперь
просить	скворец	теплый
простой	скворечник	техника
прыгать	скот	(с) тобой
прыгнуть	слабый	толстый
прятаться	сладкий	только
птица	словарь	тонкий
птичка	сложный	тополь
пушистый	сломать (-ся)	торжественный
пчела	случай	тридцатый
пшеница	случайно	тридцать
пыль	снежки	труд
пятница	советский	туда
пятьдесят	солдат	тушить
	солёный	тяжело
Р	солить	тяжелый
работа	солнечный	
разбить	солома	У
разбудить	соль	уборка
разговаривать	сообщать	ударение
разговор	сообщить	узкий
разделительный мягкий знак	сорок	укусить
раздеться	сохнуть	уметь
разный	спелый	умный
рано	спеть	упасть
рассказ	спешить	упражнение
растить	списывать	урожай
рвать	спрятаться	урюк
ребенок	среда	уснуть
репа (репка)	средний род	утюг (о)
республика (о)	стадион (о)	учебный
родители	старик	
рожь	старуха	Х
рубить	старший	хвалить
рубль	стать	хитрый
русский (сущ.)	стереть	холодильник (о)
рядом	стирать	холодный
	стихотворение	храбрый
С	сто	
сажать	страна	Ц
салют (о)	граница	цвести
сам (-а, -о, -и)	строить	
самый (-ая, -ое, -ые)	стучать	Ч

час
часто
человек
через
четверг
четверть
число
чистить
член
чтение
чтобы

Ш
шарф
шахматы (о)
шашки (о)
шестьдесят
широкий
школьник
школьница
школьный

Э
экскурсия (о)

Я
яблоня
яма
ястреб

Слова для пассивного усвоения

А
аккуратный

Б
беда
бедный
бедняк
блестеть
богатый
богач
больше
бросить

В
езде
весить
взрослый
виноватый
водить
воевать
восток
впервые
впереди
выполнить
выпустить
выручить
вянуть

Г
гладкий
глубокий
глухой
гордиться
гордый
греть
греться
громко
грубый
густой

Д
держат
догадаться

достать

Е
ездить
жарить
жевать
женщина

З
заблудиться
заботиться
залезть
замерзать
заплатить
застегнуть
здание
зеркало
знамя
значение

И
извиниться
интересно

К
карман
кипеть
комбайнер
конечно
костер
край
круглый
кусать

Л
ласковый
лезть
лентяй
лесной
лучший
лягушка

М

махать
меньше
мешать
мерзнуть
мимо
мокрый
молодой
молот
мужчина
мусор

Н
назад
назвать
нарядить
наступить
национальность
недавно
недалеко
несколько

О
окончить
организация
остановка
острый
отметка
охотиться
очередь

П
память
парикмахер
парикмахерская
пачкать
переписывать
пересказывать
плечо
площадка
победа
побывать
подсказывать
поднять

полезный	сложить	устать
поликлиника	служить	утренник
полоть	сметана	учащийся
послать	снежный	
поспеть	собрание	Ф
правда	соль	фотографировать
приводить	соревнование	
пригласить	сорить (на-)	Х
приезжать	сосед (-ка)	халат
приказать	соседний	характер
прислать	спортивный	хлопать
проверить	сражаться	хозяин
прогулка	ссориться	хозяйка
продукты	стараться (по-)	хозяйство
проснуться	ствол	художник
проходить	стебель	
путешествие	стрелять	Ц
	строитель	целый
	сухой	центр
Р		
радоваться	Т	Ч
радость	танец	часть
разрешить	терять	честный
растение	тигр	чистота
расцветать	тихо	
решать	толкать	Ш
родиться	трогать	шагать
ругаться	труба	шерсть
ружье	трудиться	шляпа
	трудно	шуметь
С	трусливый	
сарай	тянуть	Ю
сгореть		юный
сдать (книги)	У	
село	уезжать	Я
сельский	уехать	ягода
сетка	украсить	
сильно	улыбаться	
скучать		

4 класс

Активное усвоение 400 слов русского языка, 31 слова, общего для русского и кыргызского языков, и закрепление слов, усвоенных в 1—3 классах.

А	благодарить	бросать
а	блестеть	бросить
автор (о)	богатый	булочная
агроном (о)	богач	бывать
аккуратный	боец	бык
альпий	бой	быстрый
	больно	
Б	больше	В
беда	бомба(о)	важный
бедный	бороться	вдвоем
бедняк	бояться	вдруг
бесплатный	бревно	езде

великий
весить
весы
*весь (вся, всё)
вешать
взорвать
взрослый
вилы
виноватый
витрина
власть
внеклассный
водить
воевать
возить
вокруг
восемьсот
впервые
вперед
впереди
враг
врать
вредный
вскочить
второстепенный
предложения
вы (вас, вами, о вас)
выполнить
выпустить
выразительно
выучить
выступить
вытирать
вязать
вянуть

Г
галoши
галстук (о)
гастроном (о)
гвоздь
герой
гимн (о)
главный член предложения
глагол
гладкий
глина
глубокий
глубоко
глухой
голодный
гордиться
гордый
гореть
городской
государство
грабли

гражданин
грамотный
граната (о)
граница
греметь
греть
греться
громкий
громко
грубый
густой

Д
даже
двести
дворец
дворник
девушка
девятьсот
делить
деревня
держать
детство
дешевый
длинный
доволен
догадаться
долго
должен
дорого
дорогой
достать
дрожать
дружина
дыра(-ка)

Е
еда
ездить

Ж
жаворонок
жадный
жаль
жарить
жевать
жена
женщина
живой
живот
жизнь

З
заботиться
заблудиться
завязать
задумчиво

закипеть
закончить
залезть
замерзать
замерзнуть
заметка
замок
заниматься
заплетать
застегнуть
зачеркнуть
защищать
звенеть
звонкий
здание
зеркало
змея
знакомый
знамя
значение

И
известный
извиниться
инженер (о)
иногда
иностранец
иностраный
институт (о)
интересно
интернат (о)
искусство (о)
их

К
капля
карман
каток
кашлять
кефир
кипеть
ковер
кожа
кожаный
колодец
команда (о)
командир(о)
комар
комбайн (о)
комбайнер
конечно
конюшня
корень
кормушка
короткий
космонавт(о)
костер

кость
край
крепко
кровь
круг
круглый
крупный
крючок
кузнец
кукушка
кулак
культура
культурный
кусать

Л

ласковый
лезть
лейка
лентяй
лень
лесной
лестница
ловко
лодырь
локоть
лучше
лучший
лягушка
мак
матрос (о)
мать
махать
махнуть
медаль (о)
мельница
меньше
менять (-ся)
мечтать
мешать
мешок
мерзнуть
мертвый
мирно
мирный
мокрый
молния
молодец
молодой
молоть
молот
муж
мужчина
муравей
мусор

Н

навсегда

навстречу
над
назад
название
назвать
называть
нарядить
наряжать
настоящий
настроение
наступить
наступит
национальность
небольшой
неважно
недавно
недалеко
ненавидеть
неправда
несколько
никогда
никто

О

облако
огромный
оканчивать
около
окончить
опять
организация
орден (о)
орел
орех
оружие
оставить
оставлять
остановка
осторожно
острый
отдать
отдых
отнимать
отнять
отметка
отряд
отстать
отчество
отъехать (под-)
охотиться
охотник
охранять
очередь

П

памятник
память

парикмахер
парикмахерская
партия
пачкать (за-, ис-)
переписывать
перед
пересказать
пересказывать
пиджак (о)
плечо
площадка
плуг
победа
победить
поблагодарить
побывать
поведение
подсказать
подсказывать
подбородок
подлежащее
поднять
поднимать
подъезд (о)
пожилой
позади
поздно
полезный
поликлиника
полный
полчаса
польза
помощь
попробовать
посещать
послать
после
пословица
поспевать
поспеть
посылать (при-)
почти
пояс
правда
председатель
приводить
привозить
пригласить
приезжать
приказать
природа
прислать
про
пробовать
проверить
проглотить
прогулка

продукты
проснуться
прохладно
проходить
пруд
прыжок
прямо
прямой
пуля
пустой
путешествие
пшено
пятьсот

Р

радоваться
радость
разве
разведчик
раздать
разрешить
район
раненый
раньше
растение
расцветать
редко
ремень
ресницы
решать
рог(-а)
родиться
родной
рождение
рукав
ругаться
ружье
ручей
ряд

С

сарай
сбор
свежий
сгореть
сдавать (книги)
сдать (книги)
серебряный
сельский
семьсот
сено
серп
серьезный
сетка
сила
сильно
сказуемое

скромный
скупать
слава
слева
слеза(-ы)
слесарь (о)
сложить
служить
смело
сметана
смешной
снежный
снова
собрание
совет
современный
совхоз (о)
соревнование
сорить (на-)
сосед(-ка)
соседний
сосна
спасать
спасти
спина
спички
список
спортивный
справа
сражаться
среди
ссориться
стадо
стараться (по-)
статья
ствол
стебель
стекло
сторож
сторона
страшный
стрелять
строго
строитель
строить
строчка
стыдно
субботник
сухой
сушить
существительное
счастливый
сырой

Т

так
танец

танк(о)
танкист (о)
такой (-ая, -ое, -ие)
тьма
терять
тесно
течь
тигр
тихий
тихо
тишина
тогда
толкать
триста
трогать (по-)
труба
трудиться
трудно
трудный
трусливый
тупой
туча
тысяча
тянуть (по-, вы)

У

убивать
убить
уезжать
уехать
украсить
украшать
улыбаться
умереть
успеть
устать
участвовать
участок
учащийся

Ф

фонтан (о)
фотографировать
фотография
фронт (о)

Ххалат (о)

характер
хищный
хлопать
хлопок
хозяин
хозяйка
художник
хуже

Ц

целый

центр
цифра

Ч
часть
честно
честный
честность
четыреста
чистота
чувствовать

А
аквариум
аккуратно

Б
белить
беседа
блестящий
близкий
богатырь
болото
борьба
бы (частица)

В
вертеть
вздохнуть
власть
внешность
военный
возвращаться
восток
вред
вредить
вставить
выборы
вылечить
вырастить

Г
гибнуть
глупый
гнуть
голод
голый
греметь
грива
гудеть

Д
далекий
дальше
добиться
долина

чужой

Ш
шагать
шерсть
шестьсот
шляпа
шум
шуметь

Э

Слова для пассивного усвоения

Ж
жадничать
жалко
жаловаться
журавль

З
заменить
заниматься
запад
заря
зачеркнуть
зашуметь
защита
защитник
защищать(-ся)
здоровье
знание

И
избиратель

К
коршун
корыто
косточки
крепость
крюк (-чок)
крепко

Л
лай
ласково
лебедь
лгать
лизать
лисица
ложиться

М
между
мех
мечтать
милый
мириться

экскурсия (о)

Ю
юный

Я
ягода
якорь
ярко
ясно
ячмень

мирный
молодежь
морозный
мужик

Н
надеяться
нападать
насекомое
находиться
невкусный
незнакомый
новичок
носилки
ночевать
нужный

О
обещание
обить
облететь
обложка
обман
обязательно
одуванчик
ожидать
отправить
отрывок
отъезд

П
партизан
переводчик
передний
по-другому
подъемный
позаботиться
показывать
полдень
полезно
полночь
принести
приводить
приезжать
просто

пугать
путь

Р

радуга
развязать
разрешение
рана
ранний
речь
руководитель

С

садовник
свалить
начало формы
сверкать
север
свисток
свобода
свободно
свободный
скучно
след
следить
следующий
создать

соленый
спешить
спокойно
сразу
старость
стая
степь
стойло
страшно
стрелять
стройка
сухарь
сцена
счастье

Т

торговать
тревога
трудолюбие
трусость

У

уважение
уговор
удобрение
удочка
улыбка

умница
устный

Х

хромать
художественный

Ц

целовать
честь
читатель
чувствовать

Ш

шепот
шутка

Э

эхо

Ю

юг

Я

явиться
яркий

Приложение 2. Грамматический минимум

Грамматику представляют типовые конструкции (речевые образцы) и пояснения к ним: перечень грамматических форм, которые на материале данных речевых образцов должны усвоить учащиеся. Предлагается практика речевого общения, в которой представлена реализация речевых образцов — речевое намерение и соотносимый с ним языковой материал.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Типовые предложения:</p> <p>1. Предметы, люди, явления. Вопрос <i>кто?</i> применительно к одушевленным предметам: <i>Это кто? — Это ученик. Это кот. Это собака</i> и вопрос <i>что?</i> — к неодушевленным предметам: <i>Это что? — Это книга.</i></p> <p>2. Типовая конструкция «указательное местоимение (<i>это, вот, тут, там</i>) + существительное в форме им. п. ед. ч.» для называния предмета: <i>Вот дом. Это мальчик. Это девочка. Тут учитель.</i></p> <p>3. Типовая конструкция «имя существительное + глагол» <i>Что делает мальчик? Мальчик пишет</i></p> <p>4. Категория числа: <i>Это шары.</i></p> <p>5. Личные местоимения в конструкции: «имя существительное (личные местоимения 3 лица)+ глагол» <i>Что делает девочка? — Девочка рисует.</i></p> <p>6. Типовая конструкция «притяжательное и вопросительное местоимение +существительное в единственном числе» <i>Чей мяч?- Мой мяч.</i></p> <p>7. Типовая конструкция «притяжательное (вопросительное) местоимение + существительное в единственном числе»: <i>Какой карандаш- Красный карандаш.</i></p> <p>8. Типовая конструкция существительное + глагол несовершенного вида</p>	<p>1. Типовые предложения, изученные в 1 классе с наполнением лексико-грамматическим материалом 2 класса.</p> <p>2. Типовая конструкция: <i>Это папа? – Да.</i></p> <p>3. Типовая конструкция: <i>Это мальчик и девочка. Мальчик и девочка – они.</i></p> <p>4. Типовая конструкция «личное местоимение + глагол настоящего времени»: <i>Что вы делаете? – Мы читаем.</i></p> <p>5. Типовая конструкция «личное местоимение + глагол наст.вр. + существительное м.р. (ж.р.)»: <i>Я вижу мальчика. Я вижу девочку.</i></p> <p>6. Типовая конструкция «существительное м.р. (ж.р.) в Р.п. с предлогом у + существительное в И.п.»: <i>У мальчика новая книга.</i></p> <p><i>У девочки есть ручка.</i></p> <p>7. Типовая конструкция «личное местоимение в Р.п. с предлогом у + существительное в И.п.»: <i>У меня (тебя, у него, у нее) ручка.</i></p> <p>8. Типовая конструкция «личное местоимение в Р.п. с предлогом у + существительное в Р.п. с отрицанием нет»: <i>У кого нет книги? – У меня нет книги.</i></p> <p>9. Типовая конструкция «личное местоимение + глагол прошедшего времени» - <i>Я читал(а) эту сказку.</i></p> <p>10. Типовая конструкция «указательное местоим. + притяжательное место-е + существительное»: <i>Это чьи шары? – Это мои шары.</i></p> <p>11. Типовая конструкция «существительное в И.п.+ глагол + существительное в Д.п.»:</p>	<p>1. Типовые предложения, изученные в 1-2 классах с наполнением лексико-грамматическим материалом 3 класса.</p> <p>2. Существительные мужского рода с окончанием на <i>-й (сарай).</i></p> <p>3. Существительного среднего рода множественного числа – <i>окна, поля.</i></p> <p>4. Существительные мужского рода множественного числа на <i>-а, -я</i>: <i>цыплята, котята.</i></p> <p>5. Согласование прилагательных и вопросительных местоимений с существительными множественного числа: <i>Какие яблоки? - Вкусные яблоки.</i></p> <p>6. Глаголы прошедшего времени множественного числа: <i>шли в школу, читали книгу, играли во дворе.</i></p> <p>7. Согласование в числе существительных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>8. Предлоги со значением места – <i>к дому, у дома, за домом.</i></p> <p>9. Предлоги со значением места: <i>над дверью, под партией.</i></p> <p>10. Предлоги со значением места в сочетании с существительными в родительном падеже: <i>с парты, со стула.</i></p> <p>11. Прямое дополнение (без введения термина)</p>	<p>1. Типовые предложения, изученные в 1-3 классах с наполнением лексико-грамматическим материалом 4 класса</p> <p>2. Новая типовая конструкция: <i>Кем ты будешь? – Я буду доктором.</i></p> <p>3. Существительные в винительном падеже + предлоги под, за в значении места: <i>побежать за дом, спрятаться под деревом</i></p> <p>4. Существительные в винительном падеже с предлогом через: <i>перейти через дорогу</i></p> <p>5. Существительные в родительном падеже в значении места с предлогами от, до: <i>от села до города</i></p> <p>6. Сочетание существительных родительного падежа единственного числа со словами много, мало, сколько: <i>сколько воды, мало хлеба</i></p> <p>7. Сочетание существительных предложного падежа с предлогом о в значении объекта разговора: <i>говорить о доме, рассказать о папе.</i></p> <p>8. Сочетание числительных два, три, четыре с существительными в родительном падеже: <i>два карандаша, две ручки</i></p> <p>9. Существительные творительного падежа в значении наличия предмета и родительного падежа в значении отсутствия предмета: <i>с хлебом, без хлеба</i></p> <p>10. Существительные множественного числа в формах</p>

<p>настоящего времени: <i>Я рисую. Мальчик рисует. Ты рисуешь.</i></p> <p>9. Типовая конструкция «существительные (личные местоимения) + глагол несовершенного вида настоящего времени 3 лица множественного числа»: <i>Ребята рисуют. Они играют</i></p> <p>10. Типовая конструкция «существительное (местоимение) + глагол прошедшего времени мужского и женского рода единственного и множественного числа»: <i>Я читал - Я читала. Они пели.</i></p> <p>11. Синтаксическая конструкция «неодушевленные существительные как объект»</p> <p>а) с нулевым окончанием в мужском роде без предлога <i>Мальчик рисует шар.</i></p> <p>б) с окончанием –у, –ю в женском роде: <i>Мальчик читает книгу.</i></p> <p>12. Одушевленные существительные в родительном падеже единственного числа мужского и женского рода со значением объекта с предлогом у: <i>У мальчика книга</i> <i>У девочки книга.</i></p> <p>13. Личные и вопросительные местоимения единственного числа в значении объекта с предлогом у: <i>У кого книга? - У меня книга.</i></p> <p>14. Существительные в предложном падеже единственного числа в значении места с предлогами на и в: <i>Тетрадь на парте. Книга в сумке.</i></p> <p>15. Существительные в винительном падеже мужского и женского рода в значении направления с предлогами в и на: <i>Девочка идет в класс. Мальчик идет на улицу.</i></p> <p>16. Отрицание не с существительными и глаголами.</p>	<p><i>Кому помогает девочка? – Девочка помогает маме.</i></p> <p><i>Сестра помогает брату.</i></p> <p>12. Типовая конструкция «обращение + глагол повелительного наклонения + существит-е в В.п. без предлога + существит-е в В.п. с предлогом»: <i>Бакыт, положи ручку (карандаш). Азамат, положи карандаш на парту. Мадина, положи пластилин в сумку.</i></p> <p>13. Типовая конструкция «глагол + имя существит-е в Р.п., с предлогами из, с (откуда)»: <i>Откуда ты идешь? – Я иду из школы (с остановки).</i></p> <p>14. Типовая конструкция «глагол + имя существит-е в Т.п. с предлогами и без»: <i>С кем идет Бахтияр? – Бахтияр идет с братом. Чем пишет Света? - Света пишет ручкой.</i></p> <p>15. Типовая конструкция «личное местоимение или существительное + глагол в форме настоящего времени + существител-е в В.п. с предлогом + существительное в Т.п.»: <i>Когда ты идешь в школу? – Я иду в школу утром.</i></p> <p>16. Типовая конструкция «личное местоимение или существит-е + глагол в форме будущ. времени»: <i>Что ты будешь делать? – Я буду писать.</i></p> <p>17. Типовая конструкция «личное местоимение + вспомогат. глагол наст. времени + глагол в неопр. форме»: <i>Я хочу читать. Я могу писать.</i></p> <p>18. Типовая конструкция <i>Сколько здесь слогов? – Здесь один слог.</i></p> <p>19. Типовая конструкция. <i>Здесь три звука? – Нет, здесь два звука.</i></p> <p>Грамматические явления, термины и правила:</p>	<p><i>– Я дам тебе книгу.</i></p> <p>12. Полные прилагательные с глаголом «быть» в форме прошедшего времени: <i>Дедушка был добрый. Бабушка была доброй.</i></p> <p>13. Полные прилагательные с глаголом «быть» в форме будущего времени: <i>– Он будет добрым. Она будет доброй.</i></p> <p>14. Глаголы в форме будущего простого времени: <i>Я поеду в город. Я поеду в село.</i> (Приставка как формальный признак будущего времени).</p> <p>15. Наречия времени.</p> <p>16. Числительные: восемьдесят, девяносто, пятьдесят, семьдесят, сорок, сто, шестьдесят.</p> <p>Термины: единственное и множественное число, мужской, женский, средний род.</p>	<p>косвенных падежей и согласованные с ними прилагательные и притяжательные местоимения</p> <p>11. Видовые различия глаголов, образуемые путем чередования корневого согласного с нулем звука:</p> <p>12. Однородные члены предложения без союза и, с союзом и.</p> <p>13. Окончания существительных единственного и множественного числа: <i>лис-листы-листья, город-города</i></p> <p>14. Подбор синонимов и антонимов при изучении стилей речи:</p> <p>15. Подбор наибольшего числа слов-признаков к слову – предмету: <i>яблоко- большое, круглое, красное</i></p> <p>16. Нахождение к заданным признакам слова – предмета: <i>большое, круглое, желтое, горячее – солнце</i></p> <p>17. Подбор к обобщающему слову видовых компонентов: <i>Ягода- малина, клубника, смородина</i></p> <p>18. Нахождение обобщающего слова к видовому ряду: <i>картофель, морковь, лук – овощи</i></p> <p>19. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (с введением термина)</p> <p>20. Второстепенные члены предложения (с введением термина, но без дифференциации).</p>
---	---	--	--

<p>17. Слова - <i>Да. Нет.</i> 18. Союзы - <i>И, А</i> 19. Лексическое усвоение формы на лыжах, на коньках, на санках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видовые различия глаголов: <i>писал-написал</i>. Приставка – формальный признак вида. 2. Термины «окончание», «приставка», «предлог» 3. Предлоги «в», «на», «с», «за», «у». 4. Отрицание «не» с прилагательными и притяжательными местоимениями. 		
---	--	--	--

Приложение 3. Фонетический минимум

<p>1. Различение и выделение гласных и согласных звуков</p> <p>2. Йотированные гласные в начале слова: <i>есть, елка, юбка, яблоко</i></p> <p>3. Различение и правильное произношение <i>п, б, в, ф</i> в начале слова перед гласными (<i>пойбой, баня-Ваня, Ваня-Фаня, парта-фартук</i>)</p> <p>4. Различение и правильное произношение согласных, парных по твердости-мягкости</p> <p>5. Различение и произношение слов с нарушением сингармонизма (сломанными слогами)</p> <p>6. Стечение согласных в начале слова</p> <p>7. Выделение слогов и звуков звуковой анализ слова</p>	<p>1. Алфавит. Буквы и звуки</p> <p>2. Твердые согласные /б/, /п/, /в/, /ф/, в начале слова перед гласными /а/, /о/, /у/, /э/, /ы/ и между ними</p> <p>3. Стечение твердых согласных в начале слова в сингармонических словах</p> <p>4. Твердые согласные /с/, /з/, /ц/ в начале слова перед гласными, между гласными в середине слова</p> <p>5. Твердый согласный /ж/</p> <p>6. Согласные /ш/, /ч/, /щ/</p> <p>7. Твердые согласные /р/, /л/</p> <p>8. Гласные /ы/, /у/</p> <p>9. Согласные /г/, /к/, /х/</p> <p>10. Мягкий согласный /й/</p> <p>11. Согласные, парные по твердости-мягкости</p> <p>12. Случаи нарушения закона сингармонизма</p> <p>13. Сочетания согласных в начале слова</p> <p>14. Безударные гласные</p>	<p>1. Ударение.</p> <p>2. безударные гласные</p> <p>3. согласный после мягких согласных перед гласным (разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>): <i>семя-семья</i></p> <p>4. шумные согласные перед сонорными и /в/ в начале слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • /п/, /б/, /в/, /ф/ в словах <i>приехать-переехать, влететь, вылететь, вверх, вниз</i>) • Согласные /т/, /д/ в словах <i>травы-дрова</i> • Согласные /с/, /з/, /ц/ в словах – <i>смена-семена, злой (не злой, злой)</i> • /с/-/з/, /с/-/ц/ в словах <i>цвет-свет, слой-злой</i> • /к/, /г/ в словах <i>гласный-классный</i> <p>5. Стечение трех согласных в начале слова - <i>спрятаться, здравствуйте</i></p> <p>6. шумные согласные перед сонорными и /в/ между гласными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • /п/, /б/, /в/, /ф/ в начале и середине слова с соблюдением правил слогораздела: <i>брать – забрать, просить-попросить, прыгать-попрыгать</i> стечение согласных в конце слова – <i>волк, цирк</i> 	<p>1. Согласные /б/, /в/, /п/ перед сонорными: <i>просит-бросит, брать-врать</i></p> <p>2. Согласные /т/, /д/ перед сонорными в начале и середине слова с соблюдением правил слогораздела: <i>друг-подруга</i></p> <p>3. Сочетание согласных в конце слова: <i>куст-кусты, шесть-шесть</i></p> <p>4. Несингармонические слова русского языка</p> <p>5. Безударные гласные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • /а/, /о/ в сопоставлении с ударными после твердых согласных в первом безударном слоге: <i>сад-сады, нож-ножи</i> • На месте букв <i>а, о, е, и, ы</i> после твердых согласных в безударных слогах: <i>сад-сады-садовый</i> На месте букв <i>я(а), е(э), е</i> и после мягких согласных в сопоставлении с ударными : <i>час-часы, сельский-село-сельсовет, пить-пила</i>
---	--	---	---

Приложение 4. Орфографический минимум

- Большая буква в начале предложения.
- Большая буква в именах собственных.
- Правописание гласных после шипящих.
- Употребление ь для обозначения мягкости согласных.
- Правописание слов с разделительными ь и ъ.
- Правописание проверяемых безударных гласных.
- Правописание слов со звонкими и глухими согласными.
- Правописание слов со звонкими согласными перед глухими и в конце слова: книжка, пруд.
- Различение приставок и предлогов.
- Правописание предлогов с последующим словом.
- Правописание приставок со словами.
- Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа: работаешь, сидишь.
- Правописание ь в глаголах неопределенной формы: читать, писать.
- Правописание частицы не с глаголами.
- Перенос слова.
- Границы простого предложения.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, рекомендованных общеобразовательным организациям Кыргызской Республики для использования в 2022-2023 учебном году (для школ с кыргызским языком обучения) от 9 сентября 2022 г. Приказ МОН КР № 1753/1

№	Авторы учебника	Наименование учебника	Издательство	Год издания
1 класс				
	Кульбаева Г. ж. б.	Русский язык	Б: Кутаалам	2011 и выше
	Задорожная Н., Мусаева Ч., Таирова Г.	Русский язык. 1 класс (1, 2 часть)	Б.: Аркус	2021
2 класс				
	Омурбаева Д.К.	Русский язык и чтение (1, 2 часть)	Б.: Билим- компьютер	2013
3 класс				
	Булатова В.А., Мусаева Ч.М., Шеримбекова А.Ш.	Русский язык и чтение (1, 2-часть)	Б.: St.art Ltd	2013 и выше
4 класс				
	Задорожная Н.П., Мусаева Ч.Н., Таирова Г.К.	Русский язык и чтение	Б.: Аркус	2015

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2002.
3. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования – М: Просвещение, 2010.
4. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007
5. Барсук Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия. – М., 1970.
6. Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка // Проблемы функциональной грамматики. – М., 1985
7. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики // Постановление ПК КР от 21.07.2014 № 403.
8. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2"е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2001. – 32 с.
9. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2\$е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2001. – 28 с.
10. Добаев К. Д., Тагаева Г. С. Программы по русскому языку и чтению для I – IV классов одиннадцатилетней кыргызской школы. – Бишкек, 2010.
11. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года.
12. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» от 29.05.2000г.
13. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2009.
14. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2003.(Московский государственный лингвистический университет (русская версия)).
15. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / Сост. Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012.
16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
17. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – М., 1998.
18. Протасова Е.Ю. Как языки формируются, когда их два? // Русский язык вне России. Сб. материалов по итогам Берлинского педагогического форума (июнь 2005 г.), М., 2005, с.63-83.
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Зарубежные двуязычные программы обучения // Русский язык вне России. Сб. материалов по итогам Берлинского педагогического форума (июнь 2005 г.), М., 2005, с.100-111.
20. Формирование грамматических навыков: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам, № 9). Составители: Е.И. Пассов, Е.Г. Завесова.
21. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам, № 8).